

Татарстан республикасы
Казан шәһәре Яңа Савин
районының "Бала усеше узәге-
411 нче балалар бакчасы".
муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем
учреждениесе
ИНН 1657021376
420126, Казан шәһәре,
Ямашев урамы, д.65А
тел (843) 556-18-35
e-mail: madou411@yandex.ru



Республика Татарстан
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад № 411»
Ново-Савиновского района
города Казани
ИНН 1657021376
420126, г.Казань, Ямашева,
д.65А
тел (843) 556-18-35
e-mail: madou411@yandex.ru

Принято

на педагогическом совете
(протокол №1 от 25.08. 2021 г.)
МАДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 411»

Утверждаю

Заведующая МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №
411»

О.А. Садофьева

Приказ № 50-0
От 26.08. 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 411» Ново-Савиновского района города Казани

	Содержание	2
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Функции, принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Оценивание качества дополнительного образования	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	6
2.1.1.	Программы физкультурно-спортивной направленности	6
2.1.1.1.	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика» для детей 2-6 лет	6
2.1.1.2.	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «ЛФК» для детей 3-7 лет	6
2.1.1.3.	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ» для детей 3-5 лет	7
2.1.1.4.	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Бальные танцы»	8
2.1.2.	Программы социально-педагогической направленности	8
2.1.2.1.	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» для детей 5-7 лет	8
2.1.2.2.	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Обучение чтению» для детей 4-7 лет.	9
2.1.2.3.	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку» для детей 4-7 лет	9
2.1.3.	Программы художественной направленности	10
2.1.3.1.	Рабочая программа художественной направленности «Вокал» для детей 4-7 лет	10
2.1.3.2.	Рабочая программа художественной направленности «Веселый художник» для детей 3-6 лет	10
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III	Организационный раздел	12
3.1.	Условия реализации Программы	12
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	14
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности по Программе	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» "дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования (далее ДОП ДО, Программа).

Перечень нормативно-правовых документов

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г. № 196;

- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмо Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 411» (далее ДОУ).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Задачи:

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании.
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников.
4. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов.
5. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

В связи с этим содержание программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов);
- превышать содержание ООП ДОУ.

1.3. Функции, принципы и подходы к формированию Программы

Функции Программы:

• Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а *развивающая* функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

• *Образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

• *Воспитательная* - обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

• *Информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

• *Коммуникативная* - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

• *Интеграционная* - создание единого образовательного пространства детского сада.

Принципы:

• *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

• *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

• *Постепенность:* переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

• *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

• *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

• *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

• *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит *системно-деятельностной подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

В ДОУ реализация дополнительного образования проходит по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: социально-педагогической, художественно -эстетической, физкультурно-спортивной.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование.

Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

- создание единого образовательного пространства;

- удовлетворение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;

- разностороннее развитие воспитанников;

- выстраивание системы взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями воспитанников.

1.4. Оценивание качества дополнительного образования

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя - руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе;
- открытые занятия для родителей;
- выступление на родительских собраниях.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы, осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

2.1.1. Программы физкультурно-спортивной направленности

2.1.1.1. Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика» для детей 2-5 лет

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами ритмической гимнастики.

Задачи:

1. Укрепление здоровья:
 - содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма;
 - способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
 - содействовать профилактике плоскостопия;
 - формировать правильную осанку.
2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:
 - содействовать развитию чувства ритма, умения согласовывать движения с музыкой;
 - формировать навыки пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
 - развивать координацию, гибкость, выносливость;
 - развивать мелкую моторику.
3. Развитие творческих и созидательных способностей детей;

- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- развивать мышление, воображение, находчивость;
- воспитывать инициативу, чувство взаимопомощи и трудолюбия.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

Дети желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах, умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Владеют основными ритмическими упражнениями по программе этого года обучения. Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр.

2.1.1.2. Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «ЛФК» для детей 3-7 лет

Цель программы: Содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья, профилактика нарушений осанки и плоскостопия детей дошкольного возраста.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- Коррекция плоскостопия;
- Выявление уровня заболеваний плоскостопием у детей дошкольного возраста;
- Использование специальных физических упражнений и массажа для профилактики и коррекции плоскостопия.
- Закрепление опорно – двигательного аппарата специальными упражнениями;
- Формирование правильной осанки и гигиенических навыков.

Образовательные задачи:

- Формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями для профилактики и коррекции плоскостопия;
- Осознанное овладение движениями, развитие самоконтроля и самоанализа при выполнении физических упражнений.

Воспитательные задачи:

- Выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических играх;
- Воспитание физических качеств;
- Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Планируемые результаты к концу обучения:

- Укрепление мышц стопы и голени ног.
- Повышение уровня физической подготовленности
- Сформированность осознанной потребности в выполнении упражнений в домашних условиях.
- Благотворное влияние сохранение опорно – двигательного аппарата и укрепления здоровья

Предполагается, что освоение данной программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем, создаст необходимый двигательный режим и научит детей использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2.1.1.3. Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ» для детей 3-5 лет

Цели рабочей программы:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовке воспитанников;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- увеличение гибкости, ловкости, координации движений;
- овладение техническим арсеналом каратэ, постановка базовой техники;
- воспитание и укрепление морально – волевых качеств обучающихся;

Задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Развитие физических способностей, специфических для каратэ-до.
4. Развитие внутренней силы и духа.
5. Развитие способности мыслить, представлять движение при выполнении целостного двигательного действия.
6. Воспитание положительной мотивации к занятиям каратэ.

Планируемые результаты к концу обучения:

- выносливостью,
- организованностью;
- владеть навыками техники каратэ в соответствии с возрастом;
- владеют способами и приемами самообороны и атаки.
- знают технические приемы и способы каратэ: технике рук, ног, комбинированию техники рук и ног, технике перемещения корпуса (вперед, назад, вправо, влево), базовым способом перемещения корпуса комбинируя с выпадами прыжками, подскоками, уклонениями, разворотами и движениями по диагональным направлениям.

2.1.1.4. Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Бальные танцы» для детей 5-7 лет

Цель: создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству бального танца. Для достижения целей определены следующие **задачи:**

- Познакомить детей и научить базовым основам бальных танцев – медленный вальс, венский вальс, самба, ча-ча-ча, джайв;
- Изучение основ конкретного ритмического рисунка танцев;
- Укрепление мышечного корсета;
- Развитие физических качеств (точности, ловкости, гибкости, равновесия, выносливости), формирование правильной осанки, укрепление здоровья;
- Развитие чувства ритма и ритмической координации;
- Развитие психических функций (внимание, настойчивость, воображения)
- Развитие художественно - образного восприятия, фантазии, способности к импровизации;
- Снятие психологической напряженности;

Планируемые результаты к концу обучения:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста.
- Улучшение физического развития.
- Повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности.

2.1.2. Программы социально-педагогической направленности

2.1.2.1. Рабочая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» для детей 5-7 лет

Цель программы:
Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи:
развитие видов речевой деятельности;
развитие фонематического слуха, фонематического анализа;
подготовка руки к письму,
развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

развитие математических представлений о числах и цифрах;
знакомство с математическими знаками;
умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
умение решать и составлять арифметические задачи;
знакомство с элементарной геометрией;
развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки ., ?, !
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки;
- уметь решать примеры, арифметические задачи; уметь пользоваться линейкой при измерении; уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; ориентироваться в тетради.

2.1.2.2. Рабочая программа социально-педагогической направленности «Обучение чтению» для детей 4-7 лет

Цель программы - обучение чтению детей дошкольного возраста.

Для достижения целей определены следующие **задачи:**

- Развивать образное восприятие, память, распознавать образ и поиск образа букв, образное мышление, воображение, слуховое и зрительное внимание; активизировать ресурсы познавательных процессов; развивать речь;
- Формировать звукобуквенный анализ, знакомить с буквами, читать с увлечением, и удовольствием.
- Воспитывать у дошкольников аккуратность, трудолюбие, старательность.

Планируемые результаты к концу обучения:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять звук из слова
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- владеть понятием «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- читать слоги и короткие слова (не более 3-х слогов) , плавно читать по слогам.
- ориентироваться на странице книги.

2.1.2.3. Рабочая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку»

Цель: раскрытие творческого и познавательного потенциала учащихся с целью популяризации английского языка и повышения интереса к его изучению.

Задачи:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- развивать мышление;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты:

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; - односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини- диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

2.1.3. Программы художественной направленности

2.1.3.1. Программа художественной направленности «Вокал»

Цель программы: «Постановка детского певческого голоса». Оказание помощи педагогам в приобщении детей к музыкальной культуре, воспитании художественного вкуса, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

Задачи программы:

- воспитание интереса и любви к песне;
- формирование культуры пения;

- совершенствование певческих навыков;
- формирование ярких положительных эмоций в процессе творчества.

Планируемые результаты:

- владеть начальными исполнительскими навыками
- эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года;
- выражать свои впечатления о прослушанной песне в эстетических суждениях, художественных движениях под музыку, в рисунке;
- проявлять творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях;
- более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.

2.1.3.2. Программа художественной направленности «Веселый художник»

Цель программы: Раскрыть перед детьми дошкольного возраста социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.

Задачи программы: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

6. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца»

7. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно – образной выразительности.

Ожидаемые результаты освоения Программы.

В ходе прохождения курса обучения рисованию, лепке дети должны свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересоваться материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для ребенка социально значимы. Способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами, для реализации задуманного.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- Открытый просмотр занятий;
- Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- Тематические родительские собрания;
- Праздники, развлечения;
- Выставки творчества;
- Анкетирование, опрос.

Выбор дополнительной общеразвивающей программы определенной направленности осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания;
- Использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- Признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- Нежелания воспитанником осваивать ДОП;
- Неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- Противопоказания по состоянию здоровья.

Формы сотрудничества с семьей

Проведение «круглых столов»

Общие и групповые родительские собрания

Индивидуальные беседы

Консультирование родителей

Дни открытых дверей

Проведение открытых просмотров для родителей Анкетирование

В начале учебного года педагоги проводят презентации своего кружка, где родители могут ознакомиться с содержанием дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям. В конце учебного года родительская общественность приглашается на итоговые открытые занятия кружка, где могут увидеть, чему научились дети в рамках проведения «Дня открытых дверей» в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастера мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.

Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Руководитель кружка
«Ритмика»	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика»	Сайтова И.И. музыкальный руководитель
«ЛФК»	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «ЛФК» для детей	Павлова Л.В. педагог допобразования (внештатный сотрудник)
«Каратэ»	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ»	Чернов В.А. педагог допобразования (внештатный сотрудник)
«Бальные танцы»	Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Бальные танцы»	Сайтова И.И. музыкальный руководитель
«Предшкольная подготовка»	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка»	Ахмадеева Ю.П. воспитатель
«Обучение чтению»	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Обучение чтению»	Сметанина И.М. педагог допобразования (внештатный сотрудник)
«Обучение английскому языку»	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку»	Ишмухаметова Г.И. воспитатель
«Вокал»	Программа художественной	Сайтова И.И. музыкальный

	направленности «Вокал»	руководитель
«Веселый художник»	Программа художественной направленности «Веселый художник»	Жаркова Л.Н. педагог допобразования (внештатный сотрудник)

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы ДО.

Педагоги реализуют право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач, принципов ДОП ДО. При проектировании РППС они учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение указано в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг по направлениям.

3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных, предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

Прейскурант цен согласовывается с комитетом экономического развития ИКМО г.Казани, утверждается начальником управления образования ИКМО г.Казани.

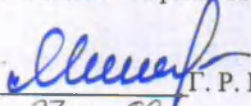
Оплата дополнительных платных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) на основании заключенного договора.

«Согласовано»

«Утверждаю»

Исполняющий обязанности
председателя комитета
экономического развития
Аппарата Исполнительного комитета
г. Казани – первый заместитель

Начальник
Муниципального казенного
учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
г. Казани»


Г. Р. Мингазова
« 27 » 09 2021 г.


И. А. Ризванов
« 20 » г.

ПРЕЙСКУРАНТ

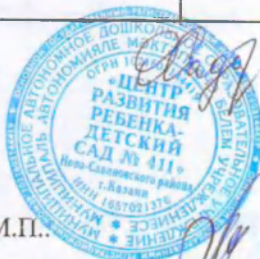
цен на оказание платных услуг
по МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 411»
Ново-Савиновского района г. Казани
на одного воспитанника с 1 сентября 2021 года.

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1.	Английский язык	800,00	1 месяц (8 занятий)
2.	Обучение чтению	800,00	1 месяц (8 занятий)
3.	ЛФК	800,00	1 месяц (8 занятий)
4.	ОФП	800,00	1 месяц (8 занятий)
5.	Предшкольная подготовка	800,00	1 месяц (8 занятий)
6.	Художественное творчество	800,00	1 месяц (8 занятий)
7.	Сенсорное развитие	800,00	1 месяц (8 занятий)
8.	Бальные танцы	800,00	1 месяц (8 занятий)
9.	Шахматы	1000,00	1 месяц (8 занятий)
10.	Ритмика	800,00	1 месяц (8 занятий)
11.	Акробатика	800,00	1 месяц (8 занятий)
12.	Вокал	800,00	1 месяц (8 занятий)
13.	Театральная студия	800,00	1 месяц (8 занятий)
14.	Каратэ	800,00	1 месяц (8 занятий)
15.	Присмотр и уход в утреннее и вечернее время	375,00	1 месяц (ежедневно, согласно рабочим дням учреждения)

Заведующая МАДОУ №411

Начальник планово –
экономической группы
Управления образования
г. Казани

М.П.



О.А. Садофьева

И. С. Костюркина

ПРЕЙСКУРАНТ цен на оказание платных образовательных услуг
 МАДОУ «Детскийсад № 411» на одного воспитанника с
 01.09.2021года

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги(руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1	«Ритмика»	800,00	1 месяц (8 занятий)
2	«ЛФК»	800,00	1 месяц (8 занятий)
3	«Каратэ»	800,00	1 месяц (8 занятий)
4	«Бальные танцы»	800,00	1 месяц (8 занятий)
5	«Предшкольная подготовка»	800,00	1 месяц (8 занятий)
6	«Обучение чтению»	800,00	1 месяц (8 занятий)
7	«Обучение английскому языку»	800,00	1 месяц (8 занятий)
8	«Вокал»	800,00	1 месяц (8 занятий)
9	«Веселый художник»	800,00	1 месяц (8 занятий)

3.1.5. Планирование образовательной деятельности по Программе

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы ДОУ на договорной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании годового календарного графика, учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Программа предназначена для детей от 2 - 7 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео- занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей;
- диспуты, форумы и другие.

Для максимальной результативности реализации программы необходимо:

- Содержательность и разнообразие тематик занятий.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации детской деятельности: **групповые, подгрупповые занятия.**

3.2. Формы контроля

1. Изучение, обсуждение, принятие и утверждение дополнительных общеразвивающих программ.
2. Посещение и анализ занятий.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Организация презентаций для родителей.
5. Фото, видеотчеты для родителей.

3.3. Перечень нормативно-правовых документов, литературы

Нормативно-правовая документация

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г. № 196;
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Списки используемой литературы указаны в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг.