

«Принято»

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

«Утверждаю»



Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н. Ситдикова
приказ № 42-О от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа кружка
«Буду говорить правильно»
на 2022-2023 учебный год**

Выполнила:
Хазиева Р.И.
учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.5. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы.....	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура занятия.....	6
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	6
2.3. Формы, методы и средства реализации программы.....	14
2.4. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе	15
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	15
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	17
3.3. Программно – методическое обеспечение.....	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573
5. Конвенция о правах ребёнка.
6. Устав МАДОУ № 145.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольника заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В связи с тем, что в логопедическую группу зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи, возникает необходимость оказывать помощь детям с более легкими речевыми нарушениями, не относящимися к ТНР. Поэтому альтернативой логопедической группе для таких детей является кружок «Буду говорить правильно».

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный.

Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

5. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

1.4. Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

1.5. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы

Звукопроизношение

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.

2 – Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Фонематическое слуховосприятие

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

Слоговая структура

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 – норма

II. Содержательный раздел

2.1. Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Логоритмика.
5. флеш – игра (для детей с 5 лет в соответствии с СП 2.4.3648-20)

2.2. Календарно – тематическое планирование

Месяц № занятия	Тема	Содержание работы по развитию мелкой моторики	Содержание работы по развитию фонематического слуха	Содержание работы по развитию дыхания	Дидактические игры (формат презентации) флеш - игры
октябрь					
1	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Веселые уроки в Школе Привидения
2	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	шнуровка «букет»	Упр. «Определи 1-й гласный звук в слове»	Упр. «Подуй на цветок»	Сказка о веселых язычках 1
3	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Узнай по губам, какой звук я хочу сказать»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Сказка о веселых язычках 2
4	Логотренинг «Прогулка Язычка»	шнуровка «Солнышко»	Упр. «Принеси картинку с заданным	Упр. «Подуй на полоску бумаги»	Сказка о веселых язычках 3

			звуком»		
5	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	Упр. «Жуки», «Змейки», «Птицы»	Упр. «Большие и маленькие насосы»	Упр. «Сдуй листок»	Сказка о веселых язычках 4
6	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Упр. с бусинками, пост роить фигуры: змейка, бусы, гусеница и т.п.	Упр. «Жучки и комарики»	Упр. «Сдуй бабочку со цветка»	Свистящая семейка
7	В мире волшебных звуков	шнуровка «Принцесса»	Упр. «Змейки большие и маленькие»	Упр. «Лодочки плывут по реке»	Любовь-морковь Правильный банан
8	Две принцессы	Упр. с орехами, насыпанными в ёмкость	Упр. «Послушай и назови, кто издает звук?»	Упр. «Подуй на шарик»	Две Принцессы
ноябрь					
9	Путешествие в синий замок	Упр. со стихами «Мальчик с пальчик», упр. «Грабли»	Различение неречевых звуков	Упр. «Сдуй пушинку»	Меткий стрелок
10	В гостях у дедушки Пыха	Упр. «Семья», Упр. с гранеными карандашами.	Различение звучания музыкальных. Инструментов	Упр. «Подуй на осенний листок»	Бедный дракончик Волк и овцы
11	Звуковая меморина	Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Упр. «Угадай, кто кричит?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Звуковая меморина
12	Непослушный зайчонок	Упр. «Скачет зайка косой», повт. упр. со стихами.	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных	Упр. «Загони мяч в ворота»	Приключения зайчонка

			звуков		
13	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»	Упражнения с разноцветным и прищепками	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй шарики»	Поляна скороговорок Болтушки-хохотушки
14	Приключения Свинки	Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка»	Д/игра «Колокольчик и Динь-Дон»	Упр. «Сдуй бабочку»	Свинка - копилка
15	Полет на Звездолете	Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	В лабиринте гнома Грамотея
16	Цыпленок Цып	Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками.	Упр. «Лягушка и лягушата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Путешествия Цыпленок Цыпа
декабрь					
17	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упр. «Жуки летают, жужжат»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Шипящая семейка
18	У нас в гостях Бабушка-Загадушка	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Задания от Бабушки-Загадушки
19	Пик и Бим в плену у Бармалея	Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр.	Упр. «Подуй на одуванчик»	Пожужжим

20	Язычок в гостях у Хрюши	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Накачаем шину насосом»	Упр. «Сдуй снежинку»	В гостях у Хрюши
21	Лесная школа	Массаж для рук с карандашами	Упр. «Большие и маленькие колокольчик»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Угадайка
22	Страна Жужжандия	Повторить массаж с карандашами	Д/игра «Угадай на слух музыкаль ный инструмент»	Упр. «Сдуй пушинку»	Волшебные Жужжалки
23	Лунтик в стране Жужжандии	Разучивание упр. Ты кто?», повторение «Комарики»	Д/игра «Кто позвал?»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Лунтик в стране Жужжандии
24	Волк и овцы	Разучивание упр. со стихами «Апельсин»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Волк и овцы
январь					
25	Приключения пчелки Майи	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподраж.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Помоги пчелке Майи добраться до улья
26	Как зайка друзей искал	Массаж с бигудями-липучками, со стихами.	Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	Поможем зайке найти друзей
27	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль»	Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упр. «Сдуй снежинку»	В гостях у братьев Л, Ль
28	Приключения колобка	Массаж с	Д/игра «Кто в	Упр.»Подуй	Приключен

		бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик», повторить.	домике живет?»	в бутылочку»	ия колобка
29	Клад кота Леопольда	Упр. с массажными расческами, повторить упр. со стихами.	Упр. «Индюшка и индюшата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Помоги коту Леопольду найти клад
30	Леопольд и мыши	Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Солнышко»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Леопольд и мыши
февраль					
31	Утенок Тим и его друзья	Повторить упр. с массажными расческами.	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй пушинку»	Как Утенок Тим друзей искал
32	Дядя Федор и его друзья	Комплекс пальчиковой гимнастики.	Упр. «Машины большие и маленькие»	Упр. «Загони мяч в ворота»	В Простоквашино
33	Наш гость - инопланетянин	Упр. «Паук бегаёт», повторить упр. со стихами.	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Чья бабочка дальше улетит»	Задания от инопланетянина
34	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»	Упр. с грецкими орехами»	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр. «Подуй на шторы» на окнах игр. дома	Поляна скороговорок Болтушки-хохотушки
35	Винни пух в гостях у зайца	Упр. со стихами «Кулачки – ладошки»	Упр. «Часы», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на ленточки»	Винни пух и его друзья

36	Похищение буквы Л	Упр. с грецкими орехами	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй шарик»	Куда пропала буква Л?
37	Наши гости - игрушки	Упр. «Замок», повт. «Кулачки – ладошки»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упр. «Кораблики плывут»	Игрушки
38	Непослушный котенок	Упр. с маленькими волчками	Упр. Лошадки», «Поезд», различ. звукоподражаний	Упр. «Сдуй снежинку»	Непослушный котенок
март					
39	Вовка в тридевятом царстве	Упр. «Вот Семен-большак», повторение «Замок».	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Загони мяч в ворота».	Лабиринт
40	Веселые рычалочки	Упр. с маленькими волчками.	Упр.»Слово заблудилось»	Упр. «Подуй на цветок»	Веселые рычалочки
41	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»	Упр. «Этот пальчик самый сильный», повт. «Вот Семен-большак»	Упр. «Живые звуки», урок № 1	Упр. «Прокати снежный ком»	В гостях у братьев Р, Рь
42	Полет на Марс	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	На планете Марс
43	Весенние мелодии	Упр. «Мы	Упр. «Живые	Упр. «Подуй	Как звенит

		солдаты», повторение «Этот пальчик»	звуки», «Озеро», урок № 2	в бутылочку»	капель
44	Зай и Чик	Упр. в пальчиковом бассейне (горох)	Упр. «Закончи рифму»	Упр «Сдуй листочек»	
45	Приключения пингвиненка Лоло	Повторение упр. «Мы солдаты», «Капуста», «Белка» и др.	Упр. «Живые звуки», урок № 6	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Приключен ия пингвиненк а Лоло
46	В гостях у львенка и черепахи	Упр. «Найди предмет», зарытый в фасоли.	Упр. «Живые звуки», Урок № 7	Упр. «Сделай желобок и подуй»	Веселая песенка
апрель					
47	Волшебные орешки	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее.	Упр. «Живые звуки», «На полянке»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Орешки
48	Золушка	Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе.	Повторение урока № 6, игра «Кто за кустиком сидит»	Упр. «Сдуй перышко»	Помоги золушке попасть на бал
49	Сказки о глупом мышонке	Упр. «Мой мизинчик» - заучивание, повторение др. упр. со стихами.	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Кто уложит глупого мышонка
50	Пироги пекла лиса	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой»	Упр. «Кукушка и дудочка»	Упр. «Прокати снежный ком»»	В гостях у лисы

51	Как Логоша ходил на охоту	Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упр. «Идут животные»(слоны, поросята, ежата)	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Как Логоша ходил на охоту
52	Сказка о том, как гном Грамотей раздавал звукам волшебные платица	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Чья бабочка дальше полетит»	Гном Грамотей и звуки
53	В гостях у лягушат	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Надуем мяч»	Грамотейка в гостях у лягушат
54	Приключения Квака	Упр. «Работа», повторение «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упр. «Загони мяч в ворота»	Приключения Квака
май					
55	Муха-Цокотуха	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке.	Упр. «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	Упр. «Подуй на листок»	Муха-Цокотуха ходила на базар
56	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»	Повторение упр. со стихами.	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Сдуй пушинку»	Поляна скороговорок
57	У кошки новоселье	Упр. с деревянными палочками «Барабанщик и»	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упр. «Подуй в бутылочку»	У кошки в гостях
58	Находчивый Бобр	Упр. с деревянными палочками «Барабанщик	Упр. «Найди товарища», различение звуков	Упр. «Понюхай цветок»	Приключения Бобра

		и»	звонких и глухих.		
59	«Доктор Айболит»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Звуки заболели
60	Приключения Умки	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Приключения Умки
61	Как котенку построили дом	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Строители
62	Незнайка-фотограф	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»	Чья фотографии?

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма проведения занятий: индивидуальная и подгрупповая (на этапе автоматизации и дифференциации звуков)

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 62 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 20 минут, индивидуально, либо с подгруппой 2-3 ребенка.

Средства:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.

К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

2.4. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе

- Технология развития мелкой моторики (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, элементы японского пальцевого массажа, элементы песочной терапии, игровые упражнения О.И. Крупенчук, Е. Железновой)
- Технология развития артикуляционной моторики (игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, элементы логопедического массажа, искусственная локальная гипо- и гипертермии, артикуляционная гимнастика О.С. Гомзьяк, О.И. Крупенчук)
- Технология развития фонематического слуха (методики Колесниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.А. Степановой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)
- Технология развития речевого дыхания и голоса (элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, технология развития речевого дыхания Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой)
- ИКТ – технологии
- Здоровьесберегающие технологии (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, песочная терапия, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальминг, и т.д.)

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой ДОО.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

- **доступность:** материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.
- **системность:** весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- **здоровьесбережение:** достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.
- **мобильность:** дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.
- **вариативность:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- **эстетичность:** наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Центр коррекции звукопроизношения

Задачи:

- ✓ Формирование правильного произношения звуков

- ✓ Автоматизация звуков в слогах, словах и фразовой речи
- ✓ Дифференциация правильно произносимых звуков

Здесь находятся : настенное зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, в стихах и в виде «Игр – бродилок», альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека индивидуальных занятий на все группы звуков, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков, различные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

2. Центр дидактического и игрового сопровождения разделена на зоны.

Зона развития мелкой моторики.

Задачи:

- ✓ Развитие тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук;
- ✓ Развитие графо-моторных навыков;
- ✓ Развитие воображения, логического мышления;
- ✓ Совершенствование художественного вкуса.

Здесь находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, Су-джок колечки и палочки, карандаши с гранями) игры - шнуровки, мозаики, пазлы, аппликатор Кузнецова, сухой бассейн, пособие «Пальчиковые шаги», счетные палочки для выкладывания, пальчиковый театр и «Собери бусы», игры с прищепками др.

Зона развития речевого дыхания

Задачи:

- ✓ Развитие диафрагмально - реберного дыхания
- ✓ Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха
- ✓ Формирование длительного и плавного выдоха
- ✓ Формирование направленной длительной, достаточной силы воздушной струи

Включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: понюхаем цветочки, листопад, снегопад, бабочки, свечки, фокусник, окошечки, волшебные пузырьки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, футбол, завези машину в гараж, прожорливые фрукты, буря в стакане, кораблики и т.д.

Зона развития фонематического слуха

Задачи:

- ✓ Учить узнавать и различать неречевые звуки
- ✓ Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти
- ✓ Учить различать высоту, силу, тембр голоса
- ✓ Учить различать слова, близкие по звуковому составу

Игры: Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: барабан, дудочки, колокольчики, погремушки, маракасы; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата») ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

Зона развития лексико–грамматической стороны речи

Задачи:

- ✓ Расширение, обогащение активного и пассивного словаря детей;
- ✓ Расширение семантического поля слов;
- ✓ Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Включает альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н. Э. Теремкова», предметные картинки по лексическим темам, В мире слов -1. Предлоги. Развивающая игра, В мире слов -2. Первые слова, В мире слов -3. Первые предложения, В мире слов -4. Расскажи, кто что делает, В мире слов -5. Расскажи, кто что делает, В мире слов -6. Расскажи, кто что делает, В мире слов -7. Первый рассказ, В мире слов -9. Маленький и большой и т.д.

Зона подготовки к обучению грамоте

Задачи:

- ✓ Формирование представления детей о звуках русского языка
- ✓ Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствование слоговой структуры слова
- ✓ Работа над структурой предложения
- ✓ Обучение чтению

Игры: Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; цветные магниты, символы для звуко – буквенного анализа, «Слоги. Учимся составлять слова используя слог», обучающая настольная игра «Составь слово», обучающая игра «Я читаю. Сложи картинку», обучающая игра «Я читаю по слогам», «Магнитная азбука», обучающая игра из серии учись играя «Слоги», «Буквы на шнурочке», «Учим русский алфавит», развивающая игра «Грамота», ребусы, буквари Н.С. Жуковой, серия книг «Читаем сами» и т.д.

Зона развития связной речи

Задачи:

- ✓ Развитие правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры

Игры: Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, пособия «Я учусь пересказывать» - Н. Э. Теремкова и др.

3. В зоне методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования О. Б. Иншаковой, Нищевой Н. В., справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы.

4. Информационная зона, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая документация, паспорт логопедического кабинета, перспективное планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми логопедических занятий, документы ПМПК, Журнал индивидуальной работы с детьми, речевые карты.

5. Зона ТСО Здесь располагается ПК, мультимедийный проектор, наборы обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

3.2. Материально – техническое обеспечение

- Азбука букв – магнитная.
- Игры для поддувания.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.

- Воздушное лото.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
- для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Ткаченко, З.Е.Агронович
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед», «Познавательное-речевое развитие», авторские флеш-игры
- Интерактивное оборудование: - ноутбук,
- мультимедийное оборудование
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками и др.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, Золушка в карете, Русалочка, пиратский корабль, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник и др.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Логопедические буквари О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой.
- Логопедические улитки, авторские пособия на автоматизируемые звуки.
- Массажные мячи и кольца «Су-Джок», валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, барабан, гармонь, маракасы, дудочки, губная гармошка.
- Мячи маленькие, средние массажные.
- Набор картинок – нелепиц.
- Авторские звукотаблицы .
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры для автоматизации звуков.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны, ракушки.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры.
- Сухой бассейн, оборудование для песочной терапии.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Диагностическое обеспечение.

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс,2003г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2017г.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2019г.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М. Просвещение: Владос, 1995г.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
6. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутического спектра. М: Редкая птица, 2019г.
7. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

8. Диск «Мерсибо» Логопедическая экспресс-диагностика
Звукопроизношение.
1. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
 2. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
 3. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
 4. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р-Рь-Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
 5. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
 6. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
 7. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.: учебно методич.пособие. Ростов н/Д, «Феникс», 2008г.
 8. Богомолова А.Н. Нарушение произношения у детей: М. Издательство, 1979г.
 9. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь. М., Сфера, 2018г.
 10. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь. М., Сфера, 2018г.
 11. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц. М., Сфера, 2018г.
 12. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ш. М., Сфера, 2018г.
 13. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ж. М., Сфера, 2018г.
 14. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль. М., Сфера, 2018г.
 15. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Ль. М., Владос, 2017г. на звуки Л ;Ль, , С, Сь, З-Зь,Ц.
 16. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Р. М., Владос, 2017г.
 17. Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. М., Владос, 2017г.
 18. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. М., Владос, 2017г.
 19. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. М., Владос, 2017г.
 20. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки С - Сь. М., Владос, 2017г.
 21. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки З, Зь. М., Владос, 2017г.
 22. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Л., Владос, 2017г.
 23. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки П,Б,Т, Д,К,Х,В,Ф: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
 24. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
 25. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
 26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
 27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
 28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.

29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Изд-во «Гном и Д», 2001г.
36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего возраста. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007г.
37. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995г.
38. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. 4-е изд. перераб. М.: Просвещение, 1980 г.
39. Руденко В.И. Домашний логопед. Ростовн/Д: Изд-во «Феникс», 2002г.
40. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. СПб.: Изд. дом «Нева» 2005г.
41. Спивак Е.Н.: Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
42. Спивак Е.Н.: Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2018г.
43. Спивак Е.Н.: Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
44. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития, 2002г.
45. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
46. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
47. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
48. Успенская Л.П., Успенский М.Б.. Учись говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
49. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М., ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
50. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение, 1980г.

Дыхание.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2008г.
2. Буйко В. И, Репина З.А. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур» 1999г.
3. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб «Каро» 2000г.

Голосообразование.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М., Айрис – пресс, 2005г.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
2. Волосовец Т.В. Антипова Ж.В. Зернова Л.П. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., 20
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. АРД ЛТД, 1998
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей.: учебно-метод.пособие. М. Соцполит.журнал.1994г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.
6. Лапковская В.П. Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М. Мозаика-Синтез, 2008г.
7. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М. Изд-во Эксмо-пресс, 2002г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. М. Просвещение, 1987г.
9. Силберг Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Минск: Поппури, 2013г.
10. Синицына Е. А. Умные слова. Серия «Через игру -к совершенству» М. «Лист», 1999г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.

Связная речь.

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. АРКТИ, 2002г.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал для развития речи у дошкольников и младших школьников.1997г.
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. Изд-во Эксмо, 2006г.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство гном и Д, 2003г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004г.
6. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., Соц.-полит.журн.1994г.

Слоговая структура слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-пресс, 2005г.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007г.
3. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова:логопедические задания. М. ТЦ Сфера, 2009г.
4. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

Пальчиковый праксис.

1. Белая А.М. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999г.
2. Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М. , 2005г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты . Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М. Вако, 2009г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. М.: Изд-во «Гном и Д», 2004г.
5. Рузина М.С.Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр:Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб.:Кристалл, 1997г.
6. Сеницына Е.А. Умные пальчики . г.Киров 1998г.
7. Узорова О.В. Игры с пальчиками. М., Изд-во «Астрель»,2004г.
8. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. М. ТЦ Сфера, 2005г.
9. Чернова Е.И. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: «Корона-Век» 2007г.

Психологическая база речи

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
2. Скиллер П. Россано Дж.Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Мн. «Поппури», 2006г.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития 1998г.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997г.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение: Владос, 1995г.

Логоритмика

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М. ТЦ Сфера, 2005г.
2. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: М.: Гуманит. изд. центр «Владос» 1996г.

Здоровьесберегающие технологии

1. Акименко В.М. Логопедический массаж. Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Беляковская Н.Н. Засорина Л.М. Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Османова Г.А, Позднякова Л.А.. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
4. Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. М. , 2003г.

Учебно-методическая литература

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. Изд-е 2 -е .Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям.: Учебно-методич.пособие. М., Соц-полит.журнал. 1994г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
9. Жукова Н.С. Мастюкова Е. М. если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Медицина, 1993г
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова и др. М. Просвещение: Владос, 1995г.
11. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. М., Инфра-М, 2020г.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
13. Степанова О.А, Организация логопедической работы в ДООУ. М. ТЦ Сфера, 2007г.
14. Тонконогий И.Ф. Речевые расстройства, их предупреждение и лечение. Г.Пушкие, 1963г.

**График основной и дополнительной работы
на 2022/2023 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
основная работа	8.00 – 12.15	8.00 – 12.15	8.00 – 12.15	15.00 – 18.00	8.00 – 12.15
дополнительная работа	17.00 – 19.00		17.00 – 19.00		