

Принято
на заседании
педагогического совета МАДОУ № 145
протокол № 1 от 31.08.2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н. Ситдикова
приказ 42-О от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда Хазиевой Р. И.
по коррекции речи детей старшей
логопедической группы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 145 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района города Казани**

2022 г.

Принято
на заседании
педагогического совета МАДОУ № 145
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н. Ситдикова
приказ 42-О_от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда Хазиевой Р. И.
по коррекции речи детей старшей
логопедической группы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 145 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района города Казани**

2022 г.

Содержание :

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей программы	3
1.1.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	4
1.1.3.	Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы	5
1.2.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.3.	Краткая психолого – педагогическая характеристика детей группы.....	6
1.4.	Планируемые результаты	6
1.4.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.5.	Диагностические материалы	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников.....	8
2.1.1.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей со вторым уровнем речевого развития.....	8
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития.....	9
2.2.	Планирование образовательной деятельности	11
2.2.1.	Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (первый год обучения)	12
2.2.2.	Примерное тематическое планирование занятий с детьми, имеющими третий и четвертый уровни речевого развития (первый год обучения).....	18
2.3.	Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с воспитанниками логопедической группы	21
2.4.	Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности	21
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	22
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2.	Организация коррекционной и образовательной деятельности	25
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	25
3.4.	Условия реализации программы	28
3.4.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.5.	Программно-методическое обеспечение	30
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	36
4.	Приложения.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 5 - 6 лет с ОВЗ (ТНР) общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МАДОУ «Детского сада № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы

организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Данная Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечиванию выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 145, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МАДОУ № 145 и результатов логопедического обследования детей. Вследствие чего содержание рабочей программы учителя-логопеда ежегодного обновляется.

При разработке рабочей программы использовались **комплексные образовательные программы**, соответствующие ФГОС:

– Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. проф. Л.В.Лопатиной и **парциальные образовательные программы** представленные в сборнике Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.:

– Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;

– Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей,

а также методические и научно-практические материалы.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2020 по 30.06.2021 года). Она не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей программы

Цель Рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Подготовка к обучению элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук;
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи;
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи Программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми коррекционной программы и их интеграции в ДОО;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекции детей с нарушениями речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по вопросам речевого развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как

- субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
- формирование общей культуры личности ребенка;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - овладение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.1.3. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы:

Основной принцип программы - *принцип природосообразности*, Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип постепенности подачи учебного материала.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном

словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, дизартрия, алалия.

1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика детей группы.

При разработке данной Рабочей программы учитывался контингент детей логопедической группы. Она разработана для старшей логопедической группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями, имеющие логопедические заключения «ОНР. II уровень речевого развития. Дизартрия», «ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия».

Список детей с логопедическими заключениями (см. Приложение 1).

Контингент детей группы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Старшая группа от 5 до 6 лет	17	10	7

Неврологический статус детей

Дислалия	Дизартрия	Заикание
1	13	0

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ОНР. I уровень речевого развития	ОНР. II уровень речевого развития	ОНР. III уровень речевого развития	ОНР. IV уровень речевого развития	Темпо- ритмические запинки
0	0	16	0	0

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Диагностические материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой «Речевая карта для обследования детей 5-7 лет» и «Картинный материал к речевым картам. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников

2.1.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей со вторым уровнем речевого развития.

Развитие словаря. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского,

женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к][т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.2. *Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития.*

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного

речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа

и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.2.1. Примерное тематическое планирование занятий с детьми, имеющими третий и четвертый уровни речевого развития (первый год обучения)

Календарно-тематическое планирование занятий для старшей логопедической группы.

Неделя	Лексическая тема недели	Тема занятия
Сентябрь		
1,2	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
3	Игрушки	Игрушки
		Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
4	Фрукты	Фрукты
		Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
Октябрь		
1	Овощи	Овощи
		Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
		Звук У
2	Сад - огород	Сад-огород
		Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок
		Звук А
3	Деревья	Деревья.
		Составление описательного рассказа о дереве.
4	Грибы - ягоды	Грибы, ягоды.
		Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
		Звук П.
5	Осень	Осень
		Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
		Звук О.
Ноябрь		
1	Каникулы	Индивидуальные занятия
2	Человек	Человек
		Пересказ басни Л.Толстого «Старый дет и внучек»
3	Посуда	Звук И
		Посуда
		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
4	Продукты питания	Звук М
		Продукты питания
		Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин

		Звук Н
Декабрь		
4	Одежда	Одежда
		Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
		Звук Т
2	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы
		Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
		Звук Ть
3	Ателье	Ателье
		Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок
		Звук К
4	Новогодний праздник	Новогодний праздник
		Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
		Звук Кь
Январь		
1,2	Каникулы	
3	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
		Пересказ рассказа «Общая горка», составление по картине с проблемным сюжетом
		Звуки К - Кь
4	Зимующие птицы	Зимующие птицы
		Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звук Б
5	Дикие животные	Дикие животные
		Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волка.»)
		Звук Бь
Февраль		
1	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
		Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Котенок»
		Звук Э
2	Домашние птицы	Домашние птицы
		Пересказ рассказа «Храбрая курица»
		Звуки Г - Гь
3	Наша армия	Наша армия
		Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
		Звук Ы
4	Мебель	Мебель
		Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
		Звук Ль
Март		
1	Праздник 8 Марта	

	Праздник 8 Марта	Составление описательного рассказа по собственному рисунку
		Звук С
2	Весна	Весна
		Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
		Звук Сь
3	Перелетные птицы	Перелетные птицы
		Перелетные птицы. Пересказ рассказа В. Чаплиной «Скворец»
		Звук Ш
4	Транспорт	Транспорт
		Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
		Звуки С-Ш
Апрель		
1	Профессии	Профессии
		Составление описательных рассказов о профессиях с использованием мнемотаблицы
		Звуки Х - Хь
2	День космонавтики	День космонавтики
		Составление рассказа «Космос» с опорой на предметные картинки
		Звуки В - Вь
3	Инструменты	Инструменты
		Составление рассказа об инструментах с опорой на схему.
		Звук З
4	Зоопарк	Зоопарк
		Составление рассказа «Зоопарк» с опорой на схему
		Звук Зь
5	Рыбы	Рыбы
		Описание морских и речных рыб с использованием опорной схемы
		Звуки К - Т
Май		
1	Наша страна. Мой родной край. День победы	Наша страна. Мой родной край. День победы
		Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
		Звук Ж
2	Цветы	Цветы
		Составление рассказа «Цветы» с опорой на схему
		Звуки З - Ж
3	Насекомые	Насекомые
		Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
		Звуки Д - Дь
4	Лето	Лето
		Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картин

2.3. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с воспитанниками логопедической группы

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- Технология развития мелкой моторики (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, элементы песочной терапии, игровые упражнения О.И. Крупенчук, Е. Железновой)
- Технология развития артикуляционной моторики (игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, элементы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук)
- Технология развития фонематического слуха (методики Колесниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.А. Степановой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)
- Технология развития речевого дыхания и голоса (элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, технология развития речевого дыхания Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой)
- Технология развития лексико – грамматических компонентов речи (О.С. Гомзяк, Э. Н. Теремкова, Т.А. Ткаченко, Н. В. Нищева)
- Технология развития связной речи (моделирование, схематизация, интеллект-карты, иллюстрирование, мнемо-таблицы, круги Эйлера)
- ИКТ
- Здоровьесберегающие технологии (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, песочная терапия, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальминг, и т.д.)

2.4. Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале учебного года логопед и воспитатель согласовывают изучение лексических тем на год, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. При необходимости в начале каждого месяца корректируются лексические темы на неделю или месяц.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, а рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы,

оформленные на стендах и в папках «Советы учителя-логопеда», и представлены в родительских уголках групповой раздевалки и в коридоре возле кабинета учителя-логопеда.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели:

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости
- пробуждение познавательного интереса к городу
- формирование начальных знаний о родном городе

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего город.

1 раздел. Задачи.

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление заботы к жителям и городу.

2 раздел. Содержание работы

Работа в группе:

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Художественно-творческая деятельность
- Темы бесед с детьми, ситуации, игры

Целевые прогулки, экскурсии:

- Целевая прогулка по участку детского сада

Оснащение педагогического процесса

- Участие в создании уголка логопеда в группе,
- Создание альбома с иллюстрациями или презентаций
- Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)

3 раздел. Работа с родителями

- Практические задания (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имя отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город – Казань»)
- Информация для родителей

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности

В старшей группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается второго сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Вечерние консультации родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю по 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком), участие в режимных моментах, организационная работа.

Во время учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены осенние и зимние каникулы (с 1.11.2019 по 10.11.2019 г. и с 30.12.2019 по 8.01.2020 г.) Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы, проводятся только индивидуальные занятия.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 29 января 2021г., регистрационный №62296)

Учебный план. Старшая логопедическая группа (первый год обучения)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие:	2
ФЭМП	1
ФЦКМ	1
Речевое развитие:	3
Занятия с учителем-логопедом:	
фронтальные	3
индивидуальные	2-3
Чтение худ. литературы	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах
Художественно-эстетическое направление развития:	5
Музыка	2
Художественное творчество:	
- рисование	2
- лепка/аппликация	1
Физическое направление:	3
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	ППДА на воздухе

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня старшей логопедической группы №4 на осенний – зимний – весенний период (при 10,5 часовом пребывании) на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	5 - 6 лет	Направленность работы педагога
	10.5 часов	
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе.	7.30-8.10	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Настольно-печатные игры.
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе и/или в физкультурном зале)	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к ОД	8.50 – 9.00	Предварительная работа к ОД
Образовательная деятельность (включая перерывы 10 минут)	9.00-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 12.10	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Второй завтрак	10.30-11.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, взаимопомощи друг другу.
Обед.	12.20-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика	15.20-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков
Полдник	15.30-15.55	Воспитание КГН, организация дежурства
Подготовка к образовательной деятельности.	15.55-16.00	
Образовательная деятельность	16.00-16.25	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми	16.25 – 17.10	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10 – 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Расписание образовательной деятельности старшей логопедической группы №4

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
понедельник	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00-9. 25	Учитель-логопед
	Физическое развитие	9.45-10.0	Инструктор по физической культуре
вторник	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00 – 9.25	Учитель-логопед
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.35– 10.00	Воспитатель
	Музыка	16.20 - 16.45	Музыкальный руководитель
среда	Коррекция речи	9.00 – 9.25	Учитель-логопед
	Физическое развитие	11.35 – 12.00	Инструктор по физической культуре
	Познавательное развитие (ФЭМП)	16.00 – 16.25	Воспитатель
четверг	Художественно-эстетическое развитие. (тат.яз./аппл/лепка)	9.00 – 9.20	Воспитатель по обучению тат.яз./ Воспитатель
	Физкультура	11.35–12.00	Инструктор по физической культуре
пятница	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 – 9.25	Муз. руководитель
	Физическое развитие на улице	9.30 – 9.55	Инструктор по физической культуре

График работы учителя-логопеда:

Понедельник	8.15-12.30
Вторник	8.15-12.30
Среда	8.15-12.30
Четверг	15-00-18.00
Пятница	8.15-12.30

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 1,0 ставки построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. - на методическую и организационную работу. (см. Приложение № 2)

3.4. Условия реализации программы

3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОО *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО разработана с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, требованиями используемых вариативных образовательных программ.

Оборудование для игр и занятий в логопедических группах

Наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

В ДОО представлен кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и др.

Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

1. Центр коррекции звукопроизношения

Задачи:

- ✓ Формирование правильного произношения звуков
- ✓ Автоматизация звуков в слогах, словах и фразовой речи
- ✓ Дифференциация правильно произносимых звуков

Здесь находятся : настенное зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека индивидуальных занятий на все группы звуков, профили

звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков.

2. Центр дидактического и игрового сопровождения разделена на зоны.

Зона развития мелкой моторики.

Задачи:

- ✓ Развитие тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук;
- ✓ Развитие графо-моторных навыков;
- ✓ Развитие воображения, логического мышления;
- ✓ Совершенствование художественного вкуса.

Здесь находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, Су-джок колечки и палочки, карандаши с гранями) игры - шнуровки, мозаики, пазлы, аппликатор Кузнецова, сухой бассейн, пособие «Пальчиковые шаги», счетные палочки для выкладывания, пальчиковый театр и «Собери бусы», игры с прищепками др.

Зона развития речевого дыхания

Задачи:

- ✓ Развитие диафрагмально - реберного дыхания
- ✓ Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха
- ✓ Формирование длительного и плавного выдоха
- ✓ Формирование направленной длительной, достаточной силы воздушной струи

Включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: понюхаем цветочки, листопад, снегопад, бабочки, свечи, фокусник, окошечки, волшебные пузырьки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, футбол, завези машину в гараж, прожорливые фрукты, буря в стакане, кораблики и т.д.

Зона развития фонематического слуха

Задачи:

- ✓ Учить узнавать и различать неречевые звуки
- ✓ Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти
- ✓ Учить различать высоту, силу, тембр голоса
- ✓ Учить различать слова, близкие по звуковому составу

Игры: Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата») ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи

Задачи:

- ✓ Расширение, обогащение активного и пассивного словаря детей;
- ✓ Расширение семантического поля слов;
- ✓ Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Включает альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н. Э. Теремкова», предметные картинки по лексическим темам, В мире слов -1. Предлоги. Развивающая игра, В мире слов -2. Первые слова, В мире слов -3. Первые предложения, В

мире слов -4. Расскажи, кто что делает, В мире слов -5. Расскажи, кто что делает, В мире слов -6. Расскажи, кто что делает, В мире слов -7. Первый рассказ, В мире слов -9. Маленький и большой.

Зона подготовки к обучению грамоте

Задачи:

- ✓ Формирование представления детей о звуках русского языка
- ✓ Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствование слоговой структуры слова
- ✓ Работа над структурой предложения
- ✓ Обучение чтению

Игры: Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; цветные магниты, символы для звуко – буквенного анализа, «Слоги. Учимся составлять слова используя слоги», обучающая настольная игра «Составь слово», обучающая игра «Я читаю. Сложи картинку», обучающая игра «Я читаю по слогам», «Магнитная азбука», обучающая игра из серии учись играя «Слоги», «Буквы на шнурочке», «Учим русский алфавит», развивающая игра «Грамота», ребусы, буквари Н.С. Жуковой, серия книг «Читаем сами».

Зона развития связной речи

Задачи:

- ✓ Развитие правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры

Игры: Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, пособия «Я учусь пересказывать» - Н. Э. Теремкова и др.

3. В зоне методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования О. Б. Иншаковой, Нищевой Н. В., справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы.

4. Информационная зона, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая документация, паспорт логопедического кабинета, перспективное планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми логопедических занятий, документы ПМПК, Журнал индивидуальной работы с детьми, речевые карты.

5. Зона ТСО Здесь располагается ПК, мультимедийный проектор, наборы обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (сентябрь-январь): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> Одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17
3. Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Изд-во «Просвещение», 2010г.

Диагностическое обеспечение.

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2017г.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2019г.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М. Просвещение: Владос, 1995г.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
6. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутического спектра. М: Редкая птица, 2019г.
7. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
8. Диск «Мерсибо» Логопедическая экспресс-диагностика

Звукопроизношение.

1. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
2. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
3. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
4. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р-Рь-Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
5. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
6. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
7. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.: учебно методич.пособие. Ростов н/Д, «Феникс», 2008г.
8. Богомолова А.Н. Нарушение произношения у детей: М. Издательство, 1979г.
9. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь. М., Сфера, 2018г.
10. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь. М., Сфера, 2018г.
11. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц. М., Сфера, 2018г.
12. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ш. М., Сфера, 2018г.
13. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ж. М., Сфера, 2018г.
14. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль. М., Сфера, 2018г.
15. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Ль. М., Владос, 2017г. на звуки Л ;Ль, , С, Сь, З-Зь,Ц.
16. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Р. М., Владос, 2017г.
17. Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. М., Владос, 2017г.
18. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. М., Владос, 2017г.
19. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. М., Владос, 2017г.
20. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки С - Сь. М., Владос, 2017г.
21. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки З, Зь. М., Владос, 2017г.

22. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Л., Владос, 2017г.
23. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки П,Б,Т, Д,К,Х,В,Ф: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
24. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
25. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Изд-во «Гном и Д», 2001г.
36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего возраста. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007г.
37. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М: Аквариум, 1995г.
38. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. 4-е изд. перераб. М.: Просвещение, 1980 г.
39. Руденко В.И. Домашний логопед. Ростовн/Д: Изд-во «Феникс», 2002г.
40. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. СПб.: Изд. дом «Нева» 2005г.
41. Спивак Е.Н.: Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
42. Спивак Е.Н.: Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2018г.
43. Спивак Е.Н.: Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
44. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития, 2002г.
45. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
46. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
47. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.

48. Успенская Л.П., Успенский М.Б.. Учитель говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
49. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М., ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
50. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение, 1980г.

Дыхание.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2008г.
2. Буйко В. И, Репина З.А. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур» 1999г.
3. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб «Каро» 2000г.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М., Айрис – пресс, 2005г.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание , 1995г.
2. Волосовец Т.В. Антипова Ж.В. Зернова Л.П. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., 20
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. АРД ЛТД, 1998
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей.: учебно-метод.пособие. М. Соц-полит.журнал.1994г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.
6. Лапковская В.П. Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М. Мозаика-Синтез, 2008г.
7. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М. Изд-во Эксмо-пресс, 2002г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. М. Просвещение, 1987г.
9. Силберг Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Минск: Поппури, 2013г.
10. Синицына Е. А. Умные слова. Серия «Через игру -к совершенству» М. «Лист», 1999г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.

Связная речь.

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. АРКТИ, 2002г.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал для развития речи у дошкольников и младших школьников.1997г.

3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. Изд-во Эксмо, 2006г.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство гном и Д, 2003г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004г.
6. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., Соц.-полит.журн.1994г.

Слоговая структура слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-пресс, 2005г.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007г.
3. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова:логопедические задания. М. ТЦ Сфера, 2009г.
4. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

Пальчиковый праксис.

1. Белая А.М. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999г.
2. Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М. , 2005г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты . Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М. Вако, 2009г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. М.: Изд-во «Гном и Д», 2004г.
5. Рузина М.С.Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр:Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб.:Кристалл, 1997г.
6. Сеницына Е.А. Умные пальчики . г.Киров 1998г.
7. Узорова О.В. Игры с пальчиками. М., Изд-во «Астрель»,2004г.
8. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. М. ТЦ Сфера, 2005г.
9. Чернова Е.И. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: «Корона-Век» 2007г.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Воронеж : ЧП Лакоценин С.С. 2008г.
2. Гордеева С.Е, Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движений. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: Книга для логопедов. М. Просвещение, 1991г.
4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль «Академия развития», 1998г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи : Конспекты занятий. М. ТЦ Сфера, 2007г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.:пособие для логопедов. М.: Гуманит.изд. Владос, 2003г.

9. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. М. Изд-во Эксмо, 2004г.

Психологическая база речи

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
2. Скиллер П. Россано Дж.Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Мн. «Поппури», 2006г.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития 1998г.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997г.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение: Владос, 1995г.

Логоритмика

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М. ТЦ Сфера, 2005г.
2. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: М.: Гуманит. изд. центр «Владос» 1996г.

Работа с родителями

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., Детство – пресс, 2006г.
2. Бачина О.В. Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М. ТЦ Сфера, 2009г.
3. Вакуленко Л.С., Васильева Е.С., Вакуленко Н.Е. Консультации логопеда. Старшая группа СПб., Детство-Пресс, 2014г.
4. Крупенчук О.И. Логопед советует. СПб., Детство-Пресс, 2014г.
5. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-пресс 2007г.

Здоровьесберегающие технологии

1. Акименко В.М. Логопедический массаж. Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Беляковская Н.Н. Засорина Л.М. Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Османова Г.А, Позднякова Л.А.. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
4. Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. М. , 2003г.

Учебно-методическая литература

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. Изд-е 2 -е .Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям.: Учебно-методич.пособие. М., Соц-полит.журнал. 1994г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
9. Жукова Н.С. Мастюкова Е. М. если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Медицина, 1993г
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова и др. М. Просвещение: Владос, 1995г.
11. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. М., Инфра-М, 2020г.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
13. Степанова О.А, Организация логопедической работы в ДООУ. М. ТЦ Сфера, 2007г.
14. Тонконогий И.Ф. Речевые расстройства, их предупреждение и лечение. Г.Пушкие, 1963г.
- 15.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

№ 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список детей старшей логопедической группы на 2022/2023 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевой диагноз	Примечание
1	Ахунов Динислам	15.06.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия.	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
2	Галеева Лейла	09.01.2017	ОНР. III уровень речевого развития	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
3	Гущенкова Софья	28..12.2016	ФФН. Сложная дислалия	Протокол № 51 А от 30 сентября 2022г
4	Захаров Ратмир!	12.02.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
5	Крылов Семен	16.09.2015	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2020 г.
6	Латыпов Тимур	24..01.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
7	Марышев Амир	16.07.2017	ОНР. III уровень речевого развития.	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
8	Попова Есения	29.10.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
9	Розанова Амалия	14.02.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
10	Фомин Максим	29.05.2017	ОНР. III уровень речевого развития.	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
11	Фофанов Роман	24.03.2015	ОНРШ. уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
12	Хазеева Ралина	17.01.2015	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
13	Хайдарова Амелия	14.05.2015	ОНР. IV уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.
14	Шаймуратов Данияр	26.07.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 49 А от 29 августа 2020г.
15	Шакирова Ралина	17.04.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г
16	Шарафуллин Рушан	09.11.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 49А от 29 августа 2022 г
17	Шарафутдинов Карим	06.06.2017	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	Протокол № 22 от 28 апреля 2022 г.

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н. Ситдикова
приказ № 42 – О от 31.08.2022г.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
в старшей логопедической группе на 2022/2023 учебный год**

День недели	Время занятий	Вид работы
понедельник	8.15 – 8.30	Индивидуальная коррекционная работа
	8.30 – 8.50	Речевой практикум с детьми в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием, совершенствование социально-бытового речевого практикума)
	8.50 – 9.00	Организационная работа
	9.00 – 9.25	Образовательная деятельность (фронтальное занятие)
	9.25 – 9.45	Индивидуальная коррекционная работа
	9.45 – 10.10	Совместная деятельность на занятии физ. культуры
	10.10-10.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.30-12.10	Индивидуальная коррекционная работа
	12.10 -12.20	Речевой практикум с детьми в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием, совершенствование социально-бытового речевого практикума)
	12.20 – 12.30	Заполнение тетради для вечерних занятий , индивидуальных логопедических тетрадей детей группы №4
вторник	8.15 – 8.30	Индивидуальная коррекционная работа
	8.30– 8.50	Речевой практикум с детьми в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием, совершенствование социально-бытового речевого практикума)
	8.50 – 9.00	Организационная работа
	9.00 – 9.25	Образовательная деятельность (фронтальное занятие)
	9.25 – 9.50	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям в общеобразовательных группах.
	9.50 – 10.00	Организационная работа
	10.00 – 12.10	Индивидуальная коррекционная работа
	12.10 – 12.20	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
12.20 – 12.30	Организационная работа	
среда	8.15 – 8.30	Индивидуальная коррекционная работа
	8.30 – 8.50	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям в общеобразовательных группах.
	8.50 - 9.00	Работа с документацией
	9.00 – 9.25	Образовательная деятельность (фронтальное занятие)
	9.25 – 9.35	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.35 – 10.00	Совместная деятельность на музыкальном занятии
	10.00 – 12.10	Индивидуальная коррекционная работа
12.10 – 12.30	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи	

четверг	15.00 – 15.30	Организационная работа (консультирование педагогов, специалистов, подготовка к консультации с родителями)
	15.30 – 15.55	Речевой практикум с детьми в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием, совершенствование социально-бытового речевого практикума)
	15.55 – 18.00	Индивидуальная коррекционная работа / Индивидуальные занятия (в присутствии родителей) / индивидуальные, коллективные консультации для родителей
пятница	8.15 – 8.30	Индивидуальная коррекционная работа
	8.30 – 8.50	Речевой практикум с детьми в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием, совершенствование социально-бытового речевого практикума)
	8.50 – 9.25	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям в общеобразовательных группах.
	9.25 – 9.35	Оформление рабочей документации
	9.35 – 10.00	Совместная деятельность на занятии по художественно-эстетическому развитию.
	10.00 -10.50	Индивидуальная коррекционная работа
	10.50 – 11.15	Совместная деятельность на занятии физ. культуры
	11.15 – 12.15	Индивидуальная коррекционная работа
	12.15 -12.30	Организационная работа

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает: проветривание помещения, смену дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работу с документами, консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

- ❖ Консультации для родителей проводятся совместно с ребенком; при отсутствии консультаций проводятся индивидуальные занятия с детьми.
- ❖ Работа с детьми (с учетом работы в режимные моменты в группе) – не менее 17 часов в неделю
- ❖ Организационная работа - 2 часа в неделю

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

Приложение 3
«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №145
Ситдикова Р.Н.
Приказ № 42-О от 31.08.2022

**Циклограмма индивидуальной работы учителя-логопеда
в старшей группе на 2022/2023уч. год**

День недели	Время занятий	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	8.15 – 8.30	Крылов Семен
	9.25 – 9.45	Захаров Радмир
	10.30 – 10.45	Кадырова Мария
	10.45-11.00	Розанова Амалия
	11.00 – 11.20	Хайдарова Амелия
	11.20 - 11.35	Шаймуратов Данияр
	11.35 – 11.50	Фомин Максим
	11.50 – 12.10	Хазеева Ралина
Вторник	8.15 - 8.30	Фофанов Роман
	10.00 – 10.15	Попова Есения
	10.15– 10.30	Галеева Лейла
	10.30 – 10.45	Шарафутдинов Карим
	10.45 – 11.00	Шарафуллин Рушан
	11.00 - 11.20	Шарафутдинов Карим
	11.20 - 11.35	Латыпов Тимур
	11.35 – 11.50	Ахунов Динислам
11.50 - 12.10	Марышев Амир	
Среда	8.15 - 8.30	Кадырова Мария
	10.00 – 10.20	Хайдарова Амелия
	10.20. – 10.35	Крылов Семен
	10.35 – 10.50	Фомин Максим
	10.50 – 11.05	Захаров Радмир
	11.05 – 11.25	Шаймуратов Данияр
	11.25 – 11.40	Хазеева Ралина
	11.40 – 11.55	Розанова Амалия
11.55 -12.00	Попова Есения	
Четверг	15.55 – 16.10	Галеева Лейла
	16.25– 16.40	Шарафуллин Рушан
	16.40 – 17.00	Шарафутдинов Карим
	17.00 – 17.15	Шакирова Ралина
	17.15 - 17.30	Марышев Амир
	17.30 – 17.45	Латыпов Тимур
	11 – 45 – 18.00	Ахунов Динислам
Пятница	8.15 – 8.30	Фофанов Роман
	10.00-10.15	Попова Есения
	10.15 – 10.30	Розанова Амалия
	10.30 – 10.50	Захаров Радмир
	11.15 - 11.30	Шакирова Ралина
	11.30 - 11.45	Марышев Амир
	11.45 – 12.00	Хайдарова Амелия
	12.00 – 12.15	Шарафутдинов Карим

День недели	Время занятий	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	8.15 – 8.30	Ахунов Динислам
	9.25 – 9.45	Галеева Лейла
	10.30 – 10.45	Кадырова Мария
	10.45-11.00	Крылов Семен
	11.00 – 11.20	Латыпов Тимур
	11.20 - 11.35	Марышев Амир
	11.35 – 11.50	Фомин Максим
	11.50 – 12.10	Хазеева Ралина
Вторник	8.15 - 8.30	Шаймуратов Данияр
	10.00 – 10.15	Шарафуллин Рушан
	10.15– 10.30	Захаров Радмир
	10.30 – 10.45	Попова Есения
	10.45 – 11.00	Розанова Амалия
	11.00 - 11.20	Фофанов Роман
	11.20 - 11.35	Хайдарова Амелия
	11.35 – 11.50	Шакирова Ралина
11.50 - 12.10	Шарафутдинов Карим	
Среда	8.15 - 8.30	Кадырова Мария
	10.00 – 10.20	Галеева Лейла
	10.20. – 10.35	Крылов Семен
	10.35 – 10.50	Латыпов Тимур
	10.50 – 11.05	Фомин Максим
	11.05 – 11.25	Марышев Амир
	11.25 – 11.40	Хазеева Ралина
	11.40 – 11.55	Розанова Амалия
11.55 -12.00	Ахунов Динислам	
Четверг	15.55 – 16.10	Шаймуратов Данияр
	16.10 – 16.25	Хайдарова Амелия
	16.25– 16.40	Шарафуллин Рушан
	16.40 – 17.00	Захаров Радмир
	17.00 – 17.15	Шакирова Ралина
	17.15 - 17.30	Крылов Семен
	17.30 – 17.45	Фофанов Роман
11 – 45 – 18.00	Хазеева Ралина	
Пятница	8.15 – 8.30	Латыпов Тимур
	10.00-10.15	Попова Есения
	10.15 – 10.30	Шарафуллие Рушан
	10.30 – 10.50	Кадырова Мария
	11.15 - 11.30	Шаймуратов Данияр
	11.30 - 11.45	Ахунов Динислам
	11.45 – 12.00	Фомин Максим
12.00 – 12.15	Галеева лейла	

Комплексное перспективное планирование

№	Содержание	Сроки проведения
I. Организация работы в речевых группах		
1	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии	1-2 недели сентября
2	Совершенствование структуры и коррекционной работы в логопедической группе № 4	в течение года
3	Логопедическая диагностика (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников логогруппы; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми)	сентябрь январь май
4	Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте	с 19.09.22 по 31.05.23 г. согласно сетке занятий и периоду обучения
5	Конкурс декламации стихов среди воспитанников старшей логопедической группы «Поэтическая весна»	март
6	Обследование речи детей старших групп, отбор детей на ПМПК	январь-март
7	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	апрель
8	Комплектование подготовительной к школе логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	май
II. Оснащение логопедического кабинета		
1	Приобретение и создание логопедических интерактивных логопедических игр	в течение года
2	Обновление картотек и подбор стихов, рассказов для работы с детьми с использованием наглядного моделирования	ноябрь-декабрь
3	Приобретение и самостоятельное изготовление дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционно-образовательной работы с детьми	в течение года
4	Продолжить оформление зон кабинета в соответствии с ФГОС	в течение года
5	Оформление документации логопедического кабинета	май
III. Работа с воспитателями и специалистами		
1	Консультативно-информационная помощь по запросу воспитателей и специалистов	в течение года
2	Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи	по плану ДОУ
3	Консультация «Развиваем речь играя»	ноябрь

4	Взаимопосещение занятий	декабрь-апрель
5	Выступление на итоговом педагогическом совете с отчетом о проделанной работе	май
IV. Работа с родителями		
1	Консультации - «Артикуляционная гимнастика и как ее делать?» - «Фонематический слух – основа правильной речи» Игры для развития фонематического слуха - «Что делать летом тем, кто оставлен на продолжение обучения в речевой группе?»	сентябрь ноябрь май
2	Оформление стендов, папок-передвижек с рекомендациями для родителей: - «Тренировка для языка» - «Зачем нужны домашние логопедические занятия?» - «Речевые игры по дороге домой»	в течение года
3	Консультативно-информационная помощь родителям (индивидуальные консультации)	в течение года
4	Открытые мероприятия: - занятие по подготовке к обучению грамоте - занятие по формированию лексико-грамматического строя речи	ноябрь март
V. Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства		
1	Изучать статьи по специальности по журналам «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и на Интернет сайтах	в течение года
2	Совершенствование совместной работы с музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре, мед. работниками, воспитателем по обучению татарскому языку и воспитателями.	в течение года
3	Участвовать в работе республиканских, городских, районных заседаний методических объединений, семинаров-практикумов; Участвовать в конкурсах	в течение года
4	Приобретать научно-методическую литературу по специальности	в течение года
VI. Аналитические мероприятия		
1	Проведение логопедической диагностики и заполнение речевых карт	сентябрь январь май
2	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	май
3	Составление цифрового и аналитического отчета	май

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)
Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____
 Сведения о родителях:
 мать (фамилия, имя, отчество) _____

отец (фамилия, имя, отчество) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят в логопедическую
 группу на срок _____
 Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Анамнез

Раннее развитие

Голову держит с (N с 1,5 мес.) _____ Сидит с (N с 6 мес.) _____
 Ползает с (N с 6—7 мес.) _____ Стоит с (N с 10—11 мес.) _____
 Ходит с (N с 11—12 мес.) _____

Речевой анамнез

Гуление в (N с 2-х мес.) _____ Лепет в (N с 4—6 мес.) _____
 Первые слова (N около года) _____ Первые фразы в (N от 1,5 до 2-х лет) _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
 Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 5 лет: _ . . . _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

с 6 лет _ . . _ _ _ _ _ . . _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы):

5 лет: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб

6 лет: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

6 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет: показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо

6 лет: показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей) _____

6 лет (6—8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, норма) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет: мышка — мишка _____ почка — бочка _____
катушка — кадушка _____ корка — горка _____

6 лет: мышка — мошка _____ пашня — башня _____
сова — софа _____ крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет: речка — редька _____ цвет — свет _____
челка — щелка _____ рейка — лейка _____

6 лет: лук — люк _____ марка — майка _____
ель — гель _____ плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет нос _____ рот _____ шея _____ живот _____ грудь _____
рукав _____ воротник _____ пуговица _____ кабина машины _____ руль _____

6 лет локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____
манжета _____ петля для пуговицы _____ фары _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____

6 лет Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____ Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____

легкий _____ длинный _____ давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____ рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____ лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____ петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

Как подает голос волк? (Воет) _____ лошадь? (Ржет) _____ овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

Что делает продавец? (Продает) _____ маляр? (Красит) _____ швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

5 лет красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____

голубой _____ синий _____ белый _____ черный _____

6 лет красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____

голубой _____ синий _____ фиолетовый _____ розовый _____

белый _____ черный _____ серый _____ коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет Солнце какое? (Круглое) _____ Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____ Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление сущ-ных в именительном падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии):

5 лет рот - рты _____ лев _____ река _____ ухо _____ кольцо _____

6 лет глаз - глаза _____ лист _____ стул _____ дерево _____

пень _____ воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

шаров _____ ключей _____ берез _____ ложек _____ окон _____

6 лет карандашей _____ листьев _____ книг _____

вилок _____ ведер _____

Согласование прилагательных с сущ-ными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____

6 лет Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____ Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет 2 мяча _____ 5 мячей _____

2 розы _____ 5 роз _____ 2 окна _____ 5 окон _____

6 летии 2 пня _____ 5 пней _____ 2 воробья _____ 5 воробьев _____
2 шали _____ 5 шалей _____ 2 ведра _____ 5 ведер _____

Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____

6 лет Палец — пальчик _____ Изба — избышка _____
Крыльцо — крылечко _____ Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет У зайчихи _____ У волчицы _____
У белки _____ У козы _____

6 лет У медведицы _____ У бобрихи _____
У барсучихи _____ У собаки _____ У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла _____ Крыша из соломы _____

Стена из кирпича _____ Шапка из меха _____

Носки из шерсти _____ Сапоги из резины _____

Крепость из снега _____ Лопатка из металла _____

Сок из яблок _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____ Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____ берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет Самолет _____ Скворец _____
Фотограф _____ Микстура _____
Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____

Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения:

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

5. Состояние дыхательной функций

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания: достаточный, недостаточный _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Состояние голосовой функций:

Длительность. Произнести короткий и длинный звук У – УУУУУУ (учитывается, как долго может ребенок тянуть звук и как отличает продолжительность).

Сила. Нужно произнести сочетание звуков, слово или фразу тихо, громко и шепотом (учитывается различия между громкостью).

Высота голоса. Подражать произнесению. Мычит корова - МУ, теленок – му (учитывается различие).

Модуляция голоса. Самолет приближается и улетает УУУУУуууууууУУУУУУ
(учитывается умение повышать и понижать голос).

Возраст	Длительность		Сила			Высота		Модуляция	
	Короткий	Длинный	Тихо	Громко	Шепотом	Выс.	Низ.	Пони- жение	Повы- шение
5 лет									
6 лет									

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

5 лет

Темп: нормальный, ускоренный, замедленный

Ритм: нормальный, дисритмия

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

6 лет

Темп: нормальный, ускоренный, замедленный

Ритм: нормальный, дисритмия

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного звука из слов:

5 лет астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____

улей _____ уши _____ иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____

мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____ дом _____

нос _____ вода _____ фартук _____ кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет кот _____ вата _____ дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

