

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района города Казани

Принято
на заседании
педагогического совета МАДОУ № 145
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н. Ситдикова
приказ № 42-О от 31.08. 2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда Мухамадуллиной З. З.
подготовительной к школе логопедической группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 145 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района города Казани**

Принято

на заседании
педагогического совета МАДОУ № 145
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н. Ситдикова
приказ № 42-О от 31.08. 2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда Мухамадуллиной З. З.
подготовительной к школе логопедической группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

2022 – 2023 учебный год

Содержание :

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи программы	3
1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	4
1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика детей группы.....	4
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с ТНР	6
1.6. Диагностические материалы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Проектирование образовательного процесса	8
2.2. Планирование образовательной деятельности	9
2.2.1. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (второй год обучения).....	9
2.3. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников	13
2.4. Комплексное перспективное планирование работы учителя-логопеда на 2022- 2023 уч. год.....	17
2.5. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с детьми с ТНР ...	18
2.6. Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности	19
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
III. Организационный раздел	22
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	22
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	22
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	23
3.4. Условия реализации программы	26
3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.5. Программно-методическое обеспечение	29
IV. Приложение	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. проф. Л.В.Лопатиной и парциальных образовательных программ представленных в сборнике Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей; Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 года по 1 июня 2023 года. Она не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Группу посещают дети 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи. Третьим уровнем речевого развития).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. **1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика детей группы.**

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 17 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР. II уровень речевого развития	ОНР. III уровень речевого развития	ОНР. IV уровень речевого развития	ФФН.	Алалия	Дизартрия	Сложная дислалия
6-7 лет	-	17	-	-	16	-	1	-	10	1

Вывод: все дети относятся ко II группе здоровья, большинство из них имеют логопедическое заключение ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия.

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
6-7 лет	7	10	Агрессивность - 0 Тревожность - 0 Застенчивость - 2 Гиперактивность-0	Вторичная задержка интеллектуального развития – 2

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	-

Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Вывод: все дети группы живут и воспитываются в полных семьях.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Диагностические материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается

динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой «Речевая карта для обследования детей 5-7 лет» и «Картинный материал к речевым картам. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) со второй недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	1
Познавательное развитие. ФЦКМ	1
Познавательное развитие. ФЭМП	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Таблица 4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, школой, кафедрой логопедии НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Таблица 5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное занятие 15-20 минут индивидуальное, 40 минут интегрированное занятие	В первой половине дня – 1 час 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (второй год обучения)

Месяц, неделя	№ зан.	Тема занятия	Лексико-грамматические категории
Сентябрь 1-2 недели		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	

Сентябрь 3 неделя	1	Осень. Рассказывание по теме «Осень». Звук и буква У Звук и буква А	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
	2		
	3		
Сентябрь, 4 неделя	4	Деревья осенью. Составление описательного рассказа о дереве. Звуки и буквы У- А Звук и буква И	Преобразование существительных ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от существительных.
	5		
	6		
Октябрь, 1 неделя	7	Овощи. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» Звуки П-Пь. Буква П Звуки К-Кь. Буква К	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. числа настоящего времени.
	8		
	9		
Октябрь, 2 неделя	10	Фрукты. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» Звуки Т-ТЬ. Буква Т Звуки и буквы К - Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
	11		
	12		
Октябрь, 3 неделя	13	Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле. Звуки и буквы П –Т-К Звук и буква О	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.
	14		
	15		
Октябрь, 4 неделя	16	Перелетные птицы. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки и буквы К - Х	Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
	17		
	18		
Ноябрь, 1 неделя	19	Грибы. Ягоды. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» Звук и буква Ы Звуки и буквы А,У,И,Ы,О	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.
	20		
	21		
Ноябрь, 2 неделя	22	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа «Неудачная охота» Звуки М-Мь. Буква М Звуки Н-Нь. Буква Н	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний детей по теме.
	23		
	24		
Ноябрь, 3 неделя	25	Дикие животные и их детеныши. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание	Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и

	26 27	медвежат» Звуки и буквы Н – М Звук и буква Б	притяжательных прилагательных по теме.
Ноябрь, 4 неделя	28 29 30	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Составление описательного рассказа об одежде. Звуки Б-Бь. Буква Б Звуки П-Б. Буквы П- Б	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.
Ноябрь, 5 неделя	31 32 33	Зима. Составление рассказа «Зимние забавы» Звук и буква С. Звук Сь. Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.
Декабрь, 1 неделя	34 35 36	Зимующие птицы Составление рассказа «Кормушка» Звуки С-Сь. Буква С Звук и буква З	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.
Декабрь, 2 неделя	37 38 39	Мебель. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» Звук Зь. Буква З Звуки З - Зь. Буква З	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложных конструкций.
Декабрь, 3 неделя	40 41 42	Посуда. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавль» Звуки Сь-Зь. Буквы С-З Звуки С-З. Буквы С-З	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.
Декабрь, 4 неделя	43 44	Новый год. Составление рассказа «Новый год» Звуки В-Вь. Буква В	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
Январь, 1 неделя		Каникулы	-
Январь, 2 неделя	45 46 47	Животные жарких стран Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Звуки Д-Дь. Буква Д Звуки Т-Д. Буквы Т- Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.
Январь, 3 неделя	48 49 50	Семья. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Звуки Ть-Дь. Буквы Т- Д Звук и буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.

Январь, 4 неделя	51	Инструменты. Пересказ сказки «Две косы»	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
	52	Звуки Г-Гь. Буква Г.	
	53	Звуки Г-К. Буквы Г-К	
Февраль, 1 неделя	54	Морские, речные и аквариумные обитатели. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.
	55	Звук и буква Э	
	56	Звук и буква Й	
Февраль, 2 неделя	57	Комнатные растения. Составление рассказа о комнатных растениях.	Формирование глагольного словаря по теме.
	58	Буква Я	
	59	Звук и буква Ш	
Февраль, 3 неделя	60	Транспорт. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается»	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.
	61	Звук и буква Ш	
	62	Звуки и буквы С- Ш	
Февраль, 4 неделя	63	День Защитников отечества Составление рассказа «Собака – санитар»	Расширение словаря по теме «Военные профессии».
	64	Буква Е	
	65	Буква Ё	
Март, 1 неделя	66	Весна. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.
	67	Звук и буква Ж	
	68	Звуки и буквы Ж-З	
Март, 2 неделя	69	Мамин праздник. Составление рассказа «Поздравляем маму»	Развитие навыков словообразования.
	70	Звуки и буквы Ш -Ж	
Март, 3 неделя	71	Перелетные птицы весной. Составление рассказа «Скворечник»	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.
	72	Звук и буква Л	
	73	Звук Ль и буква Л	
Март, 4 неделя	74	Растения и животные весной. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна»	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»
	75	Звуки Л-Ль и буква Л	
	76	Звук и буква Ц	
Март, 5 неделя	77	Человек. Составление рассказа «Человек»	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.
	78	Звуки и буквы С-Ц	

	79	Буква Ю	
Апрель, 1 неделя	80	Профессии. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.
	81	Звук и буква Р	
	82	Звук Рь и буква Р	
Апрель, 2 неделя	83	Наш дом. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.
	84	Звуки Р-Рь. Буква Р	
	85	Звуки и буквы Р - Л	
Апрель, 3 неделя	86	Сад-огород-лес. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Формирование и расширение семантического слова «бабочка». Разграничение понятий по теме.
	87	Звук и буква Ч.	
	88	Звуки Ч -ТЬ	
Апрель, 4 неделя	89	Домашние животные. Составление рассказа «Щенок»	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
	90	Звук и буква Щ	
	91	Звуки и буквы Ч-Щ	
Май, 1 неделя		Каникулы	
Май, 2 неделя	92	Наша страна. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования.
	93	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	
	94	Звуки и буквы В - Ф	
Май, 3 неделя	95	Школа. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.
	96	Звуки Щ –ТЬ	
	97	Звуки Щ-Ч-ТЬ-Сь	
Май, 4 неделя	98	Лето. Составление рассказа «Как я проведу лето»	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.
	99	Мягкие и твердые согласные.	
	100	Глухие и звонкие согласные	

2.3. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников

Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей с третьим уровнем речевого развития (второй год обучения)

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный

и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [и], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
 Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов

**2.4. Комплексное перспективное планирование работы учителя-логопеда
на 2022/2023 учебный год**

№	Содержание	Сроки проведения
I. Организация работы в речевых группах		
1	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии	1-2 недели сентября
2	Совершенствование структуры коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе	в течение года
3	Логопедическая диагностика (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников логогруппы; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми)	сентябрь май
4	Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте	с 19.09.22г. по 31.05.22 г. согласно сетке занятий
5	Конкурс декламации стихов среди воспитанников подготовительной к школе логопедической группы «Поэтическая весна»	март
6	Обследование речи детей средних групп, отбор детей на ПМПК	январь-март
7	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	апрель
8	Комплектование старшей логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	май
II. Оснащение логопедического кабинета		
1	Приобретение и создание логопедических интерактивных логопедических игр	в течение года
2	Обновление картотек, наглядного и раздаточного материала	сентябрь-декабрь
3	Приобретение и самостоятельное изготовление дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционно-образовательной работы с детьми	в течение года
4	Продолжить оформление зон кабинета в соответствии с ФГОС	в течение года
5	Оформление документации логопедического кабинета	май
III. Работа с воспитателями и специалистами		
1	Консультативно-информационная помощь по запросу воспитателей и специалистов	в течение года

2	Обучение детей рассказыванию с помощью кругов Эйлера	по плану ДОУ
3	Выступление на итоговом педагогическом совете с отчетом о проделанной работе	май
4	Взаимопосещение занятий	октябрь- декабрь
IV. Работа с родителями		
1	Консультации - Нормы речевого развития детей или когда нужно обращаться к логопеду - Развитие графомоторных навыков у детей. - Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие. - Рекомендации учителя-логопеда для родителей будущих первоклассников	сентябрь ноябрь февраль март
2	Оформление стендов, папок-передвижек с рекомендациями для родителей: - «Готовим руку к письму»; - «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет» - «Играем и развиваем грамматический строй речи»	в течение года
3	Консультативно-информационная помощь родителям (индивидуальные консультации)	в течение года
4	Открытые мероприятия: - занятие по обучению грамоте - занятие по формированию лексико-грамматического строя речи	ноябрь февраль
V. Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства		
1	Изучать статьи по специальности по журналам «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и на Интернет сайтах	в течение года
2	Совершенствование совместной работы с музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре, мед. работниками, воспитателем по обучению татарскому языку и воспитателями.	в течени е года
3	Участвовать в работе республиканских, городских, районных заседаний методических объединений, семинаров-практикумов; Участвовать в конкурсах	в течение года
4	Приобретать научно-методическую литературу по специальности	в течение года
VI. Аналитические мероприятия		
1	Проведение логопедической диагностики и заполнение речевых карт	сентябрь май
2	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	май
3	Составление цифрового и аналитического отчета	май
4	Сбор документов ПМПК и составление цифрового и аналитического районного отчета	первая неделя июня

2.5. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с детьми с ТНР

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- Технология развития мелкой моторики (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, элементы песочной терапии, игровые упражнения О.И. Крупенчук, Е. Железновой)
- Технология развития артикуляционной моторики (игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, элементы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика О.С. Гомзьяк, О.И. Крупенчук)
- Технология развития фонематического слуха (методики Колесниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.А. Степановой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)
- Технология развития речевого дыхания и голоса (элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, технология развития речевого дыхания Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой)
- Технология развития лексико – грамматических компонентов речи (О.С. Гомзьяк, Э. Н. Теремкова, Т.А. Ткаченко, Н. В. Нищева)
- Технология развития связной речи (моделирование, схематизация, интеллект-карты, иллюстрирование, мнемо-таблицы, круги Эйлера)
- ИКТ
- Здоровьесберегающие технологии (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, песочная терапия, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальминг, и т.д.)

2.6. Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале учебного года логопед и воспитатель согласовывают изучение лексических тем на год, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. При необходимости в начале каждого месяца корректируются лексические темы на неделю или месяц.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической

темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, а Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Советы учителя-логопеда», и представлены в родительских уголках групповой раздевалки и в коридоре возле кабинета учителя-логопеда.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;

- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели:

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости
- пробуждение познавательного интереса к городу
- формирование начальных знаний о родном городе

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего город.

1 раздел. Задачи.

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление заботы к жителям и городу.

2 раздел. Содержание работы

Работа в группе:

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Художественно-творческая деятельность
- Темы бесед с детьми, ситуации, игры

Целевые прогулки, экскурсии:

- Целевая прогулка по участку детского сада

Оснащение педагогического процесса

- Участие в создании уголка логопеда в группе,
- Создание альбома с иллюстрациями или презентаций
- Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)

3 раздел. Работа с родителями

- Практические задания (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имя отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город –Казань»)
- Информация для родителей

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Подготовка к обучению элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук;
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи;
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательными. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится групповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми, в том числе и в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 29 января 2021г., регистрационный № 62296).

Режим дня подготовительной логопедической группы на 2022-2023 уч. год
(на осенне-зимне-весенний период года при 10.5 часовом пребывании детей)

Режимные моменты	6 - 7 лет	Направленность работы педагога
	10.5 часов	
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе и/или утренняя прогулка	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Настольно-печатные игры.
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе и/или физкультурном зале)	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Завтрак	8.40-9.00	
Подготовка к ОД		Предварительная работа к ОД
Образовательная деятельность (включая перерывы 10 минут)	9.00-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 -12.20	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Второй завтрак	10.30-11.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, взаимопомощи друг другу.
Обед.	12.30-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика	15.20-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков
Полдник	15.30-15.55	воспитание КГН, организация дежурства
Подготовка к ОД	15.55-16.00	
Образовательная деятельность	16.00-16.30	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности

Свободная деятельность в Группе, игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	16.30 -17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

**Режим дня логопедической подготовительной к школе группы на 2022-2023 уч.г.
при 10,5- часовом пребывании (летний период)**

Режим дня	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Работа с родителями.	7.30- 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.25 -8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность. Развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия. Возвращение с прогулки.	9.30 – 12.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10-30-11.00
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей, Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.15 –18.00

График работы учителя-логопеда:

Понедельник 8.00-12.15
Вторник 8.00-12.15

Среда	8.00-12.15
Четверг	15.00-18.00
Пятница	8.00-12.15

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 1,0 ставки построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. - на методическую и организационную работу.

Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе логопедической группы на 2022-2023 уч.год

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00-9.30	Учитель-логопед
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.40-10.10	Воспитатель
	Физическое развитие	10.25-10.55	Инструктор по физ-ре
вторник	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00 - 9.30	Учитель-логопед
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)	9.40-10.10	Воспитатель
	Физическое развитие	16.00-16.30	Инструктор по физ-ре
среда	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00-9.30	Учитель-логопед
	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50	Муз. руководитель
четверг	Речевое разв./ худож.эст. развит. (татарский.яз/ рисование)	9.00-9.30	Воспитатель по обучению тат.яз./ воспитатель
		9.40-10.10	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	10.20-10.50	Воспитатель
	Физическое развитие на прогулке	11.30-12.00	Инструктор по физ-ре
пятница	Речевое развитие	9.00-9.30	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.40-10.10	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50	Муз. руководитель

3.4. Условия реализации программы

3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО разработана с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, требованиями используемых вариативных образовательных программ.

Оборудование для игр и занятий в логопедических группах

Наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

В ДОО представлен кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: раковина, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и др.

Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

1. Центр коррекции звукопроизношения

Задачи:

- ✓ Формирование правильного произношения звуков
- ✓ Автоматизация звуков в слогах, словах и фразовой речи
- ✓ Дифференциация правильно произносимых звуков

Здесь находятся : настенное зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, в стихах и в виде «Игр – бродилок», альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека индивидуальных занятий на все группы звуков, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, игры для автоматизации и дифференциации звуков,

тексты для автоматизации поставленных звуков, различные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

2. Центр дидактического и игрового сопровождения разделена на зоны.

Зона развития мелкой моторики.

Задачи:

- ✓ Развитие тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук;
- ✓ Развитие графо-моторных навыков;
- ✓ Развитие воображения, логического мышления;
- ✓ Совершенствование художественного вкуса.

Здесь находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, Су-джок колечки и палочки, карандаши с гранями) игры - шнуровки, мозаики, пазлы, аппликатор Кузнецова, сухой бассейн, пособие «Пальчиковые шаги», счетные палочки для выкладывания, пальчиковый театр и «Собери бусы», игры с прищепками др.

Зона развития речевого дыхания

Задачи:

- ✓ Развитие диафрагмально - реберного дыхания
- ✓ Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха
- ✓ Формирование длительного и плавного выдоха
- ✓ Формирование направленной длительной, достаточной силы воздушной струи

Включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: понюхаем цветочки, листопад, снегопад, бабочки, свечки, фокусник, окошечки, волшебные пузырьки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, футбол, завези машину в гараж, прожорливые фрукты, буря в стакане, кораблики и т.д.

Зона развития фонематического слуха

Задачи:

- ✓ Учить узнавать и различать неречевые звуки
- ✓ Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти
- ✓ Учить различать высоту, силу, тембр голоса
- ✓ Учить различать слова, близкие по звуковому составу

Игры: Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: барабан, дудочки, колокольчики, погремушки, маракасы; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л, С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата») ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи

Задачи:

- ✓ Расширение, обогащение активного и пассивного словаря детей;
- ✓ Расширение семантического поля слов;
- ✓ Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Включает альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н. Э. Теремкова», предметные картинки по лексическим темам, В мире слов -1. Предлоги. Развивающая игра, В мире слов -2. Первые слова, В мире слов -3. Первые предложения, В мире слов -4. Расскажи, кто что делает, В мире слов -5. Расскажи, кто что делает, В мире

слов -6. Расскажи, кто что делает, В мире слов -7. Первый рассказ, В мире слов -9. Маленький и большой и т.д.

Зона подготовки к обучению грамоте

Задачи:

- ✓ Формирование представления детей о звуках русского языка
- ✓ Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствование слоговой структуры слова
- ✓ Работа над структурой предложения
- ✓ Обучение чтению

Игры: Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; цветные магниты, символы для звуко – буквенного анализа, «Слоги. Учимся составлять слова используя слоги», обучающая настольная игра «Составь слово», обучающая игра «Я читаю. Сложи картинку», обучающая игра «Я читаю по слогам», «Магнитная азбука», обучающая игра из серии учись играя «Слоги», «Буквы на шнурочке», «Учим русский алфавит», развивающая игра «Грамота», ребусы, буквари Н.С. Жуковой, серия книг «Читаем сами» и т.д.

Зона развития связной речи

Задачи:

- ✓ Развитие правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры

Игры: Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, пособия «Я учусь пересказывать» - Н. Э. Теремкова и др.

3. В зоне методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования О. Б. Иншаковой, Нищевой Н. В., справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы.

4. Информационная зона, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая документация, паспорт логопедического кабинета, перспективное планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми логопедических занятий, документы ПМПК, Журнал индивидуальной работы с детьми, речевые карты.

5. Зона ТСО Здесь располагается ПК, мультимедийный проектор, наборы обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (сентябрь-январь): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. /под ред. проф. Л.В.Лопатиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> Одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17
3. Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Изд-во «Просвещение», 2010г.

Диагностическое обеспечение.

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2017г.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2019г.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М. Просвещение: Владос, 1995г.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
6. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутического спектра. М: Редкая птица, 2019г.
7. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
8. Диск «Мерсибо» Логопедическая экспресс-диагностика

Звукопроизношение.

1. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
2. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
3. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
4. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р-Рь-Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
5. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
6. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
7. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.: учебно методич.пособие. Ростов н/Д, «Феникс», 2008г.
8. Богомолова А.Н. Нарушение произношения у детей: М. Издательство, 1979г.
9. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь. М., Сфера, 2018г.
10. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь. М., Сфера, 2018г.
11. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц. М., Сфера, 2018г.
12. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ш. М., Сфера, 2018г.
13. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ж. М., Сфера, 2018г.
14. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль. М., Сфера, 2018г.
15. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Ль. М., Владос, 2017г. на звуки Л ;Ль, , С, Сь, З-Зь,Ц.
16. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Р. М., Владос, 2017г.
17. Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. М., Владос, 2017г.
18. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. М., Владос, 2017г.
19. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. М., Владос, 2017г.
20. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки С - Сь. М., Владос, 2017г.
21. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки З, Зь. М., Владос, 2017г.

22. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Л., Владос, 2017г.
23. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки П,Б,Т, Д,К,Х,В,Ф: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
24. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
25. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Изд-во «Гном и Д», 2001г.
36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего возраста. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007г.
37. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М: Аквариум, 1995г.
38. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. 4-е изд. перераб. М.: Просвещение, 1980 г.
39. Руденко В.И. Домашний логопед. Ростовн/Д: Изд-во «Феникс», 2002г.
40. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. СПб.: Изд. дом «Нева» 2005г.
41. Спивак Е.Н.: Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
42. Спивак Е.Н.: Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2018г.
43. Спивак Е.Н.: Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
44. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития, 2002г.
45. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
46. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
47. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.

48. Успенская Л.П., Успенский М.Б.. Учитель говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
49. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М., ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
50. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение, 1980г.

Дыхание.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2008г.
2. Буйко В. И, Репина З.А. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур» 1999г.
3. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб «Каро» 2000г.

Голосообразование.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М., Айрис – пресс, 2005г.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание , 1995г.
2. Волосовец Т.В. Антипова Ж.В. Зернова Л.П. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., 20
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. АРД ЛТД, 1998
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей.: учебно-метод.пособие. М. Соц-полит.журнал.1994г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.
6. Лапковская В.П. Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М. Мозаика-Синтез, 2008г.
7. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М. Изд-во Эксмо-пресс, 2002г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. М. Просвещение, 1987г.
9. Силберг Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Минск: Поппури, 2013г.
10. Сеницына Е. А. Умные слова. Серия «Через игру -к совершенству» М. «Лист», 1999г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.

Связная речь.

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. АРКТИ, 2002г.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал для развития речи у дошкольников и младших школьников.1997г.
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. Изд-во Эксмо, 2006г.

4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство гном и Д, 2003г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004г.
6. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., Соц.-полит.журн.1994г.

Слоговая структура слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-пресс, 2005г.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007г.
3. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова:логопедические задания. М. ТЦ Сфера, 2009г.
4. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

Пальчиковый праксис.

1. Белая А.М. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999г.
2. Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М. , 2005г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты . Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М. Вако, 2009г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. М.: Изд-во «Гном и Д», 2004г.
5. Рузина М.С.Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр:Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб.:Кристалл, 1997г.
6. Синицына Е.А. Умные пальчики . г.Киров 1998г.
7. Узорова О.В. Игры с пальчиками. М., Изд-во «Астрель»,2004г.
8. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. М. ТЦ Сфера, 2005г.
9. Чернова Е.И. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: «Корона-Век» 2007г.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Воронеж : ЧП Лакоценин С.С. 2008г.
2. Гордеева С.Е, Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движений. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: Книга для логопедов. М. Просвещение, 1991г.
4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль «Академия развития», 1998г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи : Конспекты занятий. М. ТЦ Сфера, 2007г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.:пособие для логопедов. М.: Гуманит.изд. Владос, 2003г.

9. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. М. Изд-во Эксмо, 2004г.

Психологическая база речи

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
2. Скиллер П. Россано Дж.Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Мн. «Поппури», 2006г.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития 1998г.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997г.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение: Владос, 1995г.

Логоритмика

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М. ТЦ Сфера, 2005г.
2. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: М.: Гуманит. изд. центр «Владос» 1996г.

Работа с родителями

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., Детство – пресс, 2006г.
2. Бачина О.В. Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М. ТЦ Сфера, 2009г.
3. Вакуленко Л.С., Васильева Е.С., Вакуленко Н.Е. Консультации логопеда. Подготовительная к школе группа СПб., Детство-Пресс, 2014г.
4. Крупенчук О.И. Логопед советует. СПб., Детство-Пресс, 2014г.
5. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-пресс 2007г.

Здоровьесберегающие технологии

1. Акименко В.М. Логопедический массаж. Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Беляковская Н.Н. Засорина Л.М. Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Османова Г.А, Позднякова Л.А.. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
4. Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. М. , 2003г.

Учебно-методическая литература

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. Изд-е 2 -е .Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям.: Учебно-методич.пособие. М., Соц-полит.журнал. 1994г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект.М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.

9. Жукова Н.С. Мастюкова Е. М. если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Медицина, 1993г
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова и др. М. Просвещение: Владос, 1995г.
11. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. М., Инфра-М, 2020г.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
13. Степанова О.А, Организация логопедической работы в ДОО. М. ТЦ Сфера, 2007г.
14. Тонконогий И.Ф. Речевые расстройства, их предупреждение и лечение. Г.Пушкин, 1963г.

IV. Приложение

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе на 2022/2023 уч.год

День недели	Время занятий	Вид работы
понедельник	8.00 – 8.40	Индивидуальная образовательная деятельность (ОД) детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность детей по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи
	9.30 – 10.10	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям в общеобразовательных группах.
	10.10 – 10.25	Индивидуальная ОД
	10.25 – 10.55	Организационно-методическая работа
	10.55 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
вторник	8.00 – 8.40	Индивидуальная ОД детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность детей по обучению грамоте
	9.30 – 9.40	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.40 – 10.10	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя с детьми в ОД по художественно-эстетическому развитию
	10.10 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
среда	8.00 – 8.40	Индивидуальная ОД детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность детей по обучению грамоте
	9.30 – 9.40	Индивидуальная ОД детей во время режимных моментов
	9.40 – 10.10	Организационно-методическая работа
	10.10 – 10.20	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.20 – 10.50	Совместная деятельность учителя-логопеда, муз. руководителя и воспитателя с детьми в ОД по художественно-эстетическому развитию
	10.50 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
четверг	15.00 – 15.30	Консультации для воспитателей, взаимодействие со специалистами (муз. рук-ль, инструктор по физкультуре, педагог-психолог)
	15.30 – 15.55	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	15.55 – 17.00	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
	17.00 – 18.00	Индивидуальная ОД детей/ индивидуальные, коллективные консультации для родителей
пятница	8.00 – 8.40	Индивидуальная ОД детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.40	Индивидуальная ОД детей
	9.40 – 10.10	Организационно-методическая работа
	10.10 – 10.20	Индивидуальная ОД детей во время режимных моментов
	10.20 – 10.50	Совместная деятельность учителя-логопеда, муз. руководителя и воспитателя с детьми в ОД по художественно-эстетическому развитию
	10.50 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает: проветривание помещения, смену дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работу с

документами, консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

- ❖ Консультации для родителей проводятся совместно с ребенком; при отсутствии консультаций проводятся индивидуальные занятия с детьми.
- ❖ Работа с детьми (с учетом работы в режимные моменты в группе) – 18 часов в неделю
- ❖ Организационная работа - 2 часа в неделю

**Циклограмма индивидуальной работы учителя-логопеда
в подготовительной к школе логопедической группе на 2022/2023 уч. год**

День недели	Время занятий	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	8.00-8.20	Андреев Егор
	8.20-8.40	Ибрагимов Эмиль
	10.10-10.25	Асабина Виктория
	10.55-11.10	Титова Виктория
	11.10-11.25	Фатыхов Тамерлан
	11.25 -11.40	Шайдуллин Альберт
	11.40-11.55	Фасахова Аделя
Вторник	11.55-12.15	Закирова Алиса
	8.00-8.20	Лавров Степан
	8.20-8.40	Сибатуллин Альмир
	10.10-10.30	Кузнецов Роман
	10.30-10.45	Наумова Дарина
	10.45-11.00	Усолов Артём
	11.00-11.20	Смирнов Максим
	11.20-11.40	Анисимова Риана
Среда	11.40-12.00	Савельев Семён
	12.00-12.15	Померанцева Ульяна
	8.00-8.20	Асабина Виктория
	8.20-8.40	Титова Виктория
	10.50-11.05	Фасахова Аделя
	11.05-11.20	Андреев Егор
	11.20-11.35	Фатыхов Тамерлан
Четверг	11.35 -11.55	Шайдуллин Альберт и Ибрагимов Эмиль
	11.55-12.15	Закирова Алиса и Савельев Семен
	15.55-16.10	Сибатуллин Альмир
	16.10-16.25	Кузнецов Роман
	16.25-16.40	Померанцева Ульяна
	16.40-16.55	Анисимова Риана
	16.55-17.10	Савельев Семён
	17.10-17.25	Смирнов Максим
Пятница	17.25-17.40	Усолов Артём
	17.40-18.00	Лавров Степан
	8.00-8.20	Фатыхов Тамерлан и Титова Виктория
	8.20-8.40	Закирова Алиса
	9.00-9.20	Асабина Виктория
	9.20-9.40	Андреев Егор
	10.50-11.05	Наумова Дарина
	11.05-11.20	Фасахова Аделя
	11.20-11.35	Ибрагимов Эмиль
	11.35 -11.55	Шайдуллин Альберт

	11.55-12.15	Сибатуллин Альмир
--	-------------	-------------------

Список детей подготовительной к школе логопедической группы

№ п/п	фамилия, имя ребенка	дата рождения	логопедическое заключение	№ протокола, дата
1	Андреев Егор	29.06.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол №12 от 27.04.21 г.
2	Анисимова Риана	05.08.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
3	Асабина Виктория	26.02.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
4	Закирова Алиса	13.09.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
5	Ибрагимов Эмиль	21.07.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
6	Кузьмин Роман	25.05.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол №12 от 27.04.21 г.
7	Лавров Степан	03.12.15 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол № 36 от 21.05.21 г.
8	Наумова Дарина	25.01.16г.	ФФН. Сложная дислалия.	протокол № 48 от 25.08.22г.
9	Померанцева Ульяна	10.09.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
10	Савельев Семен	05.02.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
11	Сибатуллин Альмир	16.09.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Двуязычие	протокол №12 от 27.04.21 г.
12	Смирнов Максим	24.03.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
13	Титова Виктория	10.10.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
14	Усолов Артем	22.01.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол №12 от 27.04.21 г.
15	Фасахова Аделя	11.11.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Двуязычие	протокол №12 от 27.04.21 г.
16	Фатыхов Тамерлан	16.03.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
17	Шайдуллин Альберт	21.07.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 145 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района города Казани**

Принято

на заседании
педагогического совета МАДОУ № 145
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н. Ситдикова
приказ № 42-О от 31.08. 2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда Мухамадуллиной З. З.
подготовительной к школе логопедической группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

2022 – 2023 учебный год

Содержание :

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи программы	3
1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	4
1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика детей группы.....	4
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с ТНР	6
1.6. Диагностические материалы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Проектирование образовательного процесса	8
2.2. Планирование образовательной деятельности	9
2.2.1. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (второй год обучения).....	9
2.3. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников	13
2.4. Комплексное перспективное планирование работы учителя-логопеда на 2022- 2023 уч. год.....	17
2.5. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с детьми с ТНР ...	18
2.6. Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности	19
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
III. Организационный раздел	22
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	22
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	22
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	23
3.4. Условия реализации программы	26
3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.5. Программно-методическое обеспечение	29
IV. Приложение	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под ред. проф. Л.В.Лопатиной и парциальных образовательных программ представленных в сборнике Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей; Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 года по 1 июня 2023 года. Она не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Группу посещают дети 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи. Третьим уровнем речевого развития).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. **1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика детей группы.**

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 17 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР. II уровень речевого развития	ОНР. III уровень речевого развития	ОНР. IV уровень речевого развития	ФФН.	Алалия	Дизартрия	Сложная дислалия
6-7 лет	-	17	-	-	16	-	1	-	10	1

Вывод: все дети относятся ко II группе здоровья, большинство из них имеют логопедическое заключение ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия.

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
6-7 лет	7	10	Агрессивность - 0 Тревожность - 0 Застенчивость - 2 Гиперактивность-0	Вторичная задержка интеллектуального развития – 2

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	-

Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Вывод: все дети группы живут и воспитываются в полных семьях.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Диагностические материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается

динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой «Речевая карта для обследования детей 5-7 лет» и «Картинный материал к речевым картам. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) со второй недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	1
Познавательное развитие. ФЦКМ	1
Познавательное развитие. ФЭМП	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальное занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Таблица 4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, школой, кафедрой логопедии НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Таблица 5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное занятие 15-20 минут индивидуальное, 40 минут интегрированное занятие	В первой половине дня – 1 час 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (второй год обучения)

Месяц, неделя	№ зан.	Тема занятия	Лексико-грамматические категории
Сентябрь 1-2 недели		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	

Сентябрь 3 неделя	1	Осень. Рассказывание по теме «Осень». Звук и буква У Звук и буква А	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
	2		
	3		
Сентябрь, 4 неделя	4	Деревья осенью. Составление описательного рассказа о дереве. Звуки и буквы У- А Звук и буква И	Преобразование существительных ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от существительных.
	5		
	6		
Октябрь, 1 неделя	7	Овощи. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» Звуки П-Пь. Буква П Звуки К-Кь. Буква К	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. числа настоящего времени.
	8		
	9		
Октябрь, 2 неделя	10	Фрукты. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» Звуки Т-ТЬ. Буква Т Звуки и буквы К - Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
	11		
	12		
Октябрь, 3 неделя	13	Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле. Звуки и буквы П –Т-К Звук и буква О	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.
	14		
	15		
Октябрь, 4 неделя	16	Перелетные птицы. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки и буквы К - Х	Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
	17		
	18		
Ноябрь, 1 неделя	19	Грибы. Ягоды. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» Звук и буква Ы Звуки и буквы А,У,И,Ы,О	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.
	20		
	21		
Ноябрь, 2 неделя	22	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа «Неудачная охота» Звуки М-Мь. Буква М Звуки Н-Нь. Буква Н	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний детей по теме.
	23		
	24		
Ноябрь, 3 неделя	25	Дикие животные и их детеныши. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание	Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и

	26 27	медвежат» Звуки и буквы Н – М Звук и буква Б	притяжательных прилагательных по теме.
Ноябрь, 4 неделя	28 29 30	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Составление описательного рассказа об одежде. Звуки Б-Бь. Буква Б Звуки П-Б. Буквы П- Б	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.
Ноябрь, 5 неделя	31 32 33	Зима. Составление рассказа «Зимние забавы» Звук и буква С. Звук Сь. Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.
Декабрь, 1 неделя	34 35 36	Зимующие птицы Составление рассказа «Кормушка» Звуки С-Сь. Буква С Звук и буква З	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.
Декабрь, 2 неделя	37 38 39	Мебель. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» Звук Зь. Буква З Звуки З - Зь. Буква З	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложных конструкций.
Декабрь, 3 неделя	40 41 42	Посуда. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавль» Звуки Сь-Зь. Буквы С-З Звуки С-З. Буквы С-З	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.
Декабрь, 4 неделя	43 44	Новый год. Составление рассказа «Новый год» Звуки В-Вь. Буква В	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
Январь, 1 неделя		Каникулы	-
Январь, 2 неделя	45 46 47	Животные жарких стран Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Звуки Д-Дь. Буква Д Звуки Т-Д. Буквы Т- Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.
Январь, 3 неделя	48 49 50	Семья. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Звуки Ть-Дь. Буквы Т- Д Звук и буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.

Январь, 4 неделя	51	Инструменты. Пересказ сказки «Две косы»	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
	52	Звуки Г-Гь. Буква Г.	
	53	Звуки Г-К. Буквы Г-К	
Февраль, 1 неделя	54	Морские, речные и аквариумные обитатели. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.
	55	Звук и буква Э	
	56	Звук и буква Й	
Февраль, 2 неделя	57	Комнатные растения. Составление рассказа о комнатных растениях.	Формирование глагольного словаря по теме.
	58	Буква Я	
	59	Звук и буква Ш	
Февраль, 3 неделя	60	Транспорт. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается»	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.
	61	Звук и буква Ш	
	62	Звуки и буквы С- Ш	
Февраль, 4 неделя	63	День Защитников отечества Составление рассказа «Собака – санитар»	Расширение словаря по теме «Военные профессии».
	64	Буква Е	
	65	Буква Ё	
Март, 1 неделя	66	Весна. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.
	67	Звук и буква Ж	
	68	Звуки и буквы Ж-З	
Март, 2 неделя	69	Мамин праздник. Составление рассказа «Поздравляем маму»	Развитие навыков словообразования.
	70	Звуки и буквы Ш -Ж	
Март, 3 неделя	71	Перелетные птицы весной. Составление рассказа «Скворечник»	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.
	72	Звук и буква Л	
	73	Звук Ль и буква Л	
Март, 4 неделя	74	Растения и животные весной. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна»	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»
	75	Звуки Л-Ль и буква Л	
	76	Звук и буква Ц	
Март, 5 неделя	77	Человек. Составление рассказа «Человек»	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.
	78	Звуки и буквы С-Ц	

	79	Буква Ю	
Апрель, 1 неделя	80	Профессии. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.
	81	Звук и буква Р	
	82	Звук Рь и буква Р	
Апрель, 2 неделя	83	Наш дом. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.
	84	Звуки Р-Рь. Буква Р	
	85	Звуки и буквы Р - Л	
Апрель, 3 неделя	86	Сад-огород-лес. Пересказ рассказа В.А. Сухомятинского «Стыдно перед соловушкой»	Формирование и расширение семантического слова «бабочка». Разграничение понятий по теме.
	87	Звук и буква Ч.	
	88	Звуки Ч -ТЬ	
Апрель, 4 неделя	89	Домашние животные. Составление рассказа «Щенок»	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
	90	Звук и буква Щ	
	91	Звуки и буквы Ч-Щ	
Май, 1 неделя		Каникулы	
Май, 2 неделя	92	Наша страна. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования.
	93	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	
	94	Звуки и буквы В - Ф	
Май, 3 неделя	95	Школа. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.
	96	Звуки Щ –ТЬ	
	97	Звуки Щ-Ч-ТЬ-Сь	
Май, 4 неделя	98	Лето. Составление рассказа «Как я проведу лето»	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.
	99	Мягкие и твердые согласные.	
	100	Глухие и звонкие согласные	

2.3. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии дошкольников

Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей с третьим уровнем речевого развития (второй год обучения)

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный

и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [и], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
 Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов

**2.4. Комплексное перспективное планирование работы учителя-логопеда
на 2022/2023 учебный год**

№	Содержание	Сроки проведения
I. Организация работы в речевых группах		
1	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии	1-2 недели сентября
2	Совершенствование структуры коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе	в течение года
3	Логопедическая диагностика (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников логогруппы; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми)	сентябрь май
4	Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте	с 19.09.22г. по 31.05.22 г. согласно сетке занятий
5	Конкурс декламации стихов среди воспитанников подготовительной к школе логопедической группы «Поэтическая весна»	март
6	Обследование речи детей средних групп, отбор детей на ПМПК	январь-март
7	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	апрель
8	Комплектование старшей логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	май
II. Оснащение логопедического кабинета		
1	Приобретение и создание логопедических интерактивных логопедических игр	в течение года
2	Обновление картотек, наглядного и раздаточного материала	сентябрь-декабрь
3	Приобретение и самостоятельное изготовление дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционно-образовательной работы с детьми	в течение года
4	Продолжить оформление зон кабинета в соответствии с ФГОС	в течение года
5	Оформление документации логопедического кабинета	май
III. Работа с воспитателями и специалистами		
1	Консультативно-информационная помощь по запросу воспитателей и специалистов	в течение года

2	Обучение детей рассказыванию с помощью кругов Эйлера	по плану ДОУ
3	Выступление на итоговом педагогическом совете с отчетом о проделанной работе	май
4	Взаимопосещение занятий	октябрь- декабрь
IV. Работа с родителями		
1	Консультации - Нормы речевого развития детей или когда нужно обращаться к логопеду - Развитие графомоторных навыков у детей. - Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие. - Рекомендации учителя-логопеда для родителей будущих первоклассников	сентябрь ноябрь февраль март
2	Оформление стендов, папок-передвижек с рекомендациями для родителей: - «Готовим руку к письму»; - «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет» - «Играем и развиваем грамматический строй речи»	в течение года
3	Консультативно-информационная помощь родителям (индивидуальные консультации)	в течение года
4	Открытые мероприятия: - занятие по обучению грамоте - занятие по формированию лексико-грамматического строя речи	ноябрь февраль
V. Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства		
1	Изучать статьи по специальности по журналам «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и на Интернет сайтах	в течение года
2	Совершенствование совместной работы с музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре, мед. работниками, воспитателем по обучению татарскому языку и воспитателями.	в течени е года
3	Участвовать в работе республиканских, городских, районных заседаний методических объединений, семинаров-практикумов; Участвовать в конкурсах	в течение года
4	Приобретать научно-методическую литературу по специальности	в течение года
VI. Аналитические мероприятия		
1	Проведение логопедической диагностики и заполнение речевых карт	сентябрь май
2	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	май
3	Составление цифрового и аналитического отчета	май
4	Сбор документов ПМПК и составление цифрового и аналитического районного отчета	первая неделя июня

2.5. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с детьми с ТНР

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- Технология развития мелкой моторики (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, элементы песочной терапии, игровые упражнения О.И. Крупенчук, Е. Железновой)
- Технология развития артикуляционной моторики (игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, элементы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика О.С. Гомзьяк, О.И. Крупенчук)
- Технология развития фонематического слуха (методики Колесниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.А. Степановой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)
- Технология развития речевого дыхания и голоса (элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, технология развития речевого дыхания Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой)
- Технология развития лексико – грамматических компонентов речи (О.С. Гомзьяк, Э. Н. Теремкова, Т.А. Ткаченко, Н. В. Нищева)
- Технология развития связной речи (моделирование, схематизация, интеллект-карты, иллюстрирование, мнемо-таблицы, круги Эйлера)
- ИКТ
- Здоровьесберегающие технологии (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, песочная терапия, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальминг, и т.д.)

2.6. Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале учебного года логопед и воспитатель согласовывают изучение лексических тем на год, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. При необходимости в начале каждого месяца корректируются лексические темы на неделю или месяц.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической

темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, а Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Советы учителя-логопеда», и представлены в родительских уголках групповой раздевалки и в коридоре возле кабинета учителя-логопеда.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;

- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели:

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости
- пробуждение познавательного интереса к городу
- формирование начальных знаний о родном городе

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего город.

1 раздел. Задачи.

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление заботы к жителям и городу.

2 раздел. Содержание работы

Работа в группе:

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Художественно-творческая деятельность
- Темы бесед с детьми, ситуации, игры

Целевые прогулки, экскурсии:

- Целевая прогулка по участку детского сада

Оснащение педагогического процесса

- Участие в создании уголка логопеда в группе,
- Создание альбома с иллюстрациями или презентаций
- Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)

3 раздел. Работа с родителями

- Практические задания (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имя отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город –Казань»)
- Информация для родителей

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Подготовка к обучению элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук;
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи;
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательными. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится групповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми, в том числе и в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 29 января 2021г., регистрационный № 62296).

Режим дня подготовительной логопедической группы на 2022-2023 уч. год
(на осенне-зимне-весенний период года при 10.5 часовом пребывании детей)

Режимные моменты	6 - 7 лет	Направленность работы педагога
	10.5 часов	
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе и/или утренняя прогулка	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Настольно-печатные игры.
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе и/или физкультурном зале)	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Завтрак	8.40-9.00	
Подготовка к ОД		Предварительная работа к ОД
Образовательная деятельность (включая перерывы 10 минут)	9.00-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 -12.20	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Второй завтрак	10.30-11.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, взаимопомощи друг другу.
Обед.	12.30-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика	15.20-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков
Полдник	15.30-15.55	воспитание КГН, организация дежурства
Подготовка к ОД	15.55-16.00	
Образовательная деятельность	16.00-16.30	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности

Свободная деятельность в Группе, игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	16.30 -17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

**Режим дня логопедической подготовительной к школе группы на 2022-2023 уч.г.
при 10,5- часовом пребывании (летний период)**

Режим дня	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Работа с родителями.	7.30- 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.25 -8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность. Развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия. Возвращение с прогулки.	9.30 – 12.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10-30-11.00
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей, Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.15 –18.00

График работы учителя-логопеда:

Понедельник 8.00-12.15

Вторник 8.00-12.15

Среда	8.00-12.15
Четверг	15.00-18.00
Пятница	8.00-12.15

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 1,0 ставки построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. - на методическую и организационную работу.

Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе логопедической группы на 2022-2023 уч.год

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00-9.30	Учитель-логопед
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.40-10.10	Воспитатель
	Физическое развитие	10.25-10.55	Инструктор по физ-ре
вторник	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00 - 9.30	Учитель-логопед
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)	9.40-10.10	Воспитатель
	Физическое развитие	16.00-16.30	Инструктор по физ-ре
среда	Речевое развитие (коррекция речи)	9.00-9.30	Учитель-логопед
	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50	Муз. руководитель
четверг	Речевое разв./ худож.эст. развит. (татарский.яз/ рисование)	9.00-9.30	Воспитатель по обучению тат.яз./ воспитатель
		9.40-10.10	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	10.20-10.50	Воспитатель
	Физическое развитие на прогулке	11.30-12.00	Инструктор по физ-ре
пятница	Речевое развитие	9.00-9.30	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.40-10.10	Воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20-10.50	Муз. руководитель

3.4. Условия реализации программы

3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОО *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО разработана с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, требованиями используемых вариативных образовательных программ.

Оборудование для игр и занятий в логопедических группах

Наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

В ДОО представлен кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: раковина, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и др.

Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

1. Центр коррекции звукопроизношения

Задачи:

- ✓ Формирование правильного произношения звуков
- ✓ Автоматизация звуков в слогах, словах и фразовой речи
- ✓ Дифференциация правильно произносимых звуков

Здесь находятся : настенное зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, в стихах и в виде «Игр – бродилок», альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека индивидуальных занятий на все группы звуков, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, игры для автоматизации и дифференциации звуков,

тексты для автоматизации поставленных звуков, различные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

2. Центр дидактического и игрового сопровождения разделена на зоны.

Зона развития мелкой моторики.

Задачи:

- ✓ Развитие тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук;
- ✓ Развитие графо-моторных навыков;
- ✓ Развитие воображения, логического мышления;
- ✓ Совершенствование художественного вкуса.

Здесь находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, Су-джок колечки и палочки, карандаши с гранями) игры - шнуровки, мозаики, пазлы, аппликатор Кузнецова, сухой бассейн, пособие «Пальчиковые шаги», счетные палочки для выкладывания, пальчиковый театр и «Собери бусы», игры с прищепками др.

Зона развития речевого дыхания

Задачи:

- ✓ Развитие диафрагмально - реберного дыхания
- ✓ Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха
- ✓ Формирование длительного и плавного выдоха
- ✓ Формирование направленной длительной, достаточной силы воздушной струи

Включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: понюхаем цветочки, листопад, снегопад, бабочки, свечки, фокусник, окошечки, волшебные пузырьки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, футбол, завези машину в гараж, прожорливые фрукты, буря в стакане, кораблики и т.д.

Зона развития фонематического слуха

Задачи:

- ✓ Учить узнавать и различать неречевые звуки
- ✓ Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти
- ✓ Учить различать высоту, силу, тембр голоса
- ✓ Учить различать слова, близкие по звуковому составу

Игры: Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: барабан, дудочки, колокольчики, погремушки, маракасы; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л, С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата») ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи

Задачи:

- ✓ Расширение, обогащение активного и пассивного словаря детей;
- ✓ Расширение семантического поля слов;
- ✓ Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Включает альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н. Э. Теремкова», предметные картинки по лексическим темам, В мире слов -1. Предлоги. Развивающая игра, В мире слов -2. Первые слова, В мире слов -3. Первые предложения, В мире слов -4. Расскажи, кто что делает, В мире слов -5. Расскажи, кто что делает, В мире

слов -6. Расскажи, кто что делает, В мире слов -7. Первый рассказ, В мире слов -9. Маленький и большой и т.д.

Зона подготовки к обучению грамоте

Задачи:

- ✓ Формирование представления детей о звуках русского языка
- ✓ Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствование слоговой структуры слова
- ✓ Работа над структурой предложения
- ✓ Обучение чтению

Игры: Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; цветные магниты, символы для звуко – буквенного анализа, «Слоги. Учимся составлять слова используя слоги», обучающая настольная игра «Составь слово», обучающая игра «Я читаю. Сложи картинку», обучающая игра «Я читаю по слогам», «Магнитная азбука», обучающая игра из серии учись играя «Слоги», «Буквы на шнурочке», «Учим русский алфавит», развивающая игра «Грамота», ребусы, буквари Н.С. Жуковой, серия книг «Читаем сами» и т.д.

Зона развития связной речи

Задачи:

- ✓ Развитие правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры

Игры: Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, пособия «Я учусь пересказывать» - Н. Э. Теремкова и др.

3. В зоне методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования О. Б. Иншаковой, Нищевой Н. В., справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы.

4. Информационная зона, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая документация, паспорт логопедического кабинета, перспективное планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми логопедических занятий, документы ПМПК, Журнал индивидуальной работы с детьми, речевые карты.

5. Зона ТСО Здесь располагается ПК, мультимедийный проектор, наборы обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (сентябрь-январь): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. /под ред. проф. Л.В.Лопатиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> Одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17
3. Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Изд-во «Просвещение», 2010г.

Диагностическое обеспечение.

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2017г.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно - методическое пособие. СПб.: Детство-пресс 2019г.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М. Просвещение: Владос, 1995г.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
6. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутического спектра. М: Редкая птица, 2019г.
7. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
8. Диск «Мерсибо» Логопедическая экспресс-диагностика

Звукопроизношение.

1. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
2. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
3. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
4. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р-Рь-Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
5. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
6. Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2019 г.
7. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.: учебно методич.пособие. Ростов н/Д, «Феникс», 2008г.
8. Богомолова А.Н. Нарушение произношения у детей: М. Издательство, 1979г.
9. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь. М., Сфера, 2018г.
10. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь. М., Сфера, 2018г.
11. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц. М., Сфера, 2018г.
12. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ш. М., Сфера, 2018г.
13. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ж. М., Сфера, 2018г.
14. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль. М., Сфера, 2018г.
15. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Ль. М., Владос, 2017г. на звуки Л ;Ль, , С, Сь, З-Зь,Ц.
16. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Р. М., Владос, 2017г.
17. Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. М., Владос, 2017г.
18. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. М., Владос, 2017г.
19. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. М., Владос, 2017г.
20. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки С - Сь. М., Владос, 2017г.
21. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки З, Зь. М., Владос, 2017г.

22. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки Л., Владос, 2017г.
23. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки П,Б,Т, Д,К,Х,В,Ф: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
24. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
25. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц.: М.ООО «Изд-во АСТ» 2003г.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Изд-во «Гном и Д», 2001г.
36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего возраста. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007г.
37. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М: Аквариум, 1995г.
38. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. 4-е изд. перераб. М.: Просвещение, 1980 г.
39. Руденко В.И. Домашний логопед. Ростовн/Д: Изд-во «Феникс», 2002г.
40. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. СПб.: Изд. дом «Нева» 2005г.
41. Спивак Е.Н.: Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
42. Спивак Е.Н.: Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2018г.
43. Спивак Е.Н.: Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
44. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития, 2002г.
45. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
46. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
47. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.

48. Успенская Л.П., Успенский М.Б.. Учитель говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
49. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М., ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
50. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение, 1980г.

Дыхание.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2008г.
2. Буйко В. И, Репина З.А. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур» 1999г.
3. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб «Каро» 2000г.

Голосообразование.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М., Айрис – пресс, 2005г.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание , 1995г.
2. Волосовец Т.В. Антипова Ж.В. Зернова Л.П. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., 20
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. АРД ЛТД, 1998
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей.: учебно-метод.пособие. М. Соц-полит.журнал.1994г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.
6. Лапковская В.П. Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М. Мозаика-Синтез, 2008г.
7. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М. Изд-во Эксмо-пресс, 2002г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. М. Просвещение, 1987г.
9. Силберг Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Минск: Поппури, 2013г.
10. Сеницына Е. А. Умные слова. Серия «Через игру -к совершенству» М. «Лист», 1999г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 3-е изд. испр. М.: Гном, 2017.

Связная речь.

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. АРКТИ, 2002г.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал для развития речи у дошкольников и младших школьников.1997г.
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. Изд-во Эксмо, 2006г.

4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство гном и Д, 2003г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004г.
6. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., Соц.-полит.журн.1994г.

Слоговая структура слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-пресс, 2005г.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007г.
3. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова:логопедические задания. М. ТЦ Сфера, 2009г.
4. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

Пальчиковый праксис.

1. Белая А.М. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999г.
2. Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М. , 2005г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты . Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М. Вако, 2009г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. М.: Изд-во «Гном и Д», 2004г.
5. Рузина М.С.Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр:Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб.:Кристалл, 1997г.
6. Синицына Е.А. Умные пальчики . г.Киров 1998г.
7. Узорова О.В. Игры с пальчиками. М., Изд-во «Астрель»,2004г.
8. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. М. ТЦ Сфера, 2005г.
9. Чернова Е.И. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: «Корона-Век» 2007г.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Воронеж : ЧП Лакоценин С.С. 2008г.
2. Гордеева С.Е, Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движений. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: Книга для логопедов. М. Просвещение, 1991г.
4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль «Академия развития», 1998г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи : Конспекты занятий. М. ТЦ Сфера, 2007г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.:пособие для логопедов. М.: Гуманит.изд. Владос, 2003г.

9. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. М. Изд-во Эксмо, 2004г.

Психологическая база речи

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
2. Скиллер П. Россано Дж.Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Мн. «Поппури», 2006г.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития 1998г.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997г.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение: Владос, 1995г.

Логоритмика

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М. ТЦ Сфера, 2005г.
2. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: М.: Гуманит. изд. центр «Владос» 1996г.

Работа с родителями

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., Детство – пресс, 2006г.
2. Бачина О.В. Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М. ТЦ Сфера, 2009г.
3. Вакуленко Л.С., Васильева Е.С., Вакуленко Н.Е. Консультации логопеда. Подготовительная к школе группа СПб., Детство-Пресс, 2014г.
4. Крупенчук О.И. Логопед советует. СПб., Детство-Пресс, 2014г.
5. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-пресс 2007г.

Здоровьесберегающие технологии

1. Акименко В.М. Логопедический массаж. Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Беляковская Н.Н. Засорина Л.М. Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Османова Г.А, Позднякова Л.А.. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
4. Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. М. , 2003г.

Учебно-методическая литература

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. Изд-е 2 -е .Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям.: Учебно-методич.пособие. М., Соц-полит.журнал. 1994г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект.М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.

9. Жукова Н.С. Мастюкова Е. М. если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Медицина, 1993г
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова и др. М. Просвещение: Владос, 1995г.
11. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. М., Инфра-М, 2020г.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
13. Степанова О.А, Организация логопедической работы в ДОО. М. ТЦ Сфера, 2007г.
14. Тонконогий И.Ф. Речевые расстройства, их предупреждение и лечение. Г.Пушкин, 1963г.

IV. Приложение

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе на 2022/2023 уч.год

День недели	Время занятий	Вид работы
понедельник	8.00 – 8.40	Индивидуальная образовательная деятельность (ОД) детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность детей по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи
	9.30 – 10.10	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям в общеобразовательных группах.
	10.10 – 10.25	Индивидуальная ОД
	10.25 – 10.55	Организационно-методическая работа
	10.55 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
вторник	8.00 – 8.40	Индивидуальная ОД детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность детей по обучению грамоте
	9.30 – 9.40	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.40 – 10.10	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя с детьми в ОД по художественно-эстетическому развитию
	10.10 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
среда	8.00 – 8.40	Индивидуальная ОД детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность детей по обучению грамоте
	9.30 – 9.40	Индивидуальная ОД детей во время режимных моментов
	9.40 – 10.10	Организационно-методическая работа
	10.10 – 10.20	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	10.20 – 10.50	Совместная деятельность учителя-логопеда, муз. руководителя и воспитателя с детьми в ОД по художественно-эстетическому развитию
	10.50 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
четверг	15.00 – 15.30	Консультации для воспитателей, взаимодействие со специалистами (муз. рук-ль, инструктор по физкультуре, педагог-психолог)
	15.30 – 15.55	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	15.55 – 17.00	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей
	17.00 – 18.00	Индивидуальная ОД детей/ индивидуальные, коллективные консультации для родителей
пятница	8.00 – 8.40	Индивидуальная ОД детей
	8.40 – 9.00	Участие в режимных моментах с целью коррекции речи
	9.00 – 9.40	Индивидуальная ОД детей
	9.40 – 10.10	Организационно-методическая работа
	10.10 – 10.20	Индивидуальная ОД детей во время режимных моментов
	10.20 – 10.50	Совместная деятельность учителя-логопеда, муз. руководителя и воспитателя с детьми в ОД по художественно-эстетическому развитию
	10.50 – 12.15	Индивидуальная и подгрупповая ОД детей

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает: проветривание помещения, смену дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работу с

документами, консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

- ❖ Консультации для родителей проводятся совместно с ребенком; при отсутствии консультаций проводятся индивидуальные занятия с детьми.
- ❖ Работа с детьми (с учетом работы в режимные моменты в группе) – 18 часов в неделю
- ❖ Организационная работа - 2 часа в неделю

**Циклограмма индивидуальной работы учителя-логопеда
в подготовительной к школе логопедической группе на 2022/2023 уч. год**

День недели	Время занятий	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	8.00-8.20	Андреев Егор
	8.20-8.40	Ибрагимов Эмиль
	10.10-10.25	Асабина Виктория
	10.55-11.10	Титова Виктория
	11.10-11.25	Фатыхов Тамерлан
	11.25 -11.40	Шайдуллин Альберт
	11.40-11.55	Фасахова Аделя
Вторник	11.55-12.15	Закирова Алиса
	8.00-8.20	Лавров Степан
	8.20-8.40	Сибатуллин Альмир
	10.10-10.30	Кузнецов Роман
	10.30-10.45	Наумова Дарина
	10.45-11.00	Усолов Артём
	11.00-11.20	Смирнов Максим
	11.20-11.40	Анисимова Риана
Среда	11.40-12.00	Савельев Семён
	12.00-12.15	Померанцева Ульяна
	8.00-8.20	Асабина Виктория
	8.20-8.40	Титова Виктория
	10.50-11.05	Фасахова Аделя
	11.05-11.20	Андреев Егор
	11.20-11.35	Фатыхов Тамерлан
Четверг	11.35 -11.55	Шайдуллин Альберт и Ибрагимов Эмиль
	11.55-12.15	Закирова Алиса и Савельев Семен
	15.55-16.10	Сибатуллин Альмир
	16.10-16.25	Кузнецов Роман
	16.25-16.40	Померанцева Ульяна
	16.40-16.55	Анисимова Риана
	16.55-17.10	Савельев Семён
	17.10-17.25	Смирнов Максим
Пятница	17.25-17.40	Усолов Артём
	17.40-18.00	Лавров Степан
	8.00-8.20	Фатыхов Тамерлан и Титова Виктория
	8.20-8.40	Закирова Алиса
	9.00-9.20	Асабина Виктория
	9.20-9.40	Андреев Егор
	10.50-11.05	Наумова Дарина
	11.05-11.20	Фасахова Аделя
	11.20-11.35	Ибрагимов Эмиль
	11.35 -11.55	Шайдуллин Альберт

	11.55-12.15	Сибатуллин Альмир
--	-------------	-------------------

Список детей подготовительной к школе логопедической группы

№ п/п	фамилия, имя ребенка	дата рождения	логопедическое заключение	№ протокола, дата
1	Андреев Егор	29.06.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол №12 от 27.04.21 г.
2	Анисимова Риана	05.08.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
3	Асабина Виктория	26.02.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
4	Закирова Алиса	13.09.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
5	Ибрагимов Эмиль	21.07.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
6	Кузьмин Роман	25.05.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол №12 от 27.04.21 г.
7	Лавров Степан	03.12.15 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол № 36 от 21.05.21 г.
8	Наумова Дарина	25.01.16г.	ФФН. Сложная дислалия.	протокол № 48 от 25.08.22г.
9	Померанцева Ульяна	10.09.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
10	Савельев Семен	05.02.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
11	Сибатуллин Альмир	16.09.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Двуязычие	протокол №12 от 27.04.21 г.
12	Смирнов Максим	24.03.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
13	Титова Виктория	10.10.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
14	Усолов Артем	22.01.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития	протокол №12 от 27.04.21 г.
15	Фасахова Аделя	11.11.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Двуязычие	протокол №12 от 27.04.21 г.
16	Фатыхов Тамерлан	16.03.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.
17	Шайдуллин Альберт	21.07.16 г.	ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия	протокол №12 от 27.04.21 г.