

«Принято»
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 145
_____ Р.Н. Ситдикова
Приказ № 42- О от 31.08.2022г.

Рабочая программа кружка
«Скорочтение (развитие речи и памяти)»
для детей старшего дошкольного возраста
(в рамках дополнительных платных образовательных услуг)
на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель:
Маринина Наталья Николаевна

Содержание:

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Примерный учебный план.....	17
4. Мониторинг освоения программного материала. Требования к уровню подготовки воспитанников.....	29
5. Литература.....	33

1. Паспорт программы

<p>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</p>	<p>Программа «Скорочтение (развитие речи и памяти)» по дополнительной платной услуге для детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Запрос родителей воспитанников.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Родители воспитанников старшего дошкольного возраста</p>
<p>Организация исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района города Казани Республики Татарстан</p>
<p>Целевая группа программы</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение скорости мыслительных процессов • Укрепление веры ребенка в себя и в свои возможности • Повышение мотивации к обучению • Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение концентрации внимания 2. Развитие памяти при помощи различных техник запоминания 3. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым

	<p>составом слова.</p> <p>4. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.</p> <p>5. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.</p>
Ожидаемые результаты	Увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%.
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2-е возрастные категории детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старший возраст (5-6 лет); • Старший возраст (6-7 лет). <p>Каждый возрастной период включает следующие этапы:</p> <p>1 этап – организационный (май – август). Комплектование групп. Подготовка раздаточного материала.</p> <p>2 этап - практический (сентябрь – май) Предполагает реализацию программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный год – 2 года обучения для детей старшего возраста (5-6 лет); • учебный год – 1 год обучения для детей старшего возраста (6-7 лет). <p>3 этап – аналитический (июнь). Анализ результатов работы. Корректировка программы при необходимости.</p>

2. Пояснительная записка

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и

интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый их них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Зачем ребёнку читать до школы?

Преимуществ очень много:

· На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;

· Обогащается словарный запас;

· Развивается чувство стиля;

· Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);

· Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием. Навык скорочтения (умение воспринимать тексты страницами, а не читать по строчкам) получают автоматически;

· Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. И самое печальное – неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;

· Раннее чтение влияет на грамотность.

Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Данная проблема становится год то года актуальнее по формированию навыка чтения дошкольников.

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению комбинированного и общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Данная программа разработана на основе учебного пособия по скорочтению (развитие речи и памяти) О.Ф. Гасымова, Н.В. Комендантова ООО «Межрегионального образовательного центра «Открытая школа», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», а также с использованием букваря Н.С. Жукова, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН СП 2.4 3648-20 (от 28 сентября 2020 года №28)

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»)

Цель программы: Увеличение скорости мыслительных процессов. Укрепление веры ребенка в себя и в свои возможности. Повышение мотивации к обучению. Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Улучшение концентрации внимания
2. Развитие памяти при помощи различных техник запоминания
3. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
4. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми программы: увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%.

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Особенности проведения занятий

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия

напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Формы работы:

- Фронтальная
- Парная
- Групповая
- Индивидуальная

А также:

- У доски
- Соревнование
- Викторина

Структура занятий

1. Настройка. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
2. Чтение слогов
3. Упражнение на внимание/память
4. Упражнение на межполушарное взаимодействие/составить рассказ по картинке
5. Упражнения на логику

Каждые 10 занятий – чтение слоговой таблицы вдоль и поперек.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении.

Данная рабочая программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

- Гасымова О.Ф., Комендантова Н.В. Учебное пособие по скорочтению (развитие речи и памяти ООО «МОЦ «Открытая школа», - Казань, 2019.
- Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М. Издательство «Гном и Д», 2010.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.

- Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- Н.С. Жукова. Букварь. Москва Эксмо 2008 г..96 с.
- М.А.Полякова. Как научить ребенка читать и писать. Москва Айрис пресс 2008 г.,144 с.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов:**

научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико- синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.

3.Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4.Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1.Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3.Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Обучение чтению	фронтальная	63 занятий	2 занятия

Также на занятия включаем:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
 - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
 - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
 - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного. Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения

3. Примерный учебный план

ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1. Задание на развитие объёма внимания.

Задание 2. Прочитайте сочетания букв по столбикам. Напечатайте последний столбик

Задание 3. Задание на развитие памяти.

Задание 4. Нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора фигур или предметов.

Задание 5. Прочитать с выражением

Задание 6. Развитие памяти.

Задание 7. Выполнить рисунок одновременно двумя руками.

ЗАНЯТИЕ 2

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Упражнения на развитие переключения внимания. Помоги обезьянке найти пару каждому предмету!

Задание 3.

Читай медленно, плавно, произноси ясно. Напечатай в тетради последнюю строчку.

Задание 4. Собери из букв слова

Задание 5. Составьте рассказ по картинкам. Мальчик и собака

ЗАНЯТИЕ 3

Задание 1. Скороговорка

Задание 2. Слоговая таблица

Задание 3. Упражнение на развитие переключения внимания.

Задание 4. Собери из букв слова.

ЗАНЯТИЕ 4

Задание 1. Упражнения на развитие внимания.

Задание 2. Слоговая таблица

Задание 3. Раскрась по цифрам

Задание 4. Работа с текстом.

Задание 5. Посчитай фигуры и запиши их количество.

ЗАНЯТИЕ 5

Задание 1. Чтение скороговорки.

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Упражнение на развитие объёма внимания.

Задание 4. Пройди лабиринт.

Задание 5. Развитие памяти.

ЗАНЯТИЕ 6

Задание 1. Упражнения на развитие концентрации внимания.

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. На развитие внимания (метод Рассказа).

Задание 4. Расставь картинки в правильной последовательности и составь связанный рассказ.

Задание 5. Выполнить рисунок обеими руками.

ЗАНЯТИЕ 7

Задание 1. Работа со слогами.

Задание 2. Упражнение на развитие переключения внимания.

Задание 3. Развитие памяти. (УЧИТЕЛЬ ФИГУРЫ РИСУЕТ НА ДОСКЕ)

Задание 4. Составить рассказ по картинкам.

Задание 5. Найди и обведи рисунки, названия которых начинается на букву «А».

ЗАНЯТИЕ 8.

Задание 1. Работа со слогами.

Задание 2. Развитие распределения внимания.

Задание 3. Развитие внимания.

Задание 4. Прочитай слоги.

Задание 5. Развитие памяти.

ЗАНЯТИЕ 9

Задание 1. Чтение скороговорки

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Развитие памяти.

Задание 4. На основе зрительного анализа и сопоставления надо найти лишний предмет, аргументируя свой ответ.

Задание 5. Выполнить рисунок одновременно двумя руками

ЗАНЯТИЕ 10

Задание 1. Развитие самоконтроля.

Задание 2. Развитие памяти. Методом Цицерона.

Задание 3. Работа со слогами.

Задание 4. На основе зрительного анализа, сопоставления надо найти лишний предмет, аргументируя свой ответ.

Задание 5. Прочитать слова по первым буквам названий картинок, попробовать вписать.

ЗАНЯТИЕ 11

Задание 1. Чтение скороговорки

Задание 2. Работа со слогами

Задание 4. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм

Задание 5. Собери из букв слова

Задание 6. Выполнить рисунок одновременно двумя руками

ЗАНЯТИЕ 12

Задание 1. Работа со слогами.

Задание 2. Развитие внимания.

Задание 3. Составить рассказ по картинкам.

Задание 4. Соедини линией каждую картинку слева с одной из картинок справа, которая подходит ей по смыслу. Обоснуй свой ответ.

Задание 5. Дорисуй изображение, которое должно быть следующим.

ЗАНЯТИЕ 13

Задание 1. Чтение скороговорки

Задание 2. Чтение слогов

Задание 3. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. (Первый).

Задание 4. Упражнение на развитие переключения внимания.

Задание 5. На первой сетке из клеточек линией обозначено направление движения (старт на клетке с красной стрелкой).

ЗАНЯТИЕ 14

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Задание 3. Работа со слогами.

Задание 4. Развитие памяти.

Задание 5. Обведи рисунки двумя руками.

ЗАНЯТИЕ 15

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Выбери недостающую фигуру. Обведи правильную фигуру. (4)

Задание 3. Работа со слогами.

Задание 4. Помоги щенку найти пару каждому предмету.

Задание 5. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм.

ЗАНЯТИЕ 16

Задание 1. Работа со слогами

Задание 2. Развитие памяти. Платформа

Задание 3. Работа с текстом.

Задание 4. Собери из букв слова.

ЗАНЯТИЕ 17

Задание 1. Упражнение для развития объёма внимания.

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Что изменилось?

Задание 4. Работа с текстом.

Задание 5. Заполни по образцу

ЗАНЯТИЕ 18

Задание 1. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Развитие памяти.

Задание 4. В кассу за билетом выстроилась очередь. Запомните стоящих в очереди людей.

Задание 5. Собери из букв слова.

Задание 6. Работа с текстом.

ЗАНЯТИЕ 19

Задание 1. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Задание 2. Упражнение на развитие памяти.

Задание 3. Работа со слогами

Задание 4. На первой сетке из клеточек линией обозначено направление движения

Задание 5. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм.

ЗАНЯТИЕ 20

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Развитие памяти.

Задание 4. Найди в квадрате названия ягод, которые ты видишь на картинках.

Задание 5. Выполнить рисунок одновременно двумя руками

ЗАНЯТИЕ 21

Задание 1. Развитие внимания.

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Развитие внимания.

Задание 4. Составить рассказ по картинкам.

Задание 5. Рисунок обеими руками.

ЗАНЯТИЕ 22

Задание 1. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм.

Задание 4. Прочитай слова по первым буквам названий картинок.

ЗАНЯТИЕ 23

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Развитие внимания

Задание 4. Игра «Загадочный ряд».

Задание 5. Составь рассказ по рисункам

ЗАНЯТИЕ 24

Задание 1. Развитие памяти

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Рассмотрите рисунок. Запомни, какие овощи на нём нарисованы.

Задание 4. Закончи предложения

Задание 5. Работа с текстом

Задание 6. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 25

Задание 1. Упражнение на развитие переключения внимания.

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Составить из букв слова. (Огонь, котелок, турист, рюкзак)

Задание 4. Работа с текстом.

Задание 5. Синквейн (образец)

Задание 6. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 26

Задание 1. Упражнение на развитие внимания.

Найдите отличия между двумя картинками.

Задание 2. Расставь значки в соответствии с буквами

Задание 3. Развитие памяти

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Дорисуй по клеточкам

ЗАНЯТИЕ 27

Задание 1. Упражнение на развитие внимания.

Задание 2. Речевая разминка

Задание 3. Вычёркивай только те фигуры, которые выделены на образце.

Задание 4. Подбери как можно больше слов, которые обозначают КТО (ЧТО) может выполнить это действие.

Задание 5. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 28.

Задание 1. Логические упражнения на поиск недостающих фигур.

Задание 2. Речевая разминка

Задание 3. Тренируем память.

Задание 4. Составить из букв слова

Задание 6. Синквейн

ЗАНЯТИЕ 29

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Логические упражнения на поиск недостающей фигуры

Задание 3. Отгадай название сказки по её героям (можно прочитать одну из сказок после урока).

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Рисунок по заданному маршруту (парусник)

ЗАНЯТИЕ 30

Задание 1. Развитие внимания.

Задание 2. Найди и сосчитай всех бабочек (10).

Задание 3. Речевая разминка. Под стук карандаша

Задание 4. Работа над текстом

Задание 4. Прочитай слова по первым буквам названий картинок. Угадай, какой праздник зашифрован на картинке.

Задание 5. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 31

Задание 1. Тренируем память.

Задание 2. Речевая разминка. Произнести чистоговорку с движением рук. (вращение пальцев или ладонь-ребро).

Задание 3. Сосчитайте по сколько разных фигур нарисовано в таблице.

Задание 4

Учитель

Доска

Указка

Яблоко

Задание 5. Рисунок обеими руками

Задание 6. Синквейн

ЗАНЯТИЕ 32

Задание 1. Тренируем память.

Задание 2. Помоги собачке пройти лабиринт.

Задание 3. Работа с текстом

Задание 4. Проанализируйте сходство и различие первых двух рисунков и нарисуйте пару третьему, пользуясь аналогичным принципом.

Задание 5. Расшифруй

ЗАНЯТИЕ 33

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Задание 2. Сосчитайте по сколько разных фигур нарисовано в таблице.

Задание 3. Тренируем память.

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Найди логические пары

Задание 6. Синквейн (образец)

ЗАНЯТИЕ 34

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Задание 2. Логические упражнения на поиск недостающей фигуры

Задание 3. Составить слова

Задание 4. Что изменилось на картинке? Найди 5 отличий, не подсматривая в предыдущую картинку.

Задание 5. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 35

Задание 1. Упражнение на развитие внимания.

Задание 2. Разминка

Задание 3. Найдите и зачеркните только эти три буквы. Н Р Ф

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Прочитай слова по первым буквам названий картинок. Угадай, какой праздник зашифрован на картинке.

Задание 6. Синквейн.

ЗАНЯТИЕ 36

Задание 1. Речевая разминка. Дополни словечко

Задание 2. Тренируем память.

Задание 3. Раскрась карточки с буквой Р

Задание 4. Найди на картинках логические пары

Задание 5. Зашифровать стихотворение с помощью пиктограмм.

Задание 6. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 37

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Задание 2. Найдите пару одинаковых рыбок.

Задание 3. Работа со слогами

Задание 4.

Дельфин

Краб

Кит

Акула

Задание 5. Работа с текстом

Задание 6. Синквейн

ЗАНЯТИЕ 38

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Задания 2. Заполни по образцу

Задание 3. Найди каждому предмету логическую пару, ассоциацию

Задание 4. Синквейн.

ЗАНЯТИЕ 39

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Задание 2. Заполни по образцу

Задание 3. Работа с текстом

Задание 4. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 40

Задание 1. Говорящие слова

Задание 2. Найди и зачеркни неправильные буквы

Задание 3. Вычеркни лишнее слово

Задание 4. Составить слова

Задание 5. Найди пару

Задание 6. Работа с текстом

4. Мониторинг освоения программного материала.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в октябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А , а ,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.

Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.

Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Литература

1. Абзалимова Р.Г. «Путешествие в буквандию для детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь для занятий. Издание первое, стереотип.». - Уфа, 2015- 132 стр.
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
4. Гасымова О.Ф., Комендантова Н.В. Учебное пособие по скорочтению (развитие речи и памяти ООО «МОЦ «Открытая школа», - Казань, 2019.
5. Гомзьяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М .Издательство «Гном и Д», 2010.
6. Жукова Н.С. Букварь. Москва Эксмо 2008 г..96 с.
7. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
8. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
9. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
10. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
11. Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
12. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

14. М.А.Полякова. Как научить ребенка читать и писать. Москва Айрис пресс 2008 г.,144 с.