

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 145 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района города Казани**

Принято

на заседании
педагогического совета МАДОУ № 145
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 145
Р.Н.Ситдикова
Приказ № 28-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
Цыбиной А.А.**

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1 Обоснование рабочей Программы.....	4
1.2 Пояснительная записка.....	6
1.3 Цели и задачи Программы.	8
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.5. Содержание психолого-педагогической работы.....	10
1.6 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	17
возраст от 2 до 3 лет.....	17
возраст от 3 до 4 лет.....	18
возраст от 4 до 5 лет.....	19
возраст от 5 до 6 лет.....	20
возраст от 6 до 7 лет.....	21
1.7 Планируемые результаты освоения Программы.....	22
1.8 Возрастные нормы психологического развития ребёнка.....	24

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	27
2.2 Основные направления деятельности педагога – психолога.....	31
2.3 Психологическое просвещение.....	31
2.4 Психологическая профилактика.....	32
2.5 Психологическая диагностика.....	33
2.6 Развивающая и коррекционная работа.....	35
2.7 Психологическое консультирование.....	37
2.8 Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ.....	37
2.9 Взаимодействие педагога – психолога с семьёй.....	41

3. Организационный раздел

3. 1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	43
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.3 Программно-методическое обеспечение Программы. Перечень литературных источников.....	49
3.4 Программы коррекционно-развивающей работы	57
3. 5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	74

4. Приложения

Планирование деятельности педагога-психолога.	
Приложение 1. Примерный перечень психологического просвещения.....	77
Приложение 2. Примерный перечень профилактической деятельности.....	80

Приложение 3. Примерный перечень диагностического инструментария...	81
Приложение 4. Примерный перечень тем для психологического консультирования.....	93
Приложение 5. Примерный перечень стендовой информации.....	94
Приложение 6. Перечень используемых программ, технологий, пособий...	95
Приложение 7. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	97

1. Целевой раздел

1.1 ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Признание ведущей роли воспитания и обучения в психическом развитии не отменяет того факта, что на каждом возрастном этапе воспитание должно учитывать достигнутый уровень развития и особенно качественное своеобразие психических свойств и способностей детей... Учитывать, но не приспособливаться, а, опираясь на этот уровень, вести ребенка в его развитии дальше.

А. В. Запорожец

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально- нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образования**, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В работе Л. А. Венгера психологизация рассматривалась как участие психолога в воспитательном процессе, направленное:

- на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой, принципах организации детских групп на основе изучения конкретных особенностей детей детского сада;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника:

- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

И. Чиркова рассматривала психологическое обеспечение процесса обучения дошкольников как центральное направление деятельности психологической службы в ДОУ.

По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская высказывают мысль о том, что психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация - это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его **уровнях**:

- на уровне сознания субъектов образования;
- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- **кто** является субъектами образовательного процесса: ребенок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;
- **что** развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практикодеятельностная сфера;
- **зачем** ребенок осваивает образовательные области, то есть каков их образовательный ресурс в отношении формирования интегративных качеств;
- **как** строится образовательный процесс, обеспечивается отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н. А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка»*. Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №145» Ново – Савиновского района г. Казани разработана на основании:

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профстандарт педагога-психолога);
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС среднего образования);
- 10) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;
- 11) План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный исполняющим обязанности Министра образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2018 г.;
- 12) Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Нормативно-правовые документы республиканского уровня:

- 13) Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образований по созданию

муниципальных психолого-педагогических медико-социальных центров» от 15.05.2014 года № 2808/14;

14) Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 г. № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 -2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан»;

15) Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1318/19 от 20.09.2019 «Об утверждении кандидатуры главного внештатного эксперта-психолога в системе образования Республики Татарстан»;

16) Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1794/19 от 15.12. 2019 «О республиканском координационном научно-методическом совете педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан»;

17) Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-538/20 от 20.04 2020 года «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан» (утверждено «Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан»).

Программa составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 145 разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа является нормативным документом. ФГОС дошкольного образования содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а, следовательно, и требования к составлению рабочей программы педагога-психолога.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

1.3 Ведущие цели программы. Задачи

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально - коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- *социально-коммуникативное*
- *познавательное*
- *речевое*
- *художественно-эстетическое*
- *физическое*

Социально-коммуникативная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Познавательная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевая область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развивается речь и коммуникативные способности детей

Художественно-эстетическая.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развивается детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Физическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации

образовательной деятельности.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы ДО.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Итак, **цель деятельности** педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы,

определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет **годовой план работы**, осуществляет **перспективное и календарное планирование** своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в конкретной ДОО.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-

педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных: результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов (в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реакции программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

- Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и

профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога- психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие

им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности. Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания

работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения цикла занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проекте творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

1.6 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

- Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

- Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
- Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
- Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
- Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.
- Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!».

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Общая самооценка детей представляет собой положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей ;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм,

периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной образовательной программе МАДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МАДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

1. 8. Возрастные нормы психического развития ребёнка

к 4 годам

Восприятие	Цвет	Красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый, чёрный, белый	Узнавание, название, соотнесение
	Форма	Шар-круг Куб-Квадрат треугольник	Узнавание, название, соотнесение
	Величины	Большой-маленький Длинный-короткий Высокий-низкий Широкий-узкий Толстый-тонкий	Узнавание, название, соотнесение
	Пространства	Далеко-близко Высоко-низко	Узнавание, название, соотнесение
	Эмоциональные состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, название, соотнесение
Память	Зрительная образная	Объем 4-5 предметов	
	Слуховая образная	Объем 3-4 звука	

	Слуховая вербальная	Объём 4 слова	
	Тактильная	Объём 3-4 предмета	
Внимание	Объем	4 предмета	
	устойчивость	10-12 минут	
Зрительный синтез	Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей-со зрительной опорой или наложением на образец		
Сравнение предметов	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию, на основе зрительного восприятия		
Обобщение	По цвету, по форме, по величине, по эмоциональному состоянию Животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, мебель		
Коммуникативная сфера	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени. Принимать различные роли в игре, придуманной взрослым		

К 5 годам

Восприятие	Звука	Колокольчик, свисток, бубен, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (Громкий-тихий Низкий-высокий Звонкий-глухой), подражание
	Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (приятный, неприятный, сладкий)
	Пространства	Высоко-низко Слева-справа Впереди-сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции
	Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус)
	Свойства предмета	Тяжёлый-лёгкий Жесткий-мягкий, Шершавый-гладкий Горячий-холодный Прозрачный-непрозрачный Светлый-тёмный	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание

		Сухой-мокрый	
	Времени	Утро, вечер, день, ночь Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения
память	Зрительная образная	Объем-5 предметов	
	Слуховая образная	Объем 4-5 звуков	
	Слуховая вербальная	Объем-5 слов	
	Тактильная	4-5 предметов	
Внимание	Объем	5 предметов	
	устойчивость	15-20 минут	
Зрительный синтез	Из 4 частей без опоры на образец и из 6 частей –со зрительной опорой или наложение на образец		
Сравнение предметов	По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение 2х картинок		
Обобщение	На основе изученных свойств По материалу По эмоциональному состоянию Времени года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт		
Коммуникативная сфера	Умение работать в паре со сверстником, по заданию взрослого, умение выбирать себе роль в игре, предложенным взрослым		

К 6 годам

Восприятие	Оттенков изучения эмоциональных состояний		
Память	Зрительная образная	Объем-6 предметов	
	Слуховая образная	Объем-6 звуков	
	Слуховая вербальная	Объем 6 слов	
	Тактильная	Объем 6 предметов	
Внимание	Объем	6 предметов	
	устойчивость	20-25 минут	
Зрительный синтез	Из 6 частей без опоры на образец и из 7-8 частей со зрительной опорой или наложением на образец		
Сравнение предметов	На основе представления и зрительного восприятия, ребёнок должен самостоятельно выделить 7 сходств и		

	семь отличий
Обобщение	Дикие и домашние животные Растения (деревья, грибы, цветы, ягоды) Вещи (головные уборы, одежда, обувь) Рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые
Коммуникативная сфера	Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли

К 7 годам

Мотивационная готовность к школе	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.		
Память	Зрительно образная	Объем -7-8 предметов	
	Слуховая образная	Объем-7 звуков	
	Слуховая вербальная	Объем 7-8 слов	
	тактильная	Объем -7 предметов	
Внимание	Объем устойчивость	7-8 предметов 25-30 минут	
Зрительный синтез	Из 9 частей без опоры на образец и из 12-со зрительной опорой на образец		
Сравнение предметов	Ребёнок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий		
Волевая сфера	Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации Умение планировать свою деятельность		

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей. И самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- Дети;
- Педагоги;
- Родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. **Информационная функция сопровождения** состоит в оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

2. **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно- воспитательного процесса с целью обеспечения координации из действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог - психолог детского сада.

3. **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действия всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается детальностью педагогов, педагога – психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно – просветительский.

1. **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системой деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно – развивающей деятельности. В практической деятельности педагога- психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. **Организационно-просветительский компонент** – обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с

родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Принципы модели психолого - педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип научности отражает** выбор диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решение задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учитель-логопеда, администрации и других специалистов.
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Цели деятельности педагога – психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и

психического здоровья детей и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей, формирование у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого - педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности ДО;
- защита ребенка от некомпетентных воздействий в условиях вариативности ДО;
- обеспечение преемственности с ФГОС общего образования;
- сотрудничества всех специалистов ДОУ в процессе сопровождения ребенка.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

2.3 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

- ✓ Создание информационных уголков «Советы психолога»
- ✓ Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия. Это тематические встречи, консультации, семинары, собрания.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочих с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.4 Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузок .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно – воспитательного процесса: детей и педагогов.

Основным условием эффективного общения с родителями является уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень - первичная профилактика. Педагог- психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь педагог- психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно 3 из 10.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами. Его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитие детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.5 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями из значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (позапросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (МПК) ДОУ, согласно положению о МПК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.6. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с педагогами, родителями.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в ходе воспитательных мероприятий, с участием родителей ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения

центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

1. Педагог- психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным

показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.7. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

2.8 Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах

личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих занятий).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

7. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания,

координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

9. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПК ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2. *Взаимодействие педагога – психолога с семьёй*

Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в

детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В МАДОУ функционирует служба **психолого-педагогического сопровождения** – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

3.2 . Организация развивающей предметно - пространственной среды

В МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Кабинет педагога-психолога организован в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания и адаптации детей.

Психологический кабинет площадью 17,1 кв.м. расположен на втором этаже. Доступен для детей, педагогов и для родителей. В холле перед кабинетом организована зона ожидания родителей с детьми, оснащенная мягкими креслами, столиком с информационными памятками для родителей. Имеется информационный стенд для родителей «Педагог-психолог советует». Для детей предусмотрена зона творчества, со столом и стульями, материалами для творчества.

Кабинет соответствует «Положению о кабинете педагога-психолога МАДОУ № 145» и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Поскольку помещение небольшое, был применен интегративный подход к организации рабочего пространства.

Положительный психологический климат в кабинете помогает создавать нежно-зелёный оттенок стен, который гармонирует с пастельным цветом мебели, создавая атмосферу тепла и уюта.

Температурный и шумовой режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 1 большой стеклопакет. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

В кабинете снижен общий шумовой фон для исключения ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Освещенность и цвет

Площадь кабинета освещена равномерно, используется комбинированное освещение, соответствующее нормам СанПиНа. Присутствует как естественное, так и искусственное освещение, которое осуществляется при помощи верхнего освещения, ламп дневного света и дополнительного светильника.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Подобранный цветовая гамма дает возможность для творческой деятельности: повышает эффективность работы, помогает создать обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками. Площадь кабинета освещена равномерно.

Зонирование рабочего пространства кабинета

С учетом задач работы педагога-психолога кабинет включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Название зоны	Оборудование и оснащение
----------------------	---------------------------------

<p>Рабочая зона (Организационно-методическая зона, зона консультации) Гардеробная зона</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол рабочий, кресло, мягкий стул большой, стеллаж для документации, методической литературы, анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал; литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; • литературу по проблемам познавательного, личносно – эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; <p>Настенный светильник, часы. Ноутбук, принтер. Материалы для обследования, материалы для получения и обработке данных, нормативно-правовая, рабочая документация. Вешалка с полкой для верхней одежды, чехлы для одежды</p>
<p>Игровые зоны (Зона взаимодействия с детьми (диагностики, коррекции и развития, стеллаж с дидактическими и развивающими играми, зона «вода и песок») - <u>центр развития эмоционально-волевой сферы, центр развития мелкой моторики и конструирования, центр сенсорного развития, центр интеллектуального развития</u>)</p>	<p>Детские столы, стулья, мягкий диван, ковёр, подушки, полки с диагностическим, коррекционным и развивающим материалом, материал для творчества, мольберт для рисования, световая доска, проектор, CD диски, экран для проектора, микрофон, колонки Материалы для экспериментирования детей;</p>
<p>Зона релаксации, снятия психоэмоционального напряжения, уголок уединения, отдыха (<u>Центр воды и песка, центр уединения, Центр отдыха и релаксации</u>)</p>	<p>«Уголок уединения», сухой бассейн, детский диван для отдыха, мягкие покрытия, пуфики и подушки, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка, массажные дорожки, массажёры, музыкальные сборники аудио треков для релаксации</p>

Центр воды и песка, кинетический песок, контейнер с медицинским песком, цветной песок, детские подносы, колбы, сачки, детские ведёрки, воронки, совочки,

мелкие игрушки, электрический фонтан, игра «Рыбалка», теннисные шары, детская лейка;

Центр уединения: Детский домик, ковёр, подушки, светильник «Звёздное небо», световой планшет, набор трафаретов;

Центр развития эмоционально-волевой сферы: диван, авторская игра «Калейдоскоп эмоций», кубик эмоций, зеркало, игра собери эмоцию, Кукла «Рада», Кукла «Нехочуха», куклы мальчика и девочки без лица, наборы с пальчиковыми театрами, мягкие игрушки.

Центр развития мелкой моторики и конструирования: Бизиборд, «Игры с пуговицами», игры, выполненные своими руками, игры с прищепками, «Шнуровки», игра «Собери бусы», игра «Разрезные овощи и фрукты», коробка форм, пирамидки, лего, конструктор, игра «Домики»

Центр сенсорного развития: Игры с крупой, мягкий пазл, игры со счётными палочками, игры, сделанные собственными руками, наборы развивающих игр, мозаик

Центр интеллектуального развития: Игры на развитие мышления: шашки, развивающая игра Воскобовича, игра «Что сначала, что потом», игра «Что для чего», игра «Закончи предложение», игра «Логические таблицы», «Собери квадрат», «Собери круг», наборы плоских геометрических фигур.

Игры на развитие восприятия и внимания: игра «Большой маленький», «Развиваем внимание», «Цветные коврики», вкладыши «Бабочки» «Транспорт», «Овощи» «Дикие животные», «Подбери одежду», разрезные картинки, развивающее лото,

Игры на развитие общих представлений о мире: игры на изучение времени – карточки к панно «Время суток», «Который час», «Учись, играя», циферблат часов, игры тренировки зрительного восприятия; групповая игра «Угадай кто ты!», настольно-печатные игры, «Картинки половинки», «Большие и маленькие», «Что из чего сделано?».

Центр отдыха и релаксации:

Релаксационная зона – в неё входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка, массажные дорожки, массажёры, музыкальные сборники аудио треков для релаксации. Ребёнок, лёжа в бассейне или на мягких формах, можно принять комфортную позу и расслабиться. Рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Оснащение кабинета. Перечень основного оборудования

№ п/п	Название	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый мягкий	2
3	Компьютер	1
4	Ковер напольный	1
5	Гардеробная	1
6	Мольберт	1
7	Стол детский	3

8	Стул детский	10
9	Шкаф для методических разработок и документации	1
10	Стеллаж для хранения игрового оборудования, хранение игрушек	1
11	Детский диван	1
12	Стол зоны воды и песка	1
13	Сухой бассейн	1
14	Детский домик	1
15	Закрытый шкаф для документации	1
16	Проектор	1
17	Экран для проектора	1
18	Микрофон	1

№	Технические средства	количество
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Принтер	1

Коррекционно-развивающие пособия

№	Название	Кол-во
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы		
1	Слуховые коробочки (двух видов) 10/10	10
2	Коробочки с запахами	10
3	Тактильные мешочки	10
4	Коробка форм (Большие, маленькие)	10
5	«Волшебный мешочек»	1
6	Настольная игра «Вкладыши» овощи, фрукты, домашние животные, геометрические фигуры, квадраты, круги, сказки.	6
7	Баночки с эмоциями	6
8	Развивающая игра «Предметы и контуры»	1
9	Развивающая игра «Найди половинку»	1
10	Развивающая игра «Загадочные животные»	1
11	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»	1
12	Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	2
13	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (Сказки)	1
14	Дидактическая игра «Животные и птицы»	1
15	Развивающая игра «Цвет, форма, размер »	1
16	Развивающая игра «Что к чему?»	1
17	Развивающая игра «Зверята в автобусе»	1

18	Дидактическая игра «Времена года»	2
19	Развивающая игра «Силуэты»	2
20	Развивающая игра «Ганграм»	1
21	Настольная игра «Лото»	5
22	Развивающая игра «Третий лишний»	1
23	Дидактическая игра «Сбор урожая»	1
24	Развивающая игра «Право-лево»	1
25	Развивающая игра «Построй поезд»	1
26	Развивающая игра «Пластилиновые картинки»	10
27	Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
28	Развивающая игра «Ассоциации»	3
29	Развивающая игра «Объёмные фигуры»	1
30	Дидактическая игра «Чей малыш»	1
31	Развивающая игра «Кто где прятался?»	1
32	Развивающая игра «Часть-целое, большой, маленький»	1
33	Развивающая игра «Рукавички»	1
34	Развивающая игра «Наряди куклу»	1
35	Развивающая игра «Удивляй-ка»	1
36	Дидактическая игра «Огород»	1
37	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1
38	Развивающие домики	2
39	Настольная игра «Сложи картинку из 2х, 3х, 4х частей»	1
40	50 развивающих заданий-игр	1
41	Тематические пазлы	10
	Игры на развитие эмоционально-волевой сферы	
	Авторская развивающая игра «Калейдоскоп эмоций»	1
	Наши чувства и эмоции. Наглядный материал.	1
	Куклы мальчик и девочка (без лица)	2
	«Составь портрет мамы»	1
	Панно «Нарисуй свое настроение»	1
	Экран Эмоций	1
	«Расскажи сказку про семью Медведевых»	1
	«Игра ходилки»	1
	Кубик эмоций	1
	Домик для куклы Кати	3
	Игры на развитие мелкой моторики рук	
	Игра «Найди игрушки в песке»	1
	Шнуровка картин	1
	Бусины и шнурки	1
	Прищепки разных цветов	20
	Модульный конструктор большой	1
	Планшеты для пересыпания крупами	4
	Сосуды для переливания воды, воронка, сачок	10

Игра «Ходилки», лабиринты	2
Игра «Разрезные овощи и фрукты»	2
Шнуровка объёмных предметов	8
Игра «Пуговицы»	30
Игра «Молекулы»	1
Игры со счётными палочками	10
Игра «Рыбалка»	6
Мозаика	5
Игра «Наряди мишку»	2
Игрушки и другое оборудование	
Пирамидка большая (напольная)	1
Пирамидка средняя «Лиса»	1
Пирамидки маленькие деревянные	3
Матрешка пятисоставная	1
Кукла	4
Набор игрушечной посуды	1
Набор игрушечной мебели	1
Музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, гремелки, погремушки)	10
Мячи	10
Мелкие игрушки	20

3.3. Программно-методическое обеспечение. Перечень литературных источников

Разделы	Авторы	Издательство, год
Справочник психолога ДОУ	Под ред. Аралова М. А.	М.: ТЦ «Сфера», 2007. 272 с.
Работа педагога -психолога в ДОУ	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	М.: Айрис- пресс, 2005. 384 с.
Тестируем детей	Т. Г. Макеева	Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 348 с.
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса А. Н	М.: мозаика-синтез, 2014. 144с.
Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование конспекты образовательной деятельности, игры, упражнения, диагностика	Е. В. Башкирова Н. И. Куликова Л. В. Климина	Волгоград: Учитель, 2016г.-69с.

Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 г. Методики выявления и изучения	Ю.А. Афонькина	Волгоград: Учитель, 2016г. 91с.
Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации	/Науч.ред. Л.М. Шипицина.	СПб.:«Детство-Пресс», 2002. 352
Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.	Мамайчук И.И.	СПб.: Речь, 2001. 220 с.
Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе.	Зимняя И.А.	М.: Логос, 2002. 384 с.
Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО	Ю.А. Афонькина	Волгоград: Учитель, 2016. 53с.
Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности – педагога-психолога.	Добалев А.А.	М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. 400 с.
Атлас по психологии: Информ. – метод. пособие к курсу «Психология человека».	Гамезо М.В., Домашенко И.А.	М.: Педагогическое общество России, 2003. 276 с.
Рабочая программа педагога-психолога ДОО	Ю.А. Афонькина	Волгоград: Учитель, 2015. 170с.
Комплексы творческих заданий на развитие одарённости ребёнка	С. В. Кузнецова, Е. Б. Рудаков	Ростов: Феникс, 2011. 219с.
Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция	Т. П. Трясорукова	Ростов н\Д: Феникс, 2015. 122с
Рабочая книга практического психолога /Серия «Психологический практикум».	Ежова Н.Н.	Ростов н\Д: Феникс, 2004. 320 с
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	М. А. Федосеева	Волгоград: Учитель, 2016. 122с.
Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Уч. пособие для студентов.	Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой.	М.: Изд-во «Академия», 2001. 256 с
Основы психиатрии	Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф.	Ростов н\Д.: Изд-во «Феникс», 1997. 448 с.

Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. –	Выготский Л.С.	3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. 93 с.
Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения.	Бабкина Н.В.	М.: Айрис-пресс, 2005. 144 с.
Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками.	Ермолаева М.В.	М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1998. 176 с
Основы психологического консультирования и психологического коррекции: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.	Хухлаева О.В.	М.: Изд. центр «Академия», 2001. 208 с
Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. -	Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н.	СПБ.: «Речь», 2003. 240 с.
Возрастная психология. Учебник.	Обухова Л.Ф.	М., Российское педагогическое агенство. 1996,- 374с.
Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности	Макарова И. В., Крылова Ю. Г.	Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М,2004. 288с.
Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитие речи	Н. В. Тарасова	Ростов н\Д: Феникс, 2014 173с.
Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция	Моргулец Г. Г. Расулова О. В.	Волгоград: Учитель, 2014. 143 с.
Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий	Шарохина В. Л.	М.: Книголюб, 2008.
Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 г.	Ремезова Л. А.	М.: Школьная пресса, 2004.-64с.
Игры –занятия с малышом от рождения до 3 лет. Развитие восприятия, цвета, формы, величины	Пилюгина Э.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.-120с.
Индивидуальная образовательная	Танцюра С. В.	М.: ТЦ Сфера,2017.

программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации	Кононова С. И.	64с.
Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов	Крыжановская Л. М.	М: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2014. 143с.
Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения	Бабич О. И.	Волгоград: Учитель.122с.
Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	Сос. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко	Волгоград: Учитель.- 66с.
Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции.	А. Д. Вильшанская	Москва: Школьная книга,2018.-20с.
Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчётность	Сос. И. В. Возняк	Волгоград: Учитель, 2014.-39с.
Комплексная оценка развития ребёнка по программе «Успех»: диагностический журнал	Ю. А. Афонькина	Волгоград: Учитель, 2012.-45с.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (1 младшая группа)	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой	Волгоград: Учитель, 2012.-292с.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2 младшая группа)	Сост. Т. В. Ковригина М. В. Косьяненко О. В. Павлова	Волгоград: Учитель, 2013.-262с.
Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Москва: Редкая птица, 2018.-152с.
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	Н. Ю. Куражёва	СПб.: Речь,2016-160с
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Н. Ю. Куражёва	СПб.: Речь,2016-160с
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н. Ю. Куражёва	СПб.: Речь,2016-160с

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Н. Ю. Куражѳва	СПб.: Речь,2016-208с
Психологические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы	Сост. М. А. Павлова	Волгоград: Учитель.-87с
Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей	Е. А. Янушко	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-80с
Коррекционно-развивающие адаптирующие игры	Т. Н. Грабенко Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.-64с
Детская тревожность: причины, диагностика, способы педагогической коррекции	Сост.Л. Ф. Блинова, Т. Б. Чичкина Р.Р. Мингарипова	-
Еще раз о гиперактивности...Книга для родителей...и не только	Г. Б. Моница Е. К. Лютова	Казань НОУ ДПО «Центр социального-гуманитарного образования», 2017.-140с
Особенности формирования двигательных навыков у детей в норме и патологии: диагностика и коррекция	М. В. Белоусова В. А. Меркулова Л. М. Логинова	Казань: НОУ ДПО «Центр социального-гуманитарного образования», 2018.-76с
Программа развития управляющих функций мозга	М. В. Белоусова И. Ю. Гаврикова В. А. Меркулова	Казань: НОУ ДПО «Центр социального-гуманитарного образования», 2018.-240с
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	М. В. Белоусова И. Ю. Гаврикова В. А. Меркулова	Казань: НОУ ДПО «Центр социального-гуманитарного образования», 2018.-72с
Человек как animalsymbolicum. Развитие символических способностей.	Ивич Иван	Казань: ЦСГО, РОКС, редакционный издательский центр «Школа»,2016.-388с.
Психология.Учебник для студ. Пед.учеб.заведений	И. В. Дубровина	М.-Издательский центр «Академия», 2002-464с.

Я и Оно: Сочинения.-	З. Фрейд	М.: Эксмо; Харьков:Фолио,2007.- 865с.
Педагогика: Учебник к для вузов.	Бордовская Н. В. Реан А. А.	СПб.: Питер,2004- 300с.
Психологическое консультирование	Колесникова Г. И.	Ростов н/Д: Феникс,2006-283с.
Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателей детского сада	Якобсон С. Г.	М.:Дрофа,2006.-176с
Психодиагностика коллекция лучших тестов	Истратова О. Н. Эксакусто Т. В.	Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс,2007-375с
Ступеньки к творчеству	Шаехова Р. К.	Казань: Мастер Лайн,2000-76с
Детская психокоррекция в играх	Завгородняя М.В Гладкова Н.Н.	Ростов н/Д: Феникс,20017-158с
В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей	Котова Е. В.	М: ТЦ Сфера ,2008.- 80с.
Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстника с ограниченными возможностями здоровья»	Сиротюк А. С.	М.: Аркти,2018.-24с
Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка	О. А. Романович	Волгоград: Учитель.- 223с.
Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст	Авт. Сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева	Волгоград: Методкнига.- 153с.
Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации.	Танцюра С. Ю. Мартыненко С. М. Басангова Б. М.	М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с
Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно- развивающих занятий. Старшая группа	Т. В. Бойко	Волгоград: Учитель.- 91с

Диагностика психо-социальной дезадаптации детей и подростков. Практическое пособие.-2-е изд	Т. А. Шилова	М.: Айрис-прес,2005.-112с
Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации.	Блинова Л. Ф.	Казань: РИЦ «Школа»,2007.-44с
Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Бондаренко Т. М.	Воронеж: ИП Лакоценин С. С. , 2009.-272с.
Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ	Авт. Сост. Аджи А. В.	Воронеж: ИП Лакоценин С. С. , 2009.-170с.
Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Гербова В. В. Гризик Т. И.	М.: Просвещение, 2006.-208с
О восприятии и понимании ребёнка практикум по психологии	Л. Аболин Н. Иванова И. Сибгатуллина	И.: Карпол, 1996.-85с
Русча-татрча педагогика хэм психология терминнары сузлеге.	Ханбиков Я. И. Ханбикова Ш. С.	Казан: Тат.кит.нэшр., 1985-232б.
Путь к успеху: учеб. пособие для учителей и психологов школы.	Вахрушева И. Г.	Казань: Фолиант,2014-320с.
Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320с. — (Коррекционная педагогика).

Перечень научно-методических сборников

Название	Автор	Издательство, год
Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений	Башинова С. Н. Захарова О. К.	Казань, РИЦ «Школа», 2005г.178с.
Проектные работы слушателей курсов повышения квалификации педагогов-психологов		НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2018-

образовательных организаций «Кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»		10(200) с
Методические рекомендации по организации психологической службы в ДОО	Сост. Бесчастнова И. А. Эммануилова О. Н. Шамсиева Р. К. Лифатова Е. Г.	Управление образования ИКМО г. Казань, 2017. 92с.
Гуманитарная составляющая профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 1	Под науч.ред. Г. В. Мухаметзяновой	Казань:ГУ «НЦ БЖД»,2010.-352с
IV Международная конференция «Стратегия качества в промышленности и образовании»	Сост. Т. С. Хохлова, В. А. Хохлов, Ю.А. Ступак	ДИПОпром, 2012, -582с (Варна, Болгария)
Инновационная среда негосударственного сектора высшего профессионального образования	Под.ред. Р. Р. Фахрутдинова, Ф.Г. Мухаметзяновой, А. З. Гильманова, Л.И. Халиулиной	Казань: ЧОУ ВПО «Академия Социального образования», 2012.-340с.
Роль гуманитарного образования в формировании компетентного специалиста: Материалы итоговой научно-практической конференции		Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2012.-232с
Школа Л. С. Выготского: материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, посвященной юбилею Д. Б. Эльконина	Под ред. Л. Ф. Баяновой	Изд-во Казань.ун-та: 2014.-228с.
VII Международная конференция «Стратегия качества в промышленности и образовании»	Сост. Т. С. Хохлова, В. А. Хохлов, Ю.А. Ступак	ДИПОпром, 2011, -759с (Варна, Болгария)

Перечень популярной литературы

Название	Автор	Издательство, год
Энциклопедия для дошколят.	Сост. Владченко Н. Л. Хаткина Н.В.	Донецк: ПКФ «БАО», 1998-416с.
Психологические тесты для всех	Королёва З.	М:Фаир-ПРЕСС,2004.-336с.
Самые популярные методики раннего	В. Г. Дмитриева	М.: АСТ; СПб.: Сова;

развития малыша		Владимир ВКТ,2010-448с.
Язык жестов-орудие победителя. О чем умолчал Аллен Пиз	Вемь.А.	СПб:Питер,2007.-224с
Детский клуб: с чего начать, как преуспеть	Тимофеева С.	СПб.: Питер-2013-224с.
Где взять силы для успеха в любых делах и личной жизни	Раков П.	СПб.: Питер-2014-224с.
Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг	Кольцова М. М. Рузина М. С.	Екатеринбург: У-Фактория,2006-224с
Психология семейных отношений	Ковалева С. В.	М.: Педагогика,1987.-160с.
Познай себя и других. Популярныетесты.	Сост. И. Г. Леонов	М.: ИВЦ «Маркетинг»,1993-136с.
Дети- с небес. Уроки воспитания. Как развить в ребёнке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе	Джон Грэй	И.: София, 2007.-381с.
Мамалыш, или Рождение до рождения	Лазарев М. Л.	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.-848с

3.4 Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 8 -12 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость-1	1.Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое	1

			эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение,	Знакомство с чувством отвращения	1

		брезгливость		
Итого				15

**Календарно-тематическое планирование по программе
В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения	1

			к окружающим.	
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
Декабрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности . 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 	1

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Январь	9	Занятие №9	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Занятие №10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1
	11	Занятие №11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
	12	Занятие №12	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
Февраль	13	Занятие №13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Итого				13

Календарно-тематическое планирование по программе

В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие	1. Развитие слухового и зрительного	1

		№4	<p>восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Ноябрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения</p>	1

			к окружающим.	
	8	Занятие №8	8 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Декабрь	9	Занятие №9	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Занятие №10	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	11	Занятие №11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Итого				11

**Календарно-тематическое планирование по программе
В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 8 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	1

			<p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому</p>	1

			<p>образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
Итого				8

**Календарно-тематическое планирование
по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к
дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	2	Занятие «Листопад»	<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p>	1

			<p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	1
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	1
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-</p>	1

			<p>мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней Двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	1
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	1
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	1
Ноябрь	9	Занятие	1. Снятие эмоционального	1

		«Мыльные пузыри»»	<p>напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p>	1

			<p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	15	«Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой</p>	1

			моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
Итого				15

**Календарно-тематическое планирование по программе
М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой,
Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо
«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»**

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Занятие №1 Знакомство	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы	1
	2	Занятие №2 Закрепление знакомства	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3. Развитие памяти и воображения.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи.	1
Ноябрь	5	Занятие №5	1. Развитие произвольного внимания, слухового	1

			<p>сосредоточения фонематического слуха.</p> <p>2. Развитие внимания, речи, темпа мышления.</p> <p>3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p> <p>4. Развитие памяти, способности к переключению внимания.</p> <p>5. Развитие наблюдательности.</p>	
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие понятийного мышления.</p> <p>2. Развитие слухового сосредоточения.</p> <p>3. Развитие внимания, быстроты мышления.</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие внимания, быстроты мышления.</p> <p>2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Развитие способности к успокоению и организации.</p> <p>5. Развитие памяти.</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи.</p>	1
Декабрь	9	Занятие №9	<p>1. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>2. Развитие способности к успокоению и организации.</p> <p>3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи.</p>	1
	10	Занятие №10	<p>1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи.</p> <p>2. Развитие слухового сосредоточения, мышления.</p> <p>Моторная разрядка.</p>	1
Итого				10

3. 5. Перечень нормативно и нормативно – методических документов

В перечне нормативно-правовой документации имеются:

Международные:

✓ Конвенция ООН о правах ребенка

✓ Декларация прав ребенка.

Федеральные:

✓ Конституция РФ.

✓ Концепция о психологической службе от 14.12.2017г.

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

✓ ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»

✓ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России

✓ Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения от 24 декабря 2001 г. № 29/1886.

Региональные:

✓ Закон РТ «Об образовании в Республике Татарстан» N 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года

✓ Положение о службе практической психологии в системе Минобрнауки РТ

✓ Методические рекомендации «Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)от 26.12.2019 №23-19

Организационно-методические документы:

✓ Положение «О психологической службе в МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида» с татарским языком воспитания и обучения

✓ Положение «О кабинете педагога - психолога в МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида» с татарским языком воспитания и обучения.

✓ Должностная инструкция педагога – психолога МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида» с татарским языком воспитания и обучения

✓ Инструкция по охране труда для педагога – психолога

✓ Циклограмма рабочего времени педагога-психолога психолога МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида» с татарским языком воспитания и обучения

✓ Рабочая программа педагога-психолога психолога МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида» с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани

3.6 Формы работы педагога-психолога с родителями и педагогами

Групповые	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей;(для родителей) ✓ Родительские собрания, включающие выступление психолога; (для родителей) ✓ Анкетирование/опрос родителей; ✓ Групповые беседы, лекции и консультации психолога; (для педагогов и родителей) ✓ Психологические игры, упражнения с элементами тренинга; (для педагогов и родителей) ✓ Родительские гостиные; ✓ Психологические конференции; (для педагогов и родителей) ✓ Психологические встречи (для педагогов и воспитателей); ✓ Совместные мероприятия по преемственности со школой (педагоги, воспитатели); ✓ Диагностика эмоционального выгорания (педагогов); ✓ Диагностика психологического климата в коллективе; (педагогов)
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные психологические консультации и беседы; (родители, педагоги) ✓ Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей; ✓ Диагностика молодого педагога; ✓ Психодиагностика личности педагога;
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Психологическая тропа» (психологическая почка, психологическая библиотека, зона ожидания консультаций) ✓ Психологические стенды в группах для родителей «Педагог-психолог советует»; ✓ памятки; ✓ буклеты.
Дистанционные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ https://edu.tatar.ru/nsav/page85932.htm/page2946829.htm страничка педагога-психолога на сайте Электронного образования РТ ✓ https://nsportal.ru/anastasiya-aleksandrovna-tsybina страничка педагога-психолога на сайте Социальная сеть работников образования ✓ https://vk.com/club137386659 страничка для родителей клуба «МАМАЛЫШ» в социальной сети «В контакте» ✓ Информационная группа для родителей неорганизованных детей раннего возраста в социальной сети Instagram «mamalish2020» ✓ Электронная рассылка консультаций, тестовых заданий, демонстрационного материала по работе с детьми, рассылка электронной литературы для работы с детьми и

	<p>родителями; ✓ Информационная группа в Whatsapp«Психолог ДОУ»</p>
--	--

Формы работы педагога-психолога с детьми

Групповые (подгрупповые)	Диагностика и коррекционно-развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста, «Группы развития» старшего дошкольного возраста
Индивидуальные	Диагностика и коррекционно-развивающие занятия для детей с тяжёлой адаптацией, агрессивные, тревожные, дети с ОВЗ, дети имеющих способности к различным видам деятельности (интеллектуальная, творческая)
Дистанционные	Электронная рассылка тестовых заданий, заданий для развития ВПФ, наглядные пособия, электронная литература для детей

Приложение 1

Примерный перечень психологического просвещения

Младший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»

«Если ребенок кусается и грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны? »
«Читаем вместе»	«Безопасность на летней площадке »

Средний возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Коммуникативности в общении с коллегами, детьми»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Методы активного слушания»
«Поощрения и наказания ребенка в семье»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Если в семье один родитель»	«Эффективное педагогическое мышление»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье»;
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей»;
«Роль отца в воспитание ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Сенсорное развитие дошкольников в познавательно-практической деятельности»;

Старший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Социально- эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Тревожный ребенок»	«Предметно – развивающая среда как средство, обеспечивающее свободу

	выбора и поддержки детской инициативы»;
«Гиперактивный ребенок»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»;
«Агрессивный ребенок»	«Кинезиологическая гимнастика для детей дошкольного возраста»;
«Развитие речи дошкольника 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Психомоторное развитие детей дошкольного возраста»
«Домашняя игротека»	«Сказки как источник творчества детей»;

Подготовительный возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Возрастные особенности детей, подготовка их к школе»;	«Сенсорное развитие дошкольников в познавательно-практической деятельности»;
«Адаптация ребенка к школе»;	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Мотивационная готовность детей к школе»;	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Как научить ребенка цивилизованно выражать гнев»;	«Развитие логических операций (классификация, обобщение) у детей старшего дошкольного возраста»
«Психологическая помощь ребенку, переживающему потерю родителя»;	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»;
«Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности»;	«Психологическая безопасность ребенка»;
«Как противостоять детским манипуляциям»;	«Детские конфликты »
«Почему он не хочет учиться»	«Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы)».

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Приложение 2

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития
Предупреждение осложнений в кризисные периоды развития детей (3-7 год жизни)	Формирование индивидуального подхода воспитателя в работе с социально неустойчивыми семьями
Адаптация ребенка к новым условиям.	Выработка методов рефлексии и снятия

	психоэмоционального напряжения у детей и коллектива
«Безопасность на летней площадке»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Приложение 3

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд»,

<p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>Объединение элементов в целых образ.</p>		<p>«Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»</p>
<p>Ориентирование в предметных действиях</p>	<p>Наглядно-действенное мышление</p>	<p>«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»</p>
<p>Моделирование</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Образная форма мыслительной деятельности</p> <p>Овладение зрительным синтезом</p> <p>Развитие ориентировочных действий.</p>	<p>Наглядно-образное мышление</p>	<p>«Рыбка»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Пиктограмма»</p> <p>«Перцептивное моделирование»</p> <p>«Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»</p>
<p>Действия обобщения и классификации</p> <p>Действия систематизации</p> <p>Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>
<p>Развитие связанного рассказывания</p> <p>Объем активного словаря</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>

Логопедические дефекты		
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д.	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное Запоминание.	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам.

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи Скорость выполнения действий	Организация деятельности произвольная регуляция Темп деятельности	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба» Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+

12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
15	Рыба		+	+	
16	Классификация по заданному принципу		+	+	+
17	Рисунок семьи		+	+	+
18	Два дома			+	+
19	Свободная классификация			+	+
20	Самые непохожие			+	+
21	Рассказ по картинкам			+	+
22	Пиктограмма			+	+
23	10 слов			+	+
24	Несуществующее животное			+	+
25	Три желания и шапка-невидимка			+	+
26	Лестница			+	+
27	Выбор карточки			+	+
28	Эталоны			X	+
29	Перцептивное моделирование			X	+
30	Схематизация			X	+
31	Систематизация			X	+

Примечание. Последние 4 методики (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных 	Методика включает в себя 3 задания: <ol style="list-style-type: none"> 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие

			<p>видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. 	<p>чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет.</p> <p>3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.</p>
5.	<p>Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)</p>	с 5 лет	<p>Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.</p>	<p>Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:</p>
6.	<p>Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен</p>	3,5 – 7 лет	<p>Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.</p>	<p>Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой</p>

				<p>ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.</p>
7.	<p>Hand-тест (тест руки)</p>	<p>с 5 лет</p>	<p>Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.</p>	<p>Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»</p>

8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным

			различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12 .	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13 .	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14 .	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15 .	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16 .	Тест	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно	Вокруг каждого из нас находится некая

	«Эмоциональные сферы»		выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лиде)

Приложение 4

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- адаптация и профилактика дезадаптации к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет

- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- Появление в семье ребёнка с ОВЗ
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Приложение 5

Примерный перечень стендовой информации для родителей

№ п/п	Наименование
1	«Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
2	«Как развивать мотивационную готовность к школе»

3	«Педагогический взгляд на наказание»
4	«Наказание или поощрение?»
5	«Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
6	«Советы психолога. Кризис трех лет»
7	«Если ребёнок кусается»
8	«Роль семьи в воспитании ребенка»
9	«Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
10	«Как справиться с капризами при расставании?»
11	«Заповеди для родителей»
12	«Взаимоотношения родителей с детьми»
13	«Как научиться не злиться на ребёнка»
14	«Организация детского уголка в квартире»
15	«Как преодолеть капризы»
16	«Почему ребёнок не слушается»
17	«Папа может всё, что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка»
18	«Психологические особенности детей на разных этапах развития»
19	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
20	«Ошибки семейного воспитания»
21	«В какие игры играют наши дети?»
22	«Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
23	«Советы психолога. Кризис трех лет»
24	«Правила общения с импульсивным и двигательным активным ребенком»
25	«Возрастные особенности детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет»

Приложение 6

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И. И., СПб.: Речь, 2001. 220с 2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии 3. Преодоление тревожности и страхов у детей. Диагностика, коррекция Моргулец Г. Г., Расулова О. В. Волгоград: Учитель, 2014г.- 143с. 4. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. Крыжановская Л. М. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014-143с. 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д. 6. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции. А. Д. Вильшанская Москва: Школьная книга, 2018.-20с 7. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев Москва: Редкая птица, 2018.- 152с. 8. Психологические упражнения: разминки, энергизаторы, активаторы сост. Павлова Волгоград: Учитель.- 87с. 9. Коррекционно-развивающие адаптирующие игры Т.Н. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002.-64с 10. Детская тревожность: причины, диагностика, способы пед коррекции сост. Л. Ф. Блинова, Т. Б. Чичкина, Р. Р. Мингарипова
---	---

**ГРУППА ДЕТЕЙ ПО
ПОДГОТОВКЕ
ШКОЛЕ
(коррекционно-
развивающая
направленность)**

1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Веракса А. Н. М.: мозаика-синтез, 2014. 144с.
2. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция Т. П. Трясорукова. Ростов н/Д: Феникс, 2015, 122с
3. Оценка психической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. Н. В. Бабкина М.: Айри-пресс, 2005. 144с.
4. Психологическая подготовка к школе детей с ОНР Н. В. Тарасова. Ростов н/Д Феникс, 2014-173с
5. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. Шарохина В. Л. М.: Книголюб, 2008
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н. Ю. Куражёва СПб.: Речь, 2016-208с
7. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.
8. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО, 2009.-144с.
9. Прописи для дошкольников Пишем и рисуем обими руками. Я пишу левой рукой. Сост. Захарова О.
10. Рабочие тетради «Развитие внимания и памяти для детей 6-7 лет»
11. Тесты малышам 6+ -Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-64с.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога МАДОУ №145
Цыбиной А. А на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	
8.30-9.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учётом режима дня (по плану, запросам педагогов и родителей) Консультирование родителей
9.00-12.00	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая работа с детьми-интегрированная деятельность с учётом режимом дня и сетки занятий (по плану, запросам педагогов и родителей)
12.00-12.30	Психологическое сопровождение детей в режимные моменты: профилактика и коррекция нарушений эмоциональных состояний и поведения детей «группы риска»
13.00-15.00	Работа с педагогами, администрацией, документами. Консультирование воспитателей, специалистов. Семинары, практикумы. Работа в творческих группах, консилиумах, комиссиях.
15.00-16.12	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми (в том числе интегрированная деятельность с учётом режима дня и сетки занятий) в группах/на прогулке/в условиях кабинета (по плану/запросам педагогов и родителей), в том числе в присутствии родителей. Консультирование родителей. Работа с документами

Вторник	
10.52-12.00	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая работа с детьми-интегрированная деятельность с учётом режимом дня и сетки занятий (по плану, запросам педагогов и родителей)
12.00-12.30	Психологическое сопровождение детей в режимные моменты: профилактика и коррекция нарушений эмоциональных состояний и поведения детей «группы риска»
13.00-15.00	Работа с педагогами, администрацией, документами. Консультирование воспитателей, специалистов. Семинары, практикумы. Работа в творческих группах, консилиумах, комиссиях.
15.00-16.00	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми (в том числе интегрированная деятельность с учётом режима дня и сетки занятий) в группах/на прогулке/в условиях кабинета (по плану/запросам педагогов и родителей), в том числе в присутствии родителей.
16.00-18.12	Индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми, в том числе в присутствии родителей. Консультирование родителей. Работа с документами
Среда	
8.30-9.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учётом режима дня (по плану, запросам педагогов и родителей) Консультирование родителей
9.00-12.00	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая работа с детьми-интегрированная деятельность с учётом режимом дня и сетки занятий (по плану, запросам педагогов и родителей)
12.00-12.30	Психологическое сопровождение детей в режимные моменты: профилактика и коррекция нарушений эмоциональных состояний и поведения детей «группы риска»
13.00-15.00	Работа с педагогами, администрацией, документами. Консультирование воспитателей, специалистов. Семинары, практикумы. Работа в творческих группах, консилиумах, комиссиях.
15.00-16.12	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми (в том числе интегрированная деятельность с учётом режима дня и сетки занятий) в группах/на прогулке/в условиях кабинета (по плану/запросам педагогов и родителей), в том числе в присутствии родителей. Консультирование родителей. Работа с документами

Четверг	
8.30-9.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учётом режима дня (по плану, запросам педагогов и родителей) Консультирование родителей
9.00-12.00	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая работа с детьми-интегрированная деятельность с учётом режимом дня и сетки занятий (по плану, запросам педагогов и родителей)
12.00-12.30	Психологическое сопровождение детей в режимные моменты: профилактика и коррекция нарушений эмоциональных состояний и поведения детей «группы риска»
13.00-15.00	Работа с педагогами, администрацией, документами. Консультирование воспитателей, специалистов. Семинары, практикумы. Работа в творческих группах, консилиумах, комиссиях.
15.00-16.12	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми (в том числе интегрированная деятельность с учётом режима дня и сетки занятий) в группах/на прогулке/в условиях кабинета (по плану/запросам педагогов и родителей), в том числе в присутствии родителей. Консультирование родителей. Работа с документами
Пятница	
8.30-9.00	Индивидуальная/подгрупповая диагностическая, коррекционная работа с детьми в группах и в условиях кабинета с учётом режима дня (по плану, запросам педагогов и родителей) Консультирование родителей
9.00-12.00	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая работа с детьми-интегрированная деятельность с учётом режимом дня и сетки занятий (по плану, запросам педагогов и родителей)
12.00-12.30	Психологическое сопровождение детей в режимные моменты: профилактика и коррекция нарушений эмоциональных состояний и поведения детей «группы риска»
13.00-15.00	Работа с педагогами, администрацией, документами. Консультирование воспитателей, специалистов. Семинары, практикумы. Работа в творческих группах, консилиумах, комиссиях.
15.00-16.12	Групповая, подгрупповая, индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми (в том числе интегрированная деятельность с учётом режима дня и сетки занятий) в группах/на прогулке/в условиях кабинета (по плану/запросам педагогов и родителей), в том числе в присутствии родителей. Консультирование родителей. Работа с документами

Всего 1 ставка (36 часов в неделю)

Педагог-психолог Цыбина А. А.

