

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №248»
Протокол от 28 августа 2025 г. №1

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ №248
Л.Р. Севастьянова
Приказ от 28.08.2025 г. № 16-0



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логика»
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации-1 год
Руководитель: Хасанова
Эльвира Салимовна

Содержание

№	Содержание	Стр
	Введение	3
	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	4
	Актуальность	5
	Новизна программы	5
	Перспективный план работы	6
	Диагностическая карта	10
	Д/и с палочками Кюизенера	11
	Список использованных источников	12

Введение

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Пояснительная записка

Программа дополнительной общеразвивающей программы «Логика» для детей 4–7 лет с использованием цветных счетных палочек Кюизенера

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые, производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Палочки Кюизенера, в основном, предназначены для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Игровые задачи цветных палочек: Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек Кюизенера для обучения детей основам математики.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, мы заинтересовались возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей дошкольного возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а

превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д.

«Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Палочки Кюизенера» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

Актуальность

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа

«Палочки Кюизенера» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Новизна программы

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей старшего дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

Рациональность программы - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Условия реализации образовательной программы:

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 8 месяцев, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце каждого учебного года, отчет 1 раз в 2 месяца.

Сроки реализации:

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане. Форма работы – индивидуальная, групповая.

Цель: Формировать математическое мышление; развивать творческое воображение; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Задачи:

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

Методическое обеспечение:

Реализация программы рассчитана на 1 год, с сентября по май.

Ожидаемый результат: Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

Оценка результативности программы проводится на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А. Васильевой).

№	Разделы программы	Количество часов
1	Игры подготовительного этапа	2
2	Знакомство с цветом	7
3	Построение лестницы	3
4	Составление ковриков	4
5	Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»	5
6	Знакомство с количественными представлениями и составом числа	4
7	Считаем ступеньки	7
Итого		32

Перспективный план работы

№	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь			
1	Знакомство с палочками Кюизенера.	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям соориентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.	Набор палочек Кюизенера.
2	Игра «Разноцветные палочки».	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.	
3	Игра «Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. Материал. Цветные счетные палочки : для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.	
4	Игра «У кого больше».	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.
5	Игра «Разноцветные вагончики».	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).
6	Игра «Столбики».	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.
7	Игра «Сушим полотенца».	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).

		(длиннее – короче, равные по длине).	
8	Игра «Числа 1 и 2».	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2	Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей : цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.
9	Игра «Строительство домов».	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.
10	Игра «Число 3».	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.
11	Игра «Треугольники».	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Цветные счетные палочки : 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.
12	Игра «Рамка для картины».	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.
13	Игра «Разноцветные флажки».	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.

14	Игра «Бусы».	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка
15	Игра «Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.
16	Игра «Елка».	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.
17	Игра «Дачный поселок»	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Цветные счетные палочки; карточка.
18	Игра «Новоселье».	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Цветные счетные палочки : белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.
19	Игра «Дорога к дому».	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Карточка; цветные счетные палочки.
20	Игра «Кукла Маша».	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
21	Игра «Зайка».	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая

			и 2 розовые.
22	Игра «Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей : цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.
23	Игра «Скворечник»	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.
24	Игра «Кастрюльки»	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.	Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.
25	Игра «Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук.
26	Игра «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	Карточка; набор счетных палочек.
27	Игра «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
28	Игра «Печенье»	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.	Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.
29	Игра «Книги на полке»	Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.

Диагностическая карта

(на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией
М. А. Васильевой)

Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
5. Различает «много» предметов и «один»,
6. Строит разнообразные постройки,
7. используя объёмные и плоскостные палочки,
8. Использует речь в процессе игры.
9. Умение осваивать действия с предметом, 10. Умение принимать игровую задачу.
11. Умение эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со

взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи

педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Диагностическая карта по итогам реализации программы кружка

Средняя Возраст: 4 – 5 лет

- 1 Проявляет интерес к деятельности,
- 2 Принимает игровую задачу,
- 3 Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
- 4 При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину
- 5 Различает «много» предметов и «один»
- 6 Строит разнообразные постройки, используя объёмные и плоскостные палочки,
- 7 Использует речь в процессе игры.
- 8 Умение осваивать действия с предметом.
- 9 Умение принимать игровую задачу.
- 10 Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

Список использованных источников

1. Базик И. Я. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей дошкольного возраста с литературными произведениями. Авторский реферат. Москва 1986г.
2. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. ; Издательство ГНОМ и Д. 2008, -64 с.
3. Панова Е. Н., - Воронеж: ЧП Лакоценина С. С., 2007.-96 с.