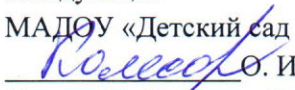


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани  
МАДОУ «Детский сад №371»

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №371»  
(протокол № 4 от 01.03.21г.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая  
МАДОУ «Детский сад №371»  
  
О. И. Колесова  
Приказ № 10-О от «01» марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани  
за 2020 год**

**Аналитическая часть**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Колесова Ольга Ивановна
Адрес организации	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, дом 48А.
Телефон, факс	8(843)521-34-89, факс 8(843)521-50-92
Адрес электронной почты	detsad371@yandex.ru
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/kazan/madou371/page2609712.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/kazan/madou371/page2609712.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1983
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16Л 01 №0002297 от 18.05.2015 года Срок действия лицензии – бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005400 от 27.09.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного Комитета г. Казани 03.04.2019г. №557-КЗИО-ПК
Заместители	1) Старший воспитатель Васильева Наталья Николаевна 2) Заместитель заведующей по ХД - Мингазова Светлана Григорьевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МАДОУ) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Общая площадь здания составляет 3528,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2256 кв.м.; площадь земельного участка 9904 кв.м., ограждена металлическим забором. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок с тентовыми навесами, спортивная площадка.

Целью деятельности МАДОУ «Детский сад №371» является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, ,

Структура образовательного учреждения:

общеобразовательных – 9 групп;

комбинированные - 2 группы

В 2020 году в учреждении функционировало 11 групп 3 младшие – от 2 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5, 3 старшие от 5 до 6 лет, 3 подготовительные к школе группы от 6 до 7. Из них 2 группы для детей с нарушением речи. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №371»: с 7.30 до 18.00 (10,5ч.), рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу.

Плановое количество мест в учреждении 220, проектная мощность 190, муниципальное задание на 285 детей.

#### **Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0002297, 18.05.2015, бессрочно.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-005400 27.09.2016г., бессрочно
- Свидетельство ЕГРЮЛ - №1021603142659, от 27.06.2012 года серия 16 № 006521733
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.05.1998 г. ИНН 1657027667/165701001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 03.04.2019 г. № 557/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления № №1/160 от 12.12.2008г
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 708946 от 10.08.2010 г., здание - серия 16-АБ 177753 от 06.05.2009г., хозблок - 16-АБ 177755 от 06.05.2009г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 28.12.16 г. № 16.11.12.000.М.001403.12.16
- Договор между МАДОУ «Детский сад №371» и Учредителем – №1/160 от 12.12.2008 г.

#### **Информация о документации:**

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
---	---------

Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП МАДОУ «Детский сад №371», АООП для детей с ТНР, рабочие программы педагогов, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 371»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

#### **Трудовые отношения:**

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеются
Трудовые договора с работниками	имеются
Коллективный договор	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад №371» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми учреждения выполняется

## II. Система управления организацией

Внутреннее управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

**Заведующий** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, осуществляет общее руководство МАДОУ.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

**Наблюдательный совет** является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников МАДОУ, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** коллективный орган управления МАДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития МАДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией МАДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения. Рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения, аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

**Собрание трудового коллектива** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов МАДОУ.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения. Реализуют право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе: вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАДОУ.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

**Совет родителей** может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

**Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель директора по АХЧ.**

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень – воспитатели, специалисты ДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.**

**Четвертый уровень – воспитанники, родители.**

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Контроль за деятельностью МАДОУ осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №371» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №371». С сентября 2020 года решаются следующие годовые задачи:

1. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр

2. Совершенствование воспитательного, образовательного процесса с применением учебно-методических комплектов (УМК) через организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей, с использованием современных форм организации работы.

3. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста как ведущего вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО

4. Развитие профессиональной компетенции педагогов в вопросах проектирования, планирования, организации воспитательно-образовательного процесса в контексте требований профессионального стандарта педагога ДОУ

5. Повышение уровня сотрудничества взаимодействия с родителями через вовлечение их в различные формы совместной деятельности.

**Коллектив МАДОУ «Детский сад № 371» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:**

- «Правополушарное рисование – как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста».

- Технологии проектирования инновационной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

- ФИП ЦСГРО приказ №90/19 от 25.04.2019 «Об организации и апробации УМК в рамках федеральной инновационной площадки»

Результаты качества освоения ООП:

Социально-коммуникативное развитие: 94,8%

Познавательное развитие: 93,2%

Речевое развитие: 91,2%

Художественно-эстетическое развитие: 96,1%

Физическое развитие: 99,3%

Ежегодно проводится педагогом – психологом (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 76 выпускник.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 76 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в городе Казани, занятия с детьми подготовительных групп воспитатели пробовали проводить дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

### **Воспитательная работа**

Для определения стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ»

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего –281	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	239	85%
Неполная с матерью	41	14,6%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 281	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	148	53%
Два ребенка	121	43%
Три ребенка и более	12	4%

Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, ведется страничка в социальной сети. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

В целях удовлетворения запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах на платной основе в МАДОУ «Детский сад №371» созданы условия для развития

творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 278 человек – 94%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май); дополнительная платная услуга «Присмотр и уход» предоставляется 12 месяцев. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№п/п	Наименование услуги
1.	Каратэ
2.	Английский язык
3.	Читаю сам
4.	Акварелька
5.	Весёлые пальчики
6.	АБВГ Дейка
7.	Ключ к успеху
8.	Комната чудес
9.	Звонкие колокольчики
10.	Группа кратковременного пребывания
11.	Присмотр и уход

#### **Вариативные формы дошкольного образования**

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Центр игровой поддержки ребенка	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

В дополнительном образовании задействовано 278 детей

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП. АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных



докладов»;

- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 27 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 245 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 83 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения

квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего МАДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 99% согласно штатному расписанию.

Количество педагогов в ДОУ: 25, из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 2. Из 25 педагогов, осуществляющих воспитательно – образовательный процесс, высшее образование имеют 14 человека (56%), средне – специальное – 11 человек (44%). Почти все педагоги ДОУ имеют квалификационную категорию: высшую - 2 человека (8%), 1 категорию – 21 человека (84%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 11/1 (281/25); – воспитанники/все сотрудники – 4/1 (281/65). В 2020г 4 педагога повысили квалификационную категорию.

#### Стаж работы

	2018 год	2019 год	2020 год
До 5 лет	2 (8%)	2 (8%)	1 (4%)
От 5 до 10 лет	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
От 10 и выше	23 (88%)	23 (88%)	23 (92%)

Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Общее число аттестованных педагогов составляет 76 %. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Грамота МО и НРФ	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ
23	4	19	7	1	3

Повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МАДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых. Важнейшими направлениями методической работы являлись:- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; - разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей; - обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ. Основные

достижения педагогов ДОУ за 2020 год стали возможны в результате того, что: - в МАДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка; - системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование; - важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Однако в течение 2020 года были выявлены и некоторые недочеты: - следует больше уделять внимания познавательному-речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи; - недостаточно развиты физические качества(координация, гибкость, сила) у детей; - более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами

### **Методическая активность педагогов ДОУ в 2020 году.**

- Всероссийский конкурс «Детский сад года» - лауреат-победитель
- Всероссийская книга почета - Городской конкурс видеороликов к 75-летию Победы «Страницы памяти»- 2 место
- Городской конкурс спортивного танца – победители в номинации: «Оригинальный танец»
- Городской конкурс «Поэтическая весна» (логопедические группы) – 3 место
- Городской конкурс «Звездный билет»- 1 место
- Городской конкурс «По страницам живой классики»- 2 место
- Городской онлайн-конкурс «Дети на полотнах знаменитых художников» - 1 место,

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.

В 2020 году педагоги успешно освоили дистанционный инструмент – Zoom, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия, а также платформу Mirapolis Virtual Room для проведения вебинаров.

Для понимания ситуации готовности в случае ЧС работы в дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 4% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и 95% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации (педагоги-специалисты ранее практиковали оказание консультационных услуг в дистанционной форме).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020 года МАДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

**Вывод:** Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП., так же оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ VII.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием, но в недостаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации н. Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М» и ПАК «Стрелец мониторинг»; - блок речевого управления тип оповещателя «Орфей».
- электронная система пропуска (СКУД) BEL-600S, считыватель FLY A2 EN, кнопка выхода Цифрал КОДсП 2
- эвакуационные выходы 12 шт
- источник наружного противопожарного водоснабжения,
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных 9 кранов
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП–4, в количестве 12 шт.,
- установлена 1 противопожарные двери: электрощитовая,
- запасные эвакуационные выходы.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего- 8 камер, из них 8 наружных. Монитор установлен на пункте охраны –1 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 17

Технические средства по отчету 85-К за 2020 год составляют:

- 20 персональных компьютеров, из них 11 доступны для детей
- 5 МФУ, 2 принтера
- 3 мультимедиа проектора, экран – 3 шт.

Подключение интернета, электронной почты осуществляется на четырех компьютерах.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса,

МАДОУ имеет 2 адреса электронной почты и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет релаксации	Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей и педагогов, сенсорное развитие детей.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Учебный класс	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на

поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

В 2020 году был произведен капитальный ремонт 2 крылечек при входах во 2 и 4 группы, косметический ремонт пищеблока, раздевалки 11 группы, игровой 9 группы, коридора, заменен линолеум в медицинском кабинете и в игровой 1 группы, в двух группах заменили сантехнику.

**Выводы:** материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом..

.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

### Показатели деятельности

#### МАДОУ «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, подлежащей самообследованию

Приложение №1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10.5 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 0,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	281 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	281 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	23 человека/92%



	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/8%
1.8.2	Первая	21 человек/84%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/64 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/281 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **Выводы:**

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Успехи в 2020 году:

\* Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года» (лауреат-победитель)

Однако имеются и проблемы:

\* низкий % числа педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;

\* высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

\* недостаточное количество игрушек.

\* невысокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве

## **Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:**

1. Совершенствовать ВСОК ДОО и повышать количество педагогов с 1 и высшей категорией.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить педагогов на курс цифровой трансформации.