

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 388 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
(МАДОУ Детский сад № 388)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
(протокол от 16 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 388»  
 А.В.Ахунзянова  
Приказ № 8 от 16 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 388 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
за 2022 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Ахунзянова Альбина Вазиховна
Адрес организации	420136, г. Казань, улица Маршала Чуйкова, дом 33а.
Телефон, факс	522-18-86, 522-14-98
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskiisad388@mail.ru">detskiisad388@mail.ru</a>
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1988 год
Лицензия	на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0002329 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 12.05.2015 г.; срок действия лицензии: бессрочно; регистрационный номер № 6477

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 278 мест, фактически посещает 331 ребенок. Общая площадь здания 3576 кв.м. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы:**

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов; режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

### **Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 12.05.2015, серия 16 Л 01 № 0002329, регистрационный номер 6477. Лицензия бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.
- Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО-01 0001400, № ЛО-16-01-004833 от 28.01.2016 г.
- Устав. Действующий Устав Детского сада утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 05.07.2019 № 573/КЗИО-ПК.
- Договор оперативного управления № 1/136 от 21.10.2009 г.

- Свидетельство ЕГРЮЛ - основной государственный регистрационный номер: 1021603143253 за государственным регистрационным номером 2121690507431.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - основной государственный регистрационный номер 1021603143253. ИНН/КПП 1657027628/165701001.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.12.000.м.000317.03.16 от 22.03.2018г.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 Младшая	2	48
	Младшая	3	72
	Средняя	2	30
	Старшая	2	73
	Подготовительная	2	61
Компенсирующая	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	24
Итого		13	331

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Начали проводить массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 16% по сравнению с показателями первого полугодия.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Стратегия воспитательной работы в 2022 году была построена в соответствии с планом мероприятий, реализующих согласно основной образовательной программы ДОУ и рабочей Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 388», которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Целью воспитательной работы ДОУ является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с этим, процесс воспитания в ДОУ направлен на формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Главной задачей являлось создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Для выбора стратегии воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	306	98,3%
Неполная с матерью	25	1,7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	115	34,7%
Два ребенка	171	51,6%
Три ребенка и более	44	13,2%
Четыре ребенка	1	0,5%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Проводилась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсах, выставках; ведется страничка в социальной сети. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационных уголках.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### **Дополнительное образование**

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2022 году функционировали платные услуги по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Танцевальная мозаика»;
- социально-педагогическое: «Веселые ручки», «Учимся читать»;
- физкультурно-спортивное: «Олимпиец», «Белая ладья».

При включении дополнительных услуг в режим работы - учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, норма количества занятий в течение дня и их длительность.

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует и позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	За плату	Количество воспитанников
1.	Волшебные ручки	Кружок	2-5 лет	+	72
2.	Танцевальная мозаика	Кружок	2-5 лет	+	70

3.	Учимся читать	Кружок	4-7 лет	+	74
4.	Белая ладья	Кружок	5-7 лет	+	41
5.	Олимпиец	Кружок	5-7 лет	+	54
6.	Группа присмотр и уход	Группа	2-7лет	+	42

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется на высоком уровне.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 60 %. Это на 3% больше чем в 2021 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования – оригами, английский язык. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад № 388» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Основными приоритетными направлениями деятельности учреждения по реализации ООП дошкольного образования являются:

- художественно-эстетическое развитие,
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

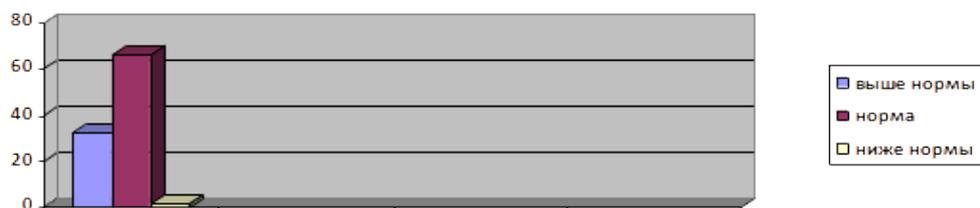
- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
<b>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</b>	106	32	219	66,2	6	1,8	325	98,2%
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	90	27,1	234	70,8	7	2,1	324	97,9

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

В рамках проведения мониторинга (декабрь 2022г.) получены результаты:

показатель «Выше нормы» - 32%,  
показатель «Норма» - 66,2%,  
показатель «Ниже нормы» - 1,8%.



### Социально-коммуникативное развитие

В течение учебного года уделялось внимание воспитанию культурно-гигиенических, трудовых навыков, развитию игровой деятельности, безопасному поведению детей, а также формированию предпосылок экологического сознания.

В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Дом. Моя семья», «Безопасность», «Транспорт. Правила дорожного движения». По результатам мониторинга (декабрь 2022г.) получены результаты:

показатель «Выше нормы»- 33,5%,  
показатель «Норма» - 64,7%,  
показатель «Ниже нормы» - 1,8%.

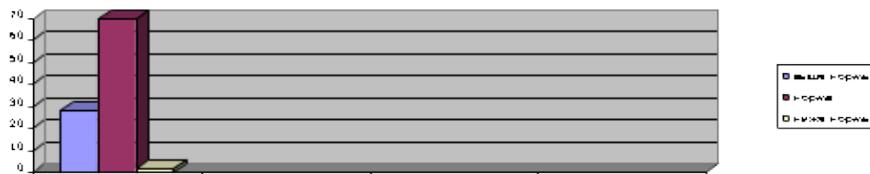


### Познавательное развитие

В ходе реализации задач данного направления для педагогов был проведен ряд методических мероприятий: консультация «Как научить детей задавать познавательные вопросы», организован семинар «Как формировать у детей бережное отношение к природе»; в детском саду состоялся открытый просмотр СОД воспитателей с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с миром природы.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты:

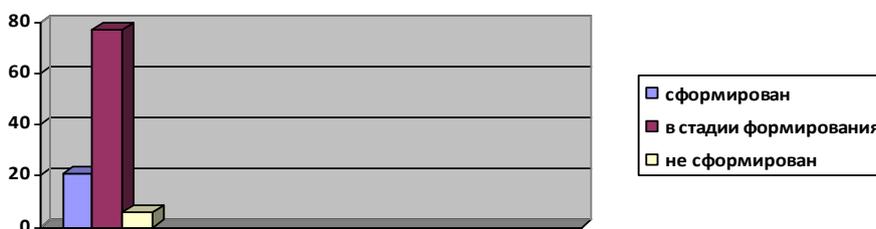
показатель «Выше нормы» -28,4%,  
показатель «Норма» -69,8%,  
показатель «Ниже нормы» -1,8% детей.



В ходе реализации задач речевого развития в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда; была проведена взаимосвязанная целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов по речевому развитию детей во всех видах детской деятельности.

### Речевое развитие

По результатам мониторинга получены результаты: показатель «Выше нормы» - 20,8%,  
показатель «Норма» -76,7%,  
показатель «Ниже нормы» - 2,4%.



### Художественно-эстетическое развитие

Задачи реализовались в различных формах работы: непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:  
показатель «Выше нормы» -24,5%,  
показатель «Норма» -73,4%,  
показатель «Ниже нормы» -2,1%.



### Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом. Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Традиционно, систематично организовались:

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

показатель «Выше нормы» - 29%,

показатель «Норма» - 69,2%,

показатель «Ниже нормы» - 1,8%.



Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

**Выводы:** Результаты качества освоения образовательных областей детьми в детском саду с показателем в норме 98,2 % это говорит о результативности

образовательной деятельности. Применяя в образовательной деятельности современные педагогические технологии, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Но также следует отметить, что необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям народов Республики Татарстан и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

С детьми старшего дошкольного возраста проведены: литературная гостиная «Мелодии родного языка», «Путешествие по стране родного языка», литературный вечер «Мелодии и краски родного языка». Организованы выставки художественно-изобразительного творчества «Национальные узоры», выставка художественной литературы «Читаем на родном языке». Создана картотека «Игры народов Татарстана». Был реализован проект «Казань-древний и молодой город».

Проведены консультации для родителей «Роль семьи в изучении ребенком родного языка», разработаны буклеты для родителей «Ценность и красота родного языка». Оформлены стенды «Габдулла Тукай – великий поэт».

Проведен круглый стол для педагогов «Я люблю свой родной язык» и консультации «Роль родного языка в формировании личности ребенка», «Роль родного языка в нравственном воспитании».

Организованы конкурсы на оформление группы «Сказки моего народа», конкурс чтецов «Мой язык – язык моего народа». Конкурс рисунков по татарским и русским народным сказкам. Воспитанница детского сада Газизова Нафиса заняла III место в Республиканском конкурсе «Мин яратам сине, Татарстан!».

Проведены развлечения «Тукай в наших сердцах» памяти татарского поэта Габдуллы Тукая, ко Дню народного единства «Пока мы едины, мы непобедимы», «Волшебница – речь».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным уровнем и уровнем в стадии формирования, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Применяя в образовательной деятельности современные педагогические технологии, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Но также следует отметить, что необходимо вести более углубленную работу по речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Педагогом - психологом Ермолаевой М.В. проведен мониторинг детского развития. В обследовании участвовали 77 детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В конце года в подготовительных группах был проведен тест по методике А.Р.Лурия. Логическое мышление воспитанников: 78 %- развито на высоком уровне, у остальных -22 %- на среднем уровне; им требуется больше времени для того, чтобы составить логически последовательный рассказ по картинкам. Методика, выявляющая уровень образного мышления, показала высокий результат (76 %). Нравственные и моральные нормы усвоены.

Опросник школьной готовности показал высокие результаты интеллектуальной зрелости воспитанников к готовности к школе -88 % испытуемых. Мотивационная готовность и социальная готовность сформированы у 68 % испытуемых.

Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников Детского сада. В целом уровень готовности к школе воспитанников соответствует высоким и средним показателям, зафиксирована положительная динамика в развитии детей.

Дети, посещающие Детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга готовности к школе.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
1	IX районный конкурс спортивных танцев для детей подготовительных к школе групп дошкольных учреждений по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам	Район	III место
2	Районный конкурс среди воспитанников дошкольных учреждений г. Казани «Юный экорепортер»	Район	Участие
3	Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» Набережночелнинский филиал ТИСБИ «Институт управления»	Республика	III место
4	Районный конкурс среди воспитанников дошкольных учреждений г. Казани «Юный экскурсовод»	Район	Участие
5	Районный конкурс драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки»	Район	II место
6	Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций «Родина наша – нет ее краше»	Район	II место
7	Районный этап городского конкурса чтецов звездный билет «Уроки чтения» (в рамках конкурса «Живая классика»)	Район	III место
8	Районный этап фестиваля детского творчества Балачак иле-2022	Район	Лауреаты

9	Районный этап конкурса «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан Номинация «Как я уберігаю своих друзей от выхода на тонкий лед водоемов.	Район	II место
10	Конкурс детских оркестров-2022. Номинация «Оркестр из подручных средств»	Район	III место

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **Коррекционная работа.**

В 2022 учебном году коррекционную помощь получали 35 детей. В дошкольном учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности (подготовительная логопедическая и старшая логопедическая группа). В МАДОУ по адаптированной программе детей с ТНР обучались - 35 воспитанников.

Вся логопедическая работа была основана на тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями и другими специалистами ДОУ. Учителя-логопеды Фоминых В.С., Томашевич Е.В. разработали и провели ряд консультаций для педагогов, что позволило повысить профессиональный уровень педагогов. Воспитатели логопедических групп закрепляли знания, полученные с детьми на индивидуальных занятиях, следили за речью детей во время игры прогулок, вели работу по развитию связной речи и мелкой моторики пальцев рук. Систематически проводились консультации для родителей. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам: «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»; «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

В 2022 году были поставлены следующие задачи:  
добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);  
совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;  
формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи.

Представленная система работы по речевому развитию позволила выполнить программу постоянно на должном уровне. Занятия строились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, что тоже способствует успешному усвоению учебного материала. В работе используется разнообразный раздаточный и демонстрационный материал, поддерживающий интерес и познавательную активность детей. Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников

**Вывод:** Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются совершенствование работы по сохранению здоровья воспитанников, посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 294 (88,9%), со второй группой здоровья — 30 человек (9,0%), с третьей — 7 (2,1%).

#### **Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой № 7 г. Казани и старшей медсестрой МАДОУ.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние — воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по

регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

#### Показатели заболеваемости детей

Год	2020	2021	2022
Количество детей	350	337	331
Заболеваемость на одного ребенка	5,8%	5,6 %	5,4%

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов.

№	ФИО	Тема
1	Шамышева В.В.	Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
2	Бикмуллина Г.Р.	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3	Аккуратнова С.И.	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
4	Сагирова Л.Р.	Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейропсихологические технологии в условиях инклюзивного образования в ДОО
5	Хайрутдинова Ф.Б.	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
6	Мазитова А.Ш.	Методическое и технологическое сопровождения полилингвального образования дошкольников

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

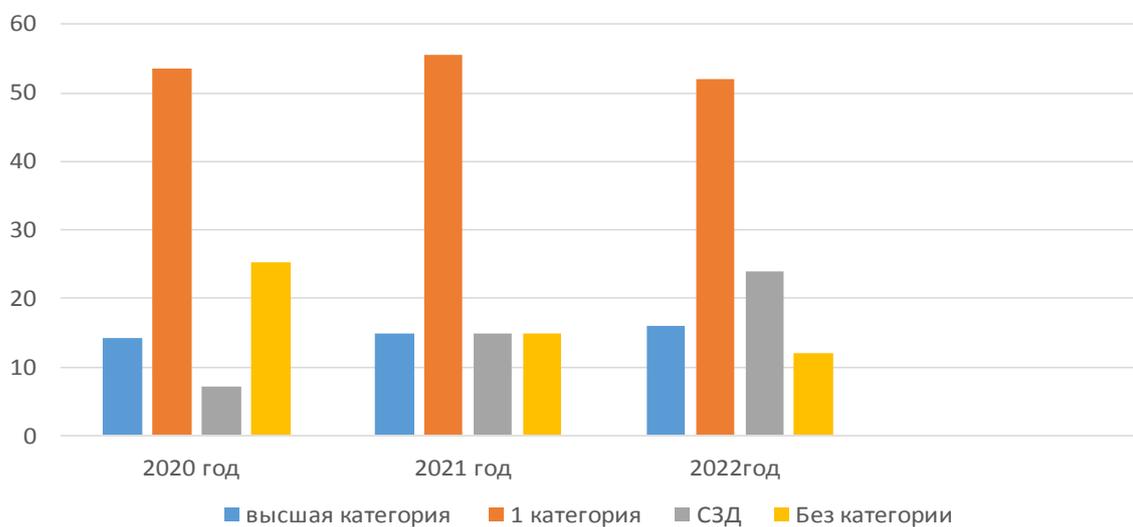
### Характеристика кадрового состава Детского сада

#### Образовательный уровень



Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование
2020	28	24-85,7%	4-14,3%
2021	27	25-92,6%	2-7,4%
2022	25	23-92 %	2-8%

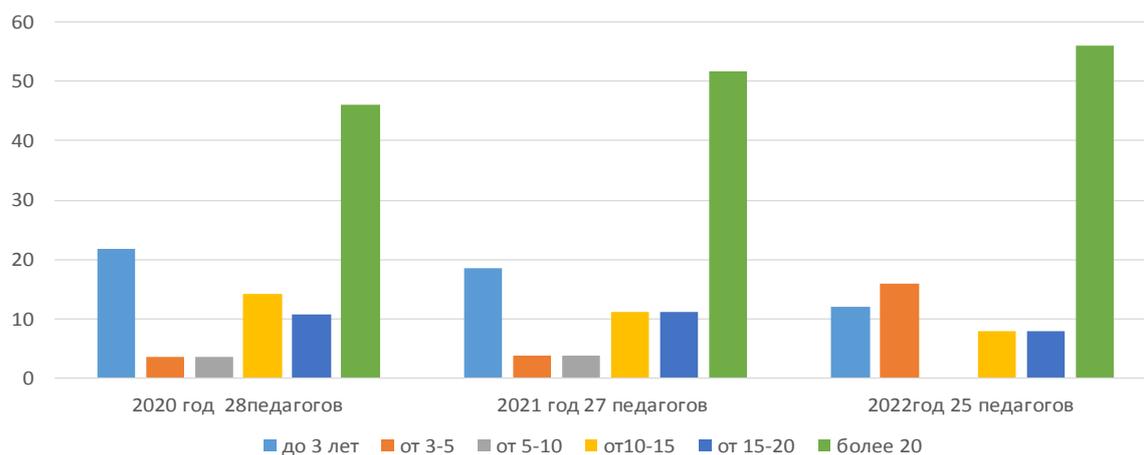
#### Категорийный уровень



Год	Всего	Высшая	1	Соответствие	Без

	педагогов	квалификационная категория	квалификационная категория	занимаемой должности	категории
2020	28	4-14,2%	15-53,57%	2-7,1%	7-25,2%
2021	27	4-14,8%	14-55,5%	4-14,8%	4-14,8%
2022	25	4-16%	12-48%	6-24%	3-12%

### Педагогический стаж



Год	Всего педагогов	до 3 лет	от 3 лет до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	Более 20 лет
2020	28	6-21,78 %	1-3,57%	1-3,57%	4-14,28%	3-10,7%	14-46,1%
2021	27	5-18,6 %	1-3,7%	1-3,7%	3-11,1%	3-11,1%	14-51,8%
2022	25	3-12 %	4-16%	0	2-8%	2-8%	14-56%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в семинарах и в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются постоянно саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги принимали участие на семинарах и методических объединениях и транслировали свой опыт работы:

	Уровень	Тема	Участие
1	Республиканский	Выступления на семинаре- практикуме для слушателей курсов повышения квалификации по программе: «Полилингвальная среда ДОО: развитие	Хамидуллина С.Г. Абызова Н.М. Харькова О.Л. Шарафиева Г.Ф.

		языковой личности детей» на базе МАДОУ «Детский сад № 388» Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	Зайцева Э.И.
2	Республиканский	Выступление в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Создание развивающей полилингвальной среды в ДОО: проблемы и перспективы» на базе курсов повышения квалификации на базе ЦСГО.	Гайнутдинова А.Х. Трофимова Л.А. Потапова Е.В. Хамидуллина С.Г. Исхакова Р.Р.
3	Республиканский	Выступление на Республиканском научно-практическом семинаре для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей «Нейропсихологические технологии в реализации музыкального воспитания детей с ОВЗ» по теме «Элементарное музицирование в работе с детьми с ОВЗ».	Сагирова Л.Р.
4	Район	Выступление на заседании методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений Ново-Савиновского района города Казани по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через создание развивающего пространства»	Шарафиева Г.Ф. Потапова Е.В.
5	Район	Выступление на заседании методического объединения музыкальных руководителей Ново-Савиновского и Авиастроительного районов «Влияние театрализованной деятельности на другие виды деятельности дошкольников».	Сагирова Л.Р.
6	Район	Выступление на методическом объединении по развитию речи воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района по теме: Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.	Мазитова А.Ш. Аккунратнова С.И. Хайрутдинова Ф.Б. Шайхутдинова Е.О.
7	Район	Выступление на методическом объединении воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани по	Мазитова А.Ш. Шайхутдинова Е.О.

		теме: “Развитие педагогической компетентности по формированию здорового образа жизни у детей раннего возраста”	
8	Район	Выступление на семинаре музыкальных руководителей Ново-Савиновского и Авиастроительного районов «Роль народных подвижных игр в развитии коммуникативно-речевой деятельности детей в условиях полилингвального образования».	Сагирова Л.Р.
9	Район	Выступления на заседании районного методического объединения воспитателей татарских групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме «Использование интерактивных форм с родителями»	Шайхиева Г.Н.
10	Район	Выступления на заседании районного методического объединения воспитателей татарских групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме «Краеведение в проектной деятельности с дошкольниками в детском саду»	Шайхиева Г.Н.
11	Район	Выступления на заседании районного методического объединения воспитателей татарских групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме «Система педагогической деятельности детского сада по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями народов Поволжья»	Абызова Н.М., Хамидуллина С.Г., Трофимова Л.А. Шайхиева Г.Н.
12	Район	Выступления на заседании районного методического объединения воспитателей по обучению детей татарскому (родному) языку дошкольных образовательных учреждениях по теме: «Становление личности и обучение ребенка родному языку через игровую деятельность»	Зайцева Э.И. Исхакова Р.Р.
13	Район	Выступление на методическом объединении для воспитателей татарских групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме: «ЭРС – как условие социализации детей в ДОУ».	Шайхиева Г.Н.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

	Наименование, уровень, тема	Участие	Результативность
1	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Национальное образование»	Исхакова Р.Р.	2 место
2	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Воспитательная деятельность»	Зайцева Э.И.	1 место
3	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Методические разработки»	Зайцева Э.И.	1 место
4	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Обобщение педагогического опыта»	Исхакова Р.Р.	2 место
5	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Методические разработки"	Исхакова Р.Р.	1 место
6	VII Всероссийский конкурс конспектов занятий, уроков «Педагогика XXI века»	Абызова Н.М.	Диплом I степени
7	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Методические разработки"	Хамидуллина С.Г.	1 место
8	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Методические разработки"	Шайхиева Г.Н.	1 место
9	Региональный конкурс авторских видеороликов педагогов «Мой мастер-класс» в номинации «Мастер-класс социально-гуманитарной направленности», Набережночелнинский институт(филиал) ФГАОУ АО «КФУ»	Абызова Н.М. Трифимова Л.А.	Диплом III степени.
10	Республиканский конкурс «Яна бишек жыры-2022».	Сагирова Л.Р.	Диплом-победителя
11	Республиканский конкур развивающей предметно- пространственной среды «Растем играя» в номинации « Развивающая предметно- пространственная среда группы»	Абызова Н.М.	1 место
12	Республиканский конкурс «Мин яратам	Абызова Н.М.	III место

	сине, Татарстан!» Набережночелнинский филиал ТИСБИ «Институт управления»		
13	IV городской конкурс «Электронный образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе» номинация «Лучший сайт педагога»	Кавиева А.Х. Трофимова Л.А. Харькова О.Л.	участие
14	IX районный конкурс спортивных танцев для детей подготовительных к школе групп дошкольных учреждений по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам	Гафурова М.Г. Сагирова Л.Р. Яхонтова И.М.	III место
15	Районный конкурс «Лучший конспект совместной образовательной деятельности (СОД) с детьми на прогулке», в номинации «Интеграция образовательных областей»	Абызова Н.М. Борисова Н.И.	II место
16	Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций «Родина наша – нет ее краше»	Фоминых В.С.	II место
17	Районный экологический конкурс флорариумов «Моя страна, моя Россия»	Шамышева В.В. Мифтахутдинова Р.Р. Потапова Е.В. Бикмуллина Г.Р. Шайхутдинова Е.О. Кавиева А.Х.	I место
18	Районный конкурс драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки»	творческий коллектив: Шарафиева Г.Ф. Потапова Е.В. Шамышева В.В. Гайнутдинова А.Х.	II место
19	Районный конкурс среди воспитанников дошкольных учреждений г. Казани «Юный экорепортер»	Шамышева В.В. Гайнутдинова А.Х. Харькова О.Л.	Участие
20	Районный конкурс «Яшь артист-21»	Хамидуллина С.Г. Исхакова Р.Р. Сагирова Л.Р.	Участие
21	Районный конкурс среди воспитанников дошкольных учреждений г. Казани «Юный экскурсовод»	Шарафиева Г.Ф. Потапова Е.В. Гайнутдинова А.Х. Шайхутдинова Е.О. Бикмуллина Г.Р.	Участие
22	Районный этап VI республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском - 2022» Номинация «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!»	Аккуратнова С.И. Кавиева А.Х.	Участие
23	Районный конкурс «Эко-мода»	Абызова Н.М.	Участие

		Шамышева В.В. Зайцева Э.И. Кавиева А.Х. Трофимова Л.А.	
24	Конкурс детских оркестров-2022. Номинация «Оркестр из подручных средств»	Сагирова Л.Р.	III место
25	Районный этап городского конкурса инновационных программ, проектов и методической продукции	Харькова О.Л. Абызова Н.М.Хамидуллина С.Г.	участие
26	Районный этап IV городского конкурса «Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе» номинация «Лучший сайт педагога»	Кавиева А.Х. Трофимова Л.А. Харькова О.Л.	III место
27	Районный конкурс «Новогоднее чудо - 2022»_Номинация «Сказочный персонаж»_	Шарафиева Г.Ф. Поталова Е.В. Бикмуллина Г.Р. Шайхиева Г.Н. Кавиева А.Х.	II место

Педагоги в 2022 году публиковали свои авторские материалы на педагогических сайтах, в газетах и в сборниках:

Публикация статьи на тему «Использование нетрадиционных техник рисования в процессе иллюстрирования детских сказок, как средства развития творческой личности» в сборнике Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»	Абызова Н.М. Трофимова Л.А. Харькова О.Л.
Публикация статьи на тему «Палочки Кюизенера как многофункциональное средство интеллектуального и творческого развития дошкольников» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Общество и наука: векторы развития»	Харькова О.Л. Абызова Н.М. Шамышева В.В.
Публикация на сайте «Инфоурок» плана самообразования по теме «Развитие речи детей на основе устного народного творчества». <a href="https://infourok.ru/plan-samoobrazovaniya-po-teme-razvitie-rechi-detej-na-osnove-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-6249644.html">https://infourok.ru/plan-samoobrazovaniya-po-teme-razvitie-rechi-detej-na-osnove-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-6249644.html</a>	Хамидуллина С.Г.
Публикация на сайте «Инфоурок» плана самообразования <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/plan-samoobrazovaniya-po-teme-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-ispolzuya-netradicionnye-tehniki-risovaniya-6253575.html">https://infourok.ru/plan-samoobrazovaniya-po-teme-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-ispolzuya-netradicionnye-tehniki-risovaniya-6253575.html</a>	Шайхиева Г.Н.

Публикация в газете " Ачык дэрес" (открытый урок) - план-конспект для подготовительной к школе группы	Исхакова Р.Р.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Педагоги детского сада Абызова Н.М., Харькова О.Л., Хамидуллина С.Г. получили рецензию на инновационный проект по теме: «Казань –древний и молодой город» для детей 6-7 лет

**Количество педагогов, имеющих награды.**

Грамота отдела образования Управления образования ИКМО города Казани по Авиастроите льному и Ново- Савиновском у районам	Грамота Управления образования ИКМО города Казани	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	Знак отличия «Почетный наставник» Министерства образования и науки Республики Татарстан	Грамота министерства просвещения Российской Федерации
5	10	2	4	1	2

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду учебно-методическое обеспечение является составной частью методической службы. Методические пособия, литература, периодические журналы располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. В группах созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления, изученного детьми во время ООД по татарскому языку. Пополняются и обновляются уголки по НРК, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре, знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП И АООП, а также оснастить образовательный процесс ТСО и ИКТ. Информационное обеспечение:

Детский сад укомплектован электронными образовательными ресурсами: компьютеры-5 шт., принтеры – 5 шт., ноутбуков-11 шт., мультимедийные проекторы – 3 шт., экран – 3 шт. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на пяти компьютерах.

## VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Детском саду, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также прилегающей территории; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Детском саду оборудованы помещения:

Помещение	Оборудование	Назначение
Групповые помещения — 13	Игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек)	Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников.

	подобрана согласно росту детей.	
Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, музыкальные инструменты.	Обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует развитию музыкальных способностей. Проведение с детьми музыкальных занятий, праздников, развлечений; проведение родительских собраний, мастер — классов, консультаций, семинаров — практикумов.
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие коврики, массажная дорожка, гимнастическая стенка, гимнастические лавки, обручи разного диаметра, мягкие модули, палки гимнастические, мешочки для метания, скакалки, канаты, шнуры, мячи, полоса препятствий (мягкий модуль), стойки для прыжка, конус для ориентира, кольцобросы, туннель, мячи	Осуществляется обеспечение развития и оздоровления детей на утренней гимнастике, физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой
Кабинет учителя-логопеда	Учебно-наглядный материал: пособия для развития мелкой моторики детей, игры на развитие внимания памяти, логического мышления, дидактические игры, набор предметных картинок, лото, дидактические игры, пальчиковые театры, кукольные театры, набор зондов и шпателей. Магнитная доска, наборное полотно, зеркала: индивидуальные и настенные	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий, постановки правильного звукопроизношения, обучение грамоте
Кабинет по обучению правилам дорожного движения	Мягкие модули, машины, дидактические, настольные игры по ПДД. Картины, плакаты. Литература о правилах дорожного движения. Электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофоров, четырехсторонний перекресток, комплект стоек с	Проведение занятий по основам безопасности дорожного движения, организация и проведение дидактических игр; предназначен для отработки навыков безопасного поведения на дороге

	дорожными знаками, жезл регулировщика	
Методический кабинет	Методическая литература по реализации Программы, методические пособия для реализации образовательных областей, раздаточный и дидактический материал; картины	Оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействие с родителями
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.	Осмотр детей, оказания первой неотложной помощи, консультации медсестры, врача; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория по всему периметру имеет новый металлический забор, вход осуществляется по электронным ключам. В детском саду установлена система видеонаблюдения в здании и по всему периметру здания, 11 видеокамер, 3 входные металлические двери и 2 входные калитки оборудованы СКУД с магнитными ключами. В наличии постоянная телефонная связь и интернет Таттелеком.

#### **Противопожарная безопасность**

Оснащение здания полностью отвечает требованиям технического регламента. Замечаний в ходе проверок не выявлено.

В Детском саду имеются автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт охраны и в пожарно-спасательную службу ПЧ-48, система оповещения о пожаре звуковая (звонок) с автоматическим голосовым объявлением, установлены комната охраны, система оповещения в кабинете заведующего и в комнате охраны. Детский сад полностью оснащен первичными средствами пожаротушения: 29 огнетушителей, 9 пожарных кранов, 2 гидранта за территорией. Имеются 6 пожарных эвакуационных лестниц.

В 2022 году проведен косметический ремонт коридоров, пищеблока, косметический ремонт группы № 8, раздевальной группы № 1; приобретены: утюг, морозильник ларь горизонтальный, весы настольные электронные, компьютер в комплекте (Минфин выделил), одеяла детские, детские столы, детская мебель, посуда, канцтовары, хозяйственные товары, лекарства, игрушки, оформлены и покрашены групповые участки, спортивная площадка и прилегающая территория на летний период.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- недостаточно игрового оборудования, МАФов на групповых участках;
- требуется восстановление групповых веранд.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Запланировано приобретение: МФУ, холодильного шкафа, жарочного шкафа, канцтоваров, хозяйственных товаров, игрушек, светильников, посуды.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду используется внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.12.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование 314 родителей, получены следующие результаты:

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 процентов;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 процентов.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом интернет технологий свидетельствуют о удовлетворительном уровне качества образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Выводы:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	331 человек
в режиме полного дня (8 - 12 часов)		331 человек
в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человека	283 человека
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	331 человек/100%
8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания		0 (0%)

31

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		331 детей/100%
присмотру и уходу		331 детей/100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25 человек
с высшим образованием		23 человек 92%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23 человек 92%
средним профессиональным образованием		2 человек 8%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2 человек 8%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	16 человек/64%
с высшей категорией		4 человек/16%
первой категорией		12 человек/48%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	7 человек/28%
до 5 лет		

больше 30 лет		7 человек/28%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	Человек (процент)	4 человек/16%
от 55 лет		7 человек/28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	27 человек/58,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	26 человек/56,5%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	25/331
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да-3
инструктора по физической культуре		Да-1
учителя-логопеда		Да-3
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да-1
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	215,7кв. м
Наличие в детском саду физкультурного зала	Да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Выводы:** Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Имеются проблемы:

- \* недостаточный % числа педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- \* высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- \* недостаточное количество игрушек, полифункциональной и трансформируемой мебели;
- \* выход из строя рабочих ноутбук педагогов.

**Комплекс мер по устранению недостатков по итогам самообследования  
МАДОУ «Детский сад № 388»**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Совершенствовать работу по развитию образовательных областей, в том числе область познания, как одна из приоритетных в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (развивать гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное развитие и культурное наследие, многонациональность РФ) и речевой области.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л., воспитатели
2	Продолжить работу с родителями с целью обеспечения поддержки воспитания в семье на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, как выполнение одной из планируемых задач Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л., воспитатели
3	Привлечь внимание участников образовательных отношений для возрождения престижа профессии педагога, осуществляющих наставническую деятельность.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.
4	Стимулировать профессиональный рост педагогов, развивать психологическую культуру и способствовать реализации инновационного потенциала, участия в грантах.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.
5	Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды способствующей самореализации в разных видах деятельности, совершенствование работы педагогов	Регулярно	Старший воспитатель Харькова О.Л., педагоги

	с одаренными детьми.		
6	Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни	Май 2023г.	Врач Белозерова О.Л.
7	Совершенствовать систему охраны и укрепления психофизического здоровья участников образовательного процесса.	Регулярно	Старший воспитатель Харькова О.Л., педагог-психолог Ермолаева М.В.
8	Реализовывать новые программы дополнительного образования по запросам родителей.	С сентября 2023 г.	Заведующий Ахунзянова А.В., руководители кружков
9	Укреплять материально-техническую базу учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС, обновление компьютерной техники).	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., зам. зав. по ХР Шарафиева Л.М.
10	Расширять партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В.

35

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 388	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ахунзянова Альбина Вазиховна	
СЕРТИФИКАТ 00С393735D120F6383D111070F3С36А36 В	ПОДПИСАН 20.04.2023 16:08:07 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	