

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 401»
Протокол от 31.03.2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 401»
Г.Н. Шикмакова



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 401 комбинированного вида» за 2020 год

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад № 401»)
Заведующий	Шикмакова Гульнара Нурутдиновна
Адрес организации	420103, г. Казань, ул. Амирхана, д. 39
Телефон, факс	+7(843)521-54-16
Адрес электронной почты	madou401@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», 420111, ул. Б.Красная, д.1 Электронный адрес: guo-kzn@yandex.ru
Дата создания	1990 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10489 от 25.03.2020 года. Серия 16Л01 № 0006685. Срок действия – бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад № 401») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «Детский сад № 401» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 2581 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2451 кв. м., кабинетов специалистов – 333 кв.м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 401» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 401» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 401» - с 6.30 до 18.30

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В 2020 году детский сад посещало 314 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «Детский сад № 401» сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста
- 2 младшие группы
- 3 средние группы
- 3 старшие группы
- 2 подготовительные к школе группы
- 1 разновозрастная группа

До 3 лет – 44 детей, 3 года и старше – 270 детей: 3 года – 82; 4 года – 60; 5 лет – 79, 6 лет – 48; 7 лет и старше – 1 ребенок.

I. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 401» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 401».

Управление МАДОУ «Детский сад № 401» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 401»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад № 401»

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 401», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 401». По итогам 2020 года система управления МАДОУ «Детский сад № 401» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Контроль за деятельностью МАДОУ «Детский сад № 401» осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 401» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 401» (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 401» (АООП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности(ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Циклограмма образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Интеграция образовательных	Утро: развивающие игры, дежурство,	Активизация детей на самостоятельную	Беседы, консультации

<p>областей</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.</p>	<p>(индивидуальные, Групповые, совместные) праздники, досуги, развлечения, совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники.</p> <p>Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские.</p> <p>Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.</p> <p>Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
	<p>Игры, подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность</p>	<p>Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом иводой; экспериментирование</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.</p>	
<p>Вечер: оздоровительные и закалывающие процедуры; КГН, уплотненный полдник; сюжетно-ролевые,</p>	<p>Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры;</p>		

	дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно- ролевых игр; продуктивная деятельность.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами учреждения, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество времени в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Результаты качества освоения ООП.

Уровень качества освоения ООП ДО анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- игровые упражнения и задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 401» (ООП МАДОУ «Детский сад № 401») в каждой возрастной группе (электронный вариант). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад № 401» на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Воспитанники 3-6 лет	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе

								нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	76	32%	152	62%	16	6%	270	94%
Качество освоения образовательных областей	69	28%	168	69%	7	3%	270	98%

Уровень развития целевых ориентиров и качество освоения образовательных областей воспитанников подготовительных групп составил

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	18	70%	8	30%	0	0	26	100%
Качество освоения образовательных областей	17	72%	9	28%	0	0	26	100%

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 401».

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп

Ежегодно (с согласия родителей/законных представителей) проводится обследование детей подготовительных групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

В 2020 году воспитателем, имеющим психологическое образование, было проведено обследование воспитанников подготовительной группы (выпускников) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

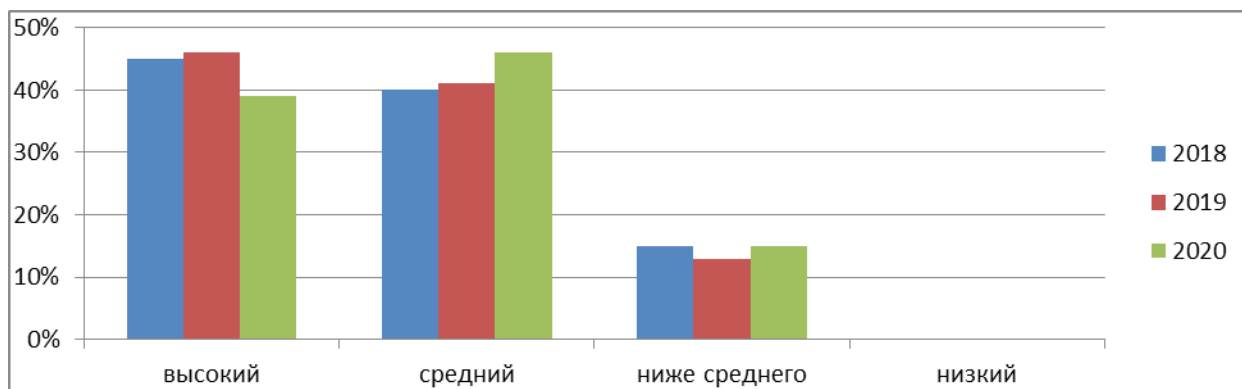
	всего детей	высокий уровень готовности к школьному обучению		средний уровень готовности к школьному обучению		ниже среднего уровень готовности к школьному обучению		низкий уровень готовности к школьному обучению	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
10 группа	18	13	72%	5	28%	-	%		%
11 группа	8	6	75%	2	15%	-	%	-	%
итого	26	19	73%	7	27%	-	%		%

Вывод: У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину. Психологическая готовность детей составляет: высокий уровень – 19 человек из 26 выпускников, 7 детей со средним уровнем. Детей с низким уровнем не выявлено.

В МАДОУ № 401 ведется квалифицированная работа **по коррекции речевых нарушений**. С целью проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в МАДОУ № 401 работают учителя-логопеды. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы. В 2020 году функционировали 2 логопедические группы - № 11 (подготовительная группа), № 1 (старшая группа).

Проведение диагностики речевого развития детей логопедической группы показало, что на конец учебного года в общеобразовательную школу с нормой речи выпущено 22 ребенка, в массовый детский сад - 2. Для продолжения обучения оставлено 14 детей, вновь зачислено было: 20 человек, согласно протокола ПМПК по выпуску и приему детей в логопедические группы № 9 от 11.08.2020 г., из них 16 детей в подготовительную (с ФФН-8, ОНР-8) и 18 детей в старшую группу (с ОНР-16 ч., ФФН-2ч.).

В рамках реализации стратегии развития образования РТ, во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.12г. в детском саду ведется **обучение детей татарскому (родному) языку**. На сегодняшний день детский сад полностью укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении. Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со средней группы. Результаты диагностики в конце 2020 года представлены в таблице:



Вывод: наблюдается стабильное обучение детей татарскому языку. Дети владеют речевыми навыками на достаточном уровне. Но необходимо продолжить использовать в работе авторские развивающие игры, лэбуки, проектную деятельность для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей (всего 314)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	283	90%
Неполная с матерью	30	9,7%
Неполная с отцом		
Оформлено опекуновство	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей (всего 314)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	98	31%
Два ребенка	195	62%
Три ребенка и более	21	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 401».

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании - [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с этим педагогический коллектив начал разработку программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы. Итоги будут подведены на заседании Педагогического совета в августе 2021 года.

Дополнительное образование

В 2020 году с целью развития детской активности, инициативности, творческих способностей, углубления знаний, умений и навыков, в образовательном учреждении были организованы **дополнительные образовательные платные услуги**. Дополнительные платные образовательные услуги реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПУ. Охват составил 66 %. Для родителей проведены дни открытых дверей, результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада. У детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

В 2020 году в МАДОУ «Детский сад № 401» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Логоритмика»;
- 2) социально-педагогическое: «Изучаем английский», «Речевая мозаика», «Сенсорное воспитание»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Хореография», «Каратэ», «Футбол».

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад № 401» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.01.2020 № 14-О .

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в образовательном учреждении происходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности.

План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам. Так, в 2020 учебном году было запланировано и проведено два тематических контроля: с целью анализа работы педагогического коллектива по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, развитию компетенций педагогов в образовательной деятельности.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество пропусков по болезни на одного ребенка (2018г.- 6,3д., 2019-2,2д., 2020-5,8д.).

Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует требованиям СанПин. Влажные уборки, проветривание, кварцевание проводится

ежедневно. Постельное белье и полотенца меняются согласно графику в прачке. Замечания по санитарному состоянию пищеблока устраняются.

Питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены потребности детей 3-7 лет в белках, жирах, углеводах. Ежедневно витаминизируется 3-е блюдо в обед витамином «С» из расчета 0,025 мг на одного ребенка.

Старшая медицинская сестра постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и пришедших после болезни.

Работа коллектива образовательного учреждения по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

***Вывод:** по результатам внутреннего мониторинга прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы и достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.*

Мониторинг участия родителей в жизни детского сада отслеживался на основе показателей доли посещения родителями родительских собраний (групповых и общих), доли участия в конкурсах различных уровней, доли участия в подготовке и проведении детских праздников и утренников, доли участия в опросах, анкетировании, инструктажах и др. В результате: в полной мере удовлетворены работой нашего дошкольного учреждения 89% родителей; открытостью и доступностью информацией о ДООУ – 85%, качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг - 86%, комфортностью и безопасностью пребывания детей в ДООУ – 92%, организацией питания в ДООУ - 94%, организацией оздоровительной работы - 83%.

***Вывод:** по результатам анкетирования родителей воспитанников работа детского сада за 2019-2020 учебный год оценена положительно, большинство удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДООУ.*

***Таким образом,** подводя итоги внутреннего мониторинга можно сделать вывод о взаимодействии всех участников образовательного процесса, их заинтересованности в общем деле образования и воспитания подрастающего поколения и стремления к постоянному самообразованию и повышению компетентности. Отмечена система внутреннего мониторинга, отслеживание, анализ и сравнение результатов за определенный период (года, три года). Коллектив педагогов постепенно приобретает педагогический опыт, педагогическое мастерство. Присутствует система и в работе с родителями, по результатам их участия в мероприятиях детского сада можно сделать вывод о заинтересованности родителей, их желании сотрудничать. Прослеживается динамика профессионального роста педагогов и повышения педагогической компетентности родителей воспитанников. Необходимо сохранить формы, методы и*

приемы работы с коллективом педагогов и родителей и по возможности найти новые способы взаимодействия в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Внешний мониторинг заключается в независимой оценке качества образовательных услуг, предоставляемым образовательным учреждением: доступность и информативность, удовлетворенность родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников. Оценка производится в форме анкет и опросов. Независимая оценка проводится ежегодно по итогам года.

В 2020 году было проведено анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: *Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий, подтверждают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами.*

IV. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 401» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 401» насчитывает 27 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанник/все сотрудники – 5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 педагогов МАДОУ «Детский сад № 401». На 30.12.2020 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

По итогам 2020 года МАДОУ «Детский сад № 401» готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 401» 27 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их

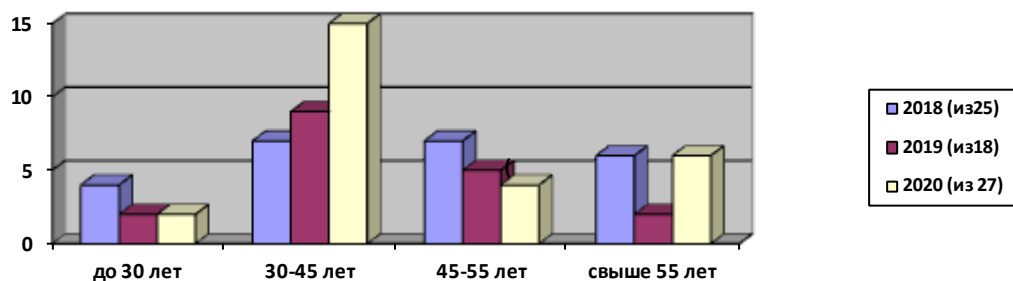
должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

На основании Профстандарта педагоги должны уметь работать с детьми с ОВЗ. Для этого все педагоги обучились по данному направлению.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава

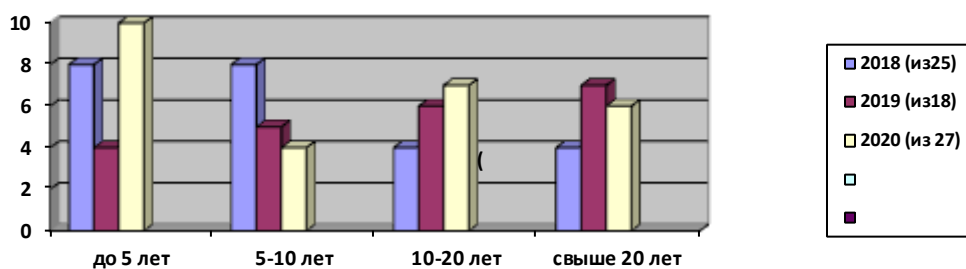
Возраст педагогов

	до 30 лет	30-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет
2018 (из25)	4	7	7	6
2019 (из18)	2	9	5	2
2020 (из 27)	2	15	4	6



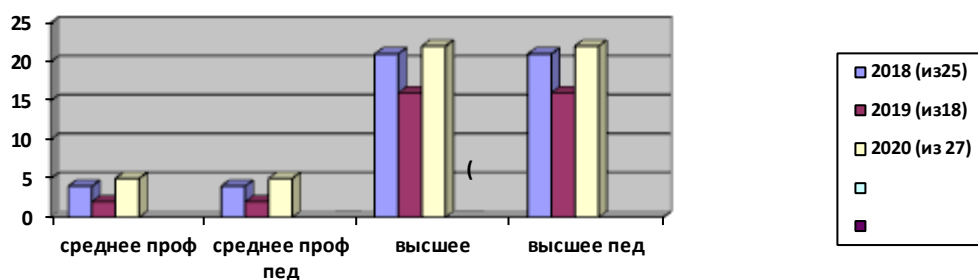
Стаж педагогической работы

	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2018 (из25)	8	8	4	4
2019 (из18)	4	5	6	7
2020 (из 27)	10	4	7	6



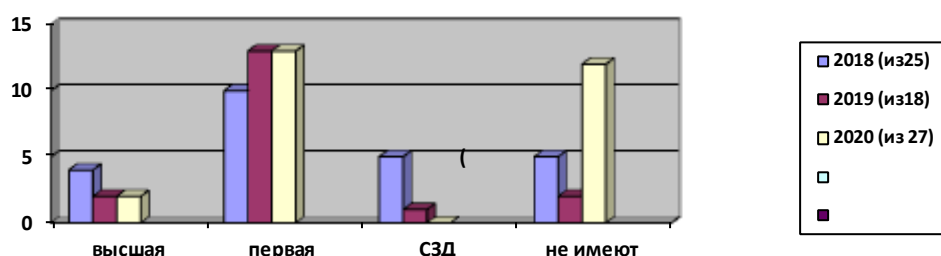
Образование педагогов

	среднее проф	среднее проф пед	высшее	высшее пед
2018 (из25)	4	4	21	21
2019 (из18)	2	2	16	16
2020 (из 27)	5	5	22	22



Квалификационный уровень

	высшая	первая	СЗД	не имеют
2018 (из 25)	4	10	5	5
2019 (из 18)	2	13	1	2
2020 (из 27)	2	13	0	12



Вывод:

Анализ *возрастных характеристик* педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным, у коллектива есть все возможности перспектив развития (*диаграмма 1*).

Анализ показателей *стажа педагогической работы* показывает, что по 50% составляют педагоги групп до 5 лет, с 5 до 10 лет, что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов (*диаграмма 2*).

Сравнение показателей *уровня образования* педагогов МАДОУ за 2 года тоже констатирует позитивную динамику. В соответствии с профессиональной переподготовкой произошло увеличение количества педагогов с уровнем дошкольного образования, что составляет 100%.

Сравнение показателей *квалификационного уровня* педагогов МАДОУ за 2 года свидетельствует об их позитивной динамике. Число не аттестованных педагогов составляет 3/17% - это педагоги, стаж которых пока не достиг 2-х лет. В перспективе необходимо работать над повышением их мотивационной готовности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: таким образом, анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива. Для этого необходимо провести мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Методическая работа в МАДОУ № 401 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- все воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у большинства сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса;
- 88% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 10% педагогов имеют желание и возможность заниматься проектной деятельностью;
- 17 педагогов / 65% принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания, в том числе и в электронные;
- 15 педагогов / 58%, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики, 10 из них / 38% выступали перед аудиториями разного уровня.

В течение года педагоги МАДОУ «Детский сад № 401» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мероприятия	2019 год	2020 год
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Международный уровень – 2 Всероссийский – 2 Региональный -1 Республиканский - 1 Районный уровень : -конкурс «Новогоднее чудо», 1 место - конкурс настольных театров, 2 место - Учитель года (среди молодых педагогов) Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону "Новогодняя сказка - 2019", номинация "Использование готовых элементов", районный, 3 место	Конкурс песни «С любовью к детям» (поют педагоги), номинация «Соло», районный, 2 место Конкурс видеороликов «Страницы Памяти», посвященных 75 - летию Победы (номинация «Свободная тема»), районный, 1 место Конкурс настольных театров "Творим сказку своими руками по сказкам братьев Grimm (сказка "Пестрая шкурка"), районный, 3 место Фестиваль музыкальных

		<p>семей «Аккорд» (1 место)</p> <p>Районный конкурс «Время кукол» (номинация «Мать и дитя»), 2 место</p> <p>Городской конкурс игровых территорий (2 место)</p> <p>Республиканский конкурс методических разработок по организации внеурочной деятельности «Диалог культур» (номинация «Сценарий занятия в ДОО»), 1 место</p> <p>Районный конкурс «Новогоднее чудо» (номинация «Новогодняя красавица - 2020»), 1 место</p> <p>Республиканский конкурс-фестивал «Патриоты России!», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1 и 3 места)</p> <p>V Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям (участие)</p> <p>Городской конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» (участие)</p> <p>Районная эстафета педагогических идей (РЭПИ), участие</p>
Участие воспитанников в конкурсах под руководством взрослых	Международный уровень – 2 Региональный- 1 Муниципальный (телевизионный) – 2 (3 место)	Районный конкурс чтецов детей логопедических групп (онлайн)

	<p>Районный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс-смотр «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба», 1 место, финалист - конкурс «Старты надежд..» - участие - конкурс детских оркестров, 1 место - Яшь артист - Росинка 	<p>Конкурс инсценированной песни, 2 место</p> <p>III Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (номинация «М.Джалиль на татарском»), участие</p> <p>Международный онлайн конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства языков народов Поволжья «ИЛЬАМИЯТ VI – ВДОХНОВЕНИЕ», 3 место</p>
<p>Участие в районных методических объединениях, городских, республиканских семинарах</p>	<p>Межрегиональный семинар-логопрактикум – 1</p> <p>Республиканский семинар - 1</p> <p>МО воспитателей по обучению татарскому языку – 1</p> <p>МО музыкальных руководителей – 6</p> <p>МО учителей-логопедов – 2</p> <p>МО воспитателей групп раннего возраста -1</p> <p>В рамках КПК - 2</p>	<p>Районное МО воспитателей групп раннего возраста по теме "Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста" на базе МАДОУ № 61 (22.10.2019)</p> <p>Районное МО воспитателей татарских групп по теме «Развитие личности дошкольников в детском саду средствами музейной педагогики» на базе МАДОУ № 346 (19.03.2020)</p> <p>Открытие дошкольного учреждения после капитального ремонта с участием Главы района</p>
<p>Публикации методических материалов (в т.ч. на Интернет-порталах)</p>	<p>7 публикаций на Интернет ресурсах</p> <p>3 рецензии КФУ</p>	<p>15 публикаций на Интернет ресурсах</p>

В 2020 году педагоги освоили дистанционные технологии. С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив

организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и комплексно-тематическим планированием. С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- Сайт на edu.tatar.ru и «Инстаграм»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp (в каждой возрастной группе);

Страница в «Инстаграме» была создана специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями. В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- видеозаписи занятий, тематических мастер-классов, консультационные материалы и рекомендации в Инстаграме.
- информация о проведении, итоги проведения на сайте МАДОУ № 401.
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «Инстаграме».

Кроме того, на сайте в новостях родителям предлагался перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению. В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- здоровый образ жизни (витамины, мытье рук, профилактика простудных заболеваний);
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы и 100-летию ТАССР, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте МАДОУ № 401.

Вывод: таким образом, педагогический состав понимает готовность работать в дистанционном режиме, но для 30% педагогов не хватает компетенций для подготовки и проведения дистанционных занятий. Необходимо повышение профессиональных компетенций педагогов и практики такой формы обучения.

V. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 401» методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 401» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 11 компьютеров, 3 принтера, 5 мультимедийных проектора, 3 экрана.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 401» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но в то же время необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП.

VI. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад № 401» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 401» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МАДОУ «Детский сад № 401» открылся после капитального ремонта 24 января 2020 года. Полностью было заменено внутреннее оснащение МАДОУ «Детский сад № 401». Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Оборудован развивающий кабинет.

В МАДОУ «Детский сад № 401» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет -1;
- кабинет психолога - 1
- кабинет по обучению детей татарскому языку -1;

- развивающий кабинет -1;
- кабинет по обучению детей ПДД -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Здание образовательного учреждения	Типовое, кирпичное, двухэтажное с АИТП (автоматический индивидуальный тепловой пункт),с централизованным отоплением, рассчитанное на 13 групп. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением.
Территория образовательного учреждения	Земельный участок изолирован металлическим забором, занимает площадь размером 12165,5 кв.м. Имеются изолированные игровые участки каждой возрастной группы, спортивная площадка. Заменено игровое оборудование на игровых площадок. Вокруг здания разбиты цветочные клумбы, фитоклумба, огород, асфальтная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД. На хозяйственной части территории расположены контейнеры для ТБО.
Групповые помещения	Группы изолированные, имеют раздевальные, умывальные и туалетные помещения, спальни. Все оборудовано в соответствие с современными условиями, санитарными и пожарными правилами. Дневной сон, питание, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, досуги, развлечения организуются в групповых комнатах. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов детей. Каждая возрастная группа оснащена электронным местом воспитателя –ноутбуком. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют современным требованиям–проведено горячее водоснабжение, электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится промывка системы отопления.
Музыкальный зал	Рабочее место музыкальных руководителей: письменный стол, стул. Имеются демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, документация педагога, методическая литература по музыкальному воспитанию, ноты, аудиозаписи. Фортепьяно, шкаф с открытыми полками для демонстрационного и раздаточного материала – музыкальные игрушки, инструменты, маски.
Физкультурный зал	Имеется спортивный инвентарь, оборудование для прыжков, метания, лазанья, спортивный комплекс, магнитофон, гимнастические скамейки, мягкие модули.
Методический	Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-

кабинет	методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни, обучения безопасности жизнедеятельности. Библиотека для педагогов, видеотека, рабочая зона с оргтехникой: компьютер, принтер, ламинатор, пособия, материалы к ООД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка, картотеки.
Психологический кабинет	Стол, стул для педагога, ноутбук, детская мебель, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры.
Кабинет по обучению детей татарскому языку	Имеется программный и методический материал по УМК, документация, портреты татарских писателей, литература на татарском языке, дидактические игры, стеллажи для пособий и игрушек для занятий, проектор, столы и стулья для педагога и детей. Имеется ноутбук для документооборота, составления презентаций и др.
Кабинет учителя-логопеда	Рабочая зона для подгрупповых занятий. Зона индивидуальной работы с детьми: настенное зеркало, шпатели деревянные, одноразовые бумажные платочки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова; материалы для обследования устной речи. Стеллажи для дидактических игр и пособий, консультационный материал для педагогов и родителей, методическая литература.
Кабинет по обучению детей ПДД	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестка, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
Медицинский кабинет	Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется документация на детей, по питанию, медикаменты, медицинские инструменты и приборы. Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.
Пищеблок	Помещение оборудовано электрическими плитами, электрической овощерезкой, электромясорубкой, холодильниками для продуктов, холодильником для суточных проб, разделочными столами из нержавеющей стали, раковинами, вытяжками. Все электрооборудование заземлено. Питание 5-разовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню Департамента питания.
Прачечная	Оборудована автоматическими стиральными, гладильными машинами, сушилкой для белья, электрическим утюгом и

гладильной доской.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки), имеется доступ к информационным системам, информационно - телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

В МАДОУ «Детский сад № 401» имеется система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на территории: имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная сигнализация с выводом сигнала на часть пожарной охраны, установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО по городу Казани. Установлено видеонаблюдение: внутри здания и по периметру территории.

***Вывод:** таким образом, в МАДОУ «Детский сад № 401» создаются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены.*

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	314 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)		314 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	270 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	314 человек/100%
8–12-часового пребывания	(процент)	314 человек/100%
12–14-часового пребывания		0 человек
круглосуточного пребывания		0 человек
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	1 человека/0,3%
по коррекции недостатков физического,	(процент)	0 человека/0%

психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек
присмотру и уходу		0 человек
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8 дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27 человек
с высшим образованием		22 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22 человек
средним профессиональным образованием		5 человека
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 человека
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 человек/56%
с высшей		2 человека/7%
первой		13 человек/48%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	27 человек/100%
до 5 лет		5 человек/18%
больше 30 лет		4 человек/15%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	18 человек/100%
до 30 лет		2 человека/7%
от 55 лет		4 человека/14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек/78%
Соотношение «педагогический	человек/	1 человек/12

работник/воспитанник»	человек	человек
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2451 кв.м. 8,86
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	333 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 401» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад № 401» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность деятельности образовательного учреждения.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО ДОО и повышать количество педагогов с 1 и высшей категорией.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, средства обучения и воспитания в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.