

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 401 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 401»
Протокол от 10 марта 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 401»



Г.Н.Шикмакова
Приказ от 10.03.2023 № 19 - О

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 401 комбинированного вида» Ново-Савиновского района
за 2022 год

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

I. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 401»)
Заведующий	Шикмакова Гульнара Нурутдиновна
Адрес организации	420103, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, д. 39
Телефон, факс	+7(843)521-54-16
Адрес электронной почты	madou401@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», 420111, ул. Б.Красная, д.1 Электронный адрес: guo-kzn@yandex.ru
Дата создания	1990 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10489 от 25.03.2020 года. Серия 16Л01 № 0006685. Срок действия – бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 401») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «Детский сад № 401» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 262 мест. Общая площадь здания 2581 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2559,8 кв. м., кабинетов специалистов – 333 кв.м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 401» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 401» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 401» - с 6.30 до 18.30

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 401» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ «Детский сад № 401» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 401» (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья (приказ от 01.09.2022 № 91 – О).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Ранний возраст	3	55
	Младшая	2	55
	Средняя	2	47
	Старшая	2	58
	Подготовительная	1	25
	Разновозрастная	1	8
Комбинированная	Старшая	1	30
	Подготовительная	1	25
Итого		13	303

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в МАДОУ «Детский сад № 401» отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов

работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами учреждения, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество времени в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые были рассмотрены и приняты на установочном педсовете 31 августа 2022 года (протокол № 1 от 31.08.2022) и утверждены приказом заведующего МАДОУ № 401 от 01.09.2022 № 91-О.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей (всего 304)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	263	88%
Неполная с матерью	34	11%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей (всего 304)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	33%
Два ребенка	163	55%
Три ребенка и более	36	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и многодетным уделяется большое внимание.

В рабочей программе воспитания представлены целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цель воспитания в МАДОУ № 401 – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2– 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы

МАДОУ «Детский сад № 401» с 2020 года участвует в городском проекте «Адымнар». В соответствии с Концепцией полилингвального дошкольного образования и городского плана реализации проекта детский сад определил следующие направления работы:

- организационно-управленческое обеспечение
- нормативно-правовое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- методическое обеспечение
- организация образовательного и воспитательного процесса
- сотрудничество с родителями
- взаимодействие с социумом

Анализ педагогического состава показал, что из 27 педагогов 17 владеют татарским языком. 4 педагога владеют английским языком, 2 педагога владеют татарским и английским языками. 5 педагогов в ИРО РТ прошли профессиональную переподготовку

кадров по полилингвальному образованию, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме полилингвального образования.

В МАДОУ 401 обучение татарскому языку детей дошкольного возраста осуществляется по учебно-методическим комплексам «Учимся говорить по-татарски». Педагоги, владеющие татарским языком, используют различные формы организации татарской языковой среды:

- общение на татарском языке в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми.
- индивидуальные, подгрупповые беседы по лексической теме, изучаемой в данный период;
- прослушивание татарских песен.
- обучение народным играм.
- знакомство с произведениями литературы, с культурой, историей, географией нашего края.
- использование современных технологий (проектные, ИКТ).

В основу обучения английскому языку положена парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование автора Ю.А. Комаровой. Творческая группа, в которую вошли педагоги, владеющие татарским и английским языками разработала календарное планирование обучения английскому языку в режимные моменты: игры, прослушивание песен, простые диалоги, знакомство с достопримечательностями английского народа.

Обучение английскому языку также ведется в рамках дополнительных платных образовательных услуг. Охват составляет 50 детей от 3 до 7 лет.

Приобретены:

- обучающие баннеры на 3 языках во все группы (13)
- дидактические игры на 37000,00 (за счет спонсорских средств)
- магнитолы для прослушивания аудио (за счет выигранных денег в конкурсе «Лучшая территория»)
- интерактивное оборудование в три группы

Обновлены групповые игротеки, в них появилось много дидактических игр, направленных на обогащение активного и пассивного словаря ребенка на всех трех языках - русском, татарском и английском. Такое пополнение РППС идет за счет проведения внутри садика конкурсов и выставок дидактического материала и участия в грантах и конкурсах.

Оформлены тематические выставки, в которых сосредоточены разнообразные дидактические материалы, направленные на ознакомление с культурой и традициями России, Татарстана, англоязычных стран. Дети могут пользоваться ими как самостоятельно, так и в совместной деятельности с педагогом.

Вывод: в соответствии с современными требованиями, образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода, использования современных форм и средств обучения: парная педагогика, диалог культур, интегративное изучение сказки, студия актерского мастерства, мультстудии, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально организованное общение, познавательная, театрализованная, двигательная, изобразительная, декоративно-прикладная), музейная педагогика, игровое лингвотворчество.

Проблемное поле: преемственная работа с комплексом «Адымнар».

Перспективы: увеличение количества поступающих детей из выпускных подготовительных групп в комплекс «Адымнар».

Инновационная деятельность

МАДОУ «Детский сад № 401» является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПИКТОМИР» (приказ от 24.12.2021 № П – 272).

МАДОУ «Детский сад № 401» принимает участие в районном проекте «Земля – наш общий дом».

Внутри МАДОУ «Детский сад № 401» проводится проектная деятельность по теме «Сказкотечка - воспитание сказкой» и «Интерактивный познавательный экологический парк на территории детского сада (ЭКО-ПАРК)».

Дополнительное образование

В 2022 году с целью развития детской активности, инициативности, творческих способностей, углубления знаний, умений и навыков, в образовательном учреждении были организованы дополнительные платные услуги. Дополнительные платные образовательные услуги реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПУ. Охват составил 177 детей (58%, это на 2% выше, чем в 2021 году). Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Художественная				
1.1	Очумелые ручки	подгрупповая	3–7	35	34
1.2	Вокал	подгрупповая	5–7	10	11
1.3	Театральная студия	подгрупповая	4–7	11	14
1.4	Хореография	подгрупповая	3-5	18	15
1.5	Современные танцы	подгрупповая	5-7	12	14
1.6	Изучаем английский	подгрупповая	3-7	21	24
1.7	Речевая мозаика	подгрупповая	5-7	12	12
1.8	Сенсорное воспитание	подгрупповая	3-4	12	12
2.	Физкультурно-спортивная				
2.1	Каратэ	подгрупповая	4–7	20	21
2.2	Футбол	подгрупповая	4–7	19	20

	Итого		170	177
--	--------------	--	------------	------------

Результаты кружковой работы представляются в форме выступления на развлечениях, утренниках, участия в конкурсах, в выставках внутри детского сада и вне. У детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 401» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 401» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ «Детский сад № 401».

Управление МАДОУ «Детский сад № 401» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 401»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад № 401»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 401», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 401». По итогам 2022 года система управления МАДОУ «Детский сад № 401» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Контроль за деятельностью МАДОУ «Детский сад № 401» осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО города Казани.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 401» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ «Детский сад № 401» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 401» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 401» (ООП ДО) основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется на основании индивидуального учета результатов освоения образовательной программы. Формы проведения:

- игровые упражнения и диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 401» (ООП МАДОУ «Детский сад № 401») в каждой возрастной группе (электронный вариант). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад № 401» на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	44	14	254	84	5	2	298	98%
Качество освоения образовательных областей	11	4	287	95	5	2	298	98%

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 401».

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп

Ежегодно (с согласия родителей/законных представителей) проводится обследование детей подготовительных групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

В 2022 году педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы (выпускников) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 74 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Начало года

	всего детей	высокий уровень готовности к школьному обучению		средний уровень готовности к школьному обучению		ниже среднего уровень готовности к школьному обучению		низкий уровень готовности к школьному обучению	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
3 группа	24	10	42%	14	58%	0	0%	-	-
6 группа	25	3	12%	19	76%	3	12%	-	-
7 группа	21	2	10%	12	57%	7	33%	-	-
13 группа	4	0	0%	4	100%	0	0%	-	-
итого	74	15	20%	49	66%	10	14%	-	-

Конец года

	всего детей	высокий уровень готовности к школьному обучению		средний уровень готовности к школьному обучению		ниже среднего уровень готовности к школьному обучению		низкий уровень готовности к школьному обучению	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
3 группа	25	16	64%	9	36%	-	-	-	-
6 группа	23	13	57%	9	39%	1	4%	-	-
7 группа	20	5	25%	14	70%	1	5%	-	-
13 группа	5	3	60%	2	40%	-	-	-	-
итого	73	37	46%	34	52%	2	4%	-	-

Вывод: Психологическая готовность детей составляет: высокий уровень – 37 человек из 73 выпускников, 34 детей со средним уровнем, 2 ребенка – ниже среднего. Детей с низким уровнем не выявлено.

Достигнута положительная динамика психического развития детей. В первую очередь это выражается в сформированности представлений о целях деятельности, то есть

принятии учебной задачи и наличии произвольной регуляции деятельности. У выпускников выработаны адекватные представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности: имеются достаточные графические навыки и зрительный анализ. В развитии информационной основы деятельности: слуховой памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения выявлена положительная динамика.

В целом основная образовательная программа пройдена выпускниками успешно. Уровень развития познавательных и коммуникативных способностей соответствует возрастной норме.

Проблемное поле: сотрудничество с начальной школой в рамках преемственности.

Перспективы: социальное партнерство с начальной школой комплекса «Адымнар».

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 401» во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.12г. на протяжении многих лет ведет целенаправленную работу по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски». Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2022 годы» также определяет образовательную деятельность педагогического коллектива в данном направлении. Ознакомление детей с традициями, культурой татарского народа включено в воспитательную работу педагогического коллектива согласно рабочей программе воспитания МАДОУ «Детский сад № 401» и календарного планирования воспитательной работы.

Обучение детей татарскому (родному) языку ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со средней группы. Создана обновленная с учетом ФГОС ДО предметно-развивающая среда в группах, имеются познавательные стенды на 3 языках, оформлены речевые и познавательные центры, тематические выставки, в которых сосредоточены разнообразные дидактические материалы, направленные на ознакомление с культурой и традициями России, Татарстана. Дети могут пользоваться ими как самостоятельно, так и в совместной деятельности с педагогом.

Педагоги используют различные формы организации татарской языковой среды:

- общение на татарском языке в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми.
- индивидуальные, подгрупповые беседы по лексической теме, изучаемой в данный период;
- прослушивание татарских песен.
- обучение народным играм.
- знакомство с произведениями литературы, с культурой, историей, географией нашего края.
- использование современных технологий (проектные, ИКТ).

В целях повышения активности, инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков, организуются тематические недели:

- мини-музей достопримечательностей Республики Татарстан
- народная игрушка
- неделя добра и добрых дел
- выставки творческих работ и др.

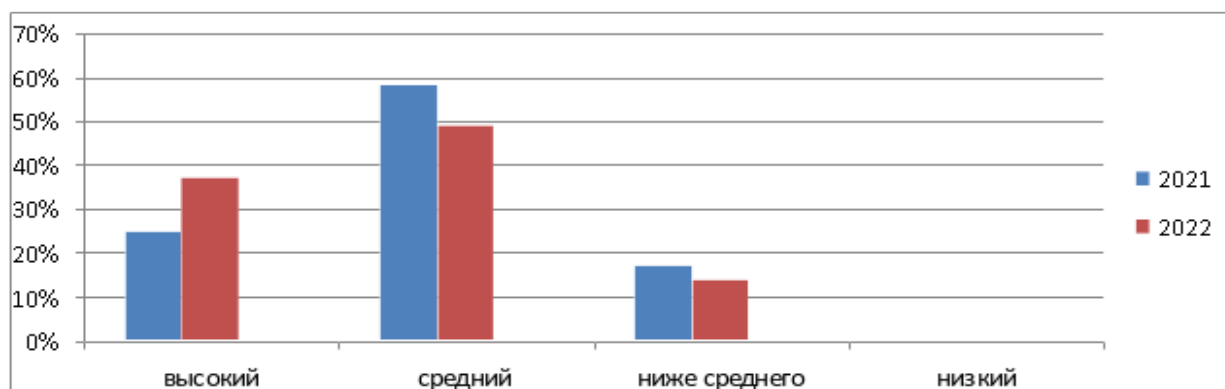
С целью повышения профессиональной компетенции педагогов проводятся семинары, мастер-классы, квесты, педсоветы, педагогические мастерские, на которых педагоги делятся опытом создания татарской языковой среды в группе. Также проводятся смотры развивающей предметно-пространственной среды, создание центров регионоведения, их наполнение дидактическим и методическим материалом.

Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений, городских, республиканских семинаров, всероссийских конференций, мастер-классов, семинаров, педагогических мастерских и др.

Необходимым условием реализации требований ФГОС является интеграция специалистов. Узкие специалисты работают в содружестве с воспитателем по обучению детей татарскому языку: проводятся совместные мероприятия, конкурсы, праздники и развлечения, связанные с памятливыми датами страны, республики в соответствии с годовым планом и календарным планом воспитательной работы.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, сопровождают детей в конкурсах и занимают призовые места.

Результаты индивидуального учета результатов освоения УМК «Татарча сөйләшәбез («Говорим по-татарски»)» за 2 года представлены в таблице:



	2021	2022
высокий	25%	37%
средний	58%	49%
ниже среднего	17%	14%
низкий	0	0

Вывод: наблюдается стабильное обучение детей татарскому языку. Дети владеют речевыми навыками на достаточном уровне. Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места; мероприятиях, посвященных родному языку.

Проблемное поле: педагогам необходимо использовать в работе современные технологии и методики, в т.ч. цифровые для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала в самостоятельной деятельности.

Перспективы: реализация современных технологий в образовании детей за счет приобретения интерактивного оборудования в каждую группу и кабинет узких специалистов.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям» были проведен педсовет на тему «Воспитательная система в ДОО: экологическое и трудовое воспитание детей через проектную деятельность». Педагоги организовали выставку творческих проектов: макет «Ландшафтный дизайн игровых участков», флорариум «Заповедник «Бастак» в еврейской автономной области», экологические паспорта растений «От зернышка до...», тактильные книжки-малышки – гербарии; познакомились с элементами Сингапурской технологии в создании развивающей среды.

В рамках года культурного наследия народов России (2022 год) и с целью формирования у детей представления о многообразии культур в России и мире, приобщения детей к культурному богатству через традиции и обычаи, игры, фольклор, сказку, воспитание позитивного отношения к различным культурам. педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 401» разработал проект «Сказкотечка – воспитание сказкой», который выиграл Грант в республиканском конкурсе на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, на сумму 500 000,00 руб.

Годовая задача «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области патриотического воспитания детей на основе современных методических и программных продуктов, образовательно-познавательных и игровых электронных ресурсов» была реализована через Педсовет на тему «Использование информационно-коммуникативных и цифровых технологий в патриотическом и нравственном воспитании детей»

В 2022 году осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В каждой группе имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города; альбомы, иллюстрации, открытки для ознакомления с известными людьми, достопримечательностями и др.

В холлах МАДОУ № 401 имеются тематические выставки «Мир – это Родина», «Мир – это Победа», «Мир искусства», витрина с куклами в костюмах народов Поволжья.

В начале каждого учебного года проводятся рейды по созданию в группах развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей, и итоги обсуждаются на заседании Педагогического совета

В группах прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных педагогами: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Был оформлен флагшток с российским флагом для проведения церемонии поднятия флага в дни проведения патриотических праздников: день защитников Отечества, день Победы, день российского флага.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- гражданские праздники — 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные развлечения на основе фольклора — Осенины; Навруз, День Жаворонка, Сабантуй, Фестиваль народных подвижных игр, песен, танцев;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День пожилых людей, День учителя, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев; В гости к дядюшке Тыкве.
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День русского языка; «День родного языка»; «День М.Джалиля», «День Г.Тукая»
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году педагоги продолжили осваивать цифровые технологии. С целью повышения компетенции педагогов в использовании ЭОР в работе и вовлечения родителей в образовательный процесс, воспитатели и специалисты применяли разные ресурсы:

- сайт на edu.tatar.ru и страница Вконтакте;
- чаты в мессенджерах WhatsApp (в каждой возрастной группе);

Страница в «Vkontakte» была создана специально, чтобы реализовать задачи открытости и доступности дошкольного образования. В ходе работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- видеозаписи занятий, тематических мастер-классов, консультационные материалы и рекомендации.

- информация о проведении мероприятий, итоги проведения на сайте МАДОУ № 401.
- тематические конкурсы, акции и флешмобы.

Кроме того, на сайте в новостях родителям предлагался перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте МАДОУ № 401.

Вывод: таким образом, педагогический состав понимает готовность работать в цифровом режиме.

Проблемное поле: повышение компетенций молодых педагогов в области использования современных технологий.

Перспективы: участие в семинарах, районных методических объединениях, самообразование, методическое сопровождение молодых педагогов.

Годовая задача «Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей успешно решалась через проведение общих и групповых собраний, на которых педагоги информировали о вопросах работы МАДОУ № 401 по программе воспитания. Родители знакомились с вопросами экологического и трудового воспитания детей через проектную деятельность, были проведены занятия для родителей в рамках дней открытых дверей на тему «Использование образовательно-познавательных и игровых электронных ресурсов в воспитательном процессе» (нравственное и патриотическое воспитание), проведен круглый стол «Воспитание здорового образа жизни и физическое развитие детей через сказки».

Специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра, старший воспитатель, музыкальный руководитель) были проведены консультации: «В детский сад с радостью», «Патриотическое и нравственное воспитание детей через народные игры, праздники русского народа, народов республики Поволжья, других стран», «Воспитание сказкой через театральную деятельность», «Скипинг или для чего нужна скакалка» и др. Проведено анкетирование «Здоровый образ жизни в семье».

Также большое значение имеет степень взаимопонимания педагогов с родителями по вопросам единства требований семьи и детского сада к результатам воспитательно-образовательного процесса. Большую помощь в этих вопросах оказывает педагог-психолог.

МАДОУ «Детский сад № 401» является сетевой площадкой ресурсного Центра консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста. С этой целью педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся систематические встречи, в т.ч. онлайн, с родителями по вопросам адаптации детей раннего и младшего возраста, речевых нарушений, подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению и другим вопросам.

Вывод: педагоги ведут информационно-просветительскую работу с родителями в соцсетях и сообществах, поднимают тему воспитания дошкольников на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях.

Проблемное поле: информирование родителей о проведении образовательной и воспитательной работы.

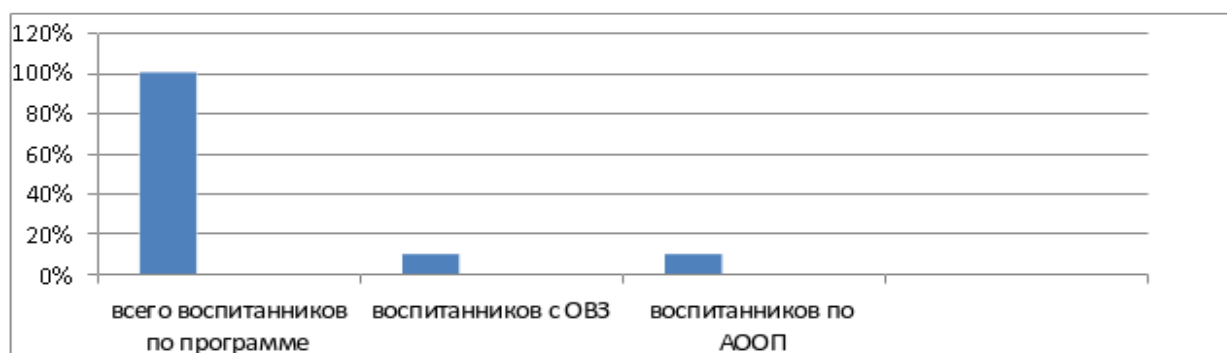
Перспективы: изготовление стендов, уголков для родителей, проведение совместных образовательных проектов, привлечение родителей в образовательный процесс.

Работа с детьми с ОВЗ (ТНР)

В МАДОУ № 401 ведется квалифицированная работа по коррекции тяжелых речевых нарушений. Коррекционная логопедическая работа в 2022 году велась на основании нормативно-правовых и инструктивных документов и в соответствии с годовым перспективным планом работы учителя – логопеда.

В 2021-2022 учебном году функционировали 2 группы комбинированной направленности. Система коррекционно-развивающей работы направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Проведение мониторинга речевого развития детей показало, что на конец учебного года в общеобразовательную школу с нормой речи выпущено 22 ребенка, в массовый детский сад - 2. Для продолжения обучения оставлено 14 детей, вновь зачислено было: 17 человек, согласно протокола ПМПК по выпуску и приему детей в логопедические группы № 9 от 11.04.2022 г., из них 16 детей в подготовительную (с ФФН-8, ОНР-8) и 15 детей в старшую группу (с ОНР-13 ч., ФФН-2ч.).



Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализована в полном объеме, коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности получали 31 детей 5—7 лет согласно Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 401».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат участия
конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	республиканский	декабрь	призер
конкурс мультфильмов, приуроченный к году родных языков в РТ «Разноцветье Поволжья»	республиканский	октябрь	участие
конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	республиканский	ноябрь	2 место
конкурс детского творчества «Новогодняя звезда», номинация «Художественное слово»	республиканский	декабрь	1 место
конкурс «Юный айтишник»	городской	апрель	участие
конкурс «Вдохновение», 1 место	городской		1 место
конкурс на лучший видеоролик «Жемчужина Татарстана», 3 место	районный	октябрь	3 место
конкурс детской инсценированной песни, 2 место	районный	ноябрь	2 место
конкурс «Звездный билет», номинация «Уроки чтения – поэзия»	районный	январь	1 место
районный этап городского конкурса «Балачак иле»	районный	май	лауреат
конкурс «Яшь артист»	районный	апрель	2 место
конкурс флорариумов «путешествие по России»	районный	апрель	1 место
конкурс «Что за прелесть эти сказки...»	районный	февраль	участие

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 401» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки

индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 401» саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании комплексно-тематического и календарного планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «Детский сад № 401» в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, минутки здоровья);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены потребности детей 3-7 лет в белках, жирах, углеводах. Старшая медицинская сестра постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и санитарных норм и правил во всех группах.

Работа коллектива МАДОУ «Детский сад № 401» по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	63	20%	44	15%

Вторая	240	78%	241	81%
Третья	10	3%	9	3%
Четвертая	-	-	3	1%
Пятая	1	0,3%	-	-
Всего детей	314	100%	303	100%

Физическое развитие

дошкольники								
годы	Норма веса		дефицит массы		избыток массы		низкий рост	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2020-2021	310	98%	4	1%	0	0	4	1%
2021-2022	279	92%	10	3,4%	12	3%	5	1,6%

Физкультурные группы

дошкольники						
годы	основная		подготовительная		специальная	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2020-2021	212	70%	89	30%	0	0
2021-2022	168	58%	117	41%	3	1%

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)	
В целом по детскому саду	7,8	6,8

Выводы: коллективом продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс.

Проблемное поле: сотрудничество с родителями в рамках физического развития воспитанников.

Перспективы: осуществление тесного взаимодействия с родителями, использование активных форм сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами МАДОУ № 401.

У.Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 401» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 401» насчитывает 27 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанник/все сотрудники – 5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 педагога.
- высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

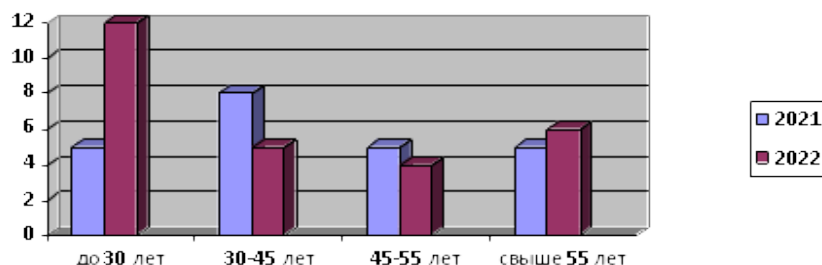
На основании приказа МО и Н РТ от 01.09.2021 № под-1128/21 МАДОУ «Детский сад № 401» приняло участие в пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник». 1 педагог успешно прошел апробационные процедуры и на основании протокола заседания проектной группы при МО и Н РТ от 27.10.2021 года № 2 по установлению квалификационных категорий была установленная заявленная квалификационная должность «педагог-наставник».

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 педагогов. Также 3 педагога прошли обучение по программам «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», «Реализация технологии авторской детской мультипликации в современном образовательном процессе» и «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

На 30.12.2022 г. 4 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, чел

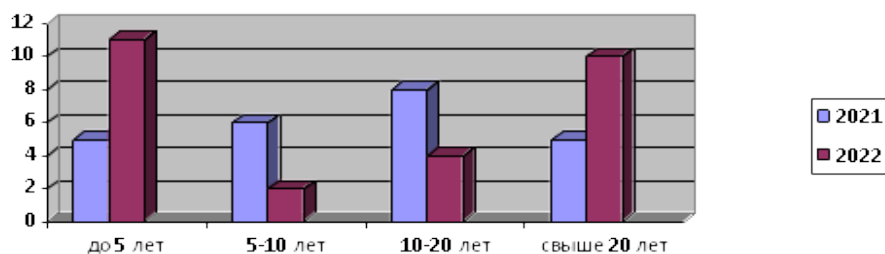
	до 30 лет	30-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет
2021 (из 24)	5	8	6	5
2022 (из 27)	12	5	4	6



По итогам 2022 года МАДОУ «Детский сад № 401» перешло на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным Профстандартом «Педагог».

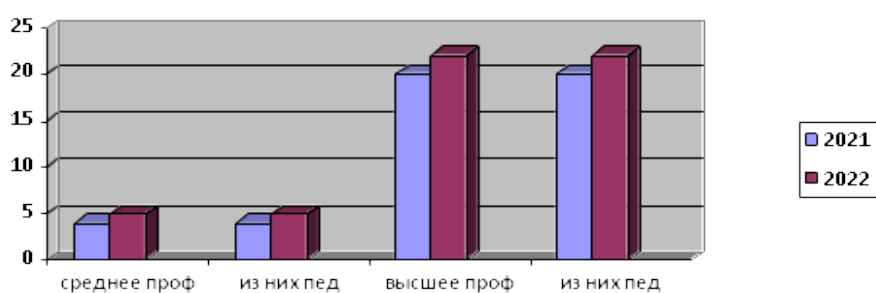
Стаж педагогического состава

	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2021 (из 24)	5	6	8	5
2022 (из 27)	11	2	4	10



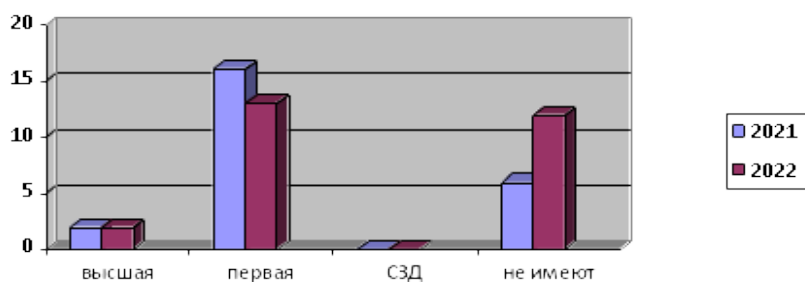
Образование педагогов

	среднее профессиональное	из них педагогическое	высшее профессиональное	из них педагогическое
2021 (из 24)	4	4	20	20
2022 (из 27)	5	5	22	22



Квалификационный уровень

	высшая	первая	СЗД	не имеют
2021 (из 24)	2	16	2	6
2022 (из 27)	2	13	2	12



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и повышения качества реализации образовательной программы. Педагоги каждый год получают грамоты за свою профессиональную деятельность.

	2020	2021	2022
Почетная грамота администрации МАДОУ № 401			46
Почетная грамота отдела образования	5	3	6
Почетная грамота УО ИКМО г.Казани	8	8	
Почетная грамота МО и Н РТ			1
Почетная грамота МО и Н РФ	1		
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»		1	1
«Профсоюзная орация – 2022», номинация «Активная жизненная позиция, инициатива и творческий подход к делу профсоюза»			1

В МАДОУ № 401 сформировано 3 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги-новаторы, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие программы и технологии - 14 человек (52%);

2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 7 педагога (26%);

3 группа – педагоги – исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добываясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 6 педагогов (22%) - молодые специалисты и имеющие стаж работы до 3 лет.

Вывод:

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным, у коллектива есть все возможности перспектив развития.

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что по 50% составляют педагоги групп до 5 лет, с 5 до 10 лет, что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Сравнение показателей уровня образования педагогов МАДОУ за 2 года тоже констатирует позитивную динамику. В соответствии с профессиональной переподготовкой произошло увеличение количества педагогов с уровнем дошкольного образования.

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов МАДОУ за 2 года свидетельствует об их позитивной динамике. Число не аттестованных педагогов составляет 12/44% - это педагоги, стаж которых пока не достиг 5-х лет. В перспективе необходимо работать над повышением их мотивационной готовности.

Целью методической работы в МАДОУ «Детский сад № 401» является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования.

Методическая работа в МАДОУ № 401 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательного и образовательного процесса:

- все воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у большинства сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса;
- 88% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 10% педагогов имеют желание и возможность заниматься проектной деятельностью;
- 9 педагогов /33% принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания, в том числе и в электронные;
- 11 педагогов /41%, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики, 11 из них /41% выступали перед аудиториями разного уровня.

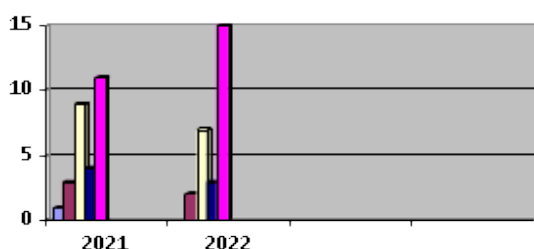
	2021	2022
Участие в районных методических объединениях, городских, республиканских семинарах	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики»</p> <p>Республиканский научно-практический семинар «Инновационные преобразования дошкольного образования Республики Татарстан»</p>	<p>Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности»</p> <p>Всероссийская площадка «Апробация пилотного проекта на соответствие категории «педагог-наставник. Представление пилотной площадки»</p>

	<p>МО воспитателей групп раннего возраста</p> <p>МО по речевому развитию</p> <p>МО воспитателей татарских групп</p>	<p>Республиканский семинар «Опыт участия в пилотной апробации»</p> <p>Республиканский семинар «Современные образовательные практики: организация полилингвального образования в ДО»</p> <p>РМО по речевому развитию «Повышение компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО»</p> <p>Семинар-практикум молодого учителя-логопеда «Обследование детей и оформление речевой карты учителем-логопедом ДОО»</p> <p>РМО педагогов-психологов «Приемы и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с невротическими проявлениями»</p> <p>РМО педагогов-психологов «Школа молодого специалиста: трудности в работе молодого педагога-психолога. Ведение документации»</p>
Онлайн участие в вебинарах, семинарах	<p>Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»</p> <p>Онлайн-курс «Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования НОК ДО» (Рыбаков фонд)</p>	<p>Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»</p>
Публикации методических материалов (в т.ч. на	публикации на Интернет ресурсах	публикации на Интернет ресурсах

Интернет-порталах		
-------------------	--	--

Вывод: таким образом, анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива. Для этого необходимо провести мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

В МАДОУ «Детский сад № 401» созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.



	2021	2022
международный уровень	1	-
федеральный уровень	3	2
республиканский уровень	9	7
городской уровень	4	3
районный уровень	11	15

Мероприятия	2021 год	2022 год
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	<p>Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад» (1 место)</p> <p>Всероссийский конкурс им.Выготского (участие)</p> <p>Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям «Нет крепче уз семейных» (1 место)</p> <p>Республиканский конкурс педагогических практик по организации проектной и</p>	<p>Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года», 1 место</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Дошкольное образование» (1 место)</p> <p>Республиканский грант на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ</p>

	<p>наставнической деятельности в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство без границ» (3 место)</p> <p>Республиканский конкурс методических разработок по организации внеурочной деятельности, номинация «Сценарий занятия в дошкольной образовательной организации» (1 место)</p> <p>Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации» (2 место)</p> <p>Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1 место)</p> <p>Городской конкурс игровых территорий (2 место)</p> <p>Городской конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» (сертификат участника)</p> <p>Городской конкурс видеовизиток (2 место)</p> <p>Городской конкурс авторского мастерства «Слово за тобой», (3 место)</p> <p>Районный конкурс «Математическая сказка» (2 место)</p> <p>Районный конкурс «Новогоднее чудо 2021», номинация «Морозный букет» (1 место)</p> <p>Районная эстафета</p>	<p>Республиканский конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ» (участие)</p> <p>Республиканский конкурс методических разработок "Практическая реализация ФГОС в ДОО», 2 место</p> <p>Городской конкурс авторского мастерства «Слово за тобой» (3 место)</p> <p>Городской музыкальный фестиваль среди педагогов и учеников образовательных учреждений города Казани «Весенний звездопад – 2022» (участие)</p> <p>Районный конкурс на лучший конспект совместной образовательной деятельности с детьми на прогулке (3 место)</p> <p>Районный конкурс «Новогоднее чудо - 2021» «Морозный букет» (1 место)</p> <p>Районная эстафета инновационных идей (участие)</p> <p>Районный конкурс флорариумов (гербариумов) «Моя страна – моя Россия» (номинация «Дальневосточный федеральный округ») – 1 место</p> <p>Районный конкурс «Что за прелесть эти сказки (сказка «Телефон» К.И. Чуковского) – участие</p> <p>Районный конкурс «Жемчужины Татарстана» (номинация «Водоемы Татарстана», 3 место</p> <p>Районный конкурс «Математическая сказка», 2 место</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагогических идей (участие)</p> <p>Районный конкурс декоративно-прикладного искусства (участие)</p> <p>Районный конкурс «Математическая сказка» (2 место)</p>	
<p>Участие воспитанников в конкурсах под руководством взрослых</p>	<p>Международный конкурс STEAM-проектов «Наш марсомобиль» (лауреаты в номинации «За вклад в развитие STEAM образования)</p> <p>Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (3 место)</p> <p>Республиканский конкурс «Вместе с папой» (два 1 места)</p> <p>Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду» (2 место)</p> <p>Республиканский конкурс мультфильмов «Разноцветье Поволжья» (участие)</p> <p>Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль» (1 место)</p> <p>Районный конкурс «Звездный билет» (1 место)</p> <p>Районный конкурс настольных театров «Творим сказку своими руками» по сказкам братьев Гримм (2 место)</p> <p>Районный конкурс инсценированной песни (1 место)</p> <p>Районный конкурс чтецов</p>	<p>Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду» (призер)</p> <p>Участие в республиканском конкурсе мультфильмов, приуроченный к году родных языков в РТ «Разноцветье Поволжья»</p> <p>Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», 2 место</p> <p>Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя звезда», номинация «Художественное слово» (1 место)</p> <p>Городской конкурс «Вдохновение», 1 место</p> <p>Участие в муниципальном этапе IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»</p> <p>Районный конкурс на лучший видеоролик «Жемчужина Татарстана», 3 место</p> <p>Районный конкурс детской инсценированной песни, 2 место</p> <p>Районный конкурс «Звездный билет», номинация «Уроки чтения – поэзия» (1 место)</p> <p>Районный этап городского фестиваля «Балачак иле», лауреаты</p>

	<p>среди детей логопедических групп (участие)</p> <p>Районный конкурс «Яшь артист» (участие)</p> <p>Районный конкурс на лучший видеоролик «Жемчужина Татарстана» (2 место)</p>	<p>Районный конкурс «Яшь артист», 2 место</p> <p>Городской конкурс «Юный айтишник», участие</p> <p>Районный конкурс «Что за прелесть эти сказки...» (участие)</p>
<p>Участие в районных методических объединениях, городских, республиканских семинарах</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики» (1 участник)</p> <p>Республиканский научно-практический семинар «Инновационные преобразования дошкольного образования Республики Татарстан» (1 участник)</p> <p>МО воспитателей групп раннего возраста (4 участия)</p> <p>МО по речевому развитию (1 участник)</p> <p>МО воспитателей татарских групп (1 участник)</p>	<p>Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности»</p> <p>Всероссийская площадка «Апробация пилотного проекта на соответствие категории «педагог-наставник»</p> <p>Республиканский семинар</p> <p>Республиканский семинар «Современные образовательные практики: организация полилингвального образования в ДО»</p> <p>МО по речевому развитию «Повышение компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО»</p> <p>Семинар-практикум молодого учителя-логопеда «Обследование детей и оформление речевой карты»</p> <p>МО педагогов-психологов</p>
<p>Онлайн участие в вебинарах, семинарах</p>	<p>Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»</p> <p>Онлайн-курс «Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования НОК ДО» (Рыбаков фонд)</p>	<p>Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»</p>

Публикации методических материалов (в т.ч. на Интернет-порталах	публикации на Интернет ресурсах	публикации на Интернет ресурсах
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 401» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо молодым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

Проблемное поле: повышение профессиональных компетенций молодых педагогов.

Перспективы: организация школы молодого педагога, методическое сопровождение молодых педагогов

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 401» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 401» пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Также приобретены художественная литература, дидактические игры, театральные ширмы, театральные комплекты для ознакомления и проведения работы со сказкой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: ноутбук, цветной принтер, ламинатор.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 401» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но в то же время необходимо

пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП.

Проблемное поле: оформление центров активности в группах согласно ФГОС ДО.

Перспективы: приобретение дидактического и методического материала для педагогов, игр для детей, ЭОР. Приобретение детской мебели в группы раннего возраста.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад № 401» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 401» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МАДОУ «Детский сад № 401» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет -1;
- кабинет психолога - 1
- кабинет по обучению детей татарскому языку -1;
- развивающий кабинет -1;
- кабинет по обучению детей ПДД -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию на педагогическом совете было принято решение о закупке флагштока с Российским флагом.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки), имеется доступ к информационным системам, информационно - телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 401» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 3 компьютера, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

- в 2022 году за счет выигранного Гранта группы пополнились 2 ноутбуками, двумя интерактивными комплексами, мультстудией, принтером.

В МАДОУ «Детский сад № 401» имеется система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на территории: имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная сигнализация с выводом сигнала на часть пожарной охраны, установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО по городу Казани. Установлено видеонаблюдение: внутри здания и по периметру территории.

***Вывод:** таким образом, в МАДОУ «Детский сад № 401» создаются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.*

УШ. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МАДОУ «Детский сад № 401» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021 № 105-О. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям

План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам. Так, в 2022 учебном году было запланировано и проведено три тематических контроля: с целью создания условий в группах по речевому развитию детей в рамках полилингвального обучения; повышения профессиональной компетенции педагогов в использовании интерактивных технологий в повышении качества образования; взаимодействия с семьей в вопросах воспитания личности ребенка на основе диалога культур.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество пропусков по болезни на одного ребенка (2019-2,2д., 2020-5,8д., 2021 – 6,1 д.).

Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует требованиям СанПин. Влажные уборки, проветривание, кварцевание проводится ежедневно. Постельное белье и полотенца меняются согласно графику в прачке. Замечания по санитарному состоянию пищеблока устраняются.

Питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены потребности детей 3-7 лет в белках, жирах, углеводах. Старшая медицинская сестра постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и пришедших после болезни.

Работа коллектива образовательного учреждения по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

***Вывод:** по результатам внутреннего мониторинга прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы и достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.*

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 254 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

МАДОУ «Детский сад № 401» является сетевой площадкой ресурсного Центра консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста. Родители имеют возможность проконсультироваться у педагога-психолога, учителей-логопедов по вопросам воспитания и обучения детей.

***Вывод:** по результатам анкетирования родителей воспитанников работа МАДОУ №Детский сад № 401» за 2021-2022 учебный год оценена положительно, большинство удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДОУ.*

Вывод: Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий, подтверждают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами.

Таким образом, подводя итоги мониторинга можно сделать вывод о взаимодействии всех участников образовательного процесса, их заинтересованности в общем деле образования и воспитания подрастающего поколения и стремления к постоянному самообразованию и повышению компетентности. Отмечена система внутреннего мониторинга, отслеживание, анализ и сравнение результатов за определенный период (года, три года). Коллектив педагогов постепенно приобретает педагогический опыт, педагогическое мастерство. Присутствует система и в работе с родителями, по результатам их участия в мероприятиях детского сада можно сделать вывод о заинтересованности родителей, их желании сотрудничать. Прослеживается динамика профессионального роста педагогов и повышения педагогической компетентности родителей воспитанников. Необходимо сохранить формы, методы и приемы работы с коллективом педагогов и родителей и по возможности найти новые способы взаимодействия в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	303 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)		303 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	55 человек

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	248 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	303 человек/100%
8–12-часового пребывания		303 человек/100%
12–14-часового пребывания		0 человек
круглосуточного пребывания		0 человек
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3 человека/0,9%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 человек/0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек/0%
присмотру и уходу		0 человек/0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,8 дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27 человек
с высшим образованием		22 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22 человек
средним профессиональным образованием		5 человек
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 человек
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 человек/ 56%
с высшей		2 человека/3%
первой		13 человек/ 48%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	27 человек/ 100%
до 5 лет		15 человек/ 56%
больше 30 лет		4 человека/ 15%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек	27

педагогических работников в возрасте:	(процент)	человек/100%
до 30 лет		12 человек/ 44%
от 55 лет		6 человек/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 человек/ 96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 человек/ 81%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1 человек/11 человек
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2559,8 кв.м. 8,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	333 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 401» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад № 401» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность деятельности образовательного учреждения.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствование ВСОКО ДОО.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения (пополнять библиотечный фонд, средства обучения и воспитания в соответствии с требованиями РППС и ФГОС ДО).
3. Разработка системы мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Усиление работы по формированию уважительного отношения воспитанников к культуре своего народа и других народов через национальные традиции, фольклор, декоративно-прикладное искусство и проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников и социальными партнерами.
5. Разработка программы по полилингвальному образованию, перспективного и календарного планирования, методических рекомендаций с учетом преемственных линий комплекса «Адымнар».