

«Принят»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 315»
Протокол № 1 от 03.09.2021

«УТВЕРЖДЕН»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 315»
И.И. /Р.Н.Даминова/
Принят № 315 от 03.09.2021



Учебный план
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 315 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 315 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 315») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ❖ Закон Санкт–Петербурга «Об образовании в Санкт–Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155
- ❖ Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- ❖ Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ❖ Устав МАДОУ «Детский сад № 315»

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в 2021-2022 учебном году 36 недель).

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 315» функционируют 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)-1
- Вторая группа раннего возраста(2-3 года)-1
- Младшая группа (3-4 года) -1;
- Средняя группа (4-5 лет) -1;
- Старшая группа (5-6 лет) -1;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-1

Основные цели учебного плана:

- ✓ регламентировать организацию образовательного процесса;
- ✓ установить формы и виды организации образовательного процесса;
- ✓ определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

МАДОУ «Детский сад № 315» реализует:

- ✓ Образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 315»
- ✓ Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), МАДОУ «Детский сад № 315»

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В учебном плане распределено количество организованной образовательной деятельности, дающее возможность использовать интегрированный, личностно-ориентированный, комплексно-тематический подход, строить учебный план на принципах вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной и игровой деятельности детей в течение дня.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры на государственных языках РТ; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику..

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Режим работы:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Все группы работают по 10,5 часов.

Работает группа присмотра и ухода с 6.30-7.30 в утренние часы и 18.00-18.30 вечерние часы. При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 8 час. 50 мин.;
- организованная образовательная деятельность утверждается на Педагогическом совете перед началом учебного года; - количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая (первые две недели являются адаптационными).

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики.

В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 11 дней в период января, февраля месяцев по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и апреле учебного года. В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут,
- в средней группе не превышает 40 минут,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. (СанПин 2.4.1.3040-13)

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых организуется по направлениям развития личности: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Изучение татарского языка в образовательной деятельности проводится по желанию родителей (на основании заявления) и начинается со старшей группы с использованием УМК1 «Говорим по-татарски» и УМК2 «Ана теле». В младшей и в средней группе изучение татарского языка проводится в режимных моментах (по желанию родителей).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и др.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №315» на 2021-2022 учебный год

Образовательная область		периодичность																
		вторая группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа				
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год		
1. Познавательное развитие		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	12	72	4	16	144		
1.1.	<i>ФЭМП (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72		
1.2.	<i>ФЦКМ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36		
1.3.	<i>ПВД (ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</i>	в режимных моментах и в интегрированных формах ООД												1	4	36		
1.4.	Конструирование	в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей, в интегрированных формах ООД																
2. Речевое развитие		1	4	36	1	4	36	1	4	36	3	12	72	4	16	144		
2.1.	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72		
2.2.	Логопедия <i>(КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ)</i>										2	8	72	3	12	108		
2.3.	«Говорим по-татарски» <i>(ОБУЧЕНИЕ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ)</i>										1	4	36	2	8	72		
	часть ооп, формируемая участниками образовательных отношений				в режиме дня, в совместной деятельности, на прогулке			в режиме дня, в совместной деятельности, на прогулке			в режиме дня, в совместной деятельности, на прогулке			в режиме дня, в совместной деятельности, на прогулке				
					3 раза в неделю			3 раза в неделю			2 раза в неделю			1 раз в неделю				
2.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно в режимных моментах																
3. Художественно-эстетическое развитие		4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	144	5	20	144		
3.1.	Художественное творчество, из них:	Рисование		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Аппликация		-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18		
Лепка		1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18		
3.2.	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72		
4. Физическое развитие		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108		
4.1.	Физкультура	2	8	72	8	72	2	2	8	72	2	8	72	2	8	72		
4.2.	Физкультура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36		
5. Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей, в интегрированных форма ООД																
✓	<i>Социализация, развитие общения, нравственное</i>																	
✓	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспита-</i>																	

ние воспитание.															
✓ Формирование основ безопасности															
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	44	396	13	52	468	16	68	612
Продолжительность 1 занятия не более	10 минут			15 минут			20 мин			25 мин			30 мин		
Максимальная продолжительность занятий в неделю	1ч 40мин			2 ч 30 мин			3 ч. 40 мин			5ч 40 мин			8 ч 00 мин		

Примечание: единица измерения 0,5 означает, что данное предмет проводится 1 раз в две недели.

Учебный план игр-занятий с детьми первой группы раннего возраста

№ п/п	Игра-занятие	Периодичность	
		неделя	год
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	105
2.	С дидактическим материалом	2	70
3.	Со строительным материалом	1	35
4.	Музыка	2	70
5.	Развитие движений	2	70
Всего занятий		10	350
Длительность одного занятия		8-10 минут	47 - 58ч.20м.
Объем недельной образовательной нагрузки		80-100 минут	

**Сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя и воспитанников и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с воспитанниками по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами				
Индивидуальные игры с воспитанниками (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и воспитанников (строительно-конструктивные, игдраматизация)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, худ.труд и др.)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ООД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут	от 15 минут до 50 минут	от 15 минут до 50 минут	от 15 минут до 50 минут

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня

Линии развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> -Приём воспитанников на воздухе в тёплое время года; -Утренняя гимнастика; -Подвижные игры; -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны). -Физкультминутки на ООД; -Физкультурные занятия; -Бассейн; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Занятия ритмической гимнастикой; -Прогулка.
Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ООД; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа; -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём воспитанников; -Индивидуальные и подгрупповые беседы; -Оценка эмоционального настроения в группе с последующей кор- 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа; -Индивидуальные и подгрупповые беседы; -Трудовые поручения; -Работа в книжкей уголке;

	<ul style="list-style-type: none"> рекция плана работы; -Формирование навыков культуры еды, общения; -Трудовые поручения; -Игры. 	-Игры.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; -Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободная изодетельность; -Музыкально-художественные досуги; -Театрализованные игры, инсценировки.