

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №346 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани

(МАДОУ «Детский сад №346»)

(краткое название)

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»
Хафизова Е.В.

Введено в действие приказом

№ 34-2 от 19.04.2019

Отчет о результатах самообследования
за 2018 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом, согласно Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 346 комбинированного вида», во исполнение приказа по детскому саду от 21.03.2019 г. №29-О, комиссией в составе - председателя - Хафизовой Е.В., заведующей МАДОУ, заместителя председателя - Бадуртдиновой Г.Р., старшего воспитателя, членов комиссии: зам.зав. по АХЧ – Криве Э.Р., ст. медсестры Шакировой Л.Г., в период с 08.04. 2019 года по 19.04.2019 года проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 346 комбинированного вида» за 2018 год.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №346» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ❖ образовательной деятельности,
- ❖ системы управления организации,
- ❖ содержания и качества воспитания и развития воспитанников,

❖ материально-технической базы.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Общая характеристика МАДОУ

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново - Савиновского района г. Казани.

Юридический и фактический адрес: 420133, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Проспект Ибрагимова, 57а, Телефон: (843)561-10-69; (843)523-69-20

Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и Комитет земельных и имущественных отношений г. Казани.

Организационно - правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Детский сад работает на основании Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 346 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани в новой редакции от 04.06.2015 года за № 1145/КЗИО-ПК.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85898.htm>

Руководитель образовательного учреждения - заведующая Хафизова Елена Валерьяновна.

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Детский сад был открыт в 1974 году. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

С 03.09.2018 года в учреждении функционировало 11 групп:

- ❖ 2 младшие группы –с 3-4 лет
- ❖ 3 средние - от 4 до 5 лет
- ❖ 2 старшие от 5 до 6 лет
- ❖ 2 старше – подготовительные от 5 до 7 лет
- ❖ 1 подготовительные к школе группа от 6 до 7 лет
- ❖ Компенсирующая группа для детей с синдромом Дауна

На основании постановления Исполнительного комитета г. Казани от 19.06.2018 №3560 «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2018/2019 уч. год» в МАДОУ «Детский сад №346» одна группа общеразвивающего вида изменена на группу компенсирующего вида для детей с иными отклонениями в развитии (синдром Дауна). В связи с этим, в детском саду с 03.09.2018 функционирует группа №11, которую будут посещать дети с синдромом Дауна.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.30 до 18.00. Для удобства родителей создана группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время(ДПУ)- с 7.00-7.30 и 18.00 -19.00

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду – 220, фактически детский сад посещают 262 ребенка.

2.Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л01 № 0002324 регистрационный № 6484 приказ МО и Н РТ №5921 /15 от 12.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005332 ОТ 23.08.2016
Свидетельство ЕГРЮЛ серия 16 № 006377173от 10.01.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 №005498953 от 29.05.1998 г.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 11.09.2017 № 1807/КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 05.11.2009г. № 1/191

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 068041 от 30.04.2010 г., здание - серия 16-АЕ 068097, хоз.блок I- 16-АЕ 068206,хоз.блок II-16-АЕ 068207

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 22.06.2016г. № 16.11.18.000.М.000747.06.16

3. Информация о МАДОУ:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2014-2019 гг.
Образовательные программы	имеется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 346»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание НОД, режим дня	имеется расписание НОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется

4.Информация о документации МАДОУ:

4.1 Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого

	работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на текущего года
должностные инструкции работников	Имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

5. Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующая, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и Педагогический совет.

Учредитель осуществляет контроль, за деятельностью детского сада.

6. Содержание образования

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены: на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках, в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и регламентируется Положением о языках.

7. Состояние предметно-развивающей среды.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение НОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения НОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Кабинет ПДД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

8. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей.
2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.
3. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МАДОУ.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше);

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

9. Уровень кадрового обеспечения учреждения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 25 педагога. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 17, воспитатель по обучению татарского языка -1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 2, психолог -1, учитель-дефектолог-1

Образовательный уровень:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>%</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>%</i>
25	13	52	12	48

Квалификационный уровень:

<i>Всего педагогов</i>	<i>высшая</i>	<i>%</i>	<i>Первая</i>	<i>%</i>	<i>СЗД</i>	<i>%</i>	<i>Вторая</i>	<i>%</i>	<i>Не имеют кат.</i>	<i>%</i>
25	4	16	16	64	3	12	-	-	2	8

1. Методическая работа

Методическая работа в системе управления МАДОУ способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессионализма, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в пяти группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- ❖ педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- ❖ педагоги-новаторы;
- ❖ педагоги на самоконтроле.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- ❖ оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ❖ реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- ❖ совершенствование педагогического мастерства;
- ❖ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- ❖ организация работы «Школы молодого воспитателя», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

2. Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани и старшей медсестрой ДОУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Анализ посещаемости

Год	2017	2018
Количество детей	183	262
Средняя посещаемость	151	183
В % соотношении	82%	70%

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

12. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- ❖ завтрак;
- ❖ 2 завтрак: натуральный сок;
- ❖ обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- ❖ полдник.
- ❖ ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОО сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

3. Дополнительные образовательные услуги

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 169 человек 92 %. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№п/п	Наименование услуги
1	АБВГ Дейка
2	«Звуковичок»
3	«УМКА»(Шахматы)
4	«Мальшок»
5	Медиа-студия «Сцена»
6	«УМКА» (Шашки)
7	«Танцевальная планета»
8	« Песочная фантазия» (рисование песком)
9	«Лингвомир» (5-7 лет)

14. Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

15. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников (по итогам анкетирования).

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 346 комбинированного вида» Ново - Савиновского района г. Казани.

Содержание образования дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ физическое;
- ❖ познавательное;
- ❖ речевое;

- ❖ социально-коммуникативное;
- ❖ художественно - эстетическое .

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется:

- организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были **определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- ❖ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДООУ;
- ❖ охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и

- родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- ❖ помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
 - ❖ индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
 - ❖ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
 - ❖ развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов национального компонента с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
 - ❖ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза, физкультурные досуги и праздники, совместные физкультурные мероприятия.

Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ формирование элементарных математических представлений
- ❖ развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ❖ ознакомление с предметным окружением
- ❖ ознакомление с социальным миром
- ❖ ознакомление с миром природы

В ДОО используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования.

В результате использования разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста, происходит активное познавательное развитие детей. Целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- ❖ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ❖ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ❖ создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ❖ рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- ❖ игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- ❖ разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОУ функционируют 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В работе с детьми – решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и внедрение УМК по обучению татарскому языку

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека

народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (Зарипова З. М.) в дошкольных группах, начиная со средней группы. Воспитатель по обучению татарскому языку Гольцева Э.Р. строит свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

На основании приказа Управления образования ИКМО г. Казани № 356 от 15.06.2012г. в рамках внедрения новых УМК по обучению двум государственным языкам РТ в ДОУ, 100% русскоязычных воспитателей и педагогов прошли обучение (по практике) татарского языка и владеют языком на уровне минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста. Знания русскоязычных педагогов в области усвоения минимального уровня владения татарским языком активно используется в режимных моментах, способствуя созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в НОД.

На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств, для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, уважения к народным ценностям.

Воспитатель по обучению татарскому языку в течение года проводят фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По четвергам работает консультативный пункт, где педагог консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных воспитателей по понедельникам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по программе региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания».

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода, от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей: к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ❖ приобщение к искусству.
- ❖ изобразительная деятельность.
- ❖ конструктивно-модельная деятельность.
- ❖ музыкальная деятельность

Формы работы:

- ❖ режимные моменты;
- ❖ совместная деятельность педагога с детьми;
- ❖ самостоятельная деятельность детей;
- ❖ совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- ❖ моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- ❖ понятие чувства прекрасного;
- ❖ воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через

ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальный руководитель ДОО обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально – технической базы

Развивающая среда в ДОО обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в едином стиле.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Внутреннее пространство ДОО, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка.
2. Логопедический кабинет.
3. Кабинет психолога
4. Методический кабинет.
5. Музыкальный зал.
6. Спортивный зал.
7. Кабинет ПДД.
8. Кабинет дополнительных услуг

16. Анализ работы с родителями

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

17. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Татарстан и муниципального образования города Казани. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОО расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

18. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

1. Направить работу всего педагогического коллектива для реализации ФГОС в образовательном процессе ДОО.
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОО.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Совершенствовать работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).
6. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
7. Повышать профессиональный уровень педагогов.
8. Продолжать учить педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, ТРИЗ, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
10. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями СОШ, культуры, здравоохранения.