

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани**

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Прогимназия № 360»
Протокол № 1 от 29.08.2020

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Прогимназия № 360»
Сопромодзе Л.К.
Приказ № 2 от 31.08.2020



ПРОГРАММА

**дополнительного образования детей
младшего дошкольного возраста (2-4 лет)
Социально-гуманитарной направленности
«Веселые ладошки»
(сенсорика)**

Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся – 2-4 лет
Срок реализации – 1 год
Программа разработана в 2020 году
Разработчик программы:
Вакодина И.А.

Казань, 2020

Содержание

1	Целевой раздел	2-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи по реализации рабочей программы	3-4
1.3	Принципы и подходы в реализации рабочей программы	4-5
1.4	Возрастные особенности детей 2–4лет	5
1.5	Особенности организации образовательного процесса	6-7
1.6	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	7-8
2.	Содержательный раздел	9-41
2.1	Учебный план реализации Программы	9-14
2.2	Формы, методы и средства реализации рабочей программы	15-16
2.3	Особенности взаимодействия с семьей воспитанников	16
2.4	Содержание работы	17
2.5	Комплексно - тематическое планирование	18-41
3.	Организационно-педагогические условия	41-43
3.1.	Материально-техническое обеспечение	41
3.2.	Программно-методическое обеспечение	41
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.4.	Структура образовательной деятельности (расписание занятий)	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет «Веселые ладошки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155).

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. Младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития сенсорных способностей ребенка, совершенствования его органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Развитие у ребенка младшего дошкольного возраста сенсорных способностей является основой для развития его мышления, мыслительных операций, восприятия и др. познавательных процессов.

Рабочая программа «Веселые ладошки» предполагает развитие общих сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста, понимаемых как способности к наиболее элементарной форме опосредования – использованию сенсорных эталонов. Общепринятыми мерками, так называемыми «эталоном», которые сложились исторически, сравнивают, сопоставляют результаты восприятия. Это системы геометрических форм, шкала величин, мера веса, звуковысотный ряд, спектр цветов, система фонем родного языка и т.д. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Содержание рабочей программы «Веселые ладошки» ориентировано на развитие сенсорных способностей младших дошкольников при помощи технологий развивающих игр: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера». Игры и упражнения, представленные в Программе, широко охватывают стороны развития сенсорных способностей, а также учитывают не только формирование представлений о разнообразных свойствах и отношениях, но и овладение новыми действиями восприятия (наложение, приложение, сравнения и т.д.) при помощи моделей. Прослеживается усложнение материала (от простого к сложному).

1.2. Цель и задачи рабочей программы по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста

Цель: развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста средствами игры и игровых действий при использовании развивающего дидактического материала «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера».

Задачи:

- способствовать развитию органов чувств, общему физическому и психическому развитию ребенка;

- учить ориентироваться в цветах (красный, синий, желтый, фиолетовый, черный, белый), формах предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), звуками окружающего мира (музыкальные инструменты, человеческая речь различной громкости) при помощи моделей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине, используя наглядные модели.
- знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, на, под, рядом, сбоку) при помощи моделей;
- закрепление представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький) при помощи моделей;
- накопление разнообразного сенсорного опыта.

Сенсорные задачи включены в интересную для детей деятельность (игру, экспериментирование, продуктивную деятельность) с развивающим дидактическим материалом. На каждом занятии решение задач преимущественно ориентировано на фактический уровень сенсорного развития младших дошкольников и перспективно направлено на развитие сенсорных способностей детей.

1.3. Принципы и подходы в организации развития сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста

Теоретическим основанием программы являются следующие **подходы**:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В.Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.
2. Концепция развития способностей, разработанная Л.А.Венгером. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, модели, символы. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.
3. Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), суть которого состоит в том, что: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь игры, а также конструирование, продуктивная деятельность, литературно – художественная.

Программа разработана в соответствии с **принципами и ценностями** личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогу эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

В основу первого принципа положено *обогащение и углубление содержания* сенсорного развития, предполагающего формирование широкой ориентировки в предметном окружении, т. е. не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирования слухового внимания, развитие мышечного чувства и т. д., с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций и т.д..

Второй принцип предполагает *сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей*.

Третьим принципом сенсорного развития предопределяется *сообщение детям обобщенных знаний и умений*, связанных с ориентировкой в окружающей

действительности. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы, цвета предметов. Особую ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда сходных задач.

Четвертый принцип предполагает формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой – эталонами обследования любого предмета, т. е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом.

Принцип развивающего образования

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий в ходе практических действий с разнообразным игровым дидактическим материалом;
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Принцип интеграции дошкольного образования

Под интеграцией понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми;
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.

Психолого- педагогические условия организации образовательного процесса

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

К 3 годам у ребенка уже существует некоторый запас представлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Восприятие цвета. Малыш в 3 года знаком с 6 основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). По просьбе взрослого ребенок выбирает 3-4 цвета по названию и 2-3 из них назовет.

Восприятие формы. Дети 3 лет выбирают по образцу и знают названия круга, квадрата и треугольника. Активное использование названий в речи 3-х летнего ребенка не обязательно, вполне приемлемы названия форм («домики», «крыша», «шарик» и т.п.).

Восприятие величины. Дети обозначают величину одного предмета только через ее отношение к величине другого предмета. Удовлетворительным для ребенка этого возраста будет выбор из 3 кружков одного цвета, но разной величины – самого большого и самого маленького кружка.

Восприятие пространства. В 3 года ребенок достаточно хорошо освоил пространство группы: он знает, где находится спальня, кухня, туалет, где дети играют, спят. Ребенок может положить книжку *на* стол, поставить сапожки *под* скамеечку, стул *рядом* со столом. Ребенок постепенно учится пользоваться словами-предлогами.

В 3 года ребенок может *запомнить* и воспроизвести не более 2-3 слов или 3-4 названия предметов, изображенных на картинках. Дети могут заучить понравившиеся им небольшие песенки, потешки, стихотворения.

Мышление 3-х летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. По образцу, предложенному взрослым, может выполнить небольшую постройку из кубиков.

Воображение только начинает развиваться. И прежде всего, в игре. Первые его проявления связаны с обыгрыванием предметов. Малыш действует с одним предметом, а воображает на его месте другой: палочка вместо ложки, камушек вместо мыла и т.п.

Дети 3-4 лет могут осуществлять целенаправленные действия по созданию несложных *конструкций из строительного материала*, хотя способы их реализации еще несовершенны, а постройки схематичны и условны. Вместе с тем, ребенок открывает для себя возможность конструировать разными способами (путем замены мелких деталей на более крупные или пристраивая мелкие детали). Хотя малыши еще затрудняются отделить способ действия (как делать) от содержания деятельности (что), они могут ориентироваться на способ выполнения задания и руководствоваться им в работе.

К 4 годам дети различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма), понятия высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий; конструирует по образцу, сооружают элементарные предметные конструкции (заборчики, ворота, мебель, дома), состоящие из 2-3 основных частей.

Общение со взрослыми *на занятиях* является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей.

1.5 Особенности организации образовательной деятельности по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста

Программа предполагает развитие общих сенсорных способностей, понимаемых как способности к наиболее элементарной форме опосредования – использованию сенсорных эталонов.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Ребенок знакомится с такими образцами, как семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), три градации величины (большой, средний, маленький). Развитие сенсорных способностей должно осуществляться в неразрывной

связи с разнообразной деятельностью. Умения воспринимать предметы, анализировать их, сравнивать, обобщать не формируются сами собой в ходе той или иной деятельности; требуется специальное обучение по определенной, системе. Наибольший эффект для сенсорного воспитания дает продуктивная деятельность, содержание и организация которой подчинены задачам развития сенсорных способностей. В каждой продуктивной деятельности можно выделить определенное содержание, которым должны овладеть дети. Игровая деятельность с разнообразным дидактическим материалом включает как более простые познавательные процессы - сенсорные, так и более сложные - мыслительные. Успешное овладение той или иной деятельностью в значительной мере зависит от совершенствования и развития этих процессов.

Сенсорное развитие начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа). Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т.п., т.е. сформировать у него перцептивные действия. Но обследовать предмет, увидеть, ощупать его еще недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнивать то, что он в настоящий момент воспринимает. Такими мерками являются общепринятые эталоны (система геометрических форм, шкала величин, меры веса, спектр цветов и т.д.)

В овладении сенсорными эталонами как средством восприятия выделяется несколько этапов:

1 этап – появление предметных эталонов, когда при восприятии одного предмета другой используется в качестве образца (например: треугольные предметы называются крышами). Обычно это происходит на третьем году жизни. Последующие этапы характерны для четвертого года жизни ребенка.

2 этап – переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов; средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а образы их свойств (основные цвета спектра, геометрические фигуры, градации величины).

3 этап – более тонкая дифференциация усваиваемых эталонов: знакомство с оттенками светлых тонов, вариантами геометрических фигур, отдельными параметрами величины.

Наиболее трудный этап для младших дошкольников включает в себя освоение действий самостоятельного анализа сложных свойств предметов, разделение их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета. Это действия перцептивного моделирования.

Программа кружка по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста предусматривает поэтапное обучение. Ребенок поднимается по ступенькам в том темпе, который ему удобен и который в наибольшей степени соответствует его возможностям и способностям.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

- ребенок должен усвоить все предполагаемые сенсорные эталоны (7 цветов и их оттенки, 5 геометрических форм, 3 градации величины);
- ребенок должен познать самые разные свойства предметов через моделирование;
- познать мир через приобретение сенсорного опыта;
- уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т. д.) ориентируясь на модели;
- уметь находить в окружающей обстановке один - много одинаковых предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов (больше, меньше, столько же) с использованием моделей;
- понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»;

- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, верхняя – нижняя (полоска).

Диагностическая карта развития сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста

№	Фамилия, имя ребенка	Начало года						Конец года							
		Цвет	Форма	Величина	Целостный образ предмета	Ориентировка в	Количество	Уровень	Цвет	Форма	Величина	Целостный образ предмета	Ориентировка в	Количество	Уровень

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации рабочей программы по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста

Распределение программного материала на учебный год (младший возраст 2-3года)

Октябрь

Тема: Зрительное восприятие

Занятие 1 «Знакомство»

Занятие 2 «Ласковые игры»

Занятие 3 «Малыши идут в гости» («Логические блоки Дьенеша»)

Тема: Раскладывание резко различных по цвету предметов на две группы

Занятие 4 «Цветные кубики» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 5 «Цветные игрушки»

Занятие 6 Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы

Занятие 7 «Разноцветные шарики»

Тема: Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы.

Занятие 8 «Разноцветные палочки» («Цветные палочки Кюизенера»)

Ноябрь

Занятие 9 « Дорожки для матрешек» («Цветные палочки Кюизенера»)

Тема: Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на две группы

Занятие 10 «Цветные домики»

Занятие 11 «Дорожка в детский сад» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 12 Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы

Тема: Цвет

Занятие 13 «Кошка играет в прятки с мышками!»

Занятие 14 «Прятки»

Занятие 15 «Бусы для мамы» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 16 Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы.

Декабрь

Тема: Форма. Величина.

Занятие 17 Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы.

Тема: Группировка по форме (прямоугольные), ориентировка в пространстве (на плоскости листа).

Занятие 18 «Пряничный домик» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 19 Нанизывание колец, убывающих по величине «Пирамидки».

Занятие 20 Нанизывание больших и маленьких колец.

Тема: Группировка по форме (круглые), ориентировка в пространстве (на плоскости листа)

Занятие 21 «Снеговика».

Занятие 22 «Большие и маленькие елочки».

Занятие 23 «Найди пару по форме» («Логические блоки Дьенеша»)
Занятие 24 «Найди и покажи лишнюю фигурку» («Логические блоки Дьенеша»)

Январь

Тема: Форма

Занятие 25 «Разложи фигурки по домикам.

Тема: Величина

Занятие 26 «Сделай картинку»

Занятие 27 «Разноцветные зайчата» («Логические блоки Дьенеша»).

Занятие 28 «Где мое место?», «Пирамидки»

Тема: Цвет. Величина.

Занятие 29 «Магазин цветных палочек» («Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 30 «Дорожки для зверей»

Занятие 31 «Коврики для кошки и котенка»

Занятие 32 «Починим коврики» («Логические кубики»)

Февраль

Тема: Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы

Занятие 33 «Найди каждой фигурке место»

Тема: Цвет. Величина.

Занятие 34 «Кукла выбирает ленточки».

Занятие 35 «Привяжи ленточки к шарикам»

Занятие 36 «Веселые матрешки» (сравнение по высоте)

Занятие 37 «Что там?»

Занятие 38 «Башня из кубов»

Занятие 39 «Построй ворота»

Занятие 40 «Куда же подевались мышки?»

Март

Тема: Форма. Величина.

Занятие 41 «Сказочное солнышко»

Занятие 42 «Картинка для мамы»

Занятие 43 «Игрушки»

Тема: Осязательное восприятие формы объемных предметов

Занятие 44 «Отгадай, что в мешочке»

Тема: Расположение в пространстве.

Занятие 45 «Тут и там»

Занятие 46 «Лесные лужайки»

Занятие 47 «Чей коврик лучше?»

Занятие 48 «Самодельная игрушка»

Апрель

Тема: Соотнесение предметов заданных форм и величин

Занятие 49 «Раз, два, три – ищи!»

Тема: Соотнесение предметов по цвету

Занятие 50 «Прыг – скок!»

Тема: Тактильно – двигательное восприятие

Занятие 51 «Угости зверюшек»

Занятие 52 Выкладывание из логических блоков картинки «Ракета»

Тема: Целостный образ.

Занятие 53 «Разрезные картинки»

Занятие 54 «Предметы и картинки» («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 55 «Картинка из палочек»

Занятие 56 «Собери целое» (логические кубики)

Май

Тема: Узнавание и различение предметов

Занятие 57 «Игрушки идут на праздник»

Тема: Осязание

Занятие 58 «Угадай, что в ящике»

Занятие 59 «Помяли, погладили, пощипали»

Тема: Расположение в пространстве. Целостный образ.

Занятие 60 «Строим разноцветную лестницу» («Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 61 «День рождения» («Цветные палочки Кюизенера»)

Тема: Форма. Величина. Цвет.

Занятие 62 «Поехали коробочки наши»

Занятие 63 «Вместе весело играть» («Логические блоки Дьенеша», («Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 64 Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях.

Распределение программного материала на учебный год (младший возраст 3-4 года)

Октябрь

Тема: Зрительное восприятие

Занятие 1 «Знакомство»

Занятие 2 «Прятки»

Занятие 3 «Малыши у себя дома и в детском саду»

«Цветные дорожки к домикам кукол» («Цветные палочки Кюизенера»)

Тема: Цвет.

Занятие 4 «Цветные кубики» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 5 «Цветные парочки»

Тема: Величина

Занятие 6 «Большой – маленький» («Логические блоки Дьенеша»)

Тема: Цвет.

Занятие 7 «Цветные карандаши»

Тема: Форма.

Занятие 8 «Фигурки – человечки в гостях у ребят»

Ноябрь

Тема: Цвет.

Занятие 9 «Разноцветные палочки»

«Домики для палочек» («Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 10 «Ниточки для шариков»

Занятие 11 Оттенки желтого цвета: «Шары для трех поросят»

Занятие 12 «Построим башню» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 13 «Бегите ко мне!»

Занятие 14 «Прятки»

Занятие 15 «Разноцветные ленточки», «Ищи свой дом».

Тема: Слуховое внимание. Развитие мелкой моторики рук.

Занятие 16 «Кто позвал?»

«Разноцветные вольеры для животных» («Цветные палочки Кюизенера»)

Декабрь

Тема: Форма.

Занятие 17 «Разложи фигуры по местам» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 18 «Веселый поезд» (логические блоки Дьенеша)

Занятие 19 «Катиться – не катится»

Тема: Тактильное восприятие.

Занятие 20 Игра «Не ошибись Петрушка»

Тема: Объемные геометрические тела

Занятие 21 «Почтовый ящик»

Занятие 22 «Башни»

Занятие 23 «Найди пару по форме» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 24 «Найди и покажи лишнюю фигурку» («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 25 «Разложи фигурки по домикам».

Январь

Тема: Величина

Занятие 26 «Спрячь в ладошке!»

Занятие 27 «Накрой платком» (большой – маленький). («Логические блоки Дьенеша»)

Занятие 28 «Накрой шляпой!», «Домики для медведей»

Занятие 29 «Покормим кукол»

Занятие 30 «Большие и маленькие кубики»

Занятие 31 «Две коробки»

Занятие 32 «Вкладыши и башенки»

Февраль

Занятие 33 «Где мое место?» («Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 34 «Пирамидки» («Логические блоки Дьенеша»)

Тема: Величина. Форма.

Занятие 35 «Елочка»

Занятие 36 «Веселые матрешки» (сравнение по высоте)

Занятие 37 «Две башни»

Занятие 38 «Два поезда» (сравнение по длине)

Занятие 39 «Построй ворота»

Тема: Количество.

Занятие 40 «Зайцы и лиса»

Март

Тема: Количество.

Занятие 41 «Собираем шишки»

Занятие 42 «Грибы на поляне»

Занятие 43 «Картинки»

Занятие 44 «Бутылки» (количество жидкости)

Тема: Расположение в пространстве.

Занятие 45 «Тут и там»

Занятие 46 «Возьми игрушку»

Занятие 47 «Вверх и вниз»

Занятие 48 «Возьми в руку»

Тема: Расположение в пространстве.

Занятие 49 «Где же мишка?»

Апрель

Занятие 50 «Лист бумаги», «Вверху – внизу – по середине»

Занятие 51 «Построй как я» («Логические блоки Дьенеша»)

Тема: Целостный образ.

Занятие 52 «Найди свою игрушку»

Занятие 53 «Предметы и картинки» («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 54 «Парные картинки»

Занятие 55 «Собери целое»

Занятие 56 «Разрезные картинки»

Май

Занятие 57 Аппликация «Собери целое»

Занятие 58 «Собери картинку из кубиков» («Логические блоки Дьенеша»)

Тема: Развитие слухового восприятия.

Занятие 59 «Узнай по звуку»

Занятие 60 «Найди пару!»

Тема: Форма. Величина. Цвет.

Занятие 61 «Кто я?» (Аппликация «Собери геометрическую фигурку»)

Занятие 62 «Вместе весело играть» («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»)

Занятие 63 «Круглое и квадратное» (Логические блоки Дьенеша»)

Тема: Развитие осязания

Занятие 64 «Угадай, что в ящике»

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Обследование - основной метод сенсорного воспитания детей. В процессе его дети овладевают умениями воспринимать такие свойства предметов и явлений, как величина, форма, пространственные отношения, цвет, особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков. Способы обследования, применяемые в сенсорном воспитании, разнообразны и зависят, во-первых, от обследуемых свойств, а во - вторых, от целей обследования. Обучение обследованию должно проводиться с учетом возрастных различий детей.

Методы реализации программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
--------------	--	--

Важной формой сенсорного воспитания являются дидактические игры и упражнения, которые проводятся педагогом с использованием различного дидактического материала. Задачи и содержание развития сенсорных способностей в работе кружка «Веселые ладошки» целом остаются такими же, как и в деятельности на занятиях. Воспитательно - образовательные функции меняются: на первый план выдвигается восприятие многообразия свойств предметов и явлений окружающего мира, закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. Особое значение имеют игры и упражнения для расширения практических ориентировок.

Особая роль в развитии сенсорных способностей в программе отводится нестандартным дидактическим средствам, таким как «Логические блоки З.Дьенеша, «Цветные счетные палочки Х.Кюизенера. Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны.

Достоинства игровых технологий: «Цветные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша»:

- игры с палочками и блоками мотивируют, стимулируют и активизируют познавательные процессы младших дошкольников - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
- игры позволяют гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счёт чего дети получают прочные, осознанные знания;
- посредством игр задействуется "ближняя перспектива" в обучении;
- в играх ребёнок применяет свой интеллектуальный опыт, тренирует волю, расширяет познавательные интересы;
- через игры дети развивают простейшие умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по длине, ширине, расположению в пространстве, находить признаки сходства и различия между предметами, обобщать по цвету, количеству, числу.

2.3 Особенности взаимодействия с семьей воспитанников

Цель

1. Повышать активность и ответственность родителей, педагогов в решении задач сенсорного развития ребенка;
2. Повышать уровень компетенции родителей в вопросах развития сенсорных способностей детей.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с содержанием Программы «Веселые ладошки», как участников образовательного процесса.
2. Ознакомление родителей с основными показателями развития сенсорных способностей детей
3. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования сенсорного развития детей.

2.4 Содержание работы по развитию сенсорных способностей младших дошкольников

Содержание работы по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста построено с учетом принципа последовательности, предусматривающий постепенное усложнение игровых заданий. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и учету этих признаков и свойств в элементарной продуктивной деятельности.

Работа ведется в следующей последовательности:

- работа по развитию зрительного восприятия;
- работа по ознакомлению с цветом;
- ознакомление с величиной предметов;
- развитие слухового внимания;
- ознакомление с формой предметов;
- группировка предметов по двум свойствам (величина и форма);
- развитие тактильного восприятия;
- ознакомление с количеством предметов (много, мало);
- работа по формированию умения ориентироваться в пространстве;
- целостный образ предмета;
- развитие слухового восприятия;
- развитие осязания.

2.5 Комплексно - тематическое планирование

Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

Месяц	Неделя	Тема	Развивающие задачи	Игры и игровые упражнения	Дата
Октябрь	1 неделя	1.«Зрительное восприятие»	Стимулировать детей и расширять их представление о зрительном восприятии, развивать зрительный контакт между детьми и педагогом, создание основ для коммуникативного общения, обогащать словарь детей.	«Знакомство» (игрушка «Малыш-голыш») «Возьми игрушку» «Что потерялось у игрушек?» Г.Бардиер, И.Ромазан, Чередникова «Я хочу!», стр.52	01.10.20
		«Зрительное восприятие» 2.«Прятки»	Развивать зрительный контакт между ребенком и педагогом.	«Поиграем с Ванечкой» «Спрячь игрушку» Джеки Кук, стр.12	06.10.20
	2 неделя	3.«Малыши идут в гости»	Выяснить какие знания имеются у детей.	1.«Цветные дорожки к домикам кукол» (логические блоки Дьенеша)	08.10.20
		Раскладывание резко различных по цвету предметов на две группы 4.«Цветные кубики»	Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова: «цвет», «такой же», «разные».	1.«Давай найдем такой же кубик» 2.Выполнение заданий по инструкции (с логическими блоками Дьенеша)	13.10.20
	3 неделя	5.«Цветные игрушки»	Учить сравнивать цвета по принципу «Такой – не такой». Подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Развивать координационные действия обеих рук.	1.Подбери пары. 2.Игры с пальчиками. «Переложи игрушки» А.А.Катаева,Е.А.Стребелева «Дидактические	15.10.20

				игры и упражнения», стр.31	
	4 неделя	Величина. 6.Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.	Учить обращать внимание на величину предметов, формировать у детей умение пользоваться простыми приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». Учить хватать предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете.	1.«Мальши-голыши любят играть» 2. «Поймай мяч»	20.10.20 22.10.20
Ноябрь	5 неделя	Цвет. 7.«Цветочная поляна»	Работать над тренировкой пальцев; учить детей слушать и понимать взрослого. Учить идентифицировать цвета, обогащать словарь детей.	1. «На лугу растут цветы». 2.игра с блоками трех цветов «Цветочные полянки».	27.10.20
	5 неделя	Форма. 8. «Разноцветные шарики»	Способствовать развитию представления о форме фигуры (круг). Учить подбирать нужную форму разными способами. Развитие общей моторики рук.	1.«Кукла Катя идет на праздник». 2. «Что катится, что не катится»	29.10.20
	Ноябрь 1 неделя	9. «Разноцветные палочки» «Дорожки для матрешек ».	Учить различать цвета по принципу: « такой – не такой». Подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Развивать мелкую моторику рук.	1.«Давай разложим на две кучки». 2. «Дорожки для матрешек».	03.11.20
		10.«Цветные домики»	Учить различать цвета по принципу: « такой – не такой». Знакомить с названиями цветов. Развивать общую моторику.	1.Выкладывание цветных палочек на картонных цветных силуэтах домов. 2.«Найди домик для игрушки».	05.11.20
	2	Форма. Цвет.	Учить различать круг,	1.«Игрушки идут в	10.11.20

		11.«Дорожка в детский сад »	квадрат; раскладыванию однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	детский сад». 2. «Найди меня».	
		12. Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простые приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», « такой – не такой», «разные»,«одинаковые» Развивать общую моторику.	1.Игра с логическими блоками Дьенеша. «Зайчик играет с кубиками кубики». 2.Речь с движением «Зайчик».	12.11.20
	3 неделя	Цвет. 13.«Кошка играет в прятки с мышками»»	Учить находить предмет определенного цвета по образцу (Зрительное соотнесение). Развивать внимание. Развивать мелкую моторику.	1. «Кошка играет с мышками в прятки» 2.Пальчиковая гимнастика «Кошечка».	17.11.20
		14.Игра «Прятки»	Развивать тактильное восприятие, восприятие своего собственного тела, тела человека. Закреплять знания основных цветов спектра; учить выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	1.»Прятки с платком» 2.Игра «Подари улыбку» 3.«Разложите игрушки по комнатам»	19.11.20
	Ноябрь 4 неделя	Форма. Величина. 15.«Бусы для мамы»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; развивать сопереживание и доброжелательное отношение друг к другу. Учить действовать по словесному сигналу. Обогащать словарь детей.	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик!» 2. «Поможем кукле собрать бусинки по размеру». 3. «Бусы для мамы» (картинка из блоков)	24.11.20

Декабрь		16. Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставляя форму предметов с наличным образцом, ориентируясь на слова <i>форма, не такая, разные, одинаковые</i> . Укреплять мышцы пальцев.	1.Игровое упражнение «Помоги маме зайчонка и маме лисенка». Э.Г. Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.	26.11.20
	1 неделя	17.Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы	Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы. Развитие общей моторики.	1.«Найди окошко» 2. «Помоги мишке и кукле» (практическое выделение величины). А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения, стр.62	01.12.20
		18. «Пряничный домик»	Развитие умения группировки по одному признаку: форме; понимание смысла выражения «такой же по форме», «все прямоугольные»; умения ориентировки в пространстве (на плоскости листа). Развитие общей моторики.	1.Игра с пальчиками. 2.Выкладывание картинки из прямоугольных блоков «Пряничный домик».	03.12.20
	2 неделя	19.Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей.	1.Игра «Кукла Катя собирает цветные колечки». 2. «Пирамидки».	08.12.20
		20. Нанизывание больших и маленьких	Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при	1.»Разноцветные пирамидки». 2. «Найди мой дом» (раскладывание	10.12.20

		колец	выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький.</i>	больших и маленьких игрушек по коробкам).	
3 неделя	21. «Снеговики»	Развивать умение группировки по форме: «все круглые», по величине: «большие», «маленькие»; умение ориентироваться на плоскости листа. Развивать мелкую моторику рук.	1. Выкладывание цветной объемной картинки «Снеговики» («Логические блоки Дьенеша»)	15.12.20	
	22. «Большие и маленькие елочки»	Развивать умение группировки по форме: «все треугольные», по величине: «большие», «маленькие»; умение ориентироваться на плоскости листа. Развивать мелкую моторику рук.	1. Выкладывание цветной объемной картинки «Большие и маленькие елочки» («Логические блоки Дьенеша») 2. «Хоровод вокруг елки» (согласование речи и движений)	17.12.20	
4 неделя	23. «Вкладыши и башни»	Учить детей группировать однородные предметы по форме, соотносить по величине. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Вкладыши и башни». 2. Игра «Пальчики здороваются»(59)	22.12.20	
	24. «Разноцветные коробки».	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками. Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету. Развитие мелкой моторики рук.	1. Игра «Разноцветные коробки». 2. Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	24.12.20	
	25. «Разложи фигурки по домикам	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом	1. Игровые упражнения с дидактическим пособием «Логический куб».	29.12.20	

			зрительного соотнесения. Развитие мелкой моторики рук.		
Январь	2 неделя	Величина. 26.«Сделай картинку»	Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов; составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. Развитие мелкой моторики рук.	1.Игра «Спрячь предмет в ладошке!» 2. «Сделай картинку» (с блоками) Игровое пособие «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года)	12.01.21
	3 неделя	27. «Разноцветные зайчата»	Развивать умение группировать предметы по одному признаку: форме (все прямоугольные); понимание смысла выражения «такой же по форме». Развитие общей моторики.	1.Игра с движениями «Мы на скрипочке играем...», стр. 4, игровой альбом «Вместе весело играть». 2. Выкладывание картинки из блоков «Разноцветные зайчата».	14.01.21
	3 неделя	28.«Где мое место?» «Пирамидки»	Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами. Учить соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора использовать наложение по контуру. Развитие мелкой моторики рук.	1. Дидактическая игра «Где мое место?». 2.«Пирамидки», стр.68,69 А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения».	19.01.21

	4 неделя	29.Цвет. «Магазин палочек»	Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Подари улыбку» 2. Игра с палочками Кюизенера «Магазин палочек».	21.01.21
	4 неделя	30.«Дорожки для зверей»	Учить детей различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия. Развитие мелкой моторики рук.	1.Игра «Поиграем с палочками» 2.Игра с движениями «Большие ножки бежали по дорожке».	23.01.21
	5 неделя	31.«Коврики для кошки и котенка»	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения, различать палочки по цвету и длине. Развитие общей моторики.	1.Игровые упражнения «Коврик для кошки», «Коврик для котенка» (Цветные палочки Кюизенера) Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.22, 23.	26.01.21
		32.«Починим коврики»	Знакомить детей с формой в ходе практических действий со специальными игрушками. Развитие мелкой моторики рук.	1.Пальчиковая гимнастика «Вышла кошечка...» 2.Игра «Вкладыши»	28.01.21
		33.Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы (круг, овал)	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставляя форму предметов с наличным образцом, ориентируясь на слова	1.Игра «Найди каждой фигурке место» 2.Размещение круглых и овальных вкладышей в отверстиях соответствующей формы (решетки и вкладыши).	02.02.21

			<i>форма, не такая, разные, одинаковые</i> Развитие мелкой моторики		
	1 неделя	34. Цвет. «Кукла выбирает ленточки»	Знакомить детей с цветом в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по цвету способом наложения.	1.Игровое упражнение «Кукла выбирает ленточки». 2.»Бегите ко мне».	04.02.21
Февраль	2 неделя	35.«Привяжи ленточки к шарикам»»	Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет как на значимый признак; закреплять эмоционально-положительное отношение к игре, продолжать знакомить с названиями цветов.	1.Игра с движениями «Шарик». 2.Игровое упражнение «Привяжи ленточки к шарикам».	09.02.21
		36.«Веселые матрешки»	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками; сравнивать предметы по величине, выстраивать предметы по высоте слева направо.	1.Игра «Собираем и разбираем» 2.Игра «Строим ряды»	11.02.21
	3 неделя	37.«Что там?»	Закреплять знания о величине предметов; продолжать знакомить с понятиями: высокий, низкий, одинаковый по высоте. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Матрешки» 2.Игра «Тропинка» (стр.6)	16.02.21
		38.«Башня из кубов»	Учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец	1.Конструирование из деревянных кубиков «Башня» 2. «По дорожке, по дорожке...» (логические блоки)	18.02.21

Март	4 неделя	39.«Построй ворота»	Учить использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Построй ворота» 2.Игра «Дорога к воротам» (блоки Дьенеша)	25.02.21
		40.«Куда же подевались мышки?»	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Куда же подевались мышки?» (Цветные палочки Кюизенера) 2. «Ищи свой домик» (логический куб)	26.02.21
	1 неделя	41.«Сказочное солнышко»	Развитие умения группировки по одному признаку: форме (все треугольные); умения ориентировки в пространстве (вверх, вниз). Развивать мелкую моторику рук.	1.Игровое упражнение «Сказочное солнышко» (блоки Дьенеша) 2.Игровое упражнение « Где сидит котенок?»	02.03.21
		42.«Картинка для мамы»	Развивать умение выкладывать картинку, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания, учить ориентироваться на листе бумаги.	1.Игровой альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года)	04.03.21
	2 неделя	43.«Игрушки»	Обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет используется в окраске различных предметов. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игровое упражнение «Игрушки». Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию», стр.28. 2.«Чудесный мешочек».	09 03.21
		Осязательное восприятие	Учить рациональным приемам осязательного	1.Игра «Отгадай, что в мешочке».	11.03.21

		формы объемных предметов 44.«Отгадай, что в мешочке».	обследования формы предмета. Развитие мелкой моторики.	2. «Принеси и покажи»		
	3 неделя	Расположение в пространстве. 45.«Тут и там»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко	1.Игра «Если я скажу..» 2. Игра «Прокати в ворота»	16.03.21	
		46.«Лесные лужайки»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, ближе, рядом.	1.Игровое упражнение – «Большой – маленький» (логические блоки Дьенеша). 2.Игра «Найди мою маму».	18.03.21	
	4 неделя	47. «Чей коврик лучше?»	Развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур – круга, овала, прямоугольника, треугольника, квадрата.	1.Игровое упражнение со специальным игровым материалом. 2. «Идем в гости».	23.03.21	
		48 «Самодельная игрушка»	Развивать внимательность, сообразительность, положительный настрой на познавательную деятельность; продолжать учить подбирать предметы по цвету. Развитие мелкую моторику рук.	1.Игровое упражнение «Игрушки своими руками» (конструирование игрушек из прищепок и картонных силуэтов) 2.Игра с движениями «Карусель».	25.03.21	
	Апрель	1 неделя	49.«Раз, два, три – ищи!»	Учить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Раз, два, три – ищи!» (одноцветные пирамидки) 2.Пальчиковая гимнастика «Тишина и шум». О.Асписова «Игры для детей от 2 до 6 лет», стр.19 З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры	01.04.21

				для детей младшего дошкольного возраста», стр.130	
		50.«Прыг – скок!»	Развивать у детей целенаправленное восприятие цвета.	1.Игра «Прыг – скок!» 2.Пальчиковая гимнастика «Тишина и шум».	06.04.21
2 неделя		Тактильно-двигательное восприятие 51.«Угости зверюшек»	Развивать представления о предметах на основе тактильно - двигательного восприятия. Развитие общей и тонкой моторики.	1. «Накроем стол для зверей». 2. «Угости зверюшек»	08.04.21
		52. Выкладывание из блоков картинки «Ракета»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, подбирать геометрические формы способом наложения. Развитие мелкой моторики.	1.Альбом игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	13.04.21
3 неделя		Целостный образ. 53.«Разрезные картинки»	Учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей; развивать внимание и память. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Разрезные картинки». 2.Хороводная игра «Карусель»	15.04.21
		54.«Предметы и картинки»	Учить узнавать знакомые предметы на картинках, развивать внимание. Развитие общей моторики.	1.Игра «Подбери картинки к игрушкам». 2.Игра «Разноцветные комнаты»	20.04.21
4 неделя		55.«Картинка из палочек»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, подбирать цветные палочки способами наложения и прикладывания, развивать внимание.	1.Игра «Выложи картинку» (альбом – игра)	22.04.21
		56.«Собери	Учить собирать целый	1.Игра «Собери	27.04.21

		целое»	предмет из отдельных частей; развивать мышление.	целое» (логические кубики) 2.Игра «Волчок»		
Май	1 неделя	Узнавание и различение предметов. 57.«Игрушки идут на праздник»	Учить восприятию целостного образа, подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизировать внимание. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Игрушки идут на праздник» А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения», стр.93 2. Игра с цветными ленточками «Салют».	04.05.21	
		Осязание. 58. «Угадай, что в ящике»	Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	1.Игровое упражнение «Угадай, что в ящике» 2.Игра с цветными ленточками «Салют».	06.05.21	
	2 неделя	59.«Помяли, погладили, пощипали»	Развивать осязание, знакомить с различными материалами и их свойствами. Развивать умение собирать игрушку из частей.	1.Дидактическая игра «Помяли, погладили, пощипали» 2.Игровая ситуация «Веселые игрушки» (Игрушка из прищепок)	11.05.21	
	3 неделя	60.«Строим разноцветную лестницу»	Освоение умения составлять лестницу из разноцветных палочек; группировать предметы по цвету. Развивать слуховое внимание.	1.Игра «Угадай, кого спрятал Петрушка» 2. Игровая ситуация «Строим разноцветную лестницу» (цветные палочки Кюизенера)	13.05.21	

		61. «День рождения»	Учить самостоятельно подбирать палочки для того чтобы «раскрасить» подарки, исходя из формы, размера; составление из палочек изображений предметов простой формы.	1.Игровая ситуация «Сделаем подарки цветными». 2. Игровое упражнение «Привяжи ленточку к шарик» (Цветные палочки Кюизенера)	18.05.21
		62. «Поехали коробочки наши»	Учить детей управлять своим вниманием и поведением. Закреплять умения, полученные в течение года.	1.Дидактическая игра «Поехали коробочки наши» 2. «Песенка о левой и правой руке» О.Асписова «Игры для детей от 2 до 6 лет», стр.18	20.05.21
		63. «Вместе весело играть»	Выкладывать картинки из палочек и блоков; самостоятельно подбирать палочки и блоки исходя из формы, цвета, размера.	1. Игра альбом «Вместе весело играть» 2. «Песенка о левой и правой руке»	25.05.21
		64.Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях	Закреплять умение группировать объекты по величине, соотносить разнородные предметы по величине, осуществляя выбор из 2 величин одинаковой формы.	1.Игровое упражнение со специальным игровым материалом. 2.Альбом игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких».	27.05.21

Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет

Месяц	Неделя	Тема	Развивающие задачи	Игры и игровые упражнения	Дата
Октябрь	1 неделя	1.«Зрительное восприятие»	Стимулировать детей и расширять их представление о зрительном восприятии, развивать зрительный контакт между детьми и педагогом, создание основ для коммуникативного общения, обогащать словарь детей.	«Что потерялось у игрушек?», «Веселые обезьянки», «Зеркало» Г.Бардиер, И.Ромазан, Чередникова «Я хочу!», стр.52	01.10.20
		«Зрительное восприятие» 2.«Прятки»	Развивать зрительный контакт между ребенком и педагогом.	«Игра со шляпой» «Спрячь игрушку» Джеки Кук, стр.12	06.10.20
	2 неделя	3.«Малыши у себя дома и в детском саду»	Выяснить какие знания имеются у детей.	1.«Цветные дорожки к домикам кукол» (с цветными палочками Кюизенера) 2.«Мишка пришел в гости»	08.10.20
		4.«Цветные кубики»	Развивать зрительное восприятие самого себя, дать представление о своем собственном теле. Знакомить детей с цветом, учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой». Подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Обучение приему обследования формы - обведению пальцем контура фигуры.	1.«Давай найдем такой же кубик» 2.Выполнение заданий по инструкции (с логическими блоками Дьенеша)	13.10.20
		3	5.«Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу «Такой – не такой». Подбирать пары одинаковых по	1.Подбери пары. 2. Игры с пальчиками. И.Лопухина «Речь –

			цвету предметов. Развивать общую моторику.	ритм движение», стр.59	
	4 неделя	Величина. 6.«Большой – маленький»	Формировать понятие «большой – маленький»; развивать моторику, координацию движений, умение упорядочивать предметы; упражнять в узнавании красного, желтого цвета.	1.«Прятки в кругу» 2.«Куклы любят играть с кубиками. Поиграем вместе с куклами». 3.«Найди свой дом»	22.10.20
Ноябрь	5 неделя	Цвет. 7.«Цветные карандаши»	Работать над тренировкой пальцев; учить детей слушать и понимать взрослого. Учить идентифицировать цвета, обогащать словарь детей.	1.Пальчиковая гимнастика «Вышла кошечка..» 2. «Кошка рассыпала карандаши. Найди домик карандаша» 3. «Нарисуй цветные дорожки»	27.10.20
	5 неделя	Форма. 8.«Фигурки – человечки в гостях у ребят»	Познакомить с плоскими геометрическими формами – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными способами. Развитие общей моторики.	1.«Веселые разноцветные фигурки-человечки». 2. «Идем в гости к фигуркам»	29.10.20
	Ноябрь 1 неделя	9.«Разноцветные палочки» «Домики для палочек».	Учить различать цвета по принципу: « такой – не такой». Подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Развивать мелкую моторику рук.	1.«Давай разложим на две кучки» 2. «Найди домик для палочки» 3. Игры с пальчиками. И.Лопухина (стр.59)	03.11.20
		10.«Ниточки для шариков»	Учить различать цвета по принципу: « такой – не такой». Знакомить с названиями цветов. Развивать общую моторику.	1.«Привяжи ниточку к шарiku» 2. Речь с движением «Эй, лошадка!»	10.11.20
	2	Цвет. Оттенки желтого цвета.	Учить различать основные цвета спектра;	1.«К нам пришли в гости три	12.11.20

		11.«Шары для трех поросят»	узнавать оттенки желтого цвета (бледный, светлый, темный). Учить ориентироваться на большом листе бумаги (верх, низ листа). Развитие мелкой моторики рук через аппликацию (намазывать клеем бумажные формы, наклеивать)	поросенка» 2. Игра «Улыбка» 3.Аппликация .		
		12.«Построим башню»	Учить различать цвета по принципу: « такой – не такой». Развивать общую моторику.	1.Игра с логическими блоками Дьенеша. «Давайте построим башню такого цвета. Найдите такие кубики». 2.Речь с движением «Эй, лошадка!»	17.11.20	
	3 неделя	13.«Бегите ко мне!»	Учить находить предмет определенного цвета по образцу (Зрительное соотнесение). Развивать внимание. Развивать мелкую моторику.	1.»Бегите ко мне!» 2.Пальчиковая гимнастика «та ручка – правая, эта ручка – левая...» И.Лопухина,стр.138	19.11.20	
		14.Игра «Прятки»	Развивать тактильное восприятие, восприятие своего собственного тела, тела человека. Закреплять знания основных цветов спектра; учить выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	1.»Прятки с платком» 2.Игра «Подари улыбку» 3.«Разложите игрушки по комнатам»	24.11.20	
	Ноябрь 4 неделя		15.«Разноцветные ленточки» «Ищи свой дом»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; развивать сопереживание и доброжелательное отношение друг к другу.	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик!» 2. «Поможем кукле найти ленточки» 3.Игра «Ищи свой дом»	26.11.20

			Учить действовать по словесному сигналу. Обогащать словарь детей.		
		16.«Кто позвал?»	Развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание. Укреплять мышцы пальцев.	1.Игра «Кто позвал?» 2.Игра «Котенок» Е.Я.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года»,стр.11	
Декабрь	1 неделя	Форма. 17.«Разложи фигуры по местам»	Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами – кругом, треугольником, прямоугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. Развитие общей моторики.	1.«Вот веселые разноцветные фигурки» 2.Игра «На параде» И.Лопухина (стр.7)	01.12.20
		18.«Веселый поезд»	Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами – кругом, треугольником, прямоугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. Развитие общей моторики.	1.«Займите свои места» 2.Игры с пальчиками (стр.59)	03.12.20
	2 неделя	19.«Катиться – не катится»	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром и кубом. Продолжать тренировать мелкую моторику.	1.Игра «Это шар, он катится вот так» 2.Игры с пальчиками «Собираем ягоды» 3. «Дорожка для кубика»	08.12.20
		20.Игра «Не ошибись Петрушка»	Развивать тактильное восприятие. Формировать представления детей о предметах. Развивать	Джеки Кук «Раннее сенсорное развитие малышей», стр.43 З.М.Богуславская «Развивающие игры	10.12.20

			словарь детей.	для детей младшего возраста», стр.100 Конспект №10		
	3 неделя	21.«Почтовый ящик»	Продолжать знакомить с объемными геометрическими телами разной формы. Развивать мелкую моторику рук.	1.«Это почтовый ящик...» 2.Игра «Собираем ягоды» 3. «Большой – маленький»	15.12.20	
		22.«Башни»	Познакомить с формой предметов, учить подбирать фигуры соответствующих форм. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Построй башни - пирамиды» 2.Игра «По тропинке»(стр.5)	17.12.20	
	4 неделя	23.«Найди пару по форме»	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотношения. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Найди пару» 2.Игра «Пальчики здороваются»(59)	22.12.20	
		24.«Найди и покажи лишнюю фигурку»	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения. Развитие мелкой моторики рук.	1.Игра «Найди и покажи фигурку» (логические блоки Дьенеша)) 2.«Пальчики здороваются» 3.«Помоги Мишутке найти лишнюю фигурку»	24.12.20	
		25.«Разложи фигурки по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. Развитие мелкой моторики рук.	Аппликация «Разложи фигурки по домикам»	29.12.20	
	Январь	2 неделя	Величина. 26.«Спрячь в ладошке!»	Познакомить с понятием величины. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Спрячь предмет в ладошке!» 2. «Поможем кукле собрать игрушки» (с блоками)	12.01.21
		3 неделя	27.«Накрой платком»	Познакомить с величиной предметов (большой – маленький) Развитие общей моторики.	1.Игра «Прятки» 2.Игра «Мишка на бревне», стр.8	14.01.21
		3		Знакомить с величиной	1.Игра «Спрячь	19.01.21

		28.«Накрой шляпой!» «Домики для медведей»	посредством практических действий с предметами. Развитие мелкой моторики.	игрушку» 2.Выкладывание картинки «Домики для медведей» (Блоки Дьенеша)	
	4 неделя	29.«Покормим кукол»	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами. Понятия: большой, маленький, средний по величине. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Подбери куклам тарелки и ложки» 2.Игра «Подари улыбку»	21.01.21
	4 неделя	30.«Большие и маленькие кубики»	Обучить умению сравнивать по величине методом зрительного соотнесения, сортировать предметы двух различающихся размером, учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине. Развитие мелкой моторики	1.Игра «Поиграем с кубиками» 2.Игра «Замочек» (стр.59)	23.01.20
	5 неделя	31.«Две коробки»	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. Развитие общей моторики.	1.Игра «Спрячьте шары в коробки» 2.«Делаем бусы для куклы» (логические блоки Дьенеша)	26.01.21
		32.«Вкладыши и башенки»	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками. Развитие мелкой моторики рук.	1.Игра «Башенка – пирамидка» 2.Игра «Вкладыши»	28.01.21
		33.«Где мое место?»	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками. Развитие мелкой моторики	1.Игра «Найди каждой фигурке место» 2.Игра «Замочек»	02.02.21

Февраль	1 неделя	34. «Пирамидки»	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.	1.Игра «Красная пирамидка» 2.Игра «Разноцветная пирамидка» (Блоки Дьенеша)	04.02.21
	2 неделя	Величина. Форма. 35.«Елочка»	Обучение расположению предметов на плоскости в порядке убывания величины; учить работать с клеем, салфеткой. Вызвать радость от работы, результата.	Аппликация «Елочка»	09.02.21
		36.«Веселые матрешки»	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками; сравнивать предметы по величине, выстраивать предметы по высоте слева направо.	1.Игра «Собираем и разбираем» 2.Игра «Строим ряды»	11.02.21
	3 неделя	37.«Две башни»	Закреплять знания о величине предметов; продолжать знакомить с понятиями: высокий, низкий, одинаковый по высоте. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Вот две башни» 2.Игра «Тропинка» (стр.6)	16.02.21
		38.«Два поезда»	Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями: длинный, короткий. Развивать мелкую моторику рук в ходе выполнения аппликации.	Аппликация «Два поезда»	18.02.21
	4 неделя	39.«Построй ворота»	Учить использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Построй ворота» 2.Игра «Дорога к воротам» (блоки Дьенеша)	25.02.21

		Количество. 40.«Зайцы и лиса»	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Развивать внимание. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Куда же подевались зайцы?» 2.Игра «Пальцы шагают» (стр.59)	
Март	1 неделя	41.«Собираем шишки»	Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями мало, много. Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Собираем шишки» 2.Игра «Котенок»	02.03.21
		42.«Грибы на поляне»	Учить различать количество предметов, обозначать количество словами:»один», «много», «ни одного».	1.Игра «Выросли на полянке грибы» 2.Игра «Сварим грибной суп для кукол»	04.03.21
	2 неделя	43.«Картинки»	Учить различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну. Развитие общей и тонкой моторики.	Конспект	09 03.21
		44.«Бутылки»	Учить определять количество жидкости в емкостях одинакового размера. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Посмотрите в этих бутылках вода» 2.Игра «Колечко»	11.03.21
	3 неделя	Расположение в пространстве. 45.«Тут и там»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко	1.Игра «Если я скажу..» 2. Игра «Далеко, близко»	16.03.21
		46.«Возьми игрушку»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, ближе, рядом. Развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.	1.Игра «Возьми игрушку» 2.Игра «Зеркало»(стр.69)	18.03.21
	4	47.«Вверх и вниз»	Знакомить с пространственными отношениями,	1.Игра «Покажи что скажу» 2.Аппликация	23.03.21

Апрель			выраженными словами: внутри, снаружи, вверху, внизу. Развитие общей и тонкой моторики через аппликацию.	«Вверху – внизу»	
		48.«Возьми в руку»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева. Развитие общей моторики.	1.Игра «Возьми в руку!» 2.Игра «Ручеек»(стр.10)	25.03.21
	1 неделя	49.«Где же мишка?»	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Где же мишка?» 2.Игра «Гармошка»	30.03.21
		50.«Вверху – внизу – посередине»	Продолжать знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: вверху, внизу, посередине.	Аппликация.	01.04.21
	2 неделя	51.«Построй как я»	Продолжать учить пространственные направления, развивать внимание. Развитие общей и тонкой моторики.	Логические блоки Дьенеша.	06.04.21
		«Лист бумаги»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Посадите игрушки на полянку» 2.Игра «Найди пару для листочка»	08.04.21
	3 неделя	Целостный образ. 52.«Найди свою игрушку»	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память. Развитие общей и тонкой моторики.	1.Игра «Найди свою игрушку» 2.Игра «По камушкам» 3.Игра «На что похоже?»	13.04.21
		53.«Предметы и картинки»	Учить узнавать знакомые предметы на картинках, развивать внимание. Развитие общей моторики.	1.Игра «Подбери картинки к игрушкам». 2.Игра «Разноцветные комнаты»	15.04.21
	4	54.«Парные	Учить находить одинаковые	1.Игра «Подбери пару»	20.04.21

		картинки»	изображения; развивать внимание.	2.Игра «Выложи картинку» (альбом – игра)	
		55.«Собери целое»	Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.	1.Игра «Собери целое» 2.Игра «Волчок»	22.04.21
Май	Апрель 5 неделя	56.«Разрезные картинки»	Учить восприятию целостного графического образа, развивать внимание. Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Разрезные картинки» 2.Игра «Зайка»(стр.65) 3.Игра «Что лишнее?» (блоки)	27.04.21
		57.Аппликация «Собери целое»	Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. Продолжать учить выполнять аппликацию из бумаги.	Аппликация	29.04.21
	2 неделя	58.«Собери картинку из кубиков»	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение из отдельных частей. Развивать зрительное внимание.	1.Игра «Собери картинку из кубиков» (блоки Дьенеша) 2.Игра «Мы делили апельсин»	04.05.21
	3 неделя	Развитие слухового восприятия. 59.«Узнай по звуку»	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. Закрепление материала полученного в течении года.	1.Игра «Угадай, по песенке, кого спрятал Петрушка» 2. Игра «Мы топали» 3. «Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)	06.05.21
	3 неделя	60.«Тук – тук!»	Развивать слуховое внимание. Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать интерес к самостоятельным играм с предметами.	1.Игра «Тук – тук» 2.Игра «Крутись карандаш» 3. Игра «Картинки из палочек»	11.05.21
	4 неделя	61.«Кто я?»	Учить видеть целый предмет и его части; учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры.	Аппликация «Собери геометрическую фигурку»	13.05.21

	5.неделя	62.«Вместе весело играть»	Развивать у детей умения называть цвета, сравнивать предметы по величине, расположению в пространстве; выкладывать картинки из блоков и палочек; развивать моторику рук.	1.Игровая ситуация «История об одном автобусе и его пассажирах, почти сказочная» Альбом игра «Вместе весело играть»	18.05.21
		63.«Круглое и квадратное»	Закреплять знания геометрических форм, учить видеть в окружающем мире геометрические формы. Развивать фантазию. Закреплять цвета.	1.Игра «Найди вокруг себя квадратное, круглое» 2. Игровая ситуация «История об одном автобусе и его пассажирах, почти сказочная»	20.05.21
Май	5 неделя	Развитие осязания. 64.«Угадай, что в ящике»	Развивать осязание, учить ощупывать предметы. Развивать хватательные движения, осязание.	1.Игра «Угадай предмет» 2. Игровая ситуация «История об одном автобусе и его пассажирах, почти сказочная»	25.05.21 27.05.21

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Прогимназии соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Н.Б.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: Просвещение, 1998
2. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение.

3. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет.- М.: «Издательство «Росмэн – Пресс», 2001
4. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша / Под ред. Б.Б.Финкельштейна. Санкт – Петербург. ООО «КОРВЕТ», 2001
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.: «БУК – МАСТЕР», 1993
- 6.Кларина Л.М.,З.А.Михайлова. Веселые цветные числа. Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет. – ООО»КОРВЕТ», Санкт - Петербург
7. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
8. Павлова Л.Н., Маврина И.В., Малышева Л.А. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
9. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1983
10. Финкельштейн Б.Б.. Лепим Нелепицы. Блоки Дьенеша с 4х – лет, Санкт- Петербург, ООО»КОРВЕТ»
11. Финкельштейн Б.Б. Игровой альбом «Вместе весело играть» для детей 2-3 лет, , Санкт – Петербург, ООО «КОРВЕТ»
12. Финкельштейн Б.Б.. Альбом – игра «Дом с колокольчиком» для детей 3х- 5-ти лет, , Санкт – Петербург, ООО «КОРВЕТ»
13. Финкельштейн Б.Б..Альбом-игра « Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких 2-х-3-х лет, , Санкт – Петербург, ООО «КОРВЕТ»
14. Финкельштейн Б.Б.Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет, Санкт – Петербург, ООО «КОРВЕТ»
15. Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года), , Санкт – Петербург, ООО «КОРВЕТ»
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.,2010
17. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года. М., 2012.

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особая роль в развитии сенсорных способностей в программе отводится нестандартным дидактическим средствам, таким как «Логические блоки З.Дьенеша, «Цветные счетные палочки Х.Кюизенера.

Дидактическое пособие «*Цветные палочки Кюизенера*» названо в честь бельгийского учителя начальной школы *Джорджа Кюизенера* (1891-1976 г. г.), который изобрел это пособие. Существуют как объемный, так и плоскостной вариант палочек. В набор входит 10 палочек разного цвета и длины. Палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» подвести к пониманию различных абстрактных понятий. С математической точки зрения палочки - это множество, на котором легко обнаруживаются отношения соответствия и порядка следования чисел: 1, 2, 3 ... В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и размер палочек, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, естественно возникающих в мышлении ребенка. Кроме этого, дети осваивают пространственные отношения (слева, направо, левее, вдоль, выше, чем и др.), понятия «между», «каждый», «одна из..», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета» и т. д. Палочки, как дидактическое средство, рекомендуется использовать начиная с младшего возраста, формирование начальных математических знаний и умений у детей дает не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий аспект. С накоплением детьми опыта игровых действий с палочками возрастает роль взрослого в развитии у них числовых представлений в более старшем возрасте.

Дополнением к набору счетных палочек Кюизенера, для детей 2-3-х лет, разработан альбом «Волшебные дорожки». Детям нравится бродить по «волшебным дорожкам» встречая сказочных героев! А самое главное почувствовать себя творцом, «дорисовать» картинки художника приемом наложения палочек Кюизенера. Играя, дети научаются различать цвет, количество «один и много», сравнивать палочки, предметы по количеству и величине, ориентироваться на плоскости, сделать открытие, что значит «одинаковые», а что значит «разные».

Для детей 3-4 лет разработан альбом с игр с палочкам Кюизенера – «Дом с колокольчиком». Предложенные игры этого альбома содействуют интеллектуально-творческому развитию детей, развитию памяти, умению концентрировать внимание, развитию воображения, освоению пространственных отношений.

Венгерский психолог и математик Золтан Дьенеш разработал универсальное пособие – *логические блоки*. В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «Логические фигуры» (М. Фидлер), «Логические кубики» (Г. Копылов), «Логические блоки» (А. Столяр). В современной практике работы с детьми в детском саду находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось свое название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной - логическими фигурами. Детей младшего дошкольного возраста привлекают логические блоки, т. к. они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

3.4. Организованная образовательная деятельность

Рабочая программа соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, количество занятий в месяц 8.

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

