

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «Прогимназия № 360»  
Протокол № 1 от 28.08.2020



## ПРОГРАММА

дополнительного образования детей  
старшего дошкольного возраста (4-7 лет)  
Социально-гуманитарной направленности  
«ЛОГИКА»

Уровень программы – базовый  
Возраст обучающихся – 4-7 лет  
Срок реализации – **3** года  
Программа разработана в 2020 году  
Разработчик программы:  
Вакодина И.А.

Казань, 2020

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-10</b>
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализуемой рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4-6
1.4	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)	6
1.5	Психолого–педагогические условия реализации рабочей программы	7
1.6	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	7-9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11-78</b>
2.1	Учебный план реализации рабочей программы	11-38
2.2	Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками	39-40
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	40-43
2.4	Особенности взаимодействия с семьей воспитанников	43
2.5	Содержание образовательной деятельности	43-46
2.6	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	47-78
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>79-78</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	79
3.2.	Программно-методическое обеспечение	79
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79-81
3.4.	Структура образовательной деятельности (расписание занятий)	81

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Логика» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155). Ее содержание ориентировано на формирование элементов логического мышления и развитие математических способностей дошкольников при помощи технологий развивающих игр «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», «Круги Эйлера».

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. Психологи считают, что в дошкольном возрасте не следует стремиться к искусственной умственной акселерации детей. Важно другое: активно обогащать те стороны развития, к которым каждый возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив. Ведь зачастую многое из того, что упущено в детстве, в последующие годы невосполнимо.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребенок владеет суммой специальных знаний (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т. д.), влияющих на восприятие и мышление.

Спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт может быть объемным, но неупорядоченным, не организованным. Направить его в нужное русло может организация дополнительных занятий по формированию познавательных способностей на основе развития логических структур мышления дошкольника в кружке «Логика», в работе которого используется интересный и занимательный материал по формированию математических представлений и развития логического мышления ребенка, позволяющий ему быть активным, самостоятельным.

Для повышения уровня познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста была разработана Программа «Логика». Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: кодирование информации, логические операции. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Основная цель использования дидактического материала (по имени автора называемого «блоки Дьенеша»): научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

С помощью занимательных игр с «Цветными палочками Кюизенера» дети знакомятся с числом, величиной, геометрическими фигурами; упражняются в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления; стимулируют развитие творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Универсальной и весьма эффективной является игровая технология «Круги Эйлера» (игры с обручами). Игры с обручами позволяют формировать у детей образовательные умения: умение классифицировать объект, умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Все перечисленные умения необходимы для решения логических задач.

Развивающие игровые технологии имеют ряд положительных особенностей:

- широкий диапазон участников;
- многофункциональность;

- вариативность игровых заданий и упражнений;
- творческий потенциал каждой игры.

В ситуации развивающей игры возникает внутренняя необходимость приобретения новых знаний и способов достижения. Дети, увлеченные замыслом, не замечают, что они учатся; игровая задача, поставленная в игровой форме, более понятна и доступна.

Программа «Логика» - модель развития логического мышления и формирования начальных математических представлений детей дошкольного возраста с поэтапным использованием развивающих игр и постепенным усложнением образовательного материала.

## 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования и развития логико - математического мышления у детей 4-7 лет, через введение ребенка в мир математики с использованием проблемно – поисковых задач, моделирование и экспериментирование.

### **Задачи:**

1. формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения;
2. формировать простейшие графические умения и навыки;
3. развивать логическое мышление;
4. развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;
5. формировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности;
6. формировать основы математической культуры.
7. создавать равные условия для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.
8. обеспечивать разнообразие содержания Программы и активных организационных форм ее усвоения;
9. обеспечивать повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

## 1.3 Принципы и подходы в организации образовательной деятельности

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип преимущественного использования модельного подхода к обучению, т.е. представления понятий и отношений в виде вещественных и графических моделей, обеспечивающих наглядно – действенный и наглядно – образный характер обучения;
- принцип системности, обеспечивающий взаимосвязь изучаемых в курсе понятий;
- принцип преемственности, обеспечивающий целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе.
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные принципы отбора содержания материала курса развития математических способностей дошкольников:

1. Принцип преимущественного использования **модельного подхода** к обучению. Соблюдение этого принципа позволяет построить методику математического развития дошкольника на основе метода действия с моделями изучаемых объектов. При этом дети учатся строить саму модель, используя всевозможную вещественную наглядность

(палочки, веревку, геометрические фигуры, собственные пальцы, различные конструкторы, цветные блоки, лист бумаги и т.п.), постепенно в более старшем возрасте переходят к использованию графических средств (схема, рисунок, чертеж). В результате в процессе работы с моделью воспроизводится не сам внешний образ (палочки, фигурки), а условный смысл моделируемого понятия или отношения.

#### 2. Принцип системности.

Поскольку математика – наука системная, при отборе содержания учебного материала для любого возраста необходимо соблюдать **системность**. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных между собой понятий.

#### 3. Принцип преемственности.

**Преемственность** математической подготовки ребенка – дошкольника требует в первую очередь формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию характера математической науки, а не заучивания наизусть все большего количества математических фактов и ответов к примерам. Соблюдений этого принципа – это более того вопрос преемственности методологии обучения математике и общего познавательного развития ребенка.

#### 4. Принцип развивающего образования:

- ориентация на **зону ближайшего развития** ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного **детского опыта и детских открытий**; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогом различных форм **детской активности и инициативы**;
- ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Теоретико-методологической основой программы являются следующие подходы:

**Культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Суть культурного поведения в его опосредованности орудиями и знаками (язык, цифры), этому способствует обучение.

Ориентиры для педагога:

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

**Системно-деятельностный подход** (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), суть которого состоит в том, что: личностное, социальное, познавательное развитие определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Этот подход лег в основу современных педагогических теорий интеграции, предполагающих интегрирование образовательных областей.

Ориентиры для педагога:

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Опора на ведущий вид деятельности (игру – в дошкольном).

#### **Личностный подход**

Ориентиры для педагога:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- Поддержка самостоятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.

- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

### **1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)**

#### **Средняя группа (4 -5 лет)**

К 4 годам представления у детей о свойствах предметов и их разновидностях расширяются и становятся более четкими. Восприятие *цвета* – закрепление основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). Восприятие *формы* – различает 5 основных геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и знает их названия. Ребенок может выбрать предмет определенной формы. Восприятие *величины* – может сравнить по величине 5-7 предметов одинаковой формы (пирамидка из 5-7 колец). В речи появляются слова «самый большой», «самый маленький», «побольше», «поменьше». В 4 года ребенок знакомится с параметрами величины (широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий). Восприятие *пространства* - правильно использует в речи предлоги за, перед, над, под, около, на. Также хорошо понимают изображение направления движения в виде стрелки.

К 4 годам ребенок в состоянии удерживать в *памяти* до 5-6 названий предметов (из 10-15), изображенных на картинках. Некоторые дети в состоянии нарисовать по памяти простой узор.

*Мышление* начинает меняться, оно становится наглядно-образным, т.е. некоторые задачи ребенок уже может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Так, например, ребенку доступно конструирование по схеме, а не по образцу. В 4 летнем возрасте ребенок осваивает *творческое действие* – «опредмечивание» (превращение нарисованной схемы в предмет: круг – тарелка, солнце, мяч и др).

*Внимание* -

В 4 года большинство детей может сосредоточенно заниматься интересной для него деятельностью уже в течение 15-20.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Переход в старшую группу – важная ступень в психическом развитии ребенка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают

устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношения части и целого).

### **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

У детей 6- 7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять контроль и самооценку каждого задания.

### **1.5 Психолого–педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы на разных возрастных этапах дошкольного детства**

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми среднего дошкольного возраста**

Результатом работы по программе «Логика» для детей 4-5 лет на базе использования методики моделирования изучаемых математических понятий и отношений с помощью логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера является успешное формирование у ребенка таких умений, как:

- умение устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные;

- умение производить операции сравнения и обобщения;
- умение выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами, самостоятельно выбирая основание для классификации;
- умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки (форма или количество);
- умение понимать схематическое изображение объекта (графическая модель);
- умение различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов; соотносить число с количеством предметов; сравнивать и уравнивать количество предметов путем их добавления или уменьшения;
- умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник; разделять фигуры на две и четыре равные части;
- умение выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно- следственную связь.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста**

Результатом работы по программе «Логика» для детей 5 -6 лет на базе использования методики моделирования изучаемых математических понятий и отношений с помощью логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера, дидактического материала «Круги Эйлера» является успешное формирование у ребенка таких умений, как:

- умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10, ориентируясь на наглядные модели, схемы;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, ориентируясь на наглядные модели, схемы;
- составлять числа от 3 до 10 из двух наименьших, ориентируясь на наглядные модели, схемы;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа, ориентируясь на наглядные модели, схемы;
- пользоваться условно-знаковыми функциями: =, +, <, >, -, ≠;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических моделей;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части ориентируясь на наглядные модели, схемы;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения, ориентируясь на наглядные модели, схемы;
- называть последовательно дни недели, месяцы, ориентируясь на наглядные модели, схемы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- интерес к занятиям математикой.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы**



Результатом работы по программе «Логика» для детей 6 -7 лет на базе использования методики моделирования изучаемых математических понятий и отношений с помощью логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера, дидактического материала «Круги Эйлера» является успешное формирование у ребенка таких умений, как:

- знать числа второго десятка, ориентируясь на наглядные модели, схемы
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета, ориентируясь на наглядные модели, схемы.
- использовать условно-знаковые функции: =, +, <, >, -, ≠.
- решать арифметические задачи и записывать решение, ориентируясь на наглядные модели, схемы.
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству, ориентируясь на наглядные модели, схемы.
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, ориентируясь на наглядные модели, схемы.
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
- измерять линейкой отрезки и записывать результаты измерения.
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- определять время с точностью до получаса, ориентируясь на наглядные модели, схемы.
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- самостоятельно формулировать учебные задачи.
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- моделирование математических ситуаций (задач);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- способность решать интеллектуальные задачи и проблемы;

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Оценка логико-математического развития ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карты развития для каждого возраста, разработанные с учетом параметров развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику развития каждого ребенка и решить задачу индивидуального подхода по развитию дошкольника.

#### Диагностические задания

Задача	Результат
--------	-----------

Развитие познавательных процессов мыслительных операции	Дети производят операции над множествами (сравнение, классификация, абстрагирование), решают простейшие задачи, выделяя признаки предметов
Формирование умения выявлять свойства объектов, называть их, адекватно обозначать их отсутствие	Обобщают объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объясняют сходства и различия объектов, обосновывают свои рассуждения, систематизируют и классифицируют геометрические фигуры.
Развитие пространственных представлений	Обводят предметы по контуру, штрихуют внутри него, ориентируются в пределах листа бумаги, работают сверху вниз, слева направо в полкосте и в пространстве, пользуясь планом, схемой - картинкой
Развитие творческих способностей	Фантазируют, моделируют, конструируют. Составляют изображения предметов с помощью блоков и палочек
Овладение представлениями о составе чисел из единиц и двух меньших	Дети называют состав любого числа до десяти из двух меньших
Формирование умения построения и использования наглядных моделей для установления различных количественных отношений	Дети используют модели для сравнения множеств различных предметов или пересчета одного и того же множества предметов группами
Развитие психических функций, связанные с речевой деятельностью (развитие монологической речи)	Дети комментируют свои действия, дают анализ своей деятельности, оценку своим способностям. Точно и конкретно выражают свои мысли и суждения. Слушают друг друга.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Учебный план реализации программы**

Программа «Логика» содержит три ступени логико-математического развития дошкольников, каждая из которых предназначена определенному возрасту:

1 ступень – для пятого года жизни (средний дошкольный возраст);

2 ступень – для детей шестого года жизни (старший дошкольный возраст);

3 ступень – для детей седьмого года жизни (подготовительный к школе дошкольный возраст).

Основное содержание курса занятий по формированию элементов логического мышления и формированию элементарных математических представлений (все возрастные ступени) – развитие и стимулирование наглядно - действенного мышления на базе широкого использования конструирования и моделирования как основных способов действия с изучаемыми объектами и формирование логических приемов умственных действий (сравнение, обобщение, сериация, классификация, анализ и синтез), что влечет за собой интенсивное формирование и развитие словесно - логических форм мышления.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком:

- с 1 сентября по 1 октября – адаптационный период;
- с 1 октября по 3 ноября, 5 ноября – образовательный период;
- 4 ноября, 6 ноября – творческие каникулы;
- с 9 ноября по 31 декабря – образовательный период;
- с 1 по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 6 марта – образовательный период;
- 8 марта – творческие каникулы;
- с 9 марта по 7 мая – образовательный период;
- с 8 по 10 мая – творческие каникулы;
- с 11 мая по 31 мая – образовательный период;
- с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период

## Распределение программного материала (средняя группа 4-5 лет)

### Октябрь

#### Занятие 1

##### **«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними.

**Величина.** Большая и маленькая, длинная и короткая.

#### Занятие 2

##### **«Логические блоки Дьенеша»**

Знакомство с игровым материалом пособия.

**Количество и счет.** Сравнение множеств.

**Логическая задача:** выделение свойств предмета, группировка по выделенным свойствам.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа.

#### Занятие 3

##### **«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Количественный счет в пределах 5.

**Геометрические фигуры.** Квадрат, круг.

**Логическая задача:** выделение признаков блоков (цвет, форма), группировка по признакам.

#### Занятие 4

##### **«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Счет по образцу.

**Величина.** Сравнение палочек по высоте.

**Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о круге и квадрате.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, посередине.

**Ориентировка во времени.** Части суток.

#### Занятие 5

##### **«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Один и много. Сравнение множеств.

**Величина.** Сравнение по длине, обозначение словами: «короче, равные по длине».

**Логическая задача.** Развитие внимания.

#### Занятие 6

##### **«Логические блоки Дьенеша»**

Логическая задача. Развитие творческого мышления при решении игровой задачи.

#### Занятие 7

##### **«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Установление соответствия между числом и количеством предметов.

**Геометрические фигуры.** Треугольник.

**Величина.** Сравнение фигур по величине (большой, маленький)

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, посередине.

Занятие 8

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Ориентировка в пространстве.** Учить работать по графической схеме – картинке.

**Ориентировка во времени.** Сутки.

**Логическая задача.** Развитие внимания и воображения.

## **Ноябрь**

Занятие 9

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Моделирование»**

**Количество и счет.** Освоение действий выделения количества предметов с помощью фиксирующих значков («столько – сколько», «поровну»).

**Величина.** Сравнение по длине.

**Ориентировка в пространстве.** Впереди, сзади, вверху, внизу.

Занятие 10

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Понятие «пара».

**Геометрические фигуры.** Узнавание геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник)

**Логическая задача.**

Занятие 11

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Закрепление понятия «пара»

**Величина.** Сравнение по длине (длиннее – короче). Часть – целое.

**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.

Занятие 12

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Ориентировка в пространстве.** Развитие умения работать по образцу и по схеме – рисунку.

**Логическая задача:** «Что изменилось?»

Занятие 13

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Счет по образцу. Прием присчитывания.

**Величина.** Сравнение по высоте.

**Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе.

Занятие 14

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Подготовка к пониманию арифметических действий (если предмет не удален, то количество не изменилось)

**Логическая задача:** «Продолжи». Развитие творческого воображения.

Занятие 15

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа с рамкой – трафаретом.

**Геометрические фигуры.** Выделение треугольной формы среди других фигур.  
**Величина.** Высокий, низкий, выше, ниже.  
**Логическая задача.** Развитие внимания.

Занятие 16

«Логические блоки Дьенеша»

«Геометрическая мозаика»

**Геометрические фигуры.** Складывание геометрических фигур из частей. Часть – целое.  
Сравнение по величине.

**Логическая задача:** Группировка по признакам.

## Декабрь

Занятие 17

«Моделирование»

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа с трафаретом.

**Логическая задача.** Развитие внимания. Развитие творческого воображения.

Занятие 18

«Цветные палочки Кюизенера»

**Величина.** Сравнение по длине.

**Логическая задача.** Классификация по длине и цвету.

**Ориентировка в пространстве.** Ближе, дальше.

Занятие 19

«Логические блоки Дьенеша»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Освоение действий выделения количества с помощью фиксирующих их значков (значки для обозначения количества: один, два, три, четыре, много).

**Логическая задача.** Нахождение закономерностей в ряду предметов.

**Ориентировка во времени.** Времена года (осень).

Занятие 20

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Знакомство с цифрой 1.

**Величина.** Сравнение по высоте (выше, ниже)

**Ориентировка в пространстве.** Над, под, между, за.

**Логическая задача.** Выкладывание предмета из палочек по словесной инструкции.

Занятие 21

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Установление соответствия между числом и количеством предметов.

**Величина.** Большой, поменьше, самый маленький.

**Геометрические фигуры.** Квадрат (нахождение среди множества фигур).

**Ориентировка в пространстве:** ориентировка на листе бумаги. Работа с рамкой – трафаретом.

**Логическая задача.** Развитие внимания

Занятие 22

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Знакомство с цифрой 2. Закрепление знания о цифре 1.

**Геометрические фигуры.** Овал (нахождение среди множества фигур)

**Величина.** Сравнение по длине.  
**Логическая задача:** «Найди ошибку»

Занятие 23

«Логические блоки Дьенеша»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью фиксирующих значков.

**Ориентировка в пространстве.** Работа по образцу и словесной инструкции

**Ориентировка во времени.** Сутки.

Занятие 24

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой.

**Величина.** Выделение равенства по высоте и цвету.

**Логическая задача.** Развитие внимания, воображения.

Занятие 25

«Круги Эйлера»

«Логические блоки Дьенеша»

Знакомство с вариантом игры «Круги Эйлера»

**Логическая задача.** Классификация предметов по выделенному признаку.

## Январь

Занятие 26

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Сравнение множеств и установление соответствия между ними.  
Математические загадки.

**Логическая задача.** Объединение предметов в группы, анализ и синтез.

Занятие 27

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Логическая задача.** Развитие творческого мышления и воображения через решение игровой задачи.

Занятие 28

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Образование числа три. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, посередине.

**Логическая задача:** «Продолжи»

Занятие 29

«Логические блоки Дьенеша»

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка по карточкам – схемам.

**Геометрические фигуры.** Классификация предметов по двум выделенным свойствам.

**Логическая задача:** «Найди ошибку»

Занятие 30

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Величина.** Сравнение предметов по ширине (широкий, шире, узкий, уже), длине (длинный, длиннее, короткий, короче).

**Ориентировка во времени.** Времена года (зима).

Занятие 31

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.

**Логическая задача.** Классификация предметов по свойствам. Нахождение по словесной инструкции: «Такой же», «не такой». Обоснование выбора предмета.

Занятие 32

**«Моделирование»**

**«Геометрическая мозаика»**

**Геометрические фигуры.** Прямоугольник (находить среди множества фигур)

**Величина.** Измерение с помощью условной мерки. Сравнение по величине.

**Ориентировка в пространстве.** Вверху, внизу, слева, справа, под.

**Логическая задача.**

**Февраль**

Занятие 33

**«Геометрическая мозаика»**

**Геометрические фигуры.** Целое, часть. Квадрат, треугольник.

**Величина.** Сравнение предметов по размеру.

**Логическая задача.** Освоение умения решать конструктивные задачи.

Занятие 34

**«Геометрическая мозаика»**

**Ориентировка в пространстве.** Работа по графическим схемам- картинкам.

**Логическая задача.** Изменение конструкций по словесной инструкции. Развитие воображения.

Занятие 35

**«Круги Эйлера»**

**Величина.** Целое, части.

**Логическая задача.** Объединение по признакам.

Занятие 36

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Знакомство с порядковыми числительными.

**Величина.** Подбор предметов по длине.

**Ориентировка на листе бумаги.** Верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, середина.

**Логическая задача:** «Что лишнее?»

Занятие 37

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Моделирование»**

**Количество и счет.** Математические загадки.

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа по карточкам – схемам.



**Логическая задача.** Развитие внимания.

Занятие 38

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Геометрические фигуры.** Прямоугольник, квадрат.

**Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе.

**Логическая задача.** Развитие фантазии и воображения.

Занятие 39

**«Моделирование»**

**Количество и счет.** Овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

**Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

**Ориентировка во времени.** Дни недели.

Занятие 40

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.

**Геометрические фигуры.** Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

**Величина.** Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)

**Логическая задача.**

**Март**

Занятие 41

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Задачи шутки.

**Величина.** Сравнение предметов по величине («разные», «одинаковые»)

**Логическая задача.** Развитие внимания.

Занятие 42

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Сравнение множеств по количеству (больше – меньше). Соотнесение цифры с числом.

**Величина.** Сравнение по длине.

**Логическая задача.** Установление последовательности событий (части суток).

Занятие 43

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Логическая задача.** Освоение способов кодирования свойств предметов. Развитие воображения и творчества.

Занятие 44

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Задачи шутки.

**Величина.** Определение длины предмета, используя прием наложения.

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа по схеме – картинке.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа.

Занятие 45

**«Круги Эйлера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

**Логическая задача.** Решение логических задач на разбивание по свойствам.

Занятие 46

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Образование числа 4. Цифра 4. Количественный и порядковый счет.

**Геометрические фигуры.** Круг, овал. Деление на части. Целое, часть.

**Логическая задача:** «Что вначале, что потом?»

Занятие 47

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, соотнесение цифры с числом и с цветом палочки.

**Объемные тела.** Шар, куб, цилиндр.

**Логическая задача.**

Занятие 48

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Образование числа 5, цифра 5. Количественный и порядковый счет.

**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.

**Логическая задача.**

**Апрель**

Занятие 49

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Логическая задача.** Группировка, замещение. Развитие творческого мышления. Работа по схеме – картинке.

Занятие 50

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Величина.** Измерение с помощью условной мерки.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, посередине.

**Логическая задача.** Развитие внимания.

Занятие 51

**«Круги Эйлера»**

**Количество и счет.** Математические загадки.

**Логическая задача.** Группировка предметов по областям (Внешняя область круга, внутренняя область круга).

Занятие 52

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Закрепление знаний о порядковых числительных в пределах 5.

Соотнесение цифры и количества предметов, соотнесение количества с цветом палочки.

Сравнение смежных чисел (больше – меньше)

**Объемные тела.** Шар, куб, цилиндр. Сравнение знакомых предметов с геометрическими телами.

**Логическая задача.**

Занятие 53

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Логическая задача.** Работа по схемам. Классификация по трем свойствам.

**Ориентировка в пространстве.** Впереди, сзади, вверху, внизу, за, между, под.

Занятие 54

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Состав чисел в пределах пяти.

**Геометрические фигуры.** Деление пополам. Целое, часть.

**Логическая задача.**

Занятие 55

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Круги Эйлера»**

**Геометрические фигуры и тела.** Сравнение объемных и плоскостных фигур.

**Ориентировка в пространстве.** Далеко, близко.

**Ориентировка во времени.** Медленно, быстро.

**Логическая задача.**

Занятие 56

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Величина.** Измерение с помощью условной мерки. Работа по схеме – картинке.

**Логическая задача.** Развитие творческого мышления при решении игровой задачи.

Занятие 57

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Геометрические фигуры.** Умение анализировать форму предметов.

**Ориентировка в пространстве.** Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

**Логическая задача.** Преобразование геометрической формы в предмет. Развитие воображения.

## **Май**

Занятие 58

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Геометрическая мозаика»**

**Количество и счет.** Независимость числа от величины предметов, пространственного расположения.

**Величина.** Сравнение по длине, высоте.

**Логическая задача.** Моделирование предмета по словесной инструкции.

Занятие 59

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Логическая задача.** Развитие умения абстрагировать свойства предметов. Аргументировать свой выбор.

**Величина.** Развитие глазомера.

Занятие 60

«Логические блоки Дьенеша»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Математические загадки. Независимость числа от пространственного расположения.

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа по схемам – карточкам.

**Логическая задача.** Установление последовательности событий.

Занятие 61

«Цветные палочки Кюизенера»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Освоение действий построения и использования наглядных моделей для сравнения по количеству двух групп предметов (двух множеств)

**Ориентация в пространстве.** Ориентация в пространстве ограниченной площади.

Занятие 62

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, соответствие между количеством и цветом палочки. Состав чисел (до 5)

**Величина.** Сравнение по длине и высоте.

**Логическая задача.**

Занятие 63

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Закрепление порядкового счета. Сравнение смежных чисел в пределах 10.

**Ориентировка на листе бумаги.** Слева, справа, посередине, вверху, внизу.

**Логическая задача.**

Занятие 64

«Моделирование»

**Вечер математических загадок.**

Занятие 65

«Логические блоки Дьенеша»

«Цветные палочки Кюизенера»

«Геометрическая мозаика»

Закрепление пройденного материала за год в ходе игрового развлечения.

## Распределение программного материала (старшая группа 5-6 лет)

### Октябрь

#### Занятие 1

**Количество и счет.** Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение множеств и установление соответствия между ними.

**Величина.** Сравнение двух групп предметов по величине (большой, поменьше, маленький)

**Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

#### Занятие 2

**Ознакомление с игровым комплектом «Логические блоки Дьенеша»**

1. Закрепление представлений о свойствах блоков (цвет, форма).

2. Учить выявлять одинаковые и не похожие свойства в блоках.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, впереди, сзади.

**Ориентировка во времени (моделирование).** Времена года.

#### Занятие 3

**Ознакомление с комплектом «Цветные палочки Кюизенера».**

**Количество.** Группировка палочек по цвету. Сравнение множеств и установление соответствия между ними.

**Геометрические фигуры.** Нахождение блоков по образцу.

**Логическая задача.** Развитие внимания.

#### Занятие 4

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Величина.** Сравнение палочек по высоте путем приложения (выше, ниже, одинаковые по высоте).

**Ориентировка во времени (моделирование).** Времена года. Осень.

**Творчество.** Выкладывание из палочек предметов (по замыслу детей)

#### Занятие 5

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Величина.** Сравнение предметов по длине, обозначение результата сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).

**Ориентировка в пространстве.** Справа, слева.

**Логическая задача:** «Продолжи».

#### Занятие 6

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Величина.** Закрепление навыков измерительной деятельности.

**Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе.

**Логическая задача:** «Что вначале, что потом?»

#### Занятие 7

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Геометрические фигуры.** Закрепление умений составлять геометрические фигуры из палочек (Треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция). Учить сравнивать фигуры, выделять похожие свойства, замечать отличия.

**Количество и счет.** Сравнение множеств. Учить отвечать на вопросы: сколько? Какой, по счету?

## Занятие 8

### «Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Учить определять, что больше – часть или целое.

**Геометрические фигуры.** Моделирование прямоугольника из цветных палочек.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, вверху, внизу, середина.

## Ноябрь

## Занятие 9

### Моделирование.

**Количество и счет.** Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Счет по образцу.

**Величина.** Измерение с помощью условной мерки.

**Ориентировка во времени.** Дни недели.

**Логическая задача.** Решение логической задачи.

## Занятие 10

**Количество и счет.** Счет предметов в пределах 10. Увеличение числа на 1.

**Величина.** Сравнение по толщине (толще – тоньше)

**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.

**Логическая задача.** Развитие внимания.

## Занятие 11

**Количество и счет.** Моделирование предмета из заданного количества деталей.

Выделение пары предметов в моделируемом объекте.

**Ориентировка в пространстве.** Определение направления движения.

## Занятие 12

**Логические блоки Дьенеша.**

**Геометрические фигуры.** Сходство и различие предметов.

**Логическая задача:** «Продолжи»

## Занятие 13

### «Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Закрепление количественного и порядкового счета до 10.

**Величина.** Измерение разными мерками.

**Логическая задача:** преобразование заданной конструкции.

## Занятие 14

**Логические блоки Дьенеша**

**Количество и счет.** Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.

**Геометрические фигуры.** Группировка геометрических фигур по выделяемым свойствам.

**Ориентировка во времени.** Части суток.

## Занятие 15

### «Круги Эйлера»

**Логическая задача:** группировка предметов по заданным свойствам в заданном пространстве.

Занятие 16

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Установление соответствия между цветом палочки и числом.

**Величина.** Сравнение предметов по длине (равные, одинаковые по длине)

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, рядом.

**Логическая задача:** «Что лишнее?»

**Декабрь**

Занятие 17

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Геометрические фигуры.** Нахождение блоков с заданными геометрическими свойствами.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бумаги. Работа со схемой.

**Логическая задача:** Соотнесение картинки – схемы с блоками.

Занятие 18

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Геометрические фигуры.** Узнавание фигур по словесной инструкции, выделение свойств фигуры.

**Логическая задача:** сравнение, установление последовательности.

Занятие 19

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Логическая задача.** Формирование объемно – пространственного мышления.

Занятие 20

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Величина.** Сравнение предметов по величине.

**Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе.

**Логическая задача.**

Занятие 21

**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой.

**Логическая задача.** Выявление и абстрагирование свойств предметов.

**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.

Занятие 22

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Упражнять в счете. Нахождение соответствия цвета с числом.

**Величина.** Сравнение предметов по длине.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, сбоку, впереди, в середине.

Занятие 23

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

Закрепление пройденного материала в игре «Викторина»

Занятие 24

**Величина.** Измерение предмета с помощью условной мерки.

**Ориентировка в пространстве.** Моделирование предмета в ограниченном пространстве.

Занятие 25

«Цветные палочки Кюизенера»

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Соотнесение числа и цвета палочки. Различение порядкового и количественного счета; составление чисел из единиц.

**Логическая задача.**

**Январь**

Занятие 26

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Моделирование отношений между числами числового ряда (1 – 10).

Знаки ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ )

**Ориентировка во времени.** Ознакомление с месяцем – ноябрь. Модель «Времена года».

Занятие 27

**Моделирование.**

**Количество и счет.** Использование графических моделей в виде числовой оси, для установления количеств, образующихся в результате измерений.

**Величина.** Измерение условными мерками.

**Логическая задача.** Развитие внимания.

Занятие 28

«Цветные палочки Кюизенера»

«Математическая мозаика»

**Количество и счет.** Состав числа из двух меньших чисел. Решение примеров.

**Геометрические фигуры:** дорисовывание геометрических фигур.

Занятие 29

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества с цифрой, знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

**Логическая задача:** «Найди отличия»

**Ориентировка в пространстве:** ориентировка в комнате.

Занятие 30

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Состав числа из единиц (один, еще один, еще один). Порядковый и количественный счет.

**Величина.** Выше - ниже, шире – уже, больше – меньше.

**Логическая задача.**

Занятие 31

«Логические блоки Дьенеша».

**Моделирование.** Освоение действий графического моделирования.

**Ориентировка во времени.** Дни недели.

Занятие 32

«Цветные палочки Кюизенера»

«Математическая мозаика»

**Количество и счет.** Образование числа 6. Знакомство с цифрой. Знаки  $=$ ,  $+$ , сложение числа из двух меньших. **Логическая задача:** «Исправь ошибку»



## Февраль

### Занятие 33

«Логические блоки Дьенеша».

**Моделирование.** Решение задачи на основе применения готовых графических моделей конструкции.

**Логическая задача:** «Задача – шутка».

### Занятие 34

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Образование числа 7. Цифра 7. Количественный и порядковый счет в пределах 7. Освоение действий использования моделей количественных отношений, построенных на счетах.

**Геометрические фигуры:** Деление квадрата на 2, 4 части.

### Занятие 35

«Логические блоки Дьенеша»

**Геометрические фигуры.** Соотнесение предметов с геометрическими образцами.

**Логическая задача.** Классификация предметов.

**Ориентировка в пространстве:** «Напротив».

### Занятие 36

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Образование числа 8. Независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

**Величина.** Установление соотношений между предметами по высоте, толщине.

**Ориентировка в пространстве:** Далеко, близко.

### Занятие 37

«Логические блоки Дьенеша»

**Геометрические фигуры.** Классификация по свойствам.

**Ориентировка в пространстве:** ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Логическая задача:** «Задача – шутка».

### Занятие 38

«Цветные палочки Кюизенера»

«Математическая мозаика»

**Количество и счет.** Образование числа 9. Цифра 9. Сложение числа из двух меньших.

**Моделирование.** Решение игровой задачи на основе применения готовых графических моделей конструкции.

### Занятие 39

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Соотнесение числа и цвета палочки.

**Логическая задача.** Распознавание каждого элемента блока. Находить и называть две области.

### Занятие 40

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет:** Образование числа 10. Сложение числа 10 из двух меньших.

**Логическая задача:** дорисовка недостающих фигур.

**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.

## Март

### Занятие 41

«Логические блоки Дьенеша»

«Круги Эйлера»

**Геометрические фигуры.** Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.

**Логическая задача:** понятие отрицания некоторого свойства геометрической фигуры, обозначение с помощью частицы «не».

### Занятие 42

Логические блоки Дьенеша»

«Круги Эйлера»

Закрепление пройденного материала в игре «Викторина»

### Занятие 43

«Логические блоки Дьенеша»

**Моделирование.**

**Количество и счет.** Освоение действий моделирования (построения и использования) количественных отношений на счетах. Освоение счета.

**Геометрические фигуры.** Группировка по наличию или отсутствию двух свойств.

**Величина.** Сравнение предметов по ширине.

### Занятие 44

**Количество и счет.** Количественный и порядковый счет в пределах 10. Решение арифметических задач и использованием модели типа разветвляющихся отрезков.

**Ориентировка в пространстве:** ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Логическая задача.**

### Занятие 45

«Круги Эйлера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Логическая задача:** Усвоение понятия «пересекающиеся множества». Классификация, обобщение.

### Занятие 46

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Порядковый счет, сравнение смежных чисел.

**Величина.** Уравнивание по длине.

**Логическая задача на зрительное внимание, память.**

### Занятие 47

**Логическая задача:** Объединение множеств.

**Геометрические фигуры.** Деление круга на 2, 4 части.

**Величина.** Целое, часть.

### Занятие 48

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.

**Величина.** Уравнивание по длине.

## Апрель

Занятие 49

«Круги Эйлера»

Логическая задача.

Занятие 50

«Цветные палочки Кюизенера»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Порядковый, количественный счет. Счет в прямом и обратном направлении, счет парами. Работа с числовой прямой.

**Ориентировка во времени.**

Занятие 51

«Логические блоки Дьенеша»

Занятие 52

«Моделирование»

**Количество и счет.** Освоение действий графического моделирования (построения и использования) количественных отношений.

Отгадывание математических загадок, запись решения с помощью цифр и математических знаков.

Занятие 53

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.

**Ориентировка в пространстве.** Работа в тетради в клетку.

**Ориентировка во времени:** «Что вначале, что потом?»

Занятие 54

«Логические блоки Дьенеша»

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Сравнение смежных чисел в пределах 10.

**Логическая задача:** овладение действиями построения моделей типа логического дерева и кругов, используемых для сравнения чисел.

**Ориентировка во времени:** ознакомление с названием месяца – март (модель – Времена года)

Занятие 55

«Логические блоки Дьенеша»

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Решение задачи, отгадывание математических загадок.

**Величина.** Классификация по величине.

**Ориентировка в пространстве.** Работа по рисунку – схеме: «Картинка из блоков и палочек»

Занятие 56

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Состав числа (до 10).

**Геометрические фигуры:** треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

**Логическая задача:** дорисовка предмета.

Занятие 57

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Логическая задача:** Выстраивание логического ряда, обоснование выбора предмета.

**Май**

Занятие 58

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Логическая задача:** Анализ, синтез.

**Ориентировка в пространстве.** Работа по схеме при решении игровой задачи.

Занятие 59

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Решение задач: «Больше на... Меньше на...». Задачи шутки.

**Логическая задача:** «Найди отличия на картинках», «Найди пару»

Занятие 60

**«Цветные палочки Дьенеша»**

**«Моделирование»**

**Количество и счет.** Выделение отношений между числами с помощью знаков «<>», «>».

Обучение приемам присчитывания единицы, 2,3 (счеты, числовая прямая)

**Ориентировка во времени.** Сутки.

Занятие 61

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Моделирование»**

**Количество и счет.** Решение обратных задач. Освоение действий графического моделирования (построения и использования) отношений, образующихся в результате пересчета групп.

**Логическая задача.** Кодирование и декодирование информации.

Занятие 62

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Закрепление знаний о цифрах. Обратные задачи.

**Ориентировка во времени.** Определение времени по часам.

**Логическая задача.** Анализ и синтез. Группировка по признакам.

Занятие 63

**Ориентировка во времени.** Знакомство с часами.

**Ориентировка в пространстве.** Работа по схеме.

**Логическая задача:** поиск недостающих фигур.

Занятие 64

**КВН «Знатоки математики»**

Закрепление материала полученного в течение года.

## Распределение программного материала на учебный год (подготовительная к школе группа 6-7 лет)

### Октябрь

#### Занятие 1

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Круги Эйлера»**

**Количество и счет.** Порядковый счет в пределах 10. Закрепление прямого и обратного счет в пределах 10.

**Логическая задача.** Классификация по трем свойствам. Название областей, образованных пересечением трех обручей.

**Ориентировка во времени:** Сутки.

#### Занятие 2

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Развитие умения соотносить цвет и величину палочки с числом.

**Величина.** Сравнение по длине.

**Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, посередине.

**Логическая задача.**

#### Занятие 3

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Нахождение равночисленных множеств по возрастанию их элементов. Знакомство с цифрами.

**Величина.** Развитие сравнений по длине (наложение, приложение, «на глаз»)

**Ориентировка во времени.** Дни недели.

**Логическая задача.** Последовательность событий.

#### Занятие 4

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.

**Геометрические фигуры.** Сравнение предметов с фигурами.

**Ориентировка на листе бумаги.** Верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, посередине, правая сторона листа, левая сторона листа.

**Логическая задача:** «Найди ошибку»

#### Занятие 5

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Круги Эйлера»**

**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой, цветом палочки; состав числа из единиц.

**Величина.** Сравнение предметов по величине. Установление зависимости размера предмета от величины палочек.

**Логическая задача.** Классификация предметов по выделенным признакам. Работа по словесной инструкции.

#### Занятие 6

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Состав числа (до 10)

**Геометрические фигуры.** Квадрат, прямоугольник, круг.

**Ориентировка во времени.** Времена года. Осень.

**Логическая задача:** «Продолжи»

#### Занятие 7

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

«Круги Эйлера»

**Геометрические фигуры.** Группировка фигур по двум, трем свойствам.

**Логическая задача.** Формирование операции, обозначаемой союзом «и», нахождение и название областей, образованных пересечением трех кругов

#### Занятие 8

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Соотнесение длины и цвета палочки с числом.

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа по карте – схеме.

**Ориентировка в пространстве.** Впереди, сзади, перед, за, между.

### Ноябрь

#### Занятие 9

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.

**Величина.** Измерение с помощью условной мерки.

**Геометрические фигуры.** Целое и часть.

**Логическая задача:** «Найди отличия»

#### Занятие 10

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Логическая задача.** Развитие умения сравнивать, обобщать. Работать по схеме.

**Ориентировка во времени.** Дни недели (моделирование)

#### Занятие 11

«Цветные палочки Кюизенера»

«Математическая мозаика»

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Состав числа 3. Раскладывание числа на два меньших чисел. Математические знаки =, +, -.

**Логическая задача.** Определение 8 областей, образовавшихся от пересечения трех кругов.

#### Занятие 12

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Состав числа 4 меньших из двух чисел. Математические знаки =, +, -.

**Геометрические фигуры.** Подбор фигур по заданным свойствам.

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа по схеме – карточке.

**Логическая задача.**

#### Занятие 13

«Логические блоки Дьенеша»

«Цветные палочки Кюизенера»

**Величина.** Сравнение предметов по величине.

**Логическая задача.** Кодирование и декодирование информации о предмете. Работа по схеме.

#### Занятие 14

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

«Математическая мозаика»

**Количество и счет.** Состав числа 5 из двух меньших. Порядковый счет, счет по названному числу.

**Геометрические фигуры.** Квадрат, прямоугольник.

**Ориентировка во времени.** Дни недели.

**Логическая задача:** «Найди две ошибки»

### Декабрь

#### Занятие 15

«Цветные палочки Кюизенера»

«Математическая мозаика»

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Состав числа 6 из двух меньших. Математические знаки =, +, -.  
Решение примеров (математическая мозаика).

**Логическая задача.** Формирование логической операции, обозначаемой союзом «и», классификация по трем свойствам.

**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.

#### Занятие 16

«Цветные палочки Кюизенера»

«Математическая мозаика»

**Количество и счет.** Состав числа 7 из двух меньших чисел. Математические знаки =, +, -.  
Решение примеров (математическая мозаика). Задача – шутка.

**Логическая задача.** Развитие логического мышления в ходе решения игровой задачи.

#### Занятие 17

«Цветные палочки Кюизенера»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Освоение действий сравнения количеств и записи соотношений при помощи знаков >, <, =, и цифр. Арифметические задачи.

**Логическая задача.** Развитие воображения, работа по схеме.

#### Занятие 18

« Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Величина.** Деление целого на две, четыре части. Сравнение по величине частей.

Называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина.

**Логическая задача.** Развивать способности к логическим операциям: кодирование, декодирование.

#### Занятие 19

« Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Состав числа из двух меньших.

**Ориентация в пространстве.** Выкладывание узора из палочек по словесной инструкции.

**Логическая задача.** Нахождение закономерности при выкладывании узора.

#### Занятие 20

« Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Нахождение соответствия между числом, цветом палочки и цифрой.

**Величина.** Измерение с помощью условной мерки.

**Логическая задача.** Составление описания свойств блоков, пользуясь моделью.

#### Занятие 21

« Цветные палочки Кюизенера»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Математические задачи. Сравнение смежных чисел.

**Ориентировка на листе бумаги.** Графическая схема – картинка.

**Ориентировка во времени.** Ознакомление с часами.

#### Занятие 22

«Логические блоки Дьенеша»

«Математическая мозаика»

**Количество и счет.** Обратные задачи.

**Геометрические фигуры и объемные геометрические тела.** Нахождение сходства и различия.

**Логическая задача.** Группировка по выделенным свойствам.

#### Занятие 23

« Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда (1 – 10). Математические знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

**Логическая задача.** Декодирование информации карточки – схемы.

**Ориентировка на листе бумаги.** Игровая карта.

### Январь

#### Занятие 24

« Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Состав числа 8 из двух меньших чисел. Сравнение смежных чисел.

**Порядковый счет.**



**Ориентировка во времени.** Определение времени на часах.  
**Логическая задача.** Разбиение множеств по выделенным признакам.  
**Январь**

Занятие 25

«**Цветные палочки Кюизенера**»

«**Логические блоки Дьенеша**»

**Количество и счет.** Состав числа 9 из двух меньших чисел.

**Ориентировка в пространстве.** Справа, слева, посередине, правый угол, левый угол.

**Логическая задача.** Разбиение множеств.

Занятие 26

«**Цветные палочки Кюизенера**»

**Количество и счет.** Состав числа 10 из двух меньших. Цифры (1-10).

**Геометрические фигуры.** Сравнение предметов с фигурами.

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа по схеме.

**Логическая задача.**

Занятие 27

«**Логические блоки Дьенеша**»

**Количество и счет.** Сложение и вычитание в пределах 10.

**Ориентировка во времени.** Сутки.

**Логическая задача.** Анализ схемы. Игра по схеме.

Занятие 28

«**Цветные палочки Кюизенера**»

«**Логические блоки Дьенеша**»

**Количество и счет.** Состав чисел из двух меньших. Решение примеров, знаки +, -.

**Геометрические фигуры.** Нахождение одинаковых фигур, объединение фигур по форме.

**Ориентировка по схеме.**

**Логическая задача.**

Занятие 29

«**Цветные палочки Кюизенера**»

«**Моделирование**»

**Ориентировка во времени.** Времена года. Зима.

**Ориентировка на листе бумаги.** Построение лабиринта по словесной инструкции.

**Логическая задача.**

**Февраль**

Занятие 30

«**Цветные палочки Кюизенера**»

«**Логические блоки Дьенеша**»

**Количество и счет.** Образование числа 11. Цифры от 1- 11. Математические загадки.

**Величина.** Сравнение по длине (наложение, приложение)

**Логическая задача.** Анализ, синтез, аргументирование.

Занятие 31

«**Цветные палочки Кюизенера**»

«**Логические блоки Дьенеша**»

**Количество и счет.** Образование числа 12. Счет по образцу и названному числу. Обратная задача.  
**Геометрические фигуры.** Выделение признаков, три свойства.  
**Логическая задача.** Развитие внимания.

Занятие 32

«Логические блоки Дьенеша»  
«Геометрическая мозаика»  
**Геометрические фигуры.** Составление фигур. Часть, целое.  
**Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.  
**Логическая задача:** «Найди недостающую фигуру». Работа по схеме.

Занятие 33

«Цветные палочки Кюизенера»  
«Логические блоки Дьенеша»  
**Количество и счет.** Отношения между числами 11 и 12, состав из двух меньших чисел.  
**Ориентировка в пространстве.**  
**Логическая задача.**

Занятие 34

«Цветные палочки Кюизенера»  
«Логические блоки Дьенеша»  
**Количество и счет.** Сравнение множеств. Порядковый счет. Счет по названному числу.  
**Величина.** Сравнение предметов по высоте. Измерение с помощью условной мерки.  
**Логическая задача.** Моделирование предмета по воображению.

Занятие 35

«Цветные палочки Кюизенера»  
«Логические блоки Дьенеша»  
**Количество и счет.** Решение задач с условием в косвенной форме.  
**Геометрические фигуры.**  
**Ориентировка на листе бумаги:** «чтение» графической модели.  
**Логическая задача.**

Занятие 36

«Цветные палочки Кюизенера»  
«Логические блоки Дьенеша»  
«Моделирование»  
**Количество и счет.** Образование числа 13. Решение примеров.  
**Геометрические фигуры.** Вершины, стороны, углы.  
**Ориентировка во времени.** Времена года. Зима. Месяцы.  
**Логическая задача:** поиск недостающей фигуры.

Занятие 37

«Цветные палочки Кюизенера»  
«Головоломка»  
**Количество и счет.** Нахождение соответствия между величиной, цветом палочки и числовым значением. Знаки  $>$ ,  $<$ .  
**Величина.** Представление о возрасте (старше, младше, среднего возраста) людей.  
**Логическая задача.** Решение головоломки.

## Март

### Занятие 38

«Логические блоки Дьенеша»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Образование числа 14. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой, решение примеров. Числовая прямая.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка по отношению к другому лицу.

**Логическая задача.** Установление связей и закономерностей.

### Занятие 39

«Цветные палочки Кюизенера»

**Количество и счет.** Образование числа 15. Состав числа из единиц и из двух меньших чисел. Задачи – шутки.

**Геометрические фигуры.** Многоугольники. Угол, сторона.

**Логическая задача:** выстраивание последовательности событий.

### Занятие 40

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Математическое понятие «пара», счет парами. Задачи – головоломки. Математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ .

**Геометрические фигуры.** Работа с линейкой – трафаретом.

**Ориентировка на листе бумаги.** Справа, слева, правый верхний угол, правый нижний угол, верхний левый угол, нижний левый угол.

### Занятие 41

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Образование числа 16. Счет в пределах заданного числа. Решение примеров.

**Ориентировка во времени.** Моделирование временных отношений: дни недели.

**Логические задачи.** Развитие зрительного внимания.

### Занятие 42

«Цветные палочки Кюизенера»

«Геометрическая мозаика»

**Ориентация в пространстве.** Ориентация на плоскости.

**Геометрические фигуры.** Преобразование фигур, создание предметной картинки.

**Логическая задача:** развитие способности «читать» графическую схему.

### Занятие 43

«Цветные палочки Кюизенера»

«Моделирование»

**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение арифметической задачи (модель «часть – целое»)

**Логическая задача.**

Занятие 44

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Образование числа 17.

**Ориентировка во времени.** Моделирование часов. Определение времени по часам.

**Логическая задача:** выстраивание лабиринтов по словесной инструкции, по карте – схеме.

Занятие 45

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Ориентировка во времени.** Времена года.

**Логическая задача.** Развитие математических способностей при решении игровых задач (коллективная работа)

**Апрель**

Занятие 46

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Количество и счет.** Образование числа 18. Независимость числа от пространственного расположения предметов.

**Ориентировка на плоскости.**

**Логическая задача.** Работа по схемам.

Занятие 47

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Круги Эйлера»**

**Количество и счет.** Четные и нечетные числа. Арифметические задачи (модель «целое, часть»).

**Логическая задача.** Установление связи и закономерности.

Занятие 48

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Геометрическая мозаика»**

Математическое развлечение «Вечер математических загадок».

Занятие 49

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Моделирование»**

**Количество и счет.** Количественный, порядковый счет, счет парами.

**Величина.** Сравнение целого и части предмета.

**Логическая задача.** Решение задачи путем использования знаков – символов.

Занятие 50

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**Количество и счет.** Образование числа 19. Счет по названному числу.

Решение логических задач.

**Геометрические фигуры.** Превращение круга в предметы.

#### Занятие 51

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Образование числа 20.

**Геометрические фигуры.** Дорисовывание треугольников до знакомых фигур.

**Логическая задача:** «что изменилось?»

#### Занятие 52

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

Логическая задача. Выделение признаков объекта, развитие умения задавать вопросы по свойствам. Развивать логическое мышление.

#### Занятие 53

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Разбиение множеств на классы. Независимость количества от пространственного расположения предметов. Счет в прямом и обратном направлении в пределах 20.

**Логическая задача.** Нахождение и называние восьми областей, полученных при пересечении трех кругов.

#### Занятие 54

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Ориентировка в пространстве.** Работа со схемой.

**Логическая задача.** Преобразование предметов. Решение творческой задачи.

### Май

#### Занятие 55

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

**Количество и счет.** Состав чисел из двух меньших в пределах 10. Порядковый счет в пределах 20.

**Величина.** Сравнить предметы по высоте.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на плоскости, использованием системы координат.

**Логическая задача.**

#### Занятие 56

«Танграм»

**Геометрические фигуры.** Преобразование фигур в предметы.

**Ориентировка на листе бумаги.** Работа по схемам.

**Логическая задача.** Развитие воображения, творческого мышления.

#### Занятие 57

«Цветные палочки Кюизенера»

«Логические блоки Дьенеша»

«Круги Эйлера»

**Количество и счет.** Сравнение множеств по трем свойствам. Решение примеров.

**Геометрические фигуры. Симметрия.**  
**Логическая задача:** «Заверши замысел мастера».

Занятие 58

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Моделирование»**

**Количество и счет.** Цифры второго десятка. Работа на числовой прямой, с моделями в виде разветвляющихся отрезков.

**Ориентация на листе бумаги.** Слуховой диктант (выкладывание палочек)

**Геометрические фигуры.** Классификация.

**Логическая задача.** Задачи на сообразительность.

Занятие 59

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

Закрепление пройденного материала в течение года.

Занятие 60

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**«Логические блоки Дьенеша»**

**«Круги Эйлера»**

**Логическая задача.**

**Ориентировка во времени.**

Закрепление материала в ходе викторины.

## 2.2 Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Субкультурных взаимодействий со старшими детьми современный ребенок практически лишен. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый исполняет роль **партнера**, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера. Он может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию мы условно называем «партнер-модель».

Другой подход в осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «**Давайте сделаем...**». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такую позицию мы условно называем «партнер-сотрудник». Каждая из моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей с палочками Кюизенера, цветными блоками Дьенеша, графическими моделями и т.д.

### Интегрируемые образовательные области

В содержание занятий по Программе «Логика» включаются основные образовательные области:

«**Познание**» включает в себя формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

«**Коммуникация**» представляет речевое развитие. Задача речевого математического развития имеет свою специфику и включает в себя:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т. д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«**Чтение художественной литературы**» включает в себя:

- чтение стихов о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;
- отгадывание загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых присутствует число.

«**Физическая культура**» представлена физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворения, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений, зрительно – моторной координации. Подвижными играми с математическим содержанием.

«**Художественное творчество**» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи решаются на каждом занятии. У детей формируются навыки учебной деятельности:

- умение не мешать товарищам;

- заниматься сообща;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- самостоятельность при выполнении учебно–игровых заданий.

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы образовательной деятельности осуществляется в различных видах детской деятельности:

#### Общение

Педагог:

- организует общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка;
- обращает внимание ребенка на номера домов, ценники в магазине и т. д.;
- объясняет их назначение в жизни людей ( календарь, часы);
- обращает внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира;
- привлекает внимание детей к последовательности смены частей суток, времен года, дней недели, месяцев;
- учит с детьми пословицы, поговорки, в которых присутствуют числа;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает дома по высоте, машины по величине и т.д..

#### Игра

Педагог:

- создает условия для игровой деятельности детей, размещая дидактические и настольно – печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками – трафаретами, кубиками и т.д..

#### Познавательно – исследовательская деятельность

Суть подхода, представленного в программе, состоит в том, чтобы через систему специальных заданий, упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребенка компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий. При этом суть процесса сводится не целевому обучению элементам арифметики (счет, присчитывание, арифметические действия), а к всестороннему стимулированию развития логической сферы мыслительных процессов ребенка. Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторку, т. е заданий логико - конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

#### Методы реализации программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на



	<p>помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	<p>Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>

Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Средства обучения

Особая роль в формировании первоначальных математических представлений, математического мышления, стимулировании творческого воображения у дошкольника в программе отводится нестандартным дидактическим средствам, таким как блоки З. Дьенеша, цветные счетные палочки, дидактический материал «Игры с обручами» Х.Кюизенера, геометрическая мозаика.

Достоинства игровых технологий: «Цветные палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша»:

- игры с палочками и блоками мотивируют, стимулируют и активизируют познавательные процессы дошкольников - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
- игры позволяют гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счёт чего дети получают прочные, осознанные знания;
- посредством игр задействуется "ближняя перспектива" в обучении;
- в играх ребёнок применяет свой интеллектуальный опыт, тренирует волю, расширяет познавательные интересы;
- через игры дети развивают умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по длине, ширине, расположению в пространстве, определять и называть числовые значения цветных палочек, осваивать счёт, находить признаки сходства и различия между предметами, обобщать по цвету, количеству, числу.

## **2.4. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников**

### **Цель**

1. Повышать активность и ответственность родителей, педагогов в решении задач всестороннего развития ребенка;
2. Повышать уровень компетенции родителей в вопросах математического развития детей.

### **Задачи:**

1. Ознакомление родителей с содержанием Программы «Занимательная математика», как участников образовательного процесса.
2. Ознакомление родителей с основными показателями математического развития детей
3. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования математического развития детей.
4. Проведение совместных мероприятий: проекты, праздники, конкурсы «Веселая математика», «Зачем нужны цифры?» и т.д.

## **2.5. Содержание работы**

### **Логико-математическое развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

#### **Геометрические понятия**

Уточнение представлений о форме геометрических фигур: простые задания на распознавание, сравнение, сериацию, классификацию, моделирование. Выкладывание сюжетных картинок и орнаментов из геометрических форм. Конструирование геометрических фигур из отдельных частей (геометрические мозаики, наборы «Сложи фигуру», цветные палочки Кюизенера, цветные блоки Дьенеша).

Конструирование предметных композиций из цветных палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша.

Круг и овал. Треугольник и четырехугольник. Квадрат. Прямоугольник. Моделирование.

#### **Подготовка к формированию понятия числа**

Выделение признаков различных предметов и явлений: цвет, форма, размеры с помощью моделей.

Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение множеств предметов способом установления взаимно - однозначного соответствия: больше, меньше, равно, больше на, меньше на с помощью наглядного моделирования.

Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета), способности различать количественный и порядковый счет, Количественная характеристика множеств. Место числа в числовой последовательности первого десятка.

### **Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях**

Связь между изменением количественной характеристики множества и предметным действием (изменением): объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие части – к уменьшению количества.

### **Формирование представлений о величинах и их измерении**

Сравнение предметов по величине – длине, объему, массе на основе кинестетических ощущений (прикладывание, визуально, прикидка на руке).

При определении свойств, поддающихся измерению (длина, масса), использование моделей – заместителей (меток) и различных мерок.

Сравнение длин прикладыванием, с помощью естественной мерки (шаг, локоть, ладонь) и условной мерки.

### **Формирование пространственных представлений**

Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) на основе графических моделей.

Работа с объемными формами.

### **Формирование временных представлений.**

Знакомство с временным интервалом. Уточнение значения слов: вчера, сегодня, завтра.

Времена года. Названия сезонов и порядок их следования. Сутки. Время суток (утро, день, вечер, ночь). Наглядная модель времен года.

### **Формирование умения решать конструкторские задачи**

Конструирование из цветных палочек и цветных блоков по образцу, по контуру, по рисунку. Преобразование конструкций в соответствии с поставленным заданием.

## **Логико-математическое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

### **Количество и счет**

Развитие представлений о различных количественных отношениях, представлений о числе, а также представлений о закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?».

Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.

Учить сравнивать смежные числа в пределах десяти.

Познакомить с цифрами от 1 до 10.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.

Учить отгадывать математические загадки.

Познакомить со считалками и стихами, в которых присутствуют числа.

### **Геометрические фигуры**

Закрепление названий геометрических фигур (четырёхугольники, многоугольники).

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Конструирование предметных композиций из цветных палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша. Учить понимать графическое изображение композиции или предмета.

### **Величина**

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький» и т.д.)

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### **Ориентировка во времени**

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

### **Ориентировка в пространстве**

Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.

Закрепление умения обозначать словами местоположение предметов в пространстве.

Продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

### **Логические задачи**

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **Логико-математическое развитие детей подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Содержание логико-математического развития детей 6 -7 лет содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; обеспечивает развитие логических структур мышления, создает благоприятные условия для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления.

### **Количество и счет**

- Развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

- Познакомить с числами второго десятка и их записью.
- Определять место того или иного числа в ряду (10 -20) по отношению к предыдущему и последующему числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Упражняться в различении количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

### **Геометрические фигуры**

- Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
- Научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - ромб, цилиндр, трапеция, конус, призма.
- Ознакомление с объемными геометрическими телами - цилиндр, конус, призма.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Преобразование геометрических фигур в другие (путем складывания, разрезания)

### **Величина**

- Закрепление представлений о величине.
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки.

### **Ориентировка во времени**

- Познакомить с часами (стрелки, циферблат).
- Учить определять время с точностью до получаса.
- Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

### **Логические задачи**

- Учить решать логические задачи на разбиение по свойствам.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
- Развитие творческих способностей;

**Воспитательные задачи** решаются на каждой возрастной ступени математического развития, на каждом занятии. У детей формируются навыки учебной деятельности:

- умение не мешать другим детям;
- заниматься сообща;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- самостоятельность при выполнении учебно–игровых заданий.

## 2.6 Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

### Комплексно – тематическое планирование работы кружка «Логика» в средней группе

Месяц	Неделя	Тема	Развивающие задачи	Литература	дата
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	1.«Строим дорожки» «Веселые цветные числа»	Освоение эталонов цвета и их названий; Учить детей различать и группировать полоски по цвету, соотносить цвет и длину палочки; использовать в речи слова: «такая же», «одинаковые», «тоже розовая палочка».	Пособие «Веселые цветные числа», лист 2	1.10.20
		2.Игра «Сколько?» «Чудесный мешочек» .(узнай на ощупь)	Развивать умение задавать вопросы, выделять свойства. Освоение эталонов цвета. Развивать восприятие.	«Давайте вместе поиграем», стр.3	6.10.20
	<b>2 неделя</b>	3.«Идем в магазин» «Разложи по цвету»	Учить выделять признаки предметов(цвет, форма), уточнять умение проводить количественный счет в пределах 5.	Дидактическая игра «Форма, цвет, величина»	8.10.20
		4.«Цветные человечки» Игра «Найди такую же фигуру»	Осваивать эталоны цвета и их названия (розовый, голубой, красный, желтый); учить сравнивать палочки по высоте. Учить детей различать эмоции людей (радость, грусть, удивление, злость)	«Веселые цветные числа», л.3 «Логические блоки Дьенеша»	13.10.20
	<b>3 неделя</b>	5.«Змейка» «Что пропало?»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов; закреплять понятия «один», «много»; учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. Развивать внимание, память.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.6	15.10.20

		6.Игра «Лепим нелепицы»	Развивать творческое мышление, речь; закреплять свойства блоков.	Альбом заданий «Лепим нелепицы»	15.10.20 22.10.20
	4неделя	7.«У кого больше?» «Идем в гости»	Учить узнавать треугольник; составлять фигуру (большой, маленький) из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихоно в а «Развивающ ие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.7	27.10.19
		8.«Сложи узор» Игра с мячом «Продолжи»	Развивать творческое воображение, внимание, память. Продолжать знакомить детей с временными понятиями (сутки: утро, день, вечер, ночь). Учить отвечать на вопросы.	Альбом – игра «Сложи узор»	29.10.20
Ноябрь	1неделя	9.«Разноцветные вагончики» «Зеркало»	Учить детей классифицировать по цвету и длине; работать по алгоритму; определять, в каком поезде больше вагонов без счета («столько - сколько», «поровну») Развивать зрительно – моторную координацию, внимание и ориентировку в пространстве.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихоно в а «Развивающ ие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.8	3.11.20
		10.Дидактическая игры: «Волшебный мешочек» «Строитель»	Учить выделять признаки предметов; познакомить с понятием «пара», формировать умение работать по образцу; закреплять умение узнавать геометрические фигуры.	«Логические блоки Дьенеша»	5.11.20
	2неделя	11.«Поезд» «Разрезные картинки» (фигуры)	Формировать представление о длине («длинный», «короткий»); учить сравнивать и располагать палочки по длине («длиннее – короче»); закрепление понятия «пара». Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	«Веселые цветные числа», лист 4.	10.11.20



	<b>3</b> <b>неделя</b>	12.Игра «Что изменилось?» «Строитель»	Закреплять знания детей о цвете. Развивать внимание и память, связную речь. Формировать умение воспроизводить по образцу. Учить ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх, вниз)	«Логические блоки Дьенеша»	12.11.20
		13.«Столбики» «Цветные палочки»	Учить классифицировать предметы по высоте, использовать слова: «выше, ниже», «одинаковые по высоте». Готовить к пониманию приема присчитывания, развивать воображение	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.	17.11.20
		14.Дидактическая игра «Найди не такую» «Играем с палочками»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Развивать зрительное внимание, память. Готовить к пониманию смысла арифметических действий: если предмет не удален, то количество не изменилось.	«Логические блоки Дьенеша»	19.11.20
	<b>4</b> <b>неделя</b>	15.«Пирамидка» Работа с рамкой.	Развивать представление о высоте: высокий, низкий, выше, ниже. Учить выделять треугольную форму среди других фигур.	«Веселые числа», лист 5.	24.11.20
		16.Игра «Что общего и чем отличаются?» «Головоломка»	Учить детей выделять существенные признаки предметов. Развивать восприятие и пространственное представление (складывание из разрезанных частей геометрических фигур)	«Чего на свете не бывает?», стр.23  «Логические блоки Дьенеша»	26.11.20
	<b>Декабрь</b>	<b>1</b> <b>неделя</b>	17.«Сушим полотенца» «Цветные дома»	Продолжать учить сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.9

		18.Игра «Продолжи ряд»	Учить находить закономерности в ряду блоков и продолжать этот ряд. Активизировать счетные умения.		3.12.20
	2 неделя	19.«Составление лесенок к домикам»	Упражнять в назывании цвета ступенек, закреплять понятия «выше- ниже», «над», «под».	«Веселые цветные числа», лист б.	8.12.20
		20.«Какая полоска исчезла» «Квадрат»	Развивать наблюдательность, внимание. Учить находить квадрат среди других фигур; продолжать учить работать с рамкой		10.12.20
	3 неделя	21.«Число 1и 2»	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1. 2	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.10	15.12.20
		22.«Чего не хватает?» «Сделай как я»	Развивать мышление, внимание, память. Развивать конструктивную деятельность, зрительно – моторную координацию.	«Логические блоки Дьенеша»	17.12.20
	4 неделя	23.«Разноцветные вольеры для животных»	Продолжать развивать умение выделять в палочках равенство по высоте, цвету. Учить работать по схеме – образцу.		22.12.20
		24.Игра «С одним обручем»	Учить детей классифицировать предметы по одному признаку.	«Дружим с математикой»	24.12.20
	5 неделя	25.«Поможем Буратино» «Что лишнее?»	Учить сравнивать картинки, находить сходства и различия; объединять предметы по существенным признакам в группы; формировать приемы анализа и синтеза. стр.27	Пособие	29.12.20

<b>Январь</b>	<b>2неделя</b>	26.«Число 3» .Игра «Заселим домики»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Учить называть по порядку числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве. Закреплять умение ориентироваться по карточкам – свойствам. Классифицировать блоки по двум свойствам	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.12 «Логические блоки Дьенеша»	12.01.21
	<b>3неделя</b>	27.«Мосты через реку»	Развивать представление о ширине («широкий, шире, узкий, уже») и длине («длинный, длиннее, короткий, короче»).Сравнивать предметы по ширине и длине.	«Веселые цветные числа»	14.01.21
		28.Игра «Найди такие же как эта»( по цвету, но другой формы)	Учить детей понимать задание и самостоятельно его выполнять. Продолжать освоение свойств блоков. Понимание слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине	«Логические блоки Дьенеша»	19.01.21
	<b>4неделя</b>	29.«Помоги зайцу найти дорожку к дому»	Освоение действий использования условной меры при сравнении объектов по величине. стр.108		21.01.21
		30.Игра «Заселим в домики» Работа с геометрической мозаикой «Сложи треугольник. Сложи квадрат»	Сравнивать плоские предметы по размеру (площади). Учить решать конструктивные задачи.		26.01.21
	<b>5неделя</b>	31.Конструирование из геометрических фигур.	Учить конструированию сюжета из геометрических фигур, изменение конструкций по заданию		28.01.21
		32.«Времена года» «Чем похожи, и чем отличаются» «Сложи картинку»	Формировать представление о временах года. Уточнять знания о последовательности времен года, формировать представления о сезонных		

			признаках. Учить соотносить характерные признаки сезонной принадлежности с временем года.		
Февраль	1 неделя	33.«Дома для гнома» «Какой, по счету?»	Развивать умения выбирать палочки по словесному предложению взрослого, ориентироваться на цвет и длину, количественное значение палочки (числа 2 и 3)	«Веселый счет», лист 8	2.02.21
		34.Игра «На свою веточку»	Учить детей определять свойства блоков по карточкам.	«Логические блоки», стр.4	4.02.21
	2 неделя	35.«Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать пространственные представления, отношения. Развивать фантазию детей.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.14	9.02.21
		36.Игра «Рыбалка»	Развивать овладение действиями замещения и наглядного моделирования.	«Давайте вместе поиграем», стр.5	11.02.21
	3 неделя	37.«Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.15	16.02.21
		38.Игра «Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному и четырем свойствам. Понимать слова: «разные», «одинаковые».	«Давайте вместе поиграем», стр.6	18.02.21
	4 неделя	39.«Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по количеству, входящих в них	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и	25.02.21

			элементов; обозначать словами результат сравнения (столько сколько, больше – меньше)	занятия с палочками Кюизенера», стр.16	
		40.Игра «Бусинки»	Продолжать учить детей замещать реальные предметы. Учить кодировать предмет.	«Давайте вместе поиграем», стр.5	
Март	1 неделя	41.«Елка»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее- короче, самая короткая; развивать представления об оттенках цвета.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.22	2.03.21
		42.Игра «Цепочка»	Продолжать учить детей решать логические задачи на разбивание по свойствам.	«Логические блоки Дьенеша», стр.1	4.03.21
	2 неделя	43.«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4. Учить различать, количественный счет от порядкового счета.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,стр. 17	9.03.21
		44.Игра «Кто быстрее спрячет»	Развивать умение выявлять свойства блоков по слову без опоры на наглядность.	«Логические блоки Дьенеша», стр.4	11.03.21
	3 неделя	45.«Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.18	16.03.21 30.03.21
		46.Дидактическая игра «Садовник»	Продолжать учить замещать реальные предметы.	«Давайте вместе поиграем», стр.5	18.03.21

	4неделя	47.«Дачный поселок»	Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,стр.20	23.03.21
		48.«Игра с одним обручем» Игра «Заселим домики»	Формировать у детей четкое представление о внешней и внутренней областях. Продолжать учить классифицировать блоки по трем признакам		25.03.21
Апрель	1неделя	49.«Скворечник»	Закреплять знание чисел в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине.		1.04.21
	2неделя	50.«Поезда»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, освоение состава чисел в пределах пяти. Развивать умение мыслить.		6.04.21
		51.«Раздели фигуры	Свойства блоков. Объемные и плоскостные фигуры. Работа с рамкой.	«Логические блоки Дьенеша»	8.04.21
	3неделя	52.«Новоселье»	Закрепить умение измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.23	13.04.21
		53.Дидактическая игра «Художники»	Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать воображение, умение преобразовывать предложенную форму в предмет.	«Давайте вместе поиграем», стр.7	15.04.21
	4неделя	54.«Кукла Маша»	Учить сравнивать предмет по длине, высоте, моделировать предмет по словесной инструкции	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие иг-	22.04.21

				ры и занятия с палочками Кюизенера», стр.25	
		55.Игра «Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Учить рассуждать, аргументировать свой выбор.		27.04.21
<b>Май</b>	<b>2неделя</b>	56.«Отгадай загадку»	Учить работать по схемам – карточкам. Понимать поставленную задачу, выполнять самоконтроль	Блоки Дьенеша	29.04.21
		57.«Дорога к дому»	Закрепить умение измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.24	
		58.«Зайка»  Дидактическая игра «Кондитерская фабрика»	Закреплять умение сравнивать предмет по длине и высоте, обозначать словами результат сравнения.  Продолжать учить детей овладению действиями замещения – наглядного моделирования.		4.05.21
	<b>3неделя</b>	59.«Дети нашего двора»	Развивать творческое воображение. Решение логических задач.		6.05.21
		60.Игра «Найди на ощупь» «Вы загадайте, а я отгадаю»	Узнавать блоки на ощупь , давать им словесную характеристику. Диагностическое обследование навыков и умения детей.		11.05.21
	<b>4неделя</b>	61.«Новый теремок»	Учить детей выстраивать последовательность предметов от самого маленького до самого большого.		13.05.21

		62.«Дидактическая игра «Угощение для жителей теремка»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.		18.05.21
<b>Май</b>	<b>5неделя</b>	63.«В гостях у сказки «Гуси лебеди»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.		20.05.21 25.05.21
		64.Развлечение «Умницы и умники».	Закрепление пройденного материала в течении года		27.05.21



**Комплексно – тематическое планирование работы кружка «Логика» в старшей группе**

Месяц	Неделя	Тема	Развивающие задачи	Литература	дата
Октябрь	1 неделя	1.Выявление уровня подготовленности детей	Вспомнить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 5; Геометрические фигуры и их свойства. Закреплять умение сравнивать две группы предметов.		Гр.№3 Гр.№5  05.10.20
		2.«Свойства предметов» «Чудесный мешочек» «Найди игрушку»	Ознакомление с игровым комплектом «Логические блоки Дьенеша». Закреплять представления детей о свойствах блоков (цвет, форма) Уметь выявлять одинаковые и не похожие свойства в предметах. Учить ориентироваться в пространстве (направо, налево, вперед, назад )		07.10.20
	2неделя	3.«Что какого цвета?» Игровое упражнение «Строим дорожки» Игра «Идем в гости»	Ознакомление с комплектом «Цветные палочки Кюизенера». Учить детей различать и группировать палочки по цвету; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т. д; развивать зрительный глазомер. Закреплять умение находить блоки по образцу.	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.8	12.10.20
		4.«Дети нашего двора» Игра с мячом «Продолжи»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение. Закреплять	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.29	14.10.20

			последовательность времен года, частей суток.		
	<b>3неделя</b>	5.«Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.30	19.10.20
		6.«Море волнуется»	Закреплять умения детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.32	21.10.20
	<b>4неделя</b>	7.«Сделай фигуру»	Закреплять умения детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция); различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр. 33  Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.11	26.10.20
		8.«Печенье»	Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры (прямоугольник). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.12	28.10.20
<b>Ноябрь</b>	<b>2неделя</b>	9.«Книги на полке» «Кто больше составит пар»	Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на 1, сравнивать предметы по толщине, сопровождая	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками	02.11.20

		словами результат сравнения: «толще – тоньше»	Кюизенера», стр. 35 Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.29	
	10.«Журавушка»	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете, развивать глазомер.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр. 36	09.11.20
<b>3</b> неделя	11.«Дружат – не дружат»	Убедиться, что одни и те же предметы могут иметь сходство и различие одновременно	«Логические блоки Дьенеша»	11.11.20
	12.«Изменение конструкции дома»	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр. 37	16.11.20
<b>4</b> неделя	13.«Помоги Чебурашке»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. Рассматривание с детьми фигур, раскладывание по цвету, форме, размеру.	«Логические блоки», стр.4	18.11.20
	14.«Круги Эйлера» «Веселые задачки».	Познакомить детей с плоскостным вариантом кругов Эйлера. Учить детей внимательно слушать условие задачи, обдумывать ответ. Развивать сообразительность.	«Дружим с математикой», стр.34	23.11.20
<b>5</b> неделя	15.«Мастерим стул» «Придумай необычный стул»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат измерения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева,	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр. 39	25.11.20

			справа, рядом). Закреплять умение устанавливать соответствие между цветом и числом.	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.14	
		16.Игра «Художники»	Учить ориентироваться на листе бумаги; соотносить картинки – схемы с блоками: учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля.	«Давайте вместе поиграем»,стр. 7	30.11.20
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	17.«Свойства блока» «Расплачиваемся за покупки в магазине»	Упражнять детей в узнавании и назывании фигур. Выделять свойства блока(цвет, форма, величина). Учить детей по словесной инструкции находить заданный блок, самостоятельно рассказывать о блоках (деньги).	«Логические блоки Дьенеша»	02.12.20
		18.«Логические задачи»	Формировать объемно- пространственное мышление, воображение и творчество.	Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.29	07.12.20
	<b>2 неделя</b>	19.«Выставка собак» «Догадайся и дорисуй»	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению, сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.48	9.12.20
		20.Дидактическая игра «Магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; умение рассуждать и аргументировать свой выбор.	«Давайте вместе поиграем», стр.40	14.12.20
	<b>3 неделя</b>	21.«Группировка палочек по длине» «Найди общий признак»	Учить детей классифицировать, дать понятие: чем больше длина палочки, тем больше значение числа.	Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.46	16.12.20
		22.«Загадываем фигуру» Игра «Викторина»	Закрепление пройденного материала.		21.12.20

	4неделя	23.«Телевизор»	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве.		23.12.20
		24.Отрицание «не» Игра «Построение лестницы»	Познакомить со значком, который в рисуночном коде выражается пересечением. Учить соотносить число и цвет палочки, число и цифру.	Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.14	28.12.20
	5неделя	25.Знакомство детей со знаками « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ », « $\Leftrightarrow$ ».	Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи кругов Эйлера, стр.53	«Развитие»	30.12.20
Январь	3неделя	26.Игра «Цветные коврики»	Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше число разложения. Развивать логическое мышление.		11.01.21
		27.«Найди отличия»	Группирование по наличию или отсутствию одного свойства.		13.01.21
	4неделя	28.«Стулья для семьи»	Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,стр р. 42	18.01.21
		29.«Классификационное древо»	Учить детей работать с кодовыми карточками, условными обозначениями.	«Играя – размышляем», стр.15	20.01.21
	5неделя	30.Образование числа 6	Формирование понятия: больше – меньше. Освоение детьми действий построения на счетах моделей количественных отношений. Знакомство с цифрами	«Развитие математических представлений», стр.46	25.01.21

<b>Февраль</b>		31.«Составление цепочек» Упражнение в построении предметов по контурному образцу – головоломка.	Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять свой выбор деталей. Развивать логическое мышление. Обучение детей расчленению схемы предмета на части конструкции, ориентируясь на форму и размеры деталей, предложенных для воспроизведения объекта, стр.112.	«Логические блоки Дьенеша»  Пособие	27.01.21
		32.«Путешествие в сказочную страну цифр. Число 7»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете до 7. Освоение детьми действий использования моделей количественных отношений, построенных на счетах.		
	<b>1 неделя</b>	33.«Образование числа 8» Игра «Спасатели приходят на помощь»	Образование числа 8, навыки счета в пределах 8: показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; Закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. стр.128	Альбом – игра «Спасатели приходят на помощь»	01.02.21
		34.«Деление фигур между игровыми персонажами» Игра «Сложи узор»	Учить делить фигуры разными способами. Развивать у детей внимание, ориентировку на листе бумаги в клетку.	«Дружим с математикой», стр.10	03.02.21
		<b>2 неделя</b>	35.«Число 9» Игра «На золотом крыльце»	Образование числа 9, навыки счета в пределах 9. Учить детей самостоятельно организовывать игру, следить за выполнением заданий.	«На золотом крыльце»

		36.Игра с одним обручем. Игра «цвет и число»	Развивать понятие внутри обруча и вне его. Закреплять умение подбирать нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.		10.02.21
	3неделя	37.«Образование числа 10» Дидактическая игра «Подбери цифру» «Узнай на ощупь»	Образование числа 10, навыки счета. Выкладывание цифр по образцу. Развивать сенсорно-кинестетические способности.	«Дружим с математикой», стр.11	15.02.21
		38.«Игра с двумя обручами» Дидактическая игра «Магазин»	Дать представления о понятии отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «не». Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предмета.	«Давайте вместе поиграем», стр.7	17.02.21
	4неделя	39.Игра «Викторина» Игра «С двумя обручами»	Закрепление пройденного материала.		22.02.21
		40.Дидактическая игра « Магазин»  «Подбери ремешки для часов»	Группировать блоки по наличию или отсутствию двух свойств; учить работать по схемам; давать оценку своим действиям и действиям товарища по игре. Упражнять в сравнении предметов по ширине, стр.135.	«Логические блоки Дьенеша»	24.02.21
Март	1неделя	41.«Количественный и порядковый счет до 10» Игра «Украсим елку бусами»	Количественный и порядковый счет в пределах 10.Освоение действий построения графических моделей, типа числовой оси.		01.03.21
		42.«Пересечение» Игра «Садовники»	Подготовить детей к усвоению понятия «пересечение». Развивать умение классифицировать, обобщать.	«Дружим с математикой», стр.38.	03.03.21

	2 неделя	43.«Лесенка» Игра «Найди пару»	Упражнять в уравнивании по длине. Ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти.	«Дружим с математикой», стр.38	10.03.21
		44.«Объединение множеств» Игра «Логические кубики»	Учить детей действиям «замещения», кодирования и декодирования.		15.03.21
	3 неделя	45.«Уравниваем по длине» Игра «Логический поезд»	Развивать у детей способность к логическим действиям и операциям, умению расшифровывать информацию, изображенную на карточке, рассказывать о своем выборе.	Пособие	17.03.21
		46.«Четыре области» Игра «Архитекторы»	Учить видеть четыре области; называть фигуры расположенные в обозначенных областях. Учить действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	«Дружим с математикой» (круги Эйлера)	22.03.21
	4 неделя	47.«Порядковый счет до 10» Игра «По порядку становись»	Продолжать учить уравнивать палочки по длине. Работа с числовой прямой, умение находить место числа в числовом ряду. Закрепить счет в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счете, счете двойками.		24.03.21
		48.«Спасатели приходят на помощь» Подвижная игра «Найди свой домик»	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии определенных свойств (цвет, длина)	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр. 68	29.03.21 31.03.21
	Апрель	1 неделя	49.«Последовательность чисел» Игра «По порядку становись»	Продолжать формировать представление детей об определенной последовательности чисел. Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси.	



	2 неделя	50.«Веселый поезд» Игра «Найди цифру».	Учить строить всевозможные комбинации из трех цветов с помощью перестановок. Учить ориентироваться на листе бумаги «правая, левая сторона, середина, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, нижний левый угол.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,стр р. 69	07.04.21
		51.«Смежные числа» «Логическое древо».	Упражнять детей в сравнении смежных чисел в пределах 10. Овладение детьми действиями построения моделей типа логического дерева и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом, 57.	«Дружим с математикой», стр.12.	12.04.21
	3 неделя	52.«Классификация по свойствам»	Развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин: упражнять в установлении размерных отношений между тремя предметами по представлению.		14.04.21
	4неделя	53.«Состав числа из единиц» Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»	Продолжать формировать у детей представление о составе числа. Учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	«Дружим с математикой», стр.12  Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.52	19.04.21
		54.«Поиск задуманной фигуры» Игра «Назови соседей»	Учить детей находить четыре свойства фигур. Продолжать логический ряд.	Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.14 В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,стр р. 73	21.04.21

	<b>5</b> неделя	55.Игра «Посудная лавка» «Продолжи логический ряд»	Учить детей работать по схеме, умению сравнивать, анализировать.	Альбом – игра «Посудная лавка»	26.04.21
		56.«Драгоценные камни» Игра «Найди пару»	Учить детей находить предметы на ощупь, рассказывать о свойствах предмета.	«Давайте вместе поиграем»	28.04.21
<b>Май</b>	<b>5</b> неделя	57.«Покажи, как растут числа» Игра «Магазин»	Продолжить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть соседей числа, выделять отношения между числами с помощью знаков «<», «>»	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.47,48	
		<b>2</b> неделя	58.«Нахождение вагона» Игра «Художники»	Учить детей находить палочку равную по длине сумме данных. Продолжать соотносить картинки с блоками, Развивать мелкую моторику рук.	
	59.«Пройди по заданному маршруту» Игра «Где больше?»		Учить ориентироваться в пространстве. Развивать наблюдательность и память.		05.05.21
	<b>3</b> неделя	60.«Цветные числа» Игровое упражнение «Узнай длину ленты»	Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка; учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.53	12.05.21
		61.Игра «Вырасти цветы»	Развивать творческое пространственное воображение. Развивать конструктивные способности.	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр.45 Пособие «На золотом крыльце»	17.05.21
	<b>4</b> неделя	62.Игра «По порядку становись» Игра «Живая неделя» Игра «Найди игрушку»	Закрепить счет в пределах 10. Учить детей различать временные понятия. Учить ориентироваться в пространстве.	«Математика для дошкольников», стр.80	19.05.21

	<b>5 неделя</b>	63. Дид. игра «Покажи, как растут числа» «Угадай, какое число»	Продолжить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть соседей числа, выделять отношения между числами с помощью знаков «<», «>»	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»	24.05.21
<b>Май</b>		64. КВН «Знатоки математики»	Закреплять знания детей о составе числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Работа со схемой, соотношение цвета, длины и цифры, комбинаторика, моторика пальцев, интерес к игре, самостоятельное творчество.	Носова «Логика и математика для дошкольников»	26.05.21 31.05.21

**Комплексно – тематическое планирование работы кружка «Логика» в подготовительной к школе группе**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Литература</b>	<b>Дата</b>
<b>О</b>	<b>1</b>		Проверочное.	«Дружим с	05.10.20

		1.«Посчитаем». Игра «Три обруча».	Вспомнить порядковый счет в пределах 10. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10. Познакомить с игрой «Три обруча», с названиями областей образованных пересечением трех кругов.	математикой». Практические игры – задания для детей 5-7 лет по математике (с использованием дидактического материала – палочки Кюизенера, круги Эйлера). Стр.18, 45.	
	2	2.«Улица разноцветных палочек».	Знакомство с принципом окраски палочек «цветные семейки» с соотношением цвет- длина- число.	Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце», стр.6.	07.10.20
	3 неделя	3.«Равночисленные множества» Игра «Цифры» (выкладывание из палочек)	Учить детей находить равночисленные множества. Упорядочение каждой системы множеств по возрастанию численности их элементов. Продолжать знакомить с цифрами. Учить работать со схемой. Применять различные способы сравнения по длине (наложение, приложение, «на глаз»).	«Дружим с математикой» Стр.18. Б.Б. Финкельштейн «На златом крыльце сидели» Стр.5, 29.	12.10.20
		4.«Прямой и обратный счет». Игра «Цепочка».	Упражнять детей в прямом и обратном счете. Учить из блоков строить как можно более длинную цепочку.	«Дружим с математикой» Стр19. «Логические блоки»	14.10.20
	4 неделя	5.«Архитекторы» «Составление ковра»	Развивать мыслительные умения, сравнивать, анализировать, классифицировать. Учить детей составлять ковер из цветных палочек(состав числа).	Пособие «Давайте вместе поиграем», стр.8. «Дружим с математикой», стр.19	19.10.20
		6.«Столбики». Подвижная игра «Найди свой домик». Игра с блоками Дьенеша «Второй ряд».	Упражнять в прямом и обратном счете. Закрепление цвета и числа. Продолжать учить детей разбивать фигуры по свойствам.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.68. «Логические	21.10.20

				блоки», стр.2.	
	5 неделя	7.«Составление ковра». «Пересечение трех кругов». «Кондитерская фабрика». «Знаки символы».	Продолжать учить составлять ковер из цветных палочек. Выяснить, как назвать каждую из 8 областей, образовавшихся от пересечения 3-х кругов. Развивать умение группировать предметы по двум и трем свойствам.	«Дружим с математикой», стр.45. Пособие «Давайте вместе поиграем», стр. 5.	26.10.20
		8.«10 полос». Подвижная игра «По порядку стройся». Игра «Шерлок Холмс ищет преступника».	Учить детей составлять ковер из 10 полос. Освоение способа декорирования. Закрепление цвета, длины и числа.	«Дружим с математикой», стр.20. В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.68. Демонстрационный материал, стр.2.	28.10.20
Ноябрь	3 неделя	9.«Печенье». Игра «Найди цифру». Игра «Заселим домики».	Упражнять детей с помощью условной мерки. Учить определять что больше: целое или часть. Закреплять свойство логических фигур.	«Логические блоки», стр.4. В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.34,69.	02.11.20 09.11.20
		10.«Составление ковра из десяти полос». Игра «Доставка грузов».	Способствовать развитию умения мыслить, сравнивать, обобщать. Учить детей работать по схеме.	Альбом игра «Спасатели приходят на помощь». «Дружим с математикой», стр.20.	11.11.20 16.11.20
	4 неделя	11.«Состав числа 3». «8 областей».	Раскладывание числа 3 на два меньших. Определение восьми областей.	«Дружим с математикой», стр.20, 46.	18.11.20
		12.«Поиск клада» Блоки Дьенеша. «Состав числа 4».	Развивать способность детей кодировать и расшифровывать (декодировать) информацию изображенную на карточке. Умение выбирать блоки по заданным свойствам.	Альбом – игра»Поиск затонувшего клада». «Дружим с математикой», стр.21.	23.11.20

			Закрепить состав числа 4.		
Ноябрь	5 неделя	13.Игра «Выкладываем дорожки». «Сравниваем полоски».	Учить детей «читать схему». Умение кодировать и декодировать информацию. Освоение принципов числовой лесенки. Учить детей получать практический опыт сравнения по величине.	Альбом – игра «Праздник в стране блоков», стр.2. Демонстрационный материал, стр.4.	25.11.20
		14.«Состав числа 5» Палочки Кюизенера. «Найди две ошибки» Блоки Дьенеша.	Закрепить состав числа 5 из двух меньших. Формировать представление о форме, величине, цвете.	Демонстрационный материал, стр.3. «Дружим с математикой», стр.22.	30.11.20
Декабрь	1 неделя	15.«Разложить число 6».. Игра «Три свойства».	Учить детей раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее используя палочки Кюизенера. Формирование логической операции, обозначаемой союзом «и», классификация по трем свойствам.	«Дружим с математикой», стр.23, 46.	02.12.20
		16.«Состав числа 7». Игра «Провокация».	Упражнять в объединении не только большего и меньшего числа, но и меньшего с большим. Нахождение способа доказательства того, что полоски в ряду отличаются друг от друга на единицу.	Демонстрационный материал, стр.4. «Дружим с математикой», стр.24.	07.12.20
Декабрь	2 неделя	17.«Угощаем тортом». «Паспорт блока». Расскажем о своем блоке.	Учить детей делить целое на равные части. Показывать и называть части: $1\backslash 2$ , $1\backslash 4$ . Закрепить понятия: часть меньше целого, целое больше части. Развивать способности к логическим операциям, умение декодировать информацию, изображенную на картинке.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.46. «Давайте вместе поиграем», стр.5.	09.12.20
		18.«Продолжи узор». Подвижная игра «Найди пару». «Логическое решето».	Учить детей видеть закономерности и выкладывать палочки в соответствии с ней. Закрепить цвета и цифры. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах	Пособие «На золотом крыльце», стр.34,35.  В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие	14.12.20

		блоков.	игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.69.  Демонстрационный материал, стр.2.	
<b>3 неделя</b>	19.«Строим мост через реку». Подвижная игра «Найди пару». «Логический поезд».	Учить детей моделировать по условию. Измерять с помощью условной мерки. Находить соответствие цвета с числом. Закрепить цвет и цифры. Продолжать учить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.47,69  Демонстрационный материал, стр.5.	16.12.20
	20.Игра – выставка «Четыре времени года». Подвижная игра «Раз, два, три розовая палочка беги».	Развивать творческое мышление. Закрепление навыков вычислительной деятельности. Закрепить цвет и число палочки.	Пособие «Страна блоков и палочек», стр.1. В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.70.	21.12.20
<b>4 неделя</b>	21.«Дружные блоки»	Учить выделять свойства(цвет, величина, форма).	Демонстрационный материал, стр.3.	23.12.20
	22.Игра – школа; «Уроки математики». Игра «Поиск клада».	Освоение математических приемов. Развивать умение анализировать текст, выделяя главное. Развивать способность декодировать. Закреплять навыки вычислительной деятельности.	Пособие «Страна блоков и палочек», стр.2,5,6.  Альбом – игра «Поиск затонувшего клада».	28.12.20
<b>5 неделя</b>	23.«Состав числа 8». Игра «Составляем паспорта блоков».	Закрепить с детьми знания о составе числа 8 из двух меньших чисел. Тренировать детей в разбиении множеств.	«Дружим с математикой», стр.25.  Альбом – игра «Праздник в стране блоков».	30.12.20

				Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»	
Январь 3 неделя	24.«Состав числа 9». Игра «Три свойства».	Закрепить с детьми знания о составе числа 9 из двух меньших. Тренировать в разбиении множеств.	«Дружим с математикой», стр.25,47. Пособие «Страна блоков и палочек», стр.3.	11.01.21	
	25.«Состав числа 10» Игра «Строим дом».	Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел. Содействовать развитию умения планировать свою деятельность, выбирая необходимые средства. Развивать умение «читать» схему и строить по ней.	Дружим с математикой», стр.28.  «Праздник в стране блоков».	13.01.21	

Январь	26.«Сложение и вычитание в пределах 10». Игра «Знаменитый ясновидец».	Учить детей записывать варианты с помощью цифр. Учить детей анализировать схему.	Альбом – игра «Праздник в стране блоков». «Дружим с математикой», стр.28.	18.01.21
Январь	27.«Полосатая салфетка». Игра «Кошки-мышки».	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 6 из двух меньших чисел. Учить детей «читать» схему. Развивать ориентировку в пространстве.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.48. «Праздник в стране блоков».	20.01.21
	28.«Построение лабиринта». Игра «Ступени успеха».	Учить детей строить лабиринт, используя слуховой диктант по изменению направления движения. Развивать интеллектуальные способности.	Альбом – игра «Спасатели приходят на помощь», стр.1. «Дружим с математикой», стр.30.	25.01.21
	29.«Цифры». Игра «Журналисты».	Образование числа 11. Цифры от 1-11. Учить детей работать со схемой, различать способы сравнения по длине(наложение, приложение, «на глаз») Развивать	Пособие «На золотом крыльце», стр.5. Пособие «Страна блоков и палочек», стр.3.	27.01.21



			исследовательские навыки.		
Февраль	1 неделя	30.«Складывание палочек одинаковых по длине». Игра «Три свойства».	Образование числа 12. Развивать логическое мышление, память. Выделение признаков предметов, объяснение выбора.	«Дружим с математикой», стр.30, 47.  Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.56.	01.02.21
		31.«Составление фигур». Игра «Код в сундуке».	Развивать мышление, восприятие, память. Развивать умение пользоваться схемой.	Альбом – игра «Праздник в стране блоков»,стр.4.	03.02.21
Февраль	2 неделя	32.«Соедини пять белых квадратов». Игра «Транспорт к выезду готов».	Отношения между числами 11 и 12, состав из двух меньших. Развивать у детей пространственные представления, интеллектуальные способности.	Альбом – игра «Спасатели приходят на помощь», стр.2.  «Дружим с математикой», Стр,30.	08.02.21
		33.«Три подружки». Игра «Заселите домики».	Закреплять умения сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения(выше, ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению. Развивать умение выявлять свойства предметов, без опоры на наглядность.	«Логические блоки», стр.4.  В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.52.	10.02.21
Февраль	3 неделя	34.«Строим ворота». Игра «Раз, два, три – беги». Игра «Кто быстрее соберет блоки».	Закреплять знания о числовом и цветовом значении палочек. Решение логических задач.	«Логические блоки», стр.4.  В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.56,81. Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.61(задание 46).	15.02.21
		35.«Восстанавливаем разрушенный	Число 13. Решение примеров. Развивать	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие	17.02.21

		город». Игра «Жильцы дома».	интеллектуальные способности детей. Закрепить соотношение длины и цвета.	игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.71  Альбом «Спасатели с.	
	4 неделя	36.«Кто старше?» Игра «Загадки без слов»	Формировать представления о возрасте. Развивать умения находить соответствие цвета палочек с числовым значением, цифрой; сравнивать по величине	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.57.  Приложение №2.	22.02.21
		37.«Логический поезд»	Образование числа 15. Состав чисел из двух меньших. Развивать способность к логическим действиям.	Пособие «Давайте вместе поиграем», стр.9.	24.02.21
	Март 1 неделя	38.«Выложи из палочек». «Мозаика цифр».	Учить детей воспроизводить предмет по его контуру, выкладывать. Развивать аналитические способности.	Пособие «На золотом крыльце», стр.5. Пособие «Давайте вместе поиграем», стр.10.	01.03.21
		39.«Мы с Тамарой ходим парой». Игра «Найди пару». «На свою веточку».	Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара» Освоение детьми умения оперировать одновременно двумя свойствами.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.62,69.	03.03.21
	2 неделя	40.«Скорый поезд». «Найди две ошибки», «Найди три ошибки».	Число 16. Упражнять в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа. Закрепить умения выделять 2, 3 свойства. Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.63. Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.61,62(задание 46).	10.03.21

	<b>3 неделя</b>	41.«Пересаживаем комнатные цветы». Подвижная игра «По порядку стройся».	Учить детей моделировать по словесной инструкции, соотносить величину предметов, ориентироваться на плоскости.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.64,68.	15.03.21
<b>Март</b>	<b>3 неделя</b>	42.«Взрослые и дети». Подвижная игра «Найди цифру». «Покажи как растут числа»	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека(мужчина, женщина, девочка, мальчик) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.66,68.  Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.45,46.	17.03.21
	<b>4 неделя</b>	43.Игра «Доставка грузов». «Время». Игра«Лабиринты».	Образование числа 17. Развивать интеллектуальные способности детей. Учить детей моделировать часы; определять время по часам.	«Спасатели приходят на помощь», стр.2.  В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.66,67.	22.03.21
	<b>5 неделя</b>	44.Выставка «Четыре времени года». «Какой блок заколдован, отгадай».	Развивать творческое мышление. Учить детей работать с карточками – схемами.	Пособие «Страна блоков и палочек», стр.1.	24.03.21
		45.«Для вас девочки». «Это вам мальчики».	Число 18. Счет по названному числу. Учить детей самостоятельно выкладывать изображения, пользуясь схемами. Уметь составлять рассказы.	Пособие «На золотом крыльце», стр.39-42.	29.03.21 31.03.21
	<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	46.Четные и нечетные числа. Игры со шнурами.	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть соседей данного числа; Познакомить с четными и нечетными числами; учить	Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.51.	05.04.21

			устанавливать логические связи и закономерности.		
	<b>2 неделя</b>	47.«Вечер математических загадок».	Развивать внимание и сообразительность. Формировать умения рассуждать, мыслить и находить ответ.	Карточки – схемы.	07.04.21

<b>март</b>	<b>2 неделя</b>	48.«Мозаика цифр»  Игра «Что изменилось?»	Образование числа 19. Развивать способность декодировать информацию, изображенную на карточке. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Развивать память и логическое мышление.	Пособие «Давайте вместе поиграем»	12.04.21
		49.«Составление двойных цепочек»	Число 20. Счет по названному числу. Продолжать учить детей «читать» символы и строить как можно более длинную цепочку. Закреплять свойства фигур, развивать логическое мышление. Учить детей выделять основные признаки объекта, задавать вопросы по свойствам фигур.	Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.18. Пособие- игра.	14.04.21
	<b>4 неделя</b>	50.«Поиск задуманной фигуры»  «8 областей»	Учить детей задавать вопросы по свойствам фигур. Разбиение множеств на классы.	Р.К. Шаехова «Играя – размышляем», стр.22. «Дружим с математикой»	19.04.21
		51.«Сказочный город»  Игра «Переводчик»	Продолжать учить детей работать со схемой, создавать свои сюжеты. Учить детей понимать слова и знаки, обозначающие отсутствие свойства.	Альбом – игра «На золотом крыльце», стр.5. «Логические блоки», стр.4.	21.04.21
<b>Апрель</b>	<b>3 неделя</b>	52.Игра «Конструируем посуду»	Развивать умение ориентироваться на плоскости: использовать систему координат. Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 10. Порядковый счет в	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.61.  Пособие	26.04.21

		пределах 20.		
		53.«Ходим по лестнице». Игра «Танграм»	Упражнять детей в умении осуществлять зрительный анализ и контроль в игре «Танграм»	28.04.21
	<b>4 неделя</b>	54.Игра «Завершаем замысел мастера» Игра с тремя обручами.	Познакомить детей с симметрией. Учить выкладывать рисунок симметрично. Классификация блоков по трем свойствам.	Альбом – игра «Посудная лавка», стр.3. «Логические блоки», стр.4.
	<b>Май 1 неделя</b>	55.Слуховой диктант «Выкладываем цветок» «Рассели жильцов»	Развивать слуховое внимание, освоение системы координат. Продолжать развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Числа второго десятка.	Альбом – игра «Посудная лавка», стр.2.
	<b>2 неделя</b>	56.«Расколдуй сказку» Игра олимпийские игры или кто лишний»	Связывать число и цвет палочки. Освоение операции «декодирования». Учить детей группировать объекты по определенным признакам, находить ошибки при группировке.	«На золотом крыльце», стр.5. Демонстрационный материал, стр.4.
	<b>3 неделя</b>	57.«На лестничной площадке» Игра с тремя обручами.	Учить ориентироваться на листе бумаги, «читать» план, зарисовывать план на листе бумаги. Закрепить понятие «внутри, но не в...»	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.72.
		58.«Волшебный кубик» «На свою ветку»	Закреплять понятия < > на 1. Освоение детьми умения оперировать тремя свойствами.	В.П.Новикова, Л.Т. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.72. «Логические блоки».
	<b>Май 4 неделя</b>	59.Состав из пяти белых кубиков всевозможные варианты. Игровое упражнение «Палочки	Расширять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Знакомство с делением числа с помощью палочек.	Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», стр.43,58. «Дружим с математикой», стр.31.

		можно делить».			
		60. Викторина «Знатоки».	Развитие внимательности, сообразительности. Развивать умение работать в группе и в парах. Побуждать детей использовать знания полученные в течении года.	Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников», стр.115, 159. «Смекалка для малышей» (пособие для начальной школы)	26.05.21 31.05.21

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Прогимназии соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### 3.2 Программно-методическое обеспечение

1. Волина В.В. Праздник числа.- М.: АСТ - ПРЕСС, 1996
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет – М.: Гуманист.изд.центр ВЛАДОС, 2004
3. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша / Под ред. Б.Б.Финкельштейн. Санкт – Петербург. ООО «Корвет», 2001
4. Дружим с математикой. Палочки Кюизенера. Круги Эйлера./сост. Скрыбина Т.В., Тимохина Т.Р., Шулаева А.С. – Казань; РИЦ «Школа»,2000
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М.: Просвещение,1992
6. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ,2015
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д /с. - Просвещение, 1990
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003

10. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов / Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015
11. Тесты ля детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева – СПб.: «Делита»,1999
12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005
13. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. – Казань: РИЦ «Школа», 2004
14. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству.- Казань: Мастер Лайн, 2000

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация занятий осуществляется в игровой комнате Прогимназии. Игровая комната оснащена оборудованием и инвентарем, способствующим реализации рабочей программы.

Программа реализуется с помощью современных игровых технологий, которые предполагают широкое использование современного дидактического пособия. Наиболее эффективными, современными пособиями являются логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны.

Дидактическое пособие *«Цветные палочки Кюизенера»* названо в честь бельгийского учителя начальной школы *Джорджа Кюизенера* (1891-1976 г. г.), который изобрел это пособие. Существуют как объемный, так и плоскостной вариант палочек. В набор входит 10 палочек разного цвета и длины. Палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» подвести к пониманию различных абстрактных понятий. С математической точки зрения палочки - это множество, на котором легко обнаруживаются отношения соответствия и порядка следования чисел: 1, 2, 3 ... В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и размер палочек, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, естественно возникающих в мышлении ребенка. Кроме этого, дети осваивают пространственные отношения (слева, направо, левее, вдоль, выше, чем и др.), понятия «между», «каждый», «одна из...», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета» и т. д. Палочки, как дидактическое средство, вполне соответствуют специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления. С накоплением детьми опыта игровых действий с палочками возрастает роль взрослого в развитии у них числовых представлений. Дети осваивают умение соотносить цвет и число, и наоборот, число и цвет.

Дополнением к набору счетных палочек Кюизенера, для детей 3-4 лет разработан альбом с играми с палочкам Кюизенера – *«Дом с колокольчиком»*. Предложенные игры этого альбома содействуют интеллектуально-творческому развитию детей, развитию памяти, умению концентрировать внимание, развитию воображения, освоению пространственных отношений.

Венгерский психолог и математик Золтан Дьенеш разработал универсальное пособие – *логические блоки*. В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: *«Логические фигуры»* (М. Фидлер), *«Логические кубики»* (Г. Копылов), *«Логические блоки»* (А. Столяр). В современной практике работы с детьми в детском саду находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось свое название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной - логическими фигурами. Детей младшего дошкольного возраста привлекают логические блоки, т. к. они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

Наряду с блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о блоках. Карточки – свойства помогают детям перейти от наглядно – образного к наглядно – схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно – логическому мышлению.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрических фигур (Круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), они могут широко использоваться при ознакомлении детей с формами предметов и геометрическими фигурами при решении многих других развивающих задач.

### Демонстрационный дидактический материал

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также математическими понятиями, познают их связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек).

### 3.4. Организованная образовательная деятельность

Рабочая программа соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности *для детей 5-го года жизни* составляет не более 20 минут, *6-го года жизни* – не более 25 минут, *7-го года жизни* – не более 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, количество занятий в месяц не более 8-10.

Дни недели	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	



<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Пятница</b>	

В документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью  
81 (подпись)  
Директор К. Софромадзе

