

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА»  
- ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ» (УЛ. СОВЕТСКАЯ, Д.222 ПОМЕЩЕНИЕ  
1004) (СП ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз»  
(ул. Советская, д. 222 помещение 1004)**

Принят  
на заседании общего собрания работников  
протокол № 9  
от «16» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Макарова  
Введено в действие приказом  
№ 71/ОД от «17» апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Структурного подразделения частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз» за 2025 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз» (ул. Советская, д.222, помещение 1004) (СП ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз»)
Руководитель	Макарова Елена Леонидовна
Адрес организации	423462, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул.Советская, д. 222, помещение 1004
Телефон, факс	8 (8553) 38-70-62
Адрес электронной почты	<a href="mailto:karakuz-almet@mail.ru">karakuz-almet@mail.ru</a>
Учредитель	ПАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина
Дата создания	2022 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00253759 от 14 ноября 2017 г.

СП ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз» (ул. Советская, д.222, помещение 1004) является структурным подразделением Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть – школа». Открыт в декабре 2022 года, проектная наполняемость - 60 детей в возрасте от 2 до 6 лет (4 группы). Учредителем детского сада является ПАО «Татнефть». Детский сад имеет 2 этажа и расположен в здании 44-квартирного жилого дома с переменной этажностью (4;9) этажей. Общая площадь здания 1240,90 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности, формирование общей культуры личности детей, адаптация детей к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 47 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 10 детей;
- 3 разновозрастные группы – 37 детей.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

## Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	95,8%
Неполная с матерью	1	2,1%
Неполная с отцом	1	2,1%
Оформлено опекунов	-	-

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	42,6%
Два ребенка	17	36,2%
Три ребенка и более	10	21,2%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 97% респондентов отметили, высокое качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в	Чтение художественной литературы по тематике

образовательных ситуациях	подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались как на платной, так и бесплатной основе. По направлениям: художественное («Хореография», социально-гуманитарное («Шахматы», «Английский язык») занятия проводились на бесплатной основе. Подробная характеристика данных направлений приведена в таблице:

№	Направленность	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
<b>1</b>	<b>Художественное</b>				
1.1	«Хореография»	Подгрупповые занятия	2-7 лет	49	47
<b>2</b>	<b>Социально-гуманитарное</b>				
2.1	«Шахматы»	Подгрупповые занятия	5-7 лет	13	22
2.2	«Английский язык»	Подгрупповые занятия	2-7 лет	49	47

С сентября 2025 года в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- художественное: «Акварелька», «Чудо-тесто», Вокально-инструментальный ансамбль «Дилижанс»;

- социально-гуманитарное: «Логоритмика», «Нейрошкола».

Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе в таблице ниже:

№	Направленность	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
<b>1</b>	<b>Художественное</b>				
1.1	«Акварелька»	Подгрупповые занятия	3-7 лет	-	15
1.2	«Чудо-тесто»	Подгрупповые занятия	3-7 лет	-	15
1.3	Вокально-инструментальный ансамбль «Дилижанс»	Подгрупповые занятия	4-7 лет	-	6
<b>2</b>	<b>Социально-гуманитарное</b>				
2.1	«Логоритмика»	Подгрупповые занятия	2-4 года	-	7
2.2	«Нейрошкола»	Подгрупповые занятия	5-7 лет	-	6

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в 2025 году составил 70% от численности воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

### .Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Учредитель	Основная функция Учредителя – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. К исключительной компетенции Учредителя относятся: - определение стратегических целей и приоритетных направлений деятельности Учреждения, согласование плана (программы) его развития; - назначение директора Учреждения, руководителей структурных подразделений, принятие решений о досрочном прекращении их полномочий; - принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения, о назначении, ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении

	<p>ликвидационного баланса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений о создании филиалов и об открытии представительств Учреждения;</li> <li>- принятие решений об изменении Устава и утверждение новой редакции Устава;</li> <li>- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения;</li> <li>- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Учреждения;</li> <li>- утверждение сметы финансирования Учреждения;</li> <li>- образования Управляющего совета, Педагогического совета и общего собрания работников Учреждения и прекращение их полномочий;</li> <li>- определение принципов формирования и порядка использования имущества Учреждения;</li> <li>- принятие решений о создании других юридических лиц, об участии Учреждения в других юридических лицах.</li> </ul> <p>Решение Учредителя Учреждения оформляется в письменной форме, подписывается Учредителем или уполномоченным представителем Учредителя.</p>
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением</p>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение плана маркетинговых мероприятий Учреждения;</li> <li>- утверждение перечня и стоимости платных услуг, оказываемых Учреждением;</li> <li>- утверждение организационной структуры Учреждения;</li> <li>- согласование кандидатур на должности руководителей структурных подразделений, главного бухгалтера;</li> <li>- согласование Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов по вопросам финансово хозяйственной деятельности;</li> <li>- утверждение Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- отмена решений Педагогического совета по представлению директора;</li> <li>- одобрение сделок, в которых имеется заинтересованность и заключение которых может повлечь конфликт интересов, а также крупных сделок, которыми признается одна сделка или несколько взаимосвязанных сделок по распоряжению денежными средствами, иным имуществом, в том числе передача имущества в пользование или в залог при условии, что цена такой сделки превышает 3 000 000 (три миллиона) рублей.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;</li> <li>- разработка и рассмотрение программы развития Учреждения;</li> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих особенности организации образовательного процесса; локальных нормативных актов, регламентирующих условия реализации образовательных программ; локальных нормативных актов, регламентирующих открытость и доступность информации о</li> </ul>

	<p>деятельности Учреждения; локальных нормативных актов, регламентирующих методическую и воспитательную деятельность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и принятие локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения, с учётом мнения представителей от родительской общественности в вопросах, затрагивающих права и законные интересы Обучающихся и их родителей (законных представителей); локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений Обучающихся, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности, меры социальной поддержки Обучающихся и иных локальных нормативных актов, в соответствии с компетенцией;</li> <li>- разработка и принятие плана учебно-воспитательной работы Учреждения на учебный год;</li> <li>- разработка программ, проектов и планов развития Учреждения, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных;</li> <li>- определение и анализ условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- разработка практических решений, направленных на качественную реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и принятии Коллективного договора Учреждения;</li> <li>- участие в разработке и принятии Положении о питании работников Учреждения;</li> <li>- участие в разработке иных локальных нормативных актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников Учреждения, а также локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы охраны труда;</li> <li>- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;</li> <li>- внесение предложений для включения в Устав Учреждения;</li> <li>- заслушивание публичного доклада директора о состоянии и перспективах развития Учреждения;</li> <li>- утверждение отчёта о результатах самообследования Учреждения;</li> <li>- при необходимости рассмотрение документов контрольно надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;</li> <li>- представление кандидатур педагогических и других работников Учреждения для награждения и поощрения;</li> <li>- выбор представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- создание при необходимости временных и постоянных комиссий для решения вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников и установление их полномочий;</li> <li>- выработка предложений по совершенствованию деятельности Учреждения.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документация, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

Вывод: детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## **II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: дополнительные услуги.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и ее длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ОП ДО на начало и конец 2024-2025 года выглядят следующим образом:

### Младшая группа

№ п/п	Образовательные области	Начало года		Конец года	
		Балл/ %	Максимальный балл при выпуске из детского сада	Балл/ %	Максимальный балл при выпуске из детского сада
1	Социально-коммуникативное развитие	0,93/ 46,5	2	1,75/ 87,5	2
2	Познавательное развитие	1,08/ 54	2	1,52/ 76	2
3	Речевое развитие	0,92/ 46	2	1,67/ 83,5	2
4	Художественно-эстетическое развитие	1,00/ 50	2	1,66/ 83	2
5	Физическое развитие	0,84/ 42	2	1,73/ 86,5	2

### Разновозрастные группы

№ п/п	Образовательные области	Начало года		Конец года	
		Балл/ %	Максимальный балл при выпуске из детского сада	Балл/ %	Максимальный балл при выпуске из детского сада
1	Социально-коммуникативное развитие	1,42/71	2	1,64/ 82	2
2	Познавательное развитие	0,98/ 49	2	1,26/ 63	2
3	Речевое развитие	0,7/ 35	2	0,96/ 48	2
4	Художественно-эстетическое развитие	1,28/ 64	2	1,54/ 77	2
5	Физическое развитие	1,28/ 64	2	1,5/ 75	2

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные приведены в таблице:

	Дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	3	50%
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	3	50%
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
<b>ИТОГО</b>	6	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Для детей с нарушениями речи в детском саду работал логопункт, в рамках которого учитель-логопед проводил регулярные занятия по исправлению звукопроизношения детей 5-7 лет. Всего логопункт посещали 12 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексики грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

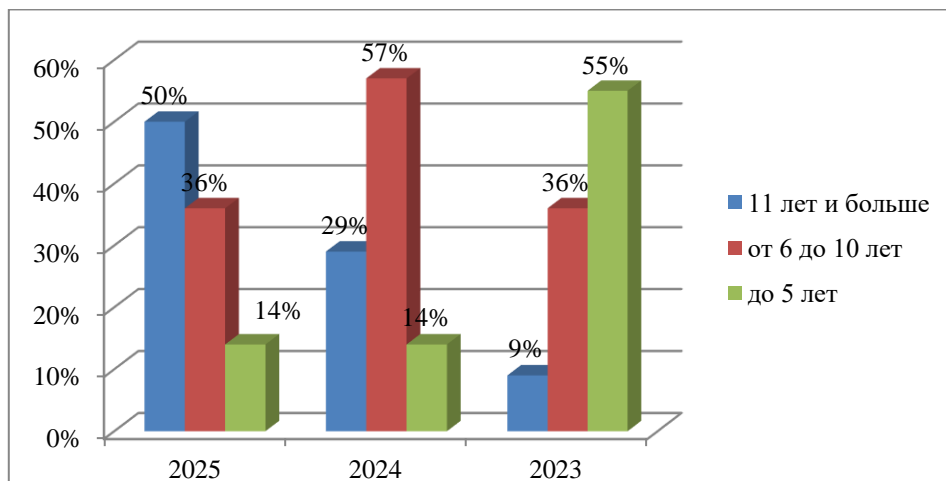
Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

### **Стаж педагогического состава**



За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации с учетом новых правил в 2025 году прошли 2 педагога. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году приняли на работу четырех специалистов на должности музыкальный руководитель, воспитатель. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и повысить педагогический стаж специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

В апреле 2025 года 2 педагога приняли участие в профессионально-образовательном фестивале «Монтессори весна 2025» в г. Москва, где в течение двух дней слушали лекции, дискутировали на круглых столах, совершенствовались на психологических тренингах, тем самым, повышая свой профессиональный уровень.

В октябре 2025 года 2 педагога приняли участие в XII научно-практической конференции «Монтессори-чтения 2025» в г. Санкт-Петербург.

Также педагоги участвовали в Республиканском конкурсе для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в слёте управленцев и лидеров образования – 2025, в семинарах в рамках проекта «Образовательная экосистема компании «Татнефть»; 1 педагог явился спикером VI Республиканского фестиваля «Туган тел фест».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО. Благотворительный фонд ПАО «Татнефть» также вносит большой вклад в пополнение библиотечного фонда детского сада через пожертвование современной художественной литературы для детей и педагогов.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- комната приема пищи — 1;раздаточная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- массажный кабинет — 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, ноутбуки, колонки;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом директора, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В декабре 2025 года проводилось анкетирование 80 % родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образовательных услуг — 98 % опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	47
в режиме полного дня (8–12 часов)		47
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	37
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		47 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14

средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (64%)
с высшей		4 (29%)
первой		5 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (14%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
<b>Инфраструктура</b>		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	398,97
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.