

Социоигровые технологии на занятиях по звукопроизношению

На занятиях по звукопроизношению в логопедической группе стараемся использовать **социоигровые технологии**, которые развивают ребенка в игровом общении со сверстниками.

Не забываем о шести основных правилах и условиях, актуальных для развития детей дошкольного возраста.

1. Используется работа в малых группах или как их еще называют «группах сверстников».

Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

Можно поделить:

по цвету волос, глаз, одежды;

чтобы в имени хотя бы одна буква совпадала;

кто на каком этаже живет;

кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришел пешком;

рассчитаться на тройки (на первый, второй, третий);

по картинкам, начинающимся с определённого звука (на «А» или «У»), по разрезным картинкам и т.д.



Догадайтесь, по какому признаку поделились на группы в этот раз?

2. «Смена лидерства».

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек — лидер. Причем его дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.



3. Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения.



Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу и т. д.

Закрепляя лексическую тему «Овощи», вспомнили сказку «Репка».

4. Смена темпа и ритма.



Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность. Это должно стать деловым фоном для всех участников. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных и обычных часов, колокольчика. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и свой конец и требует определенной сосредоточенности.

5. Социоигровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности.



Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме.

6. В своей работе мы ориентируемся на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Ребенку вместе со своими товарищами добывать знания гораздо интереснее, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя что-то новое, только кто-то больше, кто-то меньше.

Но так – как ребята только начали работать по этой технологии, возникают иногда трудности:

- **не все дети умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию.**

Поэтому дома тоже попробуйте выполнять совместные дела, распределив между собой обязанности, выбрав лидера только на время. Попробуйте стать для вашего ребёнка равноправным партнером, который умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Старайтесь договариваться, приходить к согласию.



Совместные работы детей и родителей логопедической группы.