

***МАДОУ «Детский сад №184 комбинированного  
вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Московского района г.Казани***

*РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1*

*«31» августа 2020 год*

*УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей МБДОУ № 184  
\_\_\_\_\_ Литвинова Э.Ф.*

*« 31» августа 2020 год*

***«Английский язык в детском саду»  
дополнительная образовательная программа  
для детей дошкольного  
возраста 4 – 7 лет***

**Составитель: Левицкая О.А.**

Преподаватель английского языка 1 категории

2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....
2. Учебно-тематический план .....
3. Содержание курса .....
4. Требования к уровню образованности воспитанников .....
5. Учебно-методическое обеспечение .....
6. Список литературы .....

## Пояснительная записка

В условиях современного мира возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, образное, понятийное и логическое мышление. Другими словами, психическое развитие ребенка всегда совершается именно в процессе обучения, и прежде всего – обучению языку.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Английский язык в детском саду» рассчитана на 64 учебных занятий, 2 занятия в неделю.

Возраст: 4 – 7 лет.

Длительность занятий: 20-30 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Задачи:

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

## **Учебно-тематический план**

### ***Темы. Количество занятий:***

1. Приветствие. Знакомство – 6
2. Мои игрушки – 5
3. Радуга-дуга – 6
4. Я люблю – 5
5. Животные – 5
6. Моя семья – 5
7. Стихи – 5
8. Буквы и их песенки – 5
9. Руки, ноги и хвосты – 5
10. Я умею все на свете – 5
11. Одежда – 5

Резервные уроки. Повторение - 2

## Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

### Тематическое содержание курса.

#### Тема 1: Приветствие. Знакомство.

##### Приветствие

##### 1. *В гостях у Красной Шапочки.* (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

##### 2. *Животные-артисты.* (мастерская и практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»). Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

##### 3. *Весёлая лисичка.* (практика)

Приветствие учителя в маске лисички (Учитель, не смотря ни на одного из детей, здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

## **Знакомство.**

### **1. Встреча с гостями сказок.**(теория и практика)

Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

### **2. Незнайка знакомится с ребятами.** (теория и практика)

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

### **3. Знакомство с животными.** (практика)

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными». Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?» Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

## **Тема 2: Мои игрушки.**

### **1. Путешествие в страну игрушек.** (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

### **2. Подарки друзьям.** (мастерская)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарка для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

### **3. Весёлое соревнование.** (практика)

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

### **4. Где живут наши игрушки?**(практика)

Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

#### **5. В гостях у игрушек.** (практика)

Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)

### **Тема 3: Радуга-дуга.**

#### **1. Разноцветные краски.** (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

#### **2. В гостях у краски.** (практика)

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

#### **3. Чудеса природы.** (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

#### **4. Играем с цветами.** (практика)

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

#### **5. Что, какого цвета?** (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

#### **6. Весёлые старты.** (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)



## **Тема 4: Я люблю**

### **1. Моя любимая еда. (теория)**

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

### **2. Мы идём за покупками. (практика)**

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками.)

### **3. Расскажи о себе. (практика)**

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

### **4. Кто, что любит? (практика)**

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

### **5. Кормим зверей вместе. (практика)**

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

## **Тема 5: Животные.**

### **1. Забавные зверюшки. (теория)**

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

### **2. Волшебный лес. (практика)**

Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

### **3. Весёлая карусель (мастерская)**

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

#### **4. Играем с животными.** (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. )

#### **5. На приёме у Доктора Айболита.** (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

### **Тема 6: Моя семья.**

#### **1. Моя семья.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

#### **2. В гостях у Кролика.**

Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

#### **3. Мой фотоальбом.**

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») . Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

#### **4. Кто есть кто.** (практика)

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

#### **5. Поём вместе!** (практика)

Поются песни о семье.

## **Тема 7: Стихи**

## **Тема 8: Буквы и их песенки**

### **1. Название букв (теория)**

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

### **2. Буква-звук (теория)**

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

### **3. Вместе поём. (практика)**

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

### **4. Играем с буквами. (практика)**

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

### **5. Закрепляем знание алфавита (практика)**

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

## **Тема9: Руки, ноги и хвосты.**

### **1. Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория)**

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

### **2. Посмотрим наши лица. (теория и практика)**

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют,

затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

### **3. *Рисуем портрет.*** (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»

### **4. *Потанцуем? Посчитаем?*** (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном). Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

### **5. *Делай как я!*** (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

## **Тема 10: Я умею все на свете.**

### **1. *Прыгай, бегай и играй.*** (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

### **2. *Спортивные игры в волшебном лесу.*** (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

### **3. *Играем в подвижные игры.*** (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

### **4. *Что мы умеем?*** (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

## **Тема 11: Одежда.**

### ***1. Посмотри, какой ты! (теория)***

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

### ***2. Играем с куклами.*** (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

### ***3. Вместе идём в магазин!*** (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

### ***4. Угадай!*** (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

### ***5. Мы рисуем вместе!*** (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

## **Требования к уровню образованности обучающихся.**

### **Предполагаемый результат обучения.**

#### Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### **Учебно-методическое обеспечение**

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.

- Транскрипционные знаки.

- Тематические картинки.

- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

## 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Список использованной литературы:**

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
1. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
1. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
1. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
1. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
1. Журнал «Иностранные языки в школе»