

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2025г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
« Детский сад №м311
комбинированного вида»
_____ Храмайкова Г.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога
по реализации основной и адаптированной образовательных программ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 311 комбинированного вида»
Московского района г.Казани
на 2025-2026 учебный год
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Казань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные характеристики особенностей детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ	8
1.1.4.	Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	13
1.1.5.	Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	15
1.1.6.	Психологические особенности обучающихся «группы риска»	17
1.1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы МАДОУ	19
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	24
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	24
2.1.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ «Детский сад № 311 комбинированного вида»	26
2.1.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
2.1.5.	Перспективное планирование работы педагога-психолога в МАДОУ	28
2.1.6.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы	34
2.1.7.	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности	34
2.1.8.	Внедрение «Технологии эффективной социализации в ДОО в рамках реализации ФГОС ДОО» Гришаевой Н.П.	35
3.	Организационный раздел	35
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога	37
3.3.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников	38
3.4.	Циклограмма, график работы педагога-психолога МАДОУ	43
3.5.	Годовой план работы педагога-психолога МАДОУ	43

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №126 города Липецка (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №126 города Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДОО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
Педагог-психолог МАДООУ «Детский сад № 311 комбинированного вида» осуществляет психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрану и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально – коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизирует в следующих **задачах:**

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям с ОВЗ, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДООУ.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников МАДООУ «Детский сад № 311

комбинированного вида» и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников МАДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности,

свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В Программе учитываются и индивидуальные потребности ребенка с

ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, отраженные в следующих принципах:

- **Принцип гуманизма** основан на вере в потенциальные возможности ребёнка, признание человека высшей жизненной ценностью.

- **Принцип коррекционно-педагогической помощи** ориентирован на социализацию, социальное формирование личности и её саморазвитие в процессе взаимодействия личности и общества.

- **Принцип целостности** предполагает единство диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексного воздействия** включает взаимодействие специалистов разного профиля, создание единой объединённой системы научно-практических служб — педагогической, психологической, медицинской.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;

на уровне детского сада

1.1.3. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1,5-2 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).
Эмоции	эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
Способ познания	ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.)
Объект познания	проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.1.4. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
-----------------	-----------------------------

Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в
------------------------------	--

	настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; быстрой утомляемостью и истощаемостью; низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослым; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности;

	перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	---

1.1.5. Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей	• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:
	• задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отворачивание, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

1.1.6. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
-----------------	-----------------------------

Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.

Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. – М.: Генезис 2017

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость

- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Психологическое просвещение

Цель:

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:	1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы взаимодействия с семьей. 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых	1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности,

столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:	вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.
---	---

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	По запросу
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	По запросу
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	По запросу

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов
			и/или администрации

2.1.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ «Детский сад № 311 комбинированного вида»
С руководителем ДОУ.

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу)
Со старшим воспитателем.

1. Предоставляет отчетную документацию.

2. Совместная работа по психологической службе в ДОУ.
С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

2.1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Данное взаимодействие предусматривает гармонизацию детско–родительского взаимодействия, через оказание направленной психологической помощи родителям. Для родителей предполагается усвоение ими навыков позитивного диалога, поддержания и развитие темы общения, поддержки инициативы ребенка, оказания необходимой и достаточной помощи ребенку, развитие понимания потребностей и возможностей ребенка, его сигналов, формирование способов асертивного взаимодействия в семье, освоение невербальных техник модуляции аффекта ребенка, введения ограничений.

Взаимодействие психолога с родителями включает:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания).

2.1.5. Перспективное планирование работы педагога-психолога в МАДОУ

Направления работы и их содержание	Формы работы	Объект деятельности	Сроки исполнения
I. Психопрофилактическая работа			
1. Оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОУ	-наблюдение, индивидуальные беседы, анкетирование, консультации	-родители, педагоги, дети	По мере поступления детей
2. Первичное изучение готовности детей к школьному обучению и обсуждение результатов с педагогами групп	- диагностика, индивидуальные беседы	- дети подготовительной группы, педагоги	Сентябрь, октябрь
3. Контроль над соблюдением в группах необходимых условий для нормального развития детей и формирование их личности	- наблюдение, консультации	-педагоги, младшие воспитатели	В течение года
4. Исследование динамики психического развития детей,	- наблюдение диагностика	-дети всех возрастных групп, педагоги	В течение года

выстраивание психолого-педагогического прогноза			
5. Профилактика отношений родителей и педагогов, повышение их психолого-педагогической культуры	- консультации, беседы	-родители, педагоги	В течение года
6. Формирование индивидуального подхода воспитателя в работе с социально-неустойчивыми семьями	- консультации, беседы	- педагоги	Второе полугодие
7. Предупреждение осложнений в кризисные периоды развития детей (3-7 год жизни)	- консультации, беседы, наблюдения, рекомендации	-родители, педагоги	В течение года
8. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах ребенка и собственного развития	- консультации, рекомендации	- педагоги	В течение года
9. Выработка методов рефлексии и снятия психоэмоционального напряжения у детей и коллектива МАДОУ	- консультации, беседы, рекомендации	-дети, педагоги	По мере необходимости

II. Психодиагностическая работа

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью определения хода его психологического развития и соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы	-диагностика детей при поступлении в ДОУ; - подбор детей для занятия в подгруппах; -изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей; -выявление детей «группы риска». - мониторинг по группам на психологические процессы	-дети	Сентябрь-октябрь, январь, май-июнь. в течении года
2. Готовность ребенка 6-7 лет к школе: диагностика стартовых возможностей	-диагностика	-дети подготовительной группы	1 этап: сентябрь. 2 этап: май.
3. Диагностика уровня адаптированности	Наблюдение, беседа	- вновь поступившие дети	Сентябрь, декабрь

детей к дошкольному учреждению			
4. Индивидуальное психологическое обследование детей, имеющих проблемы психоэмоционального плана, трудности в социальных контактах и межличностных отношениях, отставание в психоречевом и познавательном развитии и др.	Диагностика, наблюдение, беседа.	- дети	по запросам
5. Диагностика на тревожность по тесту Ореховой О.А.	-диагностика	-дети	Декабрь, январь
6. Диагностика по тесту Торренса Э.	-диагностика	-дети	март
7. Анкетирование родителей	Диагностика, наблюдение, беседа.	-родители	в течение года
8. Изучение детско-родительских отношений	Диагностика, наблюдение, беседа.	-родители	в течение года
9. Анкетирование воспитателей с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи и изучения поведения ребенка в знакомой обстановке	Диагностика, наблюдение, беседа.	-педагоги	в течение года
10. Анкетирование педагогов	Диагностика, наблюдение, беседа.	-педагоги	в течение года
11. Анкетирование педагогов на эмоциональное выгорание	Диагностика, наблюдение, беседа.	-педагоги	февраль
12. Анкетирование рейтинга аттестации педагогов	Диагностика, наблюдение, беседа	-педагоги	сентябрь
III. Психокоррекционная и развивающая работа			

1. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Занятия	дети	сентябрь, декабрь
2. Проведение групповых занятий для развития и коррекции эмоциональной сферы детей 4-6 лет	Занятия	дети	В течение года
3. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми для познавательного и речевого развития	Занятия	Дети младших групп	По запросам
4. Групповые развивающие занятия для подготовки детей к школе	Занятия	Дети подготовительных групп	Январь, март
5. Занятия с детьми 6-7 лет на развитие логического, пространственного мышления	Занятия	Дети старших групп	В течение года
6. Разработка коррекционно – развивающих программ совместно с другими узкими специалистами	Занятия	Учитель-логопед, учитель-татарского языка, физ.руководитель, муз.руководитель	В течение года
7. Подготовка заключений на ПМПК	-	-	По запросу
8. Групповые занятия с родителями с элементами тренинга по различным темам	Занятия	Родители	По запросу
9. Групповые занятия с педагогами с элементами тренинга для обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта педагога в ДОУ	Занятия	Педагоги	Октябрь, апрель
IV. Консультативная работа			
1. Совместная работа с администрацией	-участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий	-Зав.МАДОУ, ст.воспитатель, психолог	В начале года
2. Консультирование педагогов и родителей по различным проблемам	-участие в родительских собраниях;	-Родители, педагоги	В течение года

психологического содержания	-выступление на педагогических советах (по плану МАДОУ);		
3. Оформление родительского уголка по актуальным темам психологического развития детей под рубрикой «Психолог рекомендует»	-рекомендации родителям, педагогам	-Родители, педагоги	В течение года
4. Проведение консультации по теме: «Ребенок идет в детский сад»	-рекомендации родителям и педагогам	Для родителей и педагогов младших групп	Сентябрь
5. Проведение консультации для родителей по теме: «Мотивационная готовность детей к школе»	-рекомендации родителям	Для родителей подготовительной к школе группы	Ноябрь
6. Работа с детьми и родителями включенные в группу СОП	-рекомендации родителям	родители	В течении года
7. Проведение консультации по теме: «Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	Рекомендации родителям, педагогам	Родители, педагоги	Март
8. Выступление на родительских собраниях	-рекомендации родителям	Родители , педагоги	В течении года
9. Выступление на педагогических советах	-рекомендации педагогам	Педагоги	В течении года
V. Экспертно- методическая работа			
1. Подбор методической литературы	-	Психолог	В течение года
2. Оформление методических пособий по диагностике психических процессов	-	Психолог	Сентябрь, октябрь.
3. Изготовление дидактических пособий по коррекции познавательной деятельности	-	Психолог	Ноябрь, март

4. Оформление методических пособий по коррекции личностно-эмоциональной сферы	-	Психолог	Декабрь, март
5. Оформление текущей документации	-	Психолог	В течение года
6. Составление годового отчета	-	Психолог	Май
7. Планирование работы		Психолог	Ежемесячно
8. Участие в комиссиях и консилиумах ДОУ	-	Психолог	в течение года
9. Взаимодействие со специалистами	-	Психолог	В течении года
10. Неделя психолога	-	Психолог	март
VI. Работа по самообразованию			
1. Изучение и использование новых разработок психологов, изучение научно-педагогической и психологической литературы	-	Психолог	В течение года
2. Посещение занятий во всех возрастных группах	-	Дети, педагоги	По мере необходимости
3. Посещение занятий коллег-психологов для обмена опытом	-	Педагоги	По мере необходимости
4. Оформление психологического кабинета	Изготовление и приобретение материалов для работы	-	По мере необходимости
5. Перспективное планирование по развитию психологической службы в ДОУ	-	-	2023 - 2024 гг.

2.1.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
2. Оптимизации работы воспитателей с группой детей;
3. Изучение стартовых возможностей дошкольников, с целью определения уровня психологической готовности к школьному обучению ;

4. Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

2.1.7. Участие в инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад № 311 комбинированного вида»

1. Анализ изменений в системе работы по физическому развитию на развитие учреждения, педагогов, детей в составе рабочей группы;
2. Создание банка данных методического и дидактического материалов в составе рабочей группы;
3. Заседание рабочей группы в составе рабочей группы;
4. Мониторинг по итогам инновационной деятельности в составе рабочей группы.

2.1.8. Внедрение «Технологии эффективной социализации в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДОО» Гришаевой Н.П.

1. Повышение квалификации педагогов в составе рабочей группы;
2. Конспекты тренингов в составе рабочей группы;
3. Внедрение в образовательный процесс методов развития саморегуляции поведения дошкольников в составе рабочей группы;
4. Создания банка видео и мультимедийных презентаций НОД, досуговых мероприятий в составе рабочей группы;
5. Презентации, мастер классы, доклады, публикации в печатных изданиях, планы, конспекты, сценарии в составе рабочей группы;
6. Формирование положительной мотивации участников к данной деятельности к реализации поставленных задач в составе рабочей группы;

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих

гармоничное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.

- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.

- Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»).

- Создание проблемно-игровых ситуаций («манка» к игре).

- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера, готовность к школе.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога.

В кабинете педагога-психолога в соответствии с графиком и планом занятий (непосредственно образовательной деятельностью) на неделю проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- групповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, а также сотрудниками МАДОУ;
- организационно-методическая работа.
- просветительская работа для сотрудников МАДОУ и родителей.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона консультирования.
2. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
3. Рабочее место психолога.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

1. Зона консультирования: оснащена двумя мягкими креслами, живые цветы способствуют эстетическому виду, улучшая доверительность обстановки. Имеется стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам; анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития

дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т. д.

2. Зона для индивидуальных и групповых занятий. Мебель и оборудование: детский стол для групповой работы, детские стульчики; мягкий ковер, подушки неправильной формы, магнитофон. Компакт-диски с записями классической музыки, флеш-карта с записями разнохарактерных музыкальных произведений.

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрасту детей.

Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Дидактические пособия и игры для коррекционных и развивающих занятий; предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи.

3. Рабочее место психолога: письменный стол, стул. Нормативно-правовая документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональных навыков. Оформлена картотека развивающих игр, психогимнастики.

4. Зона релаксации: оформлена как уголок уединения, закрыта балдахином, имеет мягкое удобное кресло, мягкие подушки различной формы, различные музыкальные произведения для релаксации.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Звуки природы, журчание ручья способствуют снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. Дети, посидев в удобном кресле, обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, улучшается координация и общее состояние, достигается состояние релаксации и душевного равновесия.

Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанникам.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников.

Содержание рабочей программы педагога-психолога разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

Международные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ и документы Правительства РФ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г. Казани

1. Закон РТ ОТ 08.07. 1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от12.06.2014 №53-ЗРТ);

2. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. №174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк»»;

3. Положение о психологической службе ДОУ. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6

4. Положение о службе практической психологии в системе образования Республики Татарстан от 04.02.2011 г.

Нормативные документы дошкольного учреждения:

1. Устав МАДОУ «Детский сад № 311 комбинированного вида»;

2. Программа развития МАДОУ «Детский сад № 311 комбинированного вида на 2018-2022гг.»;

3. Основная образовательная программа ДОУ;

4. Адаптированная программа с детьми ОВЗ (ограниченные возможности здоровья);

5. Адаптированная программа с детьми ТНР (тяжелые нарушения речи).

Литературные источники:

Психодиагностика:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -5 – е изд. М.: Генезис, 2016. – 80с.
2. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет – В.: Учитель, - 196с.
3. Шиманская Виктория, Шиманский Глеб Цветная книга эмоций. Рисуем с монсиками – М.:Издательство «Э», 2017. – 32с.

Психокоррекционная и развивающая работа:

1. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (3 – 4 лет) – М.: ТЦ Сфера, 2016. –160с.
3. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (4 – 5 лет) – М. : Речь, 2016. – 144с.
4. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (5 – 6 лет) – М. : Речь, 2016. – 160с.
5. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (6 – 7 лет) – М. : Речь, 2016. – 208с.
6. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : 70 развивающих заданий для дошкольников (3 – 4 лет) – М.: Речь, 2017. – 64с.
7. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : 70 развивающих заданий для дошкольников (4 – 5 лет) – М.: Речь, 2017. – 64с.
8. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : 70 развивающих заданий для дошкольников (5 – 6 лет) – М.: Речь, 2017.- 64с.
9. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик : 70 развивающих заданий для дошкольников (6 – 7 лет) – М.: Речь, 2017. – 96с.
10. Локалова Н.П. Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014. – 152 с.
11. Локалова Н.П. Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Генезис, 2015. – 92 с.
12. Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л. Коррекционно – развивающие занятия: Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – В.: Учитель, - 164с.
13. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду:

взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2007.- 79 с.

14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр.- М.: Генезис 2019.- 176с.

3.4 Циклограмма и график работы педагога – психолога МАДОУ (Приложение 1)

3.5 Годовой план работы педагога-психолога МАДОУ (Приложение 2)

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 311
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Храмайкова Гульсина Джавидовна

Сертификат: 140445448556129393358843157518738797396

Срок действия сертификата: 18.10.2026

Дата подписания: 26.09.2025, 11:06:59

Идентификатор ЭДО 0199850e-61ab-770e-b10b-b8bd0d893be4

К