

Согласовано
На заседании педагогического
совета МАДОУ « Детский сад № 217
комбинированного вида»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 217
комбинированного вида»
Московского района
г.Казани
Т.П.Сотникова
Приказ № 93 от «01» сентября 2021г



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 217 комбинированного вида»
420034, Г.КАЗАНЬ, УЛ. ЛЕНСКАЯ, Д.3А

Основная
образовательная программа
дошкольного образования МАДОУ
«Детский сад № 217 комбинированного вида»
Московского района г.Казани
на 2021 – 2026 гг.

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

Разработчики программы: заведующий МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» Сотникова Т.П., старший воспитатель Шалагина Е.Л., рабочая группа в составе: педагог-психолог Филлипенко А.Э., учитель-логопед Романова Е.Н., музыкальный руководитель Ромашова Э.Р., воспитатель с правом обучения татарскому языку Гилязова Л.М., воспитатель Махмутова Г.Р.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ		5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Теоретические и концептуальные основы Программы	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4.	Основные особенности Программы	12
1.1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса	14
1.1.6.	Возрастные характеристики развития детей	18
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	33
	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста	34
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста	35
	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	36
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	36
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	39
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемой парциальной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	40
2.2.1.	Ранний возраст	40
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.2.	Дошкольный возраст	44
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	56
2.4.	Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	61
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.8.	Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть)	75
2.9.	Компоненты и содержание основных и дополнительных образовательных	75

	услуг	
2.10.	Дополнительные образовательные и не образовательные услуги, реализуемые в детском саду	77
2.11.	Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС	77
2.12.	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	80
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	87
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	90
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	92
3.5.	Описание материально-технического обеспечения программы	94
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	103
3.7.	Планирование образовательной деятельности	106
3.8.	Описание режима дня	130
	Годовой календарный учебный график	141
	Учебный план	142
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	144
3.10.	Организация периода адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	148
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	150
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	151
5.	Глоссарий	153
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ		
1. Рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку		
2. Рабочая программа первой младшей группы		
3. Рабочая программа второй младшей группы		
4. Рабочая программа средней группы		
5. Рабочая программа старшей группы		
6. Рабочая программа подготовительной группы		
7. Рабочая программа инструктора по физической культуре		
8. Рабочая программа музыкального руководителя		
9. Рабочая программа педагога-психолога		
10. Рабочая программа учителя-логопеда		

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида» (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни каждого человека.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

При разработке Программы были приняты во внимание современные международные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития, которое во всем мире признано приоритетным направлением дошкольного образования:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной образовательной программы являются:

- ❖ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №26;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. №293;
- ❖ Концепция о дошкольном воспитании;
- ❖ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217»;
- ❖ Лицензия на право проведения образовательной деятельности: № 6351 от «5» мая 2015г.

Локальные акты:

- ❖ Положение об общем собрании работников;
- ❖ Положение о педагогическом совете;
- ❖ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ❖ Положение о языках образования в учреждении;
- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ❖ Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- ❖ Правила приема детей в учреждение;
- ❖ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- ❖ Порядок и основания отчисления обучающихся;
- ❖ Режим занятий обучающихся в учреждении;
- ❖ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Миссия Программы		
Открытие ребёнком:	Открытие педагогами:	Открытие родителями:
<ul style="list-style-type: none"> • окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.); • способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации; • новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии; • новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

В центре Программы – современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду. Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития

каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолог-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

1.1.2. Теоретические и концептуальные основы Программы

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую – *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно *культурно-историческому подходу*, развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов).

В основе *системно-деятельностного подхода* лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л.

Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Система принципов непрерывного образования, разработанная Л.Г. Петерсон и положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- **Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- **Принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период:

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Данная методологическая позиция опирается на **личностно-ориентированную педагогику**, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

Подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

- **аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
- **гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **деятельностный подход**, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
- **культурологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
- **полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
- **синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Образовательная технология «Ситуация»

Одной из примечательных особенностей Программы является **технология деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями,

фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы или «шаги»:

1) **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2) **Актуализация знаний и умений.** Воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».

3) **Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).** В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?», «Почему мы не смогли?»).

4) **«Открытие» нового знания (способа действий).** Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5) **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).** Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6) **Осмысление.** Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

В содержании Программы имеются разделы, в которые оптимально вписывается целостная структура технологии, когда дети «проживают» весь путь преодоления затруднения через выявления и устранения его причины (все шесть этапов). Это, например, раздел по формированию элементарных математических представлений, конструирование, художественный труд. В других разделах предполагается использование отдельных компонентов технологии.

1.1.4. Основные особенности Программы.

- «Мир открытый» - это *отечественная программа*, предлагающая конкретный педагогический инструментарий успешного решения базисных задач дошкольного образования в соответствии с запросом современного социума.

- «Мир открытый» - *программа нового поколения*, выстроенная на общих законах организации и развития деятельности человека.

- «Мир открытый» - *развивающая программа*, определяющая условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей (или их законных представителей).

- «Мир открытый» - *здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа*,

направленная на объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации.

- «Мир открытий» - программа, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.

- «Мир открытий» - программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании программного содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития конкретных детей.

- «Мир открытий» - программа, реализующая принцип культуросообразности и мультикультурный подход, ориентированная на приобщение детей к общечеловеческой культуре, учитывающая разнообразие культур разных регионов России.

Примерная модель двигательного режима МАДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность – 6-10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин

6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной гр., одно - на воздухе). Длительность- 15- 30 минут.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1 раза в квартал на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада
13.	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 мин.
14.	Игры-соревнования	1 раз в год внутри детского сада
15.	Спартакиады	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в месяц, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Модель двигательной активности в активированные дни

Виды и формы деятельности, используемые вместо прогулок	Особенности организации	Помещения и территория ДОУ
Игры-аттракционы	Проводятся с использованием элементов народных игр, ярких и красочных атрибутов и подручных материалов. Главная цель – через простые и несложные движения доставить детям	Музыкальный зал, групповые помещения

	радость, поднять настроение. За 1 раз используется 2-3 игры продолжительностью 5-7 минут каждая	
Игры-драматизации	Осуществляется объединение эмоционального фактора и двигательного творчества при драматизации литературного произведения	Музыкальный зал, групповые помещения,
Эстафеты	Проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Учитывая, что эстафеты имеют высокую двигательную активность и эмоциональную насыщенность, рекомендуется проводить их не дольше 20 мин. Между эстафетами психогимнастика, релаксация под спокойную музыку	Музыкальный зал, групповые помещения
Игровые упражнения	Комплексы упражнений под музыку, объединённые сюжетом («Игрушки», «Зверята» и т.п.). Длительность в младшей группе – 5-7 мин, в средней 10-15, в старшей 15-20 мин. Направлены на достижение эффекта «мышечной радости», повышения настроения, единения детей	Музыкальный зал, групповые помещения
Игры малой подвижности	Обеспечивают занимательные упражнения и профилактику физического переутомления. Подбираются с учётом многих индивидуальных факторов, в том числе – с учётом желания детей. Играм отводится от 15 до 30 мин в зависимости от возраста и самочувствия детей.	Групповые помещения, раздевалки
Музыкально - танцевальный час	В процессе мероприятия повторяются знакомые танцы, придумываются новые в виде	Музыкальный зал, групповые помещения

	импровизаций. Важен эффект «мышечной радости», хорошее настроение, чувство эмоционального единения.	
--	---	--

Организация двигательного режима в МАДОУ

Формы организации	Младший возраст 3-4 года		Старший возраст 5-7 лет	
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	
Дозированный бег		3-4 мин	5-6 мин	7-8 мин
Упражнения после дневного сна	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-8 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 мин	8-15 мин	8-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 мин	20 мин	30 мин	30-40 мин
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 мин	20 мин	30 мин	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			

	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста обучающихся в детском саду, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В 2022 – 2023 учебном году функционирует 6 групп. Наполняемость на 1 сентября 2022 года составляет **123 воспитанника:**

Списки детей МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» по адресу ул.Ленская, 3А «Звёздочка»

Возрастная группа	№ группы	Списочный состав
1 младшая группа	1	26
2 младшая группа	6	23
Средняя группа	2	21
Старшая группа	5	20
Группа компенсирующего вида (ЗПР)	3	11
Подготовительная группа	4	22
ИТОГО		123

1.1.6 Возрастные характеристики развития детей.

Возрастные особенности детей третьего года жизни **Общая характеристика физического и психического развития детей.**

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7- 8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность — предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные — через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы — зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом

доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ- повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития.

Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый — внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий — остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных

навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет — это возраст

формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность,

поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи - умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма,

совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир

социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В это возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машины и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается

острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время

происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5 - 6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза

непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8:00 до 18:00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д.

Основной результат общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей

вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению

их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинается формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы- заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также

совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня

дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Также как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам). В той части, которая совпадает с ФГОС ДО, ориентиры даются по тексту соответствующего документа.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:
 - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
 - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития ребенка и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
 - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Форма проведения педагогической диагностики (мониторинга) в МАДОУ «Детский сад №217» преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в компьютер в специальные карты развития ребенка в рамках образовательной программы (пособие для педагогов с приложением на электронном носителе "Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»" авт. Трифонова Е.В., которое полностью соответствует ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

Система оценок трехуровневая: **«качество проявляет устойчиво»** (2 балла), **«качество проявляет неустойчиво»**, то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1балл), **«качество не проявляется»** (0 баллов).

Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы в конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания:

Содержание психолого–педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Задачи по психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание содержательного раздела программы по образовательным областям представлено в рабочих программах воспитателей каждой возрастной группы.

Эта часть основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 217» соответствует данному разделу и разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает

возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Образовательная область познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений: сравнение предметов и групп предметов, количество и счет, величины, геометрические формы, пространственно-временные представления. Более подробно содержание образовательной области познавательное развитие по формированию элементарных математических представлений прописано в [комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый»](#) младший возраст 109-111 стр., средний возраст 152-153 стр., 156-158 стр., старший возраст 200-201 стр., 205-208 стр., подготовительные к школе группы 260-261 стр., 264-266 стр.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально – познавательных, интеллектуально – творческих).

Задачи:

- развитие детских интересов, любознательности и позитивной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие

Образовательная область речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи в МБДОУ

1. Развитие словаря (освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
2. Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и их произношения)
3. Воспитание любви и интереса к художественному слову
4. Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
5. Формирование элементарного осознания явления языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразования)

Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.

Задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,
- воображения, художественно-творческих способностей, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой

- деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и

- музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

- изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах

- выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование

- умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- формирование песенного, музыкального вкуса. воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Образовательная область физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно –

двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического, психического развития и эмоционального благополучия; интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Для групп, работающих по программе «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, данный раздел разработан в соответствии с программой.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Открытия». Основное достоинство и ценность программы заключается в ее гуманистической направленности. Программа призвана обеспечить уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Она направлена на

социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка.

Данная программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного

образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Основаниями эффективного формирования и развития данных компетентностей и качеств являются непрерывность и индивидуализация процесса образования.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть, сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирования самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Возрастная группа	Задачи образовательной области
Вторая младшая группа	Формировать умение различать одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
Средняя	Природа и безопасность: Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; Пояснять суть несоответствия действий детей правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для

	<p>человека и природы; Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. Безопасность на улице: Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель); Формировать элементарные представления о дорожных знаках; Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. Безопасность в общении: Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций; Безопасность в помещении: Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; Формировать умение безопасно использовать предметы быта; Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</p>
<p>Старшая</p>	<p>Природа и безопасность: Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с</p>

	<p>дикими и домашними животными; Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</p> <p>Безопасность на улице: Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; Формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы; Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью; Обогащать представления о потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Безопасность в общении: Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждения партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; Закладывать основы</p>
--	---

	<p>психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Безопасность в помещении: Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.</p>
<p>Подготовительная</p>	<p>Природа и безопасность: Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; Формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; Обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и преодоления опасности; Способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Безопасность на улице: Формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного</p>

	<p>движения; Совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы; Формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; Формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями; Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. Безопасность в общении: Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; Обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Безопасность в помещении: Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях.</p>
--	---

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка (в группе компенсирующей направленности).

Содержание коррекционно-образовательной деятельности

В МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида» функционирует группа компенсирующей направленности, целью которой является оказание квалифицированной помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, нарушения звукопроизношения). В основе построения коррекционного процесса лежат:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основанием для зачисления ребенка являются результаты речевого обследования и заявление родителя (законного представителя).

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план работы по постановке звуков и индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка. Ведение этих документов позволяет проследить динамику состояния звукопроизношения и речи ребенка по месяцам.

Зачисляются дети с сложным речевым дефектом: - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
 - трудностями различения звуков;
 - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев резко. Отмечается бедность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

- нарушение произношения отдельных звуков (ФНР) - фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
 - отсутствие звука в речи;
 - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.
- общее недоразвитие речи (ОНР III - IV уровень речевого развития) - общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме:

они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

К НВОНР (ОНР- IV уровня) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и дефектолога с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Занятия кратковременные (15 - 20 мин.), 2 раза в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Все занятия строятся с учетом структуры логопедического занятия в зависимости от этапа (этап постановки, автоматизации, дифференциации звука).

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед и дефектолог могут объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность подгруппового занятия – 20 минут.

Дети посещают логопедический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, игрушками, пособиями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Для эффективного преодоления речевых недостатков у дошкольников необходимо объединить усилия всех участников коррекционно-образовательного процесса вокруг ребенка с речевыми проблемами с целью преодоления нарушений речи.

Индивидуальные образовательные маршруты

Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями и способностями, педагогический коллектив ДОУ разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на детей. В индивидуальный образовательный маршрут могут входить подгрупповые игры и занятия с детьми, имеющими проблемы в период адаптации, дополнительные игры, коррекционно-развивающие занятия различной образовательной направленности с целью выравнивания стартовых возможностей детей, использование практических индивидуальных заданий при фронтальных, подгрупповых формах работы, специальные формы работы с детьми по развитию одаренности, развитию способностей воспитанников.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

Педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволит оказать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Содержание работы психологической службы в ДОУ

В МАДОУ «Детский сад № 217» существует психологическая служба, основной целью которой является, создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

В своей работе педагог-психолог использует следующие программы:

- Артишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»,
- Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»,
- М.И.Чистякова «Психогимнастика».

На основе Положения о психологической службе выделен и оборудован кабинет психолога, который оснащен необходимым оборудованием, нормативными и правовыми документами, методической литературой, дидактическими пособиями. В кабинете возможно проведение индивидуальных, групповых занятий с детьми и родителями, а также индивидуальных и групповых консультаций.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет по следующим направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая и консультационная работа.

Педагог-психолог стремится к созданию оптимальных условий для охраны и профилактики психического здоровья, безболезненной адаптации детей к ДОУ.

Работа с детьми проводится через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в форме игровых тренингов с использованием элементов психогимнастики, сказкотерапии, анималотерапии, арттерапии, сенсорная комната.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
 - воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.4. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги детского сада:

1. Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и представляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещение туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

- устанавливать контакты со сверстниками.

2. Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Наш денек» и др.;

- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной, содержательной, самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так индивидуальной;

- реализуют интересы девочек и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

3. Поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку.

4. Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;

- организуют праздники-сюрпризы;

- отмечают традиционные государственные праздники (Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества и др.);

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, встреча или проводы зимы, встреча весны и др.

5. Приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов.

6. Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- представляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам детского сада и т.п.);

- создают условия для работы с разными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской

деятельности);

- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

7. Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Организация периода адаптации детей третьего года жизни к условиям ДОУ

Работа с детьми раннего возраста в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу, т.е. целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальный лист адаптации (см. в рабочей программе воспитателей 1 младшей группы). В листе адаптации отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации.

Контроль за течением адаптации оформляется документально, следующим образом:

1. В группе ведется лист адаптации, который заполняет воспитатель, предварительно обученный методике заполнения.
2. Контроль за эмоциональным поведением ребенка ведется педагогом-психологом.
3. Общий контроль за течением адаптации в детском саду осуществляет врач. Осмотр детей проводится 1 раз в неделю у детей в возрасте до 3-х лет.
4. В процессе наблюдения за периодом адаптации врачом в Форме №026/у-2000 отмечаются особенности течения адаптационного периода и назначаются соответствующие корректирующие мероприятия, если в них имеется необходимость.

По окончании адаптационного периода воспитателем группы и педагогом-психологом проводится диагностика нервно-психического развития (НПР), авторы методики/К.Л. Печора, М.Н. Аксарина. Данная диагностика является одним из методов контроля за развитием и поведением ребенка, предусматривает эмоционально-деловое общение, позволяет выявить «актуальную зону развития» и наметить «зону ближайшего развития». Диагностика НПР исключает обучение и материал, использованный ранее в непосредственно-образовательной деятельности. Ситуация проверки приближена к естественной среде. При общении с ребенком создается атмосфера благожелательности.

Развивающая профилактическая работа заключается в проведении групповых и индивидуальных игровых форм работы с детьми. Ежедневно проводятся игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения, рисования, подвижных игр, игр на развитие саморегуляции. Индивидуальные игровые сеансы проводятся с детьми группы риска, которые требуют дополнительного внимания со стороны взрослых.

Работа с родителями.

Диагностическая работа заключается в проведении анкетирования родителей по вопросу готовности их ребенка к посещению ДООУ, а также в выявлении его индивидуальных характеристик. Цель такой работы – создание благоприятных для ребенка условий в детском саду с учетом его психологических особенностей.

Просветительская работа заключается в выступлениях на родительских собраниях, практикумах по следующим темам:

- «Что такое адаптация?»
- «Психологические и возрастные особенности детей 2-3 лет»
- «Готовность родителей к посещению ребенком детского сада»
- «Игры и игрушки для малышей»

Профилактическое направление представлено в виде информации в родительских уголках, на стендах, в папках. Памятки для родителей:

- «Как вести себя родителям, когда ребенок идет в детский сад»
- «Типичные ошибки родителей в период адаптации»
- «Адаптация ребенка к детскому саду»
- «Помощь нужна еще и маме»
- «Традиции детского сада»

Консультативный блок представляет собой цикл бесед, консультаций, работу по подготовке рекомендаций для родителей о том, как правильно вести себя в период адаптации

ребенка к ДООУ и помочь ему успешно адаптироваться. Параллельно осуществляется и индивидуальное консультирование по конкретным запросам родителей.

Система организации процесса адаптации

Цель	Участники	Виды деятельности	Методы	Срок реализации
Преадаптационный				
Прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДООУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей	Дети Родители педагог-психолог воспитатель ст. воспитатель	Диагностическая просветительская консультативная профилактическая	анкетирование игры беседа наблюдение	август, сентябрь
Адаптационный				
Отслеживание эффективности адаптации поступившего	Дети воспитатель педагог-психолог	развивающая профилактическая консультативно-просветительская	наблюдение игры беседа	сентябрь

ребенка к детскому саду профилактика психоэмоционального напряжения	родители			
Постадаптационный				
Определение уровня адаптированности к условиям ДООУ	педагог- психолог воспитатель родители	диагностическая консультативная	анкетирование сравнительный анализ	октябрь, ноябрь

Алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад

Первый период. На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При определении структуры образовательного процесса мы используем положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б.Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

При организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги детского сада применяют тезисы Н.А. Коротковой, отражающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности и культурных практик

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации детской деятельности

Тематический модуль	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Физическая культура Здоровье	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; физкультурный праздник; игры-соревнования; подвижные игры с правилами; дидактические игры; фестиваль подвижных игр
Труд	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; целевые прогулки; мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.);

		создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, на тему «Нефть и нефтепродукты» и др.) Экскурсия (на почту и др.); целевые прогулки; дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.); сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); встречи с людьми разных профессий;
Познание Безопасность Социализация Здоровье	Познавательная - исследовательская	Наблюдение; экскурсия; решение проблемной ситуации; опыты; коллекционирование; экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); конференции; моделирование; реализация проекта; игра (сюжетная, с правилами); диспуты (с участием родителей); познавательно-интеллектуальный досуг; работа в исследовательской лаборатории; беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами); диалог
Речевое общение	Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами); диалог
Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение: - мультфильмов; видеофильмов; телепередач; - произведений художественной литературы; - иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; творческий вечер; Литературная гостиная; инсценировка и драматизация сказок; игра-викторина
Художественное творчество	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); игра-эксперимент; художественный проект; Опыты с красками; игровая ситуация; художественно-дидактическая игра;

	<p>Восприятие произведений изобразительного искусства</p>	<p>оформление выставок: - работ народных мастеров; - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями; - репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставок детского творчества Развлечение; игра-викторина; конкурс; игра-путешествие; чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; просмотр видеофильмов</p>
Музыка	Музыкально-художественная	<p>Музыкальная игра; музыкальная игра-драматизация; театрализованная игра; разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; досуг; игровая ситуация; театральная постановка; концерт; игровые упражнения; музыкально-двигательные этюды; праздничный утренник-игра; развлечение; музыкальная гостиная; слушание музыки</p>

Формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности воспитанников и педагогов. В качестве вариантов ее организации рассматриваются:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- обеспечивают передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект); словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризуют усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризуют мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризуют степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников. Важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами.

Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- предоставляют детям самостоятельно во всем, что не представляет опасности для жизни их здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиями с предметами, направленными на ознакомление с их качествами, свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, учат их четко исполнять их и следят за их выполнениями всеми детьми;
- педагоги эмоционального положительного настраиваются на день работы; переживать его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка - создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы; - поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте педагоги детского сада:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации их замысла и творческой продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивают для детей возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости обсуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств;

- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвуют в играх детей по приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноценного участника, но не руководителя игры;

- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждают разные возможности и предложения;

- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день;

- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке, другу);

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры; привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Дошкольный возраст от 6 до 8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях динамично меняющегося мира, когда одни парадигмы общественной жизни приходят на смену другим, переосмысливаются подходы к образованию, от современных родителей требуется умение учитывать и гибко реагировать на происходящие социокультурные изменения при воспитании своих детей.

Очень важно, чтобы семья имела возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости — обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Поддержку родителям могут оказывать и партнерские организации, в том числе включающие родительскую общественность. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей. **Основная цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей),

касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;

- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношения детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;

- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного

процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. Это становится возможным лишь в том случае, если педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личное ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности, способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейных портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни дет в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форум на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать

акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

2.8. Соотношение основных и дополнительных услуг (вариативная часть)

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема (инвариативная часть) и от времени пребывания ребенка в детском саду. Вариативная часть программы, сформированной участниками образовательных отношений, составляет 40% времени с 10,5 - часовым пребыванием детей в детском саду, в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Вариативная часть Программы реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности, за счет углубления задач по Программе в группах дошкольного возраста. Воспитательно–образовательный процесс по реализации вариативной части программы осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: НОД, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, через интеграцию различных образовательных областей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Компоненты и содержание основных и дополнительных образовательных услуг

В ежедневный образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 217» включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Объем образовательной нагрузки (как НОД, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным. Обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

В части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы) представлены разработанные самостоятельно программы, на основе парциальных программ различной направленности.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников детского сада, а также возможностям педагогического коллектива;

поддержку интересов педагогических работников детского сада, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

сложившиеся традиции группы.

Вариативная часть программы состоит из следующих компонентов:

Программа с учетом регионального компонента «Радость» (под редакцией Р.К.Шаеховой) направлена на формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Данная подпрограмма разработана для детей от 3 до 7 лет. Программа состоит из 5 разделов. В каждом разделе программы разработано перспективное планирование.

В рамках реализации программы Развития (на 2020-2025 уч.г.) в вариативную часть основной образовательной программы МАДОУ включен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исследования показывают, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Примерная тематика проектной деятельности представлена в рабочих программах воспитателей.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности», под редакцией Л.Л. Тимофеевой.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1.Формирование ценностей здорового образа жизни.

2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

Основной формой реализации содержания программы является ситуации общения, игры, тренинги, проекты в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах. Работа по безопасности планируется еженедельно, во 2 младшей и средней группе продолжительностью не более 15 минут, в старших группах продолжительностью не более 25 минут.

2.10. Дополнительные образовательные и не образовательные услуги, реализуемые в детском саду

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Устава МАДОУ «Детский сад № 217», в целях наиболее полного удовлетворения запросов родителей в условиях дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 217» проводит бесплатные, платные дополнительные образовательные и не образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные и не образовательные услуги, реализуемые в детском саду

В МАДОУ «Детский сад № 217» в рамках уставной деятельности в 2022 – 2023 учебном году планируется оказание платных дополнительных образовательных и не образовательных услуг.

На основе проведенных маркетинговых исследований выяснилось, что имеет место платежеспособный спрос родителей на организацию платных образовательных и не образовательных услуг.

В МАДОУ созданы необходимые условия для предоставления платных дополнительных образовательных и не образовательных услуг:

1. Нормативно – правовое обеспечение: разработаны и утверждены нормативно локальные акты, регулирующие организацию дополнительных платных образовательных и не образовательных услуг.

2. Кадровое обеспечение.

3. Материально – техническое обеспечение.

4. Программно – методическое обеспечение.

Данные услуги не оказываются в рамках Программы, а являются дополнительными и не затрагивают время, отведенное на прогулки и дневной сон (п.12.13.СаНПиН). Данные платные дополнительные услуги не финансируются федеральным бюджетом, местным бюджетом

2.11. Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования и целостной системе. Успешное школьное обучение во многом зависит от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве.

Основной целью в рамках преемственности МАДОУ «Детского сада № 217» и школы является сформированность и реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, с помощью целостного, последовательного и дальнейшего перспективного характера педагогического процесса.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного содержания в детском саду и начальной школе.
2. Совершенствование форм организации и методов обучения, как в детском саду, так и в школе.
3. Совершенствование работы по сохранению физического и психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Формирование и развитие системы оценки качества дошкольного образования.
5. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада и школы.
6. Определение содержания психолого-педагогического мониторинга детей по проблеме преемственности.
7. Создание банка методических и дидактических материалов по преемственности.
8. Создание качественных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка, как основы его успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Требование Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей воспитанников детского сада и учащихся школы освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых 100 знаний (по глубине освоения, по ширине охвата) каждый ребёнок сам для себя выбирает уровень достижения результатов.

Целевые ориентиры Программы вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требования к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования и ценностные ориентации начального школьного образования представлены в следующей таблице:

Детский сад	Начальная школа
Проявляет инициативность	Любознательный, активно и

самостоятельность в разных видах деятельности. Способен сам выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	заинтересованно познающий мир
Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
Ребёнок обладает развитым воображением, способность ребёнка к фантазии развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры	Любящий свой народ, свой край и свою Родину
Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и в игре может выражать свои мысли и желания	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью к движению	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновать свою позицию, высказывать своё мнение
Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело	Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
Интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Складываются предпосылки грамотности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности	

Целевые ориентиры Программы являются основой формирования предпосылок универсальных учебных действий и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, а так же, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ежегодно совместно со школой составляется план по преемственности, который помогает:

1. Обеспечить оптимальный переход ребёнка – субъекта образования – от дошкольной ступени к ступени начального общего образования.
2. Осуществлять профессиональные взаимосвязи между воспитателями и учителями начальной школы.
3. Максимально удовлетворять социальный заказ, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребёнка к начальному общему образованию.
4. Разрабатывать методические рекомендации необходимые для воспитания, обучения и развития выпускника детского сада – успешного первоклассника.

5. Создавать комфортную предметно-развивающую образовательную среду.
 План работы по осуществлению преемственности МАДОУ «Детский сад №217» и МБОУ СОШ № 55 на 2021-2022 уч.г. прилагается к годовому плану.

2.12. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения

Задачи	Организации	Формы взаимодействия с педагогами	Формы взаимодействия с детьми	Сроки
Повышение квалификации педагогов	ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казани	Курсы повышения квалификации Семинары Мастер - класс		В течение года
Обеспечение преемственности в работе со школой	МБОУ СОШ № 55	Семинары практикумы Выступление учителей начальных классов родительских собраниях Совместные спортивные праздники	Экскурсии Беседы Досуги, развлечения, театрализованные представления	В течение года
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Детская городская поликлиника № 1	Беседы	Медицинский осмотр	В течение года
	ГИБДД МВД Г.Казани по Кировскому и Московскому районам	Беседы	Практические занятия Экскурсии Игры – занятия Развлечения Конкурс рисунков ПДД	В течение года
Нравственно – патриотическое воспитание	Историко патриотический музей «Поиск» МБОУ СОШ № 64		Экскурсии	1 раз в год
	Музей А.Алиша МБОУ СОШ № 55		Экскурсии	В течение года

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Центр литературы	
<p>Подготовка центра к работе</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы</p> <p>Книгоиздательство</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: <i>свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников</i></p> <p>Художественно-речевая деятельность: <i>рассказывание стихотворений, потешек; пересказ знакомых сказок; отгадывание загадок; составление рассказов; разучивание стихотворений, потешек</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Театрализованные, режиссерские фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование иллюстраций</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий</p> <p>Раскрашивание</p>
Центр строительства	

<p>Подготовка центра к работе Экспериментирование Конструирование из различных видов конструктора Сооружение построек по показу Игры со строительным материалом Беседа Рассматривание моделей построек элементарный, анализ Сюжетно-ролевая игра Художественно-речевая деятельность (использование малых фольклорных форм в процессе работы) Презентация готовых построек Наведение порядка в центре Игры со строительным материалом Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p>	<p>Игры со строительным материалом Конструирование из различных видов конструктора Сооружение построек по замыслу Рассматривание иллюстраций и картинок Сюжетно-ролевая игра Наведение порядка в центре</p>
Центр песка и воды	
<p>Игры Изучение свойств веществ, предметов Экспериментирование Изучение и применение правил гигиены Беседа Показ и рассматривание Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Художественно-речевая деятельность (использование малых фольклорных форм в процессе работы) Изобразительная деятельность Поддержание порядка в центре Свободное конструирование из природного материала(постройки из песка).</p>	<p>Игры Изучение свойств веществ, предметов Экспериментирование Применение правил гигиены Беседа Показ и рассматривание Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Изобразительная деятельность</p>
Центр математики и манипулятивных игр	
Количество и счет	
<p>Дидактические игры и упражнения Экспериментирование Использование математических символов при реализации тематического проекта</p>	<p>Дидактические игры Настольные игры Подвижные игры Использование символов</p>

Изготовление настольных игр Настольные игры Изготовление атрибутов для игровой деятельности Продуктивная деятельность Создание проблемной ситуации Чтение и рассматривание иллюстраций Досуг Выставки Пальчиковые игры.	предметно-развивающей среды Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций
Величина	
Экспериментирование Дидактические игры и упражнения Настольные игры Развивающие игры Изготовление настольных игр Изготовление атрибутов для игровой деятельности Продуктивная деятельность Создание проблемной ситуации Чтение и рассматривание иллюстраций Досуг Выставки	Дидактические игры Экспериментирование Настольные игры Использование символов предметно-развивающей среды Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций
Ориентирование в пространстве	
Экспериментирование Дидактические игры и упражнения Настольные игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Изготовление настольных игр Продуктивная деятельность Создание проблемной ситуации Чтение и рассматривание иллюстраций Упражнения для формирования графомоторных навыков Досуг Выставки	Экспериментирование Настольные игры Использование символов предметно-развивающей среды Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Изготовление атрибутов для игр Упражнения для формирования графомоторных навыков
Ориентирование во времени	
Экспериментирование Дидактические игры и упражнения Настольные игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Изготовление настольных	Экспериментирование Настольные игры Использование символов предметно-развивающей среды Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций

<p>игр Продуктивная деятельность</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций</p> <p>Досуг</p> <p>Художественно-речевая деятельность</p> <p>Выставки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
Центр науки и естествознания	
<p>Дидактические игры и упражнения, интеллектуальные игры</p> <p>Рассматривание, наблюдение развивающие игры;</p> <p>игры с кольцами</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Беседы</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет («Этот удивительный мир диких животных» и др.)</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Создание коллекций (гербарии, камни, открытки и др.</p> <p>Ведение «Копилки вопросов»</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>	<p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками бумагой и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Уход за растениями в уголке природы</p>
Центр искусства	
<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседы</p> <p>Изготовление атрибутов для игр</p> <p>Досуг</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников</p> <p>Рисованием собственных иллюстраций к прочитанным произведениям</p> <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши); лепка (пластилин); аппликация (бумага, природные материалы)</p>	<p>Деятельность в центре активности</p> <p>Рассматривание, наблюдение</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий</p> <p>Изготовление атрибутов для игр</p>

<p>*по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Ручной труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.) Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Детский дизайн: *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами).</p> <p>Экспериментирование с красками Пальчиковые игры.</p> <p>Проектная деятельность</p>	
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	
<p>Игры сюжетно-ролевые Театрализация Театрализованные этюды Игры-драматизации Беседы Чтение художественной литературы Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: (бытовые, производственные, общественные).</p> <p>Театрализованные игры: (игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации) Режиссерские игры: (с игрушками-персонажами, предметами-заместителями). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом; хороводные игры</p>	<p>Игры сюжетно-ролевые Театрализация Игры-драматизации Сюжетно-отобразительные игры Подвижные игры</p>
Центр музыки	
<p>Слушание народной, классической, детской</p>	<p>Слушание</p>

<p>музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p>
Центр физкультуры	
<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо брос, серсо и др.) Физические упражнения. Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием Ритмика, ритмопластика</p>	<p>Подвижные игры Физические упражнения</p>
Открытая площадка	
<p>Свободное общение на разные темы. Восприятие литературных произведений с последующими: <i>свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, просмотром мультфильмов,</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон» и др.</i></p> <p>Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</i></p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Пальчиковые игры.</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических видов деятельности. РППС обеспечивает возможность педагогам детского сада эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет - ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

При построении РППС опирались на следующих

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре). Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. По мнению Н.А. Коротковой, его достаточно разделить на три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) рабочая зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Наполняемость среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 217» включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников детского сада;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников детского сада.

МАДОУ «Детский сад № 217» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием: администрация, специалисты, служащие, рабочие. Укомплектованность кадрами – 100%.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагоги (13 человек)	9	69	4	31

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории

Педагоги (13 человек)	3 23%	5 38%	-	5 39%
--	------------------------	------------------------	----------	------------------------

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Всего педагогов	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Педагоги (13 человек)	3 (23%)	3 (23%)	4 (31%)	3 (23%)	-

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 217» систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, аттестацию в целях установления квалификационной категории, в порядке установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49). В детском саду проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план - график повышения квалификации педагогов. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 217» (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие

необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации ООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад № 217» или в группе.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Работа персонала дошкольного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В последнее годы здание подвергается переоборудованию. Установлены стеклопакеты, противопожарные двери. Полностью отремонтирован музыкальный зал, закуплено мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра фильмов. Все группы отремонтированы, в них меняется мебель, игры и игрушки, в трёх группах есть ноутбук, проведена пожарная сигнализация, ведется круглосуточное видеонаблюдение территории ДОУ. Методический кабинет оснащен для работы педагогов печатной техникой.

Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения учреждения имеют комнату для раздевания, туалет, совмещённые игровую и спальную.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны

детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. Имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование для использования в образовательном процессе.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет оснащён всем необходимым для работы с детьми: различными играми с возможностью создания в игре проекции психотравмирующей для ребёнка ситуации и разрешения этой проблемы. В кабинете есть возможность

расслабиться, снять стресс. Для игр есть различные настольные игры, машинки и куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр.

Дети занимаются игровыми видами деятельности индивидуально, попарно или в мини-группе.

Кабинет учителя-логопеда

В детском саду есть логопедический кабинет, который оснащен большим количеством методической литературы для проведения логопедических занятий с детьми разных возрастных групп. В кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинет оснащен зеркалом, детской и взрослой мебелью.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду постоянно работают врач-педиатр и старшая медсестра. В учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 2 комнаты: для приёма, осмотра детей и оказания 1-ой медицинской помощи, для изоляции заболевших детей.

В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в учреждении, за питанием.

Территория Учреждения

Территория учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории имеется клумба с декоративными растениями, плоскостные фигуры, мельница, метеостанция, что делает образовательную среду территории детского сада развивающе-насыщенной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5. Описание материально-технического обеспечения программы

Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 217 комбинированного вида»

Организация и управление дошкольной образовательной организацией

Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. — М.: Цветной мир,

2014. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в средней группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Бережнова О.В., Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Моделирование образовательного процесса: формы и методы организации деятельности дошкольников. — М.: Цветной мир, 2015.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Богуславская Т.Н. Управленческие механизмы реализации образовательной программы «Мир открытий». М.: ЦСДП, 2015. (готовится к выпуску).
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2015.

Младенчество и ранний возраст

- Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. — М.: Просвещение, 2011.
- Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов малышей: пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2010.
- Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». — М.: Просвещение, 2010.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа, Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. Пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Здравствуй, Мишка». — М.: Цветной мир, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. — М.: Цвете мир, 2016.
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.
- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3- 7 лет. — М: Издательство «Сфера», 2015.
- Коломийченко Л. В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. — М: Издательство «Сфера», 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. — М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2013-2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики; гендерный подход в образовании.— М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.- метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).
- Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. — М.: Цветной мир, 2012.
- Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.
- Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
- Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).
- Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
- Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Познавательное развитие

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.:

- Цветной мир, 2015. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Т. И. Гризик «Познаю мир». Методические рекомендации для воспитателей. — М. : Просвещение, 2004. — 160с.
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста / проект. — М. :2007г.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. — М.: Цветной мир, 2012.
- Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». — М.: Цветной мир, 2015-6.
- Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». М.: Цветной мир, 2014.
- Петерсон Л.Г. и др. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (готовится к выпуску).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. — М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3,4 М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. — М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5—6/ 6-7 лет. — М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. — М.: Ювента, 2009.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный матери Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. — Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 – 7 лет. — М.: Ювента, 2013.
- Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда 2) «Секреты

природы». 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». — М.: Линка-Пресс, 2011.

Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текс (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития. 5) Экологические игры. 6) Экологические праздники в детском саду// Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия DVD», 2011-2014.

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD — М.: Линка- Пресс, 2009.

Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. — М.: Пед. Ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас. 2) Вода вокруг нас. — М.: Линка-Пресс, 2012.

Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду». 2) «Деревья — наши друзья». 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». — М.: Линка-Пресс, 2009-2011.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. — М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. — М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010.

Речевое развитие

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. — М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5—6 лет. Конспекты занятий. — М., Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. - М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. — СПб.: Златоуст, 2010.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников. — СПб.: Златоуст, 2011.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. О детском двуязычии в ДОУ и семье. — М.: АРКТИ, 2010.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. - М.: Владос, 2010.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. — М.: Владос, 2010.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития.

Особенности развития связной речи. Формирование образной речи.- М.: Сфера, 2010.

- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. — М.: Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2011.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5-лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — М.: Сфера, 2013.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — М.: Сфера, 2013.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». — М.: Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 // 5-6 / 6-7 лет. — М.: Сфера, 2014.
- Игрушки для детей раннего возраста. Предметно – методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. Доронова Т.Н., Доронов С.Г.- М: Детям XXI века, 2005, - 62с.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.; Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. Л.Н. Елисеева. – 5-е изд; дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 448с.

Художественно-эстетическое развитие

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике детей 3-7 лет. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». — М.: Цветной мир, 2014.
- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». — М.: Цветной мир, 2015.
- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Образы природы в искусстве и детском творчестве: учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2014.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школе группа. — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод пособие. — М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод пособие. — М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). — М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. — М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду. — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.- метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2012.
- Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод, пособие. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки». - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки». - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
- Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.

Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. — М., 2010.

Физическое развитие

Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, с ней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: Цвет мир, 2015.

Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольников. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Цветной мир, 2015.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровые дети. Учи правильно дышать. — М.: Цветной мир, 2013.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. — М.: Цветной мир, 2013.

Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. — М., 2014.

Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: Цветной мир, 2015.

Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2014.

Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности (готовится к выпуску). Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников (готовите к выпуску) Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко — М.: Цветной мир, 2015.

Взаимодействие с семьей

Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. — СПб.: Детство- Пресс, 2011.

Коломийченко Л.В. Я — компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. — М.: Сфера, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Повышение профессиональной компетентности педагога

Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. // Авт.- сост. / Под ред. А.К. Сундуковой. — М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО. Выпуск 1. — М.: Педагогическое общество России, 2013.

Бережнова О.В. Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного

- образования. Выпуск 3. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку (Программа «LittlebyLittle», методические рекомендации, тематическое планирование). — М.: ИД Карапуз — ТЦ Сфера, 2009.
- Протасова Е.Ю. Дети и языки. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
- Протасова Е.Ю. Приключения на столе. — СПб.: Златоуст, 2006.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста. — М.: Форум, 2011.
- Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Мёдова Н.А. Адаптированная образовательная программа по формированию безопасного поведения у детей с ОВЗ. Томск: Иван Фёдоров, 2015.
- Медова Н.А. Дидактическое обеспечение организации образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в ДОУ. Томск: Иван Фёдоров, 2015.

Технологии инклюзивного образования / Э.А. Алеева, А.Н. Гальчишак, Н.А. М« дова, А.И.Сергеева, под ред. Мёдовой Н.А. — Томск: изд-во ОГУК, Томская научна библиотека, 2014.

Мёдова Н.А. Программа мультимедийного курса для слабовидящих детей «Лу» (CD). Томск: ТГУ, 2005.

Мёдова Н.А. Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ в рамках совместной деятельности. Томск: изд-во ТГПУ, 2015. — 30 с.

Мёдова Н.А. Методика ознакомления с явлениями окружающего мира детей с ОВЗ / Н.А. Мёдова. — Томск: изд-во ТГПУ, 2015.

Файзуллаева Е.Д. Развитие социальных умений детей с особыми образовательными потребностями. Томск: изд-во ТГПУ, 2015

Программа дошкольного образования, ориентированной на ребёнка «Югорский трамплин» Л.С.Виноградова, Л.А.Карунова, Н.В.Мальцева, Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации - в нашем случае Министерством образования и молодежной политики Республики Татарстан.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на

уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации

основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в учреждении на очередной финансовый год.

3.7. Планирование образовательной деятельности

При планировании образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 217» используются комплексно-тематическая и предметно-средовая модели: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель подразумевает в основе организации образовательного процесса тему. Реализация этой темы в разных видах детской деятельности осуществляется в определённый промежуток времени (в течение недели) и подразумевает «проживание» её ребёнком и вынуждает взрослого к более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Набор тем определён в примерном комплексно-тематическом планировании, для общеразвивающих групп, групп компенсирующей направленности и групп младшего дошкольного возраста.

Предметно-средовая модель проецируется на предметно-развивающую среду. Взрослый является организатором предметно-развивающей среды, подбирает дидактический и развивающий материал в соответствии с темой и поставленными воспитательно-образовательными задачами и особенностями детей группы.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей;

- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, которые знакомы детям;

- события, смоделированные воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее не известных детям, вызывающих у них интерес и исследовательскую активность;

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам (герои мультфильмов, новые игрушки и др.);

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого ежедневного проектирования целостного образовательного процесса, внесения изменений в примерное комплексно-тематическое планирование.

Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками 2-4 лет (1 младшая, 2 младшая группы)

Тема, период реализации	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ		
<p><u>«Здравствуй, детский сад!»</u></p> <p>(03.09 – 07.09)</p>	<p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)</p>	<p>Оформление коллажа (выставки) с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p>
<p><u>«Мир вокруг нас»</u></p> <p>(10.09 – 14.09)</p>	<p>Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Игры и деятельность в условиях ППРС, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе</p>
<p><u>«Мир игры»</u></p> <p>(17.09 – 21.09)</p>	<p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)</p>	<p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («Семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)</p>
<p><u>«Книжки для малышей»</u></p> <p>(24.09 – 28.09)</p>	<p>Интерес к рассмотрению, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассмотрение иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и т.д.</p>	<p>Оформление книжного уголка, раскладывание книг по разным темам (книги о животных, знакомые сказки, книги для рассматривания)</p>
ОКТАБРЬ		
<p><u>«Яркие осенние листья»</u></p> <p>(01.10 – 05.10)</p>	<p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассмотрение произведений изобразительного</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы</p>

	искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.	
<u>«Вкусные дары осени»</u> (08.10 – 12.10)	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей, фруктов, грибов)
<u>«Разноцветный мир»</u> (15.10 – 19.10)	Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов	Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т. п.))
<u>«Наша дружная семья»</u> (22.10 – 26.10)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
НОЯБРЬ		
<u>«Дом, в котором мы живем»</u> (29.10 – 02.11)	Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорированная элементами в соответствии с состоянием природы)
<u>«Я в мире человек»</u> (06.11 – 09.11)	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей проявлять навыки опрятности, соблюдать	Игровые ситуации «Умываемся вместе с куклами», «За обедом», «На прогулке» и т.п.

	элементарные правила поведения в детском саду, сопровождать речью игровые и бытовые действия.	
<u>«Мои любимые игрушки»</u> (12.11 – 16.11)	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры
<u>«Мое любимое животное (мой домашний питомец)»</u> (19.11 – 23.11)	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
<u>«Мамочка любимая моя»</u> (26.11 – 30.11)	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)
ДЕКАБРЬ		
<u>«Зимушка-зима»</u> (03.12 – 14.12)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; постоянная помощь в уборке снега с дорожек Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)

	(рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	
<u>«Новый год у ворот!»</u> (17.12 – 29.12)	Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер, тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка, коробочка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения, дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина. Хороводные игры. Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ		
<u>«Красота деревьев в зимнем наряде»</u> (09.01 – 11.01)	Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)
<u>«Зимовье зверей»</u> (14.01 – 18.01)	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки;	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)

	особенности корма.	
«Мир <u>детских игрушек</u> » (21.01 – 25.01)	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми. «Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п. Совместная игра взрослого и детей. Игры с матрешками.
« <u>Зимние забавы</u> » (28.01 – 01.02)	Виды саней, санок, ледянок и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)	Игры на прогулке (катание с горки, катание на санках, ледянках)
ФЕВРАЛЬ		
«В <u>гостях у Айболита</u> » (04.02 – 08.02)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.
« <u>Большие и маленькие (животные и их детеныши)</u> »	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений	Составление композиции «Семейный зоопарк», построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей

(11.02 – 15.02)	(иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.	и птиц.
<u>«Праздник пап»</u> (18.02 – 22.02)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».
<u>«Школа этикета»</u> (25.02 – 01.03)	Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, вежливого обращения в взрослым и сверстникам. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок и т.д. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть несорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности, вежливости.
МАРТ		
<u>«Мамин праздник»</u> (04.03 – 07.03)	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
<u>«Ранняя весна»</u> (11.03 – 15.03)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде	Просмотр презентации «Весна-красна».

	людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
<u>«Кукольный домик»</u> (18.03 – 22.03)	Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание ситуаций.
<u>«Неделя детской книги»</u> (25.03 -29.03)	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр кукольного театра.
АПРЕЛЬ		
<u>«В гостях у сказки»</u> (01.04 – 12.04)	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Показ драматизации русской народной сказки детьми старшей (подготовительной) группы.
<u>«Веселый зоопарк»</u> (15.04 – 19.04)	Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций;	Конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».
<u>«Мир профессий»</u> (22.04 – 26.04)	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники».

МАЙ		
(29.04 – 08.05) <u>«Уроки безопасности»</u>	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Обыгрывание ситуаций, оформление алгоритмов, «шпаргалок».
<u>«Мир насекомых»</u> (13.05 – 17.05)	Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.	Оформление коллажа «На лугу»
<u>«Скоро лето»</u> (20.05 – 31.05)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей, оформление тематического альбома «Лето».

4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)		
Тема, период реализации	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ		
<u>«Я и мои друзья»</u> (03.09 – 07.09)	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
<u>«Что нам лето подарило»</u> (10.09 – 14.09)	Понятия: лес, огород, овощи, фрукты, ягоды, грибы, урожай, дары лета. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. Рассматривание, сенсорное	Выставка детских рисунков о дарах лета, выставка «Дары природы», «Урожай»

	<p>обследование овощей и фруктов, грибов, ягод.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций «Лес».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	
<p><u>«Из чего сделаны предметы?»</u></p> <p>(17.09 – 21.09)</p>	<p>Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов.</p>	<p>Коллекционирование предметов (пополнение коллекций) «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)</p>
<p><u>«День дошкольного работника»</u></p> <p>(24.09 – 28.09)</p>	<p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду (повар, кух.рабочий, прачка, дворник и т.д.), желания беречь результаты их труда, помогать им.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. Выступление детей на празднике.</p>
ОКТАБРЬ		
<p><u>«Осеннее настроение»</u></p> <p>(01.10 – 05.10)</p>	<p>Понятия: осенние приметы, погода осенью, одежда осенью, листопад, занятия людей осенью, перелетные птицы и т.д.</p> <p>Замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.</p> <p>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.</p> <p>Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы</p>
<p><u>«Транспорт»</u></p> <p>(08.10 – 12.10)</p>	<p>Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой; виды транспорта).</p> <p>Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Создание и презентация альбома «Городской транспорт»</p>
<p><u>«Неделя безопасности»</u></p> <p>(15.10 – 19.10)</p>	<p>Ознакомление детей с правилами поведения с опасными предметами дома и в детском саду.</p> <p>Безопасность детей на дороге, безопасность детей в общении, безопасность детей в помещении, на улице и т.д.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.</p>
<p><u>«Наши друзья – животные и птицы»</u></p>	<p>Классификация животных (дикие, домашние), внешний вид, образ жизни, питание, воспитание</p>	<p>Выставка рисунков с рассказами детей.</p>

(22.10 – 26.10)	желания ухаживать за животными и птицами.	
НОЯБРЬ		
<u>«Страна, в которой я живу»</u> (29.09 – 02.11)	Знакомить с понятиями: наш край, округ, наш город. Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню народного единства.
<u>«Что я знаю о себе»</u> (06.11 – 09.11)	Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. Я - мальчик, я – девочка, все дети разные. Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.
<u>«Мой организм»</u> (12.11 – 16.11)	Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр», «Больница» и т.п.
<u>«Хлеб – всему голова»</u> (19.11 – 23.11)	Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Оформление тематического альбома, лэпбука.
<u>«Мамочка любимая моя»</u> (26.11 – 30.11)	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)
ДЕКАБРЬ		
<u>«Зимушка-зима»</u> (03.12 – 14.12)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц (зимующие птицы) зимой (на понятных примерах: птицам	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)

	<p>нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).</p> <p>Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</p> <p>Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).</p> <p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.</p>	
<p><u>«К нам приходит Новый год»</u></p> <p>(17.12 – 29.12)</p>	<p>Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: форма, цвет, размер, тактильное и зрительное обследование).</p> <p>Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка, коробочка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения.</p> <p>Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Разучивание хороводных игр.</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> <p>Выставка детско-родительских макетов к новому году.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Новогодний утренник.</p>
ЯНВАРЬ		
<p><u>«Школа хороших манер»</u></p> <p>(09.01 – 11.01)</p>	<p>Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми: варианты приветствия</p>	<p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>

	и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	
«Одежда в жизни человека» (14.01 – 18.01)	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; дать детям представления об истории одежды; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Демонстрация одежды, сконструированной из бросового материала.
«Зимние забавы» (21.01 – 25.01)	Виды саней, санок, ледянок и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)	Досуг «Зимние игры» на свежем воздухе.
«Мир профессий» (28.01 – 01.02)	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники».
ФЕВРАЛЬ		
«Дом. Мебель» (04.02 – 08.02)	Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование	Конструирование мебели из конструктора, бумаги, бросового материала.

	простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	
<u>«Мир технических чудес»</u> (11.02 – 15.02)	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр.
<u>«Праздник пап»</u> (18.02 – 22.02)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».
<u>«Посуда. Продукты питания»</u> (25.02 – 01.03)	Знакомство детей с видами посуды и ее предназначением, о том, что такое продукты, как они попадают в магазин и т.д.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях», «Магазин», оформление атрибутов к играм.
МАРТ		
<u>«Мамин праздник»</u> (04.03 – 07.03)	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
<u>«Весна-красна»</u> (11.03 – 15.03)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Оформление тематических альбомов, лэпбуков.
<u>«Подводное царство»</u> (18.03 – 22.03)	Знакомство с обитателями морей и океанов, различными видами аквариумных рыб и т.д.	Оформление «Сухого аквариума», просмотр презентации «На дне морском», сюжетно-ролевая игра

		«Моряки».
<u>«Неделя детской книги»</u> (25.03 -29.03)	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр кукольного театра.
АПРЕЛЬ		
<u>«Как жили люди в старину»</u> (01.04 – 05.04)	Первобытные люди, первое жилище человека и его окружающий мир, как жили в старину русские люди, традиционные занятия и праздники в старину и т.д.	Оформление макета «Русская изба», оформление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
<u>«Космические приключения»</u> (08.04 – 12.04)	Познакомить с праздником – День Космонавтики. Дать представление о космосе, космическом пространстве.	Досуг «Путешествие к неизведанным планетам», оформление тематических выставок и т.п.
<u>«В гостях у сказки»</u> (15.04 – 19.04)	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Показ драматизации русской народной сказки детьми старшей (подготовительной) группы.
<u>«Веселый зоопарк»</u> (22.04 – 27.04)	Знакомство с обитателями зоопарка, животными жарких стран, животными севера и т.д	Конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».
МАЙ		
(29.04 – 08.05) <u>«Уроки безопасности»</u>	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Обыгрывание ситуаций, оформление алгоритмов, «шпаргалок».
<u>«Мир насекомых»</u> (13.05 – 17.05)	Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых (пауков), образом жизни, местами их обитания.	Оформление коллажа «На лугу»

<p>«Скоро лето» (20.05 – 31.05)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето», 1 июня - День защиты детей, оформление тематического альбома «Лето».</p>
---	---	--

В ежедневный образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно-образовательная деятельность (формулировка в соответствии с Сан-ПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьёй.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При определении структуры образовательного процесса мы используем положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка» и взгляды Д.Б.Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

При организации совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми мы используем тезисы Н.А. Коротковой, отражающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная партнёрская деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно-образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, экспериментирование, наблюдение, разговор, решение проблемной ситуации, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в режимных моментах	Деятельность ребёнка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности воспитателя с детьми.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

ЦИКЛОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

	Режимные моменты	Образовательная область	Возраст		
			младший	средний	старший
Я ПОЛО ВНИ Я-	1. Ритуал приветствия.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	*	*	*
	2. Воспитание культурно-Гигиенических навыков.	«Физическое развитие»	*	*	*
	3. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (расписать по дням недели).	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	*	*	*
	4. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»		*	*
	5. Дидактические игры (по теме недели, расписать по дням недели).	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	*	*	*
	6. Утренняя гимнастика.	«Физическое развитие»	*	*	*
	7. Беседы с детьми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	*	*	*
	8. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурствопостоловой	«Социально-коммуникативное развитие»	*	* *	* *
	9. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики	«Физическое развитие»	*	* *	* *
	Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурствопостоловой.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	*	* *	* *

Полосканиерта.	«Физическое развитие»		*	*
Индивидуальная работа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	*	*	*
Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»		*	*
НОД по расписанию. Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	*	*	*
Игры по теме недели.	«Физическое развитие»	*	*	*
Подготовка к прогулке, Развитие навыков самообслуживания	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	*	*	*
Прогулка. Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Подвижные игры на развитие основных движений.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,	*	*	*
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Чтение художественной литературы.	«Физическое развитие»	*	*	*

Д Н Я А Я	Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полосканиерта.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	*	*	*
	Подготовкакосу, закаливание.	«Физическое развитие»	*	*	*
	Дневнойсон.	«Физическое развитие»	*	*	*
	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны,босохождение,хождениепо массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)	«Физическое развитие»	*	*	*
	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитаниенавыковсамообслуживания.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	*	*	*
	Полдник. Формирование правил культуры еды. Полосканиерта.	«Физическое развитие»	*	*	*
	НОД порасписанию.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	*	*	*
	Индивидуальнаяработа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	*	*	*
	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	*	*	*

<p>Прогулка. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Подвижные игры по желанию детей.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
<p>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
<p>Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Дежурство</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>*</p>	<p>* *</p>	<p>* *</p>
<p>Прогулка. Подвижные игры по желанию детей.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день:
Младший и средний дошкольный возраст**

№ п/п	Направлен ия развития ребенка	I половина дня	II половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Прием детей на воздухе в теплое время года ☞ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ☞ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ☞ Закаливание повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) ☞ Физкультминутка на занятиях ☞ Физкультурные занятия ☞ Прогулка двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Гимнастика послесна ☞ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ☞ Физкультурные досуги, игры и развлечения ☞ Самостоятельная двигательная деятельность ☞ Занятия ритмической гимнастикой ☞ Занятия хореографией ☞ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, традиции группы ☞ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ☞ Формирование навыков культуры общения ☞ Этика быта, Трудовые поручения ☞ Театрализованные игры ☞ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Индивидуальная работа ☞ Эстетика быта ☞ Трудовые поручения ☞ Игры с ряженым ☞ Работа в книжном уголке ☞ Общение младших и старших детей ☞ Сюжетно-ролевые игры
3.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Образовательная деятельность ☞ Дидактические игры ☞ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Образовательная деятельность ☞ Игры ☞ Досуги ☞ Индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Беседы ☞ Экскурсии по участку ☞ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству ☞ Эстетика быта ☞ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Занятия в изостудии ☞ Музыкально-Художественные досуги ☞ Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	I половина дня	II половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Прием детей на воздухе в теплое время года ☞ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ☞ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ☞ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) ☞ Специальные виды закаливания ☞ Физкультминутки и занятия ☞ Физкультурные занятия ☞ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Гимнастика после сна ☞ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ☞ Физкультурные досуги, игры и развлечения ☞ Самостоятельная двигательная деятельность ☞ Занятия ритмической гимнастикой ☞ Занятия хореографией ☞ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, традиции группы 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Индивидуальная работа ☞ Эстетика быта ☞ Трудовые поручения ☞ Игры с ржанием

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ☞ Формирование навыков культуры еды ☞ Формирование навыков культуры общения ☞ Этика быта, Трудовые поручения ☞ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к образовательной деятельности ☞ Театрализованные игры ☞ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Работа в книжном уголке ☞ Общением младших и старших детей ☞ Сюжетно-ролевые игры
3.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Образовательная деятельность познавательного цикла ☞ Дидактические игры ☞ Наблюдения ☞ Беседы ☞ Экскурсии по участку ☞ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Образовательная деятельность ☞ Развивающие игры ☞ Интеллектуальные досуги ☞ Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству ☞ Посещение музея ☞ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Занятия в изостудии ☞ Музыкально-Художественные досуги ☞ Индивидуальная работа

3.8. Описание режима дня и правил внутреннего распорядка воспитанников

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям воспитанников и их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа (в данный отрезок времени включено время прогулки родителя с ребенком: утренний промежуток времени от дома до

детского сада и по возвращению домой из детского сада). Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой (если позволяют климатические условия).

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Прием пищи организован с интервалом 3 – 4 часа. Продолжительность дневного сна составляет 2,5-3 часа. В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность

в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (п.11.9);

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут (п.11.10);

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11);

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п. 11.12).

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланированы в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (п.11.13).

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются 3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию в рамках основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников организуются каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулки.

Для детей раннего и дошкольного возраста важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко себепредставляет последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующий вид деятельности.

Режимный момент	Образовательная область	Содержание деятельности
Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей, свободные игры. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) – индивидуальная работа. Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	КГН – мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользоваться столовыми приборами, культура поведения за столом. Трудовые навыки: помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посленего. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность в группе	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Трудовые навыки (уход за растениями, подготовка к занятиям, уборка игрушек и др.). Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
Дневная прогулка	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными

	развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	сезонными рекомендациями медицинских работников. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементов экспериментирования. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и упражнений и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года (песком, водой, снегом)
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое	КГН – мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользоваться столовыми приборами, культура поведения за столом. Трудовые навыки: помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки Здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование арт-терапии.
Пробуждение и подъем, активизация	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры. навыки одевания, приведение внешнего вида ребенка в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник (усиленный)	Физическое развитие (навыки Здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	КГН – мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользоваться столовыми приборами, культура поведения за столом. Трудовые навыки: помощь взрослым в

		подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность в группе	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка.
Вечерняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Общегрупповой ритуал «Прощание» с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В холодный период года: продолжительность непрерывной Образовательной деятельности составляет 10 минут в первую и 10 минут во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 2,5 часа.

Продолжительность дневного сна – 3 часа

Продолжительность	Холодный период года
07.30-08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада

	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.05	Утренняя гимнастика
08.05-08.15	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.15-08.30	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.30-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.10	Непосредственно образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.20-09.30	Непосредственно образовательная деятельность, форма организации – подгрупповая
09.30-09.40	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.40-10.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00-11.10	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.30-12.00	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.15	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.15-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.40-16.40	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная или физкультурная)/Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.40-16.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
16.50-17.10	Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10-17.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20-18.00	Прогулка - совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской

	деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Уход детей домой.
18.00-19.00	Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

Организация жизни и деятельности в ДООУ детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В холодный период года: продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 минут в первую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 30 мин. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 40 минут. Продолжительность дневного сна – 3 часа.

Продолжительность	Холодный период года
07.30-08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.40	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.40-09.45	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
09.45-09.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.50-10.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00-11.45	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00-12.20	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе

	режимных моментов
12.20-15.20	Сон (дневной)
15.20-15.30	Постепенный подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-15.50	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.50-16.05	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.05-18.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Уход детей домой.
18.00-19.00	Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

Организация жизни и деятельности в ДООУ детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В холодный период года: продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 минут в первую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 40 мин. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 30 минут. Продолжительность дневного сна – 2,5 часа.

Продолжительность	Холодный период года
07.30-08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.50	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей

10.00-10.05	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.05-10.10	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.10-12.00	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.00-12.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.05-12.25	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-18.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Прогулка. Уход детей домой.
18.00-19.00	Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

В *холодный период года*: продолжительность непрерывная образовательной деятельности составляет 22-23 минуты. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 20 минут. Продолжительность дневного сна – 2,5 часа.

Продолжительность	Холодный период года
07.30-08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика

08.10-08.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.55	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
09.55-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.05	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.05-10.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.20-12.30	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей
12.40-13.10	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.10-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30-18.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Прогулка. Уход детей домой
18.00-19.00	Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

**Организация жизни и деятельности в ДОУ детей подготовительной группы
(от 6 до 7 лет)**

В холодный период года: продолжительность непрерывная

Образовательной деятельности составляет 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 1,5 часа в первую половину дня и 30 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа. Продолжительность дневного сна – 2,5 часа.

Продолжительность	Холодный период года
07.30-08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.00-08.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.45-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)
10.10-10.20	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.50-11.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.00-12.30	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.40-12.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
12.50-13.15	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.15-15.00	Сон (дневной)
15.00-15.20	Подъем, закаливание процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе

	режимных моментов
15.30-16.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Прогулка. Уход детей домой.
17.30-19.00	Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

**Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 217»
на 2022-2023 учебный год**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Период учебного года	01.09.2022 г. – 31.05.2023 г.	184 дня
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	20.05.2023г. – 24.05.2023г.	5 дней
Дни творческих каникул*	29.12.2022г.-30.12.2022г.	2 дня
Летний оздоровительный период*	01.06.2022 г. – 31.08.2022 г.	66 дней
Праздничные дни	05.11.2022г. 01.01.2023г. – 09.01.2023 г. 08.03.2022г. 01.05.2023г. – 03.05.2023г. 09.05.2023г.-10.05.2023г.	17 дней
Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	180	

* В дни творческих каникул и в летний оздоровительный период воспитанники ДОУ посещают дошкольное учреждение. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая деятельность). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Учебный план МАДОУ «Детский сад № 217»
(ранний возраст)
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	1
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2
	Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, игровая деятельность	Интегрируются со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности, реализуется в режимных моментах
Количество часов:	1 час 40 мин.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*	
Всего часов:	1 час 40 мин.	

* — реализуется в режимных моментах

**Учебный план МАДОУ «Детский сад № 217»
(дошкольный возраст)
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Возрастная группа			
		II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – до прекращения образовательных отношений)
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1	1	1/20	1
	Ознакомление с окружающим миром (ООМ)	1	1	1/20	1
	Конструирование			1/20	1
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	1	1	1/25	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора			1/25	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	*		1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2	2	2/25	2
	Художественный труд	-	*	1/20	1
	Музыкальная	2	2	2/25	2
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3/25	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, игровая деятельность	Интегрируются со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности, реализуется в режимных моментах			
Количество часов:		2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 час. 05 мин.	7 час. 00 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*	*	2/20	3/30
Всего часов:		2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 45 минут	8 часов 30 минут

* — реализуется в режимных моментах

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы МАДОУ «Детский сад № 217» являются примерные темы (праздники, события, проекты), примерные темы и содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г. Петерсон, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающему миру, природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным датам и событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной стране, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям Татарстана.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями, указанными в Календаре праздников);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется от 1-ой до 2-х недель.

Календарь праздников

СЕНТЯБРЬ	1 – День Знаний 9 – Международный день красоты 10 – День журавля 19 – День рождения смайлика 21 – Международный день мира 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 27 – День туризма 27 – День кроликов 30 – День Интернета
ОКТАБРЬ	1 – День пожилого человека 1 – Международный день музыки 2 – День листопада 4 – Всемирный день животных

	<p>5 – День учителя 9 – Всемирный день почты 28 – Международный день анимации 28 – День бабушек и дедушек 31 – День Черного моря</p>
НОЯБРЬ	<p>4 – День народного единства 8 – Международный день КВН 12 – Синичкин день (День встречи зимующих птиц) 14 – Международный день логопеда 16 – День рукоделия 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день ребенка 21 – Всемирный день приветствия 21 – Всемирный день телевидения 22 – День психолога в России 30 – День домашних животных</p>
ДЕКАБРЬ	<p>10 – Всемирный день футбола 11 – Международный день гор 21-22 – День зимнего солнцестояния 28 – Международный день кино 24-31 – День зеленой елки</p>
ЯНВАРЬ	<p>11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 14 – Старый новый год 21 – Международный день объятий 21 – День снега 25 – Татьянин день 29 – День изобретения автомобиля 30 – День Мороза и Снегурки</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>2 – Всемирный день водно-болотных угодий 8 – День Российской науки 9 – Международный день стоматолога 10 – День метели 10 – День Домового 14 – День Святого Валентина 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника отечества с 20-26 – Масленица</p>
МАРТ	<p>1 – Всемирный день кошек 3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 20 – Международный день счастья 20-21 – День весеннего равноденствия 21 – Всемирный день поэзии 21 – Международный день кукольника 21 – День леса 22 – День воды 27 – международный день театра</p>
АПРЕЛЬ	<p>1 – День смеха 1 – Международный день птиц 1 – Именины Домового</p>

	1 – День математики 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 19 – День подснежника 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
МАЙ	1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 7 – День радио 9 – День Победы 12 – День посадки леса 12 – Всемирный день медицинской сестры 15 – Международный день семьи 18 – Международный день музеев 18 – День майского жука 27 – Всемирный день библиотек

Традиции - ритуалы жизни группы

Традиция *«Утренний сбор»* - это ежедневная, спланированная структурированная практика. Утренний сбор создает условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. Время и место сбора постоянное. При организации *«Утреннего круга»* используется сигнал, приглашающий на круг. Порядок расположения в кругу меняется, по росту по датам рождения по алфавиту, мальчик девочка, по желанию.

Структура «Утреннего сбора» включает в себя:

Приветствие: показ образца приветствия.

(Доброе утро Катя, я рада, что ты сегодня с нами)

Приветствие вербальное и невербальное. Песни считалки речевки, на разных языках, приветственные жесты. Compliments. Очередность - передается предмет по кругу

Обмен информацией (идеями, новостями) это самый важный этап утреннего сбора. Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Выбор темы для обсуждения

Новости, события и информация, а не игрушки и обсуждение их.

Темы варьируются в зависимости от возраста и состава группы.

Обмен идеями происходит по определенному порядку, который доступен детям и их родителям заранее с целью предварительной подготовки. Количество детей, которые будут принимать участие в обсуждении ограничивается. Для этого используются коробочка, в которой лежат предметы, например 2 белых и 3 серых, 2 вопроса и 3 комментария. 1,2 участника достаточно. Число вопросов и комментариев 5,6.

Правила для выступающих: говорить громко и понятно, представлять новости кратко и четко, отвечать на вопросы вежливо и уважительно.

Правила для слушающих (внимательно слушать, воспринимать идеи с уважением)

Иногда воспитатель задает вопросы, на которые отвечают все дети сидящие в кругу, или высказывают свое мнение по проблеме выдвинутой воспитателем или детьми. (разработка правил группы, как уладить конфликт, исследование новых игр)

В зависимости от возраста детей воспитатель может начать дискуссию, задав вопрос: Каким своим достижением ты гордишься, что ты чувствуешь по поводу?

Обсуждение и ответы на вопросы сначала демонстрирует воспитатель, а затем начинают практиковаться и дети.

Для того чтобы научить детей задавать вопросы постепенно вводятся различные типы вопросов *Фактические*(кто, что, почему)

Расширяющие(что еще мы должны рассмотреть)

Осмысленные (почему произошло таким образом или как можно было сделать по другому) *Гипотетические* (что если мы сделаем вот так, как вы думаете что произойдет)

Альтернативные(какой вариант лучше первый или второй)

Обмен идеями вводят последним, когда предыдущие этапы успешно освоены

Групповая деятельность

Построение сообщества через игру и позитивное настроение. Вид игровой деятельности: заставляют детей смеяться Способствуют кооперированию и совместному решению проблем Создают банк игр, упражнений, песен, стихов Поддерживают позитивное настроение в группе Развивают координацию движений, проворность, ловкость.

Ежедневные новости - обеспечение информацией. Это краткое прямое сообщение написанное воспитателем или под его руководством и вывешенное на всеобщее обозрение. В зависимости от возраста новости в рисунках, пиктограммах.

Ежедневные новости могут служить письменным документом, отражающим историю группы состоят из:

Календарных событий *Тема или вопрос дискуссии* *План работы на день* *Информация о видах работ*
Выполнения спец. просьбы или задания

Особые объявления (достижения, именины, звезды недели)

Выбор центров активности и планирование деятельности детьми (доска выбора), попросить детей составить план того, чтобы они хотели сделать до начала работы и по завершении сравнить их результаты с планами.

Традиция «Вечерний сбор» - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличался каждый ребенок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения детей.

Традиция «День рождения» - включает особые элементы костюма – плащ или корону именинника. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай» и дети говорят имениннику пожелания.

3.10. Организация периода адаптации детей третьего года жизни к условиям дошкольного учреждения

Работа с детьми

Работа с детьми раннего возраста в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу, т.е. целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальный лист адаптации (*Приложение 2*). В листе адаптации отмечается ряд поведенческих реакций, оцениваемых каждый день: аппетит ребенка, сон ребенка, эмоциональное состояние, социальные контакты. Контроль за течением адаптации оформляется документально, следующим образом: 1. В группе ведется лист адаптации, который заполняет воспитатель, предварительно обученный методике заполнения. 2. Контроль за эмоциональным поведением ребенка ведется педагогом-психологом. 3. Общий контроль за течением адаптации в детском саду осуществляет медицинская сестра. По окончании адаптационного периода воспитателем группы и педагогом-психологом проводится диагностика нервно-психического развития (НПР), авторы методики/К.Л. Печора, М.Н. Аксарина. Данная диагностика является одним из методов контроля за развитием и поведением ребенка, предусматривает эмоционально-деловое общение, позволяет выявить «актуальную зону развития» и наметить «зону ближайшего развития». Диагностика НПР исключает обучение и материал, использованный ранее в непосредственно-образовательной деятельности. Ситуация проверки приближена к естественной среде. При общении с ребенком создается атмосфера благожелательности.

Развивающее-профилактическая работа заключается в проведении групповых и индивидуальных игровых форм работы с детьми. Ежедневно проводятся игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения, рисования, подвижных игр, игр на развитие саморегуляции. Индивидуальные игровые сеансы проводятся с детьми группы риска, которые требуют дополнительного внимания со стороны взрослых.

Работа с родителями.

Диагностическая работа заключается в проведении анкетирования родителей по вопросу готовности их ребенка к посещению детского сада, а также в выявлении его индивидуальных характеристик. Цель такой работы – создание благоприятных для ребенка условий в детском саду с учетом его психологических особенностей. *Просветительская работа* заключается в выступлениях на родительских собраниях, практикумах по следующим темам:

«Что такое адаптация?»

«Психологические и возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Готовность родителей к посещению ребенком детского сада»

«Игры и игрушки для малышей»

Профилактическое направление представлено в виде информации в родительских уголках, на стендах, в папках. Памятки для родителей:

«Как вести себя родителям, когда ребенок идет в детский сад»

«Типичные ошибки родителей в период адаптации»

«Адаптация ребенка к детскому саду»

«Помощь нужна еще и маме»

«Традиции детского сада»

Консультативный блок представляет собой цикл бесед, консультаций, работу по подготовке рекомендаций для родителей о том, как правильно вести себя в период адаптации ребенка к детскому саду и помочь ему успешно адаптироваться. Параллельно осуществляется и индивидуальное консультирование по конкретным запросам родителей.

Система организации процесса адаптации

Цель	Участники	Виды деятельности	Методы	Срок реализации
Преадаптационный				
Прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей	дети родители педагог-психолог воспитатель ст. воспитатель	диагностическая профилактическая консультативная просветительская	анкетирование беседа наблюдение игры	август-сентябрь
Адаптационный				
Отслеживание эффективности адаптации поступившего ребенка к детскому саду профилактика психоэмоционального напряжения	дети воспитатель педагог-психолог родители	развивающая профилактическая консультативно-просветительская	наблюдение игры беседа	сентябрь
Постадаптационный				
определение уровня адаптированности к условиям ДОУ	педагог-психолог воспитатель родители	диагностическая консультативная	анкетирование сравнительный анализ	октябрь - ноябрь

Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад

Первый период. На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые

виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период. Рано или поздно наступает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

IV. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 217» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду. Программа ориентирована на воспитанников от 2 лет до 7 лет и родителей (законных представителей) воспитанников.

Целью Программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа состоит из двух частей: обязательной и вариативной. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы разработана с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой;

Вариативная часть программы включает:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности», под редакцией Л.Л. Тимофеевой. Данная программа разработана для детей от 3 до 8 лет. Реализация Образовательной программы осуществляется ежедневно:
- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

В детском саду также реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП) Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями детей.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса. Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношения детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- взаимное информирование между семьей и детским садом;
- непрерывное образование и самообразование взрослых;
- совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в кабинете заведующего МАДОУ, в методическом кабинете, а также на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 217» Ds217.kzn@tatar.ru

V. Глоссарий

ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплекс (от лат. complexus - связь, сочетание) – совокупность, соединение. Тематическое - посвященное какой-нибудь одной теме.

ВОСПИТАННИКИ - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. 3 признака ведущего вида деятельности (выделены А.Н. Леонтьевым): 1. В форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности. 2. В этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции (например, в игре – творческое воображение). 3. От ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности. Ведущей не может стать любая деятельность, которой ребенок отдает много времени. В период младенчества ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым; в раннем детстве – предметная деятельность, в дошкольном возрасте – игра, в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, и. т.д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс воздействия различных предметов, явлений действительности друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обуславливающий изменения в них. Понятие взаимодействия используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – уровень развития, проявляющийся в индивидуальной самостоятельной деятельности ребенка. То, что ребенок может сделать самостоятельно, без чьей-либо помощи, указывает на уровень его актуального развития.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. «Область незрелых, но созревающих процессов и составляет зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). То, что ребенок может сделать с помощью взрослого и с пониманием того, что он делает, и указывает на зону его ближайшего развития.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

ИНТЕГРАЦИЯ – объединение в единое целое отдельных частей.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – (лат.«correctio» переводится как «поправка, частичное исправление или изменение»). Термин «коррекция развития» означает совокупность специальных воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ РЕБЕНКА – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

РАЗНООБРАЗИЕ ДЕТСТВА – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ -учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).