# Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку

Методическое пособие

Казань
«ХЭТЕР»
2018

УДК 512.145
ББК 81.2Тат
П37

**Авторы:**
Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Сафина А.Ю., Усманова Р.М., Габдрафикова Л.Д., Халикова Т.М.

**Рецензенты:**
**Фатхуллова Кадрия Сунгатовна** — кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания и тюркологии (Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ);

**Шамсутдинова Расима Равилевна** — кандидат филологических наук, зав. кафедрой татарского языка и литературы Института развития образования РТ;

**Зиганшина Лилия Ринатовна** — воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №403 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани

**Зарипова З.М. и др.**
П37 Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. — Казань : Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018. — 171 б.
ISBN 978-5-94113-490-8

ISBN 978-5-94113-490-8

© Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018.

## Пояснительная записка
## Планирование образовательного процесса в режимных моментах по обучению татарскому языку

Согласно ФГОС ДО педагог «должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», которое предполагает грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса.

С целью оптимизации процесса планирования образовательной деятельности и в помощь педагогам по равномерному распределению программного материала и видов деятельности дошкольников, опираясь на учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», нами было разработано методическое пособие с рекомендациями по обучению детей татарскому языку.

В средней группе организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе — один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе — два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, играм малой подвижности, словесным, настольным играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях, сюжетно-ролевые игры с использованием предметов-заместителей на бытовые, производственные темы, строительные, театрализованные игры, игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города, пальчиковые игры, рисование под проговаривание текста палочкой, игры-забавы, настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации, чтение художественной литературы, где каждый ребёнок — активный участник, имеет роль, говорит на своём родном языке, используя знакомую лексику на татарском языке.

Для закрепления пройденного материала проектов «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для воспитателей групп предлагается обучающий игровой материал.

Методические рекомендации разработаны на основе:

– программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С.);

– учебно-методических комплектов «Татарча сөйләшәбез» — «Говорим по-татарски» для русскоязычных детей 4–7 лет (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Камалова А.Д., Алексеева Р.М., Исаева Р.С., Нургалиева М.С., Ситдикова В.Р., Шарипова Л.А.);

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– методического пособия в помощь педагогам ДОО в планировании работы в условиях реализации ФГОС ДОО «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (автор Зарипова З.М., Камалова А.Д., Сафиуллина Ч.М., Миннекаева А.Т., Габдрахимова А.Х.);

– региональной программы дошкольного образования «Сөенеч — Радость познания» (автор Шаехова Р.К.).

Календарное планирование на каждый отрезок времени в режиме дня помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течение месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы, придерживаясь основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

# «МИНЕМ ӨЕМ» проектының тематик планы
(4–5 яшьлек балалар өчен)

**Лексик минимум** – якынча 62 сүз.

**Үзләштерү өчен тәкъдим ителгән сүзләр:** әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, мин, исәнмесез, исәнме, сау булыгыз, сау бул, эт, песи, әйе, юк, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, зур, кечкенә, матур, туп, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, утырыгыз, басыгыз, ал; Ничә? Нинди? Бу кем? Кем юк? Син кем? Кем анда?

**Сөйләм үрнәкләре:**
— Бу кем?
— Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай).

— Кем юк?
— Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз).

— Исәнмесез!
— Син кем?
— Мин Коля (Оля).
— Мин малай.
— Сау булыгыз!

— Исәнме, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай)!
— Сау бул, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай)!

— Кем анда?
— Мин песи. Мин Мияу.
— Кил монда.
— Мин эт. Мин Акбай.
— Кил монда.

— Син Коля?
— Әйе, Коля.

— Син малай (кыз)?
— Әйе (юк).

— Әти? (Әни, бабай, әби, кыз, малай.)
— Әйе.
— Әни? (Әти, бабай, әби, кыз, малай.)
— Юк.

— Малай?
— Юк, кыз.
— Кыз?
— Әйе, кыз.

— Хәлләр ничек?
— Әйбәт.

— Мә ипи (алма, сөт, чәй).
— Рәхмәт, әби!

— Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй).
— Рәхмәт!

— Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля.)

— Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)?
— Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт!

— Мә тәмле алма (ипи).

— Мә, ипи (алма) аша.
— Мә, сөт (чәй) эч.
— Бу нәрсә?
— Туп (курчак, куян, аю).

— Курчак (туп, куян, аю) бир.
— Мә курчак (туп, куян, аю).

— Бу нәрсә?
— Аю (курчак, куян, туп).
— Аю (курчак, куян, туп) нинди?
— Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт).

— Аю (курчак, куян, туп) нинди?
— Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт).

— Аю (курчак, куян, туп)?
— Әйе.
— Курчак (аю, куян, туп)?
— Юк.

— Бу нәрсә?
— Аю (курчак, куян, туп).
— Мә аю (курчак, куян, туп). Уйна.

— Коля, кил монда. Уйна.
— Оля, кил монда. Уйна.

— Аю (курчак, куян, туп) бир.
— Аю (курчак, куян, туп) нинди?
— Аю (курчак, куян, туп) зур.
— Аю (курчак, куян, туп) кечкенә.

— Мә зур аю (курчак, куян, туп).
— Мә кечкенә аю (курчак, куян, туп).
— Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).

— Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.

— Туп (курчак, куян, аю) нинди?
— Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста).
— Туп ю.
— Туп чиста?
— Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста.)

Ю, ю, ю — туп (курчак, аю, куян) ю.

— Ничә?
— Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.

— Ничә малай?
— Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай.
— Ничә кыз?
— Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз.
— Өч?
— Юк.
— Ике?
— Әйе.

— Ничә аю (туп, курчак, куян)?

— Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.

# «МИНЕМ ӨЕМ» проекты
(4–5 яшьлек балалар өчен)

**Максат:**
Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.
**Бурычлар:**
1. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.
2. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.
3. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Танышу, минем гаиләм.<br><br>*Сүзлек:*<br>әти<br>әни<br>исәнмесез<br>сау булыгыз | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Танышу.**<br>— Здравствуйте, ребята! Я ...<br>— Исәнмесез, мин... *Аудио (1 нче кисәк)*<br>— Здравствуйте, ребята! Исәнмесез, балалар! Это мои лучшие друзья Акбай и Мияу. Они очень добрые, весёлые помощники. Акбай и Мияу разговаривают по-другому, по-татарски. Послушайте, как они здороваются друг с другом.<br>**Акбай:** Һау-һау! Исәнме, Мияу!<br>**Мияу:** Мияу-мияу! Исәнме, Акбай!<br>*(Тәрбияче өй макетын (рәсемен) күрсәтә һәм әйтә):* Акбай и Мияу принесли нам красивый дом. А кто там живёт, хотите узнать? Давайте познакомимся.<br>а) *(Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә һәм әйтә):* Папа — әти. Мама — әни.<br>ә) *(Тәрбияче әйткән сүзне бала рәсемнән табып күрсәтә):* Әти. Әни.<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (2 нче кисәк) «Слушай — тыңла!»*<br>*(Тәрбияче аудиоязмадан ишеткән сүзнең рәсемен күрсәтеп бара):* Әти. Әни.<br>**Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.**<br>*Аудио (3 нче кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!»*<br>*(Тәрбияче аудиоязмадан ишеткән сүзнең рәсемен күрсәтеп бара, балалар кабатлый):* Әти. Әни.<br>**Уен «Тыңла, күрсәт, кабатла!»**<br>*Аудио (4 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!», «Тыңла, күрсәт, кабатла!»*<br>*(Балаларга әти, әни рәсемнәре таратыла. Балалар аудиоязмадан сүзне тыңлый, рәсеме туры килгән бала алга чыга, рәсемне күрсәтә һәм әйтә):* Әти. Әни. | Уенчык Мияу, Акбай.<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни.<br>Аудиоязма 1–5. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Җыр. Аудио (5 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»<br>(Тәрбиячегә кушылып җырлау. Тәрбияче рәсемнәрне күрсәтеп бара): Әти — әти. Әни — әни.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Театр атрибутлары.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Шәүлә театры «Бу кем?»<br>Аз хәрәкәтле уен «Кил монда!» (Битлекләр киеп)<br>Театр эшчәнлеге «Бу өйдә кем яши?» (Бармак театры)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь<br>I атна<br>1.2<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="2">Тема:<br>Малай, кыз.<br><br>Сүзлек:<br>малай<br>кыз<br>бу кем?<br>кем юк?<br>исәнме</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">Өй макеты (рәсеме).<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай.<br>Уенчык Мияу, Акбай.<br>Аудиоязма 6–7.<br>Интерактив такта.</td></tr>
<tr><td>Исәнләшү. (Өй янында әти, әни рәсемнәре.)<br>Тәрбияче: Исәнмесез, балалар!<br>Балалар: Исәнмесез, ...<br>Тәрбияче: Исәнме, Акбай! Исәнме, Мияу!<br>Тәрбияче: Бу кем?<br>Балалар: Әти.<br>Тәрбияче: Бу кем?<br>Бала: Әни.<br>Тәрбияче: Давайте, с ними поздороваемся. (Тәрбияче рәсемнәрне күрсәтә.)<br>Тәрбияче: Здравствуй, папа! Исәнме, әти! Здравствуй, мама! Исәнме, әни!<br>Балалар: Исәнме, әти! Исәнме, әни!<br>Дидактик уен «Бел!»<br>Тәрбияче: А кто ещё в этом доме живёт? (Тәрбияче малай, кыз рәсемнәрен күрсәтә.)<br>Балалар: мальчик, девочка.<br>Тәрбияче: малай, кыз.<br>(Тәрбияче рәсемне күрсәтә, сүзне әйтә, балалар белән бергә кабатлый: иҗекләп, пышылдап, сузып, кычкырып, җырлап, хәрәкәтләр кулланып.)<br>Аудиоязма тыңлау.<br>Аудио (6 нчы кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!»<br>(Рәсемнәр күрсәтелә.) Әти, әни, малай, кыз.<br>Дидактик уен «Кем юк?»<br>(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларга әти, әни, кыз, малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Рәсемнәрне истә калдырырга кушыла, балалар борылалар, тәрбияче бер рәсемне яшереп куя. Балалар, кайсы рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>Тәрбияче: Кем юк?<br>Балалар: Әти (әни, кыз, малай).<br>Аудиоязмага кушылып җырлау.<br>Аудио (7 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»<br>(Рәсемнәр күрсәтелә.) Әти — әти. Әни — әни. Малай — малай. Кыз — кыз.</td><td></td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Өй макеты, кыршау-лар, театр атрибутла-ры.</td></tr>
<tr><td>Аз хәрәкәтле уен «Өйдә кем яши?», «Үз өеңне тап»<br>Өстәл театры «Бу кем?», «Кем юк?» (Тәрбияче күрсәтә, балалар кабатлый.)</td></tr>
<tr><th>Үткәрү вакыты</th><th>Тема<br>Сүзлек</th><th>Эш төрләре</th><th>Җиһазлау</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Сентябрь<br>II атна<br>2.1<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="3">Тема:<br>Минем ту-ганнарым.<br><br>Сүзлек:<br>әти<br>әни<br>малай<br>кыз</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="3">Өй макеты (рәсеме).<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай.<br>Аудиоязма 6–7.<br>Интерактив такта.</td></tr>
<tr><td>Аудиоязма тыңлау. Аудио (6 нчы кисәк)<br>Аудиоязмага кушылып җырлау. Аудио (7 нче кисәк)<br>Дидактик уен «Кем юк?», «Бу кем?»<br><br>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td></tr>
<tr><td>Исәнләшү. (Өй янында әти, әни, кыз, малай (тәрбияче курчак театры күрсәтә.)<br>Бияләй театры «Бу кем?», «Кем юк?»<br>Сүзле-хәрәкәтле уен «Бу кем?» (Туп белән.)<br>Дусларны чакырабыз «Бу кем?», «Кем юк?» (Өстәлдә театр ширмасы, бармак (курчак) театры, тәрбияче яки зурлар төркеме балалары күрсәтә):<br>— Бу кем?<br>— Әти (әни, кыз, малай).<br>— Кем юк?<br>— Әти (әни, кыз, малай) юк.<br>Уку Ш.Маннур «Люблю». Хрестоматия «На поляне детства», 26 с.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь<br>II атна<br>2.2<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="2">Тема:<br>Әйдәгез танышыйк.<br><br>Сүзлек:<br>мин (Оля, Саша)<br>сау булыгыз</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">Уенчык Мияу, Акбай.<br>Туп.<br>Аудиоязма 8–10.</td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз». Аудио (8 нче кисәк)<br>Акбай белән Мияу: Исәнмесез, балалар! (Кыска пауза.)<br>Балалар: Исәнмесез!<br>Тәрбияче: А вы знаете, как надо знакомиться друг с другом?<br>Акбай: Я знаю. Я Акбай. Мин Акбай. Ты кто? Син кем? (Обращается к Мияу.)</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | син кем? исәнмесез | Мияу: Я Мияу. Мин Мияу. Син кем?<br>Акбай: Мин Акбай. Син кем?<br>Бала: Мин Оля. *(Һәр бала белән таныша.)*<br>**Сүзле уен «Исемеңне җырлап әйт».** *(Һәр бала үз исемен әйтеп җырлый.)*<br>*Аудио (9 нчы кисәк)*<br>Акбай: Мин Акбай.<br>Мияу: Мин Мияу.<br>Саша: Мин Коля.<br>Оля: Мин Оля (Лена, Миша).<br>**Сүзле уен «Син кем?»**<br>*(Балалар түгәрәктә басып тора. Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)*<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Бала: Мин Оля.<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Бала: Мин Коля (Таня, Саша).<br>**Сүзле уен «Мин малай. Мин кыз».**<br>*(Балалар түгәрәктә басып тора. Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)*<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Малай: Мин малай.<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Кыз: Мин кыз.<br>**Аудиоязмага кушылып җырлау.** *Аудио (10 нчы кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!» (Рәсемнәр күрсәтелә.)*<br>Мин әти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз.<br>Бергә саубуллашу: Акбай, Мияу, сау булыгыз!<br>Тәрбияче балалар белән саубуллаша: Сау булыгыз!<br>Бергә: Сау булыгыз! | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр өчен атрибутлар.<br>«Иң матур сүз» хрестоматиясе (93 б.). |
| | | **Конус (өстәл) театры «Гаилә».**<br>*Үрнәк:* Бу әни, бу әти...<br>Исәнме, әни, исәнме, әти...<br>**Уку «Күз» Г. Тукай.** | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Әйдәгез, танышыйк.<br><br>*Сүзлек:*<br>исәнме | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Мияу, Акбай.<br>Туп.<br>Аудиоязма 10–12.<br>Эш дәфтәре.<br>Театр өчен атрибутлар. |
| | | **Уен ситуациясе «Исәнләшәбез».** *Аудио (11 нче кисәк)*<br>Ребята, послушайте, как здороваются Акбай и Мияу друг с другом.<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнме, Акбай! *(Шул үрнәктә Акбай белән Мияу һәр бала белән исәнләшә.)*<br>**Сүзле уен «Исемеңне җырлап әйт».** *(Һәр бала үз исемен җырлап әйтә.)*<br>*Аудио (12 нче кисәк)*<br>Акбай: Мин Акбай.<br>Мияу: Мин Мияу.<br>Коля: Мин Коля.<br>Оля: Мин Оля. (Лена, Миша).<br>**Сүзле уен «Син кем?»** *(Балалар түгәрәктә басып тора. Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)*<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Бала: Мин Оля.<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Бала: Мин Коля (Таня, Саша).<br>**Сүзле уен «Мин малай. Мин кыз».**<br>*(Балалар түгәрәктә басып тора. Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)*<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Малай: Мин малай.<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Кыз: Мин кыз.<br>**Аудиоязмага кушылып җырлау.** *Аудио (10 нчы кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»*<br>*(Рәсемнәр күрсәтелә.)* Мин әти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз.<br>*(Тәрбияче балалар белән саубуллаша.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Давайте знакомиться».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Бармак театры «Исәнме, әти, әни, Акбай, Мияу...»**<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен** «Син кем?» *(туп белән),* «Мин малай. Мин кыз».<br>**Сүзле күнегү** «Әйдә исәнләшик».<br>**Г.Тукай «Наша семья».** Хрестоматия «На поляне детства», 65 с.<br>**Г.Тукай «Безнең гаилә».** «Балачак аланы» хрестоматиясе, 206 б. *(Уку, балалар белән уйнап күрсәтү.)*<br>**Бармак уены «Исәнме, әни...»** | Театр атрибутлары.<br>«Иң матур сүз» хрестоматиясе<br>(167 б.). |
| **Сентябрь**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Тату гаилә.<br><br>*Сүзлек:*<br>исәнме<br>сау бул | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Өстәл театры.** *(Өй макеты рәсеме.)*<br>*Персонажлар: әти, әни, малай, кыз. Тәрбияче балаларга өстәл театры күрсәтә. Акбай белән Мияу персонажлар белән исәнләшәләр.)*<br>*Аудио (13 нче кисәк)*<br>Акбай: Исәнме, әни!<br>Мияу: Исәнме, әти!<br>Акбай: Исәнме, малай!<br>Мияу: Исәнме, кыз!<br>**Сүзле уен «Дустың белән исәнләш».** *(Балалар, бер-берсенә туп биреп, «исәнме» сүзен әйтәләр.)*<br>Оля: Исәнме, Коля!<br>Коля: Исәнме, Оля!<br>**Курчак белән уен «Мин малай, мин кыз».** *(Кыз (курчак) балалар янына бара, таныша):*<br>— Мин кыз — мин Алсу. Ә син кем?<br>— Мин Оля (Лена, Маша).<br>— Син кыз?<br>— Мин кыз.<br>*(Малай (курчак) балалар янына бара, таныша):*<br>— Мин малай — мин Азат. Ә син кем?<br>— Мин Коля (Саша, Петя).<br>— Син малай?<br>— Мин малай.<br>**Дидактик уен «Кем юк?»** *(Тәрбияче балаларга әти, әни, кыз, малай рәсемнәрен күрсәтә, бергәләп әйтәләр. Балалар борылалар, тәрбияче бер рәсемне яшереп куя. Балалар, нинди рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.)* | Өй макеты (рәсеме).<br>Уенчык Мияу, Акбай.<br>Персонажлар: әти, әни, малай, кыз.<br>Аудиоязма 13. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Тәрбияче: Кем юк?<br>Балалар: Әти (әни, малай, кыз). (Балалар һәр персонаж белән саубуллашалар.)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Театр өчен атрибутлар, битлекләр, медальоннар.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Бармак театры «Дустың белән исәнләш».<br>Фетрдан театр «Кем юк?»<br>Өстәл театры «Гаилә».<br>Сүзле-хәрәкәтле уен «Сау бул, әни...» (Маскалар, медальоннар кулланып.)</td></tr>
<tr><td>Үткәрү вакыты</td><td>Тема<br>Сүзлек</td><td>Эш төрләре</td><td>Җиһазлау</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь<br>IV атна<br>4.1<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="2">Тема:<br>Минем дуслар.<br><br>Сүзлек:<br>эт<br>песи<br>кем анда?<br>кил монда</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">Аудиоязма 14–15.<br>Уенчык Мияу, Акбай.<br>Битлекләр: эт, песи.</td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе «Кем анда?» Аудио (14 нче кисәк)<br>Тәрбияче: Где наши друзья, Акбай и Мияу? (Ишек шакыган тавыш.)<br>Мияу: Мияу-мияу!<br>Тәрбияче: Кем анда?<br>Мияу: Мияу-мияу! Мин песи. Мияу-мияу! Мин песи.<br>(Ишек шакыган тавыш.)<br>Акбай: Һау-һау.<br>Тәрбияче: Кем анда?<br>Акбай: Һау-һау! Мин эт. Һау-һау! Мин эт.<br>Тәрбияче: Песи, кил монда! Эт, кил монда!<br>(Тәрбияче эт, песи уенчыкларын күрсәтә.)<br>Мияу: Исәнмесез! Мияу-мияу! Мин песи.<br>Акбай: Исәнмесез! Һау-һау! Мин эт.<br>Уен «Син кем?» (Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм песи битлекләре яисә рәсемнәр таратыла.)<br>Тәрбияче: Син кем?<br>«Мияу-мияу, мин песи», «Һау-һау, мин эт», — дип, уенчык песи һәм эт янына җыелалар.<br>Җыр «Мин песи. Мин эт».<br>Аудио (15 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»<br>Мияу! — Мияу! Мин песи. Мияу! — Мияу! Мин песи.<br>Һау! — Һау! Мин эт. Һау! — Һау! Мин эт.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр өчен атрибут-лар, битлекләр, медальоннар. |
| | | **Курчак театры «Кил монда».**<br>**Хәрәкәтле уен «Син кем?»** *(Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм песи битлекләре яисә медальоннар таратыла.)*<br>**Татар халык уены «Песи һәм тычканнар».**<br>**Җыр: «Мин песи. Мин эт».** *Аудио (15 нче кисәк)*<br>**«Шалкан» әкиятен рус телендә уку.** *(Кайбер өлешләрен балалар белән уйнау.) (Балаларны әкиятне сәхнәләштерүгә әзерләү.)* | |
| **Сентябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Минем дуслар.<br><br>*Сүзлек:*<br>эт, песи, кем анда? кил монда. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Аудиоязма 15.<br>Битлекләр: эт, песи.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Театр очен атрибут-лар, битлекләр, медальоннар, иллюстрацияләр. |
| | | **Уен «Син кем?»** *(Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм песи битлекләре яисә рәсемнәр таратыла.)*<br>Тәрбияче: Син кем?<br>«Мияу-мияу, мин песи», «Һау-һау, мин эт», — *дип уенчык песи һәм эт янына җыелалар.*<br>**Җыр «Мин песи. Мин эт».**<br>*Аудио (15 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!».*<br>Мияу-мияу! Мин песи. Мияу-мияу! Мин песи.<br>Һау-һау! Мин эт. Һау-һау! Мин эт.<br>Дәфтәрдә эш. 2 нче бирем «Найди, обведи». *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр өчен атрибут-лар.<br>Анимацион сюжет (9 тема). |
| | | **Уен ситуациясе «Син кем?», «Кил монда».**<br>**Өстәл театры «Кем анда?»**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Минем дуслар».**<br>**Хәрәкәтле уен «Син кем?»** *(Балалар ике командага бүленә.)*<br>**Анимацион сюжет «Әйдәгез дуслашыйк».**<br>**Мультфильм Г.Тукай «Забавный ученик».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*<br>**Чтение Г.Тукай «Забавный ученик».** Хрестоматия «На поляне детства», 100 с.<br>**Уку Г.Тукай «Кызыклы шәкерт».** «Иң матур сүз» хрестоматиясе (144 б.). | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Әйе — юк.<br><br>*Сүзлек:*<br>әйе<br>юк<br>сау бул | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Аудиоязма, җыр тыңлау.** *Аудио (16 нчы кисәк) «Слушай!» — «Тыңла!»*<br>Мин эти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз. Мин Мияу — мин песи.<br>Мин Акбай — мин эт.<br>**Аудиоязмага кушылып җырлау.** *Аудио (17 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»*<br>Мин эти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз. Мин Мияу — мин песи.<br>Мин Акбай — мин эт.<br>**Уен «Әйе — юк».** *(1 вариант. Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. 2 вариант. Рәсемнәр күрсәтеп (эти, әни, эт, песи).*<br>Тәрбияче: Эти?<br>Бала: Юк *(тәрбияче ярдәмендә).*<br>Тәрбияче: Эти? *(Әни рәсеме күрсәтелә.)*<br>Бала: Юк *(тәрбияче ярдәмендә).*<br>Тәрбияче: Эти? *(Эти рәсеме күрсәтелә.)*<br>Бала: Әйе *(тәрбияче ярдәмендә). (Уен һәр рәсем белән дәвам ителә.)*<br>**Уен «Хатаны төзәт!»**<br>Тәрбияче: Поиграем в игру. Если верно, говорите — «әйе», если не верно — «юк».<br>*(Әйе-юк сүзләренең мәгънәсен аңлату.)*<br>Тәрбияче: Син Коля?<br>Бала: Әйе.<br>Тәрбияче: Син Оля?<br>Бала: Юк.<br>Тәрбияче: Син малай?<br>Бала: Юк.<br>Тәрбияче: Син кыз?<br>Бала: Әйе.<br>**Уен «Дөрес әйт».** *(Тәрбияче балаларга таратма рәсемнәр тарата һәм әйтә):*<br>Әни. Эти. Кыз. Малай. Эт. Песи. *(Таратып бетергәч сорый):*<br>Тәрбияче: Әни?<br>Бала: Әйе.<br>Тәрбияче: Эти?<br>Бала: Юк. | Аудиоязма 16–17.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, эт, песи.<br>Таратма рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, эт, песи.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Интерактив такта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: Малай?<br>Бала: Юк.<br>Тәрбияче: Кыз?<br>Бала: Әйе.<br>Тәрбияче: Песи?<br>Бала: Әйе.<br>Тәрбияче: Эт?<br>Бала: Әйе.<br>*(Тәрбияче балаларны чакыра):* Попрощаемся.<br>*(Тәрбияче әти рәсемен алып куя):* Сау бул, әти (әни, кыз, малай, эт, песи).<br>*(Балалар рәсемнәрне куялар, саубуллашалар):* Сау бул, әни (әти, кыз, малай, эт, песи). | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр өчен атрибут-лар.<br>Битлекләр.<br>«Иң матур сүз» хре-стоматиясе (167 б.).<br>Анимацион сюжет (12 тема). |
| | | **Өстәл театры «Әйе — юк»** (әти, әни, малай, кыз).<br>**Уен «Хатаны төзәт».**<br>**Аудиоязмага кушылып, җырлы-биюле уен.** *Аудио (17 нче кисәк)*<br>**Анимацион сюжет: «Качышлы уйныйбыз».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*<br>**Аз хәрәкәтле уен «Дөрес әйт».** *2 вариант.*<br>*(Тәрбияче балаларга битлекләр тарата һәм әйтә):*<br>Әни. Әти. Кыз. Малай. Эт. Песи. *(Таратып бетергәч сорый):*<br>Тәрбияче: Әни?<br>Бала: Әйе, әни.<br>Тәрбияче: Әти?<br>Бала: Юк, әни.<br>Тәрбияче: Малай?<br>Бала: Юк, кыз.<br>Тәрбияче: Кыз?<br>Бала: Әйе, кыз.<br>Тәрбияче: Песи?<br>Бала: Әйе, песи.<br>Тәрбияче: Эт?<br>Бала: Әйе, эт.<br>**Г.Тукай «Наша семья».** Хрестоматия «На поляне детства», 65 с.<br>**Г.Тукай «Безнең гаилә».** «Балачак аланы» хрестоматиясе, 206 б. | |

| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кунак кил-<br>гән.<br><br>*Сүзлек:*<br>әби<br>бабай | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Өй макеты (рәсеме).<br>Аудиоязма 18–20.<br>Уенчык Мияу, Акбай.<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, песи.<br>Эш дәфтәре.<br>Уенга атрибутлар. |
| | | **Уен ситуациясе «Әби белән бабай кунакка килгән».** *Аудио (18 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: К нам сегодня пришли гости. Мияу, ты хочешь узнать, кто это?<br>Мияу: Мияу-мияу, хочу.<br>*(Акбай әби, бабай рәсемен күрсәтә, әйтә):* Әби. Бабай.<br>**Уен «Бел, әйт!»** *(Кызларга — әби, малайларга бабай рәсеме таратыла. Тәрбияче сүзне әйтә. Рәсеме туры килгән бала, алга чыгып, рәсемне күрсәтә, кабатлый.)*<br>Тәрбияче: Әби (бабай).<br>*(Бала әби (бабай) рәсемен күрсәтә, кабатлый):* Әби (бабай).<br>**Аудиоязма тыңлау һәм рәсемнәрне күрсәтү.**<br>*Аудио (19 нчы кисәк) «Слушай! — Тыңла!»*<br>— Мин бабай *(рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).*<br>— Мин бабай *(рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).*<br>— Мин әби *(рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).*<br>— Мин әби *(рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).*<br>**Аудиоязма тыңлау һәм кабатлау.**<br>*Аудио (13 нче кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!»*<br>— Мин бабай *(балалар кабатлау өчен пауза).*<br>— Мин бабай *(балалар кабатлау өчен пауза).*<br>— Мин әби *(балалар кабатлау өчен пауза).*<br>— Мин әби *(балалар кабатлау өчен пауза).*<br>**Уен «Кил монда».** *(Тәрбияче чакыра, рәсеме туры килгән бала өй янына килә):* Әби, кил монда. Бабай, кил монда. *(Әни, әти, кыз, малайны да чакырабыз.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 3 нче бирем «Пригласи в дом».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Бармак театры, бияләй театры атрибутлары. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Әби белән бабай кунакка килгән».**<br>**Түгәрәктә уен «Бел».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Кил монда»**<br>**Бармак театры** *(теләк белән).*<br>**Бияләй театры «Бу кем?»** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Әйдәгез уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>әти<br>әни<br>кем юк? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Уен «Кем юк?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* *(Балаларга әти, әни, кыз, малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Рәсемнәрне истә калдырырга кушыла, балалар борылалар, тәрбияче бер рәсемне яшереп куя. Балалар, кайсы рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.)*<br>Тәрбияче: Кем юк?<br>Балалар: Әти (әни, кыз, малай).<br>**Сүзле уен «Мин кемне уйладым?»** *(Тәрбияче тема буенча бер сүзне уйлый, балалар белеп әйтергә тиеш.)*<br>Бала: Әни?<br>Тәрбияче: Юк.<br>Бала: Әти?<br>Тәрбияче: Әйе. *(Бала сүзне дөрес уйлап тапканчы, уен дәвам итә.)*<br>**Сүзле уен «Мин сүз уйладым».** *(Бала «Гаилә» темасы буенча бер сүз уйлый, башка балалар шул сүзне белеп әйтәләр.)* | Өй макеты (рәсеме).<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Ковробук-уен «Кем юк?»**<br>**Сүзле уен «Мин кемне уйладым?»**<br>**Театральләштерелгән уен «Син кем?»**<br>**А.Валеева «Я и моя семья» шигырен уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.**<br>**Ватык телефон «Мин сүз уйладым».** | Битлекләр, предметлы рәсемнәр. |
| **Октябрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Безнең кунаклар.<br><br>*Сүзлек:*<br>хәлләр ничек?<br>әйбәт | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Уен ситуациясе «Хәлләр ничек?»** *Аудио (21 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Акбай и Мияу очень вежливые. При встрече они здороваются и друг у друга спрашивают «Как дела?» — «Хәлләр ничек?»<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Мияу, хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт. Акбай, хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт.<br>**Акбай белән балалар арасында диалог.**<br>— Исәнме, Оля!<br>— Исәнме, Акбай! | «Бармак театры» атрибутлары.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 22–23. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | — Оля, хәлләр ничек?<br>— Әйбәт.<br>**Бармак уены «Гаилә».** *Аудио (22 нче кисәк)*<br>Бу бармак — бабай,<br>Бу бармак — әби,<br>Бу бармак — әти,<br>Бу бармак — әни,<br>Бу бармак — малай (уң кулда).<br>Бу бармак — бабай,<br>Бу бармак — әби,<br>Бу бармак — әти,<br>Бу бармак — әни,<br>Бу бармак — кыз (сул кулда).<br>**Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем: «Пальчиковая игра семья».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр атрибутлары.<br>Анимацион сюжет (18 тема). |
| | | **Өстәл театры «Хәлләр ничек?»**<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Мияу, хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт. Акбай, хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт.<br>**Хәрәкәтле уен «Кем юк?»**<br>**Бармак уены «Гаилә».**<br>**Анимацион сюжет «Шалкан».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*<br>*(Сәхнәләштерүгә әзерлек.)* | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Октябрь**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Әби көчтәнәче.<br><br>*Сүзлек:*<br>ипи<br>рәхмәт<br>мә | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Курчак театры атрибуты: әби.<br>Кәрзиннәр.<br>Муляж: ипи (һәр балага җитәрлек).<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 24–25. |
| | | **Уен ситуациясе «Әби көчтәнәче».** *(Әби ипи алып килә.)* *Аудио (24 нче кисәк)*<br>Әби: Исәнмесез, балалар!<br>Балалар: Исәнме, әби!<br>*(Әби ипи күрсәтә.)*<br>Әби: Ипи.<br>Балалар: Ипи. *(Кабатлыйлар.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Әби Мияуга ипи муляжы бирә.** *Аудио (25 нче кисәк)*<br>Әби: Син кем?<br>Мияу: Мин Мияу.<br>Әби: Мияу, мә ипи.<br>Мияу: Рәхмәт!<br>**Диалог.** *(Шул үрнәктә диалог һәр бала белән үткәрелә.)*<br>**Дидактик уен «Әйткәнне күрсәт».** *(Тәрбияче сүзне әйтә: «Ипи», бала муляжны күрсәтә, сүзне кабатлый.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем «Угости хлебом».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Битлекләр.<br>«Шалкан» әкияте персонажлары. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Әби күчтәнәче».**<br>**Театральләштерелгән уен ситуациясе «Песи кунакка килгән».**<br>**Сүзле уен «Песине сыйла».**<br>**«Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү.**<br>**Ковробук-уен «Слушай, покажи, назови».** | |
| **Октябрь**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бабай күчтәнәче.<br><br>*Сүзлек:*<br>алма<br>рәхмәт<br>мә | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Курчак театры атрибуты: бабай.<br>Кәрзиннәр.<br>Муляжлар: ипи, алма (һәр балага җитәрлек).<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 26–27. |
| | | **Уен ситуациясе «Бабай күчтәнәче».** *(Бабай алма алып килә.)*<br>*Аудио (26 нчы кисәк)*<br>Бабай: Исәнмесез, балалар!<br>Балалар: Исәнме, бабай! *(Бабай алма күрсәтә.)*<br>Бабай: Алма.<br>Балалар: Алма.<br>**Бабай Акбайга алма муляжы бирә.** *Аудио (27 нче кисәк)*<br>Бабай: Син кем?<br>Акбай: Мин Акбай.<br>Бабай: Акбай, мә алма.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>**Диалог.** *(Шул үрнәктә диалог һәр бала белән үткәрелә.)*<br>**Дидактик уен «Әйткәнне күрсәт».** *(Тәрбияче сүзне әйтә: «Алма», бала муляжны күрсәтә, сүзне кабатлый.)*<br>**Дидактик уен «Кәрзингә сал».** *(Балалар, әйтеп, бер кәрзингә — ипи, икенче кәрзингә алма салалар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 6 нчы бирем «Угости яблоком».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Сюжетлы уен «Бабай күчтәнәче».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Тәмле алма».**<br>**Курчак театры «Акбай (аю) кунакка килгән».**<br>**Сюжетлы уен «Акбайны сыйла».**<br>**Өстәл театры «Мин әйтәм, син күрсәт».**<br>**Җырлы-биюле уен «Матур бакча».** *(Сүзләрне үзгәртеп.)*<br>*Үрнәк: Алма, алма, кил әле...*<br>**Диалог между детьми и воспитателем.**<br>**Анимацион сюжет «Безнең кунаклар».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)* | Курчак һәм өстәл театры атрибутлары, алма.<br>Анимацион сюжет (21 тема). |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Октябрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Сөт, чәй.<br><br>*Сүзлек:*<br>чәй<br>сөт | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу чәй, сөт эчәләр».** *Аудио (28 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Наши друзья Акбай и Мияу угощаются. Давайте спросим, что они пьют.<br>Тәрбияче: Акбай, бу нәрсә?<br>Акбай: Чәй.<br>Тәрбияче: Мияу, бу нәрсә?<br>Мияу: Сөт.<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (29 нчы кисәк) «Слушай — тыңла!»*<br>Сөт *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Сөт *(рәсем күрсәтү өчен пауза).*<br>Чәй *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Чәй *(рәсем күрсәтү өчен пауза).*<br>Ипи *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Ипи *(рәсем күрсәтү өчен пауза).*<br>Алма *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Алма *(рәсем күрсәтү өчен пауза).*<br>**Аудиоязма тыңлау, кабатлау.**<br>*Аудио (30 нчы кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!»*<br>Сөт *(тәрбияче сөт рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* сөт.<br>Чәй *(тәрбияче чәй рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* чәй.<br>Ипи *(тәрбияче ипи рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* ипи.<br>Алма *(тәрбияче алма рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* алма.<br>**Аудиоязма тыңлау, рәсемнәрне күрсәтү һәм кабатлау.**<br>*Аудио (31 нче кисәк) «Слушай — покажи — повтори!», «Тыңла — күрсәт — кабатла!»* | Аудиоязма 28–31.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Күрсәтмә, таратма рәсемнәр: сөт, чәй, алма, ипи.<br>Эш дәфтәре.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Муляжлар: сөт, чәй, алма, ипи.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 32. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сөт *(бала сөт рәсемен күрсәтә, әйтә):* сөт.<br>Чәй *(бала чәй рәсемен күрсәтә, әйтә):* чәй.<br>Ипи *(бала ипи рәсемен күрсәтә, әйтә):* ипи.<br>Алма *(бала алма рәсемен күрсәтә, әйтә):* алма.<br>**Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем «Найди пару».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр өчен атрибутлар. |
| | | **Театр эшчәнлеге «Мияу Акбайда кунакта».**<br>**Ковробук-уен «Мияу, мә, сөт (чәй)».**<br>**Лего уены «Мияуны чакыру».**<br>**Җырлы-биюле уен «Мияу, Мияу, кил монда...»**<br>**Сюжетлы уен «Мияуны сыйлау».**<br>**Мультфильм Г. Тукай «Мышь попавшая в молоко» — «Сөткә төшкән тычкан».**<br>**Уку Г.Тукай «Мышь, попавшая в молоко».** Сборник стихотворений Г.Тукая для детей и диск с мультфильмами на татарском, русском и английском языках. «Тылсымлы сәхифәләр» («Волшебные странички»), 2011 г. | |
| **Октябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Дустыңны сыйла.<br><br>*Сүзлек:*<br>мә<br>рәхмәт | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар».**<br>*Аудио (32 нче кисәк)*<br>Акбай: Мияу, мә сөт.<br>Мияу: Акбай, мә ипи.<br>Тәрбияче: Акбай и Мияу друг друга угостили. А что они забыли сказать за угощение?<br>Балалар: Спасибо.<br>Тәрбияче: Правильно, «Спасибо» — «Рәхмәт». Акбай, скажи «Рәхмәт».<br>Акбай: Рәхмәт! Мияу, скажи «Рәхмәт».<br>Мияу: Рәхмәт!<br>**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу балаларны чәй, сөт белән сыйлыйлар».**<br>Тәрбияче: Наши друзья Акбай и Мияу хотят вас угостить. Они приглашают вас в гости.<br>Мияу: Оля, мә чәй (алма, ипи, сөт).<br>Оля: Рәхмәт!<br>Акбай: Коля, мә ипи.<br>Коля: Рәхмәт! | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Диалог.** *(Бер бала белән икенче бала арасында диалог.)*<br>Коля: Оля, мә алма.<br>Оля: Рәхмәт! Коля, мә ипи.<br>Коля: Рәхмәт! *(Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем «Найди рисунок и приклей».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр |
| | | **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Дуслар кунакка килгән».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Кил монда».**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Сыйла».**<br>**Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»**<br>**Лего уены «Слушай, найди, покажи».** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Ноябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Рәхмәт әйт.<br><br>*Сүзлек:*<br>мә<br>рәхмәт | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Муляжлар: ипи, сөт, чәй, алма.<br>Аудиоязма 32. |
| | | **Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар».**<br>*Аудио (32 нче кисәк)*<br>Акбай: Мияу, мә сөт.<br>Мияу: Акбай, мә ипи.<br>Тәрбияче: Акбай и Мияу друг друга угостили. А что они забыли сказать за угощение?<br>Балалар: Спасибо!<br>Тәрбияче: Правильно, «Спасибо» — «Рәхмәт». Акбай, скажи «Рәхмәт».<br>Акбай: Рәхмәт! Мияу, скажи «Рәхмәт».<br>Мияу: Рәхмәт!<br>**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар».**<br>Акбай: Оля, мә ипи.<br>Оля: Рәхмәт.<br>Мияу: Коля, мә чәй.<br>Коля: Рәхмәт. *(Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.)*<br>**Сүзле уен «Рәхмәт әйт».** *(Балалар түгәрәктә ашамлык муляжын (алма, ипи) бер-берсенә бирәләр, сүзтезмәне әйтәләр):* Мә ипи.<br>— Рәхмәт. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (9 тема).<br>«Иң матур сүз» хрестоматиясе (89 бит). |
| | | **Театральләштерелгән уен «Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар».**<br>**Түгәрәктә сүзле уен «Рәхмәт әйт».**<br>**Өстәл уены «Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар».**<br>**Анимацион сюжет «Әйдәгез дуслашыйк»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Түгәрәктә уен «Рәхмәт әйт».**<br>**Уку Ә. Бикчәнтәева «Тәмле сүз»** *(кыскартып, русчага тәрҗемә ясап).* | |
| **Ноябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Песине сыйла.<br><br>*Сүзлек:*<br>тәмле<br>кил монда | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма.<br>Аудиоязма 33–34, 36. |
| | | **Уен ситуациясе «Мияуны сыйла».** *Аудио (33 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Акбай здесь, а где же Мияу? Акбай, позови Мияу.<br>Акбай: Мияу, иди сюда. Кил монда.<br>Тәрбияче: Мияу не идёт. Наверное, не слышит. Давайте вместе позовём.<br>Бергә: Мияу, кил монда.<br>Тәрбияче: Оля, позови Мияу.<br>Оля: Мияу, кил монда.<br>Тәрбияче: Коля, позови Мияу.<br>Коля: Мияу, кил монда. *(Шул үрнәктә Мияуны һәр бала чакыра.)*<br>**Уен ситуациясе «Мияуны сыйлыйк».** *Аудио (34 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Мияу проголодался. Давайте, его угостим вкусным молоком. Песи, мә сөт. Сөт тәмле(ме)?<br>Мияу: Сөт тәмле, тәмле. Рәхмәт! *(Балалар кабатлый.)*<br>Тәрбияче: Акбай, мә ипи. Ипи тәмле(ме)?<br>Акбай: Ипи тәмле, тәмле. Рәхмәт! *(Балалар кабатлый.)*<br>**Диалог.**<br>а) Акбай: Оля, кил монда. Мә ипи. Ипи тәмле(ме)?<br>Оля: Ипи тәмле. Рәхмәт!<br>б) Мияу: Коля, кил монда. Мә алма. Алма тәмле(ме)?<br>Оля: Алма тәмле. Рәхмәт!<br>**Сүзле уен «Тәмле алма.** *(Балалар алманы кулдан-кулга бирәләр):*<br>Мә тәмле алма!<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (36 нчы кисәк) «Слушай!» — «Тыңла!»*<br>Ипи тәмле-тәмле! Ипи тәмле-тәмле!<br>Чәй тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле!<br>Алма тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле!<br>Сөт тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле! | |

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Битлекләр, предметлы рәсемнәр.</td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе: «Мияуны чакыр, сыйла». (Битлекләр киеп.)<br>Үстерешле диалог.<br>Үрнәк: Оля, кил монда. Мә алма. Алма тәмле(ме?)<br>Түгәрәк уен.<br>Үрнәк: Оля, Оля, кил монда.<br>Мә алма, тәмле алма...<br>Мультфильм Г.Тукай «Озорная кошка» — «Шаян песи». (Өч телдә сайт Tatarcartoon.ru. Эчтәлеге буенча әңгәмә.)<br>Түгәрәктә сүзле уен «Тәмле алма».<br>Уку «Тәмле сүз» (кыскартып, русчага тәрҗемә ясап). Ә. Бикчәнтәева. «Иң матур сүз» хрестоматиясе (69 б.).</td></tr>
<tr><td>Үткәрү вакыты</td><td>Тема<br>Сүзлек</td><td>Эш төрләре</td><td>Җиһазлау</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ноябрь<br>II атна<br>2.1<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="2">Тема:<br>Кунак сыйлау.<br><br>Сүзлек:<br>утыр</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">Уенчык Акбай, Мияу.<br>Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма.<br>Аудиоязма 35–37.</td></tr>
<tr><td>Аудиоязма тыңлау. Аудио (35 нче кисәк)<br>Ипи тәмле-тәмле! Ипи тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле!<br>Алма тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле!<br>Аудиоязма тыңлау һәм җырлау.<br>Аудио (36 нчы кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»<br>Ипи тәмле-тәмле! Ипи тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле!<br>Алма тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле!<br>Уен ситуациясе «Акбайны утырт». Аудио (37 нче кисәк)<br>Тәрбияче: Сегодня у нас Акбай в гостях. Давайте позовём Акбая и посадим на красивый стул.<br>Бергә: Акбай, кил монда!<br>Акбай: Исәнмесез!<br>Балалар: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт.<br>Тәрбияче: Акбай, садись. Утыр.<br>Мияу: Акбай, утыр.<br>Тәрбияче: Давайте, вместе предложим садиться. Акбай, утыр.<br>Балалар: Акбай, утыр.<br>Акбай: Рәхмәт. (Шул үрнәктә балалар бер-берсенә утырырга тәкъдим итәләр.)<br>Уен ситуациясе «Кунак сыйла».<br>а) Акбай: Мияу, кил монда. Мә сөт.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мияу: Рәхмәт! Сөт тәмле.<br>ә) Акбай: Оля, кил монда. Мә чәй.<br>Оля: Рәхмәт! Чәй тәмле.<br>б) Мияу: Коля, кил монда. Мә алма.<br>Коля: Рәхмәт! Алма тәмле. *(Шул үрнәктә уенны балалар дәвам итә.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр яки муляжлар. |
| | | **Хәрәкәтле уен «Акбайны утырт».**<br>**Сюжетлы-рольле уен: «Кунакны сыйла».**<br>**«Шалкан» әкияте буенча театр уйнау.**<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Утыр, утыр».** | |
| **Ноябрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кунакны ашат.<br><br>*Сүзлек:*<br>аша<br>эч | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Муляжлар: ипи, алма.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 38. |
| | | **Уен ситуациясе «Мияу белән Акбайны ашат». (***Тәрбияче Мияу белән Акбай-ны сыйлый). Аудио (38 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Мияу, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.<br>Мияу: Рәхмәт. Ипи тәмле.<br>Тәрбияче: Акбай, кил монда, утыр. Мә, алма аша.<br>Мияу: Рәхмәт. Алма тәмле. *(2-3 тапкыр кабатлана.)*<br>**Мияу белән Акбай балаларны сыйлый:**<br>Мияу: Оля, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.<br>Оля: Рәхмәт. Ипи тәмле.<br>Акбай: Коля, кил монда, утыр. Мә, алма аша.<br>Коля: Рәхмәт. Алма тәмле.<br>**Уен ситуациясе «Иптәшеңне ашат!»**<br>Коля: Оля, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.<br>Оля: Рәхмәт. Ипи тәмле.<br>Оля: Коля, кил монда, утыр. Мә, алма аша.<br>Коля: Рәхмәт. Алма тәмле. (Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.)<br>**Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем «Угости».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (27 тема).<br>Курчак, өстәл театры атрибутлары.<br>Предметлы рәсемнәр яки муляжлар. |
| | | **Курчак театры «Мияу белән Акбайны сыйла».** *(Тәрбияче Мияу белән Акбай-ны сыйлый. Мияу белән Акбай балаларны сыйлый.)*<br>**Хәрәкәтле уен: «Үз урыныңны тап».** *(Таныш сүзләрне ныгыту.)*<br>**Сюжетлы-рольле уен «Иптәшеңне сыйла (аша, эч)».** *(Битлекләр киеп.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Анимацион сюжет «Тәмле кибетендә».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә. Сюжетны сәхнәләштерүгә әзерлек.)*<br>**Өстәл курчаклары белән уйнау «Утыр, аша, эч».** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Ноябрь<br>III атна<br>3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Чәй табында.<br><br>*Сүзлек:*<br>аша, эч. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Муляжлар: сөт, чәй.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 39. |
| | | **Уен ситуациясе «Мияу белән Акбайга чәй, сөт эчерт».** *(Тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлый.) Аудио (39 нчы кисәк)*<br>Тәрбияче: Мияу, кил монда, утыр. Мә, сөт эч.<br>Мияу: Рәхмәт! Сөт тәмле.<br>Тәрбияче: Акбай, кил монда, утыр. Мә, чәй эч.<br>Акбай: Рәхмәт! Чәй тәмле. *(2–3 тапкыр кабатлана.)*<br>**Мияу белән Акбай балаларны сыйлый:**<br>Мияу: Оля, кил монда, утыр. Мә, сөт эч.<br>Оля: Рәхмәт! Сөт тәмле.<br>Акбай: Коля, кил монда, утыр. Мә, чәй эч.<br>Коля: Рәхмәт! Чәй тәмле.<br>**Уен ситуациясе «Иптәшеңне ашат!»**<br>Коля: Оля, кил монда, утыр. Мә, сөт эч.<br>Оля: Рәхмәт! Сөт тәмле.<br>Оля: Коля, кил монда, утыр. Мә, чәй эч.<br>Коля: Рәхмәт! Чәй тәмле. *(Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем «Угости чаем (молоком)».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Битлекләр, медальоннар, предметлы рәсемнәр яки муляжлар.<br>Анимацион сюжет (30 тема). |
| | | **Конус театры «Мияу белән Акбайга чәй, сөт эчерт».**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Иптәшеңне эчерт, ашат!».** *(Битлекләр, медальоннар киеп.)*<br>**Аз хәрәкәтле уен: «Карусель».** *(Рольләргә бүленеп.)*<br>**Анимацион сюжет «Азат кунак чакыра».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә. Сюжетны сәхнәләштерүгә әзерлек.)*<br>**Курчак театры «Утыр, аша, эч».** | |

<table>
<tr><td rowspan="4">Ноябрь<br>III атна<br>3.2<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="4">Тема:<br>Уенчыклар.<br><br>Сүзлек:<br>бир<br>туп<br>бу нәрсә?</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">«Серле тартма»<br>Туплар.<br>Өлешләрдән торган туп рәсеме.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Аудиоязма 40.</td></tr>
<tr><td>Дидактик уен «Серле тартма». Аудио (40 нчы кисәк)<br>Тәрбияче: Акбай и Мияу принесли «Чудесную коробку». Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке.<br>Тәрбияче: Что это? Бу нәрсә? Акбай, бу нәрсә?<br>Акбай: Туп.<br>Тәрбияче: Мияу, бу нәрсә?<br>Акбай: Туп.<br>Тәрбияче: Оля, бу нәрсә?<br>Оля: Туп. (Шул үрнәктә башка балалар белән уен дәвам итә.)<br>Сүзле уен «Мә, туп». (Балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр.)<br>Тәрбияче: Мияу, мә туп.<br>Мияу: Рәхмәт! Акбай, мә туп.<br>Акбай: Рәхмәт! Оля, мә туп.<br>Оля: Рәхмәт! Коля, мә туп. (Шул үрнәктә башка балалар белән уен дәвам итә.)<br>Уен «Бир — мә». (Балалар парлашып утыралар, бер-берсенә тупны тәгәрәтеп уйныйлар.)<br>— Туп бир.<br>— Мә, туп.<br>Дидактик уен «Тупны өлешләрдән җый». (Балага төрле төстәге дүрт өлешкә бүленгән туп рәсемнәре таратыла. Балалар туп рәсемен җыялар.)</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">«Иң матур сүз» хрестоматиясе (23 б.).</td></tr>
<tr><td>Дидактик уен «Серле тартма».<br>Үстерешле уен «Бир — мә». (Балалар парлашып утыралар, бер-берсенә тупны тәгәрәтеп уйныйлар.)<br>Аз хәрәкәтле уен «Мә, туп». (Балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр.)<br>Лего уены «Тупны өлешләрдән җый».<br>А.Барто «Мяч». Ә.Бикчәнтәева «Туп». Хрестоматия «Балачак аланы» (24 б.). (Ике телдә шигырь уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.)</td></tr>
</table>

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь<br>IV атна<br>4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Зур — кечкенә.<br><br>*Сүзлек:*<br>зур<br>кечкенә<br>сикер | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Уен ситуациясе «Зур туп, кечкенә туп».** *(Тәрбияче балаларга зур, кечкенә туплар күрсәтә.) Аудио (41 нче кисәк)*<br>Акбай: Бу нәрсә? *(Зур тупка күрсәтеп.)*<br>Мияу: Туп. Туп зур.<br>Акбай: Бу нәрсә? *(Кечкенә тупка күрсәтеп.)*<br>Мияу: Туп. Туп кечкенә.<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Зур, кечкенә».** *Аудио (42 нче кисәк)*<br>Туп, туп. Зур туп. *(Балалар хәрәкәтләр белән зур тупны күрсәтәләр.)*<br>Туп, туп. Кечкенә туп. *(Балалар хәрәкәтләр белән кечкенә тупны күрсәтәләр.)*<br>**Уен ситуациясе «Зур песигә — зур туп, кечкенә песигә кечкенә туп бир».** *(Зур һәм кечкенә песиләр утыра. Кәрзиндә зур һәм кечкенә туплар. Тәрбияче зур песигә — зур туп, кечкенә песигә кечкенә туп бирә.)*<br>— Мә, зур туп.<br>— Мә, кечкенә туп.<br>*(Тәрбияче үрнәге буенча балалар уенны дәвам итәләр.)*<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Туп».** *Аудио (43 нче кисәк)*<br>а) Туп-туп, Зур туп *(балалар куллары белән зур туп күрсәтәләр).*<br>Сикер-сикер, Зур туп *(балалар сикерәләр).*<br>б) Туп-туп, Кечкенә туп (балалар куллары белән кечкенә туп күрсәтәләр).<br>Сикер-сикер, Кечкенә туп (балалар сикерәләр). | Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, зур песи, кечкенә песи.<br>Аудиоязма 41–43. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>Аз хәрәкәтле уен «Зур туп, кечкенә туп». *(Тәрбияче балаларга зур, кечкенә туплар күрсәтә.)*<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Зур, кечкенә».**<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Туп».**<br>**Өстәл уены «Зур песигә — зур туп, кечкенә песигә кечкенә туп бир».**<br>**Мультфильм «Төлке белән каз» — «Лиса и гусь».**<br>*(Өч телдә, сайт Tatarcartoon.ru. Эчтәлеге буенча әңгәмә.)* | Туплар. |

<table>
<tr>
<td rowspan="4">**Ноябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="4">**Тема:**<br>Күңел ачу кичәсе «Туган көн».<br><br>*Сүзлек:*<br>туп<br>песи<br>эт<br>машина<br>шар<br>сөт<br>ипи<br>алма<br>чәй</td>
<td>**Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="2">Зур, кечкенә уенчыклар: туп, песи, эт, машина, шар.<br>Ашамлык муляжлары: сөт, ипи, алма, чәй.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Татар халык бию көе.<br>Аудиоязма 44.</td>
</tr>
<tr>
<td>**Уен ситуациясе «Акбайны чакыр».** *Аудио (44 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Сегодня у Акбая день рождения. Мы ему подарим большие и маленькие мячи. Его ещё нет. Он, наверное, готовится, наряжается. Давайте позовём Акбая и посадим на красивый стул.<br>Бергә: Акбай, кил монда.<br>Акбай: Исәнмесез!<br>Балалар: Исәнме, Акбай!<br>Бергә: Хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт.<br>Тәрбияче: Акбай, кил монда, утыр.<br>Мияу: Акбай, кил монда, утыр.<br>Тәрбияче: Давайте вместе предложим садиться. Акбай, утыр.<br>Балалар: Акбай, утыр.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>**Уен ситуациясе «Акбайга уенчык бүләк ит».** *(Балалар Акбайга зур һәм кечкенә туплар бүләк итәләр.)*<br>Мияу: Акбай, мә зур туп.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>Мияу: Акбай, мә кечкенә туп.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>Оля: Акбай, мә зур (кечкенә) туп. *(Һәр бала Акбайга уенчык бүләк итә.)*<br>**Уен ситуациясе «Акбайны сыйла».** *(Балаларга ашамлык муляжлары таратыла.)*<br>Мияу: Акбай, мә сөт эч.<br>Акбай: Рәхмәт! Сөт тәмле.<br>Оля: Акбай, мә ипи аша.<br>Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле.<br>**Бию. Татар халык бию көенә Акбай белән күмәк бию.**</td>
</tr>
<tr>
<td>**Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td>
<td rowspan="2">«Иң матур сүз» хрестоматиясе (35, 37 б.).<br>Атрибутлар, муляжлар.</td>
</tr>
<tr>
<td>**Курчак театры «Кунаклар килде».**<br>**Уку Ә.Бикчәнтәева «Туп, туп, тубыбыз»** *(русчага тәрҗемә итеп).*<br>**Уку Җ.Дәрзаман «Аюым».** «Балачак аланы» хрестоматиясе (39, 40 б.).<br>**Үстерешле диалог «Кемне телисең, шуны сыйла».**</td>
</tr>
</table>

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Декабрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Курчак кунакка килгән.<br><br>*Сүзлек:*<br>матур курчак | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Аудиоязма 45–46.<br>Курчак.<br>Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>Уенчык Акбай, Мияу. |
| | | **Дидактик уен «Бу нәрсә?».** *Аудио (45 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: В волшебной коробке появилась новая игрушка. Давайте посмотрим, что это? Бу нәрсә? *(Курчакны күрсәтеп әйтә.)* Курчак. Курчак.<br>*(«Курчак» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)*<br>**Диалог.**<br>Курчак: Исәнмесез!<br>Бергә: Исәнме, курчак! Хәлләр ничек?<br>Курчак: Әйбәт.<br>Бергә: Курчак, кил монда, утыр.<br>**Курчак балалар белән таныша.**<br>Тәрбияче: Мин курчак. Мин Алия. Син кем?<br>Коля: Мин Коля.<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Оля: Мин Оля.<br>**Сүзле уен «Курчакны макта!»**<br>Акбай белән Мияу: Курчак матур!<br>*(Балалар курчакны бер-берсенә бирәләр, курчакны мактыйлар.)*<br>**Җыр тыңлау.** *Аудио (46 нчы кисәк)*<br>Мин курчак. Мин курчак.<br>Мин матур курчак. Мин матур курчак. | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Хрестоматия «На поляне детства» (43 с.) |
| | | **Сүзле уен «Бу нәрсә?».**<br>**Театральләштерелгән уен ситуациясе «Курчак кунакка килгән».**<br>**Дидактик уен «Курчак белән танышу».**<br>**Түгәрәктә аз хәрәкәтле уен «Курчакны макта».**<br>**Мультфильм «Эш беткәч уйнарга ярый».**<br>**Р.Валиева «Кукле платье подарила».** *(Рус телендә шигырь уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.)* | |

<table>
<tr>
<td rowspan="4">Декабрь<br>I атна<br>1.2<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="4">Тема:<br>Уенчыклар кибете.<br><br>Сүзлек:<br>курчак<br>туп<br>эт<br>песи<br>бир</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="2">Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Гади карандашлар.</td>
</tr>
<tr>
<td>Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә». (Кибеттә төрле зурлыктагы курчак, туп, эт, песи уенчыклары. Акбай сатучы ролендә.)<br>Мияу: Акбай, туп бир.<br>Акбай: Мә туп.<br>Мияу: Рәхмәт!<br>Оля: Акбай, курчак бир.<br>Акбай: Мә курчак.<br>Оля: Рәхмәт! (Шул үрнәктә һәр бала уенчык ала.)<br>Уенчыклар турында үстерешле диалог. (Тәрбияче төрле зурлыктагы туп һәм курчак уенчыклары күрсәтә.)<br>Тәрбияче: Курчак зур?<br>Балалар: Әйе, курчак зур.<br>Тәрбияче: Туп кечкенә?<br>Балалар: Юк, зур.<br>Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем «Найди и отметь». (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)</td>
</tr>
<tr>
<td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td>
<td rowspan="2">Анимацион сюжет (36 тема), предметлы рәсемнәр, муляжлар.</td>
</tr>
<tr>
<td>Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә».<br>Җырлы-хәрәкәтле уен «Карусель».<br>Үстерешле диалог «Минем уенчыклар».<br>Анимацион сюжет «Паркка сәяхәт». (Эчтәлеге буенча әңгәмә. Сюжетны сәхнәләштерүгә әзерлек.)<br>«Минем шаян уенчыкларым». («Уенчыклар» темасы буенча театр кую.)</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Декабрь<br>II атна<br>2.1<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="2">Тема:<br>Яңа уенчыклар.<br><br>Сүзлек:<br>куян<br>аю<br>нинди?</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td>Дидактик уен «Серле тартма». (Тәрбияче уенчыклар күрсәтә, әйтә: песи, эт, курчак, туп, машина, аю — медведь, куян — заяц.)<br>Яңа сүзләр өстендә эш. (Балалар аю, куян уенчыкларын бер-берсенә биреп, сүзләрне җырлап, иҗекләп, пышылдап, кычкырып әйтәләр.)<br>Дидактик уен «Нәрсә юк?»<br>Дидактик уен «Мин нинди уенчык турында уйладым?» (Тәрбияче уенчык турында уйлый, балалар сорап беләләр.)</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **I вариант.** Балалар: Курчак?<br>Тәрбияче: Юк.<br>Балалар: Туп?<br>Тәрбияче: Юк.<br>Балалар: Аю?<br>Тәрбияче: Әйе, аю.<br>**II вариант.** Балалар: Курчак?<br>Тәрбияче: Юк.<br>Балалар: Туп?<br>Тәрбияче: Юк.<br>Балалар: Куян?<br>*Тәрбияче: Әйе, куян.*<br>**Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»** *(Тәрбияче аюны күрсәтеп сорый):*<br>Аю нинди?<br>Аю зур (кечкенә, матур, әйбәт).<br>*(Таныш уенчыкларны кулланып, уен дәвам итә).*<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».**<br>**1 нче вариант.**<br>Бала: Аю бир.<br>Тәрбияче: Нинди аю?<br>Бала: Зур аю.<br>Тәрбияче: Мә зур аю.<br>Бала: Рәхмәт!<br>**2 нче вариант.**<br>Бала: Курчак бир.<br>Тәрбияче: Нинди курчак?<br>— Матур курчак.<br>— Мә матур курчак.<br>— Рәхмәт! | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова.<br>«Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (45 б.). |
| | | **Сүзле уен «Кунаклар килгән. Әйдәгез сыйланабыз».**<br>**Хәрәкәтле уен «Бүләкләр».**<br>**Үстерешле уен «Дусларны сыйла!»**<br>**Җырлы-биюле уен «Ак ипи» («Ак калач»).** *(Ике телдә.)*<br>**Өстәл уены «Бүләк бир».** | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Декабрь<br>II атна<br>2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без уйный-<br>быз.<br><br>*Сүзлек:*<br>кабатлау | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян.<br>«Кибет» уены өчен атрибутлар.<br>Серле тартма. |
| | | **Дидактик уен «Серле тартма».**<br>**Сүзле уен «Мә, туп».** *(Балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр.)*<br>**Уен «Бир — мә».**<br>*Балалар парлашып утыралар, бер-берсенә тупны тәгәрәтеп уйныйлар.*<br>**Дидактик уен «Тупны өлешләрдән җый».**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Битлекләр, медальоннар, уенчыклар, рәсеме ябыштырылган лего уеннар. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Кунаклар килгән. Әйдәгез сыйланабыз».** *(Битлекләр, медальоннар киеп, рольләргә бүленеп.)*<br>**Җырлы-биюле уен «Карусель».**<br>**Лего уены «Дөрес әйт».**<br>**Өстәл уены «Нәрсә артык?»** | |
| **Декабрь<br>III атна<br>3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Алиянең<br>дуслары<br>кунакка<br>килгән.<br><br>*Сүзлек:*<br>кабатлау | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар, уеннар.<br>Курчак Алия. |
| | | **Дидактик уен «Бу нәрсә?»**<br>**Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»**<br>**Уенчыклар турында үстерешле диалог.**<br>**Сүзле уен «Мә, аю».**<br>**Өстәл уены «Сыйлыйбыз».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Уенчыклар, уеннар.<br>Интерактив такта.<br>Хрестоматия «На поляне детства» (34–35 с.) |
| | | **Уен ситуациясе «Алиягә уенчыклар бүләк итү».**<br>**ИКТ-уен «Уенчыклар».**<br>**«Әкият илендә» тапшыруын язмада карау.**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә».**<br>**Р.Батулла «Подарок».** *(Русча әкият уку. Эчтәлеге буенча әңгәмә.)* | |
| **Декабрь<br>III атна<br>3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Безнең уен-<br>чыклар.<br><br>*Сүзлек:*<br>кабатлау | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Дидактик уен «Безнең уенчыклар».**<br>**Дидактик уен «Нәрсә юк?»**<br>**Дидактик уен «Мин нинди уенчык турында уйладым?»**<br>**Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»** | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».**<br>**Өстәл уены «Парын тап».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Уенчыклар, уеннар.<br>Интерактив такта. |
| | | **«Әкият илендә» тапшыруын язмада карау.**<br>**Дәфтәрдәге биремнәр буенча ИКТ-уен яки предметлы, сюжетлы рәсемнәр белән уен.**<br>**Өстәл уены «Парын тап».**<br>**Уен ситуациясе «Уенчыклар кунакка килгән».** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Декабрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бездә бәй-рәм.<br><br>*Сүзлек:*<br>кабатлау | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Уен ситуациясе «Уенчык бүләк ит».**<br>**Сүзле уен «Мин башлыйм — син дәвам ит!»** *(Аю — зур, куян...)*<br>**Өстәл уены «Бу кем? Бу нәрсә?»** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Уенчыклар, уеннар.<br>Интерактив такта.<br>К.В. Закирова<br>«На поляне детства»<br>(24–25 с.). |
| | | **Уку А.Алиш «Глупый зайчонок».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*<br>**Бәйрәмгә әзерлек.** *(Шигырьләр, җырлар өйрәнү.)* | |
| **Декабрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Чыршы бәйрәме.<br><br>*Сүзлек:*<br>кабатлау | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар, уеннар.<br>Интерактив такта. |
| | | **Бәйрәм турында әңгәмә.**<br>**Өстәл уены «Уенчыклар бәйрәмгә килгән».**<br>**Дәфтәрдәге биремнәр буенча ИКТ-уен.**<br>**Лего уены «Парын тап».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Уенчыклар, уеннар.<br>Интерактив такта.<br>К.В. Закирова<br>«На поляне детства»<br>(27 с.). |
| | | **Курчак театры «Чыршы бәйрәме».**<br>**Театральләштерелгән уен ситуациясе «Кыш бабай килгән безгә».**<br>**Р.Валеева «Новый год».** *(Русча шигырь уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гыйнвар**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>матур<br>аю<br>курчак<br>туп<br>зур<br>кечкенә<br>бир<br>куян | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян.<br>«Кибет» уены өчен атрибутлар.<br>Аудиоязма 47. |
| | | **Дидактик уен «Нәрсә юк?»**<br>**Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»**<br>Тәрбияче аюны күрсәтеп сорый:<br>— Аю нинди?<br>— Аю зур (кечкенә, матур, әйбәт).<br>Таныш уенчыкларны кулланып, уен дәвам итә.<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».**<br>**1 нче вариант.** Бала: Аю бир.<br>Тәрбияче: Нинди аю?<br>Бала: Зур аю.<br>Тәрбияче: Мә зур аю.<br>Бала: Рәхмәт!<br>**2 нче вариант.** Бала: Курчак бир.<br>Тәрбияче: Нинди курчак?<br>— Матур курчак.<br>— Мә матур курчак.<br>— Рәхмәт!<br>**Җырлы-биюле уен «Карусель».** *Аудио (47 нче кисәк) «Слушай!» — «Тыңла!»*<br>Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә,<br>Матур курчак әйләнә,<br>Зур-зур аю әйләнә,<br>Кечкенә куян әйләнә.<br>Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә,<br>Матур курчак әйләнә,<br>Зур-зур аю әйләнә,<br>Кечкенә куян әйләнә.<br>**Темага кагылышлы уенчыклар уртага куела, балалар җырны тыңлап әйләнәләр.** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (8 с.).<br>Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар. |
| | | **Шәүлә театры «Мин курчак».** *Аудио (46 нчы кисәк)*<br>**Мультфильм карау А.Алиш «Куян кызы» — «Зайчонок».** *(Tatarcartoon.ru сайты.)*<br>**Шигырь уку «Как девочка учила куклу говорить»** *(**курчак** сүзен ныгыту).* | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Хәрәкәтле уен «Уенчыкны ал». (Бүлмәнең төрле урыннарына бала саны буенча уенчыклар куела. Тәрбияче сигналы буенча балалар таралышып йөгерәләр. Балалар, сигнал буенча йөгереп килеп, үзләренә бирәр уенчык алырга һәм аны атарга тиеш.)</td><td></td></tr>
<tr><th>Үткәрү вакыты</th><th>Тема<br>Сүзлек</th><th>Эш төрләре</th><th>Җиһазлау</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Гыйнвар<br>III атна<br>3.2<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="2">Тема:<br>Без уйнарга яратабыз.<br><br>Сүзлек:<br>матур<br>аю<br>курчак<br>туп<br>зур<br>кечкенә<br>бир<br>куян</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">Төрле зурлыктагы уенчыклар: аю, песи, эт, курчак, туп, куян.<br>Аудиоязма 47.</td></tr>
<tr><td>Сүзле уен «Уйлап әйт!» (Бала борылып баса. Тәрбияче балаларга уенчык күрсәтә. Борылып баскан бала уенчыкның исемен уйлап әйтергә тиеш.)<br>Бала: Курчак?<br>Балалар: Юк.<br>Бала: Куян?<br>Балалар: Әйе.<br>Дидактик уен «Дөрес әйт».<br>Тәрбияче, уенчыкны күрсәтеп, балалардан сорый:<br>— Туп?<br>Балалар: Әйе, туп.<br>Тәрбияче: Куян?<br>Балалар: Юк.<br>Тәрбияче: Курчак?<br>Балалар: Әйе, курчак.<br>Дидактик уен «Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?» (Зур, кечкенә уенчыклар кулланыла, зурлыгын билгелиләр.)<br>Җырлы-биюле уен «Карусель». Аудио (47 нче кисәк) «Слушай!» — «Тыңла!»<br>Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә,<br>Матур курчак әйләнә,<br>Зур-зур аю әйләнә,<br>Кечкенә куян әйләнә.<br>Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә,<br>Матур курчак әйләнә,<br>Зур-зур аю әйләнә,<br>Кечкенә куян әйләнә.<br>Темага кагылышлы уенчыклар уртага куела, балалар җырны тыңлап әйләнәләр.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (106 б.). |
| | | **Бияләй театры «Уенчыклар кибетендә».**<br>**Әкият сәхнәләштерү А.Алиш «Куян кызы».** *(Балаларны әкиятне сәхнәләштерергә әзерләү.)*<br>**Шигырь уку «Туп»** ***(туп*** *сүзен ныгыту).*<br>**Татар халык уены «Капкалы».** | |
| **Гыйнвар**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Мияуга бүләк.<br><br>*Сүзлек:*<br>матур<br>курчак<br>туп<br>зур<br>кечкенә<br>бир<br>куян<br>аю | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар: курчак, аю, туп, куян, машина, зур аю, кечкенә туп, чиста машина.<br>Аудиоязма 48.<br>Уенчык рәсемнәре.<br>Уенчык Мияу, Акбай. |
| | | **Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.** *(Һәр балада төрле зурлыктагы уенчык рәсемнәре. Бала аудиоязмадан ишеткән сүзне аңлап, рәсемен күрсәтә, исемен әйтә.)*<br>*Аудио (48 нче кисәк) «Слушай — покажи — повтори!», «Тыңла — күрсәт — кабатла!»*<br>— Зур курчак *(озын пауза).*<br>— Кечкенә курчак *(озын пауза).*<br>— Зур куян *(озын пауза).*<br>— Кечкенә куян *(озын пауза).*<br>— Зур туп *(озын пауза).*<br>— Кечкенә туп *(озын пауза).*<br>— Зур аю *(озын пауза).*<br>— Кечкенә аю *(озын пауза).*<br>— Зур песи *(озын пауза).*<br>— Кечкенә песи *(озын пауза).*<br>— Зур эт *(озын пауза).*<br>— Кечкенә эт *(озын пауза).*<br>**Уен ситуациясе «Мияуны чакыр».**<br>Балалар Мияуны чакыра.<br>Бергә: Мияу, кил монда. Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнмесез, балалар!<br>Бергә: Хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт. Рәхмәт!<br>Бергә: Утыр, Мияу.<br>Мияу: Рәхмәт!<br>**Үстерешле диалог «Мияуга уенчык бүләк ит!»**<br>Һәр бала уенчык рәсемнәрен бүләк итә: курчак, куян, аю, туп, зур аю, кечкенә песи, зур эт. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бала: Мә, Мияу, эт!<br>Мияу: Рәхмәт!<br>Бала: Мә, Мияу, кечкенә песи!<br>Мияу: Рәхмәт!<br>Бала: Мә, Мияу, куян!<br>Мияу: Рәхмәт!<br>Бала: Мә, Мияу, машина!<br>Мияу: Рәхмәт!<br>Бала: Мә, Мияу, зур аю!<br>Мияу: Рәхмәт! | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова,<br>Л.Р. Мортазина<br>«Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (88 б.). |
| | | **Курчак театры «Акбайга уенчык бүләк ит!»**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Рәсемдә нәрсә сурәтләнгән?»** *(Уенчык, ашамлык исемнәрен ныгыту.)*<br>**Шигырь-табышмак уку:**<br>Зверь пушистый, очень ловкий,<br>Любит сладкую морковку,<br>Ест капусты он кочан.<br>Кто же это? Бу — ... *(куян).* | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Гыйнвар**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уенчыклар кибете.<br><br>*Сүзлек:*<br>хәлләр ничек? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу.<br>«Кибет» сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар.<br>Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 49. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете». (***Төрле зурлыктагы уенчыклар. Мияу сатучы ролендә. Аудио (49 нчы кисәк)*<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт.<br>Акбай: Аю бир.<br>Мияу: Нинди аю?<br>Акбай: Зур аю.<br>Мияу: Мә зур аю.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>Мияу: Сау бул, Акбай!<br>Мияу: Сау бул, Мияу! | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Шул үрнәктә балалар Мияудан уенчыклар «сатып» алалар.*<br>**Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем «Подари Алсу игрушку».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (42 тема).<br>К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (88, 333 б.). |
| | | **Фланелеграфта театр «Алсуга уенчыклар бүләк итү».**<br>**Анимацион сюжет карау «Уенчыклар үпкәләгән».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Нәрсә яшерелде?»** *(Уенчык исемнәрен ныгыту.)*<br>**Хәрәкәтле уен «Төлке һәм куяннар».** | |
| **Февраль**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бүләкләр.<br><br>*Сүзлек:*<br>уйна | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар: курчак, аю, туп, куян, машина, зур аю, кечкенә туп, чиста машина.<br>Аудиоязма 48.<br>Уенчык рәсемнәре.<br>Уенчык Мияу, Акбай. |
| | | **Дидактик уен «Исемен дөрес әйт — уйна».** *(Тәрбияче төрле зурлыктагы уенчыклар салынган машина тартып керә.)*<br>*Аудио (50 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Какие красивые игрушки. Поиграем в интересную игру «Назови правильно — играй», «уйна». Бу нәрсә?<br>Акбай: Курчак.<br>Тәрбияче: Мә курчак, уйна!<br>Акбай: Рәхмәт!<br>**Уен ситуациясе «Иптәшеңә уенчык бир!» (***Балалар уенчыклары белән алмашалар.)*<br>— Оля, мә курчак, уйна!<br>— Рәхмәт!<br>**Сүзле уен: «Иптәшеңне уйнарга чакыр».**<br>Тәрбияче: Позови друга поиграть.<br>Мияу: Оля, кил монда, уйна.<br>Оля: Коля, кил монда, уйна. | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (42 тема).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (334 б.).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (34 б.). |
| | | **Анимацион сюжет карау «Уенчыклар үпкәләгән»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Өстәл театры «Алсуның туган көне».**<br>**Хәрәкәтле уен «Кечкенә туплар».**<br>**Уку Р.Батулла «Подарок» әкияте.** | |

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Әйдә уйныйк.<br><br>*Сүзлек:*<br>уйна | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» ( 334 б.) |
| | | **Уен ситуациясе «Иптәшеңә уенчык бир!»**<br>**Сүзле уен «Әйдә бергә уйныйк»** *(балалар парлашып уйныйлар).*<br>Тәрбияче: Позови друга поиграть.<br>Оля: Алия, кил монда. Мә туп, уйна.<br>Алия: Рәхмәт! Туп матур, зур. Мә курчак, уйна.<br>Оля: Рәхмәт! Курчак матур.<br>**Хәрәкәтле уен «Кечкенә туплар».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (42 тема).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (129 б.).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (343 б.). |
| | | **Анимацион сюжетны сәхнәләштерү «Уенчыклар үпкәләгән».**<br>**Уку Б.Рәхмәт «Уенчыклар». Рәсемле театр «Алсу белән уйныйбыз».**<br>**Хәрәкәтләр белән шигырь уку «Матур тубым»** *(балалар хәрәкәтләрне кабатлыйлар).* | |
| **Февраль**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уйна.<br><br>*Сүзлек:*<br>бир | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>Уенчык Акбай, Мияу. |
| | | **Уен ситуациясе «Сорап ал һәм уйна».** *(Акбай һәм Мияуда төрле зурлыктагы уенчыклар. Балалар уенчыкларны сорап алалар.)*<br>Оля: Акбай, куян бир.<br>Акбай: Нинди куян?<br>Оля: Кечкенә (зур) куян.<br>Акбай: Мә кечкенә (зур) куян, уйна.<br>Оля: Рәхмәт!<br>*(Шул үрнәктә барлык балалар да катнаша.)*<br>**Дидактик уен «Мин кушканны үтә, әйт».**<br>**Балалар уенчыклары белән тәрбияче кушканны үтиләр, кабатлыйлар.**<br>— Аю, кил монда, утыр.<br>— Куян, кил монда, аша.<br>— Курчак, кил монда, эч.<br>— Аю, кил монда, уйна.<br>*Шул рәвешле барлык уенчыклар белән дә бирем үтәлә.* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (45 тема).<br>Шәүлә театры атрибутлары.<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (346 б.). |
| | | **Анимацион сюжет карау «Күңелле уеннар»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Шәүлә театры «Әйдә бергә уйныйк».**<br>**Хәрәкәтләр белән шигырь уку «Аю»** *(балалар хәрәкәтләрне кабатлыйлар).*<br>**Шигырь-табышмак уку:**<br>Не обижен, а надут,<br>Его по полю ведут,<br>Скачет он и там, и тут.<br>Ну, конечно, — это ... *(туп).* | |
| **Февраль**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Күңелле уеннар.<br><br>*Сүзлек:*<br>курчак<br>туп | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>Аудиоязма 51. |
| | | **Сүзле уен «Әйдә бергә уйныйк»** *(балалар парлашып уйныйлар).*<br>Тәрбияче: Позови друга поиграть.<br>Оля: Алия, кил монда. Мә туп, уйна.<br>Алия: Рәхмәт. Туп матур, зур. Мә курчак, уйна.<br>Оля: Рәхмәт. Курчак матур.<br>*Аудиоязма тыңлау. Аудио (51 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»*<br>**Җыр «Уенчыклар».**<br>Туп матур? Туп матур?<br>Әйе, әйе, туп матур.<br>Әйе, әйе, туп матур.<br>Аю зур? Аю зур?<br>Әйе, әйе, аю зур.<br>Әйе, әйе, аю зур.<br>Бу курчак? Бу курчак?<br>Әйе, әйе, бу курчак.<br>Әйе, әйе, бу курчак. | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (45 тема).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (332 б.). |
| | | **Өстәл театры «Күңелле уеннар»** *(анимацион сюжет буенча).*<br>**Хәрәкәтле уен «Куышу».**<br>**Шигырь-табышмак уку:**<br>Круглый, словно колобок,<br>Он, как зайка, прыг да скок.<br>Это мой весёлый друг.<br>Ну, конечно, — это … *(туп).* | |

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уенчыклар юабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>пычрак<br>чиста<br>ю | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Тәрбияче балаларга бер үк уенчык рәсеменең пычрак һәм чиста вариантларын күрсәтә:**<br>Тәрбияче: Туп чиста, туп пычрак, аю чиста, аю пычрак.<br>Балалар тәрбияче артыннан кабатлыйлар.<br>**Дидактик уен «Уенчык нинди?»** *(Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә.)*<br>Тәрбияче: Туп (аю) нинди?<br>Балалар: Туп (аю) чиста (пычрак).<br>**Дидактик уен «Дөрес әйт».**<br>*Тәрбияче пычрак (чиста) туп рәсеме күрсәтеп сорый:*<br>— Туп чиста?<br>Бала: Юк, туп пычрак (Әйе, туп чиста).<br>**Дидактик уен «Уенчыклар юабыз».**<br>*Тәрбияче пычрак уенчык тупны күрсәтә.*<br>Тәрбияче: Туп нинди?<br>Балалар: Туп пычрак.<br>Тәрбияче: Туп ю (тупны юалар). Туп нинди?<br>Балалар: Туп чиста.<br>*Башка уенчыкларны да шулай юалар.*<br>**Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем «Отметь правильно» (ИКТ-уен).** | Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән.<br>Чиста һәм пычрак уенчыклар.<br>Савыт белән су.<br>Эш дәфтәре. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (45 тема).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (59 б.). |
| | | **Сәхнәләштерелгән уен «Уенчыклар юабыз».**<br>**Анимацион сюжетны сәхнәләштерү «Күңелле уеннар».**<br>**Уку Р.Фахрутдин «Воспитанный ребёнок»** *(балалар белән чисталык турында әңгәмә).* | |
| **Февраль**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Ю.<br><br>*Сүзлек:*<br>ю | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр.<br>Уенчыклар.<br>Эш дәфтәре.<br>Карандашлар.<br>Аудиоязма 52–53. |
| | | **Дидактик уен «Әйе, юк».** *(Балаларга бер үк рәсеменең пычрак һәм чиста вариантлары таратыла.)*<br>Тәрбияче: Оля, туп чиста?<br>Оля: Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста.)<br>**Уен ситуациясе «Иптәшеңә уенчык юарга тәкъдим ит».** *Аудио (52 нче кисәк)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: После прогулки игрушки испачкались. Надо их помыть. Акбай, помой мячик. Туп ю.<br>**Попросите друг друга помыть игрушку.**<br>Оля: Коля, машина ю.<br>Коля: Оля, туп ю.<br>**Сүзле күнегү «Ю».** *Аудио (53 нче кисәк)*<br>Ю, ю, ю — туп ю.<br>Ю, ю, ю — машина ю.<br>Ю, ю, ю — курчак ю.<br>Ю, ю, ю — куян ю.<br>Ю, ю, ю — алма ю.<br>Ю, ю, ю — аю ю.<br>Ю, ю, ю — песи ю.<br>Ю, ю, ю — эт ю. | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (48 тема).<br>Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар. |
| | | **Сәхнәләштерелгән уен «Уенчыклар пычранган, юабыз».**<br>**Хәрәкәтле уен «Соры куян кунакка җыена».**<br>**Анимацион сюжет карау «Акбай, Мияу маҗаралары»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Шәүлә театры «Дустыңны макта».** | |
| **Февраль**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар.<br>Аудиоязма 47. |
| | | **Сүзле уен «Уенчыкны макта!»**<br>Тәрбияче: Туп (аю) нинди?<br>Балалар: Туп (аю) чиста (пычрак).<br>**Дидактик уен «Мин кушканны үтә, әйт».**<br>**Җырлы-биюле уен «Карусель».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «Балачак аланы» (104 б.). |
| | | **Уку А.Валеева «Домашние животные, звери и птицы».**<br>Кто живёт в лесном краю? Там живёт медведь — аю.<br>Я кричу Дружку: «Привет!» А собака будет эт.<br>Кто мурлыкает, спроси. Это кошечка — песи.<br>**Р.Валеева «Кыңгырау чәчәк»** *(дуслык турында әңгәмә).*<br>**Сәхнәләштерелгән уен «Дуслар кунакка килгән».**<br>**Уку** *(тәрбияче тәрҗемәсе белән).* **«Кыңгырау чәчәк»** *(дуслык турында әңгәмә).* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Оляның уенчыклары пычранган. Оляга ярдәм ит.<br><br>*Сүзлек:*<br>песи | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Дидактик уен «Серле тартма».**<br>**Дидактик уен «Нәрсә юк?».**<br>**Сүзле уен «Мин нинди уенчык турында әйттем?»** *(Чиста — пычрак.)*<br>**Хәрәкәтле уен «Үзеңә иптәш сайла».**<br>**Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Уку Б.Рәхмәт «Су»** *(на русском и татарском языках).*<br>**Сәхнәләштерелгән театр «Дуслар белән уйныйбыз».**<br>**Уку «Лечу матрёшку»** ***(песи** сүзен ныгыту).* | «Серле тартма».<br>Уенчыклар.<br>К.В. Закирова. «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (44 б.).<br>Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (32 с.).<br>Ф.Юсупов. «Балалар бакчасы» хрестоматиясе (62 б.). |
| **Март**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Саннар.<br><br>*Сүзлек:*<br>бер<br>ике<br>өч<br>дүрт<br>биш<br>ничә? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Дидактик уен «Тылсымлы тартма».**<br>Акбай белән Мияу уенчыклар салган тылсымлы тартма алып килгәннәр. Акбай уенчыкларны алып, күрсәтеп «Бу нәрсә?», «Нинди?» дип сорый. Уенчыкларны өстәлгә тезеп куялар.<br>**Дидактик уен «Барысы ничә?»**<br>Тәрбияче уенчыкларны саный; балалар белән бергә саныйлар. Санау күнекмәләре ныгытыла.<br>**Хәрәкәтле уен «Мин кушканны үтә!»** *(Исемнәрен әйтеп, тәрбияче боерык бирә, бергәләп саныйлар.)*<br>— Коля, прыгай, сикер! *(Бер, ике, өч.)*<br>— Оля, хлопай, чәбәклә! *(Бер, ике, өч, дүрт.)*<br>— Саша, топай, тыпырда! *(Бер, ике, өч, дүрт, биш.)* | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Тылсымлы тартма.<br>Уенчыклар. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Бармак театры «Әйдә бергә саныйбыз!»**<br>**Уку Ә.Бикчәнтәева «Минем әнием»** *(русчага тәрҗемә итеп).* «Иң матур сүз» хрестоматиясе (224 б.).<br>**Анимацион сюжет карау «Уйный-уйный саныйбыз»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Уку «Как котёнок считать учился».** | Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко…» (64 б.).<br>«Иң матур сүз» хрестоматиясе (100 б.).<br>Анимацион сюжет (54 тема).<br>Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Саннар.<br><br>*Сүзлек:*<br>бер<br>ике<br>өч<br>дүрт<br>биш<br>ничә? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Бармак уены «Гаилә».**<br>*Бармак театры атрибутларын кулланып, гаилә әгъзаларын әйтү.*<br>— Бу кем?<br>— Бабай.<br>— Бу кем?<br>— Әби. һ.б.<br>**Дидактик уен «Гаилә әгъзаларын санау».**<br>Шул ук бармак уены үрнәгендә.<br>**Дидактик уен «Кем юк? Ничә?»**<br>Балалар күзләрен йома, тәрбияче бармактагы бер гаилә әгъзасы атрибутын яшерә.<br>Тәрбияче: Кем юк?<br>Бала: Әти юк.<br>Тәрбияче: Посчитай, сколько осталось? Сана, ничә калды?<br>Бала: Бер, ике, өч, дүрт.<br>**Дидактик уен «Дөрес итеп сана».**<br>Бергәләшеп малайларны, кызларны, уенчыкларны саныйлар. Биш кыз, биш малай.<br>**Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем «Сосчитай, сколько яблок».** | Бармак театры атрибутлары.<br>Уенчыклар.<br>Эш дәфтәре. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Хәрәкәтле уен «Ничә малай (кыз)? Кем юк?»**<br>**Сәхнәләштерелгән әкият «Репка» — «Шалкан»** *(для родителей).*<br>**Уку Г.Юнысова «Зарядкага бас»** *(таныш сүзләрне шигырьдә табу).* | К.В. Закирова «Балачак аланы» (307 б.). |
| **Март**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уйныйбыз да, саныйбыз да.<br><br>*Сүзлек:*<br>бер<br>ике<br>өч<br>дүрт<br>биш<br>ничә? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Дидактик уен «Дөрес итеп сана».**<br>Бергәләшеп малайларны, кызларны, уенчыкларны саныйлар. Биш кыз, биш малай.<br>**Дидактик уен «Гаилә әгъзаларын сана. Кем юк?»**<br>Әти, әни, әби, бабай, кыз рәсемнәре. Балалар рәсемнәрне саныйлар. Балалар күзләрен йомалар, тәрбияче бер рәсемне яшерә.<br>Тәрбияче: Кем юк?<br>Бала: Кыз (әти, әни, әби, бабай) юк.<br>Тәрбияче: Сана, ничә калды?<br>Бала: Бер, ике, өч, дүрт. | Уенчыклар.<br>Рәсемнәр: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай.<br>Аудиоязма 54–56. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Хәрәкәтле уен «Туп».** *Аудио (54 нче кисәк)*<br>Туп, туп, матур туп,<br>Сикер, сикер, матур туп.<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш,<br>Сикер, сикер, матур туп.<br>**«Җырлап әйт!»** *Аудио (55 нче кисәк) «Слушай!», «Тыңла!»*<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю.<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю.<br>**Җыр.** *(Аудио 56) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»*<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю.<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю. | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова,<br>Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (100 б.). |
| | | **Рус халык әкиятен сәхнәләштерү «Курочка ряба» — «Чуар тавык».**<br>**Хәрәкәтле уен «Ике һәм өч».**<br>**Санамыш ятлау. Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч.** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Март**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уенчыклар.<br><br>*Сүзлек:*<br>бер<br>ике<br>өч<br>дүрт<br>биш<br>зур<br>кечкенә<br>матур<br>чиста<br>ничә? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Мияу.<br>Серле тартма.<br>Уенчыклар.<br>Аудиоязма 57. |
| | | **Мияу, тартмага салып, уенчыклар алып керә, балалар белән таныша.**<br>Мияу: Исәнмесез! Мин песи — мин Мияу. Син кем?<br>Бала: Мин Оля (Коля, Саша).<br>**Дидактик уен «Дөрес әйт».** *(Уенчык күрсәтеп сорый.)*<br>Мияу: Аю?<br>Балалар: Юк.<br>Мияу: Куян?<br>Балалар: Әйе, куян.<br>*Мияу барлык өйрәнгән уенчыкларны, алып күрсәтеп, өстәлгә куя бара.*<br>**Дидактик уен «Нәрсә юк?»** **(***Мияу уенчыкларны берәм-берәм яшерә.)*<br>Мияу: Нәрсә юк?<br>Бала: Куян юк (туп юк. һ.б.). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Дидактик уен «Уйлап әйт, ничә уенчык?»**<br>*Бала борылып баса. Тәрбияче калган балаларга ике уенчык күрсәтә. Борылып баскан бала уенчыкның ничә икәнен уйлап әйтә.*<br>Бала: Өч?<br>Балалар: Юк.<br>Бала: Ике?<br>Балалар: Әйе.<br>**«Җырлап әйт!»**<br>*Бирелгән уенчыклар турында «матур, «зур», «чиста», «әйбәт», «кечкенә» сүзләрен кертеп җырлау. Аудио (57 нче кисәк)*<br>Бер аю, ике аю, өч аю, дүрт аю, биш аю, зур аю.<br>Бер куян, ике куян, өч куян, дүрт куян, биш куян, кечкенә куян.<br>Бер песи, ике песи, өч песи, дүрт песи, биш песи, матур песи.<br>Бер эт, ике эт, өч эт, дүрт эт, биш эт, әйбәт эт.<br>Бер туп, ике туп, өч туп, дүрт туп, биш туп, чиста туп. | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Битлекләр, уенчыклар. |
| | | **Аз хәрәкәтле уен «Мин сан әйтәм, син шул күләмдә предметны тап».**<br>**Җырлы өстәл театры «Уенчыклар санныйбыз».**<br>**Хәрәкәтле уен «Үз адымнарыңны сана».** *(Балага өч адым ясарга һәм туктарга тәкъдим итү. Бала атлый һәм саный.)* | |
| **Март**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Ничә уенчык?<br><br>*Сүзлек:*<br>бер<br>ике<br>өч<br>дүрт<br>биш<br>ничә? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу.<br>«Кибет» сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар.<br>Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар.<br>Аудиоязма 58–60. |
| | | **«Җырлап әйт!»** *Аудио (58 нче кисәк) «Слушай!», «Тыңла!»*<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю.<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю.<br>**Җыр.** *Аудио (59 нчы кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»*<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю.<br>Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,<br>Зур аю, матур аю.<br>**Дидактик уен «Ничә уенчык? Сана».**<br>Өстәлдә бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар.<br>— Ничә аю?<br>— Бер, ике, өч, дүрт аю. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | — Ничә куян?<br>— Бер, ике, өч, дүрт, биш куян.<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».**<br>*Акбай сатучы ролендә. Аудио (60 нчы кисәк)*<br>Мияу: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт.<br>Мияу: Куян бир.<br>Акбай: Ничә куян?<br>Мияу: Ике.<br>Акбай: Мә ике куян.<br>Мияу: Рәхмәт.<br>Акбай: Сау бул, Мияу!<br>Мияу: Сау бул, Акбай!<br>*Шул үрнәктә балалар Акбайдан уенчыклар «сатып» алалар.* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» (35 б.).<br>Бияләй театры атрибутлары. |
| | | **Хәрәкәтле уен «Очкычлар»** *(балаларны төркемгә бүленеп хәрәкәт итәргә өйрәтү: икешәр, өчәр...).*<br>**Уку Ш.Маннур «Гусята».** Хрестоматия «На поляне детства», 46 с. *(Рольләргә бүлеп.)*<br>**Бияләй театры «Уенчык сатып алабыз».** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Март**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уйный-уйный саныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>бер<br>ике<br>өч<br>дүрт<br>биш<br>ничә? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **«Җырлап әйт!»** *Аудио (57 нче кисәк)*<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Куяннар».**<br>*Үрнәк:* Исәнме, куян!<br>Исәнмесез, куяннар!<br>Бер куян, ике куян...<br>Акбай килә һау-һау!<br>**Анимацион сюжет «Уйный-уйный саныйбыз».** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Аудиоязма 57.<br>К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» (39 б.).<br>Анимацион сюжет (54 тема).<br>Контурлы рәсемнәр, курчак театры атрибутлары. |
| | | **Анимацион сюжетны сәхнәләштерү «Уйный-уйный саныйбыз».**<br>**Рәсем буяу.**<br>**Курчак театры «Куяннар».**<br>**Хәрәкәтле уен «Уенчыкларны җый».** *(Балаларга таралган уенчыкларны тәрбияче әйткән сан буенча җыярга.)* | |
| **Март**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бергәләп уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай<br>уенчыклар | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Бармак уенына атрибутлар.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.<br>Уенчыклар.<br>Эш дәфтәре.<br>Карандашлар.<br>Аудиоязма 61. |
| | | **Дидактик уен «Бармак уены».**<br>*Уң кул бармакларын күрсәтеп: Аудио (61 нче кисәк)*<br>Исәнме, бабай!<br>Исәнме, әби!<br>Исәнме, әти!<br>Исәнме, әни!<br>Исәнме, малай!<br>*Сул кул бармакларын күрсәтеп:*<br>Исәнме, бабай!<br>Исәнме, әби!<br>Исәнме, әти!<br>Исәнме, әни!<br>Исәнме, кыз!<br>**Дидактик уен «Исәнме, сау бул».** *(Рәсемнәр тактада кире яклары белән әйләндереп куелган. Тәрбияче рәсемне әйләндереп күрсәтә.)*<br>Балалар: Исәнме, бабай!<br>Балалар: Сау бул, бабай!<br>*Тәрбияче рәсемне кире ягы белән әйләндереп бара һ. б.*<br>**Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем «Найди пару».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «Балачак аланы» (94 б.).<br>«На поляне детства» (34 с.). |
| | | **Ата-аналар өчен әкият сәхнәләштерү «Курочка ряба» — «Чуар тавык».**<br>**Рәсемле өстәл театры «Исәнме, сау бул».**<br>**Уку «Ике ялкау» — «Два лентяя»** *(татар халык әкияте).* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бергәләп уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай<br>уенчыклар | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 62. |
| | | **Уен ситуациясе «Кунак чакыру».**<br>*Акбай белән Мияу бер-берсен кунакка чакырып сыйлыйлар.*<br>*Аудио (62 нче кисәк)*<br>Мияу: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Акбай, кил монда, утыр.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>Мияу: Акбай, мә ипи, аша.<br>Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле.<br>Мияу: Сау бул, Акбай!<br>Акбай: Сау бул, Мияу!<br>*Акбай белән Мияу үрнәгендә, балалар бер-берсен кунакка чакыралар, сыйлыйлар.*<br>**Хәрәкәтле уен «Сыерчыклар кайтты».** *(Саннарны кабатлау. Түгәрәкләр — сыерчык оясы, сигнал буенча балалар таралышып йөгерәләр һәм сигнал буенча түгәрәккә «очып керәләр».)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «Иң матур сүз» (100 б.). |
| | | **Курчак театры «Кунак чакыру».**<br>**Әти-әниләргә төрле тематикага бармак уеннары күрсәтү.**<br>**Хәрәкәтле уен «Үз парыңны тап».**<br>**Татар халык уены «Очты, очты...» — «Улетели, улетели...».** | |
| **Апрель**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кунак чакырабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Эш дәфтәре. Аудиоязма 62. К.В. Закирова «На поляне детства» (41 с.). Өстәл, бияләй театры атрибутлары. |
| | | **Уен ситуациясе «Кунак чакыру».**<br>**Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем «Угости».**<br>**Хәрәкәтле уен «Кем кайда качкан? Әйт һәм сана».** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уенчыклар<br>ашамлыклар | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Уку Б.Рәхмәт «Петушок»** *(рольләргә бүлеп уку).*<br>**Өстәл театры «Куян аюда кунакта».**<br>**Бияләй театры «Бүләк бүләк ит».** | |
| **Апрель**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Күңелле ял итәбез.<br><br>Сүзлек:<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай<br>уенчыклар<br>ашамлыклар | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Дидактик уен «Бармак уены».**<br>**Уен ситуациясе «Кунак чакыру».**<br>**Анимацион сюжет «Күңелле ял итәбез».**<br>**Хәрәкәтле уен «Полетели, полетели...»** *(сүзлек байлыгын активлаштыру).*<br><br>**Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Анимацион сюжетны сәхнәләштерү «Күңелле ял итәбез».**<br>**Курчак театры «Мияу белән песидә кунакта».** | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Аудиоязма 62.<br>Анимацион сюжет (57 тема). |
| **Апрель**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без татарча сөйләшәбез.<br><br>*Сүзлек:*<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай<br>аю<br>куян<br>санау | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу кунакка килә».**<br>*Акбай белән Мияу уенчык рәсемнәрен алып керәләр. Ишек шакыйлар.*<br>Балалар: Кем анда?<br>Мияу: Мин песи.<br>Акбай: Мин эт.<br>Балалар: Кил монда, Акбай. Кил монда, Мияу.<br>Балалар: Исәнме, Акбай! Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнмесез!<br>Акбай: Исәнмесез!<br>**Дидактик уен «Уенчык сорап ал».**<br>*Балалар Акбай белән Мияудан уенчык сорап алалар:*<br>— Мияу (Акбай), аю бир әле.<br>— Мә аю (туп).<br>— Рәхмәт.<br>**Дидактик уен «Бел, әйт, сана».**<br>*Балаларда уенчыклар.*<br>Тәрбияче: Аю (куян), кил монда. | Курчак театры: песи белән эт.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.<br>Уенчыклар.<br>Уенчык Акбай, Мияу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Аю (куян) уенчыгы тоткан балалар түгәрәккә басалар. Барлык балалар баскач, тәрбияче сорый:<br>— Ничә аю?<br>Балалар: бер, ике, өч аю.<br>*1 дән 5 кә кадәр саннар ныгытыла.*<br>**Хәрәкәтле уен «Кем кайда качкан? Әйт һәм сана».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Уенчыклар, театр атрибутлары. |
| | | **Кечкенәләр төркеме балаларына сәхнәләштерелгән әкият күрсәтү «Репка» — «Шалкан».**<br>**Бияләй театры «Сыйла».**<br>**Хәрәкәтле уен «Җитез бул».** *(Балалар түгәрәк ясап тезеләләр. Түгәрәк уртасына балалар саны буенча уенчыклар куела. Тәрбияче сигналы буенча, балалар таралышып йөгерәләр. Бу вакытта тәрбияче бер уенчыкны алып куя. Тәрбияче сигналы буенча, балалар уенчыкларга таба йөгерәләр. Һәр бала бер уенчык ала һәм югары күтәрә. Уенчык җитмәгән бала уеннан чыга. Балалар уенчыкларның исемнәрен атап чыгарга тиеш. Уен шулай дәвам итә.)* | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без татарча сөйләшәбез.<br><br>*Сүзлек:*<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай<br>аю<br>куян<br>санау | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Дидактик уеннар «Парын тап», «Әйт, сана, күрсәт».**<br>**Өстәл уеннары «Уенчык нинди? Ничә?», «Тап, күрсәт», «Дөрес сана».**<br>**Хәрәкәтле уеннар «Полетели, полетели...»** *(сүзлек байлыгын активлаштыру).* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.<br>Уенчыклар.<br>Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (35 с.). |
| | | **Мультфильм карау. Г.Тукай «Гали белән Кәҗә», «Шаян песи», «Ялкау мәэмай», «Бала белән Күбәләк»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Мультфильмнар эчтәлеге буенча рәсемнәр буяу.**<br>**Уку «На рыбалку»** ***(куян** сүзен кабатлау).* | |

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Апрель<br>III атна<br>3.1<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="2">Тема:<br>Бу өйдә кем яши?<br><br>Сүзлек:<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай<br>санау</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td>Өй.<br>Гаилә әгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр).<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 63.</td>
</tr>
<tr>
<td>Уен ситуациясе «Бу өйдә кем яши? Ул нинди?»<br>Тәрбияче матур өй, гаилә әгъзалары рәсемнәрен күрсәтә.<br>Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте вспомним, кто в этом доме живёт?<br>Тәрбияче: Бу кем?<br>Балалар: Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай).<br>Тәрбияче: Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай) нинди?<br>Балалар: Зур (матур, әйбәт).<br>Сюжетлы-рольле уен «Акбай белән Мияу кунак чакыра».<br>Балаларга әти, әни, бабай, әби, кыз, малай рольләре бүленеп бирелә. Син кем? — дигән сорау бирелә.<br>— Син кем?<br>— Мин бабай.<br>Акбай белән Мияу гаилә әгъзаларын өстәл янына чакырып, утыртып сыйлыйлар.<br>— Тук-тук!<br>Акбай: Кем анда?<br>Әби: Мин әби.<br>Акбай: Әби, кил монда. Исәнме, әби!<br>Әби: Исәнмесез!<br>Акбай: Әби, утыр.<br>Әби: Рәхмәт!<br>Акбай: Әби, мә чәй, эч.<br>Әби: Рәхмәт, чәй тәмле!<br>Шул үрнәктә барлык гаилә әгъзаларын чакырып сыйлыйлар.<br>Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау.<br>Аудио (6 нчы кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»<br>Бу өй матур,<br>Бу өй зур.<br>Монда яши бабай.<br>— Мин бабай (бабай битлеге кигән бала уртага чыга).<br>Монда яши әби.<br>— Мин әби (әби битлеге кигән бала уртага чыга).<br>Монда яши әти.<br>— Мин әти (әти битлеге кигән бала уртага чыга).</td>
<td></td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Монда яши әни.<br>— Мин әни *(әни битлеге кигән бала уртага чыга).*<br>Монда яши малай.<br>— Мин малай *(малайлар чыга).*<br>Монда яши кыз.<br>— Мин кыз *(кызлар чыга).*<br>Әйе шул, әйе шул.<br>Бу өй матур,<br>Бу өй зур.<br>**Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем «Найди, назови и обведи».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова,<br>Л.Р. Мортазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (108 б.).<br>К.В. Закирова<br>«На поляне детства»<br>(204 с.). |
| | | **Сәхнәләштерелгән күренеш «Бу өйдә кем яши?»**<br>**Әйлән-бәйлән уены «Кем тавышы, бел».** *(«Гаилә» темасын ныгыту.)*<br>***Хәрәкәтле уен «Кызлар-малайлар».*** *Шигырь-табышмак уку:*<br>Кто на свете всех милее?<br>Кто заботится о вас?<br>Сварит вкусные пельмени,<br>Ну, конечно же, … *(әни).*<br>Кто научит, как быть смелым,<br>Сильным, ловким и умелым?<br>Даст машину завести?<br>Ну, конечно же, ... *(әти).*<br>**Уку А.Ерикай «Четыре яблока».** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уенчыклар илендә.<br><br>*Сүзлек:*<br>уенчыклар | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Өстәл театры «Яраткан уенчыгыңны сорап ал».**<br>**Сәхнәләштерелгән күренеш «Иптәшеңне чакыр, пычрак уенчыгыңны ю».**<br>**Дидактик уен «Өлешләрдән уенчыклар рәсемен җый».**<br>**Хәрәкәтле уен «Уенчыкка барып җит».** *(Бала куелган уенчыкка кадәр адымнарын санап бара, уенчыкның исемен атый.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Сәхнәләштерелгән күренеш «Уенчыкларда кунакта».**<br>**Шәүлә театры «Уенчыкны ата».**<br>**Хәрәкәтле уен «Нәрсә кирәк?»** *(Балалар арасыннан куучы билгеләнә. Куучы читкәрәк китеп торган вакытта, тәрбияче балаларга уенчык исемнәрен әйтеп чыга. Куучыны чакырып: «Нәрсә кирәк?» — дип сорый. Уйнаучыларга әйтелгән уенчык исеме аталса, шул бала кача, куучы аны куып җитәргә тиеш. Әгәр тотылмаса, уйнаучы кире уенга кайта.)* | Уенчыклар.<br>Шәүлә театры атрибутлары. |
| **Апрель**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Ягымлы сүзләр.<br><br>*Сүзлек:*<br>исәнме — исәнмесез<br>сау бул — сау булыгыз<br>рәхмәт | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Ситуатив күнегүләр «Куян аюга кунакка килә».** *(— Исәнме (сау бул), аю.)*<br>**«Акбай Мияуны сыйлый».** *(Рәхмәт.)*<br>**Хәрәкәтле уен «Төсле машиналар».**<br>**ИКТ-уен «Гаилә әгъзаларын каршы алу».**<br>**Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Сәхнәләштерелгән күренеш «Кунакка барабыз».**<br>**Санамыш ятлау. Бер, ике, өч, малайларда көч.**<br>**Аз хәрәкәтле уен: «Кемгә теләсәң, шуңа бир».**<br>**Уку. Ш. Галиев «Яз».** | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (57 б.).<br>К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (91 б.).<br>К.В. Закирова «Иң матур сүз» хрестоматиясе (33 б.). |
| **Апрель**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Боерыкны аңлау.<br><br>*Сүзлек:*<br>кил<br>утыр<br>сикер<br>ю<br>аша<br>эч<br>уйна | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Сүзле уеннар «Мин әйтәм, син эшлә», «Исемен әйтсәң бирәм».**<br>**Дидактик уеннар «Серле янчык», «Әйе, юк».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Мин кушканны үтә».**<br>**Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Курчак театры «Кызыклы уенчыклар».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Әйе — юк».** *(Әйе-әйе — сикерәләр, юк-юк — йөгерәләр).*<br>**Хәрәкәтле уен «Стоп!»** *(Балалар арасыннан уенны алып баручы билгеләнә. Ул төрле хәрәкәтләр башкарырга команда бирә. «Стоп!» — дигәч, балалар селкенмичә басып торырга тиешләр. Кем селкенә, уеннан чыга. Уен шулай дәвам итә.)*<br>**Конкурс. Г. Тукай иҗаты буенча** *(на русском и татарском языках).* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Май**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без театр уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>бабай<br>әби<br>әти<br>әни<br>малай<br>кыз<br>өй | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю.<br>Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар, эскәмия, капка.<br>Татар халык көе.<br>Аудиоязма 63–64. |
| | | **Театральләштерелгән уен «Минем өем».**<br>*Балаларга рольләр бүленеп бирелә. Ишек шакып керәләр.*<br>Балалар: Кем анда?<br>Әби: Мин әби.<br>Балалар: Әби, кил монда. Исәнме, әби!<br>Әби: Исәнмесез.<br>Балалар: Хәлләр ничек?<br>Әби: Әйбәт.<br>*Шул үрнәктә барлык персонажлар да кирә.*<br>**Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау.**<br>*Аудио (63 нче кисәк) «Слушай, пой!» — «Тыңла, җырла!»*<br>Бу өй матур, бу өй зур.<br>Монда яши бабай. — Мин бабай.<br>Монда яши әби. — Мин әби.<br>Монда яши әти. — Мин әти.<br>Монда яши әни. — Мин әни.<br>Монда яши малай. — Мин малай *(малайлар чыга).*<br>Монда яши кыз. — Мин кыз *(кызлар чыга).*<br>Әйе шул, әйе шул.<br>Бу өй матур, бу өй зур.<br>**Татар халык көенә күмәк бию.** *Аудио (64 нче кисәк)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «Уй-ный-уйный үсәбез» (58 б.).<br>Анимацион сюжет (48 тема). |
| | | **Курчак театры «Минем өем».**<br>**Анимацион сюжет карау «Акбай белән Мияу маҗаралары».**<br>**Хәрәкәтле уен «Кыңгырау»** *(санау, боерык бирү, ягымлы сүзләр).* | |
| **Май**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кызыклы уеннар.<br><br>*Сүзлек:*<br>яз<br>яңгыр | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Өй макеты, гаилә әгъзалары рәсемнәре, уенчыклар.<br>К.В. Закирова «Ба-лачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42, 112 б.). |
| | | **Түгәрәк уен «Карусель».**<br>**Җыр «Уенчыклар».** *Аудио (5 нче кисәк)*<br>**Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр».**<br>**Татар халык биюе «Әпипә».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Мультфильм карау «Төлке белән Каз»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Күргәзмә оештыру «Татар халык әкиятләре геройлары»** *(ата-аналар белән берлектә).* | |
| **Май**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Минем дуслар.<br><br>*Сүзлек:*<br>бүре<br>тавыш | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42 б.). |
| | | **Дидактик уеннар «Исәнме, сау бул!», «Дөрес әйт», «Уйлап әйт: ничә уенчык, нинди?»**<br>**Әйлән-бәйлән уены «Кем тавышы, бел».**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Акбай белән Мияу кунак чакыра».**<br>**Татар халык уены «Соры бүре».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (45 тема).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (43 с.). |
| | | **Сәхнәләштерелгән күренеш «Дусларны уйнарга чакырабыз».**<br>**Анимацион сюжет карау «Күңелле уеннар»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Уку Р.Валеева «Кукле платье подарила».** | |
| **Май**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бездә Сабантуй.<br><br>*Сүзлек:*<br>Сабантуй<br>яз<br>яңгыр | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Сүзле уен «Бүләкләр җыябыз».** *(Нәрсә? Нинди? Ничә?)*<br>**Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр».**<br>**Мультфильм карау «Сабантуй».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Уенчыклар, ашамлык муляжлары.<br>К.В. Закирова. «Уйный-уйный үсәбез» (66 б.).<br>К.В.Закирова «На поляне детства» (237 с.). |
| | | **Сабантуйга татар милли орнаментлы чакыру билетлары әзерләү.**<br>**Уку Э.Блинова «Сабантуй».**<br>**Сәхнәләштерелгән күренеш «Сабантуй бәйрәменә бүләк җыябыз».**<br>**«Сабантуй» җырын тыңлау.** | |
| **Май**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Хуш киләсең, Сабантуй!<br><br>*Сүзлек:*<br>ат чабышы<br>чиләк<br>чүлмәк | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчыклар, ашамлыклар муляжлары.<br>Сабантуй атрибутлары. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Кунакларны каршы алабыз».**<br>**Хәрәкәтле уеннар «Ат чабышы», «Капчык киеп йөгерү», «Чүлмәк вату», «Чиләк белән су ташу»...** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | |
| | | **Уку Ш.Галиев «Батыр Сабантуй», Р. Курбан «Сабантуй».** Хрестоматия «На поляне детства», 237, 238 с. *(рус теленә тәрҗемә ителгән шигырьләр).*<br>**«Сабантуй» көенә күмәк бию.** | |

# «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» проектының тематик планы

(5–6 яшьлек балалар өчен)

**Лексик минимум** — якынча 45 сүз.

**Үзләштерү өчен тәкъдим ителгән сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар, хәерле көн, күп; Нәрсә бар? Бу нәрсә?

Уртанчылар төркемендәге темалар (гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

**Сөйләм үрнәкләре:**

— Бу нәрсә?
— Кишер.
— Мә кишер.

— Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?
— Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
— Мә зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
— Рәхмәт!

— Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).

— Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
— Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
— Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).

— Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди?
— Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак).

Кишер баллы.
Алма баллы.

— Мә кишер (алма), аша. Баллы?
— Әйе, баллы. Рәхмәт!
— Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.
— Ике (1–10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
— Оля, кил монда. Мә ике (1–10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
— Ике (1–10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).

— Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир.
— Мә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).
— Рәхмәт!

— Коля, (1–10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир.
— Мә, (1–10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр).
— Сау бул, Коля!

— Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)?
— Бер (1–10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).
— Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.

— Бу туп.
— Туп (алма) нинди?
— Туп (алма) сары (кызыл, яшел).

— Нинди туп (алма) юк?
— Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.

— Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?
— Кирәк.

— Коля, нәрсә кирәк?
— Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.
— Нинди кыяр?
— Яшел (тәмле, чиста) кыяр.

— Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.
— Мә кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.

— Оля кыяр ( суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.

Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй).

— Нәрсә кирәк?
— Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк.
— Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)?
— Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).
— Мә аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч).

— Рәхмәт! Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.
— Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир.
— Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)?
— Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр).
— Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)?
— (1–10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк).
— Мә (1–10) кашык (тәлинкә, чынаяк).

— Мә кызыл (сары, яшел, зәңгәр) чынаяк (тәлинкә, чынаяк).
Яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).

Чиста күлмәк (чалбар).
Матур күлмәк (чалбар).

Күлмәк (чалбар) юк.

— Оля, күлмәк (чалбар) бир.
— Нинди күлмәк (чалбар)?
— Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар).
— Ничә күлмәк (чалбар)?
— Бер (1–10) күлмәк (чалбар).

— Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).

— Оля, чалбар (күлмәк) бир.
— Мә чалбар (күлмәк).
— Рәхмәт! Курчак, мә чалбар (күлмәк) ки (сал).

— Курчак, йокла.
— Хәерле көн!
— Мә су, бит (кул) ю.

— Бит (кул) чиста.

— Бит (кул) чиста.
— Әйе, бит (кул) чиста.
— Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават).

— Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык).
— Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык).

— Нәрсә кирәк?
— Карават (өстәл, урындык) кирәк.
— Нинди карават?
— Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.
— Мә зур карават.
— Рәхмәт!

— Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.

— Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.

— Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.

— Нәрсә бар?
— Туп (курчак) бар.
— Нәрсә юк?
— Туп (курчак) юк.
«Бар», «юк» сүзләрен кулланып, «Гаилә», «Яшелчә», «Уенчыклар» темаларын кабатлау.
Диалогларны кабатлау.
«Кибетле» уеннары.

## «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» проекты
(5–6 яшьлек балалар өчен)

**Максат:**
Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.
**Бурычлар:**
1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләрен формалаштыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Минем өем.<br><br>*Сүзлек:*<br>әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, кил монда | **Дидактик уен «Өйдә кем яши?»**<br>*(Өй макеты, әни, әти, малай, кыз рәсемнәре күрсәтелә. Һәр гаилә әгъзасын бер-бер артлы чакыралар.)*<br>Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте вспомним: кто живёт в этом доме? Бу кем?<br>Балалар: Әти, әни, малай, кыз.<br>Тәрбияче: Давайте их позовём.<br>Балалар: Әни, кил монда! Исәнме, әни! Хәлләр ничек?<br>Әни: Әйбәт.<br>**Уен ситуациясе «Әби белән бабай бездә кунакта».** *(Балалар әби белән бабай ролендә.)*<br>*(Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.)*<br>**Җырлы-биюле уен «Минем өем».** *Аудио (1 нче кисәк)*<br>**Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Угости».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай.<br>Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай.<br>Аудиоязма 1.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |
| **Сентябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>«Шалкан» әкияте<br><br>*Сүзлек:*<br>шалкан<br>әти<br>әни<br>кыз<br>малай | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Дидактик уеннар «Өйдә кем яши?», «Кем юк?»**<br>**Уен ситуациясе «Кем анда?»**<br>**Әйлән-бәйлән уены «Бабай шалкан утырткан».**<br>**Җырлы-биюле уен «Минем өем»** *(Аудио 1 нче кисәк)*<br>**Анимацион сюжет карау «Шалкан» әкияте.** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Сюжет геройларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)* | Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай.<br>Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай.<br>Аудиоязма 1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | песи<br>эт<br>әби<br>бабай | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Сүзле күнегү «Әйдә исәнләшик»** *(битлекләр кулланып).*<br>**«Шалкан» әкияте буенча курчак театры.**<br>**Уку М.Мазунов «Безнең бабай».**<br>**Уку Г.Тукай «Көз»** *(эчтәлеге буенча ике телдә әңгәмә һәм рәсемнәр ясарга тәкъдим итү).*<br>**Сәхнәләштерелгән уен «Син кем?»** *(бармак театры курчакларын кулланып).* | Хрестоматия «Балачак аланы». М.Мазунов «Безнең бабай» (390 б.).<br>Г.Тукай «Көз» (120 б.).<br>Театр өчен курчаклар, битлекләр. |
| **Сентябрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Кишер үстерәбез.<br><br>*Сүзлек:*<br>кишер<br>нинди? | **Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларга әби, бабай, әти, әни, малай, кыз, эт, песи битлекләре таратыла. Түтәлдә «кишер» үсә.)*<br>**Сүзле уен «Мә кишер!»** *(Балалар кишер муляжын бер-берсенә бирәләр. «Кишер» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)*<br>**Дидактик уен «Сорап ал».** *(Тәрбиячедә муляжлар: зур кишер, кечкенә кишер.)*<br>**Дидактик уен «Нинди кишер?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларда таратма рәсемнәр: чиста кишер, пычрак кишер, зур кишер, кечкенә кишер. Аудиодан ишеткән сүзтезмәгә туры килгән рәсемнәрне бала күрсәтә, әйтә.)*<br>*Аудио (2 нче кисәк)* | Битлекләр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, песи.<br>Төрле зурлыктагы кишер муляжлары.<br>Таратма рәсемнәр: чиста кишер, пычрак кишер, зур кишер, кечкенә кишер.<br>Аудиоязма 2.<br>Интерактив такта. |
| **Сентябрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Баллы кишер.<br><br>*Сүзлек:*<br>баллы<br>баллы кишер<br>баллы алма<br>зур кишер<br>тәмле кишер | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Сүзле уен «Мә кишер!»**<br>**Дидактик уен «Нинди кишер?»**<br>**Хәрәкәтле-сүзле уен «Яшелчәләр».**<br>**Уен «Куян күчтәнәче».**<br>**Уен ситуациясе «Балаларны сыйла!».**<br>*(Куян һәрбер баланы кишер (алма) белән сыйлый.)*<br>— Мә кишер (алма), аша! Баллы?<br>Бала: Әйе, баллы. Рәхмәт! | Кечкенә кишер, алма.<br>Уенчык куян, кәрзин.<br>Кишер, алма муляжлары. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез»** *(битлекләр һәм курчаклар кулланып оештырыла).*<br>**Уку Я.Игънәй «Кишер чәчтек»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Ковробук-уен «Куян күчтәнәче».**<br>**Конус театры «Бу кем? Кем юк? Кил монда!»**<br>**Өстәл театры «Кисмә рәсемнәр»** *(үткән лексиканы кабатлау).* | Хрестоматия «Балачак аланы».<br>Я.Игънәй «Кишер чәчтек» (392 б.).<br>Битлекләр, курчаклар, ковробук, рәсемнәр. |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Куян көчтәнәче.<br><br>*Сүзлек:*<br>баллы | **Уен: «Куян көчтәнәче».** *(Уенчык куян керә. Кәрзинендә һәр балага җитәрлек кишер, алма муляжлары. Куян кишерне «ашап» карый):* Баллы.<br>*(«Баллы» сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә. Шул ук эшчәнлек «алма» сүзе белән кабатлана.)*<br>**Уен ситуациясе: «Балаларны сыйла!».**<br>*(Куян һәрбер балага кишер (алма) бирә):* Мә кишер (алма) аша. Баллы?<br>Бала: Әйе, баллы. Рәхмәт.<br>**Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (3 нче кисәк)* | Таратма рәсемнәр: чиста кишер (алма), пычрак кишер (алма), зур кишер (алма). Кечкенә кишер (алма). Уенчык куян. Кәрзин. Һәр балага җитәрлек кишер, алма муляжлары. Аудиоязма 3. |
| **Сентябрь**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бар матур бакча.<br><br>*Сүзлек:*<br>баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Кечкенә кишер, алма. Уенчык куян, кәрзин. Кишер, алма муляжлары. Интерактив такта. |
| | | **Дидактик уен «Серле кәрзин».**<br>**Уен ситуациясе «Сыйла!»**<br>**Хәрәкәтле-сүзле уен «Яшелчәләр».**<br>**Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Угости».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Хрестоматия «Балачак аланы».<br>Х.Халиков «Дәү әнием — бакчачы» (398 б.).<br>Өстәл һәм бармак театры өчен курчаклар, битлекләр, медальоннар. |
| | | **«Шалкан» әкиятен рус телендә уку.** *(Әкиятнең эчтәлеге буенча әңгәмә, балаларны әкиятне сәхнәләштерүгә әзерләү.)*<br>**Уен ситуациясе «Син кем?», «Кил монда».**<br>**Өстәл театры «Кем анда?»**<br>**Бармак уены «Минем дуслар».**<br>**Түгәрәк уен «Бар матур бакча»** *(битлекләр һәм медальоннар кулланып).*<br>**Уку Х.Халиков «Дәү әнием — бакчачы»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* | |
| **Сентябрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Серле кәрзин.<br><br>*Сүзлек:*<br>ничә?<br>сана | **Уен ситуациясе «Акбай көчтәнәче».** *(Уенчык Акбай ишек шакый. Кәрзинендә биш кишер). Аудио (4 нче кисәк)*<br>**Дидактик уен «Серле кәрзин».** *(Балалар кәрзиндә нәрсә барын уйлап әйтәләр, бергәләп саныйлар. Акбай кишерләрне күрсәтә, бергәләп саныйлар.)*<br>**Үстерешле уен «Ничә, әйт».** *(Акбай Мияуга кишер бирә, ничә икәнен әйтә. Уен балалар белән шул үрнәктә дәвам итә.) Аудио (5 нче кисәк).*<br>**Уен ситуациясе «Сыйла!»** *(Балалар алдында уенчыклар. Акбай белән бергәләп уенчыкларны чакыралар, сыйлыйлар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 2 нче бирем «Угости зайцев».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Һәр балага җитәрлек кишер муляжлары. Уенчык эт. Кәрзин. Уенчыклар: куян, эт, песи, курчак, аю. Аудиоязма 4–5. Эш дәфтәре. Интерактив такта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бар матур бакча.<br><br>*Сүзлек:*<br>баллы кишер<br>зур<br>тәмле кишер<br>бәрәңге<br>суган<br>кыяр | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Битлекләр: кишер, алма, руль.<br>Аудиоязма 6. |
| | | **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (6 нчы кисәк)*<br>**Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».** *(Уенның сүзләрен өйрәнү, эчтәлеккә туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәнү.)*<br>**Эстафета уены «Кем командасы тизрәк җыя?»**<br>**Уен ситуациясе «Сорап ал!»** *(Балалар парлашып уйныйлар.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Хрестоматия «На поляне детства» (38, 70 с.). |
| | | **«Сөмбелә» бәйрәмендә чыгыш ясар өчен балаларны әзерләү, ике телдә шигырьләр ятлау.**<br>**Кечкенә төркем балалары белән әйлән-бәйлән уеннары оештыру** *(«Күз, күз, әйт әле...).*<br>**Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».** | |
| **Октябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Серле ян-чык.<br><br>*Сүзлек:*<br>суган<br>бәрәңге<br>1–10 га кадәр санау | **Дидактик уен «Серле янчык».** *(Мияу белән Акбай төрле зурлыктагы кишер, суган, бәрәңге муляжлары тутырылган янчык күтәреп керәләр.* ***Суган, бәрәңге*** *сүзләре яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)*<br>*Аудио (7 нче кисәк)*<br>*Акбай, Мияу балалар белән диалог оештыралар.*<br>а) Акбай: Бу нәрсә?<br>Оля: Суган.<br>Акбай: Суган нинди?<br>Оля: Кечкенә.<br>ә) Мияу: Бу нәрсә?<br>Коля: Бәрәңге.<br>Мияу: Бәрәңге нинди?<br>Коля: Зур.<br>**Дидактик уен «Сана!»** *(Янчыктан муляжларны алып бетергәч, тәрбияче сорый):* Ничә суган (бәрәңге)? Сана.<br>Балалар: Ике суган (бәрәңге). 1–10 га кадәр санау.<br>**Уен ситуациясе «Әби кунакка килгән».** *(Әби ишек шакый. Әбинең кәрзинендә суган, алма, кишер, бәрәңге. Тәрбияче курчак әби ролендә. Кәрзиндәге яшелчә исемнәрен дөрес әйткән балага яшелчәләр таратыла.)* | Серле янчык.<br>Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы муляжлар: кишер, суган, бәрәңге.<br>Әби (курчак). Кәрзин.<br>Аудиоязма 7. |
| | | | |

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Яшелчәләр кибете.<br><br>*Сүзлек:*<br>кыяр<br>суган<br>кәбестә<br>бәрәңге | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Кишер, алма, суган, бәрәңге, кыяр муляжлары. |
| | | **Үстерешле диалог «Мин сатам, син ал».**<br>**Сүзле уен «Нинди? Ничә?»**<br>**Дидактик уен «Сана!»**<br>**Татар халык уены «Тимербай».**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Шәүлә, бияләй, бармак театры өчен курчаклар. |
| | | **«Шалкан» әкияте буенча шәүлә театры.** *(Кечкенәләр төркеме балалары өчен тәкъдим итәргә мөмкин.)*<br>**Уку А.Алиш «Пчела и Оса».** Хрестоматия «На поляне детства», 163 с. *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*<br>**А.Алиш иҗаты бунча рәсемнәр күргәзмәсе оештыру.**<br>**Бармак театры.** *(«Гаилә» яисә «Уенчыклар» темасын кулланып, балаларга сайлап алу мөмкинлеге бирү.)*<br>**Бияләй театры «Бу кем?»**<br>**Театральләштерелгән уен «Син кем?»** | |
| **Октябрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Серле кәрзин.<br><br>*Сүзлек:*<br>кыяр | **Уен ситуациясе «Бабай кунакка килгән».** *(Бабай ишек шакый. Бабайның кәрзинендә яшелчә муляжлары. Тәрбияче бабай ролендә.* ***Кыяр*** *сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)*<br>**Дидактик уен «Сана, ничә кыяр?»**<br>**Уен ситуациясе «Сорап ал!»** *(Балаларга суган, кишер, кыяр, бәрәңге муляжлары таратыла. Балалар парлашып уйныйлар.)*<br>Коля: Оля, кыяр (суган, кишер, бәрәңге) бир.<br>Оля: Мә кыяр (суган, кишер, бәрәңге).<br>Коля: Рәхмәт! (Уен шулай дәвам итә.)<br>**Сүзле уен «Нинди?»** *(Яшелчә турында сүзтезмә әйтеп, муляжларны кәрзингә салу):* Кыяр, бәрәңге, суган, кишер) зур (кечкенә, тәмле).<br>**Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».** *(Балалар түгәрәктә җырлап йөриләр, сүзләргә туры килгән хәрәкәтләрне күрсәтәләр. Чакырылган персонаж уртага чыгып бии, балалар кул чабалар. Соңыннан ике бала «капка» ясап басалар, калганнары бер-бер артлы «капка»дан чыгып китәләр. Бер бала «шофёр» уртага чыга, бии, балаларны «капка»дан алып чыгып китә.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 3 нче бирем «Огород».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырып була.)* | Бабай (курчак).<br>Кәрзин. Һәр балага җитәрлек муляжлар: кыяр, кишер, суган, бәрәңге.<br>Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге.<br>Руль.<br>Аудиоязма 8.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |

<table>
<tr><td rowspan="4">Октябрь<br>II атна<br>2.2<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="4">Тема:<br>Уйный-уйный эшлибез.<br><br>Сүзлек:<br>кыяр<br>суган<br>кәбестә<br>бәрәңге<br>кишер</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">Һәр балага җитәрлек муляж: кыяр, кишер, суган, бәрәңге.<br>Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге.<br>Руль.<br>Аудиоязма 8.</td></tr>
<tr><td>Дидактик уен «Бу нәрсә?» «Нәрсә юк?» «Нәрсә бар?»<br>Җырлы-биюле уен «Бар безнең бакчабыз».<br>Анимацион сюжет карау «Уйный-уйный эшлибез». (Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә уткәрү. Мультфильм геройларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Хрестоматия «Балачак аланы».<br>Н.Гайсин «Уңыш җыелды» (277 б.).<br>Фетр театры өчен атрибутлар. Костюмнар.<br>Анимацион сюжет (15 тема).</td></tr>
<tr><td>«Уйный-уйный эшлибез» анимацион сюжетын рольләргә бүлеп уйнап карау.<br>Уку Н.Гайсин «Уңыш җыелды». (Эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү, кул эшләре яки рәсемнәр ясап дусларга бүләк итү.)<br>Фетрдан театр «Минем өем».<br>Җырлы-биюле уен «Бар безнең бакчабыз».</td></tr>
<tr><td>Октябрь<br>III атна<br>3.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:<br>Без хезмәт яратабыз!<br><br>Сүзлек:<br>кәбестә<br>нинди?</td><td>Дидактик уен «Серле янчык». (Мияу белән Акбай төрле зурлыктагы кишер, суган, бәрәңге, кәбестә муляжлары тутырылган янчык күтәреп керәләр. Кәбестә сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә. Балалар шул үрнәктә янчыктагы яшелчәләрне капшап карыйлар, исемнәрен әйтәләр.) Аудио (9 нчы кисәк)<br>Сүзле уен «Ватык телефон». («Кәбестә», «зур кәбестә», «кечкенә кәбестә», «тәмле кәбестә» сүзтезмәләрен кулланып.)<br>Сүзле уен «Нәрсә, нинди, ничә?» (Акбай кәрзиннән бер (ике-ун) кәбестә алып күрсәтә: Бу нәрсә? Нинди? Ничә?)<br>Уен ситуациясе «Мин әйтәм, син күрсәт». (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.) Аудио (10 нчы кисәк)<br>Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете». (Сатучы ролендә — Акбай, сатып алучы ролендә — Мияу. Эшчәнлек балалар арасында дәвам ителә.)<br>Аудио (11 нче кисәк)<br>б) Коля: Исәнме, Оля!<br>Оля: Исәнме, Коля!<br>Коля: Хәлләр ничек?<br>Оля: Әйбәт.<br>Коля: Оля, ике кәбестә бир.<br>Оля: Мә ике кәбестә.<br>Коля: Рәхмәт, Оля. Сау бул!<br>Оля: Сау бул, Коля!<br>Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем «Сад». (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)</td><td>Кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге муляжлары.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә.<br>Ясалган рәсемнәр.<br>Аудиоязма 9–11.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта.</td></tr>
</table>

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Төсле туплар.<br><br>*Сүзлек:*<br>кызыл<br>сары<br>сикер<br>туп | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Акбай, Мияу.<br>Рәсемнәр: кызыл, сары туп, кызыл, сары алма.<br>Сары, кызыл туплар.<br>Аудиоязма, 13 нче кисәк. |
| | | **Үстерешле диалог «Төсле туплар».** *Аудио (13 нче кисәк)*<br>**Хәрәкәтле уен «Туп».**<br>**ИКТ-уен «Нинди төс юк?»**<br>**Үстерешле уен «Мин нәрсә уйладым?»** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Ковробук, муляжлар, рәсемнәр, курчак театры өчен атрибутлар. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Куян күчтәнәче».**<br>**Театральләштерелгән уен ситуациясе «Куян кунакка килгән».**<br>**Сүзле уен «Дусларыңны сыйла».**<br>**Курчак театры «Куянга бүләккә төсле туплар».**<br>**Ковробук-уен «Эзләп тап, күрсәт, дөрес әйт!»**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** *(Сатучы, сатып алучылар — балалар.)* | |
| **Октябрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Төсләр дөньясы.<br><br>*Сүзлек:*<br>кызыл<br>сары<br>сикер<br>туп | **Уен ситуациясе «Акбай белән Мияуның төсле туплары».** *Аудио (13 нче кисәк). Аудио (13 нче (а) кисәк)*<br>**Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.** *Аудио (14–17 нче кисәкләр)*<br>*(Тәрбияче сары, кызыл туп рәсемен күрсәтә, балалар аудиодан ишеткән сүзне кабатлыйлар.)*<br>**Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (18 нче кисәк)*<br>Туп, туп, кызыл туп.<br>Сикер, сикер, кызыл туп.<br>Туп, туп, сары туп.<br>Сикер, сикер, сары туп.<br>**Дидактик уен «Нинди төс юк?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Кызыл алма, сары алма, кызыл туп, сары туп рәсемнәре күрсәтелә, төсләре әйтелә. Тәрбияче бер рәсемне яшерә, сорый: Нинди алма юк?)*<br>**Үстерешле уен «Мин нәрсә уйладым?»** *(Кызыл, сары алма рәсемнәре күрсәтелә, балалар сүзтезмәләрне кабатлыйлар. Тәрбияче Акбай ролендә. Акбай сүзтезмәне уйлый. Балалар нинди сүзтезмә уйлаганын белеп әйтәләр.)*<br>**Хәрәкәтле уен «Туп».** *(Балаларга кызыл, сары туплар таратыла. Уенның эчтәлегенә туры китереп, хәрәкәтләр ясала.) Аудио (19 нчы кисәк)* | Уенчык эт Акбай, песи Мияу.<br>Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр: кызыл туп, сары туп, кызыл алма, сары алма.<br>Сары, кызыл туплар.<br>Аудиоязма<br>13 (а, б) — 19. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Юл маҗаралары.<br><br>*Сүзлек:*<br>кызыл,<br>сары<br>сикер<br>яшел | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Уен ситуациясе «Кемгә нинди машина?»**<br>**Уен ситуациясе «Кемдә нинди машина, ничә?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Төсле машиналар».**<br>**Хәрәкәтле уен «Кем тизрәк?»**<br>**Анимацион сюжет карау «Юл маҗаралары».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Анимацион сюжет геройларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)* | 5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Юл кагыйдәләре буенча иҗади уен «Акыллы юл».**<br>**Уку Ш.Галиев «Светофор».**<br>**Уку Р.Валеева «Весёлый светофор».** Хрестоматия «На поляне детства», 153-154 с. | Хрестоматия «На поляне детства».<br>Р.Валеева «Весёлый светофор» (153–154 с.).<br>Анимацион сюжет (18 тема). |
| **Ноябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Төсләр дөньясы.<br><br>*Сүзлек:*<br>яшел | **Уен ситуациясе «Яшел туп».** *(Тәрбияче яшел туп күрсәтә, сорый: Бу нәрсә? Нинди? **Яшел** сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)*<br>**Дидактик уен «Нинди туп юк?»**<br>**Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем «Слушай, найди, отметь».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*<br>**Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *(Балаларга сары, кызыл, яшел туплар таратыла. Алар, уенның эчтәлегенә туры китереп, хәрәкәтләр ясыйлар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем «Слушай, найди, отметь».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Күрсәтмә рәсемнәр: яшел, кызыл, сары алмалар, туплар.<br>Эш дәфтәре, карандашлар.<br>Аудиоязма 20.<br>Интерактив такта. |
| **Ноябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уңыш бәйрәме.<br><br>*Сүзлек:*<br>нәрсә бар?<br>нәрсә кирәк? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Үстерешле диалог «Нәрсә, нинди, ничә?»**<br>**Дидактик уен «Тукта! Таякчык, тукта!»** *(Яшелчә исемнәрен татарча әйтү.)*<br>**Хәрәкәтле уен «Тупны тотып ал һәм дөрес әйт!»** *(Туп белән тәрҗемәче уены.)*<br>**Дидактик уен «Серле янчык».**<br>**Уен-эстафета «Уңыш җыябыз».** *(Балалар, командаларга бүленеп, тәрбияче әйткән яшелчәне җыялар.)* | Муляжлар: кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә.<br>Дүрт кәрзин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Уку Г.Зайнашева «Наш огород».** Хрестоматия «На поляне детства», 230 с.<br>**Лэпбук-уен «Уйный-уйный үсәбез»** *(үткән лексиканы кабатлау).*<br>**Ковробук-уен «Уңыш җыябыз».**<br>**Рәсемнәр ясау һәм күргәзмә оештыру «Безнең бакча».**<br>**Р.Еникей эшкәртмәсендә «Ачык авыз!» музыкаль уенны өйрәнү.** | Хрестоматия «На поляне детства». Р.Валеева «Весёлый светофор» (230 б.). Ковробук, лепбук, рәсемнәр. |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Ноябрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Яшелчә салаты.<br><br>*Сүзлек:*<br>кирәк<br>нәрсә кирәк?<br>нинди? | **Уен ситуациясе «Салат өчен нәрсә кирәк?»** *Аудио (21 нче, 21 нче (а кисәк) (Заяц хотел приготовить овощной салат. Давайте поможем выбрать овощи. Что нужно для салата? Нәрсә кирәк? Тәрбияче яшелчәләрне күрсәтеп сорый. Балалар тәрбияче ярдәмендә кабатлыйлар.* ***Кирәк*** *сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)*<br>— Кишер кирәк.<br>— Суган кирәк.<br>— Помидор кирәк.<br>— Кыяр кирәк.<br>— Кәбестә кирәк.<br>— Бәрәңге кирәк.<br>**Үстерешле уен «Нәрсә, нинди, ничә?»** *(Диалоглар балалар арасында үткәрелә.)* | Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.<br>Аудиоязма 21, 21 (а). |
| **Ноябрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кем эшләми, шул ашамый.<br><br>*Сүзлек:*<br>нәрсә бар?<br>нәрсә кирәк? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Дидактик уен «Әнигә булышабыз».**<br>**Хәрәкәтле уен «Уңыш җыябыз».**<br>**Уен ситуациясе «Куянны сыйлыйбыз».**<br>— Куян, мә кыяр (кишер, суган, бәрәңге, кәбестә, помидор.)<br>**Анимацион сюжет «Кем эшләми, шул ашамый».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Анимацион сюжет геройларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)* | 5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта.<br>Анимацион фильмнар дискы.<br>Яшелчә муляжлары.<br>Уенчык куян. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Театральләштерелгән уен «Кем эшләми, шул ашамый».**<br>**Уку Н.Мадьяров «Әниемә булышам». Ковробук-уен «Дустыңны сыйла!»**<br>**Лего уены «Безнең кунаклар». Сюжетлы рольле уен «Кунаклар».**<br>**Мультфильм по сказке «Три дочери» — «Өч кыз».**<br>**Уку «Три дочери».** *(Татар халык әкиятне рус телендә уку, иллюстрацияләр күрсәтү).* Хрестоматия «На поляне детства», 52 с. | Хрестоматия «Балачак аланы».<br>Н.Мадьяров «Әниемә булышам» (392 б.).<br>Ковробук, лего, костюмнар, иллюстрацияләр.<br>Анимацион сюжет (21 тема). |

<table>
<tr>
<td>Ноябрь<br>III атна<br>3.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td>
<td>Тема:<br>Яшелчә ю!<br><br>Сүзлек:<br>юа<br>су</td>
<td>Уен ситуациясе «Яшелчә ю».<br>Тәрбияче: Кыяр (кәбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) нинди?<br>Балалар: Кыяр (кәбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) пычрак.<br>(Тәрбияче балаларга яшелчәләрне юарга тәкъдим итә: Мә су, кыяр (кәбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге). Балалар бер-берсенә яшелчәләр юарга тәкъдим итәләр.)<br>Оля: Коля, кил монда. Мә су, кыяр ю.<br>Ситуатив күнегү «Яшелчә юабыз». (Балалар яшелчәләрне юалар. Башка балалар белән дә ситуатив күнегү кабатлана.)<br>Уен ситуациясе «Куянга яшелчә бир». (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)<br>Бала: Куян, мә кыяр (суган, кишер, кәбестә, помидор, бәрәңге).<br>Куян: Рәхмәт!<br>Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете». (Диалоглар балалар белән балалар арасында үткәрелә.)<br>Дәфтәрдә эш. 6 нчы бирем «Кто что делает?»<br>(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)</td>
<td>Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="4">Ноябрь<br>III атна<br>3.2<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="4">Тема:<br>Яшелчәләр кибете.<br><br>Сүзлек:<br>нәрсә кирәк?<br>нинди?<br>ничә?</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="2">Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә.</td>
</tr>
<tr>
<td>Уен ситуациясе «Яшелчә юабыз».<br>Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».<br>Хәрәкәтле уен «Нәрсә әйтәм, шуны тап!» (Балалар тәрбияче әйткән предметны эзләп таба.)<br>Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем: «Сад» (ИКТ-уен).</td>
</tr>
<tr>
<td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td>
<td rowspan="2">Би-ба-бо курчаклары, рәсемнәр, фланелеграф.</td>
</tr>
<tr>
<td>Би-ба-бо курчаклары кулланып, «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү.<br>Театрализованное представление малышам «Шалкан» (кукольный театр).<br>«Көзге бәйләм җый һәм әкият уйлап сөйлә!» (Тәрбияче бала белән бергәлектә фланелеграфта уйныйлар.)<br>Контурлы рәсемнәрне буяу һәм алар турында сөйләү.<br>Фланелеграфта рәсемнәр белән уен «Бу нәрсә? Нишли?»</td>
</tr>
</table>

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Уйныйбыз да, җырлыйбыз да.<br><br>*Сүзлек:*<br>нәрсә бар? | **Җырлы-биюле уен «Кемгә нәрсә кирәк?»** *Аудио (22 нче кисәк)*<br>*(Балалар, төрле яшелчә битлекләре киеп, түгәрәктә җырлап әйләнәләр. Бер баланың битлеге юк, ул баладан сорыйлар.)*<br>Миңа кыяр кирәк,<br>Сиңа кыяр кирәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Сиңа нәрсә кирәк?<br>Битлексез бала: Кәбестә (бәрәңге, кыяр, кишер, суган, помидор) кирәк.<br>*(Кәбестә битлеге кигән бала белән битлексез бала куышалар, түгәрәктә балалар җырлап торалар.)*<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Сиңа кәбестә кирәк.<br>*(Очрашкач, кәбестә битлеге кигән бала үзенең битлеген битлексез балага бирә. Уен шулай дәвам итә.)*<br>**Дидактик уен «Серле кәрзин».**<br>*(Уңыш бабай керә. Кәрзинендә яшелчәләр. Кәрзиндәге бер яшелчәне балаларга күрсәтмичә сорый):* Кәрзиндә нәрсә бар?<br>Балалар: Алма.<br>Уңыш бабай: Юк, кәбестә. *(Уен суган, кишер, кыяр, алмаларны алып бетергәнче дәвам итә.)*<br>**Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»**<br>*(Уңыш бабай белән балалар арасында диалог рәвешендә җырлана.)*<br>1. — Бабай, бабай, әйт әле,<br>Кәрзиндә нәрсә бар?<br>— Кәрзиндә кызыл, сары,<br>Яшел, матур алма бар.<br>2. — Бабай, бабай, әйт әле,<br>Кәрзиндә нәрсә бар?<br>— Кәрзиндә кыяр, суган,<br>Кәбестә бар, кишер бар.<br>**Уен-эстафета «Уңыш җыябыз».**<br>*(Бер түгәрәктә яшелчәләр сибелеп ята. Балалар дүрт командага бүленгән. Һәр команда, биремне тыңлап, билгеле бер яшелчәне җыя. Тәрбияче: Каждая команда собирает определённый овощ.)* | Һәр балага җитәрлек төрле зурлыкта муляжлар: суган, кишер, кыяр, кәбестә, бәрәңге, алма, (кызыл, сары, яшел).<br>Аудиоязма 22, 22 (а) (фонограмма), 24. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Ашханә.<br><br>*Сүзлек:*<br>аш<br>ботка<br>аша<br>эч | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Ситуатив уен «Иптәшеңне сыйла!»** *Аудио (28 нче кисәк)*<br>**Хәрәкәтле уен «Кайнар бәрәңге».** *(Тупны тиз-тиз бер-берсенә бирәләр, туп кемдә кала, шул биремне үти.)*<br>**Сюжетлы-рольле уен: «Ашханә».** | Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**«Гаилә белән бакчада» ситуациясен уйнап карау.**<br>**Уку Йолдыз «Тылсымлы сүзләр».**<br>**Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»**<br>**Түгәрәктә сүзле уен «Рәхмәт әйт».**<br>**Өстәл уены «Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар».** | Хрестоматия «Балачак аланы». Йолдыз «Тылсымлы сүзләр» (362 б.). Предметлы рәсемнәр, муляжлар. |
| **Декабрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Ашамлык-лар.<br><br>*Сүзлек:*<br>аш<br>ботка | **Аудиоязманы тыңлау.** *Мы пришли в кафе. Давайте познакомимся с меню, что нам предлагают кушать.*<br>*Аудио (25 нче кисәк) «Слушай!» — «Тыңла!»*<br>*(Тәрбияче ипи, сөт, чәй, аш, ботка рәсемнәрен күрсәтә.)*<br>**Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.**<br>*(Тәрбияче рәсемнәрне күрсәтә, балалар аудиодан ишеткән сүзне кабатлыйлар.)*<br>*Аудио (26 нчы кисәк) «Слушай, повтори!» — «Тыңла, кабатла!»*<br>**Дидактик уен «Дөрес күрсәт».**<br>*Аудио (27 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!» — «Тыңла, күрсәт, кабатла!»*<br>*(Балалар аудиоязмадан сүзне тыңлыйлар, рәсеме туры килгән бала таратма рәсемнәрне күрсәтә, «тәмле» сүзен кушып әйтә.)*<br>**Сюжетлы-рольле уен «Ашханә».** *(Мияу пешекче ролендә. Аңарда таратма рәсемнәр. Балалар рәсемнәрне сорап алалар. Диалог шул үрнәктә «аша» сүзе кулланып кабатлана.)*<br>**Аудиоязмадан җыр тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (28 нче кисәк)*<br>**Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем «Угости» (ИКТ-уен).** | Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка. Аудиоязма 25–28. Эш дәфтәре. Интерактив такта. |
| **Декабрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кибеттә.<br><br>*Сүзлек:*<br>саннар<br>төсләр<br>яшелчәләр<br>ашамлыклар | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Үстерешле уен «Нәрсә? Нинди? Ничә?»**<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Бүләкләр».** «Балачак аланы», 335 б.<br>**Сюжетлы-рольле уен «Кибет».**<br>**ИКТ-уеннар.** | Таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка. Һәр балага җитәрлек төрле зурлыкта муляжлар: суган, кишер, кыяр, кәбестә, бәрәңге, алма. Интерактив такта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Хрестоматия «На поляне детства».<br>Нурбәк, Р.Батулла «Медведи» (147 с.).<br>Бияләй театры, өстәл театры өчен атрибутлар, рәсемнәр. |
| | | **Уен ситуациясе «Аюны сыйла!»**<br>**Уку Нурбәк, Р.Батулла «Медведи».** Хрестоматия «На поляне детства», 147 с. *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*<br>**Бияләй театры «Кемгә нәрсә кирәк?»** *(Саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар темалары буенча лексиканы ныгыту.)*<br>**Өстәл театры «Гаилә», «Кем юк?»** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Декабрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге (ООД) | **Тема:**<br>Аю кунакка килгән.<br><br>*Сүзлек:*<br>аш<br>ботка<br>сөт<br>чәй<br>ипи<br>тәмле<br>баллы | **Үстерешле диалог «Кунак килгән».** *(Аю битлеге кигән бала ишек шакый.)*<br>**Уен ситуациясе «Аюны сыйла».** *(Уен кишер, кәбестә, алма муляжлары кулланып үткәрелә. Шул үрнәктә һәр бала аюны сыйлый.)*<br>**Дидактик уен «Аю бүләкләре».** *(Буяу өчен яшелчә, уенчык таратма рәсемнәре. Балалар, күләмен, санын әйтеп, аюдан рәсемне сорап алалар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем «Раскрась рисунки».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Буяу өчен таратма рәсемнәр: өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю, бер курчак, кыяр, кәбестә, суган, зур туп, песи, эт.<br>Аю, куян битлеге.<br>Төрле зурлыкта яшелчә муляжлары: кишер, кәбестә, алма.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |
| **Декабрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кунак килгән.<br><br>*Сүзлек:*<br>саннар<br>төсләр<br>яшелчәләр<br>уенчыклар | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Буяу өчен рәсемнәр: 3 туп, 2 куян, кишерләр, 1 аю, 1 курчак, яшелчәләр, зур туп, песи, эт.<br>Яшелчә муляжлары. |
| | | **Үстерешле диалог «Кунак килгән», «Кунакны сыйла!»**<br>**Хәрәкәтле уен «Катып кал!»** *(Уен таныш лексиканы кулланып башкарыла.)*<br>**Дидактик уен «Дөрес күрсәт!»** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Хрестоматия «Балачак аланы».<br>Йолдыз «Кунакка килегез!» (374 б.).<br>«На поляне детства».<br>Р.Мингалим «Сколько друзей у меня» (145 с.).<br>Конус театры курчаклары. |
| | | **Уен ситуациясе «Кунакны сыйла!»**<br>**Уку Йолдыз «Кунакка килегез!»**<br>**Уку Р.Мингалим «Миндә күпме дуслар бар».**<br>**Уку Р.Мингалим «Сколько друзей у меня».**<br>**Конус театры «Мияу белән Акбай бездә кунакта».**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Аюны сыйла!»** *(Битлекләр, медальоннар киеп.)*<br>**Аз хәрәкәтле уен «Карусель»** *(рольләргә бүленеп).* | |

<table>
<tr><td rowspan="1">Декабрь<br>III атна<br>3.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:<br>Кем нәрсә ярата?<br><br>Сүзлек:<br>яратам</td><td>Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» (Театрны тәрбияче күрсәтә. Персонажлар: эт, песи, куян, аю. Эт һәм песи куян белән аюны очраталар.)<br>Эт, песи: Син кем?<br>Аю: Мин аю.<br>Куян: Мин куян. Син кем?<br>Песи: Мин песи Мияу.<br>Эт: Мин эт Акбай.<br>Песи: Куян, син нәрсә яратасың?<br>Куян: Мин кишер яратам.<br>Песи: Мә, куян, кишер аша.<br>Куян: Рәхмәт. Кишер тәмле. Мә, песи, кишер аша.<br>Песи: Юк-юк, мин сөт яратам, сөт тәмле.<br>Куян: Мә сөт, эч.<br>Песи: Рәхмәт, сөт тәмле. Мә, аю, су эч.<br>Аю: Юк-юк, мин алма яратам, алма тәмле, баллы.<br>Песи: Монда алма күп, нинди алма кирәк?<br>Аю: Кызыл алма кирәк.<br>Песи сары алма бирә: Мә, кызыл алма.<br>Аю: Юк, бу сары алма, миңа ике кызыл алма кирәк.<br>Песи: Мә ике кызыл алма, аша.<br>Аю: Рәхмәт.<br>Аю бер алманы ашый, икенче алманы эткә бирә: Мә, Акбай, алма аша.<br>Эт: Юк, мин аш, ботка яратам.<br>Аю: Мә, эт, ботка аша.<br>Эт: Рәхмәт, ботка тәмле.</td><td>Өстәл театры атрибутлары: эт, песи, куян, аю.<br>Аудиоязма 29.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Декабрь<br>III атна<br>3.2<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="4">Тема:<br>Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»<br><br>Сүзлек:<br>яратам</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?» Аудио (22 нче кисәк)<br>Чуваш халык уены «Яулыклар».<br>Сүзле уен «Ватык телефон».</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Курчак театры өчен атрибутлар.</td></tr>
<tr><td>Курчак театры «Чыршы бәйрәме».<br>Театральләштерелгән уен ситуациясе «Кем нәрсә ярата?»<br>(Әти-әниләргә күрсәтү.)<br>М.Зәйнуллин «Без синең белән дуслар!» татар халык музыкаль уенын өйрәнү.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Үткәрү вакыты</th><th>Тема<br>Сүзлек</th><th>Эш төрләре</th><th>Җиһазлау</th></tr>
<tr><td>Гыйнвар<br>II атна<br>2.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:<br>Туган көн.<br><br>Сүзлек:<br>кашык<br>тәлинкә</td><td>Уен ситуациясе «Савыт-саба сайлыйбыз». Аудио (30 нчы кисәк)<br>(Скоро у Алии день рождения. Придут гости, нужна посуда: тарелка — тәлинкә, ложка — кашык. Тәрбияче тәлинкә, кашык рәсемнәрен күрсәтә.)<br>Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. Аудио (31 нче кисәк) «Слушай, повтори!» — «Тыңла, кабатла!»<br>Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла».<br>Аудио (32 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!»<br>Сүзле уен «Ватык телефон». (Уен башта «кашык», «тәлинкә» сүзләре, аннан «зур кашык», «зур тәлинкә» сүзтезмәләрен әйтеп уйнала.)<br>Сүзле уен «Дөрес әйт».<br>Үстерешле диалог «Сорап ал». Аудио (33 нче кисәк)<br>(Төрле зурлыктагы, төстәге уенчык кашык, тәлинкәләр. Диалог шул үрнәктә бала белән бала арасында оештырыла.)<br>Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем: «Предложи медведям посуду». (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)</td><td>Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы уенчык: кашык, тәлинкәләр.<br>Курчак. Өстәл.<br>Аудиоязма 30–33.<br>Эш дәфтәре.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Гыйнвар<br>II атна<br>2.2<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="4">Тема:<br>Курчак Алиягә булыш!<br><br>Сүзлек:<br>тәлинкә<br>кашык</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2">Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары, кызыл, яшел, зәңгәр) савыт-саба: тәлинкә, кашык, чынаяк муляжлары, рәсемнәре.</td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе «Савыт-саба ю».<br>Дидактик уен «Курчак Алиягә булыш».<br>Хәрәкәтле уен «Күңелле трамвай». (Саннарны кабатлау.)<br>Сүзле уен «Ватык телефон».<br>Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем «Найди, обведи!» (ИКТ-уен).</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Табышмак төзү өчен атрибутлар.<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (170 с.).<br>«Балачак аланы» хрестоматиясе (392 б.).<br>К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (86 б.).</td></tr>
<tr><td>Сүзле уен «Бу кем?» (Бала, иптәше турында үтелгән лексиканы файдаланып, табышмак төзи, башкалар кайсы бала турында сүз барганын белергә тиеш.)<br>Уку Ш.Галиев «Помощник». (Шигырьне бармаклар белән хәрәкәтләр ясап уку.)<br>Уку Н.Мадьяров «Әниемә булышам».<br>Әйлән-бәйлән уены «Иптәшеңне тавышыннан таны».</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гыйнвар**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Чәй табыны әзерлибез.<br><br>*Сүзлек:*<br>чынаяк | **Уен ситуациясе «Чәй табыны әзерлибез».**<br>*Аудио (34 нче кисәк)*<br>*(Для гостей мы поставили на стол ложку — кашык, тарелку — тәлинкә. А сегодня поставим чашку — чынаяк. Өстәлдә төрле зурлыктагы уенчык савыт-сабалар: тәлинкә, кашык, чынаяк. «Слушай!» — «Тыңла!»*<br>*Тәрбияче чынаяк рәсеме яки уенчыгы күрсәтә.* ***Чынаяк*** *сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)*<br>**Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла!»**<br>*Аудио (35–36 нчы кисәк) «Слушай, покажи, повтори!» — «Тыңла, күрсәт, кабатла!»*<br>*(Балалар таратма рәсем яки уенчык чынаяк күрсәтә, кабатлый.)*<br>**Сүзле уен «Төсле чынаяк».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балалар түгәрәктә. Тәрбияче балаларга, төрле төстәге уенчык чынаякны яки рәсемне биреп, сүзтезмәне әйтә: Мә кызыл чынаяк. Мә сары чынаяк. Мә яшел чынаяк.)*<br>**Уен ситуациясе «Курчак, Алиягә чәй табыны әзерләргә булыш».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Өстәлдә төрле зурлыктагы төсле чынаяклар, тәлинкәләр, кашыклар. Балалар тәрбиячедән савыт-сабаны сорап алалар, Алиягә бирәләр.)* | Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары, кызыл, яшел, зәңгәр) савыт-саба: тәлинкә, кашык, чынаяк муляжлары, рәсемнәре. |
| **Гыйнвар**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Өч аю.<br><br>*Сүзлек:*<br>тәлинкә<br>кашык<br>чынаяк | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык,чынаяк. Аудиоязма 34 |
| | | **Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла».** *Аудио (34 нче кисәк)*<br>**Татар халык уены «Чүлмәк сатыш».** *(Сан, төсләрне ныгыту.)*<br>**Анимацион сюжет карау «Өч аю».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (147 с.).<br>Курчак театры атрибутлары.<br>Р.Ш. Халикова «Раушан көзге» хрестоматиясе (95 б.).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (106 б.). |
| | | **Уку Р.Батулла «Медвежонок Аппас».** Хрестоматия «На поляне детства», 12 с.<br>**Уку Б.Рәхмәт «Аш вакыты».**<br>**Уку Р.Батулла «Аю Әппәс».**<br>**«Три медведя».** *(Кечкенәләр төркеменә тәкъдим итәргә мөмкин. Курчак театры.)* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Гыйнвар<br>IV атна<br>4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Төсле чынаяклар.<br><br>*Сүзлек:*<br>зәңгәр | **Сүзле уен «Зәңгәр чынаяк».** *Аудио (37 нче кисәк)*<br>(Тәрбияче: Посмотрите, какая красивая синяя чашка — зәңгәр чынаяк. Мә зәңгәр чынаяк.)<br>**Сүзле уен «Төсле чынаяк».** *(Балалар түгәрәктә. Тәрбияче балаларга, төрле төстәге уенчык чынаякны яки рәсемне биреп, сүзтезмәне әйтә. Балалар тәрбияче үрнәгендә савыт-сабаны бер-берсенә биреп әйтәләр.)*<br>**Сюжетлы-рольле уен «Савыт-саба кибете».** *(Кибеттә төрле төстәге уенчык тәлинкә, кашык, чынаяклар. Акбай сатучы ролендә.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем «Найди чайную пару».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Кызыл, сары, яшел төстәге уенчык кашыклар, тәлинкәләр, чынаяклар яки рәсемнәр.<br>Аудиоязма 37.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |
| **Гыйнвар<br>IV атна<br>4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Чисталыкта — матурлык.<br><br>*Сүзлек:*<br>зәңгәр | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Сүзле уен «Ватык телефон», «Тыңла, күрсәт, кабатла».**<br>**Хәрәкәтле уен «Машина, тукта!»**<br>**Анимацион сюжет «Чисталыкта — матурлык».** | Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык, чынаяк.<br>Анимацион сюжет (36 тема). |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Уку Р.Валеева, Р.Кутуй «Весёлый светофор».** *(Шигырьне күрсәтмә рәсемнәр ярдәмендә уку.)*<br>**Фетрдан театр «Чисталыкта — матурлык».** | К.В. Закирова.<br>«На поляне детства» (154 с.).<br>Күрсәтмә рәсемнәр.<br>Фетр театры атрибутлары. |
| **Февраль<br>I атна<br>1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Туган көнгә яңа киемнәр.<br><br>*Сүзлек:*<br>күлмәк | **Уен ситуациясе «Яңа күлмәк».** *(Тартмада яңа киемнәр: төрле төстәге футболка, сарафан, күлмәкләр. Тәрбияче әни ролендә. Әни кибеттән яңа киемнәр алып кайта. «Күлмәк» сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)*<br>Әни: Бу нәрсә?<br>Балалар: Футболка.<br>Әни: Бу нәрсә?<br>Балалар: Сарафан.<br>Әни: Это платье. — Бу күлмәк.<br>**Сүзле уен «Төсле күлмәкләр».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Тартмада төрле төстәге күлмәкләр.)*<br>**Уен «Ватык телефон».** *(«Яшел күлмәк», «матур күлмәк», «чиста күлмәк» сүзтезмәләрен әйтеп уйнала.)*<br>**Дидактик уен «Нәрсә юк?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Күлмәк, футболка, сарафан рәсемнәрен кулланып.)* | Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар.<br>Интерактив такта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Киемнәр кибете.<br><br>*Сүзлек:*<br>күлмәк<br>чалбар | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар, чалбарлар. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете».**<br>**Аудио тыңлау, кушылып җырлау** *(38 нче кисәк).*<br>**Хәрәкәтле уен «Командир».**<br>**Анимацион сюжет «Киемнәр кибетендә».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (14, 38, 234, 194 с.).<br>«Балачак аланы» (38 с.).<br>Маскалар. Ковробук. |
| | | **Чтение М. Джалиль «Петушок» («Әтәч»), «Мой пёс» («Маэмай»), «Кукушка» («Күке»).** *(Рольләргә бүлеп уйнап карау.)* Хрестоматия «На поляне детства», 14, 194, 234 с. «Балачак аланы» хрестоматиясе, 38, 46 б. «Иң матур сүз» хрестоматиясе, 85 б.<br>**«Кибеткә бардым, күлмәк, чалбар алдым».** *(Ковробукта кибет уены.)* | |
| **Февраль**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Курчакны киендер.<br><br>*Сүзлек:*<br>чалбар | **Уен ситуациясе «Яңа чалбар».** *(Тартмада яңа киемнәр: төрле төстәге футболка, сарафан, күлмәк, чалбарлар. Тәрбияче эти ролендә. Эти кибеттән яңа киемнәр алып кайта.* ***Чалбар*** *сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)*<br>Эти: Бу нәрсә?<br>Балалар: Футболка.<br>Эти: Бу нәрсә?<br>Балалар: Күлмәк.<br>Эти: Это брюки. — Бу чалбар.<br>**Сүзле уен «Төсле чалбарлар».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Тартмада төрле төстәге чалбарлар.)*<br>**Уен «Ватык телефон».** *(«Яшел чалбар», «матур чалбар», «чиста чалбар» сүзтезмәләрен әйтеп уйнала.)*<br>**Дидактик уен «Курчакны киендер».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларда кәгазьдән ясалган малай һәм кыз курчаклары. Тәрбиячедә курчак киемнәре. Бала, төсен әйтеп, киемнәрне сорап ала.)*<br>**Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.**<br>**Җырлы-биюле уен «Матур».** *Аудио (38 нче кисәк) (Балалар парлашып түгәрәккә басалар. Бер-берсенең киемнәрен күрсәтеп җырлыйлар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем «Раскрась одежду».** | Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар, чалбарлар.<br>Кәгазьдән ясалган кыз, малай курчаклары һәм киемнәре.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |
| **Февраль**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без киенәбез. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка.<br>Дәфтәрдә эш.<br>Интерактив такта. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете».** *Аудио (39 нчы кисәк)*<br>**Рус халык уены «Волк во рву».**<br>**Дәфтәрдә эш 11 нче бирем «Раскрась одежду (ИКТ-уен).** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Сүзлек:*<br>күлмәк<br>чалбар<br>ки<br>сал | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Уку Р.Валеева «Тюбетейка и калфак».** Хрестоматия «На поляне детства», 65 с.<br>**Уку Р.Вәлиева «Кәләпүшем, кәләпүш».** «Балачак аланы» хрестоматиясе, 498 б.<br>**Өстәл театры «Киемнәр кибетендә».** | К.В. Закирова «На поляне детства» (65 с.).<br>«Балачак аланы» (274, 498 б.).<br>Өстәл театры атрибутлары. |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Февраль**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Киенергә ярдәм ит.<br><br>*Сүзлек:*<br>ки | **Уен ситуациясе «Курчакларны киендер».** *Аудио (39 нчы кисәк)*<br>*(Тәрбияче курчак күлмәге, чалбары күрсәтә.)*<br>Тәрбияче: Әйдәгез, курчакны киендерәбез.<br>— Кукла, надень платье. — Курчак, күлмәк ки.<br>*(Тәрбияче кыз курчакка күлмәк кидерә.)*<br>— Курчак, чалбар ки.<br>*(Тәрбияче малай курчакка чалбар кидерә. Аудиоязманы тыңлау, күрсәтмә кәгазь курчакларны киендерү.)*<br>**Дидактик уен «Курчакны киендер».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларда кәгазьдән ясалган кыз һәм малай курчаклары, киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Балалар, бер-берсеннән кием сорап алып, курчакларны киендерәләр.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем «Предложи новый наряд».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Кәгазьдән ясалган таратма һәм күрсәтмә кыз, малай курчаклары.<br>Уенчык кыз, малай курчаклары.<br>Киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка.<br>Дәфтәрдә эш.<br>Интерактив такта. |
| **Февраль**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Курчакларга булышабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>күлмәк<br>чалбар<br>ки<br>сал | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Уен ситуациясе «Курчакларга булыш».** *Аудио (39 нчы кисәк)*<br>**Дидактик уен «Курчакны чишендер, киендер».**<br>**Хәрәкәтле уен «Тупны бир — татарча әйт».**<br>**Уен ситуациясе «Курчакны йоклат».**<br>**Аудиоязма «Бишек җыры»** *(43 нче кисәк).* | Уенчык кыз, малай курчаклары.<br>Аудиоязма №39, 43. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Мини-концерт «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез».** *(Кечкенәләр төркеме өчен тәкъдим итәргә мөмкин.)*<br>**Театральләштерелгән уен ситуациясе «Күлмәк, чалбар алабыз, без кунакка барабыз».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Ак димә, кара димә».**<br>**Прослушивание песни «Эх, пляшут наши сапожки».** | К.В. Закирова «Балачак аланы» (135, 138–139 б.). Концерт өчен атрибутлар.<br>К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (91 б.)<br>Диск «Бииләр итек-читекләр». Трэк 1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Алия йокларга җыена.<br><br>*Сүзлек:*<br>сал<br>йокла | **Уен ситуациясе «Курчакларга булыш».**<br>*Куклам пора спать. Поможем снять платье и брюки. Тәрбияче курчакларның күлмәген, чалбарын салдыра. Курчакларны йокларга яткыра һәм әйтә: «Кукла, спи». — «Курчак, йокла».) Аудио (40 нчы кисәк)*<br>**Аудиоязманы тыңлау. «Слушай!» — «Тыңла!»** *Аудио (41 нче кисәк)*<br>**Дидактик уен «Курчакны чишендер».** *Аудио (42 нче кисәк) «Слушай, повтори, выполни!» — «Тыңла, кабатла, үтә!»*<br>*(Һәр балада таратма кәгазь курчаклар. Балалар биремне тыңлый, кабатлый, үти.)*<br>**Уен ситуациясе «Курчакны йоклат».** *(Һәр балада курчаклар. Балалар курчакларны чишендереп йокларга яткыралар.)*<br>Оля: Курчак, күлмәк сал. Йокла.<br>Коля: Курчак, чалбар сал. Йокла.<br>*(«Бишек җыры» көенә курчакларны тирбәтеп йоклаталар.)*<br>— Курчак, йокла.<br>**Аудиоязма «Бишек җыры».** *Аудио (43 нче кисәк)* | Күрсәтмә кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар.<br>Уенчык кыз, малай курчаклары.<br>Балалар санынча кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар.<br>Аудиоязма 40-42. |
| **Февраль**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кибеттә.<br><br>*Сүзлек:*<br>күлмәк<br>чалбар<br>ки<br>сал<br>нәрсә кирәк? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете».**<br>**Җырлы-биюле уен «Матур».** *Аудио (38 нче кисәк)*<br>**Эстафета уены «Көчлеләр, җитезләр».**<br>**Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем «Предложи новый наряд» (ИКТ-уен).** | Төрле төстәге күлмәкләр.<br>Аудио №38.<br>Эстафета уены өчен атрибутлар.<br>Интерактив такта.<br>Эш дәфтәре. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Уку К.Булатова «Солдатлар».**<br>**Уку Р.Миннуллин «Стою на посту».** Хрестоматия «На поляне детства», 68 с.<br>**Җыр «Мин әтине яратам».** *(Тыңлау, аудиоязмага кушылып җырлау.)*<br>**Анимацион сюжет карау «Киемнәр кибетендә».**<br>**Уку Хәйдәр «Керпе туны».** | К.В. Закирова «На поляне детства» (68 с.).<br>К.В. Закирова «Иң матур сүз» (251 б.).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (102 б.).<br>«Туган телдә сөйләшәбез» методик комплектына өстәмә. (Аудио №30–31.)<br>Анимацион сюжет (39 тема). |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Хәерле көн.<br><br>*Сүзлек:*<br>бит<br>кул<br>хәерле көн | **Уен ситуациясе «Хәерле көн телә».** *(Кукла проснулась. Скажем ей: «Добрый день!» — «Хәерле көн!» Балалар бер-берсенә хәерле көн тели.)*<br>**Уен ситуациясе «Курчак юына».** *(Тәрбияче алдында су. Тәрбияче бит, кулны юу хәрәкәтен күрсәтә. Кукла хочет умываться. Предложим ей воду, помыть лицо и руки. Тәрбияче аудиоязмадан ишеткән сүзне курчакта күрсәтә.)*<br>**Аудиоязманы тыңлау.** *Аудио (44 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Мә, су. Бит ю, кул ю.<br>**Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау.** *Аудио (45 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!» — «Тыңла, күрсәт, кабатла!»*<br>**Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау.** *Аудио (46 нчы кисәк) (Балалар юу хәрәкәтләрен күрсәтәләр, кабатлыйлар.)*<br>Мә су, бит ю.<br>Мә су, кул ю.<br>**Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау.** *Аудио (47 нче кисәк)*<br>**Үстерелешле диалог «Иптәшеңне юынырга чакыр».** *(Тәрбияче үрнәгендә балалар бер-берсен чакыралар, биремне үтиләр, әйтәләр.)*<br>**Аудиоязмадан җыр тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (48 нче кисәк) (Балалар хәрәкәт белән күрсәтәләр.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем «Кто что делает?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Төрле төстәге күлмәкләр.<br>Савыт белән су.<br>Уенчык курчак.<br>Аудиоязма 44–48.<br>Дәфтәрдә эш.<br>Интерактив такта. |
| **Март**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Ягымлы сүзләр.<br><br>*Сүзлек:*<br>өйрәнгән лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Дидактик уеннар өчен атрибутлар.<br>Аудиоязма 48. |
| | | **Уен ситуациясе «Хәерле көн телә».**<br>**Җыр тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (48 нче кисәк)*<br>**Хәрәкәтле уен «Кайнар бәрәңге».** *(Өйрәнгән сүзләрне искә төшереп әйтү.)*<br>**Үстерелешле диалог «Иптәшеңне кунакка чакыр!»**<br>**Ситуатив күнегүләр «Поздоровайся с Акбаем».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (52 с.).<br>Курчак театры атрибутлары.<br>К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» (168 б.). |
| | | **Уку «Три дочери».** *(Татар халык әкиятен рольләргә бүлеп.)*<br>**Мультфильм карау «Өч кыз».**<br>**Курчак театры «Өч кыз».**<br>**Җырлы-биюле уен «Зәңгәр чәчәк».** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Курчак белән уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>күлмәк<br>чалбар<br>ки<br>сал<br>нәрсә кирәк? | **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *(Һәр балада курчаклар, уенчыклар. Балалар тәрбияченең биремен кабатлап әйтәләр, үтиләр. Балалар хәрәкәт белән күрсәтәләр.) Аудио (48 нче кисәк)*<br>Мә су,<br>Бит, кул ю.<br>Чиста су, чиста су,<br>Ю, ю, ю.<br>**Дидактик уен «Курчакны юындыр».**<br>**Дидактик уен «Курчакны киендер».**<br>**Дидактик уен «Курчакны ашат».**<br>**Дидактик уен «Курчакны йоклат».**<br>**Аудиоязма «Бишек җыры».** *Аудио (43 нче кисәк)*<br>*(Балалар курчакларны тирбәтеп йоклаталар.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем «Командир».** | Дидактик уеннар өчен атрибутлар.<br>Аудиоязма 43, 48.<br>Эш дәфтәре. |
| **Март**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Шаян уенчыклар.<br><br>*Сүзлек:*<br>өйрәнгән лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Анимацион сюжет (42 тема).<br>Сборник «365 игр для дошколят» (42 с.).<br>Анимацион сюжет (42 тема). |
| | | **Дидактик уен «Курчакны чишендер».**<br>**Дидактик уен «Курчакны киендер».**<br>**Хәрәкәтле уен «Два и три».**<br>**Анимацион сюжет «Шаян уенчыклар».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (69, 235 с.). «Туган телдә сөйләшәбез» комплектына өстәмә (аудио №23–24).<br>К.В. Закирова «Иң матур сүз» хрестоматиясе (253 б.).<br>Шәүлә театры атрибутлары. |
| | | **Уку З. Туфайлова «Әни сүзе».**<br>**Уку Р.Валеева «Поздравляю тебя, мама!»**<br>**Уку Г.Зайнашева «Поздравляем бабушку».**<br>**Җыр «Әбием, әбекәем».** *(Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.)*<br>**Шәүлә театры «Минем гаиләм».** | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Өстәл театры «Өч аю».<br><br>*Сүзлек:*<br>өстәл<br>урындык<br>карават | **Өстәл театры «Өч аю».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Әкият барышында яңа сүзләр балалар белән кабатлана.) Аудио (49 нчы кисәк)*<br>**Дидактик уен «Нәрсә юк».**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** *(«Зур караватъ», «кечкенә урындык», «зур өстәл» сүзтезмәләрен кулланып.)*<br>**Уен ситуациясе «Аюларга караватъ, өстәл, урындык бир».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Төрле зурлыктагы өч аю уенчыгы, өстәлләр, урындыклар, караватлар. Балалар, тәрбияче биремен тыңлап, төрле зурлыктагы җиһазларны аюларга бирәләр, әйтәләр.)*<br>— Зур аю, мә зур караватъ.<br>— Кечкенә аю, мә кечкенә урындык.<br>**Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем «Предложи медведям мебель».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* | Өч аю уенчыгы.<br>Төрле зурлыктагы өстәлләр, урындыклар, караватлар.<br>Аудиоязма 49.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |
| **Март**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Маша һәм өч аю.<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Дидактик уен «Нәрсә? Нинди? Ничә?»**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».**<br>**Татар халык уены «Капкалы».**<br>**Анимацион сюжет «Маша һәм өч аю».** | Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Фланелеграфта әкият сөйләү «Өч аю».**<br>**Уку А.Ерикей «Четыре яблока»** *(рольләргә бүлеп).* | К.В. Закирова «На поляне детства» (204 с.).<br>Фланелеграф өчен атрибутлар. |
| **Март**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Кибеттә.<br><br>*Сүзлек:*<br>өйрәнгән лексиканы ныгыту | **Сюжетлы-рольле уен «Җиһазлар кибете».** *(Төрле зурлыктагы, төстәге җиһазларның таратма рәсемнәре. Тәрбияче сатучы ролендә.)*<br>**Сүзле уен «Кибеткә бардык, бүләк алдык».** *(Уенчыклар түгәрәк уртасында. Бер бала борылып баса. Тәрбияче уенчык күрсәтә. Балалар түгәрәктә йөри.)*<br>Тәрбияче белән балалар:<br>Мин кибеткә бардым. Әйт, Саша, нәрсә алдым?<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** *(Уенчыкларны карау, исемнәрен искә төшерү: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолёт, поезд, барабан. Мияу и Акбай приглашают нас в магазин игрушек. Уен барлык балалар белән дәвам итә.) Аудио (50 нче кисәк)*<br>**Җырлы-биюле уен «Карусель».** *(Балалар түгәрәктә. Уенчыклар түгәрәк эчендә, һәр бала алдына куелган. Уенның сүзләрен җырлап, балалар түгәрәктә йөриләр.* | Уенчыклар: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолёт, поезд, барабан.<br>Аудиоязма 50–51.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Туктап, уенчыкларны алалар, тәрбияченең «Бу нәрсә?» соравына җавап бирәләр: «Бу — куян. Куян кечкенә, матур, чиста».) Аудио (51 нче кисәк)*<br>**Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем «Подарки ко дню рождения Акбая».** | |
| **Март**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Ни өчен киемнәр югалган?<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар. |
| | | **Уен ситуациясе «Курчакларга булыш!»**<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Командир».**<br>**Анимацион сюжет «Ни өчен киемнәр югалган?»** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (73 с.).<br>Анимацион сюжет (45 тема). |
| | | **Концерт** *(кечкенәләр өчен).*<br>**Уку Р.Миннуллин «Сын и мама»** *(рольләргә бүлеп).*<br>**Курчак театры «Ни өчен киемнәр югалган?»** *(анимацион сюжет буенча).* | |
| **Апрель**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Уйнарга яратабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>яратам | **Уен ситуациясе «Уйнарга яратабыз».** *(К нам пришёл красивый зайчик. Я очень его люблю: «яратам». Вы тоже обнимите зайчика и скажите: «люблю» — «яратам».) Аудио (53 нче кисәк)*<br>**Сүзле уен «Яратам».** *(Куянны кулдан-кулга биреп, «яратам» дип әйтәләр.)*<br>**Аудиоязманы тыңлау.** *Аудио (54 нче кисәк)*<br>**Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.** *Аудио (55 нче кисәк)*<br>**Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла!»** *(Һәр балага санынча алма, кыяр, груша, ипи рәсемнәре таратыла. Бала аудиоязмадан ишеткән сүзтезмәгә туры килгән рәсемне таба һәм күрсәтә.) Аудио (56 нчы кисәк)*<br>**Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (57 нче кисәк)*<br>**Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем «Я люблю».** | Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай.<br>Аудиоязма 53–57.<br>Эш дәфтәре. |
| **Апрель**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уенчыклар иленә сәяхәт.<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян.<br>Аудиоязма 50–51. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** *Аудио (50 нче кисәк)*<br>**Түгәрәк уен «Карусель».** *Аудио (51 нче кисәк)*<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Карусель».**<br>**Сүзле уен «Кибеткә бардык, бүләк алдык».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Маскалар. «Туган телдә сөйләшәбез» методик комплектына өстәмә (аудио №21–22).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (71 с.)<br>Ковробук, битлекләр. |
| | | **Театр «Туган көнгә әзерләнәбез»** *(битлекләр белән).*<br>**Җыр «Язгы тамчы»** *(тыңлау).*<br>**Уку Ф.Карим «Скоро весна».** Хрестоматия «На поляне детства» (71 с.).<br>**Ковробук-уен «Ел фасыллары».** | |

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Апрель**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Уйный-уйный үсәбез.<br><br>*Сүзлек:*<br>нәрсә бар? | **Сүзле уен «Нәрсә бар?»** *(Мияу белән Акбай уенчыклар тутырылган матур тартма тотып керәләр. Акбай и Мияу принесли нам коробку с игрушками. Давайте посмотрим, что там есть. — Нәрсә бар? Балалар алдында таныш уенчыклар.)*<br>Тәрбияче уенчыкларны күрсәтә, сорый: — Нәрсә бар?<br>Балалар: Туп бар (песи, эт, аю, курчак).<br>**Сүзле уен «Нәрсә юк?»** *(Тәрбияче үрнәгендә уенны балалар дәвам итә.)*<br>Тәрбияче: Нәрсә юк? Аю (курчак, песи, эт, туп) юк.<br>**Сүзле уен «Нәрсә бар?»** *(Балалар, уенчыкларны тотып, түгәрәккә басалар. Тәрбияче һәр баладан сорый.)*<br>Тәрбияче:<br>— Скажи, что у тебя есть?<br>— Саша, нәрсә бар?<br>— Туп бар (машина, курчак).<br>**Дидактик уен «Өстәлдә нәрсә бар?»** *(Өстәлдә уенчыклар. Балалар «Нәрсә бар?» соравына җавап бирә һәм алып күрсәтә.)*<br>**Җырлы-биюле уен «Карусель».** *Аудио (59 нчы кисәк)*<br>**Дәфтәрдә эш. 18 нче бирем «Разложи по порядку».** | Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян.<br>Аудиоязма 59.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |
| **Апрель**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Курчакның туган көне.<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык песи, эт.<br>Яшелчә һәм уенчык муляжлары.<br>Эш дәфтәре.<br>Интерактив такта. |
| | | **Уен ситуациясе «Алиягә уенчык бүләк ит!»**<br>**Хәрәкәтле уен «Командир».**<br>**Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем: «Подарки ко дню рождения Акбая».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Маскалар, театр атрибутлары. К.В. Закирова «На поляне детства» (70, 239 с.).<br>«Балачак аланы» (203 б.). Анимацион сюжет (51 тема). |
| | | **«Туган көн»** *(анимацион сюжетны карау, рольләргә бүлеп уйнау).*<br>**Уку Р. Миннуллин «Люблю гостей», Н.Каштан «День рождения Айгуль».**<br>**Уку Ш.Галиев «Кунаклар».** «Балачак аланы» хрестоматиясе (203 б.). | |
| **Апрель**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | *Тема:*<br>Нәрсә бар?<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Сүзле уен «Нәрсә бар?»**<br>*(Балалар, уенчыкларны тотып, түгәрәккә басалар. Тәрбияче һәр баладан сорый.)*<br>Тәрбияче: Скажи, что у тебя есть?<br>— Саша, нәрсә бар?<br>— Туп бар (машина, курчак). | Өстәл, карават, урындык. Уенчыклар.<br>Яшелчәләр. Кәрзин.<br>Аудиоязма 60.<br>Серле янчык.<br>Уенчык песи, эт. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Уен ситуациясе «Кайда нәрсә бар?» (Өстәлдә, урындыкта, караватта уенчыклар һәм муляжлар куелган. Тәрбияче балалар белән бүлмә буйлап йөри, сорый):<br>— Бу нәрсә?<br>— Өстәл.<br>— Өстәлдә нәрсә бар?<br>— Алма бар.<br>— Бу нәрсә?<br>— Урындык.<br>— Урындыкта нәрсә бар?<br>— Туп бар.<br>— Бу нәрсә?<br>— Карават.<br>— Караватта нәрсә бар?<br>— Аю бар.<br>Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?» (Балалар түгәрәктә. Бер бала уртада. Кулына яшелчәләр салынган кәрзин тоткан. Балалар, җырлап, түгәрәктә йөриләр.) Аудио (60 нчы кисәк)<br>Дидактик уен «Серле янчык». (Акбай белән Мияу керә. Акбайның янчыгында яшелчә муляжлары, Мияуныкында — уенчыклар. Бала янчыктагы уенчыкны капшап карый, әйтә.)<br>Акбай: Янчыкта нәрсә бар?<br>Сүзле уен «Кем бар, кем юк?» (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. «Гаилә» темасына күрсәтмә рәсемнәр. Өйрәнгән башка темаларны да кулланып була.)<br>Тәрбияче: Монда кем бар?<br>Балалар: Әни (әти, бабай, әби, малай, кыз) бар.<br>Тәрбияче бер рәсемне алып куя, сорый: Кем юк?<br>Балалар: Әни (әти, бабай, әби, малай, кыз) юк.<br>Дәфтәрдә эш. 19 нчы бирем «Что лишнее?»</td>
<td>Яшелчә һәм уенчык муляжлары.<br>«Гаилә» темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр.<br>Эш дәфтәре.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Апрель<br>III атна<br>3.2<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="2">Тема:<br>Син нәрсә яратасың?<br><br>Сүзлек:<br>лексиканы ныгыту</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="2">Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай.<br>Аудиоязма 53–57.<br>Эш дәфтәре.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ситуатив күнегү «Син нәрсә яратасың?»<br>Сүзле уен «Яраткан уенчыгыңны әйт, Акбайдан сорап ал!»<br>Татар халык уены «Чүлмәк сатыш».<br>Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау «Яратам». (Аудио, 58 нче кисәк)<br>Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем «Я люблю».</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Сүзле уен «Үз товарыңа реклама яса».**<br>**Уку А. Хасанов «Мама сказала»** *(рольләргә бүлеп уйнау).*<br>**Әйлән-бәйлән уен «Түбәтәй», «Башмакчы».** | К.В. Закирова «На поляне детства» (61 с.).<br>Реклама өчен атрибутика.<br>К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (169, 171 б.). |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Бар, юк.<br><br>*Сүзлек:*<br>бар<br>юк<br>нәрсә бар? | **Дидактик уен «Серле янчык».** *(Акбай белән Мияу керә. Акбайның янчыгында яшелчә муляжлары, Мияунықында уенчыклар.)*<br>Акбай: Нәрсә бар?<br>Мияу: Нәрсә бар?<br>**Дидактик уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Электрон вариантта.)*<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** *(«Бар», «юк» сүзләрен кулланып үткәрелә.)*<br>**Сүзле уен «Командир».**<br>**Сүзле уен «Кем бар, кем юк».** *(«Гаилә» темасына күрсәтмә рәсемнәр.)*<br>**Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Мияу һәм Акбайның алып килгән уенчыклары, яшелчә муляжлары белән.)* | Серле янчык.<br>Уенчык песи, эт.<br>Кәрзин, яшелчә муляжлары һәм уенчыклар.<br>«Гаилә» темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр. |
| **Апрель**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кем нәрсә ярата?<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Дидактик уен «Бу нәрсә? Нинди?»**<br>**Татар халык уены «Самовар».**<br>**Анимацион сюжет «Кем нәрсә ярата?»** | Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Уку Г.Тукай «Гали и Коза», «Четыре времени года».**<br>**Уку Г.Тукай «Гали белән Кәҗә», «Бу кайсы вакыт?»** *(Ике телдә дә мультфильмнар карау, әкиятләрен уку.)*<br>**Пирамида театры «Әкияттә кунакта»** *(Г.Тукай әкиятләре буенча).* | «Тылсымлы сәхифәләр» диск белән шигырьләр җыентыгы.<br>Театр атрибутлары.<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (18, 41 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (44, 124 б.). |
| **Май**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Сабантуйга әзерләнәбез. | **Сюжетлы-рольле уен «Кибет».** *(Сабантуйга әзерләнәбез. Бүлмәнең төрле җирендә ашамлыклар, уенчыклар, киемнәр кибете күренешләре. Өч бала сатучы ролендә.)*<br>**а) «Киемнәр кибетендә».** *Сөйләм үрнәге:*<br>— Исәнме, Оля!<br>— Исәнме, Коля! | Ашамлык муляжлары: чәкчәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй.<br>Курчак киемнәре.<br>Уенчык песи, эт.<br>Аудиоязма 61–62. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Сүзлек:*<br>мә<br>рәхмәт<br>чәк-чәк<br>конфет<br>сок<br>ипи<br>сөт<br>чәй | — Маша, күлмәк (чалбар, футболка, сарафан) бир.<br>— Нинди күлмәк кирәк?<br>— Кызыл (сары, яшел, зәңгәр) күлмәк.<br>— Мә кызыл күлмәк.<br>— Рәхмәт!<br>— Сау бул, Оля!<br>— Сау бул, Коля!<br>**ә) «Ашамлыклар кибетендә».**<br>**б) «Уенчыклар кибете».**<br>**Уен ситуациясе «Сабантуйга бүләк җыябыз».** *Аудио (61 нче кисәк)*<br>*(Завтра праздник Сабантуй. Акбай и Мияу приглашают нас на праздник. Для праздника нужны подарки, призы. Предложите им свои игрушки. Балаларның кулларында уенчыклар. Уенчык Мияу белән Акбай керәләр.)*<br>Балалар: Исәнме, Мияу! Исәнме, Акбай!<br>*Һәр бала Мияу белән Акбайга үзләренең бүләкләрен бирәләр:* Мә, Акбай, аю.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>Бала: Мә, Мияу, туп.<br>Акбай: Рәхмәт!<br>**Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (62 нче кисәк)*<br>1. Карагыз, карагыз,<br>Сабантуйга барабыз.<br>Сабантуйга барабыз,<br>Уйнап бүләк алабыз.<br>2. Сабантуйга барабыз,<br>Сикерәбез, чабабыз.<br>Җырлап-биеп алабыз,<br>Уйнап бүләк алабыз. | |
| **Май**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без театр уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Үстерешле диалог «Мә бүләк», «Нинди? Ничә?»**<br>**Татар халык көенә күмәк бию.**<br>**Хәрәкәтле уен «Кыңгырау».** *(Санау, боерык бирү, ягымлы сүз.)*<br>**Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау. «Матур бакча».** | Битлекләр, ашамлык муляжлары, уенчыклар.<br>«Уйный-уйный үсәбез» (58 б.). |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Бармак театры «Өч аю».**<br>**Уку Р.Вәлиева «Җиңү көнендә».**<br>**Уку Р.Валеева «День победы».**<br>**Өстәл театры «Минем бабай солдат булган».** | К.В. Закирова «На поляне детства» (236–237 с.).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (524 б.).<br>Ковробук. |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Май**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле Сабантуй уеннары.<br><br>*Сүзлек:*<br>йөгер<br>сикер<br>уйна<br>җырла<br>бие | **Анимацион сюжет карау «Сабантуй бәйрәме».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Анимацион сюжет геройлары булып уйнап карау.)*<br>**Сюжетлы-рольле уен «Кибет».** *(Сабантуйга әзерләнәбез. Бүлмәнең төрле почмагында ашамлыклар, уенчыклар, киемнәр кибете күренешләре. 3 бала сатучы ролендә.)*<br>**а) «Киемнәр кибетендә».**<br>**ә) «Ашамлыклар кибетендә».**<br>**б) «Уенчыклар кибете».**<br>**Җырлы-биюле уеннарны кабатлау.**<br>— «Минем өем» — сүзләрен искә төшерү, җырлау.<br>— «Бар матур бакча».<br>— «Төсле туплар».<br>— «Матур көлмәк». | Уенчыклар, муляжлар, рәсемнәр, төсле туплар.<br>5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта (анимацион фильмнар дискы). |
| **Май**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Биибез дә, җырлыйбыз да.<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Түгәрәк уен «Матур бакча».**<br>**Җыр «Яратам».**<br>**Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр». Татар халык биюе «Әпипә».** | «Уйный-уйный үсәбез» (66 б.). |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Мультфильм «Төлке белән Каз»** *(сәхнәләштерү).*<br>**Уку Г.Морат «Сабантуй».**<br>**Уку Э.Блинова «Сабантуй».**<br>**Анимацион сюжет карау «Сабантуй бәйрәме».** | Театр атрибутлары, маскалар.<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (527 б.).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (237 с.).<br>Анимацион сюжет (55 тема). |
| **Май**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Сабантуй бәйрәме.<br><br>*Сүзлек:*<br>лексиканы ныгыту. | **«Сабантуй» җыры.** *(Балалар, «Сабантуй» җырын җырлап, мәйданда бәйрәмне башлыйлар. Уеннарны тәрбияче оештыра һәм командаларын татарча бирә: «Йөгер», «Сикер», «Уйна», «Җырла», «Бие».)*<br>**Уеннар:**<br>1. «Капчык киеп сикерү».<br>2. «Агач кашыкка йомырка салып йөгерү».<br>3. «Ат чабышы».<br>4. «Чүлмәк вату».<br>**Күмәк бию.** | Сабантуй уеннары өчен атрибутлар.<br>Аудиоязма 63. |

<table>
<tr>
<td rowspan="4">Май<br>IV атна<br>4.2<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="4">Тема:<br>Бездә Сабантуй.<br><br>Сүзлек:<br>лексиканы ныгыту</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="2">Сабантуй бәйрәменә атрибутлар.</td>
</tr>
<tr>
<td>Сүзле уен «Бүләкләр җыябыз». (Нәрсә? Нинди? Ничә?)<br>Хәрәкәтле уеннар «Ат чабышы», «Капчык киеп йөгерү», «Чүлмәк вату», «Чиләк белән су ташу»...<br>Мультфильм «Сабантуй».</td>
</tr>
<tr>
<td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td>
<td rowspan="2">К.В. Закирова «На поляне детства» (237–238 с.).<br>Маскалар.</td>
</tr>
<tr>
<td>«Сабантуй бәйрәме котлы булсын!» (Милли киемнәрдәге балалар башка төркем балаларын, ата-аналарын котлыйлар.)<br>Уку Ш.Галиев «Батыр Сабантуя», Р.Корбан «Сабантуй».<br>Без театр уйныйбыз «Сабантуй».</td>
</tr>
</table>

## «БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР — МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР» проектының тематик планы
(5–6 яшьлек балалар өчен)

**Лексик минимум** — якынча 60 сүз.
**Үзләштерү өчен тәкъдим ителгән сүзләр:** син кем, хәерле көн, тычкан, йоклый, утыра, ашый, ашыйм, эчә, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, йөгер, йөгерәм, чәкчәк, өчпочмак, яшь, төлке, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр; Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? Кая барасың? Син нишлисең? Нәрсә яратасың?
**Проектның эчтәлеге:** уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

**Сөйләм үрнәкләре:**
— Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби)!
— Хәерле көн, Оля (Коля)!
— Песи нишли?
— Песи йоклый.

— Әни нишли?
— Әни утыра.

— Коля нишли?
— Коля ашый (эчә).

— Мияу, нишлисең?
— Ашыйм.
— Акбай, нишлисең?
— Эчәм.

— Оля (Коля), нишлисең?
— Уйныйм.

— Кая барасың?
— Кафега барам.

— Син нишлисең?
— Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклыйм).

Туп, туп,
Матур туп.
Сикер-сикер,
Матур туп.

Куян сикерә (йөгерә).
Туп сикерә.
Песи сикерә (йөгерә).
Төлке сикерә (йөгерә).

— Йөгер! Син нишлисең?
— Мин йөгерәм.

— Мин чәкчәк ашыйм.
— Мин өчпочмак ашыйм.

— Сиңа ничә яшь?
— Миңа 6 яшь.

— Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.

Әтәч зур, матур.
Тавык кечкенә, матур.

— Син кем?
— Мин үрдәк.

Куян чана шуа.

Мин чана шуам.

— Аю, әйдә бие!
— Оля кызыл шар ярата?
— Юк.
— Оля яшел шар ярата?
— Әйе, мин яшел шар яратам.

— Син нишлисең?
— Мин җырлыйм.

Җырлыйбыз.
Зур рәхмәт.

Кыз китап укый.

Рәсем ясыйм — алма ясыйм.
Мәктәп.

— Кем укый?
— Мин укыйм.

Бик тәмле.

Терем-терем, теремкәй,
Зур түгел, кечкенә.
Теремкәйдә тычкан яши.
Теремкәйдә куян яши.
Теремкәйдә бүре яши.
Теремкәйдә төлке яши.
Теремкәйдә аю яши.
Алар бик дус.

— Кәҗә кая?
— Әнә кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата.

— Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың?
— Мин сөт яратам. Сөт тәмле.

— Мә, кәҗә, ботка аша.
— Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.

# «БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР — МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР» проекты

(6–7 яшьлек балалар өчен)

**Максат:**
Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

**Бурычлар:**
1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Әйдәгез танышабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>син кем? | **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».**<br>Тәрбияче: Исәнмесез, балалар!<br>Балалар: Исәнмесез, ... !<br>Тәрбияче: Хотите узнать как меня зовут, спросите по-татарски:<br>Син кем? Син — син, кем — кем, син кем, син кем?<br>Тәрбияче: Мин ... . Син кем?<br>Балалар: Мин Оля (Коля). (Шул рәвешле, тәрбияче һәр баладан сорый.)<br>**Уен ситуациясе «Мияу кунакта».** *Аудио (1 нче кисәк)*<br>*Ишек шакыган тавыш (озын пауза).*<br>Тәрбияче: Син кем? Не отвечает. Интересно, кто же это?<br>Дети, помогите мне. Наверное, хочет, чтобы спросили все вместе.<br>Тәрбияче: Син кем?<br>Бергә: Син кем?<br>Тәрбияче: Молчат. Давайте, спросим погромче. Син кем?<br>Бергә: Син кем?<br>Мияу: Мин песи. Мин Мияу.<br>Тәрбияче: А-а, это наш друг Мияу, давайте, позовём его.<br>Бергә: Мияу, кил монда!<br>*(Ишек ачылган тавыш, кыска пауза.)*<br>Мияу керә: Исәнмесез!<br>Балалар: Исәнме, Мияу! Хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт *(кыска пауза).*<br>Балалар: Мияу, утыр.<br>Мияу: Рәхмәт! | Уенчык Мияу.<br>Курчак, туп.<br>Аудиоязма 1–2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: Мияу хочет познакомиться с вами. Поиграем с мячом в игру «Син кем?»<br>**Сүзле уен «Син кем?»** *(Балалар түгәрәктә басып торалар. Мияу, балага туп биреп: «Мин Мияу. Син кем?» — дип сорый. Балалар, шул үрнәктә, бер-берсеннән сорап уенны дәвам итәләр.)*<br>Бала: Син кем?<br>Бала: Мин Оля (мин кыз).<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (1 нче кисәк).*<br>— Ребята, слушайте, как знакомятся Оля с Колей.<br>Оля: Исәнме!<br>Коля: Исәнме!<br>Оля: Син кем?<br>Коля: Мин Коля. Син кем?<br>Оля: Мин Оля.<br>**Диалог: «Син кем?»** *(Аудиоязма үрнәгендә бала белән бала диалогы.)* | |
| **Сентябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Син кем?<br><br>*Сүзлек:*<br>син кем? | **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».**<br>**Уен ситуациясе «Мияу кунакта».**<br>**Сүзле уен «Син кем?»**<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (1–2 нче кисәк)*<br>**Диалог «Син кем?»** *(Аудиоязма үрнәгендә бала белән бала диалогы.)*<br>**Дидактик уен: «Парын тап».** *(Лото принцибы буенча, гаилә рәсемнәрен кулланып, балада әти рәсеме булса, ул, өстәлдән әти рәсемен табып, парлаштырырга тиеш.)* | Уенчык Мияу.<br>Курчак, туп, гаилә рәсемнәре.<br>Аудиоязма 1–2. |
| **Сентябрь**<br>**I атна**<br>**1.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Әйдәгез танышабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>син кем? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».**<br>**Сүзле уен «Үзең турында сөйлә».**<br>Бала: Син кем?<br>Бала: Мин кыз (малай).<br>Бала: Нинди?<br>Бала: Мин зур, матур, чиста кыз (малай).<br>**Дидактик уен «Парын тап».**<br>**Сүзле уен «Син кем?».**<br>**Уен ситуациясе «Мияу кунакта».**<br>**Дидактик уен «Кем юк?»** *(Тәрбияче тактага гаилә әгъзалары рәсемнәрен элә. Бер рәсемне яшерә һәм сорый: Кем юк?)*<br>**Җырлы уен «Кишер үстерәбез».** *Аудио (1 нче кисәк, анимацион сюжетка таянып, — нинди? соравын аңлап, дөрес җавап бирергә өйрәтү. Баллы, зур, чиста, пычрак, тәмле.)* | Уенчык Мияу.<br>Курчак, туп, гаилә рәсемнәре.<br>Аудиоязма 1–2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова. «На поляне детства» (38, 70 с.).<br>К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (374 б.).<br>«Уйный-уйный үсәбез» проекты.<br>Анимацион сюжет (6 тема). |
| | | **А.Алиш әкиятләре буенча мультфильмнар карау.** *(«Тукмар белән Чукмар», «Куян кызы», «Каз белән Аккош»).*<br>**«Баллы кишер» анимацион сюжетын карау.** *(«Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча, эчтәлеге буенча сөйләшү.)*<br>**Уку А.Гаффар «Сладкий щавель».**<br>**Уку Р.Миннуллин «Люблю гостей».**<br>**Уку Йолдыз «Кунакка килегез».** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Сентябрь<br>II атна<br>2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Хәерле көн.<br><br>*Сүзлек:*<br>хәерле көн | **Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бездә кунакта».** *Аудио (3 нче кисәк)*<br>*(Ишек шакыган тавыш, озын пауза.)*<br>Бергә: Син кем?<br>Акбай: Мин эт, Акбай. Һау-һау.<br>Мияу: Мин песи, Мияу. Мияу-мияу.<br>Бергә: Акбай, кил монда!<br>Мияу, кил монда!<br>Акбай, Мияу: Исәнмесез, балалар!<br>Балалар: Исәнмесез, Акбай, Мияу!<br>**Уен ситуациясе «Хәерле көн».**<br>Тәрбияче: Ребята, а теперь пожелаем им доброго дня. «Добрый день!» — «Хәерле көн!»<br>Бергә: Хәерле көн!<br>Акбай, Мияу: Хәерле көн!<br>*(Һәр бала Акбай белән Мияуга хәерле көн телиләр.)*<br>Коля: Хәерле көн, Акбай!<br>Акбай: Хәерле көн, Коля!<br>Оля: Хәерле көн, Мияу!<br>Мияу: Хәерле көн, Оля!<br>**Сүзле уен «Хәерле көн».** *(Балалар түгәрәктә, бер-берсенә хәерле көн телиләр.)*<br>Саша: Хәерле көн, Маша!<br>Маша: Хәерле көн, Саша!<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».** *Аудио (4 нче кисәк)*<br>Акбай: Алло.<br>Мияу: Алло. Син кем?<br>Акбай: Мин Акбай.<br>Мияу: Исәнме, Акбай! | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Уенчык телефоннар.<br>Аудиоязма 3–5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Акбай: Хәерле көн, Мияу! Хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт. Рәхмәт! Акбай, хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт. Рәхмәт! Сау бул, Мияу!<br>Мияу: Сау бул, Акбай!<br>*(Шул үрнәктә балалар бер-берсе белән телефоннан сөйләшәләр.)*<br>**Аудиоязма тыңлау, җырлау.** *Аудио (5 нче кисәк)*<br>**Җыр. «Хәерле көн».**<br>Хәерле көн, әти!<br>Хәерле көн, әни!<br>Хәерле көн, бабай!<br>Хәерле көн, әби! | |
| **Сентябрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Ягымлы сүзләр.<br><br>*Сүзлек:*<br>хәерле көн | **Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бездә кунакта».**<br>**Уен ситуациясе «Хәерле көн».**<br>**Сүзле уен «Хәерле көн».**<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».**<br>**Аудиоязма тыңлау, җырлау.**<br>**Дидактик уен «Тәрҗемәче».**<br>*(I вариант. Тәрбияче балаларга рус телендә ягымлы сүзләр әйтә, бала шул сүзне тәрҗемә итеп татарча әйтергә тиеш.)*<br>*(II вариант. Балалар түгәрәктә тора. Бер бала янында торган икенче балага тупны бирә, русча ягымлы сүз әйтә. Туп тоткан бала сүзнең тәрҗемәсен татарча әйтә. Уен шулай дәвам итә.)* | Уенчык Акбай, Мияу, туп.<br>Уенчык телефоннар.<br>Аудиоязма 3–5. |
| **Сентябрь**<br>**II атна**<br>**2.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Мияу адашкан.<br><br>*Сүзлек:*<br>хәерле көн | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Ягымлы сүзләр».**<br>**Дидактик уен «Ничә?»** *(«Гаилә, «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темаларына караган рәсемнәр буенча санау.)*<br>**Уен ситуацияләре «Акбай белән Мияу бездә кунакта», «Хәерле көн».**<br>**Дидактик уен «Тәрҗемәче».** *(Ягымлы сүзләр.)*<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уенда ягымлы сүзләр кулланыла. Тәрбияче бер баланың колагына бер ягымлы сүз әйтә. Шул сүзне, пышылдап, балалар бер-берсенә әйтәләр. Соңгы бала пышылдап әйткән сүзне кычкырып әйтә. Сүзнең дөреслеге тикшерелә.)*<br>**Дидактик уен «Бу кем?»**<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».**<br>**Сүзле уен «Син кем?»**<br>**«Командир» уены.**<br>**Сүзле уен «Җырлап әйт».** | Уенчык Мияу, туп.<br>Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Анимацион сюжет карау: «Мияу адашкан»** *(әчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Театральләштерелгән уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз».**<br>**Уку «Шалкан» әкияте.**<br>**Аз хәрәкәтле уен: «Ачык авыз», «Әйдә танышабыз».** | Анимацион сюжет (3 тема).<br>«Шалкан» әкияте персонажлары маскалары.<br>К.В. Закирова. «Иң матур сүз» (25 б.).<br>К.В. Закирова «Әй уйныйбыз-уйныйбыз» (173-174 б.). |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Сентябрь**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Син кем?<br><br>*Сүзлек:*<br>тычкан | **Уен ситуациясе «Шалканны кемнәр тарткан?»**<br>Тәрбияче: Ребята, вы помните сказку про репку? Кто посадил и вырастил большую репку? Кем?<br>Бергә: Бабай.<br>Тәрбияче: Кто помог вытащить репку? Назовите их по-татарски.<br>Бергә: Әби, кыз, эт, песи, мышь — тычкан.<br>*(«Тычкан» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)*<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уенда «кечкенә тычкан», «матур тычкан» сүзтезмәләре кулланыла.)*<br>**Дидактик уен «Кем юк?»** *(Уенда «Шалкан» әкияте өстәл театры персонажлары кулланыла.)*<br>**Сүзле уен: «Син кем?»** *Аудио (6 нчы кисәк)*<br>Акбай и Мияу тоже хотят играть с нами в сказку «Репка». Они должны хорошо запомнить ваши имена. Давайте проверим. Акбай отвернётся, а вы по очереди будете подходить и здороваться с ним. Акбай будет угадывать, кто это.<br>Мияу: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Син кем? Оля?<br>Мияу: Юк, мин Мияу.<br>*(Шул үрнәктә балалар Акбай белән уенны дәвам итәләр.)*<br>**Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз».** *(Тәрбияче балаларга әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан рольләрен бүлеп бирә, битлекләрен тарата).*<br>Тәрбияче: Мы посадим свою репку. Она будет ещё больше. Чтобы её вытащить, нужно кого-то позвать. Давайте позовём и маму, и папу. Как позовём?<br>Бергә: Әти, кил монда! Әни, кил монда!<br>**Сүзле уен «Җырлап әйт».**<br>Балалар, түгәрәктә җырлап: Син кем?<br>*(Битлек кигән бала, уртага чыгып җырлап: — Мин бабай.*<br>*Уен барлык персонажлар (әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, тычкан) белән шулай дәвам итә.)* | Уенчык Акбай, Мияу.<br>«Шалкан» әкияте өстәл театры персонажлары: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан.<br>Битлекләр: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан.<br>Аудиоязма 6. |

<table>
<tr>
<td>Сентябрь<br>III атна<br>3.2<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td>
<td>Тема:<br>«Шалкан» әкия-<br>тен сәх-<br>нәләштерү.<br><br>Сүзлек:<br>бу кем?</td>
<td>Сүзле уен «Бу кем?» (Акбай белән Мияу әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, тычкан рәсемнәрен алып киләләр.)<br>Мияу (бер рәсемне күрсәтеп): Бу кем?<br>Бергә: Бу әни (әти, кыз, малай, әби, бабай, тычкан).<br>Дидактик уен «Бу кем?» (Уенда «Шалкан» (үзебез чыгарган әкият) әкияте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары кулланыла. Мияу борылып баса. Акбай, «әти» рәсемен күрсәтеп, Мияудан сорый.)<br>Акбай: Бу кем?<br>Мияу: Бу әти.<br>Акбай: Әйе, әти. Бу кем? (Бабай рәсемен күрсәтеп.)<br>Мияу: Бу әни.<br>Акбай: Юк. Бу кем?<br>Мияу: Бу кыз.<br>Акбай: Юк. Бу кем?<br>Мияу: Бу бабай.<br>Акбай: Әйе, бу бабай.<br>(Шул үрнәктә балалар уенны дәвам итә.)<br>Аудиоязма тыңлау. Аудио (8 нче кисәк)<br>Слушайте, спросите: Это кто? — Бу кем?<br>— Исәнмесез (әни тавышы, озын пауза)!<br>— Бу кем? (Балалар сорый.)<br>— Бу әни (әни тавышы).<br>— Исәнмесез (әти тавышы, озын пауза)!<br>— Бу кем? (Балалар сорый.)<br>— Бу әти (әти тавышы).<br>— Хәерле көн, мыр-р-р... (песи тавышы, озын пауза).<br>— Бу кем? (Балалар сорый.)<br>— Бу песи (песи тавышы).<br>— Хәлләр ничек? Р-р-р... (эт тавышы, озын пауза).<br>— Бу кем? (Балалар сорый.)<br>— Бу эт (эт тавышы).<br>— Чи, чи, чи. Исәнмесез.<br>— Бу кем? (Балалар сорый.)<br>— Бу тычкан (тычкан тавышы).<br>«Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү. (Балаларга рольләр бүлеп бирелә.)<br>— Син кем?<br>— Мин бабай (әни, әти, кыз, малай, әби, тычкан).</td>
<td>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, тычкан.<br>«Шалкан» әкияте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары.<br>Аудиоязма 7–8.</td>
</tr>
</table>

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**III атна**<br>**3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бу кем?<br><br>*Сүзлек:*<br>бу кем? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Уен ситуациясе «Шалканны кемнәр тарткан?»**<br>**Дидактик уен «Кем юк?»**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уенда «Шалкан» әкияте персонажлары кулланыла.)*<br>**Сүзле уен «Син кем?»**<br>**Уен ситуациясе: «Без шалкан утыртабыз».** | Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Уку Р.Валеева «Булат — садовник».**<br>**Уку Р.Вәлиева «Көз».**<br>**«Шалкан» («Репка») әкиятен сәхнәләштерү.**<br>**Курчак театры «Бу кем?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Аю», «Төлке».** | К.В. Закирова. «На поляне детства» (29 с.).<br>«Шалкан» әкияте персонажлары маскалары.<br>К.В. Закирова. «Иң матур сүз» (192 б.).<br>К.В. Закирова «Уйныйуйный үсәбез» (97, 99 б.). |
| **Сентябрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Бу нәрсә?<br><br>*Сүзлек:*<br>бу нәрсә? | **Уен ситуациясе «Мияу уенчыклары».** *Аудио (9 нчы кисәк)*<br>*(Өстәлдә төрле зурлыктагы уенчыклар (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан.) Тәрбияче, уенчыкны күрсәтеп: — Ребята, мы с вами хорошо потрудились, вырастили большую репку. Молодцы. Теперь можно поиграть. Акбай и Мияу принесли нам игрушки. Давайте спросим: Это что? — Бу нәрсә?)*<br>Акбай: Бу нәрсә?<br>Мияу: Бу тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи).<br>Акбай: Нинди тычкан?<br>Мияу: Кечкенә (зур) тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи).<br>*(Шул үрнәктә уенны балалар дәвам итә.)*<br>**Дидактик уен «Исемен әйтсәң бирәм».** *(Акбай бер уенчыкны артына алып яшерә, Мияудан сорый.)*<br>Акбай: Бу нәрсә?<br>Мияу: Бу куян.<br>Акбай: Мә куян.<br>Мияу: Рәхмәт!<br>Акбай: Бу нәрсә?<br>Коля: Бу аю.<br>Акбай: Мә аю.<br>Коля: Рәхмәт! Оля, бу нәрсә?<br>Оля: Бу песи.<br>*(Уен шул үрнәктә башка балалар белән дәвам итә.)* | Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан.<br>Аудиоязма 9–10. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** *Аудио (10 нчы кисәк) (Акбай белән Мияу сатучы һәм сатып алучы рольләрендә.)*<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Нәрсә кирәк?<br>Мияу: Туп кирәк.<br>Акбай: Нинди туп?<br>Мияу: Зур (кечкенә, матур) туп.<br>Акбай: Мә зур (кечкенә, матур) туп.<br>Мияу: Рәхмәт! Сау бул, Акбай!<br>Акбай: Сау бул, Мияу!<br>**Җырлы-сүзле күнегү:**<br>Тәрбияче: А теперь каждый сочините песню про свою игрушку.<br>Тәрбияче *(җырлап):*<br>Бу нәрсә? Бу нәрсә?<br>Бу куян, бу куян.<br>Әйе, әйе, бу куян.<br>Зур куян, матур куян.<br>Бу нәрсә? Бу нәрсә?<br>Бу песи, бу песи.<br>Әйе, әйе, бу песи.<br>Зур песи, матур песи.<br>Бу нәрсә? Бу нәрсә?<br>Бу курчак, бу курчак.<br>Әйе, әйе, бу курчак.<br>Зур курчак, матур курчак.<br>Бу нәрсә? Бу нәрсә?<br>Бу машина, машина.<br>Әйе, әйе, машина.<br>Зур машина, машина.<br>Бу нәрсә? Бу нәрсә?<br>Бу туп, бу туп.<br>Әйе, әйе, бу туп.<br>Зур туп, матур туп.<br>Бу нәрсә? Бу нәрсә?<br>Бу аю, бу аю.<br>Әйе, әйе, бу аю.<br>Зур аю, матур аю.<br>Бу нәрсә? Бу нәрсә?<br>Бу эт, бу эт.<br>Әйе, әйе, бу эт.<br>Зур эт, матур эт. | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күз бүләкләре (кабатлау).<br><br>*Сүзлек:*<br>бу нәрсә?<br>баллы<br>тәмле кишер | **Дидактик уен «Бу кем?», «Бу нәрсә?»**<br>**Дидактик уен «Әйе — юк»** *(рәсем күрсәтеп).*<br>— Бу кишер? (Әйе.)<br>— Бу кыяр? (Юк, бу бәрәңге.)<br>**Сүзле-җырлы уен «Җырлап әйт».**<br>**Сүзле уен «Дусларны сыйла».**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** | Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Ашамлык, яшелчә муляжлары. |
| **Сентябрь**<br>**IV атна**<br>**4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Аю баласы дөнья белән таныша.<br><br>*Сүзлек:*<br>нишли?<br>утыра<br>йоклый | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре.<br>К.В. Закирова. «Уйный-уйный үсәбез» (150 б.).<br>З.М. Зарипова, Р.С. Исаева «Үстерешле уеннар» (88 б.). |
| | | **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».**<br>**Сүзле уен «Бу кем?» («Син кем?»).**<br>**Хәрәкәтле уен «Бу дустың белән таныш».**<br>**Хәрәкәтле уен «Поезд».** *(«Гаилә», «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темалары буенча.)*<br>**Дидактик уен «Бу кем?»**<br>**Сүзле уен: «Серле кәрзин».** *(Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сораулары буенча, «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча үткән темаларны кабатлау.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (6 тема).<br>К.В. Закирова. «На поляне детства» (78 с.) |
| | | **Анимацион сюжет карау «Аю баласы дөнья белән таныша».**<br>**Уку «Старик, медведь и лиса»** *(татар халык әкияте).*<br>**Чиләк театры** *(«Старик, медведь и лиса» әкияте эчтәлеге буенча).* | |
| **Октябрь**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Кем нишли?<br><br>*Сүзлек:*<br>нишли?<br>йоклый<br>утыра | **Уен ситуациясе «Уенчыклар йоклый».** *(Бүлмәдә кечкенә һәм зур уенчыклар (аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан) таралып яталар.)*<br>Тәрбияче: Ребята, посмотрите, что здесь случилось? Кто-то раскидал игрушки. А-а, это наши друзья Акбай и Мияу. Поиграли, устали и уснули. Пусть спят. Игрушки, наверное, тоже устали, давайте, их уложим спать.<br>*(Һәр бала бер уенчыкны алып йоклата.)*<br>Тәрбияче балалардан сорый: Что делает мишка? Аю нишли? *(Пауза.)* Мишка спит — аю йоклый. | Кечкенә һәм зур уенчыклар: аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан. Күрсәтмә рәсемнәр: әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче һәр баладан уенчыклары турында сорый: Куян (курчак, эт, песи, тычкан) нишли?<br>Һәр бала үз уенчыгын күрсәтеп әйтә: Йоклый.<br>*(«Йоклый» пиктограммасы белән таныштыру.)*<br>**Сүзле уен «Кайтаваз» — «Эхо».**<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Куян нишли?<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Куян нишли?<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Куян йоклый.<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Куян йоклый.<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Аю нишли?<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Аю нишли?<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Аю йоклый.<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Аю йоклый.<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Тычкан нишли?<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Тычкан нишли?<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Тычкан йоклый.<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Тычкан йоклый.<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Песи нишли?<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Песи нишли?<br>Тәрбияче *(кычкырып):* Песи йоклый.<br>Балалар *(әкрен тавыш белән):* Песи йоклый.<br>**Сүзле уен «Сора — җавап бир».** *(Балалар бер-берсеннән уенчыкның нишләвен сорыйлар.)*<br>Оля: Коля, куян нишли?<br>Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли?<br>Аня: Песи йоклый. Петя, аю нишли?<br>Петя: Аю йоклый.<br>*(Уен шул рәвешле дәвам итә.)*<br>**Дидактик уен «Кем нишли?»**<br>*(Тәрбияче, күрсәтмә рәсемнәр кулланып, «Бу кем?», «Нишли?» соравын бирә.)*<br>Тәрбияче: Бу кем?<br>Балалар: Бу әни (малай, кыз, бабай, әби, әти).<br>Тәрбияче: Әни нишли?<br>Балалар: Әни кул юа (йоклый).<br>**Уен ситуациясе «Уенчыкларны йокыдан уят, утырт».**<br>Тәрбияче: Игрушки поспали, отдохнули. Давайте разбудим их и посадим на стул. Скажите: садись – утыр.<br>Тәрбияче *(куянны урындыкка утыртып):* Что делает заяц? Куян нишли? Куян утыра. Повторите, утыра. | «Йоклый», «Утыра» пиктограммалары<br>Аудиоязма 11. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Балалар: Утыра.<br>Тәрбияче: Куян утыра.<br>Балалар: Куян утыра.<br>Тәрбияче: Куян нишли?<br>Балалар: Куян нишли?<br>Тәрбияче: Куян утыра.<br>Балалар: Куян утыра.<br>Тәрбияче: Посадите свои игрушки на стул.<br>*(Балалар уенчыкларны урындыкларга утырталар, әйтәләр: Куян (курчак, эт, песи, тычкан) утыра.)*<br>*(«Утыра» пиктограммасы белән таныштыру.)*<br>**Аудиоязма.** *Аудио (11 нче кисәк)*<br>Ребята, слушайте вопрос, найдите соответствующую картинку и ответьте:<br>— Әти нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: әти йоклый.)*<br>— Әйе, әти йоклый *(хатын-кыз тавышы).*<br>— Әни нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: әни юа.)*<br>— Әйе, әни юа *(хатын-кыз тавышы).*<br>— Кыз нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: кыз утыра.)*<br>— Әйе, кыз утыра *(хатын-кыз тавышы).*<br>— Малай нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: малай йоклый.)*<br>— Әйе, малай йоклый *(хатын-кыз тавышы).*<br>— Әби нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: әби юа.)*<br>— Әйе, әби юа *(хатын-кыз тавышы).*<br>— Бабай нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: бабай утыра.)*<br>— Әйе, бабай утыра *(хатын-кыз тавышы).* | |
| **Октябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Яшелчәләр. Нәрсә, нинди, ничә? Кем нишли?<br><br>*Сүзлек:*<br>нишли?<br>йоклый<br>утыра | **Уен ситуациясе «Мияу уенчыклары».**<br>**Дидактик уен «Нинди картина кирәк?»** *(Сюжетлы рәсемнәр белән уен.)*<br>**Уен ситуациясе «Кунак килгән».**<br>**Сүзле уен «Кем анда? Кил монда».**<br>**Сүзле уен «Кунакны сыйла».**<br>**Сүзле уен «Кунакны уйнарга чакыр».**<br>**Дидактик уен «Дөрес әйт, күрсәт».** | Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Ашамлык, яшелчә муляжлары. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**I атна**<br>**1.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бу нәрсә?<br><br>*Сүзлек:*<br>бу нәрсә? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Уен ситуациясе «Мияуның уенчыклары».** *Аудио (9 нчы кисәк)*<br>**ИКТ-уены, сүзле уен «Дустыңны уйнарга чакыр».** («Дустыңа уенчык бүләк ит».)<br>**Җырлы-сүзле уен «Бу нәрсә?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Күчтем — күч».**<br>*(Үрнәк: 1, 2, 3, син моннан күч! 4 түгәрәк, алар эчендә дүртәр бала, берсе — уртада «Урыныңны тап». «Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары буенча.)*<br>**Уен ситуациясе «Азатның уенчыклары югалган».** | Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Җырлы уеннар «Кәрзиндә нәрсә бар?», «Бар матур бакча?»**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә».**<br>**Уку Х.Гарданов «Түтәлләрдә үсте яшелчә»** *(рольләргә бүлеп).*<br>**Шәүлә театры «Яшелчәләр бәхәсе».** | Аудиоязма 6, 6(а), 8, 8(а), 12, 12(а).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (512 б.). |
| **Октябрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Дусларны сыйлыйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>ашый<br>эчә | **Сүзле уен «Акбайны сыйлыйбыз».**<br>Тәрбияче: Акбай и Мияу пришли с прогулки, проголодались. Давайте их угостим. Посадим за стол, накормим и напоим. Позовите Акбая и Мияу за стол.<br>Балалар: Акбай (Мияу), кил монда, утыр.<br>Тәрбияче: Акбай (Мияу) нишли?<br>Балалар: Акбай утыра. Мияу утыра.<br>Балалар: Акбай, мә ипи, аша.<br>Акбай: Рәхмәт. Ипи тәмле.<br>Тәрбияче: Акбай кушает — ашый.<br>Тәрбияче һәр баладан сорый: Акбай нишли?<br>*(«Ашый» сүзе һәрбер бала тарафыннан кабатлана.)*<br>*(«Ашый» пиктограммасы белән таныштыру.)*<br>**Сүзле уен «Мияуны сыйлыйбыз».**<br>*(«Эчә» сүзе Мияу белән шул үрнәктә өйрәтелә.)*<br>*(«Эчә» пиктограммасы белән таныштыру.)*<br>**Уен ситуациясе «Иптәшеңне сыйла».**<br>Оля: Коля, кил монда. Утыр.<br>Коля: Рәхмәт *(утыра)*!<br>Тәрбияче: Коля нишли?<br>Бергә: Коля утыра.<br>Оля: Коля, мә алма, аша (чәй эч).<br>Коля: Рәхмәт! Алма тәмле (чәй тәмле). | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>«Ашый», «Эчә» пиктограммалары.<br>Аудиоязма 12. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: Коля нишли?<br>Бергә: Коля ашый (эчә).<br>*(Шул үрнәктә балалар уенны дәвам итәләр.)*<br>**Аудиоязма.** *Аудио (12 нче кисәк)*<br>**Җыр «Нишли?»**<br>Нишли? Нишли?<br>Йоклый, йоклый.<br>Нишли? Нишли?<br>Утыра, утыра.<br>Нишли? Нишли?<br>Ашый, ашый.<br>Нишли? Нишли?<br>Эчә, эчә. | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Октябрь<br>II атна<br>2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Без кунак яратабыз. Сыйлану.<br><br>*Сүзлек:*<br>нишлисең?<br>эчәм<br>ашыйм | **Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»<br>«Командир» уены.<br>Уен ситуациясе «Нишлисең?»<br>Сүзле уен «Кайтаваз».<br>Сүзле уен «Сора — җавап бир».<br>Дидактик уен «Кем нишли?»<br>Дидактик уен «Дөрес әйт, күрсәт».** | Схема-пиктограммалар.<br>Уен өчен ашамлык муляжлары. |
| **Октябрь<br>II атна<br>2.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Батыр Мияу белән Куркак Куян.<br><br>*Сүзлек:*<br>бу нәрсә?<br>нишли?<br>йоклый<br>утыра | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | З.М. Зарипова, Р.С. Исаева «Үстерешле уеннар» (104 б.).<br>Проект «Уйный-уйный үсәбез».<br>Анимацион сюжет (21 тема). |
| | | **«Кто не работает, тот не ест». — «Кем эшләми, шул ашамый».** *(Ике телдә мәкальне кабатлау.)*<br>**Сүзле уен «Табышмак әйтәм, җавабын әйт».** *(Үрнәк: Узе кардай ап-ак ул, Озын колак бик сак ул... (куян).)*<br>**Татар халык уеннары «Соры бүре», «Тычканнар һәм песи».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Песи, куян маскалары.<br>Анимацион сюжет (9 тема). Сюжетлы рәсемнәр. |
| | | **Анимацион сюжет карау «Батыр Мияу белән Куркак Куян».<br>Кашык театры.** *(«Батыр Мияу белән Куркак Куян» анимацион сюжетына нигезләнеп.)* **Дидактик уен «Кем нишли?»** *(Сюжетлы рәсемнәр буенча.)*<br>**Хәрәкәтле уен «Мин кушканны үтә».** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Нишлисең?<br><br>*Сүзлек:*<br>нишлисең?<br>эчәм<br>ашыйм | **Уен ситуациясе «Нишлисең?»** *(Акбай белән Мияу өстәл артында утыралар. Акбай ашый, Мияу эчә.) Аудио (13 нче кисәк)*<br>Ребята, Акбай и Мияу угощаются. Мияу спрашивает: — Акбай, что делаешь? — Нишлисең?<br>Мияу: Акбай, нишлисең?<br>Акбай: Кушаю. Ашыйм *(хәрәкәт белән күрсәтә),* ашыйм. Мияу, нишлисең?<br>Мияу: Пью. Эчәм *(хәрәкәт белән күрсәтә),* эчәм.<br>Тәрбияче: Спросите, что делает Акбай.<br>Бергә: Акбай, нишлисең?<br>Акбай: Ашыйм.<br>Тәрбияче: Спросите, что делает Мияу?<br>Бергә: Мияу, нишлисең?<br>Мияу: Эчәм.<br>Сүзле уен «Кайтаваз».<br>Тәрбияче: Нишлисең?<br>Балалар: Нишлисең?<br>Тәрбияче: Ашыйм.<br>Балалар: Ашыйм.<br>Тәрбияче: Аш ашыйм.<br>Балалар: Аш ашыйм.<br>Тәрбияче: Нишлисең?<br>Балалар: Нишлисең?<br>Тәрбияче: Эчәм.<br>Балалар: Эчәм.<br>Тәрбияче: Чәй эчәм.<br>Балалар: Чәй эчәм.<br>**Уен ситуациясе «Без сыйланабыз».** *(Балаларга ашамлык муляжлары таратыла. Балалар парлашып сөйләшәләр.)*<br>Коля: Оля, нишлисең?<br>Оля: Сөт эчәм. Коля, нишлисең?<br>Коля: Алма (ипи) ашыйм.<br>**Аудиоязма.** *Аудио (14 нче кисәк)*<br>— Исәнме (хәерле көн), Оля *(малай тавышы).*<br>— Исәнме (хәерле көн). Син кем? *(Кыз тавышы.)*<br>— Мин Коля *(малай тавышы).*<br>— Хәлләр ничек, Коля? *(Кыз тавышы.)*<br>— Әйбәт. Хәлләр ничек, Оля? *(Малай тавышы.)*<br>— Әйбәт *(кыз тавышы).*<br>— Оля, нишлисең? *(Малай тавышы.)* | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Уенчык телефоннар.<br>Аудиоязма 13–14. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | — Алма ашыйм. Коля, нишлисең? *(Кыз тавышы.)*<br>— Чәй эчәм *(малай тавышы).*<br>— Сау бул, Коля *(кыз тавышы)!*<br>— Сау бул, Оля *(малай тавышы)!*<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».** *(Балалар бер-берсе белән телефоннан сөйләшәләр.)*<br>Петя: Алло. Исәнме (хәерле көн), Аня!<br>Аня: Исәнме (хәерле көн)! Син кем?<br>Петя: Мин Петя.<br>Аня: Хәлләр ничек, Петя?<br>Петя: Әйбәт. Хәлләр ничек, Аня?<br>Аня: Әйбәт.<br>Петя: Аня, нишлисең?<br>Аня: Банан (ипи, алма) ашыйм. Петя, нишлисең?<br>Петя: Сөт (лимонад, чәй) эчәм.<br>Аня: Сау бул, Петя!<br>Петя: Сау бул, Аня! | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Октябрь<br>III атна<br>3.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Нишлисең?<br><br>*Сүзлек:*<br>нишлисең?<br>эчәм<br>ашыйм | **Уен ситуациясе «Нишлисең?»**<br>**Уен ситуациясе «Без сыйланабыз».**<br>**Дидактик уен «Кем нишли?»**<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».**<br>**Сүзле уен «Кайтаваз».**<br>**«Командир» уены.** | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Уенчык телефоннар. |
| **Октябрь<br>III атна<br>3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Дусларны сыйлыйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>ашый<br>эчә | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**ИКТ (сүзле, дидактик) уен «Акбайны (Мияуны) сыйлыйбыз».**<br>**Уен ситуациясе «Кафеда» («Сыйланабыз»).**<br>**Уен ситуациясе «Кунаклар килгән» (Кем анда? Кил монда.)**<br>**Уен ситуациясе «Кунакны сыйла»** *(аюга — алма, песигә — сөт, эткә — су, тычканга — ипи, куянга — кишер).*<br>Үрнәк: Тычкан, мә ипи аша...<br>**Сүзле уен «Дусларны сыйла».**<br>**ИКТ-уен «Кто что делает?»**<br>**Дидактик уен «Нәрсә артык?»** *(«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары буенча.)* | Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.<br>Уенчык телефоннар.<br>ИКТ-уеннар.<br>Аудиоязма 20. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Сүзле уен «Кайтаваз».**<br>**Сүзле уен «Сора — җавап бир».**<br>**Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства».<br>К.В. Закирова «Балачак аланы».<br>Аудиоязма 12.<br>Эш дәфтәре. |
| | | **Бармак уеннары.** *(Уйный-уйный үсәбез проекты темалары буенча.)*<br>**«Яшелчәләр».**<br>(*Үрнәк:* Бу бармагым — яшел кыяр,<br>Бу бармагым — бәрәңге,<br>Бу бармагым — кызыл кишер,<br>Бу бармагым — зур кәбестә,<br>Бу бармагым — сары суган.)<br>**«Уенчыклар».**<br>(*Үрнәк:* Бу бармагым — зур аю,<br>Бу бармагым — пычрак эт,<br>Бу бармагым — чиста песи,<br>Бу бармагым — матур куян,<br>Бу бармагым — тычкан, матур тычкан, чиста тычкан.)<br>**«Нишли?» җырны тыңлау һәм кабатлау.** *Аудио (12 нче кисәк)*<br>**Сүзле уен «Бу нәрсә? Нишли?»** *(По сюжетным картинкам УМК.)* | |
| **Октябрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Әйдәгез уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>уйный<br>уйныйм | **Уен ситуациясе «Мин уйныйм».** *(Тартмада һәр балага җитәрлек уенчык.)*<br>Тәрбияче: Сегодня к нам в гости пришёл зайчик. Он хочет играть. Давайте предложим ему мячик.<br>Балалар: Куян, мә туп. Уйна.<br>Куян: Рәхмәт.<br>Тәрбияче: Куян нишли? Играет — уйный, уйный. Уйный, уйный. Куян уйный.<br>Балалар: Уйный, уйный. Куян уйный.<br>*(«Уйный» пиктограммасы белән таныштыру.)*<br>Тәрбияче: Давайте спросим у зайчика, что он делает. Куян, нишлисең?<br>Куян: Играю — уйныйм. Уйныйм, уйныйм.<br>Тәрбияче: А теперь вместе спросим.<br>Бергә: Нишлисең?<br>Куян: Уйныйм.<br>**Уен ситуациясе «Бергәләп уйныйбыз».**<br>Куян: Оля, мә курчак, уйна. (*Оля уйный.)* Оля, нишлисең?<br>Оля: Уйныйм.<br>*Уен һәр бала белән шул рәвешле дәвам итә.* | Тартма.<br>Һәр балага җитәрлек уенчык.<br>Уенчык телефоннар.<br>«Уйный» пиктограммасы.<br>Аудиоязма 15. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Ситуатив күнегү «Уйный — уйныйм».**<br>а) Тәрбияче: Коля (Оля), ты играешь, как ты скажешь об этом?<br>Коля: Мин уйныйм.<br>ә) Тәрбияче: Ребята, Коля играет, как вы скажете об этом?<br>Балалар: Коля уйный.<br>*(Диалог һәр бала белән шул рәвешле дәвам итә.)*<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (15 нче кисәк)*<br>— Исәнме, Оля! *(Малай тавышы.)*<br>— Исәнме, Коля! *(Кыз тавышы.)*<br>— Хәерле көн! *(Малай тавышы.)*<br>— Хәерле көн! *(Кыз тавышы.)*<br>— Хәлләр ничек? *(Малай тавышы.)*<br>— Әйбәт. Коля, хәлләр ничек? *(Кыз тавышы.)*<br>— Әйбәт *(малай тавышы).*<br>— Коля, нишлисең? *(Кыз тавышы.)*<br>— Ботка ашыйм. Син нишлисең? *(Малай тавышы.)*<br>— Мин уйныйм *(кыз тавышы).*<br>— Сау бул, Оля! *(Малай тавышы.)*<br>— Сау бул, Коля! *(Кыз тавышы.)*<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү — «Нишлисең?»** *(«Уйныйм», «ашыйм», «эчәм» сүзләрен кулланып, балалар бер-берсе белән сөйләшәләр.)*<br>Коля: Исәнме, Оля!<br>Оля: Исәнме, Коля!<br>Коля: Хәерле көн!<br>Оля: Хәерле көн!<br>Коля: Хәлләр ничек?<br>Оля: Әйбәт. Коля, хәлләр ничек?<br>Коля: Әйбәт.<br>Оля: Коля, нишлисең?<br>Коля: Ботка ашыйм. Син нишлисең?<br>Оля: Мин уйныйм.<br>Коля: Сау бул, Оля!<br>Оля: Сау бул, Коля! | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Октябрь<br>IV атна<br>4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Без кунак яратабыз. Сыйлану.<br><br>*Сүзлек:*<br>нишлисең?<br>эчәм<br>ашыйм | **Сюжетлы картиналар карау: «Кем нишли?»<br>«Командир» уены «Нишли? Нишлисең?».<br>а) Уен ситуациясе «Нишлисең?»<br>ә) Сүзле уен «Кайтаваз».<br>Сүзле уен «Сора — җавап бир».<br>Дидактик уен «Кем нишли?»<br>Дидактик уен «Дөрес әйт, күрсәт».** | Схема-пиктограммалар, уен өчен ашамлык муляжлары, уенчык телефоннар.<br>Уен, ситуатив күнегүләр өчен материал. |
| **Октябрь<br>IV атна<br>4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Тату гаилә.<br><br>*Сүзлек:*<br>ашый<br>эчә<br>нишлисең?<br>ашыйм<br>эчәм | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Сүзле уен «Кайтаваз».<br>Уен ситуациясе «Иптәшеңне сыйла».<br>Хәрәкәтле уен «Командир».** *(«Нишли?» «Син нишлисең?»)*<br>**Сүзле уен «Дөрес әйт, күрсәт» — «Скажи что делает и покажи».<br>«Командир» уены.<br>Үрнәк буенча үстерешле диалог төзү.** *Аудио (14 нче кисәк)* | Ашамлык, яшелчә муляжлары.<br>Сюжетлы рәсемнәр: төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, кыз кул юа, куян сикерә, төлке йөгерә.<br>Аудиоязма 14. |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | |
| | | **Анимацион сюжет карау «Тату гаилә».<br>«Тату гаилә» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.<br>Уку Г.Тукай «Наша семья».** Хрестоматия «На поляне детства», 65 с.<br>**Уку Г.Тукай «Безнең гаилә».** «Балачак аланы» хрестоматиясе, 206 б.<br>**Сүзле уен «Таныш сүзләрне тап».** *(Балалар шигырьне тыңлыйлар һәм таныш сүзләрне атыйлар.)*<br>**Бирелгән тема буенча контурлы рәсемнәр буяу.** *(«Яшелчәләр», «Ашамлыклар», «Уенчыклар».)*<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».** | Колпачок.<br>Клоун Бим.<br>Эш дәфтәре.<br>К.В. Закирова. «На поляне детства», 65 с.<br>К.В. Закирова. «Балачак аланы», 206 б.<br>Анимацион сюжет (12 тема). |
| **Ноябрь<br>I атна<br>1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Кунак килде.<br><br>*Сүзлек:*<br>утырам | **Уен ситуациясе «Әби кунакка килә».** *Аудио (16 нчы кисәк)*<br>Ишек шакыган тавыш *(озын пауза).* Әби кунакка килгән.<br>Бергә: Кем анда?<br>Әби: Мин әби.<br>Бергә: Әби, кил монда.<br>Ишек ачылган тавыш *(кыска пауза).*<br>Әби: Исәнмесез, балалар!<br>Бергә: Исәнме, әби! Әби, хәлләр ничек?<br>Әби: Әйбәт, рәхмәт! | Курчак театры атрибуты: әби.<br>Уенчык песи.<br>Ашамлык атрибутлары.<br>Аудиоязма 16–18. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | — Предложите бабушке сесть на стул *(хатын-кыз тавышы).*<br>Бергә: Әби, утыр. *(Әби утыра.)*<br>— Әби, нишлисең? *(Хатын-кыз тавышы.)*<br>Әби: Сижу — утырам. Утырам.<br>**Ситуатив күнегү «Әби утыра».**<br>Әби урындыкта утыра. *Аудио (17 нче кисәк)*<br>— Бабушка, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь? *(Хатын-кыз тавышы.)*<br>Әби: Утырам.<br>— Мияу, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь? *(Хатын-кыз тавышы.)*<br>Мияу: Утырам.<br>— Акбай, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь?<br>Акбай: Утырам.<br>*(Шул үрнәктә «утырам» сүзе башка балалар белән кабатлана.)*<br>**Уен ситуациясе «Әбине сыйла».** *Аудио (18 нче кисәк)*<br>*(Мияу әбине чәй белән сыйлый.)*<br>а) Мияу: Әби, кил монда, утыр.<br>Әби: Рәхмәт!<br>Мияу: Әби, нишлисең?<br>Әби: Утырам.<br>Мияу: Әби, мә чәй эч.<br>Әби: Рәхмәт, чәй тәмле.<br>ә) Мияу: Коля, кил монда, утыр.<br>Коля: Рәхмәт!<br>Мияу: Коля, нишлисең?<br>Коля: Утырам.<br>Мияу: Коля, мә чәй эч.<br>Коля: Рәхмәт, чәй эчәм.<br>*(Уен шул рәвешле дәвам ителә.)*<br>**Уен ситуациясе «Чакыр — сыйла».**<br>Коля: Оля, кил монда, утыр.<br>Оля: Рәхмәт!<br>Коля: Оля, нишлисең?<br>Оля: Утырам.<br>Коля: Оля, мә ипи аша.<br>Оля: Рәхмәт! Ипи тәмле. *(Уен шул рәвешле дәвам ителә.)* | |

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Дусларым белән сыйланабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>нишли?<br>нишлисең?<br>ашый<br>эчә<br>ашыйм<br>эчәм | **Уен ситуациясе «Нишлисең?»**<br>**Сүзле уен: «Кайтаваз».**<br>**Дидактик уен «Без сыйланабыз».**<br>**Дидактик уен «Кем нишли?»**<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».**<br>**Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»**<br>**Ситуатив күнегү «Телефоннан кунакка чакыру».** | Курчак театры атрибутлары: әби, бабай.<br>Уенчыклар: песи, эт.<br>Ашамлык атрибутлары.<br>Уенчык телефоннар. |
| **Ноябрь**<br>**I атна**<br>**1.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Юмарт аю.<br><br>*Сүзлек:*<br>уйный<br>уйныйм | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Әби кунакка килгән».**<br>**Уен ситуациясе «Әби күчтәнәче», «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Балалар яулык япкан кәрзиндә капшап карау ысулы белән нәрсә барлыгын әйтәләр, бу нәрсә? соравына җавап бирәләр.)*<br>**Сүзле уен «Аю (куянны) сыйлыйбыз».**<br>**Уен ситуациясе «Кафеда көндезге аш».**<br>**«Исемен ата»** *(башкорт халык уены).*<br>**Уен ситуациясе «Әбине сыйла», «Чакыр — сыйла».**<br>**Уен ситуациясе «Бабай кунакка килгән».** | Курчак театры атрибутлары: әби, бабай.<br>Уенчыклар: песи, эт.<br>Ашамлык атрибутлары.<br>К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (125 б.). |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (15 тема).<br>Төрле хайван маскалары.<br>К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (90, 97 б.). |
| | | **Анимацион сюжет карау «Юмарт аю»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**«Юмарт аю» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.**<br>**Сүзле уен «Малай (кызны) сыйла».**<br>**ИКТ-уен «Кем нишли?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Йоклама», «Бүре һәм көтүче».** | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Дусларым белән сый-ланабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>нишли?<br>нишлисең?<br>ашый<br>эчә<br>ашыйм<br>эчәм | **Уен ситуациясе «Кафега барабыз».** *Аудио (19 нчы кисәк)*<br>— Акбай и Мияу встретились по пути в кафе. Слушайте, как они разговаривали друг с другом *(хатын-кыз тавышы).*<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт. Хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт.<br>Акбай: Мияу, куда идёшь? Кая барасың?<br>Мияу: Иду в кафе. Кафега барам. Акбай, кая барасың?<br>Акбай: Кафега барам.<br>**Сүзле күнегү «Кая барасың?»**<br>Тәрбияче: Давайте спросим, куда идёт Акбай.<br>Балалар: Акбай, кая барасың?<br>Акбай: Кафега барам.<br>Тәрбияче: А теперь спросим, куда идёт Мияу.<br>Балалар: Мияу, кая барасың?<br>Мияу: Кафега барам.<br>*(Шул үрнәктә һәр бала Акбай белән Мияуга сорау бирә.)*<br>**Ситуатив күнегү.**<br>а) Тәрбияче: Ты идёшь в кафе, как ты скажешь об этом?<br>Коля: Кафега барам.<br>Оля: Кафега барам һ. б.<br>ә) Тәрбияче: Твой друг (Коля) идёт в кафе. Как ты спросишь, куда он идёт? Коля, кая барасың?<br>Коля: Оля, кая барасың?<br>Оля: Коля, кая барасың?<br>Коля: Маша, кая барасың? һ. б.<br>**Үстерешле диалог.** *(Бала белән бала арасында диалог.)*<br>Тәрбияче: Мы тоже пойдём в кафе. Спросите друг друга «куда идёшь?» — «кая барасың?»<br>Коля: Оля, кая барасың?<br>Оля: Кафега барам. Коля, кая барасың?<br>Коля: Кафега барам. Маша, кая барасың?<br>*(Шул үрнәктә һәр бала бер-берсенә сорау бирә.)* | Уенчык Акбай, Мияу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Кафеда.<br><br>*Сүзлек:*<br>нишли?<br>нишлисең?<br>ашый<br>эчә<br>ашыйм<br>эчәм | **Уен ситуациясе «Нишлисең?»**<br>**Сүзле уен «Кайтаваз».**<br>**Дидактик уен «Без сыйланабыз».**<br>**Дидактик уен «Кем нишли?»**<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».**<br>**Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»**<br>**Үстерешле диалог «Син нишлисең?»**<br>**Ситуатив күнегү «Телефоннан сөйләшү».** | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар.<br>Уенчык телефоннар.<br>Ашамлык, яшелчә муляжлары. |
| **Ноябрь**<br>**II атна**<br>**2.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Әйдәгез уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>уйный<br>уйныйм | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Уенчык телефоннар.<br>Ашамлык, яшелчә муляжлары.<br>Пиктограммалар. |
| | | **Уен ситуациясе «Мин уйныйм»** *(пиктограммалар белән).*<br>**Уен ситуациясе «Туган көнгә барабыз».** *(«Гаилә, «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темалары буенча.)*<br>**Уен ситуациясе «Бергәләп уйныйбыз».**<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү», «Нишлисең?»**<br>**Уен ситуациясе «Кибеткә барабыз».** *(«Нәрсә кирәк?» грамматик конструкциясен ныгыту.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (12 тема).<br>Аудиоязма 63.<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (451 б.). |
| | | **Анимацион сюжет карау «Тату гаилә».**<br>**«Тату гаилә» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.**<br>**Бармак уены.** *(«Гаилә» темасы буенча.)*<br>**Әйлән-бәйлән уены «Матур өй.** *(«Минем өем» проекты буенча.)*<br>**Уку Н.Мадьяров «Без ничәү?», Х.Халиков «Үзебезчә бүлдек».**<br>**Уку Р.Миннуллин «Люблю гостей».** | |
| **Ноябрь**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Кафега барабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>барам<br>кая барасың? | **Уен ситуациясе «Кафега барабыз».** *Аудио (19 нчы кисәк)*<br>— Акбай и Мияу встретились по пути в кафе. Слушайте, как они разговаривали друг с другом *(хатын-кыз тавышы).*<br>Акбай: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт. Хәлләр ничек?<br>Мияу: Әйбәт.<br>Акбай: Мияу, куда идёшь? Кая барасың?<br>Мияу: Иду в кафе. Кафега барам. Акбай, кая барасың?<br>Акбай: Кафега барам. | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар.<br>Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.<br>Аудиоязма 19. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Сүзле күнегү «Кая барасың?»**<br>Тәрбияче: Давайте спросим, куда идёт Акбай.<br>Балалар: Акбай, кая барасың?<br>Акбай: Кафега барам.<br>Тәрбияче: А теперь спросим, куда идёт Мияу.<br>Балалар: Мияу, кая барасың?<br>Мияу: Кафега барам.<br>*(Шул үрнәктә һәр бала Акбай белән Мияуга сорау бирә.)*<br>**Ситуатив күнегү.**<br>а) Тәрбияче: Ты идёшь в кафе, как ты скажешь об этом?<br>Коля: Кафега барам.<br>Оля: Кафега барам h. б.<br>ә) Тәрбияче: Твой друг (Коля) идёт в кафе. Как ты спросишь, куда он идёт? Коля, кая барасың?<br>Коля: Оля, кая барасың?<br>Оля: Коля, кая барасың?<br>Коля: Маша, кая барасың? h. б.<br>**Үстерешле диалог.** *(Бала белән бала арасында диалог.)*<br>Тәрбияче: Мы тоже пойдём в кафе. Спросите друг друга «куда идёшь?» — «кая барасың?»<br>Коля: Оля, кая барасың?<br>Оля: Кафега барам. Коля, кая барасың?<br>Коля: Кафега барам. Маша, кая барасың?<br>*(Шул үрнәктә һәр бала бер-берсенә сорау бирә.)*<br>**Уен ситуациясе «Шар сорап ал».**<br>Тәрбияче: Чтобы в кафе было весело, возьмём с собой разноцветные шары (зәңгәр, сары, кызыл, яшел). Попросите у меня шары.<br>Оля: Шар бир әле.<br>Тәрбияче: Нинди шар?<br>Оля: Сары шар.<br>Тәрбияче: Мә сары шар.<br>Оля: Рәхмәт!<br>*(Шул үрнәктә һәр бала шар сорый.)*<br>**Уен ситуациясе «Сиңа нәрсә кирәк?»** *(Акбай кафеда сатучы. Аңарда чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.)*<br>Акбай: Сиңа нәрсә кирәк?<br>Бала: Чәй (кофе, сок, пицца, бәрәңге) кирәк.<br>Акбай: Мә, чәй.<br>Бала: Рәхмәт.<br>*(Һәр бала шул рәвешле сорап ала.)* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Без кафеда.<br><br>*Сүзлек:*<br>барам<br>кая барасың?<br>син нишлисең? | **Уен ситуациясе «Кафега барабыз».**<br>**Сүзле күнегү «Кая барасың?»**<br>**Сүзле уен «Кайтаваз».**<br>**Уен ситуациясе «Сиңа нәрсә кирәк?»**<br>**Аудиоязма тыңлау «Телефоннан сөйләшү».** | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.<br>Уенчык телефоннар. |
| **Ноябрь**<br>**III атна**<br>**3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кая барасың?<br><br>*Сүзлек:*<br>барам<br>кая барасың? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Ашамлык, яшелчә муляжлары. |
| | | **Уен ситуациясе «Кафега барабыз».** *Аудио (19 нчы кисәк)*<br>**Хәрәкәтле уен «Кая барасың?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Парын тап».** *(Кушымтада – рус халык уенына ияреп. Битләкләр кулланып «Уенчыклар», «Яшелчәләр» темаларына караган рәсемнәр.)*<br>**Уен ситуациясе «Шарны сорап ал».** *(Шар рәсемнәрен буяу, сорап алу.)*<br>**Сүзле уен «Мин башлыйм, син дәвам ит».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Ашамлык, яшелчә муляжлары. |
| | | **Театральләштерелгән уен «Әнигә бүләк әзерлибез».**<br>**Уен ситуациясе «Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?»**<br>**Өстәл өсте уены «Кисмә рәсемнәр».** | |
| **Ноябрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Кафеда сыйланабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>син нишлисең? | **Ситуатив күнегү.**<br>Тәрбияче: Ты сидишь в кафе, тебе звонит мама, спрашивает: «Что ты делаешь?» — «Син нишлисең?»<br>Как ты ответишь:<br>а) что ты ешь картошку (пиццу):<br>— Мин бәрәңге ашыйм.<br>ә) что ты пьёшь чай (кофе, сок):<br>— Мин чәй эчәм.<br>*(Шул үрнәктә күнегү һәр бала белән кабатлана.)*<br>**Аудиоязма тыңлау «Телефоннан сөйләшү».** *Аудио (20 нче кисәк)*<br>Слушайте, как Коля угощается в кафе. Из кафе звонит Оле *(ир-ат тавышы).*<br>Коля: Исәнме, Оля!<br>Оля: Исәнме, Коля!<br>Коля: Хәлләр ничек? | Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.<br>Уенчык телефоннар.<br>Аудиоязма 20. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Оля: Әйбәт. Коля, син нишлисең?<br>Коля: Мин бәрәңге ашыйм.<br>Оля: Бәрәңге тәмле(ме)?<br>Коля: Әйе, бәрәңге тәмле. Оля, син нишлисең?<br>Оля: Мин уйныйм.<br>Коля: Сау бул, Оля!<br>Оля: Сау бул, Коля!<br>*(Аудиоязма үрнәгендә балалар арасында диалог оештырыла. Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*<br>**Уен ситуациясе «Сиңа нәрсә кирәк?»**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Кафеда сыйланабыз».**<br>**Үстерешле диалог «Син нишлисең?»** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Ноябрь**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Әниемнең туган көне.<br><br>*Сүзлек:*<br>ашый<br>эчә<br>ашыйм<br>эчәм<br>утыр | **Уен ситуациясе «Кафеда», «Нишлисең?»**<br>**Сүзле уен «Кайтаваз».**<br>**Дидактик уен «Без сыйланабыз».**<br>**Дидактик уен «Кем нишли?»**<br>**Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».**<br>**Сүзле уен «Сора — җавап бир».**<br>**Сүзле уен «Бәйрәм табыны».** *(Балалар бер-берсен сыйлыйлар һәм «бу нәрсә?», «син нишлисең?» сорауларына җавап бирәләр. «Ашыйм», «эчәм» сүзләрен ныгыту.)* | Ашамлык, яшелчә муляжлары.<br>Уенчык телефоннар. |
| **Ноябрь**<br>**IV атна**<br>**4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Кафега барабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>барам<br>кая барасың?<br>син нишлисең? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Үстерешле диалог «Кафеда», «Нәрсә кирәк?»**<br>**Ситуатив күнегү «Син нишлисең?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Син нишлисең?»**<br>**Эстафета уены «Кем тизрәк?»**<br>**ИКТ-уен «Син нишлисең?»**<br>**«Капитан» уены.** *(«Командир» уены үрнәгендә уйнала.)*<br>**Сүзле уен «Иң озын сүзтезмә».** *(Бер предмет бирелә. Бала шул предметны, аның билгесен атый, икенче бала шул билгегә тагын бер билге өсти.*<br>*Мәсәлән:* 1 нче бала: алма.<br>2 нче бала: алма зур.<br>3 нче бала: алма зур, чиста.<br>4 нче бала: алма зур, чиста, матур, кызыл...<br>5 нче бала: мин зур, чиста, матур, кызыл... алма яратам). | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Уенчык телефоннар.<br>Аудиоязма 20.<br>Эш дәфтәре.<br>Анимацион сюжет (18 тема).</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>«Кафега барабыз» анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә).<br>«Кафега барабыз» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.<br>Үрнәк буенча диалог төзү. Аудио (20 нче кисәк) «Телефоннан сөйләшү». («Син нишлисең?» соравын кулланып.)</td></tr>
<tr><td>Декабрь<br>I атна<br>1.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:<br>Бәйрәм.<br><br>Сүзлек:<br>сикер<br>сикерәм</td><td>Уен ситуациясе «Бәйрәм». (Кафеда бәйрәмгә клоун килә.)<br>Бим: Исәнмесез, мин клоун Бим!<br>Балалар: Исәнме, Бим!<br>Бим: Мой весёлый колпачок хочет с вами познакомиться.<br>Баланың башына кидереп сорый: Син кем?<br>Оля: Мин Оля.<br>Бим: Син малай?<br>Коля: Мин малай.<br>Бим: Син бабай?<br>Маша: Юк, мин кыз.<br>Уен шулай дәвам итә.<br>Уен ситуациясе «Туп белән уйныйбыз».<br>Клоун туп күрсәтә, сорый: Бу нәрсә?<br>Балалар: Туп.<br>Бим: Туп нинди?<br>Балалар: Зур (кечкенә), матур, зәңгәр (сары, кызыл, яшел).<br>Бим: Ничә туп?<br>Балалар: Бер туп.<br>Бим балаларга тупларны тәгәрәтә: Ничә туп?<br>Балалар: 1–10 туп.<br>Бим: Давайте попросим мой мячик попрыгать.<br>Балалар: Туп, сикер!<br>Бим: Туп, туп,<br>Матур туп.<br>Сикер-сикер,<br>Матур туп.<br>(Балалар шигырьне кабатлыйлар, үзләренең тупларын сикертәләр.)<br>Бим: А сейчас сами превратимся в весёлые мячики.<br>Бим: Мин туп. Мин сикерәм. Оля, син туп. Сикер. Оля, нишлисең?<br>Оля: Мин сикерәм.<br>(Шул үрнәктә клоун балалар белән уенны дәвам итә.)</td><td>Колпачок.<br>Клоун Бим.<br>Төрле төстәге туплар, шарлар.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Ситуатив күнегү.**<br>а) Тәрбияче: Ты предлагаешь зайчику (другу) прыгать. Как ты скажешь об этом?<br>Коля: Куян, сикер.<br>Оля: Коля, сикер. һ. б.<br>ә) Тәрбияче: Ты прыгаешь, как скажешь, что прыгаешь?<br>Коля: Сикерәм. Мин сикерәм.<br>Оля: Сикерәм. Мин сикерәм һ. б.<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк».** *(Балалар ике командага бүленә. Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала, шарны тотып, билгеләнгән урынны сикереп әйләнеп килә, икенче балага шарны бирә.)*<br>Бала: Оля, мә шар, сикер.<br>*(Уен шул рәвешле дәвам итә.)* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Декабрь**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле бәйрәм.<br><br>*Сүзлек:*<br>сикер<br>сикерәм | **Уен ситуациясе «Без уйныйбыз».**<br>**Ситуатив күнегү «Уйна, уйный, уйныйм».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**Уен ситуациясе «Туп белән уйныйбыз».** | |
| **Декабрь**<br>**I атна**<br>**1.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бергәләп уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>сикерә<br>йөгерә<br>төлке | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Уен ситуациясе «Бәйрәм».**<br>**Хәрәкәтле уен «Туп белән уйныйбыз».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**ИКТ-уен «Раскрась картинки».**<br>**Интерактивная игра «Идём в кафе» — «Кафега барабыз».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Ашамлык, яшелчә муляжлары. Эш дәфтәре. |
| | | **Сюжетлы-рольле уен «Кафеда», «Дусларны сыйла».**<br>**ИКТ-уен «Кафега барабыз».**<br>**Сәхнәләштерелгән уен ситуациясе «Ватык телефон».**<br>**Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог.**<br>**Сүзле уен «Кайтаваз».**<br>**Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле уеннар.<br><br>*Сүзлек:*<br>сикерә<br>йөгерә<br>төлке | **Ситуатив күнегү «Рәсем турында сөйлә».**<br>а) Клоун бүләк иткән, балалар үзләре буяган рәсемнәрне карау, сөйләү. *Аудио (21 нче кисәк)*<br>ә) Клоун: У меня тоже есть рисунки, давайте их посмотрим.<br>Клоун, рәсемне күрсәтеп: Зайчик прыгает. Куян сикерә. Сикерә.<br>*(Шул үрнәктә «йөгерә» сүзен өйрәтү.)*<br>**Сүзле уен «Кайтаваз» – «Эхо».**<br>Тәрбияче: Сикерә.<br>Балалар: Сикерә.<br>Тәрбияче: Куян сикерә.<br>Балалар: Куян сикерә.<br>Тәрбияче: Туп сикерә.<br>Балалар: Туп сикерә.<br>Тәрбияче: Песи сикерә.<br>Балалар: Песи сикерә.<br>Тәрбияче: Эт сикерә.<br>Балалар: Эт сикерә. *(Уенны шул ук үрнәктә «йөгерә» сүзе белән дәвам итү. «Сикерә», «йөгерә» пиктограммалары белән таныштыру.)*<br>**Дидактик уен «Нәрсә юк?»** *(Уен уенчыклар ярдәмендә оештырыла. «Төлке» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)*<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уен «матур төлке», «зур төлке», «төлке ашый» сүзтезмәләре кулланып үткәрелә.)*<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (22 нче кисәк) (Слушай. Найди соответствующий рисунок.)*<br>Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке утыра *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).*<br>Бу керпе. Керпе кечкенә, матур. Керпе уйный *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).*<br>Бу аю. Аю зур, матур. Аю йоклый *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).*<br>Бу песи. Песи кечкенә, матур. Песи сөт эчә *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).*<br>Бу эт. Эт зур, матур. Эт ашый *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).*<br>Бу кыз. Кыз кечкенә, матур. Кыз кул юа *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).*<br>Бу куян. Куян кечкенә, матур. Куян сикерә *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).*<br>Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке йөгерә *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог.**<br>Коля: Бу нәрсә?<br>Оля: Бу төлке.<br>Коля: Төлке нинди?<br>Оля: Төлке зур, матур.<br>Коля: Төлке нишли?<br>Оля: Төлке утыра.<br>*(Шул рәвешле башка балалар белән дә диалог төзелә.)*<br>**Үстерешле диалог.** *(Бала белән бала арасында диалог. Балалар битлекләр сайлап алалар.)*<br>Тәрбияче аю ролендә: Мин аю. Мин зур, матур аю. Мин йоклыйм *(хәрәкәт белән күрсәтә).* Син кем? *(Куян битлеге кигән баладан сорый.)*<br>Оля: Мин куян.<br>Тәрбияче: Син нинди куян?<br>Оля: Мин кечкенә, матур куян.<br>Тәрбияче: Куян, нишлисең?<br>Оля: Сикерәм.<br>*(Диалог бала белән бала арасында дәвам итә.)*<br>**Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».** *Аудио (23 нче кисәк)*<br>1) Бар монда зур төлке.<br>Зур төлке, матур төлке. *(2 тапкыр.)*<br>Төлке, төлке, кил әле,<br>Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)*<br>2) Бар монда зур аю,<br>Зур аю, матур аю. *(2 тапкыр.)*<br>Аю, аю, кил әле,<br>Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)*<br>3) Бар кечкенә куян,<br>Кечкенә, матур куян. *(2 тапкыр.)*<br>Куян, куян, кил әле,<br>Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)*<br>4) Бар кечкенә керпе,<br>Кечкенә, матур керпе. *(2 тапкыр.)*<br>Керпе, керпе, кил әле,<br>Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Декабрь**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>сикерә<br>йөгерә<br>төлке<br>син нишли-<br>сең? | **Уен ситуациясе «Без уйныйбыз».**<br>**Ситуатив күнегү «Уйна, уйный, уйныйм».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**Уен ситуациясе «Туп белән уйныйбыз».** | Колпачок.<br>Клоун Бим.<br>Төрле төстәге туплар, шарлар. |
| **Декабрь**<br>**II атна**<br>**2.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Бергәләп уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>сикер<br>сикерәм<br>сикерә<br>йөгерә<br>төлке | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Аудиоязма 23, 24. |
| | | **Ситуатив күнегү «Рәсем турында сөйлә».** *Аудио (23–24 нче кисәкләр)*<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».**<br>**Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».**<br>**Тема буенча сюжетлы рәсемнәр турында балалар арасында диалог («Кыш бабай капчыгынданиләр бар?»)**<br>**Уен ситуациясе «Алсу яңа фатирга чакыра».**<br>**Сүзле уен «Чәй табыны әзерлибез», «Сыйла».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (21 тема).<br>Пиктограммалар.<br>Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» (193 с.). |
| | | **«Күңелле уеннар» анимацион сюжетын карау** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**«Күңелле уеннар» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.**<br>**Дидактик уен «Нәрсә юк?»**<br>**Пиктограммалар белән эш.** *(«Син нишлисең?» грамматик конструкциясен кабатлау.)*<br>**Түгәрәк уены «Кә-кә-кәбестә».**<br>**«Охотник и утки» рус халык уены.** | |
| **Декабрь**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Спорт бәйрәменә әзерләнәбез.<br><br>*Сүзлек:*<br>йөгер<br>йөгерәм | **Диалог «Син нишлисең?»** *Аудио (24 нче кисәк)*<br>— Акбай и Мияу готовятся на спортивный праздник. Мияу, кая барасың? *(Ир-ат тавышы.)*<br>Мияу: Спорт бәйрәменә барам.<br>Тәрбияче: Акбай, кая барасың?<br>Акбай: Спорт бәйрәменә барам.<br>Мияу: Акбай, сикер! *(Акбай сикерә.)*<br>Акбай, син нишлисең?<br>Акбай: Мин сикерәм. Мияу, беги! Мияу, йөгер! *(Мияу йөгерә.)* Мияу, син нишлисең? | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мияу: Я бегу. Мин йөгерәм. Йөгерәм.<br>*Акбай яки Мияу балаларга команда бирә, диалогта шушы үрнәктә «йөгерәм» сүзе кабатлана.*<br>**Уен ситауциясе «Йөгерәм».** *(Бәйрәмдә катнашу өчен, Акбай «сикерүчеләр», Мияу «йөгерүчеләр» командасын җыя. Балаларга йөгерү, сикерү хәрәкәтләре белдерүче эмблемалар таратыла.)*<br>Акбай: Син нишлисең?<br>Оля: Мин сикерәм.<br>Мияу: Син нишлисең?<br>Коля: Мин йөгерәм.<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк».** *(Балалар ике командага бүленә. Эстафета өчен һәр командага бирәр туп бирелә. Беренче бала, тупны тотып, билгеләнгән урынны йөгереп әйләнеп килә, икенче балага тупны бирә.)*<br>Бала: Оля, мә туп, йөгер.<br>*(Уен шул рәвешле дәвам итә.)*<br>**Ситуатив күнегү.**<br>а) Тәрбияче: Ты предлагаешь зайчику (другу) бегать. Как ты скажешь об этом?<br>Коля: Куян, йөгер.<br>Оля: Коля, йөгер һ. б.<br>ә) Тәрбияче: Ты бежишь, как скажешь, что бегаешь?<br>Коля: Йөгерәм. Мин йөгерәм.<br>Оля: Йөгерәм. Мин йөгерәм һ. б. | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Декабрь**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Спорт бәйрәмендә.<br><br>*Сүзлек:*<br>йөгер<br>йөгерәм | **Диалог «Син нишлисең?»**<br>**Уен ситуациясе «Мин йөгерәм».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».**<br>**Ситуатив күнегү «Син нишлисең?»** | Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп.<br>Сюжетлы рәсемнәр. |
| **Декабрь**<br>**III атна**<br>**3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Спорт бәйрәме.<br><br>*Сүзлек:*<br>барам<br>кая барасың? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Үрнәк буенча диалог төзү «Син нишлисең?»** *Аудио (25 нче кисәк)*<br>**«Командир» уены. Уен ситуациясе «Йөгерәм».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**ИКТ-уен «Син нишлисең?»**<br>**Сүзле уен «Охшаш рәсемнәрне тап».** *(Рәсемнәр күрсәтелә, балалар вак рәсемнәр арасыннан шул рәсемгә туры килгән охшаш рәсемне табалар.)* | Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп.<br>Сюжетлы рәсемнәр, пиктограммалар «сикерә», «йөгерә».<br>Аудиоязма 25.<br>Эш дәфтәре. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Театрализованная игра «Придумай предложение с заданным словом».** *(Үрнәк: Алма — алма зур — алма зур, кызыл — алма зур, кызыл, матур — алма зур, кызыл, матур, баллы...)*<br>**Клуб «Умники и умницы».** *(По темам проекта «Растём, играя».)*<br>**Сүзле уен «Тылсымлы сүзләр»** *(җөмләләр төзү).* | Эмблемалар. Туплар. Эш дәфтәрләре. Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсемнәр, пиктограммалар «сикерә», «йөгерә». Аудиоязма 25. |
| **Декабрь**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Бәйрәмгә барабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>чәкчәк<br>өчпочмак | **Уен ситуациясе «Билет сорап ал».** *(Акбай кассир ролендә.)*<br>*Аудио (25 нче кисәк)*<br>— Акбай и Мияу собрались в Казань. Покупают в кассе билет *(хатын-кыз тавышы).*<br>Мияу: Акбай, билет бир әле.<br>Акбай: Кая барасың?<br>Мияу: Казанга барам.<br>Акбай: Мә билет.<br>Мияу: Рәхмәт!<br>— Мы с вами тоже поедем в город Казань. Спросите у кассира билет *(хатын-кыз тавышы).*<br>*(Шул үрнәктә балалар билет сорап алалар.)*<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (26 нчы кисәк)*<br>— Мы проезжаем заповедную зону. Тут обитают дикие животные, которые охраняются *(пауза).* Ребята, скажите, кого вы видите? Что они делают? *(Ир-ат тавышы.)*<br>*(Аудиоязманы тыңлаганнан соң балалар җавабы. Тәрбияче сюжетлы рәсемнәр күрсәтә.)*<br>Тәрбияче:<br>— Бу төлке. Төлке утыра.<br>— Бу тычкан. Тычкан ашый.<br>— Бу куян. Куян сикерә.<br>— Бу аю. Аю йоклый.<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (27 нче кисәк)*<br>— Остановка для отдыха. Здесь можно поесть и попить *(ир-ат тавышы).*<br>Акбай: Мин өчпочмак ашыйм. Син нишлисең?<br>Мияу: Мин чәкчәк ашыйм.<br>**Аудиоязма тыңлаганнан соң диалог.**<br>Коля: Мин өчпочмак ашыйм.<br>Оля: Мин бәрәңге ашыйм. | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Сюжетлы рәсемнәр: төлке утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый.<br>Билетлар.<br>Аудиоязма 25–28. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Саша: Мин лимонад эчәм.<br>**Аудиоязмадан җыр тыңлау, җырлау.** *Аудио (28 нче кисәк)*<br>Мин барам, барам, барам,<br>Казанга барам, барам.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Казанга барам, барам. | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Декабрь<br>IV атна<br>4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Мин барам.<br><br>*Сүзлек:*<br>барам<br>кая бара-сың?<br>нишлисең? | **Диалог «Син нишлисең?»**<br>**Уен ситуациясе «Йөгерәм».**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк».**<br>**Ситуатив күнегү. «Син нишлисең?»**<br>**Үстерешле диалог «Нәрсә кирәк?»** | Эмблемалар.<br>Туплар.<br>Эш дәфтәрләре.<br>Аудиоязма 24.<br>Схема-пиктограмма-лар.<br>Таратма рәсемнәр. |
| **Декабрь<br>IV атна<br>4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Көчлеләр, кыюлар, җитезләр.<br><br>*Сүзлек:*<br>йөгер<br>йөгерәм<br>чәкчәк<br>өчпочмак | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Үстерешле диалог «Син кая барасың?»**<br>**Уен ситуациясе «Билет бир әле».**<br>**Уен ситуациясе «Спорт бәйрәменә барабыз».**<br>**«Командир» уены.**<br>**Сүзле уен «Син нишлисең?»**<br>**Сюжетлы рәсемнәр буенча диалог төзү.** *Аудио (27–28 нче кисәкләр)*<br>**Сүзле уен «Тылсымлы транспорт»** *(транспорт төрләрен уйлап табу).*<br><br>**Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**«Көчлеләр, кыюлар, җитезләр» анимацион сюжетын карау** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**«Көчлеләр, кыюлар, җитезләр» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.**<br>**Җырны тыңлау һәм кушылып җырлау.** *Аудио (29 нчы кисәк)*<br>*(Тәрбияче үрнәге буенча әйлән-бәйлән уены: «Барам, барам». «Тылсымлы транспорт» уенына таянып.)*<br>Мин барам, барам, барам,<br>Мин автобуста барам, барам... | Эмблемалар.<br>Туплар.<br>Эш дәфтәрләре.<br>Аудио № 24.<br><br>Анимацион сюжет (24 тема).<br>Төрле хайван маскалары.<br>Аудиоязма 29. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гыйнвар**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Казанда спорт бәйрәме.<br><br>*Сүзлек:*<br>сиңа ничә яшь? | **Үстерешле диалог «Интервью бирү».** *Аудио (29 нчы кисәк)*<br>*(Балаларда сикерү, йөгерү хәрәкәте белдерүче эмблемалар.)*<br>Тәрбияче *(корреспондент ролендә):* Исәнме, мин корреспондент! Син кем?<br>Акбай: Исәнмесез! Мин Акбай.<br>Тәрбияче: Сиңа ничә яшь?<br>Акбай: 6 яшь.<br>Тәрбияче: Син нишлисең? *(Эмблемага күрсәтеп.)*<br>Акбай: Мин сикерәм (йөгерәм).<br>Тәрбияче: Рәхмәт!<br>*(Шул үрнәктә корреспондент Мияудан интервью ала.)*<br>**Үстерешле уен «Сөйләшәбез».** *(Балалар үзләре бер-берсеннән интервью алалар.)*<br>**Уен ситуациясе «Зарядка ясыйбыз».** *(Балалар, 10-га кадәр санап, төрле гимнастик хәрәкәтләр ясыйлар.)*<br>Әй, нәниләр, нәниләр,<br>Ардык без, дип әйтмиләр.<br>Аякларын күтәреп,<br>Матур итеп атлыйлар.<br>Хәзер барабыз алга,<br>Егылмыйча, син атла.<br>1, 2, 3, 4, 5.<br>Хәзер барабыз артка,<br>Егылмыйча, син атла.<br>6, 7, 8, 9, 10.<br>Егылмыйча, син атла.<br>1, 2, 3, 4, 5.<br>Хәзер барабыз артка,<br>Егылмыйча, син атла.<br>6, 7, 8, 9, 10.<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»** *(Балалар ике командага бүленә. Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала, шарны тотып, билгеләнгән урынны сикереп әйләнеп килә, икенче балага шарны бирә.)*<br>Бала: Оля, мә шар, сикер.<br>*(Уен шул рәвешле дәвам итә.)*<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»** *(Балалар ике командага бүленә. Эстафета өчен һәр командага берәр туп бирелә. Беренче бала, тупны тотып, билгеләнгән урынны йөгереп әйләнеп килә, икенче балага тупны бирә.)*<br>Бала: Оля, мә туп, йөгер.<br>*(Уен шул рәвешле дәвам итә.)* | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Микрофон.<br>Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче.<br>Аудиоязма 29. |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Гыйнвар<br>III атна<br>3.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Спорт бәйрәмендә.<br><br>*Сүзлек:*<br>яшь<br>сиңа ничә яшь? | **Үстерешле уен «Сөйләшәбез, серләшәбез».**<br>**«Интервью бирү» («Син нишлисең?»)**<br>**Уен ситуациясе «Зарядка ясыйбыз».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**Уен ситуациясе «Йөгерәм, сикерәм, уйныйм».**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Микрофон.<br>Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәтен белдерүчеләр. |
| **Гыйнвар<br>III атна<br>3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Казанда спорт бәйрәме.<br><br>*Сүзлек:*<br>яшь<br>сиңа ничә яшь? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Үстерешле диалог «Интервью бирү».** *Аудио (30 нчы кисәк)*<br>**Сүзле уен «Балыкчы»** *(магнитлы сюжетлы рәсемнәр белән).*<br>*(«Нишли?» грамматик конструкциясен ныгыту.)*<br>**Уен ситуациясе «Зарядка ясыйбыз».** *Аудио (31–32 нче кисәкләр)*<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**Сүзле уен «Үзеңне яисә дустыңны макта».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | М.Җәлил әсәрләре буенча эшләнгән мультфильмнар.<br>Эш дәфтәре.<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (188–189 с.). |
| | | **М.Җәлил әсәрләре буенча диск театры («Күке», «Әтәч»).**<br>**Уку. М.Файзуллина «Четыре художника».**<br>**М.Җәлил әсәрләре буенча рәсем бәйгесе («Күке», «Әтәч», «Маэмай», «Көз җитте»).**<br>**«Кайда булдым, мин әйтмим, хәрәкәтен күрсәтәм» уены буенча хәрәкәтләрне кабатлап күрсәтү.** | |
| **Гыйнвар<br>IV атна<br>4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Уеннар эстафетасы.<br><br>*Сүзлек:*<br>яшь<br>сиңа ничә яшь?<br>бүре<br>керпе | **Уен ситуациясе «Зарядка ясыйбыз».** *(Балалар, 10-га кадәр санап, төрле гимнастик хәрәкәтләр ясыйлар.)*<br>Әй, нәниләр, нәниләр,<br>Ардык без, дип әйтмиләр.<br>Аякларын күтәреп,<br>Матур итеп атлыйлар.<br>Хәзер барабыз алга,<br>Егылмыйча, син атла.<br>1, 2, 3, 4, 5.<br>Хәзер барабыз артка,<br>Егылмыйча, син атла.<br>6, 7, 8, 9, 10. | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Микрофон.<br>Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәтен белдерүчеләр.<br>Шар (2 данә).<br>Бүләкләр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Егылмыйча, син атла.<br>1, 2, 3, 4, 5.<br>Хәзер барабыз артка,<br>Егылмыйча, син атла.<br>6, 7, 8, 9, 10.<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»** *(Балалар ике командага бүленә. Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала, шарны тотып, билгеләнгән урынны сикереп әйләнеп килә, икенче балага шарны бирә.)*<br>Бала: Оля, мә шар, сикер.<br>*(Уен шул рәвешле дәвам итә.)*<br>**Пиктограммалар белән эш.**<br>**«Командир» уены.**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**Ситуатив күнегү. «Син нишлисең?»**<br>**Җырлы-хәрәкәтле уен «Зарядка ясый нәниләр».** | |
| **Гыйнвар**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Эстафетада катнашабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>яшь<br>сиңа ничә яшь?<br>бүре<br>керпе | **Үстерешле уен «Сөйләшәбез, серләшәбез».**<br>**Үстерешле диалог «Интервью бирү» («Син нишлисең?»).**<br>**Уен ситуациясе «Зарядка ясыйбыз».**<br>**Уен-эстафета «Кем тизрәк?»**<br>**Уен ситуациясе «Йөгерәм, сикерәм, уйныйм».**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** | Уенчык Акбай, Мияу, рәсемле картиналар, ашамлык муляжлары. Микрофон. |
| **Гыйнвар**<br>**IV атна**<br>**4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Җәнлекләр спорт бәйрәмендә.<br><br>*Сүзлек:*<br>яшь<br>сиңа ничә яшь?<br>бүре<br>керпе | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Уен ситуациясе «Циркка барабыз».**<br>**Үстерешле (сүзле) уен «Син кая барасың?»**<br>**Дидактик күнегү «Кем күбрәк күрә, әйтә һәм җыя?»** *(«Хайваннар» һәм «Уенчыклар» темалары буенча лексиканы ныгыту. Аңлатма: урамда мәйданчыкның төрле җирләренә уенчыклар урнаштырылган, балалар шуларны күреп әйтергә һәм алып килеп бирергә тиеш булалар.)*<br>**«Командир» уены.**<br>**Хәрәкәтле уен «Тылсымлы транспорт».** *(Балалар тәрбияче күрсәткән рәсемнәр буенча транспорт төрләрен сайлап алалар, хәрәкәттә күрсәтәләр.)*<br>**Уен ситуациясе «Үзең турында сөйлә».**<br>**Сүзле уен «Кем нәрсә ярата?** *(«Хайваннар» һәм «Ашамлыклар» темалары буенча лексиканы ныгыту.)* | Уенчыклар, рәсемле картиналар, ашамлык муляжлары. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Сүзле уен «Уенчык турында сөйлә». (Урамда уйналган «Кем күбрәк күрә, атый һәм җыя?» уенына таянып.)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Анимацион сюжет (27 тема).</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>«Җәнлекләр спорт бәйрәмендә» анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә).<br>«Җәнлекләр спорт бәйрәмендә» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.<br>Сәхнәләштерелгән уен ситуациясе «Нәрсә юк?», «Нишли?», «Нишлисең?»<br>Хәрәкәтле уен «Яулык». (Балалар, битлекләр киеп, түгәрәктә басып торалар, куллары артта. Уенны алып баручы түгәрәк буенча йөри, музыка туктагач, яулыкны бер баланың кулына куеп китә. Кемдә яулык, шул уенны дәвам итә.)<br>Татар халык уены «Йөзек салыш».<br>«Мы из Чебоксаров». Чуваш халык уены.</td></tr>
<tr><th>Үткәрү вакыты</th><th>Тема<br>Сүзлек</th><th>Эш төрләре</th><th>Җиһазлау</th></tr>
<tr><td>Февраль<br>I атна<br>1.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:<br>Безнең дуслар.<br><br>Сүзлек:<br>тавык<br>әтәч</td><td>Уен ситуациясе «Бу нәрсә?». Аудио (31 нче кисәк)<br>— Ребята, к нам из цирка пришли домашние птицы. Давайте с ними познакомимся (хатын-кыз тавышы, кыска пауза).<br>Тәрбияче әтәчне күрсәтә: Бу әтәч. Бу әтәч. Әтәч.<br>Бергә: Әтәч. Әтәч. Әтәч.<br>Тәрбияче тавыкны күрсәтә: Бу тавык. Бу тавык. Тавык.<br>Балалар: Тавык. Тавык. Тавык.<br>«Әтәч», «Тавык» сүзләре яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.<br>Тәрбияче: Әтәч нинди?<br>Балалар: Әтәч матур, зур.<br>Тәрбияче: Тавык нинди?<br>Балалар: Тавык матур, кечкенә.<br>Сүзле уен «Ватык телефон».<br>Балаларга «әтәч зур», «тавык кечкенә» сүзтезмәләре әйтелә.<br>Уен ситуациясе «Әйткәнне үтә».<br>Балаларга әтәч, тавык битлекләре таратыла. Тәрбияче һәр баладан сорый:<br>— Син кем?<br>Бала: Мин әтәч (тавык).<br>Тәрбияче: Әтәч (тавык), кил монда. Син нинди әтәч (тавык)?<br>Бала: Мин зур (кечкенә), матур әтәч (тавык).<br>Тәрбияче: Әтәч (тавык), сикер (аша, эч, йөгер, уйна, утыр).<br>Бала команданы үти.<br>Тәрбияче: Әтәч, нишлисең?</td><td>Курчак театры атрибутлары: тавык, әтәч.<br>Битлекләре: әтәч, тавык.<br>Уенчыклар: тавык, әтәч.<br>Аудиоязма 31–32.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бала: Мин сикерәм (ашыйм, эчәм, йөгерәм, уйныйм, утырам).<br>**Ситуатив күнегү.**<br>Тәрбияче: Петухи и курицы птицы необыкновенные, они умеют рассказывать о том, что делают. Петушок прыгает, как он скажет об этом?<br>Бала: Мин әтәч. Мин сикерәм (йөгерәм, ашыйм, эчәм, утырам, уйныйм).<br>**Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».** *Аудио (32 нче кисәк)*<br>1) Бар монда зур әтәч,<br>Зур әтәч, матур әтәч.<br>Әтәч, әтәч, кил әле,<br>Биеп, биеп кит әле.<br>Әтәч, әтәч, кил әле,<br>Биеп, биеп кит әле.<br>2) Бар кечкенә тавык,<br>Кечкенә, матур тавык.<br>Тавык, тавык, кил әле,<br>Биеп, биеп кит әле.<br>Тавык, тавык, кил әле,<br>Биеп, биеп кит әле. | |
| **Февраль**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Үрдәк дусларын тапты.<br><br>*Сүзлек:*<br>үрдәк | **Уен ситуациясе «Кунак килә».** *Аудио (33 нче кисәк)*<br>**Ишек шакыган тавыш** *(кыска пауза).*<br>Балалар: Кем анда?<br>Үрдәк: Бак-бак, мин.<br>Балалар: Кил монда.<br>**Ишек ачылган тавыш** *(кыска пауза).*<br>Үрдәк: Исәнмесез!<br>Балалар: Исәнмесез! Син кем?<br>Үрдәк: Мин үрдәк. Мин үрдәк. Үрдәк.<br>***«Үрдәк»* сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.**<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».**<br>Балаларга «зур үрдәк», «матур үрдәк» сүзтезмәләре әйтелә.<br>**Уен ситуациясе «Дусларны сыйлыйбыз».** *Аудио (34 нче кисәк)*<br>Үрдәк: Бак-бак. Хозяин цирка ищет своих зверей, птиц. Отправил меня за ними.<br>— Утка долго шла, проголодалась, давайте угостим. Үрдәк, кил монда, утыр. Мә ботка аша *(хатын-кыз тавышы).*<br>Үрдәк: Бак-бак. Рәхмәт, ботка тәмле.<br>— Давайте позовём зверей, птиц и угостим их тоже *(хатын-кыз тавышы).*<br>**Үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык ролендәге балаларга битлекләр таратыла. Башка балалар аларны чакырып сыйлыйлар.** | Курчак театры атрибуты: үрдәк.<br>Битлекләр: үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 33–34. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Оля: Бүре, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.<br>Бүре: Рәхмәт, ипи тәмле.<br>Диалог шул үрнәктә дәвам итә.<br>Ситуатив күнегү «Макта».<br>Тәрбияче: Ребята, хозяин цирка ждёт своих зверей и птиц. Но перед прощанием их надо похвалить. Как вы это сделаете? Оля, похвали утку.<br>Оля: Үрдәк, син матур, әйбәт, зур, чиста. Сау бул, үрдәк!<br>Балалар җәнлекләрне, кошларны мактап саубуллашалар.<br>Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем «В цирке».</td><td></td></tr>
<tr><th>Үткәрү вакыты</th><th>Тема<br>Сүзлек</th><th>Эш төрләре</th><th>Җиһазлау</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Февраль<br>I атна<br>1.3<br>(режим вакыты)</td><td rowspan="4">Тема:<br>Безнең дуслар.<br><br>Сүзлек:<br>тавык<br>әтәч</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе «Бу нәрсә? Нинди?»<br>Дидактик уен «Бу кем? Нишли?»<br>Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез». Аудио (34–35 нче кисәкләр)<br>Хәрәкәтле уен «Выполни команду».<br>Сүзле (үстерешле) уен «Хыялый сәяхәт» (күзаллау, фантазия, хәтер сәләтләрен үстерү. Тактада гаилә әгъзалары, төрле җәнлек, кош, транспорт рәсемнәре эленгән. Балалар шуларны сайлап сөйлиләр. Үрнәк: Мин тавык. Мин кара, матур, чиста... тавык. Мин автобуста... барам.)<br>Уен ситуациясе «Әйткәнне үтә».<br>Составление описательных загадок «Представьте себе» (отгадывание задуманного персонажа по имитационным движениям).</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">М.Ф. Кашапова «Иң татлы тел – туган тел» (337 б.).</td></tr>
<tr><td>М.Җәлил әсәрләре буенча «Нәрсә? Кайда? Кайчан?» интеллектуаль уены<br>«Үз-үземә режиссёр». (Җәнлекләр турында балалар мөстәкыйль рәвештә әкият уйлап чыгаралар.)<br>Курчак театры «Сәгать» (М.Җәлил әсәре буенча).<br>«Башмак киеп бию».</td></tr>
<tr><td>Февраль<br>II атна<br>2.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:<br>Акбай чана шуа.<br><br>Сүзлек:<br>чана<br>шуа</td><td>Уен ситуациясе «Тауда».<br>Когда зверята возвращались в цирк, увидели большую красивую горку. На горке Акбай катается на санках.<br>Бергә: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек?<br>Акбай: Әйбәт.<br>Бергә (чанага күрсәтеп): Бу нәрсә?<br>Акбай: Санки — чана. Чана.</td><td>Уенчык Акбай.<br>Уенчык чана.<br>Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, әтәч чана шуа.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (35 нче кисәк)*<br>— Слушайте, как будет санки по-татарски (*ир-ат тавышы, кыска пауза).*<br>— Бу чана *(ир-ат тавышы, озын пауза, тәрбияче куянның чанасын күрсәтә).*<br>— Бу чана *(кыска пауза).* Повторите *(кыска пауза).* Бу чана *(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар кабатлый).*<br>— Бу чана.<br>— Бу чана *(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар кабатлый).*<br>— Бу чана.<br>— Слушайте *(кыска пауза).* Заяц катается на санках *(ир-ат тавышы, кыска пауза).*<br>— Куян чана шуа *(кыска пауза).* Куян чана шуа *(ир-ат тавышы, тәрбияче куянны чанасына утыртып шудыра).*<br>**Сүзле уен «Нишли?»**<br>Уен сюжетлы рәсемнәр (куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, әтәч чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа) ярдәмендә оештырыла.<br>Акбай: Ребята, из цирка звери и птицы прислали вам свои фотографии. Я вам подарю фотографии в том случае, если вы правильно ответите на вопрос: «Бу кем?», «Нишли?».<br>Акбай: Бу кем? (Төлке, куян, аю, бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк.)<br>Коля: Бу төлке (куян, аю, бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк).<br>Акбай: Төлке (куян, аю, бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк) нишли?<br>Коля: Төлке (куян, аю, бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк) чана шуа.<br>**Уен шул үрнәктә дәвам итә.**<br>**«Чана шуа» пиктограммасы белән таныштыру.**<br>**Үстерешле диалог «Бу нәрсә? Нишли?»**<br>**Бала белән бала арасында диалог.**<br>Коля: Бу нәрсә? *(Төлкегә күрсәтеп.)*<br>Оля: Бу төлке.<br>Коля: Төлке нишли?<br>Оля: Төлке чана шуа.<br>*(Шул үрнәктә һәр бала сюжетлы рәсемнәр буенча үзара диалог оештыра.)*<br>**Аудиоязмадан җыр тыңлау, җырлау «Чана шуа».** *Аудио (36 нчы кисәк)*<br>Куян нишли? Чана шуа.<br>Төлке нишли? Чана шуа.<br>Бүре нишли? Чана шуа.<br>Аю нишли? Чана шуа.<br>**Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем «На горке».** | Төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа.<br>«Чана шуа» пиктограммасы.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 35–36. |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Чана шуам.<br><br>*Сүзлек:*<br>шуам | **Уен ситуациясе «Нишлисең?»**<br>**Акбай белән Мияу, җырлый-җырлый, чана тартып керәләр.** *Аудио (37 нче кисәк)*<br>Мин Акбай, мин Акбай,<br>Зур Акбай, матур Акбай *(малай тавышы).*<br>Мин Мияу, мин Мияу,<br>Зур Мияу, матур Мияу *(кыз тавышы).*<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (38 нче кисәк)*<br>**Акбай белән Мияу сөйләшә. Тәрбияче хәрәкәтләр белән күрсәтеп тора.**<br>Мияу: Акбай, бу нәрсә? *(Хатын-кыз тавышы.)*<br>Акбай: Бу чана *(ир-ат тавышы).*<br>Мияу: Чана нинди? *(Хатын-кыз тавышы.)*<br>Акбай: Чана зур, кызыл *(ир-ат тавышы).*<br>**Чана шуган тавыш ишетелә.**<br>Мияу: Акбай, нишлисең? *(Хатын-кыз тавышы.)*<br>Акбай: Мин чана шуам. Мияу, кил монда. Утыр *(ир-ат тавышы).*<br>Мияу: Мин чана шуам *(хатын-кыз тавышы).*<br>**Уен ситуациясе «Шуа – шуам».**<br>Тәрбияче: Мияу и Акбай катаются на санках. Ребята, как вы скажете, что:<br>а) Акбай катается на санках (Акбай чана шуа);<br>ә) Мияу катается на санках (Мияу чана шуа).<br>Тәрбияче: Акбай, ты катаешься на санках, как ты скажешь об этом?<br>Акбай: Мин чана шуам.<br>Тәрбияче: Оля, ты катаешься на санках, как ты скажешь об этом?<br>Оля: Мин чана шуам.<br>*(Шул рәвешле һәр баладан сорау-җавап алына.)*<br>**Үстерешле диалог «Син нишлисең?»**<br>**Бала белән бала арасында диалог.**<br>**Балаларга схема-пиктограммалар таратыла.**<br>**Эчәм, ашыйм, утырам, уйныйм, барам, йөгерәм, сикерәм, йоклыйм, шуам.**<br>**Бала белән бала арасында диалог.**<br>Коля: Оля, син нишлисең?<br>Оля: Мин утырам. Син нишлисең?<br>Коля: Мин уйныйм.<br>*(Диалогта һәр бала катнаша.)*<br>**Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем «Что ты делаешь?»** *(Пиктограммалар белән.)* | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Схема-пиктограммалар: эчәм, ашыйм, утырам, уйныйм, барам, йөгерәм, сикерәм, йоклыйм, шуам.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 37–38. |

<table>
<tr>
<td rowspan="4">Февраль<br>II атна<br>2.3<br>(режим вакыты)</td>
<td rowspan="4">Тема:<br>Циркта.<br><br>Сүзлек:<br>тавык<br>әтәч<br>үрдәк</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td>Уен ситуациясе «Әбигә ярдәм ит» (үрдәк югалган, рәсемнәрдән табып бирәләр, аңлаталар).<br>Өстәл өсте уены «Парлы рәсемнәр».<br>«Мәйданчыгыбыз серләре» (балалар элемент буенча кар астында яшеренгән предметны табып, исемен әйтәләр, ничек йөрүен хәрәкәттә күрсәтәләр).<br>Уен ситуациясе «Дусларны сыйлыйбыз».<br>Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем «Циркта» (ИКТ-уен).<br>Дидактик уен «Парын тап».</td>
</tr>
<tr>
<td>Өстәмә материал<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td>
<td rowspan="2">Анимацион сюжет (30 тема).<br>М.Ф. Кашапова «Иң татлы тел – туган тел» (337 б.). К.В. Закирова. «Балачак аланы» (474, 480 б.).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (41 с.).<br>Л.Батыр-Болгари. Диск.</td>
</tr>
<tr>
<td>«Циркта» анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә).<br>Өстәл уены «Циркта».<br>Җырлы-биюле уен «Чума үрдәк, чума каз», «Утыр, утыр, Мәликә».<br>Уку Б.Рахмат «Петушок».<br>Уку Н.Мадьяров «Әйтә үрдәк», «Үрдәк белән сөйләшү».<br>А.Алиш «Болтливая утка» мультфильмын карау.<br>«Без үрдәкләр» җырын тыңлау, сәхнәләштерү.</td>
</tr>
<tr>
<td>Февраль<br>III атна<br>3.1<br>Төп белем бирү эшчәнлеге</td>
<td>Тема:<br>Әйдә бие!<br><br>Сүзлек:<br>бие<br>бии<br>әйдә</td>
<td>Уен ситуциясе: «Бие!» Аудио (39 нчы кисәк)<br>«Зиләйлүк» татар халык көе ишетелә.<br>— Ребята, слушайте, какая красивая, весёлая плясовая мелодия «Зиләйлүк». Так и хочется поплясать. Давайте вместе попросим: Акбай, танцуй. Акбай, бие. Мияу, танцуй. Мияу, бие.<br>Бергә: Акбай, бие, бие (Акбай бии).<br>Мияу, бие, бие (Мияу бии).<br>Татар халык уены «Түбәтәй». Аудио (40 нчы кисәк)<br>«Зиләйлүк» татар халык көе.<br>Балалар түгәрәктә бию көенә бииләр, түбәтәйне кулдан-кулга җибәрәләр. Музыка туктаганда түбәтәй кем кулында кала, шул балага биергә тәкъдим ителә:<br>— Оля, бие, бие. (Оля уртага чыгып бии.)<br>— Коля, бие, бие. (Коля уртага чыгып бии.)<br>Уен шулай дәвам итә.<br>Ситуатив күнегү «Нишли?»<br>Балаларга куян, аю, бүре, төлке, керпе, әтәч, тавык, үрдәк битлекләре тәкъдим ителә.</td>
<td>Уенчык Акбай, Мияу. Түбәтәй.<br>Битлекләр: куян, аю, бүре, төлке, керпе, әтәч, тавык, үрдәк.<br>«Бии» пиктограммасы.<br>Аудиоязма 39–40.</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: Ребята, представьте себе, что вы «заводные игрушки». «Заведите» игрушку и предложите прыгать.<br>а) Бергә: Куян, әйдә сикер! *(Куян битлеге кигән бала сикерә.)*<br>Тәрбияче: Куян нишли?<br>Бергә: Куян сикерә.<br>б) Бергә: Аю, кил монда!<br>Тәрбияче: «Заведите» игрушку и предложите танцевать.<br>Бергә: Аю, әйдә бие. *(Аю битлеге кигән бала бии.)*<br>Тәрбияче: Аю нишли?<br>Бергә: Аю бии.<br>*Шул үрнәктә керпе, тычкан, бүре, төлке, әтәч, тавык, үрдәк битлекләре кигән балалар чакырыла. Аларга «утыр», «йөгер», «йокла», «ю», «аша», «уйна», «эч» дигән хәрәкәтләрне кабатларга тәкъдим ителә.*<br>**«Бии» пиктограммасы белән таныштыру.**<br>**Ирекле бию «Без биибез».**<br>Тәрбияче: Ребята, сегодня мы с вами очень хорошо занимались, весело играли, давайте вместе станцуем. Пригласите друг друга, предложите танцевать:<br>— Оля (Маша, Таня), кил, бие!<br>— Коля (Саша, Ваня), кил, бие!<br>*Тәрбияче үрнәгендә балалар бер-берсен биергә чакыралар. Бергә бииләр.* | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Февраль<br>III атна<br>3.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Без биибез.<br><br>*Сүзлек:*<br>биим | **Уен ситуациясе «Без биибез».** *Аудио (41 нче кисәк)*<br>**Татар халык бию көе ишетелә. Акбай белән Мияу бииләр.**<br>Тәрбияче: Акбай, син нишлисең? *(Акбай ишетми, һаман биеп тора.)*<br>Ребята, Акбай не слышит. Давайте вместе спросим: Акбай, нишлисең?<br>Бергә: Акбай, син нишлисең?<br>Акбай: Мин биим. Мин биим *(Акбай бии).*<br>Бергә: Мияу, син нишлисең?<br>Мияу: Мин биим. Мин биим *(Мияу бии).*<br>Акбай: Оля, син нишлисең?<br>Оля: Мин утырам.<br>Акбай: Оля, әйдә бие! *(Оля уртага чыга, бии.)*<br>Мияу: Коля, син нишлисең?<br>Коля: Мин утырам.<br>Мияу: Коля, әйдә бие! *(Коля чыга, бии.)*<br>Акбай: Ребята, приглашайте друг друга плясать.<br>— Оля (Саша, Таня, Ваня...), кил, бие!<br>Акбай: Оля, син нишлисең? | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар: сикер, йөгер, уйна, утыр, бие.<br>Такта, мольберт.<br>Сюжетлы рәсемнәр: Куян сикерә. Аю йоклый. Песи сөт эчә. Төлке бии. Керпе йоклый. Бүре йөгерә. Эт ашый. Тычкан чана шуа. Бүре утыра.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 41. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Саша: Мин бииم.<br>Акбай: Саша, син нишлисең?<br>Саша: Мин биим.<br>**Үстерешле диалог «Син нишлисең?**<br>**Бала белән бала арасында диалог.**<br>*Балаларда төрле хәрәкәтне белдергән пиктограммалар: сикер, йөгер, уйна, утыр, бие.*<br>Коля: Оля, син нишлисең?<br>Оля *(пиктограммага карап):* Мин сикерәм. Коля, син нишлисең?<br>Коля *(пиктограммага карап):* Мин биим. Саша, син нишлисең?<br>**Уен шулай дәвам итә.**<br>**Уен «Нишли, бел?!» (***Тактада яки мольбертта хәрәкәтне белдерүче күрсәтмә рәсемнәр: Куян сикерә. Аю йоклый. Песи сөт эчә. Төлке бии. Керпе йоклый. Бүре йөгерә. Эт ашый. Тычкан чана шуа. Бүре утыра. Бер бала рәсемне яшереп, сорый.)*<br>а) Коля: Куян нишли?<br>Балалар: Куян сикерә?<br>Коля: Юк.<br>Балалар: Куян йоклый?<br>Коля: Юк.<br>Балалар: Куян бии?<br>Коля: Әйе, куян бии.<br>ә) Оля: Төлке нишли?<br>Балалар: Төлке уйный?<br>Оля: Юк.<br>Балалар: Төлке йөгерә?<br>Оля: Юк.<br>Балалар: Төлке бии?<br>Оля: Әйе, төлке бии.<br>*Уен шулай дәвам итә.*<br>**Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем «Кем нишли?»** *(Пиктограммалар яисә сюжетлы рәсемнәр белән.)* | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**III атна**<br>**3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Шаян кошлар.<br><br>*Сүзлек:*<br>чана<br>шуа<br>шуам | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Сүзле уен «Нишли?»** *(Пиктограммалар белән.)*<br>**Үстерешле диалог «Бу нәрсә? Нишли?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Син нишлисең?»**<br>**Сүзле уен «Яшерелгән әйберне тап»** *(тәрбияче тасвирлау бирә, бала шул аңлатма буенча әйтеп бирә, бергә эзләп табалар, дөреслеген тикшерәләр).*<br>**«Шаян кошлар» анимацион сюжеты буенча персонажларның контурлы рәсемнәрен буяу.** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (33 тема).<br>К.В. Закирова. «Балачак аланы» (515 б.).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (135 с.). |
| | | **«Сертотмас үрдәк» әкиятен сәхнәләштерү.**<br>**«Шаян кошлар» анимацион сюжетын карау** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**«Үз-үзеңә режиссёр».** *(«Сертотмас үрдәк» әкиятенә таянып.)*<br>**Уку Г.Тукай «Белый дед».**<br>**«Белый дед» мультфильмын карау.**<br>**Уку Ә.Кари «Кыш бабай».** | |
| **Февраль**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Мияуның бүлмәсен бизибез.<br><br>*Сүзлек:*<br>ак<br>кара | **Уен ситуациясе «Төсле шарлар сайла».** *Аудио (42 нче кисәк)*<br>Акбай: Скоро у Мияу день рождения. Я не приготовил ей подарок. А знаете почему? Зашёл в магазин, где продавались огромные воздушные шары. Но забыл, как назвать цвета по-татарски и стал показывать пальцами. Продавцы не захотели со мной разговаривать, с таким невежливым. Чтобы такого не повторилось, помогите мне вспомнить цвета по-татарски.<br>*Балаларда төрле төстәге шар рәсемнәре: яшел, сары, кызыл, зәңгәр, ак, кара. Балалар, төсләрне әйтеп, тактага төрле төстәге шар рәсемнәрен беркетәләр. Ә Акбай ак, кара шар рәсемнәрен беркетә.*<br>Акбай: Белый шар — ак шар. Чёрный шар — кара шар.<br>***«Ак», «кара»* сүзләре яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.**<br>**Дидактик уен «Нинди шар юк?»**<br>**Сүзле уен «Нинди шар яратам».**<br>Тәрбияче: Оля, кил монда.<br>*(Оля үзенә ошаган яшел шарны тактада күрсәтә.)*<br>Акбай: Оля кызыл шар ярата?<br>Оля: Юк.<br>Акбай: Оля яшел шар ярата?<br>Оля: Әйе, мин яшел шар яратам. | Уенчык Акбай.<br>Төсле (кызыл, яшел, зәңгәр, сары, ак, кара) шарлар, 1–10 кадәр санда.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 42–44. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Уен шул рәвешле бала белән бала арасында дәвам итә.*<br>**Уен ситуациясе «Шар бир әле».**<br>Акбай: Подойдите и спросите у меня шар такого цвета, который вам нравится.<br>Оля: Акбай, ак шар бир әле.<br>Акбай: Мә ак шар.<br>Оля: Рәхмәт.<br>Акбай: Как скажешь, что тебе нравится белый шар?<br>Оля: Мин ак шар яратам.<br>*Бала белән бала арасында диалог дәвам итә.*<br>**Уен «Ничә шар?»**<br>*Балалар шарларны (1–10 га кадәр) саныйлар.*<br>**Уен ситуациясе «Бүлмәне бизибез».**<br>*Акбай ярдәмендә Мияуның бүлмәсен төсле шарлар белән бизиләр.*<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Әгәр сиңа ошый икән, шулай ит».**<br>*Акбай хәрәкәтләр күрсәтә. Балалар хәрәкәтләрне кабатлап күрсәтәләр, әйтәләр. Аудио (43 нче кисәк)*<br>Акбай: Если нравится тебе, то делай так. — Әгәр сиңа ошый икән, шулай ит (бии).<br>Балалар: Акбай, син нишлисең?<br>Акбай: Мин биим (сикерәм, йөгерәм, туп уйныйм, утырам, биим).<br>*Шул үрнәктә уен дәвам итә.*<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (44 нче кисәк)*<br>Акбай: Я думаю, что день рождения Мияу будет интересным, если мы для неё выучим песню.<br>**Җыр «Туган көн».**<br>Мияуның туган көненә<br>Без пешердек ак ипи.<br>Менә шундый ипи зур,<br>Менә шундый кечкенә.<br>Менә шундый тәмле,<br>Менә шундый баллы.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Әйе шул, ипи тәмле.<br>**Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем «Шары ко дню рождения».** | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>**IV атна**<br>**4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Туган көнгә бүләк әзерлибез.<br><br>*Сүзлек:*<br>җырла<br>җырлыйм | **Үстерешле диалог «Кибет».**<br>Акбай: Чтобы купить подарки на день рождения Мияу, вспомним названия игрушек и вежливые слова.<br>*Кибеттәге төрле зурлыктагы, төстәге, сандагы уенчыклар. Мәсәлән: ике аю, берсе — ак, икенчесе кара төстә.*<br>**Акбай белән бала арасында үрнәк диалог:**<br>Акбай (кибетче): Исәнме, Оля!<br>Оля: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Хәлләр ничек?<br>Оля: Әйбәт.<br>Акбай: Оля, нәрсә кирәк?<br>Оля: Куян кирәк.<br>Акбай: Нинди куян?<br>Оля: Ак (...), матур куян.<br>Акбай: Ничә куян?<br>Оля: Ике куян.<br>Акбай: Мә ике куян.<br>Оля: Рәхмәт! Сау бул, Акбай!<br>Акбай: Сау бул!<br>*Уен уенчыклар беткәнче дәвам итә.*<br>**Үстерешле уен «Уенчыгың турында сөйлә».**<br>Акбай: Мы не просто подарим Мияу игрушки, а ещё и расскажем о них.<br>Оля: Бу куян. Куян ак, матур, әйбәт. Куян сикерә.<br>Коля: Бу песи. Песи сары. Песи сөт эчә. Песи утыра.<br>Акбай: Ребята, давайте все игрушки положим в красивую коробку. А когда пойдём на день рождения, подарим их Мияу.<br>**Уен: «Җырлыйм».** *Аудио (45 нче кисәк)*<br>Акбай: На день рождения Мияу я приготовил в подарок песню.<br>Бергә: Акбай, җырла!<br>Акбай: Я люблю петь! Я пою — мин җырлыйм.<br>Акбай: Мин җырлыйм, җырлыйм (лә-лә-лә).<br>Бергә: Акбай, син нишлисең?<br>Акбай: Мин җырлыйм. А вы любите петь?<br>Тәрбияче: Оля, җырла!<br>Оля: Мин җырлыйм, җырлыйм (лә-лә-лә).<br>**«Җырла» сүзе балалар тарафыннан әйттерелә.** | Төрле зурлыктагы, төстәге, сандагы уенчыклар.<br>Аудиоязма 45–46. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: Коля, ты поёшь. Как ты скажешь об этом?<br>Коля: Мин җырлыйм.<br>**Аудиоязма тыңлау, җырлау.** *Аудио (46 нчы кисәк)*<br>1) Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>2) Мин биим, биим, биим,<br>Мин матур биим, биим.<br>Мин биим, биим, биим,<br>Мин матур биим, биим.<br>Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,<br>Мин матур биим, биим.<br>Акбай: Вот какую красивую песенку спели, Мияу обрадуется. | |
| **Февраль**<br>**IV атна**<br>**4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Урманда зур концерт.<br><br>*Сүзлек:*<br>бие<br>бии<br>әйдә<br>биим | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Ситуатив күнегү «Нишли?»** *(маскалар белән).*<br>**Уен ситуациясе «Җанлы рәсемнәр»** *(тавык, үрдәк, әтәч, аю, куян, эт, песи, тычкан чана шуа, конструкцияләрен ныгыту),* **шулай ук «Гаилә» темасын кертергә мөмкин.**<br>**Татар халык уены «Түбәтәй».**<br>**Хәрәкәтле уен «Поезд»** *(2–3 бала, кулга-кул тотынышып, таудан шуып төшәләр).*<br>**«Чана шуа», «чана шу», «чана шуам» сүзләрен ныгыту.**<br>**Үстерешле диалог «Син нишлисең?»**<br>**Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем: «Кем нишли?» (ИКТ-уен).**<br>**«Әтиләргә концерт» уены.**<br>**«Командир» уены.** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (36 тема).<br>К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (509 б.).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (211 с.). |
| | | **Анимацион сюжет карау «Урманда зур концерт»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*<br>**Ковробук-уен «Җәнлекләр концерт куя».**<br>**Театральләштерелгән уен ситуациясе «Урманда зур концерт»** *(рольләргә бүленеп, балалар уйный).*<br>**Уку Р.Бәшәр «Курай».**<br>**Уку Ш.Галиев «Кто играет на курае?»**<br>**Сәхнәләштерү М.Җәлил «Карак песи».** | |

| Үткәрү вакыты | Тема Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Мияуның туган көне.<br><br>*Сүзлек:*<br>җырлыйбыз<br>зур рәхмәт | **Уен ситуациясе «Мияуда кунакта».** *(Акбай белән балалар Мияуга кунакка киләләр.)*<br>Бергә: Исәнме, Мияу!<br>Мияу: Исәнмесез, балалар!<br>Бергә: Хәлләр ничек, Мияу?<br>Мияу: Әйбәт. Рәхмәт.<br>Бергә: С днём рождения, Мияу. Туган көнең белән!<br>Тәрбияче: Давайте на день рождения Мияу споём песню «Каравай» — «Туган көн».<br>Акбай: Әйдәгез җырлыйбыз!<br>**Аудиоязмага кушылып җырлау.** *Аудио (47 нче кисәк)*<br>**Җыр «Туган көн».**<br>Мияуның туган көненә<br>Без пешердек ак ипи.<br>Менә шундый ипи зур,<br>Менә шундый кечкенә.<br>Менә шундый тәмле,<br>Менә шундый баллы.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Әйе шул, ипи тәмле.<br>Мияу: Зур рәхмәт!<br>Акбай: Ребята, видите, Мияу не просто говорит спасибо, а «большое спасибо» — «зур рәхмәт».<br>Мияу: Зур рәхмәт!<br>Акбай: Попросите Мияу, чтобы она станцевала.<br>Бергә: Мияу, әйдә бие!<br>*Мияу татар бию көенә бии.*<br>Бергә: Мияу матур бии.<br>Мияу: Зур рәхмәт!<br>**Үстерешле диалог «Минем бүләгем».** *(Уенчыклар салынган тартма тора.)*<br>Акбай: Ребята, а теперь подарим игрушки Мияу. Сначала вспомним, кто какую игрушку купил.<br>*(Балалар, чиратлашып, үзләренең уенчыкларын алалар, алар турында сөйләп, Мияуга бүләк итәләр.)*<br>Оля: Бу аю. Аю зур (матур, чиста, ак, кара). Аю уйный (бии, җырлый). Мә, Мияу, аю.<br>Мияу: Зур рәхмәт! | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 47. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *(Шул үрнәктә һәр бала үзенең уенчыгын Мияуга бүләк итә. Уйный, бии, утыра, сикерә, йоклый, шуа, йөгерә, ашый, эчә һәм җырлый, дигәч, хәрәкәтләр белән күрсәтәләр. Мәсәлән: Мияу җырлый: «Мяу-мяу». Эт җырлый: «Һау-һау».)*<br>Мияу: Зур рәхмәт! Приходите ещё. Сау булыгыз!<br>Бергә: Сау булыгыз!<br>**Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем «День рождения».** | |
| **Март**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Туган көн табынында.<br><br>*Сүзлек:*<br>зур рәхмәт | **Уен ситуациясе «Табышмакларга җавап тап».** *(Уенны сюжетлы рәсемнәргә таянып үткәрергә була.) Аудио (48 нче кисәк)*<br>— День рождения продолжается *(хатын-кыз тавышы).*<br>Мияу: Я вам тоже приготовила сюрприз. Отгадайте мои загадки.<br>1) Мин зур, матур, әйбәт. Мин йөгерәм, сикерәм, утырам, җырлыйм: «Тяф-тяф». Бел *(ир-ат тавышы, озын пауза).*<br>— Төлке *(хатын-кыз тавышы).*<br>2) Мин кара. Мин кечкенә, матур, әйбәт. Мин йөгерәм, сикерәм, биим, ашыйм, җырлыйм: «Чи-чи-чи». Бел *(ир-ат тавышы, озын пауза).*<br>— Тычкан *(хатын-кыз тавышы).*<br>3) Мин кызыл. Мин зур, матур, әйбәт. Мин ипи ашыйм, су эчәм, биим, җырлыйм: «Кикрикүк». Бел *(ир-ат тавышы, озын пауза).*<br>— Әтәч *(хатын-кыз тавышы).*<br>4) Мин ак. Мин кечкенә, матур, әйбәт. Мин ипи ашыйм, йөгерәм, җырлыйм: «Ко-ко-ко». Бел *(ир-ат тавышы, озын пауза).*<br>— Тавык *(хатын-кыз тавышы).*<br>Мияу: Зур рәхмәт, балалар!<br>**Уен ситуациясе «Туган көн табынында».** *(Уен муляжлар белән үткәрелә.) Аудио (49 нчы кисәк)*<br>Мияу: Әйдәгез, балалар, утырыгыз. Вы сидите за волшебным праздничным столом, будьте вежливы, угощайте друг друга.<br>Мияу: Нәрсә кирәк?<br>Акбай: Алма кирәк.<br>Мияу: Нинди алма?<br>Акбай: Яшел (кызыл, сары), зур (кечкенә), тәмле алма.<br>Мияу: Мә яшел алма.<br>Акбай: Зур рәхмәт!<br>Мияу: Акбай, син нишлисең?<br>Акбай: Мин алма ашыйм.<br>Мияу: Алма тәмле(ме)?<br>Акбай: Әйе, алма тәмле. Мин алма яратам. | Сюжетлы рәсемнәр: төлке, тычкан, әтәч, тавык.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Аудиоязма 45, 48–49. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Үстерешле диалог «Сыйланабыз».** *(Алдагы эшчәнлек үрнәгендә бала белән бала арасында диалог дәвам итә.)*<br>а) Оля: Коля, нәрсә кирәк?<br>Коля: Чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...) кирәк.<br>Оля: Мә чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...)<br>Коля: Чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...) тәмле. Зур рәхмәт.<br>ә) Оля: Син нишлисең? *(«Ашыйм», «эчәм» кабатлана.)*<br>Коля: Мин чәкчәк (өчпочмак) ашыйм.<br>Оля: Чәкчәк (өчпочмак) тәмле(ме)?<br>Коля: Әйе, тәмле, баллы.<br>б) Оля: Коля, мә алма. *(«Яратам» кабатлана.)*<br>Коля: Мин алма яратам.<br>Бергә *(соңыннан):* Мияу, зур рәхмәт!<br>**Аудиоязма тыңлау, җырлау.** *Аудио (45 нче кисәк)*<br>1) Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә.<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>2) Мин биим, биим, биим,<br>Мин матур биим, биим.<br>Мин биим, биим, биим,<br>Мин матур биим, биим.<br>Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә.<br>Мин матур биим, биим.<br>**Күмәк бию.** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Март<br>I атна<br>1.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Акбай туган көнгә барырга әзерләнә.<br><br>*Сүзлек:*<br>ак<br>кара<br>җырла<br>җырлыйм | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br>**Үстерешле диалог «Кибет». Уен «Җырлыйм».**<br>**Сүзле-хәрәкәтле уен «Әгәр сиңа ошый икән, кабатла!»**<br>**Җырлы уен «Ак калач».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Зур туп»** *(рус халык уены).*<br>**Үстерешле диалог «Уенчыгың турында сөйлә».**<br>**Үстерешле уен «Хәрәкәтне белдерүче сүзләрне тап»** *(ю, аша, эч, утыр, уйна, җырла, шу).* | К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (127 б.). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (39 тема). |
| | | **Анимацион сюжет карау «Акбай туган көнгә барырга әзерләнә» — «Акбай собирается на день рождения»** *(беседа по содержанию).*<br>**Сюжет буенча рәсемнәр ясау.**<br>**Хәрәкәтле уен «Ак калач», «Бүген кемнең туган көне?»** | |
| **Март**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле сәяхәт.<br><br>*Сүзлек:*<br>китап укый | **Уен ситуациясе «Сәяхәткә әзерләнәбез».**<br>Акбай: Будем готовиться к путешествию в волшебную страну «Школа». Мы берём того, кто сможет ответить на вопросы Мияу. Будьте внимательны!<br>*Мияу балаларга хәрәкәтне белдерүче рәсемнәр күрсәтеп сорый.*<br>Мияу: Оля, бу нәрсә?<br>Оля: Бу куян.<br>Мияу: Куян нишли?<br>Оля: Куян сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, җырлый).<br>Мияу *(китап укучы малай рәсемен күрсәтеп):* Малай нишли?<br>Акбай: Читает книгу — китап укый.<br>Мияу: Әйе, китап укый.<br>*(«Китап укый» пиктограммасы белән таныштыру.)*<br>**Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (50 нче кисәк)*<br>*(Тәрбияче күрсәтмә рәсемнәрне күрсәтә.)*<br>— Малай китап укый *(пауза).* Малай китап укый *(ир-ат тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә).*<br>— Кыз китап укый *(пауза).* Кыз китап укый *(хатын-кыз тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә).*<br>— Куян китап укый *(пауза).* Куян китап укый *(ир-ат тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә).*<br>— Төлке китап укый *(пауза).* Төлке китап укый *(хатын-кыз тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә).*<br>*(«Китап» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)*<br>**Сүзле уен «Нишли?»**<br>*(Мияу балаларга таратма рәсемнәр өләшә.)*<br>Мияу: Кыз нишли?<br>Коля: Кыз китап укый.<br>Мияу: Куян нишли?<br>Оля: Куян китап укый.<br>Мияу: Төлке нишли?<br>Саша: Төлке китап укый. | Таратма (күрсәтмә) рәсемнәр: куян (аю, песи, эт, төлке, тычкан) сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, җырлый).<br>Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр:<br>Малай китап укый.<br>Кыз китап укый.<br>Куян китап укый.<br>Төлке китап укый.<br>«Укый» пиктограммасы.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 50. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мияу: Молодцы! В путешествие берём всех ребят. Дорога дальняя. Чтобы в пути не было скучно, будем читать, писать, рисовать.<br>**Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем «Волшебная школа».** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Март<br>II атна<br>2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле сәяхәт.<br><br>*Сүзлек:*<br>рәсем ясыйм<br><br>*Сөйләм үрнәге:*<br>мәктәп | **Уен ситуациясе «Тылсымлы хат».** *Аудио (51 нче кисәк)*<br>Мияу: Перед нами лес. Ребята, смотрите, лесной компьютер, а в компьютере электронное письмо. Это письмо от волшебника. В нём написано, что волшебник рисует — рәсем ясый. Послушайте и повторите за ним. И если мы выполним задание, сможем идти дальше.<br>*(Акбай компьютерны «кабыза».)*<br>— Рәсем ясыйм. Алма ясыйм *(кыска пауза).* Алма ясыйм *(озын пауза, ир-ат тавышы).* — Рәсем ясыйм. Алма ясыйм.<br>— Рәсем ясыйм. Туп ясыйм *(кыска пауза).* Туп ясыйм *(озын пауза, ир-ат тавышы).* — Рәсем ясыйм. Туп ясыйм.<br>— Рәсем ясыйм. Шар ясыйм *(кыска пауза).* Шар ясыйм *(озын пауза, ир-ат тавышы).* — Рәсем ясыйм. Шар ясыйм.<br>— Рәсем ясыйм. Китап ясыйм *(кыска пауза).* Китап ясыйм *(озын пауза, ир-ат тавышы).* — Рәсем ясыйм. Китап ясыйм.<br>**Сүзле уен «Мин рәсем ясыйм».** *(Һавада «алма» рәсемен «ясап» күрсәтә. Балалар, аудионы тыңлап, әйтелгән предметны кул белән һавада «ясап» күрсәтәләр һәм җөмләне кабатлыйлар.)*<br>*Аудио (52 нче кисәк)*<br>Мияу: Ребята, я тоже люблю рисовать. Я рисую яблоко — мин алма ясыйм.<br>— Мин рәсем ясыйм. Мин алма ясыйм *(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) «ясыйлар», җөмләне кабатлыйлар).* — Мин рәсем ясыйм. Мин алма ясыйм.<br>— Мин рәсем ясыйм. Мин туп ясыйм *(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) «ясыйлар», җөмләне кабатлыйлар).* — Мин рәсем ясыйм. Мин туп ясыйм.<br>— Мин рәсем ясыйм. Мин шар ясыйм *(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) «ясыйлар», җөмләне кабатлыйлар).* — Мин рәсем ясыйм. Мин шар ясыйм.<br>— Мин рәсем ясыйм. Мин китап ясыйм *(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) «ясыйлар», җөмләне кабатлыйлар).* — Мин рәсем ясыйм. Мин китап ясыйм.<br>**Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уен «рәсем ясыйм» сүзтезмәсе кулланып үткәрелә.)* | Конвертта хат.<br>Уенчык компьютер.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 51–53. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Рәсем ясау «Мияуга бүләк».** *(Балалар үзләре теләгән рәсемнәрне ясыйлар, әйтәләр):*<br>— Мин рәсем ясыйм. Алма ясыйм.<br>— Мин рәсем ясыйм. Куян (...) ясыйм һ. б.<br>**Үстерешле диалог «Тылсымчыга шалтыратабыз».** *Аудио (53 нче кисәк)*<br>Мияу: Ребята, давайте позвоним лесному волшебнику и скажем, что выполнили его задание. *(Телефоннан.)* Хәерле көн!<br>Тылсымчы: Исәнмесез!<br>Мияу: Хәлләр ничек?<br>Тылсымчы: Әйбәт, син нишлисең?<br>Мияу: Мин рәсем ясыйм.<br>Тылсымчы: Нинди рәсем?<br>Мияу: Алма, туп, шар, китап.<br>Тылсымчы: Әйбәт, килегез мәктәпкә. Приходите в школу.<br>Мияу: Мәктәпкә?<br>Тылсымчы: Әйе, мәктәпкә.<br>Мияу: Рәхмәт! Сау булыгыз!<br>Тылсымчы: Сау булыгыз!<br>**Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем «Я рисую».** | |
| **Март**<br>**II атна**<br>**2.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Туган көн.<br><br>*Сүзлек:*<br>җырлыйбыз<br>зур рәхмәт | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Аудиоязма 52. |
| | | **Уен ситуациясе «Мияуда кунакта».**<br>**Тасвирлау аша табышмакларга җавап тап.** *(«Уенчыклар», «Яшелчәләр», «Ашамлыклар», «Кошлар», «Савыт-саба».)*<br>**Уен ситуациясе «Әнинең туган көне», «Кунакларны сыйлыйбыз».**<br>**Җырлы уен «Ак калач».** Аудио (52 нче кисәк)<br>**Үстерешле диалог «Минем бүләгем»** *(әбигә бүләк).* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Әби, бабай, әти, әни битлекләре.<br>К.В. Закирова. «Балачак аланы» (452, 528 б.).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (239 с.). |
| | | **Уку Г.Тукай «Безнең гаилә» — «Наша семья».**<br>**Уку Мөҗәһит «Мин ничә яшьтә?»**<br>**Уку Дж.Тарджеманов «День рождения дедушки».**<br>**А.Бакиров. Бию музыкасы.**<br>**Уку В.Хәйруллина «Туган көн».** | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле сәяхәт.<br><br>*Сүзлек:*<br>укыйм<br>кем укый | **Уен ситуациясе «Мәктәпкә барам».** *Аудио (54 нче кисәк)*<br>Мияу: Ребята, лесной волшебник приглашает нас в волшебную страну, где говорят только на татарском языке. Возьмите телефон, расскажите друг другу, что вы поёте, танцуете, рисуете, читаете.<br>Коля: Исәнме, Оля!<br>Оля: Хәерле көн, Коля!<br>Коля: Хәлләр ничек?<br>Оля: Әйбәт.<br>Коля: Син нишлисең?<br>Оля: Мин рәсем ясыйм.<br>Коля: Нинди рәсем?<br>Оля: Матур китап. Син нишлисең?<br>Коля: Мин җырлыйм.<br>Оля: Сау бул, Коля!<br>Коля: Сау бул, Оля!<br>*(Шул үрнәктә балалар белән диалог оештырыла.) Аудио (55 нче кисәк)*<br>Мияу: Молодцы, ребята! Мы теперь точно попадём в волшебную страну «Школа» — «Мәктәп».<br>**Сүзле уен «Кем укый?»** *Аудио (56 нчы кисәк).*<br>Акбай: Ребята, мы можем продолжить путь, ведь лесной волшебник пригласил нас в страну, которая называется «Школа» — «Мәктәп». Путешествие продолжается. Но что это? На нашем пути высокая гора, чтобы пройти гору, нужно прочитать пиктограммы. Если мы поймём, что написано, гора даст нам продолжить дорогу.<br>Мияу *(пиктограмма күрсәтеп):* Кем укый?<br>Акбай: Мин укыйм.<br>Акбай укый: Малай рәсем ясый.<br>Мияу *(пиктограмма күрсәтеп):* Кем укый?<br>Оля: Мин укыйм.<br>Оля укый: Куян кишер ашый.<br>Мияу *(пиктограмма күрсәтеп):* Кем укый?<br>Коля: Мин укыйм.<br>Коля укый: Песи сөт эчә.<br>*(Шул үрнәктә һәрбер бала берәр пиктограмманы укып чыга.)*<br>*Пиктограммалар эчтәлеге:*<br>1. Куян кишер ашый.<br>2. Песи сөт эчә. | Телефоннар.<br>Конвертта хат.<br>Пиктограммалар эчтәлеге:<br>Куян кишер ашый.<br>Песи сөт эчә. Аю йоклый. Эт йөгерә.<br>Кыз кул юа. Бабай йоклый. Төлке утыра.<br>Малай рәсем ясый.<br>Үрдәк җырлый. Тычкан бии. Бүре китап укый.<br>Әни бит юа. Әти алма ашый. Кыз чана шуа.<br>Куян сикерә.<br>Дәфтәрдә эш.<br>Аудиоязма 54–57. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Аю йоклый.<br>4. Эт йөгерә.<br>5. Кыз кул юа.<br>6. Бабай йоклый.<br>7. Төлке утыра.<br>8. Малай рәсем ясый.<br>9. Үрдәк җырлый.<br>10. Тычкан бии.<br>11. Бүре китап укый.<br>12. Әни бит юа.<br>13. Әти алма ашый.<br>14. Кыз чана шуа.<br>15. Куян сикерә. *Аудио (57 нче кисәк)*<br>Мияу: Трудное было задание, но мы справились. Дорога свободна. Нас ждут удивительные приключения в следующий раз.<br>**Дәфтәрдә эш. 18 нче бирем «Выполни задание».** | |
| **Март**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле сәяхәт.<br><br>*Сүзлек:*<br>укыйм<br>кем укый | **Уен «Командир».**<br>Мияу: Ребята, чтобы в дороге вы не устали, сделаем зарядку.<br>1) Өстәлдә «хәрәкәтләр» белдерүче пиктограммалар. Балалар ярымтүгәрәктә. Бер бала, схема-рәсемне алып күрсәтеп: «Сикер» дип, башкаларга команда бирә, балалар сикерә. Уен шулай дәвам итә.<br>2) Балаларга хәрәкәтләрне белдерүче пиктограммалар таратыла, һәм бер-берсенә команда бирәләр.<br>3) Бу уенны терәк рәсемнәрсез дә үткәрергә була. Барлык белгән командалар (сикер, йөгер, утыр, бие, җырла) кулланыла.<br>Бала команданы үти, әйтә: Мин сикерәм (йөгерәм, утырам, биим, җырлыйм).<br>**Аудиоязма тыңлау.**<br>Мияу: Чтобы было веселее идти, послушаем песню. *Аудио (58 нче кисәк)*<br>1) Мин барам, барам, барам,<br>Мәктәпкә барам, барам.<br>Китап, карандаш алам,<br>Мәктәпкә барам, барам.<br>2) Мин барам, барам, барам,<br>Мәктәпкә барам, барам.<br>Китап укыйм, рәсем ясыйм,<br>«Дүрт»ле, «Биш»леләр алам.<br>**Үстерешле уен «Рәсемең турында сөйлә».** *Аудио (59 нчы кисәк)*<br>Мияу: Ребята, вот мы с вами дошли до волшебной страны «Школа» — «Мәктәп». В школу зайдёт тот, кто скажет, что нарисовано на пригласительных билетах. | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Пиктограммалар: сикер, йөгер, утыр, бие, җырла.<br>Чакыру билетлары.<br>Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге: Куян кишер ашый. Песи сөт эчә. Аю йоклый. Эт йөгерә. Кыз кул юа. Бабай йоклый. Төлке утыра. Малай рәсем ясый. Үрдәк җырлый. Тычкан бии. Бүре китап укый. Әни бит юа. Әти алма ашый. Кыз чана шуа. Куян сикерә.<br>Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом.<br>Аудиоязма 58–60. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *(Билетларда сюжетлы рәсемнәр. Һәр бала үзенең рәсеме турында сөйли.)*<br>**Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге:**<br>1. Бу куян. Куян кишер ашый.<br>2. Бу песи. Песи сөт эчә.<br>3. Бу аю. Аю йоклый.<br>4. Бу эт. Эт йөгерә.<br>5. Бу кыз. Кыз кул юа.<br>6. Бу бабай. Бабай йоклый.<br>7. Бу төлке. Төлке утыра.<br>8. Бу малай. Малай рәсем ясый.<br>9. Бу үрдәк. Үрдәк җырлый.<br>10. Бу тычкан. Тычкан бии.<br>11. Бу бүре. Бүре китап укый.<br>12. Бу әни. Әни бит юа.<br>13. Бу әти. Әти алма ашый.<br>14. Бу кыз. Кыз чана шуа.<br>15. Бу куян. Куян сикерә.<br>**Уен ситуациясе «Мәктәптә».** *(Мәктәптә Мияу белән балаларны Акбай каршы ала.) Аудио (60 нчы кисәк)*<br>Акбай: Исәнмесез, балалар!<br>Бергә: Исәнме, Акбай!<br>Акбай: Хәлләр ничек?<br>Бергә: Әйбәт.<br>Акбай: Вы очень быстро прошли препятствия. Я вас поздравляю, возьмите подарки.<br>*(Акбай балаларга портфель макетлары тарата.)*<br>**Уен ситуациясе «Портфельне тутыр».** *(Уку-язу әсбаплары ярдәмендә оешты-рыла. Диалогларның мөмкинлегенә карап, кыска яки үстерешле итеп төзелә.)*<br>Акбай: Портфели пустые. Чтобы наполнить их, надо подойти и спросить веж-ливо. *(Карандаш бир әле.)*<br>а) Оля: Акбай, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) бир әле.<br>Акбай: Мә карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом).<br>Оля: Рәхмәт.<br>ә) Коля: Акбай, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) бир әле.<br>Акбай: Нинди карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом)?<br>Коля: Кызыл карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом).<br>Акбай: Ничә карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом)?<br>Коля: Бер карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом).<br>Акбай: Мә карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом).<br>Коля: Рәхмәт! | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**III атна**<br>**3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Урман китапханәсендә.<br><br>*Сүзлек:*<br>китап укый рәсем ясыйм мәктәп | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Сүзле уен «Мин рәсем ясыйм»** *(үткән лексика буенча).*<br>**Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?»** *(Балалар портфельдә нәрсәләр барлыгын санап әйтәләр.)*<br>**«Командир» уены.**<br>**Җырлы уен «Музыкаль телефон».** *Аудио (58 нче кисәк)*<br>**Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем «Волшебная школа» (ИКТ-уен).**<br>**Рәсем ясау «Мияуга бүләк».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Анимацион сюжет (45 тема).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (210 с.).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (205 б.) |
| | | **Анимацион сюжет карау «Урман китапханәсендә»** *(әңгәмә).*<br>**Анимацион сюжетны рольләргә бүлеп уйнау.**<br>**Уку Ш. Маннур «Знай на пять».**<br>**Уку Ш. Галиев «Туган тел».** | |
| **Март**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Мәктәптә.<br><br>*Сүзлек:*<br>бик тәмле | **Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?»**<br>Мияу: Давайте, вспомним, что мы положили в портфели. Портфельдә нәрсә бар?<br>Балалар: Алма бар?<br>Мияу: Юк.<br>Балалар: Китап бар?<br>Мияу: Әйе, китап бар.<br>*(Уен шул үрнәктә барлык предметлар белән дә дәвам итә.)*<br>**Уен ситуациясе «Ашханәдә».**<br>Өстәлдә ашамлык (аш, ботка, ипи, бәрәңге, сөт, су, сок, чәй, чәкчәк, өчпочмак) рәсемнәре. Мияу повар ролендә. *Аудио (61 нче кисәк)*<br>Мияу: Нәрсә кирәк?<br>Акбай: Аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәкчәк, өчпочмак) кирәк (бир әле).<br>Мияу: Мә аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәкчәк, өчпочмак), аша (эч).<br>Акбай: Рәхмәт.<br>Мияу: Акбай, нишлисең?<br>Акбай: Мин аш (ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, су, чәкчәк, өчпочмак) ашыйм (эчәм).<br>Мияу: Аш нинди? | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Балалар санынча картон портфельләр, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом.<br>Ашамлык рәсемнәре: аш, ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, су, чәй, чәкчәк, өчпочмак.<br>Аудиоязма 61. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Акбай: Аш тәмле. Бик тәмле. Мин аш яратам.<br>*(Шул үрнәктә Мияу белән бала, бала белән бала диалогы үткәрелә.)*<br>**Күңел ачу, җырлау, бию, уеннар.** | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Март<br>IV атна<br>4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Уку бүлмәсе.<br><br>*Сүзлек:*<br>дәфтәр | **Үстерешле диалог «Уку бүлмәсе белән танышабыз».** *(Уен таратма рәсемнәр ярдәмендә оештырыла.)*<br>Тәрбияче: Мы пришли с вами в школьный класс. Посмотрим, что есть в классе.<br>Мияу: Бу нәрсә?<br>Балалар: Бу өстәл (шкаф, урындык).<br>Мияу: Нинди өстәл (шкаф, урындык)?<br>Балалар: Зур (кечкенә) өстәл (шкаф, урындык).<br>Мияу: Ничә өстәл?<br>Балалар: Бер (1–10 га кадәр) өстәл (шкаф, урындык).<br>Мияу: Өстәлдә нәрсә бар?<br>Балалар: Китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, альбом, клей, линейка).<br>*(Диалог шул үрнәктә балалар арасында оештырыла.)*<br>**Үстерешле диалог «Нәрсә, нинди, ничә?»**<br>Фланелеграфта китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр рәсемнәре. *Аудио (62 нче кисәк)*<br>Акбай: Ребята, продолжим путешествие по волшебной стране «Мәктәп».<br>Диалог үрнәкләре:<br>а) Акбай: Бу нәрсә?<br>Балалар: Китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал).<br>Акбай: Нинди китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал)?<br>Балалар: Зур (кечкенә), матур, чиста, ак (кара, кызыл, яшел, сары, зәңгәр) китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал).<br>Акбай: Ничә китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) бар?<br>Балалар: Биш (1–10 га кадәр) китап (альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) бар. *Аудио (63 нче кисәк)*<br>ә) Акбай: Бу нәрсә?<br>Мияу: Белмим.<br>Акбай: Бу дәфтәр. Дәфтәр.<br>Мияу: Дәфтәр. Дәфтәр.<br>Акбай: Нинди дәфтәр?<br>Мияу: Чиста, матур, зур (кечкенә) дәфтәр.<br>Акбай: Ничә дәфтәр?<br>Мияу: Бер (1–10 га кадәр) дәфтәр. | Фланелеграф. Күрсәтмә рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр.<br>Ябыштыру өчен балалар санынча рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр.<br>Таратма рәсемнәр: төрле төстә, санда (1–10) шкаф, өстәл, урындык.<br>Эш дәфтәре.<br>Балалар санынча клей.<br>Аудиоязма 62–63. |

б) Акбай: Оля, бу нәрсә?
Оля: Дәфтәр. Дәфтәр.
Акбай: Нинди дәфтәр?
Оля: Чиста, матур, яшел (зәңгәр, кызыл, сары) дәфтәр.
в) Мияу: Коля, бу нәрсә?
Коля: Дәфтәр. Дәфтәр.
Мияу: Дәфтәр нинди?
Коля: Дәфтәр зур (кечкенә), ак (сары, яшел, кызыл, зәңгәр, кара).
г) Оля: Коля, бу нәрсә?
Коля: Дәфтәр. Дәфтәр.
Оля: Нинди дәфтәр?
Коля: Зур (кечкенә), матур, чиста, ак (кара, кызыл, яшел, сары, зәңгәр) дәфтәр.
Оля: Ничә дәфтәр?
Коля: Алты (1–10 га кадәр) дәфтәр.
*(«Дәфтәр» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)*

**Сүзле уен «Нәрсә кирәк?»**

Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк?
Оля: Дәфтәр кирәк.
Тәрбияче: Мә дәфтәр, ал.
Оля: Рәхмәт!
*(Шул үрнәктә һәр бала тәрбиячедән «эш дәфтәрен» сорап ала.)*

Өстәлдә уку-язу әсбаплары рәсемнәре: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Балалар тәрбиячедән рәсемнәрне сорап алып, дәфтәрләренә ясалган портфельгә ябыштыралар.

Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк?
Оля: Дәфтәр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирәк.
Тәрбияче: Нинди дәфтәр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирәк?
Оля: Зур (кечкенә), яшел (сары, кызыл, ак, кара, зәңгәр) дәфтәр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирәк.
Тәрбияче: Ничә дәфтәр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирәк?
Оля: Өч (1–10 га кадәр) дәфтәр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал) кирәк.
Тәрбияче: Мә өч (1–10 га кадәр) дәфтәр (китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал).
Оля: Рәхмәт!

Һәр бала шул үрнәктә тәрбиячедән уку-язу әсбапларын сорап ала, дәфтәргә ябыштыра.

**Дәфтәрдә эш. 19 нчы бирем «Что в портфеле?»**

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Март**<br>**IV атна**<br>**4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Күңелле сәяхәт.<br><br>*Сүзлек:*<br>укыйм<br>кем укый? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Сүзле уен «Кем укый?»**<br>**Пиктограммалар белән эш.**<br>**Уен ситуациясе «Портфельне тутыр!»**<br>**Сүзле уен «Мин кушканны үтә».**<br>**Сүзле уен «Тылсымлы көпшә».** *(И.Н. Мурашковская методикасы буенча.)* *(Балалар көпшәләрдән карап, рәсемне танып исемен әйтә.)*<br>**Үстерешле уен «Рәсемең турында сөйлә»** *(сюжетлы рәсемнәр буенча; үрнәк: аю чана шуа).* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Р.К. Шәехова. Региональная образовательная программа «Сөенеч» — «Радость познания». |
| | | **«Кызыклы шәкерт» — «Забавный ученик».** *(Ике телдә мультфильм карау. Г.Тукай әсәре буенча.)*<br>**Сәхнәләштерү «Бала белән Күбәләк» Г.Тукай.**<br>**Хәрәкәтле уен «Сыерчык оялары», «Ачкычлар».** | |
| **Апрель**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Өстәл театры «Теремкәй».<br><br>*Сүзлек:*<br>кем яши? | **Өстәл театры «Теремкәй» әкияте.** *Аудио (64 нче кисәк) тыңлау, кушылып кабатлау.*<br>Тәрбияче: Сегодня я вам расскажу сказку «Теремок».<br>Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел, кечкенә.<br>*(Ишек шакый.)* Теремкәйдә кем яши? Юк, яшәми.<br>Теремкәйгә тычкан килә.<br>Тычкан *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тавыш юк.<br>Тычкан: Юк, яшәми. Мин яшим.<br>Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел, кечкенә.<br>Теремкәйдә тычкан яши.<br>Теремкәйгә куян килә.<br>Куян *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан. Син кем?<br>Куян: Мин куян. Матур куян.<br>Тычкан: Әйдә, кил монда.<br>Куян *(керә):* Мин сикерәм. Әйдәгез сикерәбез.<br>*Балалар белән бергә сикерәләр.* | Өстәл театры атрибутлары: тычкан, куян, бүре, төлке, аю.<br>Аудиоязма 64. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел, кечкенә.<br>Теремкәйдә тычкан яши.<br>Теремкәйдә куян яши.<br>Теремкәйгә бүре килә.<br>Бүре *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан.<br>Куян: Мин куян.<br>Бергә: Син кем?<br>Бүре: Мин бүре. Мин зур, кара бүре.<br>Бергә: Әйдә, кил монда.<br>Бүре *(керә):* Мин йөгерәм. Әйдәгез йөгерәбез.<br>*(Балалар белән бергә йөгерәләр.)*<br>Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел, кечкенә.<br>Теремкәйдә тычкан яши.<br>Теремкәйдә куян яши.<br>Теремкәйдә бүре яши.<br>Теремкәйгә төлке килә.<br>Төлке *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан.<br>Куян: Мин куян.<br>Бүре: Мин бүре.<br>Бергә: Син кем?<br>Төлке: Мин төлке. Мин зур, матур төлке.<br>Бергә: Әйдә, кил монда.<br>Төлке *(керә):* Мин биим. Әйдәгез, биибез.<br>Музыка. Балалар белән бергә бииләр.<br>Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел, кечкенә.<br>Теремкәйдә тычкан яши.<br>Теремкәйдә куян яши.<br>Теремкәйдә бүре яши.<br>Теремкәйдә төлке яши.<br>Теремкәйгә җырлый-җырлый аю килә.<br>Аю *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан.<br>Куян: Мин куян.<br>Бүре: Мин бүре. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Төлке: Мин төлке.<br>Бергә: Син кем?<br>Аю: Мин аю. Мин зур, матур аю.<br>Бергә: Әйдә, кил монда.<br>Аю *(керә):* Мин җырлыйм. Әйдәгез җырлыйбыз.<br>*(Музыка. Балалар белән бергә җырлыйлар.)*<br>Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел, кечкенә,<br>Теремкәйдә тычкан яши, пи-пи-пи.<br>Теремкәйдә куян яши. Мин куян.<br>Теремкәйдә бүре яши. Мин бүре.<br>Теремкәйдә төлке яши. Мин төлке.<br>Теремкәйдә аю яши. Мин аю.<br>Алар бик дус.<br>*(Күңелле музыка. Биипәр.)* | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель<br>I атна<br>1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>«Теремкәй» әкиятен сәх-нәләштерү.<br><br>*Сүзлек:*<br>кем яши? | **«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү.** *(Әкиятне тәрбияче ярдәмендә балалар күрсәтә. Балаларга рольләр бүленеп бирелә (тычкан, куян, бүре төлке, аю), алар битлекләр кияләр һәм «урманга» барып утыралар. Калган балалар, кул-га-кул тотынышып, түгәрәккә басалар, теремкәй ясыйлар. Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр.)*<br>1. Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),*<br>Кечкенә *(чүгәлиләр).*<br>Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши?<br>Юк, яшәми *(кулларын җәеп).*<br>Теремкәйгә тычкан килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).*<br>Тычкан битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә.<br>Тычкан *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Балалар: Юк, яшәми. Әйдә кер.<br>Тычкан: Мин яшим *(кереп китә).* | Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр:<br>Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),*<br>Кечкенә *(чүгәлиләр).*<br>Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши?<br>Теремкәйдә тычкан яши.<br>Теремкәйгә куян килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).*<br>Куян битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп теремкәйгә килә.<br>Куян *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан. Син кем?<br>Куян: Мин куян. Матур куян. Мин сикерәм. Әйдәгез сикерәбез.<br>Балалар белән бергә сикерәләр.<br>Тычкан: Куян, әйдә, кил монда.<br>*(Куян кереп китә.)*<br>Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр:<br>Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),*<br>Кечкенә *(чүгәлиләр).*<br>Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши?<br>Теремкәйдә тычкан яши.<br>Теремкәйдә куян яши.<br>Теремкәйгә бүре килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).*<br>Бүре битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә.<br>Бүре *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан.<br>Куян: Мин куян.<br>Бергә: Син кем?<br>Бүре: Мин бүре. Мин зур, кара бүре.<br>Мин йөгерәм. Әйдәгез йөгерәбез.<br>*(Балалар белән бергә йөгерәләр.)*<br>Бергә: Бүре, әйдә, кил монда.<br>Бүре кереп китә.<br>*(Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр.)*<br>Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),*<br>Кечкенә *(чүгәлиләр).*<br>Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши?<br>Теремкәйдә тычкан яши. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Теремкәйдә куян яши.<br>Теремкәйдә бүре яши.<br>Теремкәйгә төлке килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).*<br>Төлке битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә.<br>Төлке *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан.<br>Куян: Мин куян.<br>Бүре: Мин бүре.<br>Бергә: Син кем?<br>Төлке: Мин төлке. Мин зур, матур төлке. Мин биим. Әйдәгез биибез.<br>*Музыка. Балалар белән бергә бииләр.*<br>Бергә: Төлке, әйдә, кил монда.<br>*(Төлке кереп китә.)*<br>Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр:<br>Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),*<br>Кечкенә *(чүгәлиләр).*<br>Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши?<br>Теремкәйдә тычкан яши.<br>Теремкәйдә куян яши.<br>Теремкәйдә бүре яши.<br>Теремкәйдә аю яши.<br>Теремкәйгә аю килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).*<br>Аю битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә.<br>Аю *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши?<br>Тычкан: Мин тычкан.<br>Куян: Мин куян.<br>Бүре: Мин бүре.<br>Төлке: Мин төлке.<br>Бергә: Син кем?<br>Аю: Мин аю. Мин зур, матур аю. Мин җырлыйм. Әйдәгез җырлыйбыз.<br>*Музыка. Балалар белән бергә җырлыйлар.*<br>Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм.<br>Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә,<br>Мин матур җырлыйм, җырлыйм. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй,<br>Зур түгел, кечкенә,<br>Теремкәйдә тычкан яши, пи-пи-пи.<br>Теремкәйдә куян яши. Мин куян.<br>Теремкәйдә бүре яши. Мин бүре.<br>Теремкәйдә төлке яши. Мин төлке.<br>Теремкәйдә аю яши. Мин аю.<br>Алар бик дус.<br>*(Күңелле музыка. Биилләр.)* | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема**<br>**Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель**<br>**I атна**<br>**1.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>«Теремкәй».<br><br>*Сүзлек:*<br>кем яши? | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Аудио №71. |
| | | **«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерүгә әзерлек.**<br>**Сүзле уен «Ягымлы сүзләр дөньясына сәяхәт» (УМК буенча).**<br>**Сүзле уен «Кем нинди өйдә яши?»** *(Схема буенча бала һәрбер уенчык-җәнлекне үз өенә урнаштыра.)* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | |
| | | **Г.Тукай әсәрләре буенча шигъри бәйге.** *(Рус һәм татар телләрендә.)*<br>**Рәсемнәр күргәзмәсе** *(Г.Тукай әсәрләре буенча).* | |
| **Апрель**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»<br><br>*Сүзлек:*<br>кем нәрсә ярата?<br>яратам<br>хәерле көн | **Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»** *(Аудио 65 нче кисәк)*<br>Тәрбияче: Я вам расскажу сказку «Кто что любит» — «Кем нәрсә ярата?», а вы мне помогите.<br>Персонажлар: Эт, песи, әтәч, кәҗә.<br>Күренеш: Өй макеты. Бу өйдә әтәч, эт, песи, кәҗә яшиләр. Ишегалдында яшел чирәм үсә. Өйдән ерак түгел эт оясы. Иртә. Кош сайраган тавышлар ишетелә. Киртәгә әтәч сикереп менә. Канат кагып кычкыра.<br>Әтәч: Кикри-күк, кикри-күк.<br>Әтәч киртәдән сикереп төшә дә чирәм чүпли башлый: Ко-ко-ко.<br>Өйдән әкрен генә, ялкау атлап, песи чыга, киерелә: Мияу-мияу-мияу.<br>Песи әтәчкә карап: Хәерле көн, әтәч.<br>Әтәч: Хәерле көн, песи.<br>Песи: Хәлләр ничек, әтәч?<br>Әтәч: Әйбәт. Рәхмәт! Ә синең хәлләрең ничек?<br>*Шулвакыт, йөгерә-йөгерә, эт чабып чыга.* | Өй макеты.<br>Өстәл театры атрибутлары: эт, песи, әтәч, кәҗә.<br>Аудиоязма 65. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Эт: Һау-һау-һау! Исәнме, әтәч! Исәнме, песи!<br>Әтәч белән песи: Исәнме, эт!<br>Эт: Кәҗә кая?<br>Әтәч белән песи: Әнә кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата.<br>Эт: Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың?<br>Песи: Мин сөт яратам. Сөт тәмле. Әтәч, син нәрсә яратасың?<br>Әтәч: Мин ботка яратам. Ботка тәмле.<br>*Кәҗә килә, кәрзиндә кәбестә, сөт, ипи, ботка.*<br>Кәҗә: Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләр ничек?<br>Бергә: Әйбәт.<br>Кәҗә: Мин кәбестә ашыйм. Кәбестә бик тәмле. Акбай, мә кәбестә, аша. Кәбестә тәмле.<br>Акбай: Юк, мин ипи яратам. Син кәбестә аша. Ипи кирәк.<br>Кәҗә: Мә ипи, аша.<br>Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле.<br>Песи: Мин сөт яратам. Сөт юк.<br>Кәҗә: Сөт бар. Песи, кил монда. Сөт ал, эч.<br>Песи сөт эчә: Мин сөт эчәм. Сөт тәмле. Әтәч, кил монда, сөт эч.<br>Әтәч: Юк, мин сөт яратмыйм. Мин ботка яратам. Ботка юк.<br>Кәҗә: Ботка бар, кәрзиндә. Әтәч, кил монда. Мә ботка, аша.<br>Әтәч: Зур рәхмәт. Ботка бик тәмле. Мә, кәҗә, ботка аша.<br>Кәҗә: Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.<br>Әтәч: Юк, ботка тәмле.<br>Песи: Юк, сөт тәмле.<br>Эт: Юк, ипи тәмле.<br>*Кыз, бәхәсләшкәннәрен ишетеп, алар янына килә.*<br>Кыз: Ипи тәмле, сөт тәмле, ботка тәмле, кәбестә тәмле. Мин ипи, ботка, кәбестә яратам.<br>*Бергә җырлап, биигиләр.*<br>Ипи тәмле,<br>Сөт тәмле,<br>Ботка тәмле,<br>Кәбестә тәмле. | |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Апрель**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерү.<br><br>*Сүзлек:*<br>кем нәрсә<br>ярата?<br>яратам<br>хәерле көн | **«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерү.** *(Әкиятне тәрбияче ярдәмендә балалар күрсәтә. Балаларга рольләр бүленеп бирелә (әтәч, эт, песи, кәҗә), алар битлекләр киядәр. Персонажлар: Эт, песи, әтәч, кәҗә. Күренеш: Өй макеты. Бу өйдә әтәч, эт, песи, кәҗә яшиләр. Ишегалдында яшел чирәм үсә. Өйдән ерак түгел эт оясы. Иртә. Кош сайраган тавышлар ишетелә. Киртәгә әтәч сикереп менә. Канат кагып кычкыра.)*<br>Әтәч: Кикри-күк, кикри-күк.<br>Әтәч киртәдән сикереп төшә дә чирәм чүпли башлый: Ко-ко-ко.<br>Өйдән әкрен генә, ялкау атлап, песи чыга, киерелә: Мияу-мияу-мияу.<br>Песи, әтәчкә карап: Хәерле көн, әтәч!<br>Әтәч: Хәерле көн, песи!<br>Песи: Хәлләр ничек, әтәч?<br>Әтәч: Әйбәт. Рәхмәт. Ә синең хәлләрең ничек? *(Шулвакыт йөгерә-йөгерә эт чабып чыга.)*<br>Эт: Һау-һау-һау! Исәнме, әтәч! Исәнме, песи!<br>Әтәч белән песи: Исәнме, эт!<br>Эт: Кәҗә кая?<br>Әтәч белән песи: Әнә кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата.<br>Эт: Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың?<br>Песи: Мин сөт яратам. Сөт тәмле. Әтәч, син нәрсә яратасың?<br>Әтәч: Мин ботка яратам. Ботка тәмле.<br>*Кәҗә килә, кәрзиндә кәбестә, сөт, ипи, ботка.*<br>Кәҗә: Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләр ничек?<br>Бергә: Әйбәт.<br>Кәҗә: Мин кәбестә ашыйм. Кәбестә бик тәмле. Акбай, мә кәбестә аша, тәмле.<br>Акбай: Юк, мин ипи яратам. Син кәбестә аша. Ипи кирәк.<br>Кәҗә: Мә ипи, аша.<br>Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле.<br>Песи: Мин сөт яратам. Сөт юк.<br>Кәҗә: Сөт бар. Песи, кил монда. Сөт ал, эч.<br>Песи сөт эчә: Мин сөт эчәм. Сөт тәмле. Әтәч, кил монда, сөт эч.<br>Әтәч: Юк, мин сөт яратмыйм. Мин ботка яратам. Ботка юк.<br>Кәҗә: Ботка бар, кәрзиндә. Әтәч, кил монда. Мә ботка, аша.<br>Әтәч: Зур рәхмәт! Ботка бик тәмле. Мә, кәҗә, ботка аша.<br>Кәҗә: Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.<br>Әтәч: Юк, ботка тәмле.<br>Песи: Юк, сөт тәмле. | Өй макеты.<br>Битлекләр: эт, песи, әтәч, кәҗә.<br>Аудиоязма 66. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кыз, бәхәсләшкәннәрен ишетеп, алар янына килә.<br>Кыз: Ипи тәмле, сөт тәмле, ботка тәмле, кәбестә тәмле. Мин ипи, ботка, кәбестә яратам. *(Бергә җырлап, бииләр. Аудио (66 нчы кисәк)*<br>Ипи тәмле,<br>Сөт тәмле,<br>Ботка тәмле,<br>Кәбестә тәмле. | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема<br>Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель<br>II атна<br>2.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Уйныйбыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>Кем нәрсә ярата?<br>яратам<br>хәерле көн | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерүгә әзерлек.**<br>**Дидактик уен «Бу нәрсә?»**<br>**«Хатаны төзәт»** *(һәрбер балада — битлекләр).*<br>**Хәрәкәтле уен «Үзеңә пар тап».** *(Тәрбияче командасы буенча балалар йөгерәләр, музыка туктагач, битлекләр буенча үзенә туры килгән парны табалар.)*<br>**«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар, диалогларны, җырларны кабатлау.** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | Аудиоязма 72.<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (520 б.). |
| | | **Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»**<br>**Уку Г. Зәйнашева «Әбиемне яратам».**<br>**Аз хәрәкәтле уен «Ни өчен?»** *(Мин кыяр яратам, чөнки ул тәмле. Ә син нәрсә яратасың?)* | |
| **Апрель<br>III атна<br>3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Белем иленә сәяхәт.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Зур матур китап. Һәр битендә темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр.** *Аудио (67 нче кисәк)*<br>— Какая красивая книга. Ребята, эта книга волшебная. На каждой её страничке таится секрет, волшебство. Давайте посмотрим вместе, какая тайна спрятана в этой волшебной книге.<br>*Тәрбияче китапның беренче битен ача. Беренче биттә «Гаилә», «Ашамлыклар» темасына караган рәсемнәр.*<br>**Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?»**<br>а) Балаларга рольләр бүленеп бирелә, алар, битлекләр киеп, үзләре турында рәсемнәргә һәм муляжларга карап сөйлиләр.<br>Әни: Мин әни. Мин зур, әйбәт (ипигә күрсәтеп яисә ипине алып). Мин ипи яратам. Ипи тәмле.<br>Әти: Мин әти. Мин зур, матур. Мин аш яратам. Аш тәмле.<br>*Шул үрнәктә һәр бала сөйли.* | Балалар санынча яшелчә, җиләк-җимеш рәсемнәре.<br>Уенчыклар, савыт-саба, йорт җиһазлары.<br>Аудиоязма 67–69.<br>Эш дәфтәре. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ә) Һәр бала, рәсемнәргә карап, тәрбияче (Акбай, Мияу) үрнәгендә үзе теләгән гаилә әгъзасы, ашамлык турында кыска хикәя төзеп сөйли.<br>*Аудио (68 нче кисәк)*<br>Акбай: Бу әни. Әни матур, әйбәт, зур. Бу ипи. Әни ипи ашый. Ипи тәмле. Әни ипи ярата.<br>Мияу: Бу әти. Әти зур, матур, әйбәт. Бу сөт. Әти сөт эчә. Сөт тәмле. Әти сөт ярата.<br>**Уен ситуациясе. Үстерешле диалог «Әйдәгез танышабыз».**<br>*(Икенче биттә «Җәнлекләр», «Йорт кошлары» темасына караган рәсемнәр.)*<br>*Балалар рольләргә керәләр, үзара булган лексиканы кулланып, диалог төзеп сөйлиләр. «Нишлисең?» соравына белгән фигыльләрне кулланалар.*<br>Җәнлекләр, кошлар очрашалар.<br>Төлке белән керпе.<br>а) Төлке *(биеп торган керпе янына килә):* Исәнме, керпе!<br>Керпе: Исәнме, төлке! Хәлләр ничек?<br>Төлке: Әйбәт. Керпе, син нишлисең?<br>Керпе: Мин биим. Төлке, кил, бие. *(Төлкене биергә чакыра. Төлке бии.)*<br>Төлке: Мин биим *(икәү биилəр, бии-бии китәләр).*<br>ә) Куян белән тычкан.<br>Куян: Хәерле көн, тычкан!<br>Тычкан: Хәерле көн, куян!<br>Куян: Тычкан, мин зур. Син нинди?<br>Тычкан: Ә мин кечкенә. Куян, син нишлисең?<br>Куян: Мин сикерәм *(скакалкадан сикерә).* Син нишлисең?<br>Тычкан: Мин җырлыйм *(җырлый)?* Куян, кил, җырла *(куянны җырларга чакыра). Икәү җырлый-җырлый китәләр. Аудио (69 нчы кисәк)*<br>Мин куян, мин куян,<br>Зур куян, матур куян.<br>Мин тычкан, мин тычкан,<br>Кечкенә, матур тычкан.<br>*Диалог шул үрнәктә башка балалар белән дәвам ителә.*<br>**Уен «Компот, салат ясыйбыз».**<br>*(Китапның өченче бите ачыла. «Яшелчәләр», «Җиләк-җимешләр».)*<br>Нәрсә кирәк? Бел!<br>Балалар компот һәм салат өчен кирәкле яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне әйтәләр. Рәсемдә кәстрүл һәм пыяла савыт (надрез белән). Балалар яшелчә, җиләк-җимеш исемнәрен әйтәләр, кирәкле урынга урнаштыра баралар.<br>*Бу эшне дәфтәрдә эш итеп алып та була.* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Дәфтәрдә эш. 20 нче бирем «Помоге маме».**<br>**Ситуатив күнегү «Уенчыклар качканнар». («Нәрсә юк?» яисә «Дөрес урнаштыр».)**<br>(Китапның дүртенче битендә «Уенчык», «Савыт-саба», «Йорт җиһазлары» темалары буенча рәсемнәр.)<br>Тәрбияченең өстәлендә уенчыклар, савыт-саба, йорт җиһазлары төрлечә урнаштырылган. Балалар дөрес итеп классификацияләргә тиеш. | |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>«Могҗизалар кыры».<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<br><br>**Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?»**<br>**Уен «Компот, салат ясыйбыз». Сүзле уен «Светофор төсләре».**<br>**Хәрәкәтле уен «Светофор»** *(уенның эчтәлеге кушымтада).*<br>**Хәрәкәтле уен «Төсле самолётлар»** *(мәйданчыкка төрле төстәге боҗралар урнаштырыла, һәрбер бала кулында төсле туплар, тәрбияче командасы буенча балалар очалар, йөгерәләр һәм үз-үзенә туры килгән төс — аэродромга очып төшәләр).*<br>**«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар** *(тәрбияче теләге буенча).*<br>**Сүзле уен «Белмәмешкә светофорның төсләрен дөрес урнаштырырга ярдәм ит».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br><br>**Сүзле-музыкаль уен «Оркестр».** *(Үрнәк: мин уйныйм, уйныйм, уйныйм, мин гитарада уйныйм... һәрбер бала үзенә музыкаль инструмент сайлый һәм җырлый).*<br>**Мультфильм карау «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай.**<br>**Сәхнәләштерү «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай.** | |
| **Апрель**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>«Могҗизалар кыры». | **Уен ситуациясе «Серле хат».**<br>Тәрбияче: Ребята, нам прислали электронное письмо. Письмо от Королевы выпускного бала. Давайте послушаем. *Аудио (70 нче кисәк)*<br>«Дорогие ребята! Я Вас приглашаю на выпускной бал, который состоится в моём королевстве «Знаний». Но для этого вы должны выполнить все мои задания. Мои задания в этом волшебном сундучке. Если все задания выполните успешно, вы непременно попадёте в моё королевство, где говорят на красивом татарском языке. Желаю Вам удачи, и с нетерпением жду Вас у себя». | «Могҗизалар кыры» уенына кирәкле җиһазлар, биремнәр. Аудиоязма 70–71. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | *Өстәлдә һәр тема буенча төрле типтагы биремнәр (сюжетлы рәсемнәр, пиктограммалар) бирелгән конвертлар.* *Бала өстәлдән бер конвертны ала, тәрбиячегә бирә. Тәрбияче биремне укый, бала үти. Биремнәрне өйрәнгән лексиканы, материалны кулланып, ковролинда, магнитлы тактада, интерактив тактада, дәфтәрдә дә әзерләргә була. Биремнәрне шулай күмәк, аерым-аерым командаларга бүленеп үтәргә була. Биремнәр арасында музыкаль тәнәфес. (Аудио (71 нче кисәк)* Ребята, молодцы! Вы выполнили все мои задания. Добро пожаловать в моё королевство «Знаний», где говорят на красивом татарском языке. Желаю вам удачи! | |
| **Апрель IV атна 4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:** «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар». *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Уен ситуациясе «Кая барасың?»** *(Мәктәп, кафе, цирк һ. б.)* **Уен-диалог «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?»** **Хәрәкәтле уен «Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит».** *(Үрнәк: Куян, кил монда, сикер. Куян, син нишлисең? Мин сикерәм, йөгерәм... төлке җырлый, бүре бии... конструкцияләрен ныгыту.)* **Үткәннәрне кабатлау. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар.** **Уен ситуациясе «Телефоннан сөйләшү»** (диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була). | Маскалар, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр. |
| **Үткәрү вакыты** | **Тема Сүзлек** | **Эш төрләре** | **Җиһазлау** |
| **Апрель IV атна 4.3** (режим вакыты) | **Тема:** «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар». | **Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.** *(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)* **Хәрәкәтле уен «Буяулар».** **Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз».** *(Паровоз бара, бара, команда буенча туктый. Тукталышлар: рәсем тукталышы (рәсем ясыйлар), музыкаль тукталыш (җырлыйлар), бию тукталышы (бииләр), спорт тукталышы (сикерәләр, йөгерәләр.)* **Игра-забава «Оживи рисунок».** *(Необходимо дорисовать недостающий элемент и рассказать про получившийся предмет.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)<br>**Анимацион сюжет карау «Урман китапханәсендә».**<br>**Сюжетны рольләргә бүлеп уйнау.**<br>**Татар халык уеннары «Аксак төлке», «Тимербай».** | Анимацион сюжет (45 тема). |
| **Май**<br>**I атна**<br>**1.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:** Уйныйбыз да, җырлыйбыз да.<br><br>*Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Сүзле-хәрәкәтле уен «Мин әйтәм – син эшлә».** *(Уйна, уйный, уйныйм. Җырла, җырлыйм, җырлый. Мин матур җырлыйм. Төлке матур җырлый.)*<br>**Музыкаль дидактик уен «Бу нинди җыр?»** *(«Бар матур бакча», «Бар матур төлке...»)*<br>**Сүзле уен «Яшь артистлар».** *(Музыка инструментлары белән.)*<br>**Музыкаль уен «Зур концерт».** *(Проект темалары буенча.)* | Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар.<br>«Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика. |
| **Май**<br>**I атна**<br>**1.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:** Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар сөйләшә.<br><br>*Сүзлек*[1] | **Үстерешле уен «Уенчык (куян, аю, бүре, төлке...) турында сөйлә»**<br>**Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?»**<br>**Дидактик уен «Кем, нәрсә юк?» «Бу нәрсә?»**<br>**Үстерешле уен.** *(Син кем? нинди? — команда — нишли? нишлисең?)*<br>**«Командир» уены. Диалог «Син нишлисең?»** | Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар, савыт-саба, киемнәр, яшелчәләр, уку кирәк-яраклары. |

[1] *Сүзлек:* Өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмәләрне сөйләмдә активлаштыру, үзлектән җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Ягымлы сүзләр — исәнмесез, сау булыгыз, зур рәхмәт, бик тәмле. Нишли? Уйный, бии, сикерә, йөгерә, ашый, җырлый, рәсем ясый, китап укый. Нишлисең? Уйныйм, биим, йөгерәм, ашыйм, җырлыйм, рәсем ясыйм, китап укыйм.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Май**<br>**I атна**<br>**1.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Мәктәпкә барабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>Кабатлау. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | Сюжетлы рәсемнәр. |
| | | **«Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектларын кабатлау буенча уен эшчәнлекләре.** *(Дәфтәрдә эш №8, №12.)*<br>**Үстерешле диалог: «Нишли?, Нишлисең?»**<br>**Сюжетлы-рольле уен «Уенчык кибетендә».**<br>**«Дөрес әйт!», «Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?», «Әйе — юк», «Сана» дидактик уеннары.** *(Темага кагылышлы уенчыклар уртага куела, балалар җырны тыңлап әйләнәләр.)*<br>**Сүзле уен «Мин мәктәпкә үзем белән нәрсә алам?»** *(Үрнәк: өстәл – юк, песи – юк, китап – әйе... Телевизор – юк, карават – юк, дәфтәр – әйе...)*<br>**Үстерешле уен «Мин кем турында сөйлим?»** *(«Гаилә», «Йорт кошлары», «Җәнлекләр» темалары лексикасын ныгыту.)*<br>**«Весёлый танец народов Поволжья».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (143 с.). |
| | | **Җырлы-биюле уен «Карусель»** *(рольләргә бүленеп).*<br>**«Стоит в поле теремок»** *(лего).*<br>**Уку Р.Валеева «Самая красивая страна».**<br>**Уку Р.Валеева. «Иң матур ил».** | |
| **Май**<br>**II атна**<br>**2.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Мәктәпкә барабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Уен «Командир».**<br>**Үстерешле уен «Рәсемең турында сөйлә».**<br>**Уен ситуациясе «Мәктәпкә барам».**<br>**Уен ситуациясе «Мәктәптә».**<br>**Уен ситуациясе «Портфельне тутыр».** *Аудио (54–56 нчы кисәкләр)*<br>**Сүзле уен «Кем укый?»**<br>**Үстерешле диалог «Бу нәрсә?» «Нишли?» «Нишлисең?»**<br>**Пиктограммалар уку.** *(Укый, укыйм, сикерә, сикерәм, рәсем ясый, рәсем ясыйм, җырлый, җырлыйм, бии, биим.)* | Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар.<br>«Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика. |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Май**<br>**II атна**<br>**2.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Мәктәпкә барабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Проектлар буенча уен ситуацияләре: «Чынаяклар, киемнәр, уенчыклар югалган», Серле хат», «Мәктәпкә барабыз», «Портфельне тутыр».**<br>**Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар? — иптәшеңә сөйлә».**<br>**Үстерешле диалог «Нишли?», «Син кем? Син нишлисең?»** | Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар.<br>«Минем өем», «Уй-ный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зур-лар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика. |
| **Май**<br>**II атна**<br>**2.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Мәктәпкә барабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән те-малар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Уен ситуациясе «Кая барасың?»** *(Мәктәп, кафе, цирк һ. б.)*<br>**Уен-диалог «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?»**<br>**Хәрәкәтле уен «Хәйләкәр төлке».**<br>**Хәрәкәтле уен «Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит».** *(Үрнәк: Куян, кил монда, сикер. Куян, син нишлисең? Мин сикерәм, йөгерәм... төлке җырлый, бүре бии... конструкцияләрен ныгыту.)*<br>**Уен ситуациясе «Телефоннан сөйләшү».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (241, 534 с.). |
| | | **Уку М.Хәсәнов «Сара мәктәпкә бара».**<br>**Уку Р.Миннуллин «Первый класс».**<br>**Театральләштерелгән эшчәнлек «Урман мәктәбе».** *(Урман җәнлекләре, мәк-тәп әсбаплары, ашамлыклар һ. б. исемнәрен кабатлау.)*<br>**Игра «Найди знакомые слова»** *(яраткан әкиятләрне карау).* | |
| **Май**<br>**III атна**<br>**3.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Сау бул, бакча! Исәнме, мәктәп. | **Үстерешле диалог «Корреспондент».**<br>**Концерт-уен «Яшь артистлар»** *(җырлар җырлау, бию, сөйләү).*<br>**Музыкаль уен «Музыка коралларында уйныйм»** *(уйныйм, җырлыйм).*<br>**Әйлән-бәйлән уены (Кем, кем мәктәпкә бара? Нәрсә, нәрсә ул ала?)** | Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар (җырлый).<br>Әйлән-бәйлән уеннары өчен атрибутлар. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Май**<br>**III атна**<br>**3.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Сау булыгыз, уенчыклар! Сау булыгыз, апалар!<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Түгәрәк уены «Сау булыгыз, уенчыклар, сау булыгыз, апалар».**<br>**Уен ситуациясе «Мәктәпкә барабыз, «дүрт»ле, «биш»ле алабыз»** *(рольләргә бүленеп).*<br>**Уен ситуациясе «Сау булыгыз, уенчыклар!»**<br>**Сүзле уен «Портфельдә нәрсә артык?»**<br>**Сюжетлы рәсемнәр белән эшләү «Кем укый?» «Кем рәсем ясый?»...** | Пиктограммалар, сюжетлы рәсемнәр. |
| **Май**<br>**III атна**<br>**3.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | |
| | | **Хәрәкәтле уен «Буяулар»** *(битлекләр киеп).*<br>**Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз»** *(паровоз бара, бара, командa буенча туктый. Тукталышлар: рәсем тукталышы (рәсем ясыйлар), музыкаль тукталыш (җырлыйлар), бию тукталышы (бииләр), спорт тукталышы (сикерәләр, йөгерәләр).*<br>**Сюжетлы-рольле уен «Мәктәп».** | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (242 с.).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (533 б.). |
| | | **Сабантуй бәйрәме** *(күңел ачу һәм уеннар).*<br>**Уку Р.Миңнулин «Бакча белән хушлашу».**<br>**Уку Х.Бадиги «Здравствуй, сентябрь!»** | |
| **Май**<br>**IV атна**<br>**4.1**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Күңелле уеннар.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Хәрәкәтле уеннар «Тимербай»** *(татар халык уены),* **«Мы весёлые ребята»** *(рус халык уены),* **«Уральский мяч»** *(башкорт халык уены),* **«Заяц, заяц, ты где?»** *(мари халык уены).*<br>**Уен ситуацияләре «Кем килде?» «Кемгә нәрсә?» «Кем нәрсә ярата?» «Нәрсә юк?» «Кем нишли?»**<br>**Түгәрәк уеннары «Карусель», «Портфелеңдә нәрсә бар?»** | Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа «Сөенеч» — «Радость познания» (140–141 с.). |

| Үткәрү вакыты | Тема<br>Сүзлек | Эш төрләре | Җиһазлау |
|---|---|---|---|
| **Май<br>IV атна<br>4.2**<br>Төп белем бирү эшчәнлеге | **Тема:**<br>Уйныйбыз да уйный-быз.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **«Капчык киеп йөгерү», «Көянтә белән су ташу», «Чүлмәк вату», «Кашыкка йомырка куеп йөгерү», «Катык»** — *милли-ярыш уеннары.*<br>**Сюжетлы-рольле уеннар «Без Сабантуйда», «Кафеда», «Кунакта», «Әбидә».**<br>**Сәхнәләштереп уйнау Ш.Галиев «Сабантуй батыры».** | Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа «Сөенеч» — «Радость познания» (140 с.).<br>К.В. Закирова «На поляне детства» (526–527 с.). |
| **Май<br>IV атна<br>4.3**<br>(режим вакыты) | **Тема:**<br>Без әкият яратабыз.<br><br>*Сүзлек:*<br>Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. | **Режим вакытында уен эшчәнлеге**<br>(Иртә, саф һавада йөрү, кич) | К.В. Закирова «На поляне детства» (544 с.). |
| | | **В.Сутеев «Яблоко»** *(драматизация).*<br>**Татар халык әкияте «Өч кыз»** *(курчак театры).*<br>**Татар халык әкияте «Чуар тавык** *(өстәл театры).*<br>**Рус халык әкияте «Теремкәй** *(бармак театры).*<br>**Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар»** *(лего театры).* | |
| | | **Өстәмә материал**<br>(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) | К.В. Закирова «На поляне детства» (126, 205 с.).<br>К.В. Закирова «Балачак аланы» (532–533 б.) |
| | | **Уку Н. Дәүли «Минем дустым — әлифба».**<br>**Уку Б.Рәхмәт «Мәктәпкә».**<br>**Уку А.Исхак «Как Сюмбюля училась считать».**<br>**А.Алиш «Огненное яичко»** *(драматизация).* | |

# ЭЧТӘЛЕК


Пояснительная записка. Планирование образовательного процесса в режимных моментах по обучению татарскому языку ............ 3

**Уртанчылар төркеме.** «Минем өем» проекты буенча тематик план ............ 4
«Минем өем» проекты (4-5 яшьлек балалар өчен) ............ 6

**Зурлар төркеме.** «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча тематик план ............ 58
«Уйный-уйный үсәбез» проекты (5-6 яшьлек балалар өчен) ............ 60

**Мәктәпкә әзерлек төркеме.** «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча тематик план ............ 90
«Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проекты (5-6 яшьлек балалар өчен) ............ 92