

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №107 комбинированного вида»  
Московского района г.Казани

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №107»  
Московского района г.Казани  
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ «Детский сад  
№107» Московского района г.Казани  
\_\_\_\_\_ Г.Д.Шпурова  
Приказ от «31» августа 2023 № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
Власовой Лидии Николаевны**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**г. Казань 2023**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4. Срок реализации рабочей программы

1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Взаимодействие со специалистами ДОО

2.1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.2.3. Методы и технологии в работе педагога-психолога

### **III. Организационный раздел**

3.1. Календарное планирование

3.2. Методическое обеспечение

3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

Список литературы

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к

миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 107» разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

#### **Задачи**

##### **Коррекционно-образовательная:**

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

##### **Коррекционно-развивающая:**

1. Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

##### **Коррекционно-воспитательная:**

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

➤ сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

➤ **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

➤ **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

➤ **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях

и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **От 1 года до 2х лет**

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе, составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений,

особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста, у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя. Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные. В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Что видят, и как вы научите своего ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенок второго года жизни может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого. Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания – разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом, появляются игры-подражания. Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это, у ребенка проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть дети не умеют, игра чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание

матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

***Ребенок на пороге школы*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

#### **1.1.4 Срок реализации рабочей программы.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2023-2024 учебный год.

#### **1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами. Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,

3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

**Дети:**

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

### **Планируемые результаты по направлениям деятельности педагога-психолога**

#### **Психологическая диагностика**

Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.

Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.

Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.

Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.

Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.

#### **Психологическое консультирование**

Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.

Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.

#### **Психологическое просвещение**

Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть

индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).

Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.

### **Психологическая профилактика**

Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:**

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### **Психологическая диагностика**

*Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психодиагностика включает три раздела:

**Раздел 1.** Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов:

-- психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья);

- психодиагностика вновь поступивших детей (второй группы раннего возраста, новых детей в других группах ДОО) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (проводится осенью и по мере поступления детей в течение года) Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения.

- психодиагностика психологической готовности к обучению в школе( проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой. Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице.

- диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;

✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

✓ пространственные представления (конструирование);

✓ мелкая моторика;

✓ связная речь (умение выразить свою мысль);

✓ развитие мышления;

✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);

✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;

✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

✓ слуховое внимание;

✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

✓ развитие графической деятельности;

✓ латеральные предпочтения;

✓ мыслительная деятельность;

✓ игровая деятельность;

✓ анализ продуктов деятельности;

✓ коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

✓ зрительно-моторная координация;

✓ переключение движений;

✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;

✓ установление причинно-следственных связей

✓ ориентировка на листе бумаги

**Раздел 2** Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ;

**Раздел 3** Психодиагностическая работа с родителями. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

### **Психопрофилактика.**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

#### **Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Дополнительно:**

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

### **Обязательно:**

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп,

с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.

✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

### **Психологическое консультирование.**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### **Обязательно:**

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Дополнительно:**

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

#### **Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе ДООУ.

### **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДООУ ведётся следующая работа:

- Разработка психологических индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников( При наличии творчески одарённых воспитанников)

-Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

- Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

-Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

### **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности

образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы:

- Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Проводится по запросу администрации ДОО
- Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Проводится по запросу администрации ДОО
- Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. По запросу педагогов.
- Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. По запросу педагогов.
- Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности среды ДООУ (законных представителей) (автор И.А.Баева)
- Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) Родители (законные представители) По необходимости и/или по запросу педагогов.

## **2.1.1.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

### **Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:**

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.

2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.1.2 Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

### **2.1.3. Методы и технологии в работе педагога-психолога**

#### **Основные методы профилактической работы:**

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта.

Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,

✓ фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации

ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение

### **Используемые психодиагностические комплекты**

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

### **Используемые методики**

- 1) Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.) - выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 3) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 4) «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
- 5) Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)
- 6) Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.
- 7) Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)
- 8) Методика «Шифровка» (Векслер Д.)
- 9) Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)
- 10) Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)

11) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению (Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.)

12) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;

13) Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет

14) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;

15) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

16) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

17) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

### 3.2 Оснащение психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания в блоке специалистов (логопеды, воспитатель по обучению татарскому языку, преподаватель изобразительности). Такое расположение дает возможность психологу наблюдать детей чаще во взаимодействии с другими специалистами ДООУ, что позволяет собрать большую информацию о ребенке при решении личностных психологических проблем.

Перед кабинетом определена небольшая **зона ожидания приёма**, где родители могут занять себя во время ожидания прочтением буклетов с консультациями на различные темы, поиграть с ребенком в дидактическую игру, сложить мозаику или просто предложить ему порисовать.

**Площадь кабинета** составляет 14,2 кв.м. Кабинет небольшой, пропорциональный, хорошо освещенный, изолированный. Функциональные **зоны кабинета** частично перекрывают друг друга, полностью совпадают или трансформируются одна в другую.

**Зонирование кабинета:** Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

**Зона консультативной работы** объединена с **зоной организационно-планирующей деятельности** и представлена письменным столом, двумя офисными стульями. Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для проведения консультаций и организации планирующей деятельности имеется достаточный вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной

готовности и т.д. , различные консультации для родителей, педагогов; необходимый пакет диагностических методик. Для хранения нормативной, отчетной документации, методической литературы, диагностического и консультативного материала имеется закрытый шкаф-стеллаж.

**Зона взаимодействия с детьми** включает в себя игровую зону, диагностическую, коррекционно-развивающих занятий.

**Игровая зона** представлена различными модулями для развития сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин»), дидактическими играми, мозаиками, мелким и крупным конструктором, пазлами и др. Развитие сенсомоторных навыков происходит с помощью таких игр, как : кубики, шнуровки, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Имеются авторские пособия, разработанные педагогом-психологом: «Волшебное пианино», «4-ый лишний «Азбука здоровья», «Собери группу», «Рыбалка».

**Уголок развития эмоциональной сферы** включает в себя зеркало эмоций, разнообразные виды кукольного театра, куклы с разными эмоциями, дидактическая игра «Азбука эмоций».

В игровую зону входит **уголок развития двигательной активности и координации движений**: кегли, кольцоброс, мячи.

**В уголке творческого самовыражения** детей есть материалы для детского творчества: пластилин, краски, цветные карандаши, восковые мелки, раскраски, фломастеры, гуашь, альбомы, цветная бумага, цветной картон.

Для развития творческого мышления, тактильного восприятия в кабинете имеется **мини-уголок экспериментатора**, где собраны различные материалы для экспериментирования с водой, пластиковыми, железными, бумажными и другими предметами.

Все игры и игрушки располагаются на открытых полках стеллажа, малыши могут свободно достать их.

Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами ; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

**В зоне коррекционно-развивающих занятий** имеются 2 детских стола, стулья для детей разного возраста (10 шт), магнитная доска. Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей.

Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности). Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

#### **Техническое оснащение кабинета**

Стол тумбовый , стул взрослый мягкий (2), шкаф (2), стол детский (3), стул детский(10), ковер (1), светильник дневного света(1), светильник потолочный (2),стеллаж (1)

#### **Технические средства кабинета**

Системный блок, монитор, колонки, музыкальный центр

#### **Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса**

## **Для развития психических познавательных процессов, сенсорных эталонов**

**Дидактические игры:**лото (4вида), игры «Сложи квадрат» игра «Времена года», «По земле и по воде» «Угадай профессию» Сделай так же» «Логические цепочки» и др.

Кубики твёрдые (12 видов), кубики мягкие (3 вида)

Пазлы (20 видов)

Разрезные картинки (10 видов)

Кубики –вкладыши (3 вида), матрешки (2вида), пирамидки (3 вида)

## **Для развития тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук**

Мозаика (2 вида), трафареты (10 шт), шнуровки (8 шт), игра «Волшебные прищепки».

## **Развитие эмоциональной сферы**

Дидактическая игра «Азбука настроения»,

кукольный театр (10 видов: пальчиковый, перчаточный (2 вида), варежковый, штоковый, малый штоковый, настольный, тантамарески, масочный, прыгунки)

Куклы с разными эмоциями, зеркала

## **Развитие коммуникативной сферы**

Игра «Магазин» (прилавок, тележка, корзинка, набор продуктов и т.д)

Игра «Кухня» (набор посуды, плита, набор продуктов)

Игра «Дом» (игрушечная кровать, стол для кукол, стулья для кукол,куклы)

Игра «Больница» (набор игрушечных инструментов)

## **Развитие двигательной сферы**

Набор кегль (2 вида), кольцоброс, машинки большие (3 шт), машинки маленькие (9 шт)

## **Развитие конструктивной деятельности**

Лего крупное (2 вида), лего мелкое(3 вида), Игрушки из киндер-сюрпризов для обыгрывания построек (38 шт)

## **Мультимедийный каталог:**

**Презентации для детей ( 12 ),**

**Презентации для родителей** : «Адаптация к д/с», «Психологические особенности детей с нарушением речи», Фильм «Прививка любви», «Мы экспериментируем», «Большая война с маленьким агрессором (кризис 3-х лет)», «Первый раз в первый класс»

**Презентации для педагогов**: «Воображение», «Работа с родителями», «Экспериментирование в раннем возрасте», « Презентация рабочей программы», « Алгоритм написания авторской программы (представление программы «Мы вместе)», «Сопровождение детей с нарушением речи в условиях ДОУ»

## **11. Список используемой литературы педагога-психолога**

### **Методическая литература**

1. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы: Сборник методических материалов / сост.
2. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2013 – 80 с.
3. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. родительская библиотека. – м.: генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
4. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в доу и семье. библиотека воспитателя. – м.: тц сфера, 2010. – 128 с.
5. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на сВободную тему. родительская библиотека. – м.: генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.
6. Ратледж, Ребекка «Мамина книга. бесконфликтное Воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / р. ратледж; пер. с англ. с.В. шпакоВа. – минск: «поппури», 2010. – 208 с.
7. Сурженко, Л. Как Вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – издательство: питер, 2011. – с.
8. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по Воспитанию детей 2-7 лет. – издательство: учитель, 2011. – 169 с.

9. Щетинина, А.М. Полоролеевое развитие детей 5-7лет библиотека Воспитателя. – м.: тц сфера, 2010. – 128 с.
- 10.рудненко Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе:-СПб.: ООО «Издательство «*Детство-Пресс*», 2013.
11. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «*ДЕТСТВО-ПРЕСС*», 2011.
12. Русаков А. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы **педагогам и родителям**.:Сборник. -СПБ, Речь,Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
13. Афонькина Ю. А Рабочая программа **педагога-психолога ДООУ**. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Диагностика**
14. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013 – 202 с.
15. Калинина Р. Р. Психолого-**педагогическая** диагностика в детском саду. - СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
16. Афонькина Ю. А. Белотелова Т. Э. Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2012.
17. Гаврина С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. – (*Развитие ребенка*).
18. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных условиях (*методики, тесты, опросники*). – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. - Екатеринбург:У-Фактория; М.:АСТ МОСКВА; Владимир ВКТ,2010.
- 20. Г.Н. Эль «Человек, играющий в песок».**Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.-208 с.

21. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
22. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. \_ - Волгоград, 2014.

### **Коррекционно-развивающие программы**

#### **Для педагогов**

23. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012 – 132 с.

#### **Для родителей**

24. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014 – 143 с.

25. Педагогика Взаимопонимания: занятия с родителями. / авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – издательство: Учитель, 2011. – 123 с.

#### **Для детей**

26. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013 – 127 с.

27. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011 – 164 с.

28. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011 – 123с.

29. Игры-приветствия для хорошего настроения / сост. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2011

30. Игры для гиперактивных детей / сост. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2011
31. Лесина С.В., Попова Г.П. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию Воображения. - серия: В помощь психологу доу. – издательство: Учитель, 2011. – 164 с.
32. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. развитие речи, движения и мелкой моторики. комплексные занятия. дошкольное Воспитание и разВитие. – м.: айрис-пресс, 2010. – 160 с.
33. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
34. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
35. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «*Цветик-семицветик*». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2012.
36. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «*Цветик-семицветик*». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера, 2011.
37. Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
38. Алябьева Е. А. Игры для детей5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. -М.:ТЦ Сфера,2010.
39. Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. -Волгоград: Учитель,2010.
40. Годовникова Л. В., Возняк И. В., Морозова А. А., Белицкая А. Б. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития

- личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. – Волгоград: Учитель, 2013.
41. Денисова Д. Школа семи гномов. Логика и мышление. – Тверь: «ИПК Парето-Принт», 2013.
42. Леонтьев В. И. Развиваем логическое мышление. – М.: АЙРИС-пресс, 2013.
43. Ротарь Н. В. Карцева Т. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.
44. Черняева А. В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое воздействие. – Волгоград: Учитель, 2013.
45. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие Шипицына Л. М., Зарицкая О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Изд. 2-е. – СПб.: Детство- пресс, 2010.
46. «Я и мое имя». Цикл занятий по игровой психокоррекции трудностей общения у старших дошкольников с нарушением эмоциональной сферы (подготовительная группа) Зимирева М. Э. Дошкольный психолог №1(26) 2010
47. Завьялова, Стародубцева: Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников АРКТИ 201010.

**Перспективный план работы  
педагога-психолога МАДОУ № 107  
Власовой Лидии Николаевны  
на 2023-2024 уч.год**

**Задачи МАДОУ № 107 на 2023-24 уч.год:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании.
2. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды ДОУ в рамках МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования).

**Задачи психологической службы МАДОУ № 107 на 2023-2024 уч.год :**

1. Продолжать работу по сохранению психического здоровья воспитанников ДОУ, используя различные здоровьесберегающие технологии (арт терапию, игровую), через активное взаимодействие с семьями.

2. Способствовать повышению профессиональной компетентности и совершенствованию деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования через различные виды деятельности (консультации, семинары-практикумы, тренинги).

3. Формировать у детей духовно- нравственные ценности, сложившихся в процессе культурного развития России через театрально-игровую деятельность.

Направление деятельности	Категория участников	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
<b>I. Психодиагностика</b>  <b>Дети</b>  1.2. Диагностика адаптации вновь поступивших детей младших групп к условиям ДОУ  1.3. Диагностика детей	Дети 11, 9 гр	Наблюдения, беседы с воспитателями, родителями.  Заполнение карт адаптации	Август-октябрь	Ускорение адаптации детей к ДОУ, снижение тревожности, улучшение эмоционального состояния детей .
	Дети подготовительной группы 5,6,13, 14	Наблюдения,		Выявление детей с

<p>подготовительной группы на готовность к обучению в школе</p>		<p>Беседы с воспитателями Беседы с родителями. Диагностическое обследование стартовых возможностей .</p>	<p>октябрь Март-апрель</p>	<p>низким уровнем готовности к школе.</p>
<p>1.11. Углубленная диагностика детей в группах развития</p>	<p>Дети старшей, подготовительной групп, показавшие низкий уровень развития познавательных процессов.</p>	<p>Диагностическое обследование</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Определение группы коррекции</p>
<p>1.7. Диагностика эмоционального состояния ребенка в</p>	<p>Дети старшей, 1,7,3 групп</p>	<p>Диагностическое обследование (методика</p>		<p>Составление программы коррекции эмоциональных</p>

<p>дошкольном учреждении ( в рамках экспертизы безопасной образовательной среды)</p> <p>1.8 Диагностика на ПМПК</p>	<p>Дети средней (младшей) группы (10,5,4ср)</p>	<p>Ореховой) Беседы с воспитателями Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Диагностическое обследование</p>	<p>январь</p> <p>Февраль-март</p>	<p>состояний Улучшение эмоционального статуса детей</p> <p>Составление программы сопровождения на следующий уч.год детей, показавших низкий уровень развития психических познавательных процессов</p>
<p><b>II. Психокоррекция</b> <b>Психоразвитие</b> <b>Работа с детьми</b> 2.1 Коррекционно-</p>	<p>Вновь поступившие дети младшего возраста, показавшие среднюю и тяжелую</p>	<p>Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия с использованием</p>	<p>Август - октябрь</p>	<p>Улучшение показателей адаптации детей, развитие навыков общения со взрослыми и со</p>

<p>развивающая работа по улучшению степени адаптации</p> <p>2.2.Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития (старшая логопед.гр 1,7,5,6)</p> <p>2.3 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</p>	<p>степень адаптации</p> <p>Дети, показавшие низкий уровень развития познавательных процессов,</p> <p>Дети, показавшие) проблемы личностного, познавательного развития (по запросам родителей, воспитателей</p>	<p>театральных кукол.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в формате театральных этюдов и игр.</p>	<p>Октябрь - май</p> <p>В течении уч. года</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска 10-15%.Улучшение эмоционального фона детей, развитие коммуникативных навыков.</p>
---	---	---	--	---

--	--	--	--	--



	Воспитатели средних групп	«Основные психологические особенности детей 4-5 «Как сохранить «Почемучек»?»	в течение года октябрь	
	Воспитатели всех групп	Педагогический тренинг «Развитие креативных способностей педагогов». (игровой тренинг)	ноябрь	
	Воспитатели подготовительных к	Построение коррекционной работы на занятиях и в свободной деятельности в группе (по результатам диагностики стартовых возможностей)	ноябрь	



		<p>Индивидуальные консультации по результатам повторной диагностики детей группы коррекции с нарушением речи.</p> <p>« Учет индивидуальных особенностей детей при обучении второму языку».</p> <p><b>1.Адаптация новых детей к условиям ДОУ</b></p> <p>1.Социализация и адаптация вновь пришедших детей. Обсуждение детей, находящихся в группе риска.</p> <p>2.Здоровье вновь пришедших детей.</p> <p>3.Анализ диагностики физического развития.</p> <p>4.«Взаимосвязь</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p>	<p>физического и эмоционального благополучия ребенка в детском саду и дома для «разностороннего развития»</p> <p>5. Анализ анкетирования родителей вновь прибывших детей.</p>	<p>октябрь</p>	
	<p><b>Психолого-медико-педагогические консилиумы</b></p> <p>Старший воспитатель, Учителя-логопеды,</p>	<p><b>2.</b></p> <p>1. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми за 1 полугодие в логопедических группах.</p> <p>2. Планирование коррекционной работы на 2 полугодие в логопедических группах.</p> <p>3. Обследование детей 4-5 лет и направление на</p>	<p>январь</p>	

Работа с родителями	педагог-психолог	городской ПМПк 4. Анализ адаптационного периода детей младшего возраста  № 3  1. Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год в логопедических группах. Анализ состояния здоровья детей в ДОУ за 2023-2024 учебный год  <b>Общие, групповые консультации</b>	май	
	Старший воспитатель, Учителя-логопеды, педагог-психолог			
	Родители группы раннего возраста	«Адаптация без слез»		
	Родители младшей группы	«Кризис 3-х лет»;  «Как сохранить почемучек?»	сентябрь	
	Родители средней групп	«Прощай дошкольная	сентябрь	

	Родители подготовительных групп	пора» <b>Стендовые консультации</b> « Основные психологические особенности детей 3-4 лет»	В течении года	
	Родители всех групп	«Основные психологические особенности детей 4-5 лет»  «Основные психологические особенности детей 5-6 лет»	сентябрь	
		« Основные психологические особенности детей 6-7 лет»	апрель	
		«Если ребенок много капризничает и плачет»  «Если ребенок испытывает	В течении уч.года	

		<p>страхи»</p> <p>«Если ребенок дерется»</p> <p>«Вас пригласили в гости»</p> <p>«Первый раз, в первый класс»</p> <p><b>Индивидуальные консультации по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста.</b></p>	<p>Втечении уч.года</p>	
--	--	--	-------------------------	--

### Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез, 2014
3. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Учитель
4. Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева, Учитель-2009
5. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» центр педагогического образования, 2015
6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
7. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
8. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Дети с задержкой психического развития. – Учитель-2011

64

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №107	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ШПУРОВА ГАЛИМА ДАМИРОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩИЙ	
СЕРТИФИКАТ 019CD9770023B04F91470C515BC6A0754 9	ПОДПИСАН 13.12.2023 15:11:23 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	