

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №207»
Бикмуллина Г.Р.
Приказ №280а «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1
От «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани

Разработчики:

Тугулева О.А., старший воспитатель,
Шакирова З.Г., воспитатель,
Сагитова А.И., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи рабочей программы воспитания.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Особенности воспитательного процесса.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
Целевые ориентиры.....	7
Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей.....	10
2.1.1. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы.....	11
2.1.2. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями.....	12
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации.....	17
2.2.1. Модуль 1. Образовательное событие.....	17
2.2.2. Модуль 2. Творческие соревнования.....	19
2.2.3. Модуль 3. Праздники.....	20
2.2.4. Модуль 4. Фольклорные мероприятия.....	21
2.2.5. Модуль 5. Экологическое воспитание.....	21
2.2.6. Модуль 6. Экономическое воспитание.....	22
2.2.7. Методы.....	23
2.2.8. Средства реализации программы воспитания.....	25
2.3. Особенности взаимодействия с семьями в рамках воспитательной работы.....	25
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.2. Методические материалы и средства воспитания.....	28
3.2.1. Методические материалы.....	28
3.2.2. Пособия.....	30
3.3. Модели воспитательного процесса.....	31
3.4. Особенности традиционных событий и праздников.....	34
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	35
3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с внесением в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ изменений по вопросам воспитания (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее МАДОУ №207) разработал рабочую программу воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ).

В соответствии с определением термина «воспитание» в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания МАДОУ №207 является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №207.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников 2-7 лет и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАДОУ №207 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Значимые характеристики

Социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники характеризуется неустойчивостью и смешением культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов: сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

В рабочей программе воспитания отражено содержание образования детей дошкольного возраста с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического,

развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Одной из **целей** программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, которая предусматривает следующие **задачи**:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
- совершенствование методов обучения на основе современных методических и программных продуктов, разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; образовательно-познавательных и игровых электронных ресурсов для детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.

Особенности воспитательного процесса

В МАДОУ «Детский сад №207» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №207. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ «Детский сад №207» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективный метод

развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад №207» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Содержательный компонент: представления ребенка об окружающем мире
<p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о культуре народа, его традициях, народном творчестве; • о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; • об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятников; • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
Эмоциональный компонент: эмоционально-положительное отношение ребенка к окружающему миру
<p>Ребенок проявляет</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; • интерес к жизни родного города и страны; • гордость за достижения своей страны; • уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому • восхищение народным творчеством; • любовь к родной природе, родному языку;

- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент: отражение отношения к миру в деятельности ребенка

Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности:

- трудовой;
- игровой;
- продуктивной (рисование, лепка, аппликация);
- конструкторской;
- музыкальной;
- познавательно-исследовательской.

Планируемые результаты

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
- эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Предпосылки к универсальной учебной деятельности (личностные)

На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной

саморегуляции и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.

Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов программы воспитания, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МАДОУ №207 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МАДОУ №207 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания МАДОУ №207 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы МАДОУ №207, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях.

Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МАДОУ №207.

2.1.1. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания должно отражать основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ №207.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания.

2.1.2. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

2. Формирование основ гражданской идентичности-первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Становление основ экологического сознания.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Информационный	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы,	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной,

		огонь, воздух	(земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	о самооценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии

1. Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.
3. Создание условий для начальной информационной социализации детей.
4. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.
5. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
6. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Построение преемственного воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей

Взаимодействие с окружающими

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	3-4 года: развитие эмоций 4-5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения 5-6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности 6-7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Отношение к труду и творчеству

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Возрастная логика развития	3-4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека 4-5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность

	<p>жизнедеятельности человека</p> <p>5-6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями</p> <p>6-7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями</p>
Направление	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<p>3-4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями</p> <p>4-5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности</p> <p>5-6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.</p> <p>6-7 лет: развитие креативности как скорости, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации</p>

Социальные роли

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<p>3-4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</p> <p>4-5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</p> <p>5-6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</p> <p>6-7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</p>

Информационная социализация

Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми

	<p>устройствами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе • Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	<p>4-5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p> <p>5-6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p> <p>6-7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</p>

Особенности воспитания гражданственности

Одной из основополагающих задач государственной политики Российской Федерации является духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения, направленное на усвоение национальных и общечеловеческих ценностей. Осознание себя частью страны, окружающего мира, появление потребности участвовать в делах на благо людей и природы применительно к ребенку дошкольного возраста определяется как воспитание гражданственности.

Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, природа, традиционные российские религии, искусство и литература представляют собой систему нравственных ценностей, которые являются основой для формирования ценностей «высшего порядка»: национальных и общечеловеческих.

Величайшая культурная ценность нашей страны — многонациональное государство и связанные с этим понятия «малая родина» и «Россия». Воспитание чувства единения детей с этими понятиями — ключ к решению социально-ориентированной задачи воспитания гражданственности дошкольника.

Развивающее взаимодействие со взрослым

Только подлинное уважение к представителям иной национальности может стать фундаментом сбалансированного двуязычия. Без знакомства с культурой невозможно выработать тот словарный запас, который соответствует реальному употреблению речи. Педагогу необходимо учитывать особенности национально-регионального характера и формировать с их помощью у воспитанников:

- **патриотические представления:** дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста имеют довольно устойчивые представления о своей семье, о себе и своем отношении к обществу и труду (на соответствующих уровнях). При этом дошкольники любого возраста не умеют использовать свои гражданственные представления при анализе жизненных ситуаций, отражать их в своей деятельности;

- **патриотические убеждения:** дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проявляют умения включаться в ситуации выбора и отстаивания своей точки зрения, касающейся их патриотических представлений и чувств (на соответствующих уровнях). Начиная со среднего дошкольного возраста, в общении с другими людьми дети демонстрируют стремление принимать решения, основанные на патриотических убеждениях. При этом у дошкольников даже старшего возраста часто оказываются несформированными личностно ценные ориентации, мотивы и коммуникативные умения, связанные с осуществлением межнационального и межконфессионального общения.

- **патриотическое поведение:** согласование поведения детей с их патриотическими убеждениями (отстаиванием своей точки зрения) и патриотическими представлениями. В младшем и среднем дошкольном возрасте поведение детей реже согласовано с их патриотическими убеждениями (отстаиванием своей точки зрения), нежели с патриотическими представлениями (осознанность которых, как правило, невысока). В старшем дошкольном возрасте показатели соответствия поведения патриотическим представлениям и показатели соответствия поведения патриотическим убеждениям примерно равны. Выводы говорят о том, что дети любого возраста нуждаются в формировании активной ориентации в новых социокультурных условиях.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ №207.

2.2.1. Модуль 1. Образовательное событие

Это главные традиционные мероприятия всего детского сада, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля:

Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний у воспитанников о символике России;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание у воспитанников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля:

На внешнем уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» – ежегодное шествие воспитанников с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;
- патриотическая акция «Помним, гордимся»;
- благотворительная акция «Дорогою добра»;
- экологические акции «Помоги птицам», «Чистый двор», «Эколята защитники природы»;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: общие родительские и групповые собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

На уровне групп:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

1. Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.).
2. Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности.
3. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
4. Исследовательская (проектная) деятельность.
5. Экскурсионная деятельность.
6. Организация досуга.

Основные способы достижения воспитательной цели специально организованная деятельность	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
Тематические познавательные занятия: по программе «Азбука общения», комплексные занятия-путешествия нравственной направленности	Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи.	Дидактические игры
Традиции группы: «Почта доверия», «Панорама добрых дел», «Посылка Деда Мороза», «Праздник эколят». «Наши славные дела» и др.)	Чтение художественных произведений	Моделирование и анализ заданных ситуаций
Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков	Этические беседы	Игры-драматизации, театрализация с участием родителей
Конкурсы-викторины: «Что значит быть воспитанным?», «Что? Где? Когда?», «По страничкам книг», «Поможем малышам»	Выставки рисунков и поделок (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)	Сюжетно-ролевые игры
Организация продуктивной деятельности: праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада	Посещение детской библиотеки, школы искусств	Подвижные игры

2.2.2. Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МАДОУ №207 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Воспитатель помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учитывать домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2.2.3. Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ №207 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2.4. Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, республик Поволжья, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.2.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование у воспитанников готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого

отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

Формы реализации:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- проведение бесед на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со дошкольниками основных правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Формы проведения:

- участие в совместных природоохранных акциях, квестах, экологических праздниках, олимпиадах;
- организация трудового десанта «Школы эколят», субботников, экологического патруля.

2.2.6. Модуль 6. Экономическое воспитание

Цель: формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством комплексного подхода в рамках ФГОС ДО.

Образовательные задачи:

- учить понимать базисные экономические термины и причинно-следственные связи в экономической сфере: «труд», «деньги», «заработная плата», «работа», «купля-продажа», «кредит» и т.д.;
- формировать общечеловеческие моральные ценности, заключающиеся в уважении труда и его продуктов, в понимании ценности денег и материальных вещей – своих и чужих, в понимании благотворительности и позитивного к ней отношения;
- обучать планированию, разработке и воплощению собственных творческих идей в рамках дошкольного стартапа.

Развивающие задачи:

- осваивать базовые финансовые навыки на практике посредством разнообразия сюжетно-ролевых игр.

Воспитательные задачи:

- формировать основы понимания социальной ответственности в экономической и хозяйственной жизни общества; осознания важности труда и работы,

реализации себя в различных профессиях, понимания необходимости сохранения чистоты и порядка в городе.

Формы проведения:

- проведение бесед, игр и итоговых мероприятий;
- оформление выставок работ, созданных во время бесед, квестов, викторин (рисунков, поделок);
- чтение сказок и просмотр мультфильмов с последующим обсуждением;
- организация совместной работы с детьми и родителями.

2.2.7. Методы

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка – это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. Их несколько.

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.

Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает яркое выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной к школе группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи,

взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она – необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы с детьми на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: в опросе побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего дошкольного возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.2.8. Средства реализации программы воспитания

Средства реализации программы воспитания – мультимедийные средства и средства ИКТ; полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх. К средствам реализации программы воспитания также можно отнести наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями в рамках воспитательной работы

Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания. Важна психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс.

Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников. Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный

процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, – все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ №207 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ №207 – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;

- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ – это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности. Педагоги должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с родителями особенно важен в личностном развитии. Проводимые регулярно мероприятия трудового характера окажут благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек, поделок, и труд, направленный на благо не только семьи, но и других людей (благоустройство группового участка, прилегающей к нему территории, починка игрушек, пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и др.);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День Республики Татарстан, юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Педагоги могут дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ №207 – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №207 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.2. Методические материалы и средства воспитания

Чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники осваивать программу воспитания, в детском саду должны быть необходимые материально-технические ресурсы. В первую очередь это методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

3.2.1. Методические материалы

Направления воспитательной работы	Содержание	Методические материалы
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей

		дошкольников (5–7 лет).
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие физических сил и способностей	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Т.Ф.Саулина. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	О.А.Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду.
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Банк России, Министерство образования и науки РФ.
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Программа правового воспитания дошкольника «Ребенок имеет право»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам,	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

	армии, социальным институтам, культуре и др.	
--	--	--

3.2.2. Пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества», Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет,
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Наборы картин по познавательно-речевому развитию по всем видам деятельности.</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись», «Татарский национальный орнамент».
Образовательная область «Физическое развитие»	Оборудование спортивного зала: скамейки, шведская стенка, мячи, кегли, дуги, обручи, мешочки для метания, степ-платформы, скакалки.

3.3. Модели воспитательного процесса

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее постоянно, в любых формах организации образовательного процесса.

Модель воспитательного процесса на день:

Режимные моменты	Формы организации воспитательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое воспитание
	Беседы	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (в теплое время года) Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое, трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры принятия пищи	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические и сюжетно-	Познавательно-исследовательская, конструктивная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора,	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Умственное, физическое,

	дидактические игры, конструирование	игровая деятельность, двигательная активность	трудовое, правовое, экономическое, экологическое, эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения, экскурсии, беседы, элементарные опыты, дидактические, подвижные игры, конструирование, труд в природе	Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, продуктивная деятельность. Трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, двигательная активность	Умственное, экологическое, физическое, трудовое, нравственное, правовое воспитание. Экономическое, эстетическое, патриотическое воспитание
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры принятия пищи	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игры	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры принятия пищи	Самообслуживание	Физическое, эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, продуктивная деятельность, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, беседы, чтение художественной и познавательной	Продуктивная, игровая, музыкальная, театрализованная, познавательно-	Все виды воспитания в зависимости от возникающих

	литературы, досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	исследовательская, конструктивная деятельность	образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения, экскурсии, беседы, элементарные опыты, дидактические, подвижные игры, конструирование, труд в природе	Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, продуктивная деятельность. Трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, двигательная активность	Умственное, экологическое, физическое, трудовое, нравственное, правовое воспитание. Экономическое, эстетическое, патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Модель воспитательного процесса на неделю (тематическая неделя):

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием	Познавательное развитие РЭМП – развитие элементарных математических представлений ОМ – ознакомление с окружающим миром К – конструирование	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора	3		РР	Г	ХЛ	

дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд М – музыка	5	Р	Л	М/ ХТ	М	А
	Физическое развитие: Ф – физкультура	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, экономическое, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

Во временном пространстве недели необходимо построить процесс событийности как стадии последовательно сменяющих друг друга или сосуществующих разновидностей совместной деятельности детей и взрослых. В свою очередь, проектирование каждого вида совместной деятельности — это проектирование процесса решения коллективным способом конкретных задач по достижению индивидуально и коллективно значимого результата.

Может быть использован примерный перечень мероприятий:

Неделя интересных дел:

Понедельник – «Любознайка»: расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание и исследование объектов природы и др.

Вторник – «День творчества»: продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исполнительство: музыка.

Среда – «День здоровья»: здоровьесформирующая деятельность (познавательно-исследовательская, коммуникативная: «Я и природа», «Я и мое тело», «Я и мои эмоции», «Я и окружающие меня люди»), физические упражнения (в том числе упражнения психофизической тренировки: дыхательные, самомассажные, релаксационные), а также игры с правилами (подвижные игры и др.).

Четверг – «Трудолюбик»: экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе, значимые дела, акции, проекты и др.

Пятница – «Потешник»: развлечения, досуг, праздник и другие мероприятия.

Также можно применять такие традиционные мероприятия в группах. Это может быть «Утренний сбор» – традиционное мероприятие, которое воспитатель проводит в группе каждый понедельник. После завтрака педагог и дети рассказывают друг другу, как провели выходные дни, и делятся эмоциями.

Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день.

Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий можно указать досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

В рабочую программу воспитания входит календарный план воспитания. В отличие от ежедневной воспитательной работы календарный план будет включать только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Содержание	Дата
Развлечение «День знаний»	Сентябрь
Праздник Осени	Октябрь
Праздник ко Дню матери	Ноябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Спортивное развлечение «Зимняя дошкольная спартакиада»	Январь
Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	Февраль
Развлечение «Масленица»	Февраль-март
Праздник «8 марта»	Март
Развлечение «Науруз»	Март
Развлечение «День смеха»	Апрель
Спортивный праздник для младших дошкольников «Мы выросли!»	Май
Досуг «Помни правила движения!»	Май
Праздник выпуска в школу	Май

Развлечение «День защиты детей»	Июнь
Народный праздник «Сабантуй»	Июнь

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ №207 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ №207 являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ №207 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ №207.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ №207 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 207"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бикмуллина Гульнара Рауфовна	
СЕРТИФИКАТ 0303D46900CFAD8EAD46619727FA608 61D	ПОДПИСАН 19.05.2022 15:29:04 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	