

Аннотация к рабочим программам дополнительного образования

№ п/п	Название программы	Содержание
1.	«Танцуют все»	Цель: создавать условия для развития танцевальных способностей детей. Развивать интеллектуальный, физический, творческий потенциал воспитанников. Выявлять и развивать способности одаренных детей. Формировать навыки хореографической техники, основы культуры движений, улучшать эмоциональный настрой, формировать нравственно-волевые качества личности: настойчивости в достижении результата, выдержки, выносливости, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Формировать стойкий интерес и потребность к занятиям хореографией, формировать красивую осанку, правильную походку, совершенствовать чувство ритма, музыкальность, воспитывать эстетический вкус, любовь к искусству, культуре поведения во время занятий, проведения культурно-досуговой и концертной деятельности.
2.	«Скорочтение»	Цель: развивать способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения. Уникальная методика скорочтения включает в себя четко спланированную систему занятий в игровой форме, где дети научатся: быстро переключать внимание; концентрироваться на задании; запоминать большие объемы информации за короткий промежуток времени; активизируются оба полушария мозга; развивается мышление во всех его формах; тренировать артикуляцию; овладеют навыком чтения.
3.	«Hello»	Цель: научить навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка. Приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи; изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. Расширять кругозор учащихся, формировать мотивацию к познанию и творчеству, ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
4.	«Шахматы»	Цель: создавать условия для личностного и интеллектуального развития воспитанников,

		<p>формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Развивать внимание и мотивацию, наглядно-образное и логическое мышление; воспитывать способность к преодолению трудностей, целеустремленность. Формировать умение взаимодействовать друг с другом, выстраивать внутренний план действий. Развивать пространственное воображение, умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.</p>
5.	«Ладушки»	<p>Цель: развивать у детей раннего возраста речевые навыки и музыкальные способности посредством метода фоноритмики. Способствовать эмоциональному сближению родителя с ребенком; способствовать расширению у родителей диапазона вербального и невербального общения с ребенком, умению быстро устанавливать эмоционально-тактильный контакт с ним.</p>
6.	«Радуга»	<p>Цель: создавать условия для приобщения воспитанников к доступным видам творческой деятельности средствами брейк-данса; формировать общую культуру; обучать элементам и направлениям современной хореографии, развивать двигательные навыки с помощью акробатических и гимнастических упражнений; развивать умение взаимодействовать друг с другом; содействовать развитию эстетических и нравственных качеств личности.</p>
7.	«Старт»	<p>Цель: развивать и увеличивать лидирующий потенциал в ребенке. Учить приемам самообороны, уверенности в себе. С помощью поэтапной программы физического, интеллектуального, эмоционального тренинга развивать такие качества, как дисциплина, достоинство, уважение и самоконтроль.</p>
8.	«Послушный язычок»	<p>Цель: раннее выявление и пропедевтика дисгармоничного развития речевой системы. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии – вторичная профилактика. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.</p>
9.	Присмотр и уход в утреннее и вечернее время	<p>Утро: общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>

	<p>Формирование культуры поведения: приветствие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи, развитию движений, ФЭМП, ознакомление с окружающим.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Вечер:</p> <p>Прогулка.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Просмотр альбомов, иллюстраций.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Организация настольных игр.</p> <p>Изготовление поделок: ручной труд.</p>
--	--