

**Краткая аннотация**  
**к рабочей программе учителя-дефектолога**  
**Фирсовой Н.Г.**

Рабочая программа учителя-дефектолога МАДОУ «Детский сад № 395» – это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности всегда затрудняют социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Дифференцированный подход к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном) обеспечит возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

Настоящая программа разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и (или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования с учетом программ:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Программа учителя-дефектолога определяет примерное поэтапное содержание коррекционной работы и динамики работы с учетом особенностей развития детей с РАС и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых

ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на трех этапах дошкольного образования. Направления работы на начальном этапе определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, а так же их связь с художественно-эстетическим развитием; физическим развитием); формы, способы, методы и средства реализации программы.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Программа содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной и образовательной программы дошкольной организации.

Программа завершается четырьмя приложениями, включая: протоколы наблюдения за свободным поведением невербального и вербального ребенка, анкету для родителей, диагностическую карту психолого-педагогического обследования учителя-дефектолога.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ярулина Ландыш Данилевна	
ДОЛЖНОСТЬ Исполняющий обязанности заведующего	
СЕРТИФИКАТ 6F2854630E3D802443BC25F9A35980F3	ПОДПИСАН 18.09.2023 16:24:21 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	