

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол № 1
от «31» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 395»
Яруллина Л.Д.
Введено в действие приказом
от «08» 08 2023 года, № 71



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 395 комбинированного вида»
Московского района г. Казани

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6
февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25
ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

на 2023-2028 уч. года

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 395 комбинированного вида»

Московского района г. Казани

Пояснительная записка.....	3-9
Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения.....	10-11
Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	11-22
Раздел 3. Анализ жизнедеятельности МАДОУ.....	22-26
Раздел 4. Концепция развития МАДОУ	26-47
Раздел 5. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФОП дошкольного образования.....	47-54

Пояснительная записка

Концепция программы развития МАДОУ «Детский сад № 395 комбинированного вида» обозначена основная идея: изменение образовательного процесса в связи с переходом на ФОП, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2023 по 2028 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МАДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МАДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Приоритетное направление: Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников, улучшение соматических показателей, снижение заболеваемости, снижение риска возникновения осложнений после заболеваний, улучшение функционального состояния дошкольников.

Цель: Формирование здоровой социально-адаптированной личности, подготовленной к обучению в школе, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

- Совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование здорового образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей
- Сохранение системы жизнедеятельности МАДОУ, обеспечивающей условия для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на национально-региональный компонент
- Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса детей, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты.
- Активное введение национально- регионального компонента в деятельность ДОУ в соответствии с новым УМК, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в МАДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий
- Внедрение и совершенствование работы единого информационно-развивающего пространства.

В концепции модернизации Российского образования отмечается то, что предстоят существенные изменения содержания и структуры образования.

Переориентация образования на личностные потребности требует изменения содержания образования и создания соответствующих условий обучения и воспитания, а также профессиональной подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности, уровень развития личности детей.

Происходящие в последнее время стабилизация экономики, политика государства в области дошкольного образования, изменившиеся общественные потребности позволяют и требуют определение целей и направлений работы учреждения на длительный период времени.

Стратегическое планирование является одним из важных инструментов развития качества управления образованием. Осознанное, целенаправленное управление развитием образования – требование времени и показатель профессиональной компетенции руководителя и коллектива образовательного учреждения.

При создании данного документа мы опирались на методологию системного подхода и вытекающего из него программно-целевого принципа. Программа развития в МАДОУ «Детский сад № 395 комбинированного вида» является директивным документом и определенной формой представления перспектив развития МАДОУ.

Главная цель образовательной деятельности детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Важнейшим приоритетом образовательной деятельности является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества дошкольного образования.

Структура программы представлена 3 компонентами:

- Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния
- Целевой компонент
- Стратегический компонент

В первой главе Программы развития дается краткая справка об учреждении МАДОУ «Детский сад № 395», представлен аналитический материал, материально - техническая база учреждения, состояние внешней социальной среды, характеризующие содержание образования.

Во второй главе программы анализируется состояние образовательной сферы в МАДОУ, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управления образовательной системой.

В третьей главе описан концептуальный проект желаемого будущего МАДОУ «Детский сад № 395» как системы.

В четвертой главе предлагается конкретный план мероприятий по реализации Программы развития.

Программа развития носит поисковый характер и прогнозирует развитие, как всеобщей системы, так и возможность развития всех участников образовательного процесса.

Являясь искусственной системой, данная программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения и с учетом возможных законодательных перемен. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2023 года по 2028 уч.год.

Координация и контроль выполнения программы развития возлагается на руководителей и педагогический совет учреждения. Педагогический совет анализирует ход выполнения программы и вносит предложения по коррекции намеченных мероприятий.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса МАДОУ.

Программа является результатом творческой работы педагогического коллектива под руководством заведующей МАДОУ.

Раздел: Паспорт программы развития детского сада

Полное наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детского сада № 395 комбинированного вида» Московского района г. Казани на 2023 – 2028 год
Законодательная база для разработки программы развития	➤ Конвенция о правах ребёнка ➤ Конституция РФ ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Государственная программа «Развитие образования 2013-2020» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Цель программы	• формирование и развитие системы управления МАДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов • обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников ✓ формирование базовой культуры личности с учётом индивидуальных, возрастных, половых особенностей детей; ✓ выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; ✓ открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
Задачи программы	• Оптимизировать содержание образовательного процесса в МАДОУ в рамках введения ФОП. • Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повысить качество обучения детей двум государственным языкам РТ, через использования в образовательном процессе МАДОУ новые учебно-методические комплекты. • Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.
Сроки и этапы реализации программы	

	2023 – 2028 годы: Первый этап – Организационно-подготовительный – 2023-2024 год ➤ изучение нововведенных нормативно-правовых документов по внедрению ФОП, анализ и оценка готовности МАДОУ к внедрению ФОП. ➤ выявление перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. ➤ подготовка МАДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2028 г. ➤ внедрение учебно-методических комплектов по национально-патриотическому, культурному воспитанию в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Второй этап - (основной) внедренческий 2024– 2027годы ➤ Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании» Третий этап - итоговой (обобщающий) 2027-2028 год ➤ анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ ➤ фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: ➤ программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ➤ преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2023 – 2028 году;

	➤ информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в МАДОУ; ➤ вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МАДОУ ➤ включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	➤ Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в ФОП «Основной образовательной программе МАДОУ «Детского сада №395» ➤ Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. ➤ Повышение качества обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан. ➤ Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
Разработчики программы	➤ Творческая группа МАДОУ «Детский сад №395 комбинированного вида» Яруллина Л.Д. – заведующий МАДОУ Махмутова А.А. - воспитатель по обучению татарскому языку Попцова Л.Ф. – старший воспитатель Будиловская М.В. - учитель-логопед Фирсова Н.Г. – дефектолог Герфанова Л.А. – инструктор по физической культуре Иванова А.В.- педагог психолог Садртдинова Г.Р. – воспитатель Члены родительского комитета МАДОУ 395
Руководитель программы	➤ Яруллина Ландыш Данилевна заведующий МАДОУ «Детского сада № 395 комбинированного вида»
Исполнители основных мероприятий программы	➤ Руководитель, специалисты, педагоги, родители, воспитанники МАДОУ
Финансовое обеспечение программы	➤ рациональное использование бюджета;

	➤ адресные программы
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующей, управлением образования.

Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Юридический адрес (фактический адрес): 420102 Республика Татарстан г. Казань ул. Серова , д.2 а.,

Тел: 554-29-77

Электронная почта: Ds.395.kzn@tatar.ru

Учреждение функционирует с 1989 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Структура дошкольного учреждения

В детском саду из 12 групп: 2 группы логопедические с 10,5 часовым пребыванием детей, 7 групп общеразвивающие с 10,5 часовым режимом работы, 3 группы для детей в ОВЗ с 10.5 часовым режимом работы. Часы работы: с 6.30 по 18.30, пятидневная рабочая неделя, функционирует логопедический класс, кабинет татарского языка, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, театральная студия, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты для дополнительных образовательных услуг.

**Педагогическими кадрами и обслуживающим
персоналом МАДОУ укомплектовано полностью.
На 1-е сентября 2023 года, дети распределены по возрасту:**

Кадровый состав МАДОУ

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 30 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 22 человека, из них 1 молодой специалист. Из 22 педагогов: 14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 учитель-дефектолог, 2 тьютора.

Характеристика кадрового состава

Высшее образование имеют — 19 человек
Средне - профессиональное — 3 человек
Высшую категорию — 5 человека
Первую категорию — 12 человек;
Соответствие занимаемой должности - 1 человек;
Без категории — 4 человека.
Педагогический стаж:
До 5 лет — 2 человека;
5-10 лет — 8 человек
10 лет и более — 9 человек

Руководитель: Яруллина Ландыш Данилевна , образование высшее педагогическое , СЗД, педагогический стаж 10 лет, в занимаемой должности — 3 года.

Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа

2.1. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Детский сад осуществляет сотрудничество на основе договоров. Социальные партнеры МАДОУ:

- [Школой № 87 и Гимназия №9 Московского района г. Казани](#)

Учреждение удобно расположено в непосредственной близости от дороги, имеет удобные входы. Это важно, так как воспитанники проживают в разных направлениях. Учреждением активно используется преимущество дающееся близким расположением этих учреждений. Налаживается эффективное сотрудничество, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующее данное взаимодействия. Совместные мероприятия, как правила, носят оздоровительно-развлекательный, познавательно-развивающий характер, тем самым повышается познавательный уровень развития детей.

2.2. Анализ образовательной сферы в МАДОУ «Детский сад № 395»

Анализ участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Чтобы получить наиболее объективную картину состояния образования в учреждении анализ образовательного процесса проводился с нескольких точек зрения:

- с точки зрения анализа участников образовательного процесса;
- с точки зрения анализа содержательно-организационного компонента образовательного процесса;
- с точки зрения анализа организации предметно развивающей среды.

В настоящее время группы детского сада укомплектованы, имеется очередность детей поступающих в детский сад. Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань.

В МАДОУ функционируют 12 возрастных групп, укомплектованы в соответствии с возрастными нормами. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям временного государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24; письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

2.3. Анализ материально-технической базы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В МАДОУ имеются дополнительные помещения:

- медицинский кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку;
- музыкальный зал ;
- физкультурный зал;

- методический кабинет;
- кабинеты дополнительных услуг;
- театральная студия.

В группах МАДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в МАДОУ имеются 6 ноутбуков, 4 компьютера, 3 принтера, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МАДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Ограниченные возможности бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и теплоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновление оборудования образовательного процесса и совершенствование развивающей среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает проблему дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, с индивидуальными предпринимателями.

2.4. Анализ содержательно-организационного компонента образовательного процесса

Общеобразовательная	Федеральная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №395 комбинированного вида»
---------------------	---

программа	Московского района г. Казани
Парциальные программы	- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.; - «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. //Составила К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ/, 2011г.; - «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ/, 2011г. - Учебно-методические комплекты (УМК): - «Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланма 2-3 яшь /Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж./, Казан, ТКН, 2012г. - «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2011/. - «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2012/. - «Татарча сөйләшәбез». /6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү: методик кулланма/ З.М. Зарипова һ.б. – Казан, Татар китап нәшрияты, 2012. - Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшжтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма /Ф.В. хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хабибуллина – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. - Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма /Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Әшрәфетдинова, И.Ж. Хабибуллина – Казан, “Фолиант”, 2013/. - Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек /Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ. б. – Казан: “Фолиант”, 2012/. - «Мәктәпкәчә яшжтәгеләр әлифбасы». Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендәт эшләүче тәрбиячеләр өчен /Р.К. Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2011./

	Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; - Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
	Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования» Казань 2012г.
	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Детство-Пресс, 2008 г.)
	- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
	Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред.О.Л. Князевой, М.Д. Мохановой, Детство-Пресс, 2010г).
Физкультурно-оздоровительная работа	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»
	Р.Н. Миннеханов, Э.Н. Гарифуллина «Основы безопасности на дорогах дошкольника»

В организации учебной деятельности количество занятий, их направленность, четко определяется реализуемыми программами. Занятия проводятся по подгруппам и фронтально.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников).

Работа ведется по следующим направлениям:

- внедрение программ и новых методик в условия функционирования детского сада
- обогащение развивающей среды в соответствии с требованиями программ и санитарно – гигиеническими нормами
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МАДОУ и семье.

Таким образом, состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню.

Оптимизацию данной проблемы видим в переходе на новый образовательный уровень с учетом ФОП в разработке единой диагностической карты развития ребенка и формировании пакета диагностических методик с учетом новой программы воспитания и образования в МАДОУ.

Ежегодные итоговые срезы педагогической диагностики показывают, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Большинство выпускников детского сада имеют положительные результаты обучения в начальной школе.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении соответствует возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья, программы и технологии сочетаются по концептуально-целевому компоненту и образуют единое образовательное пространство.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности. Работа с детьми строится на основе социального запроса и результатов итоговых знаний по использованным программам. Эти данные свидетельствуют о достаточном уровне качества образовательной работы в учреждении.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность, наблюдается тенденция к выполнению Госстандарта.

Перспектива решения проблемы - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

2.5. Анализ организации предметно - развивающей среды

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов. В группах созданы уголки для сюжетных игр, мастерские, зоны для интеллектуальных игр, изо и театральные уголки, речевые уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

	Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
--	--	------------------

Групповые комнаты	• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Дневной сон • Организация питания	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
Раздевальная комната	• Информационно-просветительская работа с родителями	• Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества

Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми • УМК по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ • Материалы национально-регионального компонента • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает: • Программа по обучению русскоязычных 1.Пособие для воспитателей: - программа - тематический план; - конспекты НОД; - диагностический материал; 2.Рабочие тетради. 3.Аудиоматериалы. 4.Анимационные сюжеты. 5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы. - Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г. - «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. //Составила К.В Закирова – Казань, Школа РИЦ/, 2011г.; - «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - ;Казань, Школа РИЦ/ , 2011г. - Учебно-методические комплекты (УМК): - «Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланма 2-3 яшь /Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж./, Казан, ТКН, 2012г. - «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2011/. - «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү бкенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2012/.
----------------------	--	---

		Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает: • Программа по обучению русскоязычных 1.Пособие для воспитателей: - программа - тематический план; - конспекты НОД; - диагностический материал; 2.Рабочие тетради. 3.Аудиоматериалы. 4.Анимационные сюжеты. 5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы. • Картотека к национальному уголку «Туган жирем Татарстан» (НРК) • Символика РФ и РТ (герб, флаг). • Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка). • Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). • Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани • Дидактические, подвижные игры народов Поволжья • Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки. • Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
--	--	--

Медицинский кабинет	• Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками	• Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты блюд • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Тонометр • Лампа кварцевая настенная
Физкультурная площадка	• Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников	• Стенка гимнастическая • Полоса препятствия • Мини-участок с песком для прыжка в длину • Спортивно-игровое оборудование • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, отремонтировать веранды. Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также обновление оборудования участков на территории детского сада.

2.6. Анализ работы служб сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет старшая медицинская сестра в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями воспитанников. Она организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживает изменения заболеваемости детей, координируют взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

Санитарно - эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно – эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и учреждении в целом.

В учреждении ведется работа по профилактике детского травматизма и страхованию детей от несчастных случаев.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

Анализируя результаты медосмотра детей, следует отметить значительное улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни детей, уменьшилась частота заболеваемости. Огромную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально - положительное отношение к воспитанникам. Его поддерживают в группах опытные педагоги, заботливые младшие воспитатели.

Питание оказывает существенное влияние на повышение иммунитета ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает работоспособность и выносливость организма, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. В детском саду реализуется рациональное и сбалансированное по калорийности и химическому составу 10 дневное меню, разработанное и утвержденное Департаментом питания г. Казани. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами.

Таким образом, дошкольное учреждение максимально использует имеющиеся внутренние возможности оздоровления детей и профилактики заболеваемости. Но сложная экологическая обстановка в городе, непосредственная близость к микрорайону промышленных предприятий требуют изыскания дополнительных резервов расширения медицинского сопровождения образовательного процесса и формирование у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.

2.7. Управление

Система управления строится в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании». Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями УО, и локальными актами.

Управление учреждением строится на принципах:

- гуманизация управления образованием на основе осуществления социальной защиты всех участников образования и создание им условий, благоприятных для развития и обучения.

- демократизация взаимодействий субъектов образования на основе партнерства, сотрудничества и возможности самообразования;

- научности управления образованием посредством применения достижений науки и техники;

- сочетания административного управления и самоуправления всех субъектов самообразования.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ. Управленческая деятельность осуществляется на демократической основе, контроль и анализ всех видов деятельности осуществляется по разработанным критериям, схемам, которые имеются у каждого педагога. Органом для решения вопросов связанных с развитием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий Педагогический совет.

Управление осуществляется на основе годового планирования. Источником планирования является детальное изучение процесса, выявление узких проблемных мест в деятельности учреждения.

Проблемы, вытекающие из системы анализа:

- Регламентирование взаимоотношений путем создания нормативной базы и планирования сотрудничества с учреждениями, имеющими схожие целевые установки. Внесение изменений в устав.
- Создание эффективной системы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья».
- Развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов.
- Качественная реализация образовательного процесса.
- Создание оптимальных условий для дальнейшего всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.
- Совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.
- Формирование у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса разграничения полномочий по управлению образованием и создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.
- Нормативно-правовое, кадровое и методическое обеспечение для плавного, планомерного перехода к ФОП.

Раздел 3. Анализ жизнедеятельности МАДОУ

3.1. Целевые установки развития образования

Особенности образовательного процесса МАДОУ связаны с установкой на создание полноценного пространства в развитии ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста.
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей и интеллектуальное развитие.
- повышение профессионального мастерства педагогов.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка-дошкольника.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется на занятиях.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги считают – главной целью является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

оздоровительные

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, закаливания и другими мероприятиями;
- формирование правильной осанки, культурно- гигиенических навыков и умений.

образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями: развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для реализации потребности детей дошкольного возраста в игровой, трудовой, коммуникативной деятельности;
- Развитие всех компонентов устной речи детей практическое овладение нормами речи в различных видах детской деятельности.

воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, положительное отношение к себе и окружающему
- формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворяющей потребности детей в самовыражении.

Ожидаемый результат:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Снижение уровня заболеваемости.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Имеющий самовыражаться, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

3.2. Основные направления оптимизации

- Оптимизация управления:
 - разработка нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность персонала;
 - разработка устава;
 - создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.
- Дальнейшее развитие материальной базы
- Совершенствование образовательного процесса с учетом Федеральных государственных требований.

3.3. Прогнозируемые результаты

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в детском саду необходимо создать условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения должны творчески подходить к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Учебный план необходимо сориентировать на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоять из следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Для реализации программы в МАДОУ необходимо создать следующие условия:

- пополнять фонд методической литературы;
- в группах постоянно пополнять предметно-развивающую среду;

- педагогам детского сада постоянно повышать педагогическую квалификацию.
- Создать целостную систему управления образовательным процессом.
- Укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата.

Это возможно достичь:

- за счет обновления содержания образования дошкольников и введения новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации в соответствии с ФОП.
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей через развитие государственно-общественной системы оценки качества;
- за счет расширения системы дополнительного образования;
- за счет осмысления и дальнейшего использования УМК по обучению татарскому языку

Ценность инновационного характера дошкольного образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений МАДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется с 2023 по 2028 годы в три этапа:

1 этап – 2023-2024гг. **Организационно-подготовительный** – анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

2 этап – 2024-2027 гг. **Основной. Внедренческий** – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ.

3 этап – 2027-2028 гг. **Итогово - обобщающий** – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Раздел 4. Концепция развития МАДОУ

Содержание образовательного процесса выстроить в соответствии с федеральной основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является, **формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, развитие и коррекция речи** через создание модели развивающей педагогики оздоровления. В образовательном учреждении оно реализуется через следующие виды деятельности: в различных видах образовательной деятельности – это непосредственная совместная деятельность взрослого и ребенка, это деятельность в режимных моментах детей и воспитателя, это самостоятельная деятельность детей: на занятиях физической культуры в зале и на улице, на музыкальных занятиях в музыкально-ритмических упражнениях, комплексные и интегрированные занятия, утренняя гимнастика, прогулки, различные игры, походы, экскурсии, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и программное обеспечение	Создание условий, развивающей среды	Сроки	Промежуточный результат	Предполагаемый результат
1. Организационно-методическое						

Определение направлений развития МАДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МАДОУ, выявление «точек развития».	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.		2023-2024		Разработка концептуальных подходов, Программы развития МАДОУ на период 2023-2028г.г.
Разработка механизмов реализации Программы развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития МАДОУ, целевых проектов		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	2023-2024	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	1. Методическая разработка «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2. Методическая разработка «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии в ФОП». 3. Методическая разработка «Внедрение и применение УМК». 4. Методическая разработка «Формирование

						учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФОП, УМК»
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП	Организация работы творческой группы по разработке федеральной образовательной программы МАДОУ; Разработка вариативной части федеральной образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ	Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФОП	Ежегодно	Анализ первых результатов внедрения образовательной программы МАДОУ, соответствующий ФОП к структуре ООП	Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе. Наладить систему реализации ФОП в педагогическом процессе
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	Анализ проекта ФОП к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2023-2028		Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с

результатов						требованиями ФОП, УМК»
Повышение уровня потенциала педагогов, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику	Повысить профессиональный уровень педагогического состава - обучение на ПК, обучение в ВУЗах, проектная, инновационная деятельность		Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка	2023-2028		Усовершенствовать материально-техническую базу МАДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс МАДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.
Добиваться повышения квалификации педагогов	Организовать самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, участия в методической работе МАДОУ и КМО		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	2023-2028	Повышение высшей квалификационной категории	Сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.
Активизировать работу с молодыми кадрами	Добиваться овладения эффективными методами и приемами работы с детьми; Способствовать повышению креативности молодых кадров	Программа психологического содействия эффективной адаптации начинающих педагогов к дошкольному учреждению «Школа молодого воспитателя»	Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов	2023-2028	Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов,	Овладение эффективными методами и приемами работы с детьми

					анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства	
Координировать работу всех педагогов МАДОУ с целью создания единого образовательного пространства в соответствии с ФОП	Утверждение программ, учебно-методических комплектов, перспективных планов. Разработать и адаптировать к условиям МАДОУ конспекты и разработки Внедрение, совершенствование и распространение опыта	Грамотное сочетание базисной программы с парциальными программами	Добиваться, чтобы все базисные компоненты развивающей среды ДОУ имели оптимальные условия для полноценного развития детей	2023-2028	Обобщение педагогического опыта по организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов в рамках творческого отчета воспитателей татарского языка муниципальных образовательных учреждений	Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе Участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы.
Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития	Анализ диагностического материала			Регулярно	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование	

					методик диагностирования	
Активно заниматься инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения, проектно- исследовательская деятельность	Принимать участие с проектами инновационных технологий и разработок в районных, республиканских и российских конкурсах; Публикации в печати, размещение на сайтах			2023-2028	1."Хоровод дружбы" 2." Времена года",3."Театр и дети" 4."Занимательные игры с песком" 5. «Особенности словаря дошкольников с дизартрией при ДЦП в сравнении с нормой».	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Обобщить передовой опыт педагогов МАДОУ	Защита творческих лабораторий лучших педагогов			2023-2028	Принимают активное участие в муниципальных и республиканских и всероссийских конкурсах	Участие в республиканских конкурсах
Определение новых направлений развития МАДОУ	1.Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации			2028 год		

	Программы развития и согласованию новых направлений развития					
II. Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников						
Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления	-Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников -Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции -Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей -Изучение научных основ, психофизического здоровья воспитанников -Создать творческую группу из педагогов, медицинских работников и родителей		Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников	2023-2028		-Формирование здоровой социально-адаптированной личности. Воспитание инициативной, с ответственным отношением к своей безопасности, здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях ориентироваться в проблемах современной жизни, знающей свои правила и обязанности -Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению
Обеспечить	Руководство и	Л.И.Пензулаева.	Необходимо	2023-2028		Поиск эффективных

физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, поиска и внедрения методов оздоровления в условиях МАДОУ Добиваться эффективной работы с группой ЧБД	контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду - обеспечение рационального питания -организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации) - разработка новых технологий здоровьесбережения - педсоветы: «Создание новых технологий здоровьесбережения» - деловая игра «Здоровый ребенок», «имею право» - тренинги «Я, ты, мы», «Эмоциональное благополучие дошкольников» - тематические дни «День безопасности», «Здоровячки»	Физкультурные занятия с детьми 3- 7 лет.	приобрести современное оборудование- физкультурный и спортивный инвентарь, тренажеры, батут для прыжков, сухой бассейн и др. Для активной деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, самокаты,			профилактических мероприятий в условиях МАДОУ
Воспитание основ культуры здоровья	Формирование у ребенка мотивов	Учебно-методическое пособие по основам	В МАДОУ созданы условия для	2023-2028	Приобретенные навыки	Формирование осознанного

и безопасности	самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье Валеологическое просвещение педагогов и родителей, открытые мероприятия	безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой)	воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия			отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению
III. Социально - личностное развитие						
Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в МАДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные	Развивающая программа для дошкольников «Мой мир» (под ред. С.А.Козловой, Л.И.Катаева) Учебно-развивающая программа обучения и воспитания в ДОУ «Школа театра» (под ред. И.Ю.Пугачевой, Л.П.Бочкаревой)	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	2023-2028	Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей	Создание модели воспитательно-образовательного процесса МАДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.

	упражнения					
Оказывать эмоциональную поддержку ребенку в период адаптации	Проводить мероприятия по организации адаптационного периода - консультации - семинары - «Школа молодой семьи»	«Социальная адаптация детей 6-7 лет к современным условиям жизни»		Систематически		Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье
Обеспечить безопасной жизнедеятельности детей	Обеспечение безопасности жизни дошкольников	Н.Авдеева, О.Князева. Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Кабинет ПДД, наглядные и дидактические материалы, макеты дорог, улиц, тренажер по ПДД	2023-2028	.	
Обеспечение защиты прав и достоинств детей	-Изучение законодательных актов о правах ребенка -Расширение знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ -Довести до сведения дошкольников положения о правах ребенка (игры, беседы, повседневная жизнь);	М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Создание благоприятной предметно-развивающей среды правового пространства	2023-2028	Педсовет «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ» -Семинар «Правовая академия» Семинар-практикум «Права ребенка, проблемы их соблюдения и защиты» 1. Защита прав и свобод ребенка в РФ. 2. Документы,	Расширение представлений о правах ребенка, приобщение «себя к проблемам мира»

					регламентирующие права детей. 3. Проблемы соблюдения и защиты прав.	
VI. Художественно - эстетическое развитие						
Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения	Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию - педсоветы - семинары - защита творческой лаборатории воспитателя художественно-эстетического воспитания и музыкальных руководителей	И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. В изостудии пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО.	2023-2028		
Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения дошкольников	Создать проекты: "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной			2023-2028	Разработать проекты «Природа в музыке», «Использование русского фольклора в музыкальном	Участие в районных республиканских, Всероссийских конкурсах.

	среды"				воспитании дошкольников», «Нетрадиционные техники рисования»	
Создать программу работы с одаренными детьми. Добиваться системной работы кружков по интересам, оказания платных образовательных услуг	Участие детей в различных смотрах-конкурсах. Выставки детских работ. Выступление детей.			2023-2028	Воспитанники-призеры районного конкурса детского Творчества. Участие с детскими рисунками в -районном, республиканских и всероссийских конкурсах детского творчества.	Программа работы с одаренными детьми
V. Познавательно - речевое развитие						
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской деятельности, экспериментирования, моделирования Защита творческой лаборатории «Игровые приемы обучения»	«От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва «Мозаика-Синтез», 2012.	Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности в группах и лаборатории естествознания	2023-2028	Участие в интеллектуальных конкурсах способностей детей старшего дошкольного возраста.	Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в условиях обогащенной развивающей среды
Формирование	Экологический КВН	Перспективный план	Создать	2023-2028	Разработка	

экологической культуры	с педагогами Экскурсии на природу, по экологической тропе Семинары, консультации, деловые игры Тематические дни «День земли», «День знатоков» Рекомендации по оформлению уголков природы, созданию цветников, огорода	работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	систематизированный материал по используемым программам		авторской программы «Юный эколог»	
Обогащение активного словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи	Комплектование и организация работы речевой группы.	Логопедическая" Обучение детей с недоразвитием фонетико фонематического строя речи"Г.А.Каше, Т.Б.Филичева	Дополнить иллюстративный материал по развитию речи	2023-2028	-работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов)	

V I. Национально-региональный компонент

Внедрение и применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	Реализация Стратегии развития образования в РТ «Киләчәк»	Определены шесть областей по изучению государственных языков РТ: • Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. • Обучение детей татарской национальности родному	Получение и подготовка учебно—методических комплектов к работе: - ламинирование наглядно-демонстрационного материала; - приобретение рабочих тетрадей; - сборники художественных произведений для	2023-2028	-Семинар для воспитателей по обучению татарскому языку в рамках творческого отчета «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» для воспитателей татарского языка ДОУ района; Мастер-класс в	Овладение детьми двух государственных языков РТ
--	--	---	--	-----------	--	---

		языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. - Ознакомление с художественной литературой - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В. - Музыкальное воспитание.	воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках - мультфильмов на татарском языке - комплекты дисков с музыкальными сказками и детскими песнями		рамках проведения районного месячника родного языка для воспитателей ДОУ и учителей татарского языка и литературы «День родного языка»	
Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку	Применение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку -Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по программе курсов татарского языка Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка.	- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку “Татарча сөйләшәбез” («Говорим по-татарски»), З.М.Зарипова - Программа курсов татарского языка (для русскоязычных воспитателей ДОУ РТ), З.М.Зариповой, К.С. Фатхулловой	Для обучения детей составлены: - учебно-методические комплекты - сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском языке - 28 мультфильмов на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями	2023-2028	- Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку - Мастер-класс «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» в рамках творческого отчета воспитателей татарского языка муниципальных образовательных учреждений - Создание педагогами языковой среды для общения с детьми	Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным УМК Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ

					- Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов	
Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире	Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания		Иллюстративный материал для занятий татарского языка. Детская художественная литература татарских писателей	2023-2028	Дифференциация задач регионально-этнической направленности воспитания детей по возрастам.	Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей
VII. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ						
Создание единого информационного пространства МАДОУ <u>Цель:</u> переход образовательного учреждения на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной	1.Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий; 2.Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями,		- Создание материальной базы для развертывания процесса информатизации образовательного процесса; - Обеспечение новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием - Оборудование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой;	2023-2028	-Электронное планирование -Размещение информации для родителей на сайт ДОУ -Работа с Интернет-ресурсами - Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть	Создание единого информационного пространства МАДОУ Получение сертификата окончания школы Дистанционное обучение «Ана Теле»

деятельности.	другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью; 3.Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ.		-Обучение педагогов ИКТ; - Создание систематически обновляющегося сайта ДОУ, доступ к информационным ресурсам; - Наличие скоростного доступа к сети Интернет - Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть Обучение педагогов ДОУ «Ана Теле» Аудио и видео материалы по обучению татарскому языку			
Перевод муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в детские сады» в электронный вид Создание единой базы очередности и	Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в ДОУ в электронном виде	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие	Обучающие семинары	2023-2028	Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский сад»	Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад»

единой базы детей, посещающих ДОУ		основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Ново-Савиновском Республики Татарстан				
VIII. Работа с семьей						
Отработка модели взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников	-Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. -Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.			2023-2028	Разработана программа по взаимодействию МАДОУ с семьями воспитанников	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.
Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе	Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы		Способствовать созданию в семьях уголков здоровья, познания, творчества,	2023-2028		Выработка единой системы требований МАДОУ и семьи. Выработка индивидуальной

	взаимодействия МАДОУ с семьей» - тренинги - круглый стол - телефон доверия - проведение практикума		семейные библиотеки			программы оздоровления
Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс	Валеологическое просвещение родителей. Пропаганда ЗОЖ. Оформление наглядной агитации. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок			2023-2028	Выпуск информационных стендов по ЗОЖ, ОБЖ. «Здоровячки» городской спортивный праздник	
Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности	Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации. Совместная работа психолога с родителями. Внедрение методики			2023-2028		

	песочной терапии для детей, имеющих эмоциональные проблемы.					
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания				2023-2028	Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей на тему «Моя семья» Составление генеалогического древа	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании
Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФОП	-Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - Объединение усилий для развития и воспитания детей; - Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. -Активизация работы с родителями через электронные ресурсы		Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам внедрения ФОП	2023-2028	Участие в тематических родительских собраниях, практикумах, семинарах, выставке рисунков, поделок; - участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на городском, Федеральном уровне	Реализация семейно-групповых проектов
Взаимодействие	-Совершенствование	Обучение русскоязычных		2023-2028	- Рекомендуем	Освоение ребенком

семьи и МАДОУ по реализации УМК	работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ -Активизация работы с родителями через электронные ресурсы	детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. Ознакомление с художественной литературой - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.			родителям «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН "СНУЛЯ" на сайте http://anatele.ef.com . - Советуем посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование», где размещены для ознакомления УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ и другая необходимая информация. - Рекомендован просмотр телепередачи по воскресеньям в «В стране сказок», - Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте	программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности
---------------------------------	--	--	--	--	--	---

					ДОУ в разделе «Работаем по УМК» - Анкетирование родителей - Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК	
--	--	--	--	--	--	--

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета. Публичный доклад заведующей.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- внедрение новых программ и технологий

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- разработка и внедрение в работу ФОО Программы МАДОУ, рабочих программ педагогов, УМК
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы
- внедрение образовательной программы в соответствии с ФОП, создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями

- внедрение и реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ
- создание единого информационного пространства МАДОУ (скоординированное информационное взаимодействие - сайт, электронная почта, сервер, локальная сеть, виртуальная связь).

Раздел 5. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФОП дошкольного образования.

Законодательная база для разработки программы:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),
- ☐ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.,
- ☐ Региональная программа «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг. «Килэчэк - Будущее»,
- ☐ Концепция развития системы государственного-общественного управления образованием в Республике Татарстане на 2014-2020 годы. локальных актах МАДОУ.
- ☐ Приказ Министерство образования и науки Республики Татарстан от 12 мая 2014 года « Об утверждении списка базовых площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению « достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2014 год, в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы по направлению достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2014 год(далее - ФЦПРО), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы. в соответствии с протоколом заседания Республиканской конкурсной комиссии от 8 мая 2014 года РКК-ФЦПРО-2014, утвержденный заместителем Премьер –министра Республики Татарстан –министром Э.Н.Фаттаховым

Стратегическая цель программы: совершенствование компетенций педагогов в области государственно-общественного управления образованием в условиях введения в действие ФОП дошкольного образования. Создание открытого инновационного образовательного пространства способствующего полноценному развитию и социализации ребенка дошкольника.

Стратегические задачи программы: Реализовать мероприятия Федеральной целевой программы развития образования по мероприятиям:

«Создание условий для распространения моделей государственного управления образованием и поддержка программ развития регионально – муниципальных систем дошкольного образования»,

«Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственному общественному управлению образованием».

- ☐ Создать систему работы МАДОУ по взаимодействию с социокультурными учреждениями города;
- ☐ Обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования современных моделей государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- ☐ **Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций; работники региональных и муниципальных органов управления образованием; руководители методических объединений в сфере дошкольного образования.

Сроки и этапы реализации программы: 2023 – 2028 годы:

- ☐ **Первый этап – Организационно-подготовительный – 2023 год**
реализация дополнительно профессиональной программы повышения квалификации по теме «Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФОП дошкольного образования»
- ☐ **Второй этап (основной) – внедренческий - 2024 – 2027 годы**
Внедрение мероприятий «Социальное партнерство как эффективный ресурс государственно-общественного управления реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- ☐ **Третий этап - итоговый (обобщающий) 2028 год**
мониторинг, оценка и самооценка государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- ☐ Как базовая площадка, являющиеся стажировочным пространством, представляют свои инновационные управленческие практики, опыт реализации определенной модели государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.
- ☐ Разрабатывать и реализовать вариативный модуль в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по следующей тематике:

«Социальное партнерство как эффективный ресурс государственно-общественного управления реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Структура организации обучения по программе:

Освоение содержания программы обучающимися осуществляется в процессе практико ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях стажировочной и базовых площадок. Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: разбору конкретных ситуаций, возникающих в процессе внедрения управленческих инноваций в практику управления дошкольным образованием, коллективной дискуссии, тренингам и т.д. Непосредственно в ходе стажировки осуществляется демонстрация моделей и форм государственно-общественного управления дошкольным образованием. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной проектной работы.

Инструменты, формы и критерии контроля освоения материала

Инструменты, формы контроля:

- ☐ Собеседование, тестирование – входной и выходной контроль; зачёты – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения проектирования, организации и осуществления процесса внедрения системы государственно-общественного управления дошкольным образованием, включая оценку:
- ☐ качества полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы;
- ☐ сформированности ключевых компетенций;
- ☐ уровня удовлетворенности организацией, условиями и результатами обучения;
- ☐ уровня готовности использовать полученную информацию в практической профессиональной деятельности

Критерии контроля:

- ☐ - понимание необходимости и сущности общественного участия в управлении дошкольным образованием в условиях введения в действие ФОП дошкольного образования;

- ☐ знание опыта в области государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- ☐ знание нормативно-правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействия в дошкольном образовании;
- ☐ понимание закономерностей и механизмов деятельности различных институтов в управлении образованием;
- ☐ знание форм партнёрства и диалога между государственной и общественной составляющими управления образованием;
- ☐ понимание задач и возможностей государственно-общественного управления образованием;
- ☐ владение технологиями проектирования эффективных моделей управления дошкольным образованием;
- ☐ владение технологиями организации мониторинга эффективности системы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- ☐ Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:
- ☐ - организация обучения как целостного педагогического процесса;
- ☐ - проектирование содержания учебного материала на основе компетентностного подхода;
- ☐ - использование оценочных материалов развивающего типа;
- ☐ - ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность, на усвоение и накопление опыта проектирования системы государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- ☐ - представление обучающимся наиболее успешных практик дошкольных образовательных организаций по использованию эффективных моделей государственно-общественного управления дошкольным образованием в условиях введения в действие ФОП дошкольного образования;
- ☐ - обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования современных моделей государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- ☐ - предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы:

- ✓ Уметь отбирать, апробировать и внедрять современные модели государственно-общественного управления дошкольным образованием в практику дошкольных образовательных организаций, организовывать мониторинг их эффективности.
- ✓ Сохранение дошкольного образовательного учреждения и создание более благоприятных условий для его функционирования.
- ✓ Повышение качества образовательных услуг и доступности для всех слоев населения.
- ✓ Применение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в МАДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.
- ✓ Обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием.

Применение инновационных технологий в организации образовательного процесса

Инновационная деятельность строится на реализации инновационного проекта «Экологическое воспитание как инновационное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста».

Цель: развитие экологического мышления у дошкольников.

Задачи:

1. модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов,
2. обеспечение условий в ДОУ для ведения инновационной деятельности.
3. разработка и реализация проектов, отвечающих запросам различных категорий детей, родителей, педагогов.
4. создание необходимых условий для повышения инновационной культуры педагогов в ДОУ.

№	Мероприятия	Ответственные	2023-2024	2024-2028	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
1	Определение влияния новых технологий в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс (речевое и познавательное развитие)	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	+		Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
2	Определение исходного уровня	Творческая группа	+		Без дополнительного	Анализ изменений в системе

	языкового развития				финансирования	работы по социально-коммуникативному развитию на развитие учреждения, педагогов, детей
3	Методическое оснащение работы по языковому развитию (методические пособия, наглядный, демонстрационный материал, игры, аудио, видеоматериал)	Административная группа ДОУ,	+		Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы	творческая группа ДОУ, старший воспитатель		+	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
5	Оснащение информационных стендов материалами по речевому и познавательному развитию с учетом направления деятельности	Педагоги ДОУ	+	+	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий	Старший воспитатель, творческая группа	+		Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по направлениям деятельности	Старший воспитатель	+	+	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания детей	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания
10	Проведение открытых мероприятий с использованием инновационных технологий	Педагоги ДОУ		+	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
11	Привлечение родителей к жизни ДОУ, группы	Педагоги ДОУ	+	+	Без дополнительного финансирования	Повышение имиджа ДОУ

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания,
- повышение качества обучения и воспитания,
- повышение профессиональных компетенций педагогов,
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение уровня познавательного развития детей,
- повышение инновационной культуры педагогов,
- повышение имиджа ДОУ, за счет включения родителей в жизнь учреждения.

Угрозы и риски реализации программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития;
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
3. Организация мониторинга;
4. Научно-методическое, информационное, экспертно-аналитическое сопровождение.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ярулина Ландыш Данилевна	
СЕРТИФИКАТ 6F2854630E3D802443BC25F9A35980F3	ПОДПИСАН 25.08.2023 13:21:25 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

54