

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол от 07.04.2022 №5

УТВЕРЖДЁН
Приказом от 07.04.2022 г. №31-од



А.Н.Санатуллина
Заведующий МАДОУ
«ЦРР» д/с № 387»

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №387»
Московского района г. Казани
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	раздел	стр.
I	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об учреждении	3
1.1.	Статус учреждения	4
1.2.	Контингент воспитанников	5
1.3.	Характеристика семей воспитанников	5
2.	Оценка образовательной деятельности	6
2.1.	Реализуемые образовательные программы	6
2.2.	Информационное обеспечение	10
2.3.	Охрана здоровья воспитанников	11
2.4.	Воспитательный процесс	15
2.5.	Реализация национально-регионального компонента	18
2.6.	Коррекционная работа	20
3.	Оценка системы управления	21
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	27
5.	Оценка организации образовательного процесса	47
5.1	Стандарт образования	47
5.2.	Дополнительное образование	49
5.3.	Работа с родителями	52
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	52
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	65
8.	Оценка материально-технической базы	66
9.	Оценка функционирования ВСОКО	70
9.1.	Удовлетворённость родителей деятельностью учреждения	71
9.2.	Содержание процедуры оценки качества условий	71
9.3.	Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса	74
9.4.	Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП	75
9,5	Карты оценки качества деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	75
II	Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	93
III	Выводы по анализу деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	95

Отчет о результатах самообследования **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребёнка – детский сад №387»** составлен рабочей группой в составе:

Петрунина О.А. - заместитель заведующего,

Маслова С.Б.- старший воспитатель,

Петрова К.В.- старший воспитатель,

Макарова Ю.В. учитель-логопед

Ахметзянова Ф.Р. –воспитатель высшей квалификационной категории

на основании приказа по МАДОУ «ЦРР д/с №387» от 25.01.2022 г. №13 , в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа МОиН РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении (информационная справка)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387») Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адиля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	ds387@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1 здание:1987 год 2 здание:2014 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 Л01 №0003009 от 26.08.2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- д/с №387» расположено в жилом районе города Казани, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Оба здания детского сада построены по типовому проекту. В МАДОУ «ЦРР – д/с №387» - 17 групп, списочный состав детей на конец 2021 года – 439 детей

Режим работы МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №387" - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30.

С 17.30 до 19.00 функционируют группы присмотра и ухода за детьми в вечернее время (на платной основе).

Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные). Реализуемый уровень образования - дошкольное образование; форма обучения – очная;

нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет;

обучение и воспитание ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель деятельности «ЦРР- д/с №387» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями)

За период 2021 года деятельность МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении не было. Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

1.1. Статус учреждения

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в 2021 год продолжил работу в рамках следующих площадок:

№	Уровень	Наименование	Приказ
1	Федеральный	<i>Федеральная экспериментальная площадка по апробации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i>	Приказ №3/17-6 от 30 января 2019г. В дополнение к Приказу №17 от 5 июля 2017 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Приказ ИКМО УО г.Казани №14 от 02.02.2018г. Приказ по МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» №82 от 14.09.2020г.
2	Республиканский	<i>Республиканская</i>	 <i>Республиканская</i>

		<i>стажировочная площадка 2020г.</i>	<i>стажировочная площадка 2021 г. (Приказ МО и Н РТ №59/2021 от 29.01.2021г. «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2021 году»)</i>
3	Городской	<i>Городская инновационная площадка «Технологии развития критического мышления как инструмент формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»</i>	Приказ УО ИКМО г.Казани №784 от 27.11.2020 г.
4	Городской	<i>Площадка для практики студентов Казанского педагогического колледжа</i>	(Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 15.10.2021 г. №1672/исх «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)

1.2. Контингент воспитанников

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 2 до 3 лет	2	48
Группы для детей от 3 до 4 лет	4	83
Группы для детей от 4 до 5 лет	3	92
Группы для детей от 5 до 6 лет	5	129
из них группы компенсирующей направленности	3	43
Группы для детей от 6 до 7 лет	3	87
Итого		439

1.3. Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	419	95%
Неполная (с матерью)	20	5%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	223	50%

Два ребенка	163	38%
Три ребенка и более	53	12%

2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности детского сада являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387». Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива. Построение воспитательно - образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно - образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

2.1. Реализуемые образовательные программы в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387»:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387».
3. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».

В связи с изменениями в законодательстве в 2021 году, в ООП ДО МАДОУ «ЦРР-д/с №387» были внесены изменения и дополнения. Разработана и введена в действие Программа воспитания, которая стала частью Образовательной программы, утверждённой приказом заведующего МАДОУ «ЦРР-д/с №87» от 26.08.2021 №48

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387» была введена в действие приказом заведующего МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 31.08.№78 в связи с открытием в 2021 году 3-х групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи согласно протоколу ПМПК от 27.05.2021 г. № 38

Парциальные программы:

<i>Направление развития</i>	<i>Название методических разработок</i>	<i>Ключевые положения методических разработок</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
-----------------------------	---	---	----------------------------------

Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г.	Обучение дошкольников спортивным играм	Нестандартное оборудование
	Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»	Воспитание физических качеств у детей	Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г.	Обучение детей танцевально-игровой гимнастике	Спортивное оборудование, атрибуты
	Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г.	Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник	Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы фонотека
	«Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко; «Воспитание основ здорового образа жизни к малышей» Н.С. Голицина, И.М. Шумова; «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;	Обучение физическим упражнениям	Конспекты занятий
	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г.	Обучение детей рассказыванию	Сюжетные картинки
Речевое развитие	«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Коротковой; «Обучение дошкольников грамоте» Л.С. Журовой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;	Обучение правильной речи	Конспекты занятий
	Иванова О.И. «Учимся читать художественную	Знакомство дошкольников с	Подборка худож.произведений

	литературу» 2004 г.	литературой согласно возрасту	по возрасту, иллюстрации к произведениям
Познавательное развитие	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г.	Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром	Предметные картинки, демонстрационный материал
	Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» 2001 г.	Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям	Дидактический, раздаточный материал
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп» 2004 г.	Формирование у детей основ экологических знаний	Дидактический материал, демонстрационный материал, предметные картинки, материал для экспериментировани я
Социально- коммуникативн ое развитие	Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г.	Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Л. Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	Обеспечение успешной адаптации к жизни в обществе	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Козлова С.А. «Я- человек». Программа социального развития ребенка в детском саду» 2008 г.	Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания	Подборка художественных произведений по направлению
	Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2011г.	Воспитание этического поведения в обществе	Литературный материал, сюжетные картинки
	«Дидактические игры и занятия, интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников») И.А. Лыкова; «Народные игры в детском саду» Л.А. Лялина; «Методическая работа с кадрами по	В помощь самообразованию педагогов	

	патриотическому воспитанию» Е.И. Шаламова; «Технология интегрированного занятия в ДОУ» С.Д. Сажина; «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет» Л.Б. Фесюкова» и др.		
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» 2011 г.	Развитие творческих способностей дошкольников в изодейтельности	Оборудование для изодейтельности, рамки, планшеты
	Швайко Г.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду от 4 до 7 лет»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации	Краски, гуашь, акварель, кисти
	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2010 г.	Развитие музыкальных способностей детей	Фонотека, нотный материал
	Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 2007 г.	Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром	Фонотека, тематические-сюжетные картинки, инструменты
	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности в второй младшей-подготовительной группе» 2009 г.	Развитие театрализованных способностей	Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека
	И.А. Лыкова «Программа «Цветные ладошки»	Развитие творческих способностей дошкольников	Альбомы

Парциальные программы и технологии являются дополнением к Основной Образовательной программе МАДОУ. Данный выбор программ и технологий, реализуемых в МАДОУ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

- По основной образовательной программе – в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

- По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи 1 – 2 года.
- По программам дополнительного образования – от 2-х до 4 лет в зависимости от программы.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Предполагается формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение):

- основная образовательная программа дошкольного образования – русский язык, татарский язык;
- адаптированная образовательная программа – русский язык;
- программы дополнительного образования – русский , английский языки

Учебные предметы, курсы, дисциплины – не предусмотрены.

2.2. Информационное обеспечение

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» имеет сайт - <http://edu.tatar.ru/moscow/kazan/maou387>, активно использует в работе электронную почту: ds387@mail.ru ; ds387.kzn@tatar.ru и материалы из сети Интернет в образовательном процессе . Используется так же федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru, информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru .

Это позволило:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников

Мероприятия	Результат
-------------	-----------

Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	В управленческий и образовательный процесс внедрены информационные технологии: проведение занятий с детьми с мультимедийной поддержкой, использование игровых программ, диагностика развития детей, проведение собраний в дистанционном режиме, работа с ресурсами Интернет, создание презентаций, составление и написание планов воспитательно-образовательной работы, использование собственного сайта
Обучение педагогов МАДОУ интерактивным средствам обучения	Повышение ИКТ компетентности педагогов
В рамках Программы развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387»: Разработка программы «Информатизация ДОУ» Реализация программы «Информатизация ДОУ»	Продолжается развитие информационного обеспечения
Размещение на сайте информации о деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	Доступность информации
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	Доступность информации

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнительно обеспечить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, ноутбуками.

2.3. Охрана здоровья воспитанников

► Медицинское обслуживание детей в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обеспечивается государственным бюджетным учреждением здравоохранения « Детская городская поликлиника № 1», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) В наличии, предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием, соответствуют требованиям СанПиН.

► Система работы по воспитанию здорового образа жизни включала:

1). Работа с дошкольниками по здоровьесбережению (формирование адекватных

представлений об организме человека; осознание самоценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном развитии, в здоровом образе жизни; привитие навыков гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).

2). Работа с родителями (проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практических семинаров; семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»; дней открытых дверей и других мероприятий.

3). Самосовершенствование педагогов (перестройка мышления на здоровый образ жизни; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиена и др.).

4). Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности. - технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика ортопедическая. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, занятия в бассейне, коммуникативные игры, ОД из серии «Здоровье», самомассаж. Коррекционные технологии: сказкотерапия, технологии музыкального воздействия.

Положительная динамика и сохранение индекса здоровья прослеживаются на протяжении трёх лет:

2018-2019г. - 32,5%

2019-2020 г. – 32,7%

2020-2021 г. – 32,8%

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

Группа здоровья	2020 г	2021 г.
1 группа	76	66
2 группа	376	364
3 группа	6	9
всего	458	439

	2020 год	2021 год
Количество дней пропущенных по болезни	2815	3200
Пропуск одним ребёнком по болезни	5,8	7,0

Пропуск дней одним ребёнком по болезни 7,0 обусловлен сложной эпидемиологической обстановкой.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» созданы условия для реализации задач по развитию у детей физических навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеются физкультурные залы, оснащенные спортивным оборудованием, необходимым для развития основных видов движений, и раздаточным материалом для организации обучающе-развивающих упражнений и подвижных игр, бассейн. Также на территории МАДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметка для утренней гимнастики.

Планирование и осуществление деятельности велось в тесном сотрудничестве с педагогами МАДОУ «ЦРР-д/с №387». На каждую группу составлялось планирование учебной деятельности. В течение рабочего периода на каждую возрастную группу подготавливались комплексы утренней гимнастики с использованием оздоровительных упражнений, которые проводились совместно с воспитателями.

В каждой группе пополнялись спортивные центры, обновлялись стенды для родителей в группах по вопросам физического воспитания детей. Регулярно размещается материал по физкультурно-оздоровительной работе на стенде, на сайте МАДОУ, где были освещены вопросы физического воспитания как для родителей, так и для воспитателей. В течение года также регулярно пополнялась предметно-пространственная среда – новые игры, дидактические пособия, наглядный материал.

Результаты педагогической деятельности:

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

При организации физкультурного занятия учитывались следующие факторы:

- строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальная двигательная активность детей;
- связь каждого предыдущего занятия с последующим, системность занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применялась в работе с детьми такая форма, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков. В сентябре 2021 года было обследовано 435 детей младших, средних, старших и подготовительных групп. Всего обследовано в младших группах 95 человек, в средних – 97, в старших – 142, в подготовительных – 101. В декабре 2021 года было обследовано 413 детей младших, средних, старших и подготовительных групп. Всего обследовано в младших группах 94 ребёнка, в средних – 99, в старших – 144, в подготовительных – 76.

Уровень развития физических качеств и навыков на сентябрь 2021 г.:

Уровень	Младшие группы, %	Средние группы, %	Старшие группы, %	Подготовительные группы, %
Высокий	47	75	89	71
Средний	53	25	11	29
Низкий	–	–	–	–

Уровень развития физических качеств и навыков на декабрь 2021 г.

Уровень	Младшие группы, %	Средние группы, %	Старшие группы, %	Подготовительные группы, %
Высокий	65	70	69	71
Средний	35	30	39	29
Низкий	–	–	–	–

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Проведены мероприятия с детьми : «Осенние забавы», Физкультурный досуг «Поход в огород», Спортивное развлечение «День здоровья», «В гостях у осени», «Папа, мама, я – дружная семья»

Организация питания :

Организация питания воспитанников осуществлялась с учётом централизованного обеспечения продуктами питания через Департамент продовольствия и питания города Казани , в соответствии с **Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения"- СанПиН 2.3/2.4.3590-20**

► в соответствии с «Циклическим двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет с 10,5 часовым пребыванием»; с «Циклическим двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет с 10,5 часовым пребыванием»,

► в соответствии с технологией приготовления пищи, а так же требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, включая действующие требования и нормы, установленные нормативно-технической документацией;

► В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» организовано 4-разовое питание: Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», статьями 60.2 и 151 Трудового кодекса», в целях организации питания обучающихся обеспечивался питьевой режим воспитанников.

Места размещения постов водой:

- кипяченая питьевая вода – по 1 посту в каждой групповой комнате
- расфасованная в емкости вода – в буфетных комнатах групп (по возможности и в летний период)

Вода в ёмкостях подлежит замене каждые 3 часа, согласно графика.

2.4. Воспитательный процесс

Коллектив МАДОУ «ЦРР-д/с №387» с 1 сентября 2021 г. приступил к реализации Программы воспитания, согласованной на педагогическом совете №6 от 27.05.2021 года.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав ООП ДО была включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Вся Программа воспитания представляет собой модульную систему реализации:

- Модуль 1 Коллективные дела детского сада
- Модуль 2 Творческие соревнования
- Модуль 3 Праздники и фольклор
- Модуль 4 Формы взаимодействия детского сада с семьёй
- Модуль 5 Гражданско-патриотическое направление

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Технология реализации воспитательной системы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» предусматривала:

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие* детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. *Конструирование* воспитательно- образовательного процесса осуществлялось на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями
4. *Открытость педагогического процесса*, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Направления деятельности: _воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

В 2021 году использовались следующие способы достижения целей воспитательной системы

Специально -организованная деятельность	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
Тематические познавательные занятия: <ul style="list-style-type: none"> по программе «Азбука общения» Л. М. Шипицыной; комплексные занятия-путешествия нравственной направленности 	Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Где аккуратность, там и опрятность» «После вкусного обеда...» «Вежливая поездка» «Наедине с природой» и др.
Традиции группы (например «Почта доверия», «Панорама добрых дел», «Мудрая Сова», «Вежливая Сорока», и др.)	Чтение художественных произведений	Моделирование и анализ заданных ситуаций
Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков	Этические беседы	Игры-драматизации, театрализация с участием родителей.
Конкурсы-викторины: <ul style="list-style-type: none"> «Что значит быть воспитанным»; «Что? Где? Когда?»; «По страничкам книг»; «Поможем малышам». 	Выставка «Самописных книг» (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)	Сюжетно-ролевые игры
Организация продуктивной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада; Подарки малышам; Новогодние игрушки для малышей; Кормушки для птиц; «Наши славные дела». 	Посещение библиотеки;	Подвижные игры
Совместное творчество с родителями: «Семейная газета»; Альбом «Моя семья – моё богатство»; Генеалогическое древо семьи; План маршрута от дома к детскому саду; «Книга мудрости»; Оформление гербариев («Наш край», «Лекарственные травы» и др.)	Слушание музыки	Психологические этюды
	Рассматривание и беседы по картинам и иллюстрациям	Психогимнастика
	Праздники: <ul style="list-style-type: none"> «Ярмарка ремесел» «День матери» «День смеха» «Здравствуй, Новый год!» и др. 	Диагностические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Секрет» (социометрия) «Два дома» (эмоциональные предпочтения) «Рисунок семьи» «Почта» (отношение к близкому окружению) «Я глазами других»

		• «Настроение» и др.
	Тематические развлечения: • «Красная шапочка на новый лад» • Обрядовые развлечения	
	Тематические выставки детских рисунков	
	Участие в различных выставках	

Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, корректировался в связи с актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, города, интересами детей и др.

В рамках музыкального воспитания проводились следующие мероприятия:

Сроки	Мероприятие	Группа
Сентябрь	Детский праздник «День знаний»	Все возрастные группы
Сентябрь	Театр «Вовка в Тридевятом царстве»	Все возрастные группы
Октябрь	Квест-игра «В гостях у сказки»	Все возрастные группы
Октябрь	Осенние утренники	Все возрастные группы
Октябрь	Театр «Айболит»	Все возрастные группы
Ноябрь	Видео-поздравление «День матери»	Средние и Старшие группы
Ноябрь	День рождения Микки Мауса	Все возрастные группы
Декабрь	Кукольный спектакль «Теремок»	Все возрастные группы
Декабрь	Развлечение «Зайка встречает гостей»	Все возрастные группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все возрастные группы

В результате целенаправленной работы по реализации воспитательных задач, комплексно-тематического плана работы, педагоги успешно формировали у детей:

- первичные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- развивали: музыкальное восприятие, фантазию, музыкальный слух;
- праздники мотивировали на творчество;
- развивали творческие способности эмоциональной сферы ребёнка;
- формировали интерес к культуре своего народа;
- создано социокультурное пространство для развития у ребёнка эстетического отношения к окружающему миру;
- сформированы основы художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- дети проявили активный интерес и желание заниматься поэтическим и музыкальным фольклором.
- формировались навыки актерского мастерства, коммуникативные способности

2.5. Реализация национально-регионального компонента

В эпоху глобализации и унификации языков и культур коренных народов – проблема сохранения и развития родных языков имеет важное значение. В целях сохранения и развития родных языков, культуры и традиций народов, проживающих в Республике Татарстан, укрепления единства многонационального народа Республики 2021 год в Республике Татарстан был объявлен Годом родных языков и народного единства. В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении были проведены ряд мероприятий:

- Разучивание песен о родном крае на русском и татарском языках;
- Чтение произведений татарских писателей и поэтов;
- Проведение игр-драматизаций по татарским народным сказкам;
- Знакомство с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар) - просмотр презентаций, дидактические игры;
- Создание роликов «Виртуальная экскурсия» по достопримечательностям Казани;
- Развлечение, посвященное международному Дню Родного языка:
 - инсценировка сказки А.Алиша «Чукмар белэн Тукмар»;
 - проведение квеста «Знатоки Татрстана»;
 - проведение выставки «Куклы в национальных костюмах»;
- Проведение фольклорного праздника «Навруз»;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных 135-летию со дня рождения Габдуллы Тукая:
 - Посещение литературного музея Г.Тукая;
 - Организация выставки рисунков по произведениям Г.Тукая;
 - Выпуск стенгазеты, посвященной жизни и творчеству Г.Тукая;
 - Подготовка и участие в районном конкурсе чтецов «Туган тел»
 - Проведение национального праздника «Сабантуй».

Обучение детей татарскому языку проводилось следующим образом: средние группы – 3 раза в неделю в рамках режима дня; старшие группы - 2 раза в неделю по подгруппам, третьи - в рамках режима дня; подготовительные к школе группы - 2 раза в неделю по подгруппам, третьи - в рамках режима дня.

в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению татарского языка. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой.. Индивидуальные рабочие тетради имеют все дети старших и подготовительных групп. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №387» функционирует кабинет татарского языка. У воспитателя по обучению детей татарскому языку имеется рабочая программа,

комплексно-тематические планы, календарные планы. Для работы с детьми имеется наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, игрушки-заменители, маски, различные виды театра, дидактические игры. Весь материал сформирован по лексическим темам, ламинирован и оформлен эстетично.

Обучение детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски» проводится в семи группах. С целью определения уровня освоения детьми учебно-методических комплектов, два раза в год проводится мониторинг. Процент качества освоения детьми татарского языка на конец 2021 года составляет 99 %.

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

В средней, старшей, подготовительной группах оформлены уголки «Говорим по-татарски». В которых имеется дидактические игры для закрепления лексических тем соответствующие возрасту детей, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, рабочие тетради, раскраски.

В каждой возрастной группе оформлен национальный уголок «Туган жирем Татарстан», в котором имеется символика РТ и РФ, куклы в национальных костюмах, достопримечательности РТ и других республик Поволжья в соответствии с требованиями к национальным уголкам.

Работа с родителями в МАДОУ по информационному просвещению отражена на стенде «Татарча сөйләшәбез», расположенном в тематической рекреации детского сада. В каждой группе имеется информационный стенд для родителей «Говорим по-татарски», в котором размещается информация для родителей по обучению детей татарскому языку, рекомендуемая татарская литература, ссылки на сайт для просмотра татарских мультфильмов в семейном кругу, иллюстрации и слова, изученные во время ОД.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты.

Уровень	%
высокий	41
средний	59
низкий	0

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”.

2.6.Коррекционная работа

По результатам обследования и решению психолого-медико- педагогической комиссии от 27.05.2021 г. №38, в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» с 1 сентября 2021 г. было создано 3 логопедические группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для детей в количестве 43 детей. Работают три учителя-логопеда: Макарова Ю.В., Ахметзянова Ф.Р. и Андриюшина А.Р. Для решения поставленных коррекционных задач реализуется Адаптированная общеобразовательная образовательная программа для детей с ФФН, утвержденная приказом от 31.08.2021 года №78

Направления деятельности:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Диагностическая деятельность:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников – основная первичная диагностика;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

Коррекционно-развивающая деятельность:

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 20–30 минут в зависимости от возрастной группы. Индивидуальные занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 15–20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность:

Проведены консультации для воспитателей:

Тематика консультации	Сроки	Группа
Подготовка детей к постановке сонорных звуков	Октябрь	Подготовительная
Автоматизация поставленных звуков в собственной речи детей	Ноябрь	Подготовительная
Развитие моторики артикуляционного аппарата	Октябрь	Старшая
Развитие мелкой и пальчиковой моторики	Ноябрь	Старшая
Развитие речевого-диафрагмального дыхания	Октябрь	Средняя
Развитие подвижности губ и языка	Ноябрь	Средняя

Систематически обновляется материал для родителей на стенде «Советы логопеда», который находится рядом с кабинетом учителя-логопеда.

Организационно-методическая деятельность:

1. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета:

были изготовлены и разработаны:

- папка с дидактическими играми для развития звукопроизношения «Звуковые цепочки», «Цепочки слов»;
- папка для автоматизации и дифференциации звуков «Веселые дорожки на звуки»;
- дидактические игры «Волшебный цветок», «Поможем слону».

2. Повышение квалификации и самообразование:

Участие в вебинарах:

- «Современные педагогические технологии в практической деятельности учителя-логопеда», 12.11.2021;
- «Классификация речевых нарушений. Основные требования к постановке логопедического заключения», 08.10.2021.

ВЫВОД: МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Оценка системы управления

Управление МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В МАДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, работают творческие и рабочие группы.

№	наименование	Нормативно-правовое обеспечение	Основные направления деятельности
1	Педсовет	Положение утверждено: приказ 27.11.2019 г.№78	Оценка качества образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сад, определяет стратегию развития детского сада с учетом его специфики
2.	Общее собрание	Положение утверждено: приказ 26.11.2019 г.№76	Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада, Правил внутреннего распорядка. Документы, регулирующие трудовые отношения и др. локальные акты, относящиеся к его компетенции. Оказание помощи руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории. Принятие участия в организации безопасных

			условий образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.
3	Наблюдательный совет	Положение утверждено: Приказ 20.02.2020 №21	Работа над привлечением внебюджетных средств для детского сада, расходовании средств и использовании имущества д/с, принимает решение по вопросам охраны детского сада и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.
4	Рабочие группы	Положение утверждено: приказ 27.11.2019 г.№78	Осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ; участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО
5	Творческие группы	Положение утверждено: приказ 27.11.2019 г.№78	Апробация новых инновационных технологий, программ, пособий и др. Разработка и внедрение дидактических материалов по направлениям работы. Распространение передового педагогического опыта. Творческий рост педагогов, отслеживание результатов деятельности и выработка рекомендаций педагогам детского сада.
6	Психолого-педагогический консилиум	Положение: утверждено приказ 27.11.2019 г.№78	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи создания специальных условий получения образования

В 2021 году вступили в силу новые нормативные документы. В связи с этим были обновлены некоторые локальные акты :

Локальный акт	Что регулирует	Когда утверждён	На каком основании
<u>Порядок оформления возникновения образовательных отношений между детским садом и родителями воспитанников</u>	Определяет общие требования к оформлению возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений при реализации детским садом основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ	20.01.2021 г. Приказ №17	Часть 2 статьи 30 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
<u>Правила приема в детский сад</u>	Определяет порядок зачисления в детский сад на обучение по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам, а также в группу по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования	20.01.2021 г. приказ №17	Часть 2 статьи 30 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
<u>Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников</u>	Определяет требования к процедуре и условиям перевода и отчисления воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования или получающих услуги по присмотру и уходу в группах без реализации образовательной программы	18.03.2021 г. приказ №31	Часть 2 статьи 30 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
<u>Режим занятий воспитанников</u>	Определяет порядок организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами	18.03.2021 г. приказ №32	Часть 2 статьи 30 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
<u>Положение о поощрении воспитанников</u>	Определяет условия и виды поощрения воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности	20.01.2021 г. приказ №17	Пункт 26 части 1 статьи 34 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

В целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, активного использования развивающих технологий для успешного развития ребенка в период дошкольного детства в 2021 году была разработана новая Программа развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387», утвержденная

приказом заведующего от 10.12.2021 г. №99 и согласованная с учредителем и Наблюдательным советом учреждения. В проведенном анализе эффективности реализации предыдущей Программы развития (2019-2021 г.г.) отмечено:

- нормативно-правовая база МАДОУ соответствует ФГОС ДО;
- должностные инструкции сотрудников соответствуют ФГОС ДО и профстандарту
- проведена корректировка основной образовательной программы МАДОУ
- проведен мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

В целях регулирования социально-трудовых отношений в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» был заключен Коллективный договор на 2021-2024 годы (зарегистрирован в ГКУ «Центр занятости населения» 13.04.2021 г. регистрационный №20).

Эффективность управления:

	критерии	показатели	оценка
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	<i>Соответствует наличие</i>
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	1.Наличие годового и других планов, их информационно-аналитическое обоснование 2.Преемственность с Программой развития 3.Своевременность корректировки планов 4.Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,) 5.Информативность сайта	<i>обеспечивается своевременно обеспечивается имеется соответствует</i>
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования Развитие государственно-общественного управления Наличие деловых отношений в коллективе(сплоченность, инициативность,	<i>Имеется Соответствие Обеспечивается</i>

		<p>открытость,самокритичность)</p> <p>Благоприятный психологический микроклимат Включение педагогов в управление ДОО, делегирование полномочий в коллективе</p> <p>Функционирование педагогического совета ДОО. Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p> <p>Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений;свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)</p>	<p><i>Соответствует</i></p> <p><i>В соответствии с планом работы</i></p> <p><i>удовлетворительно</i></p>
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОО	<p>Актуальность и перспективность выбранных ДООвариативных программ и технологий.</p> <p>Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.</p> <p>Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).</p> <p>Наличие обоснованного плана (программы)</p>	<p><i>Соответствие задачам и направлениям деятельности</i></p> <p><i>Обеспечение соответствует</i></p> <p><i>В наличии</i></p>
5.	Эффективность организации питания в ДОО	<p>Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями за предыдущий период, выполнение</p>	<p><i>97,1%</i></p>

		показателя по Муниципальному заданию Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	<i>отсутствие</i>
--	--	--	-------------------

Методическая активность МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №387»

уровень	дата	мероприятие	тематика
Районный	25.02.21	МО педагогов-психологов «Обеспечение психологической безопасности детей в ДОО»	ВЫСТУПЛЕНИЕ «Методика «Страна чувств» Педагог-психолог Гурьянова М.В.
Районный	29.04.21	Семинар базового ДОУ по БДД «Интеграция обучения БДД и образовательное пространство ДОО в современных условиях»	ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЯ Авторского видеофильма из опыта работы МАДОУ «ЦРР – детский сад №387» по ПДДТТ
Районный	15.11.2021	Семинар для руководителей дошкольных организаций	Основные изменения и дополнения в нормативно-правовом обеспечении деятельности в сфере образования на базе МАДОУ «Детский сад №376» Московского района города Казани Выступление Санатуллиной А.Н.
Городской	15.03.2021	КАЗАНСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ Семинар-практикум	БАЗА «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках Дней взаимопосещений
Городской	31.03.2021	КАЗАНСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ Семинар-практикум	БАЗА «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» в рамках Дней взаимопосещений
Городской	29.04.2021	КАЗАНСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ Семинар-практикум	БАЗА «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

			в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Республиканский	03.02.2021	Семинар	ВЫСТУПЛЕНИЕ «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций»
Республиканский	23.11.2021	Семинар конференция: Zoom.	ГАОУ ДПО ИРО РТ «STEM-образование для детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Республиканский	02.12.2021	Семинар	Основные изменения и дополнения в нормативно-правовом обеспечении деятельности в сфере образования / город Альметьевск

Вывод:

Структура и система управления в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивают его стабильное функционирование. В МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Объектом педагогической диагностики выступали физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Для проведения педагогической диагностики педагоги использовали диагностический пакет, разработанный педагогами города Набережные Челны и одобренный Управлением образования г. Казани. Диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с детьми разных возрастов разработаны по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет воспитателю, провести педагогическую диагностику на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника по освоению ООП за год. Педагоги использовали только те методы, применение которых позволило получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики позволили обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности»;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- итоговые занятия.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

Мониторинг в соответствии с целевыми ориентирами (ранний возраст) на конец 2021 года

Критерии / показатели сформированности целевых	Начало года		Конец года		Общий свод сформированности %
	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	
	1 23 реб.	12 23 реб.	1 23 реб.	12 23 реб.	
	Сформированность показателя по группе %				
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	47%	42%	100%	98%	99%
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими	72%	67%	100%	100%	100%

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении					
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	59%	46%	100%	89%	95%
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	63%	56%	100%	95%	98%
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	62%	50%	100%	96%	98%
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	64%	50%	100%	91%	96%
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	54%	39%	100%	98%	99%
Итоговый свод	60%	50%	100%	95%	98%

Результаты мониторинга освоения детьми от 3 до 7 лет содержания Основной образовательной программы МАДОУ/ конец -2021 года

№гр./возраст	уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	ИТОГ %
3-4 года 97 детей	В	89%	96%	44%	41%	48%	64%
	С	11%	4%	56%	59%	52%	36%
	Н	-	-	-	-	-	-

4-5 лет 82 реб	В	98%	91%	91%	73%	85%	88%
	С	2%	9%	9%	27%	15%	12%
	Н	-	-	-	-	-	-
5-6 лет 121 реб	В	83%	67%	83%	45%	85%	73%
	С	17%	33%	17%	55%	15%	27%
	Н	-	-	-	-	-	-
6-7 лет 91 реб	В	63%	50%	58%	50%	65%	57%
	С	37%	50%	42%	50%	35%	43%
	Н	-	-	-	-	-	-

Результаты мониторинга целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО за 2021 год

Группа №10 (6-7 лет) 27 детей	В	27 / 100%	26/ 96%	26/ 96%	25/ 93%	27/ 100%	27/ 100%	27/ 100%	98%
	С	-	1/ 4%	1/ 4%	2/ 7%	-	-	-	2%
	Н	-	-	-	-	-	-	-	-
Группа №11 (6-7 лет) 28 детей	В	28/100%	25/ 89%	26/ 93%	28/ 100%	28/ 100 %	28/ 100%	28/10 0%	97%
	С	-	3/ 11%	2/ 7%	-	-	-	-	3%
	Н	-	-	-	-	-	-	-	-

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению)

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего
2020	92	71 (67%)	21 (33%)	0 (0%)
2021	85	75(88%)	10(12%)	0

Мотивационная готовность: - сформирована – 90% - в развитии – 10%. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности. Физическая готовность: - сформирована – 76% - в развитии – 24%. Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников МАДОУ «ЦРР-д/с №387» физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Интеллектуальная готовность: - сформирована – 71% - в развитии – 29%.

В целом, у выпускников МАДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения. Количество выпускников в 2021 году составило 85 человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Вывод:

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Однако, есть и моменты, над которыми необходимо поработать.

- ОО «Физическое развитие»: в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» положительная динамика; в разделе «Физическая культура» необходимо усилить работу по предупреждению утомления у детей 6-7 лет;

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: в подразделе «Приобщение к труду» требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; в подразделе «Ребенок в семье и сообществе» требуется продолжать работу с родителями по гендерному воспитанию детей раннего возраста (2-3 года);

- ОО «Познавательное развитие»: в разделе «ФЭМП» положительная динамика; в разделе «Ознакомление с окружающим (предметный мир)» требуется продолжать работу с детьми по формированию понимания того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа, способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- ОО «Речевое развитие»: в разделе «Развитие речи» незначительная положительная динамика, однако необходимо продолжать работу с детьми и родителями по развитию связной речи (диалогической и монологической форм);

-ОО «Художественно-эстетическое развитие»: в разделах «Изобразительная деятельность (прикладное творчество)», «Конструктивно-модельная деятельность» положительная динамика; в разделе «Музыкальная деятельность» необходимо продолжать работу по формированию основ музыкальной культуры, ознакомлению с музыкальными понятиями и жанрами; развитию поэтического и музыкального слуха; развитию детского музыкально-художественного творчества.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2021 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня

<u>Результативность конкурсного движения уровень</u>	Название конкурса	ФИ ребенка возраст	Результат	Год
районный	Конкурс «Юный экскурсовод»/виртуальная экскурсия	Сорокина Ульяна 5 лет	Диплом 2 место	2021 год
районный	Конкурс «Юный экскурсовод»/виртуальная экскурсия	Королёв Сергей 6 лет	Диплом 1 место	2021 год
районный	Конкурс «Юный экскурсовод»/виртуальная экскурсия	Косинова Злата 7 лет	Диплом 1 место	2021 год
районный	Конкурс чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая	Каримова София 6 лет	Диплом II место	2021 год
районный	Конкурс спортивных танцев Номер «Подводный мир»	дети 6-7 лет Акбашев Аслан Саидов Александр Гимадов Амирхан Сабирова Карина Белова Анастасия Гильманова Ева Косинова Злата Харитоновна Маргарита Ахметгалеева Сафина Каюмова Елизавета	Диплом 1 место	2021 год
Городской	Конкурс «Юный экскурсовод»/виртуальная экскурсия	Королёв Сергей 6 лет	Диплом 2 место	2021 год
Городской	Конкурс «Юный экскурсовод»/виртуальная экскурсия	Косинова Злата 7 лет	Диплом 2 место	2021 год
Городской	Конкурс спортивных танцев Номер «Подводный мир»	дети 6-7 лет: Акбашев Аслан Саидов Александр Гимадов Амирхан Сабирова Карина Белова Анастасия Гильманова Ева Косинова Злата	Диплом 1 место	2021 год

		Харитонов Маргарита Ахметгалеева Сафина Каюмова Елизавета		
Городской	Конкурс «Минута спорта», организованный Депутатом казанской городской Думы Шараповым Марселем. Определение победителя путём голосования в сети instagramm minuta_sports	Акбашев Аслан Ахметгалеева Сафина Саидов Александр Гимадов Амирхан Сабирова Карина Белова Анастасия Гильманова Ева Косинова Злата Харитонов Маргарита	Диплом победителя 2 место	2021 год
Городской	Конкурс «Минута спорта», организованный Депутатом казанской городской Думы Шараповым Марселем. Определение победителя путём голосования в сети instagramm minuta_sports	Зиннурова Риана 6 лет	Диплом Приз зрительских симпатий	2021 год
Городской	Конкурс рисунка в нетрадиционной технике «Берегите нашу Планету»	Сорокина Ульяна 6 лет	Диплом I степени	2021 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Сказочная зима»	Сорокина Ульяна 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Сказочная зима»	Халилов Дамир 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Сказочная зима»	Петров Савелий 4 года	Диплом 1 место	2021 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Сказочная зима»	Строкин Тимофей 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» /	Ризванов Самир 6 лет	Диплом Лаурета 1 степени	2021 год

	рисунок			
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / рисунок	Сафина Марьям 6 лет	Диплом Лаурета 3 степени	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / / рисунок	Савина Злата 6 лет	Диплом Лаурета 2 степени	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / / рисунок	Хафизова Зарина 6 лет	Диплом Лаурета 3 степени	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / художественное слово	Юманкин Никита 6 лет	Диплом Лаурета 3 степени	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / художественное слово	Хафизова Зарина 6 лет	Диплом Лаурета 1 степени	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / художественное слово	Савина Злата 6 лет	Диплом Лаурета 1 степени	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / художественное слово	Сафина Марьям 6 лет	Диплом Лаурета 1 степени	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / рисунок	Иванова Кира 4 года	Диплом Лаурета 2 ст.	2021 год
Республиканский	Региональный конкурс «Герои произведений А.Л. Барто» / рисунок	Бидихова Камиля 4 года	Диплом Лаурета 3 степ	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для	Алексеева Злата 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год

	дошкольников «Ученый малыш»			
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Белова Анастасия 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Воронова Марьяна 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Дроздов Григорий 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Зайнуллина Алсу 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Зиннурова Риана 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Королев Сергей 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Романова Ариана 6 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Сафина Марьям 6 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Сибгатуллина Рафаэлла 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Фахерутдинов Азамат 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Хайретдинова Камилла 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Харитоновна Маргарита 7 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Конкурс творческих работ	Толстов Марк 4 года	Диплом 2 место	2021 год

	«Моя любимая игрушка» Номинация декоративно-прикладное творчество «Игрушка своими руками»			
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Сибгатуллина Рафаэлла 7 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Хайретдинова Камилла 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Ризванов Самир 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Саидов Александр 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Шаригина Камилла 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Алексанин Иван 6 лет	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Ахметханов Аскар	Диплом 1 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Белова Анастасия 7 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Алексеева Злата 6 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Карпенков Матвей 7 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Зиннурова Риана 6 лет	Диплом 2 степени	2021 год

Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Медведев Даниил 7 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Мустафина Амелия 7 лет	Диплом 2 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Артемьева Алиса 7 лет	Диплом 3 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Хафизова Зарина 7 лет	Диплом 3 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Ареев Михаил 7 лет	Диплом 3 степени	2021 год
Республиканский	Очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Николаев Даниэль 7 лет	Сертификат участника	2021 год
Республиканский	Экопросветительский конкурс рисованной истории «Эко-комикс»	Сорокина Ульяна 6 лет	Диплом II степени	2021 год
Всероссийский	Интеллектуальная викторина, посвящённая технике безопасности зимой (Из цикла викторин «Приключения воробышка Кеши») «Знать ребёнок должен каждый: безопасность - это важно!»	Приказчикова София 4 года	Диплом I степени	2021 год
Всероссийский	Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Артемьева Арина 4 года	Диплом I место	2021 год
Всероссийский	Викторина "Зимушка- зима"	Назмутдинова Мария 5 лет	Диплом победителя	Февраль 2021 года
Всероссийский	Викторина "В стране дорожных"	Шакиров Джамиль 5 лет	Диплом победителя 1	Март 2021

	знаков "		место	года
Всероссийский	Конкурс рисунков по произведениям А.Л. Барто «Любимые с детства стихи»	Рольбина Ева 5 лет	Диплом 2 место	Февраль 2021 года
Всероссийский	«В мире сказок и мультфильмов!»	Фёдорова Серафима 4 года	Диплом победителя	Февраль 2021 год
Всероссийский	Викторина «Время Знаний» «Подготовка к школе. Окружающий мир»	Бахтиева Ясмينا 6 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Викторина «Время Знаний» «Подготовка к школе. Математика»	Горбунова Маргарита 6 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Викторина «Время Знаний» «Подготовка к школе. Математика»	Саидов Александр 6 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Викторина «Время Знаний» «Подготовка к школе. Русский язык»	Лукманова Мария 6 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Викторина «Время Знаний» «Подготовка к школе. Русский язык»	Катичев Матвей 6 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Викторина для дошкольников «Большое космическое путешествие»	Тарасов Роман 6 лет	Диплом I степени	Апрель 2021 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Первый раз в первый класс»	Ахметгареева Амалия 7 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Первый раз в первый класс»	Артемьева Алиса 7 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Первый раз в	Акбашев Аслан 7 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год

	первый класс»			
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Окружающий мир»	Захлёвнова Арина 7 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Окружающий мир»	Горбунова Маргарита 6 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Окружающий мир»	Бахтиева Ясмينا 6 лет	Диплом I место	Апрель 2021 год
Международный	Творческий конкурс «Жили-были...»	Макарова Арина 4 г.	Диплом 1	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Горбатов Кирилл 5 лет	Диплом победителя	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Бикчантаева Ева 4 года	Диплом победителя	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Строкин Тимофей 5 лет	Диплом победителя	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Халилов Дамир 5 лет	Диплом победителя	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Аметова Омелия 5 лет	Диплом призёра	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Абдрашитова Амина 6 лет	Диплом победителя	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Абдрашитова Динара 6 лет	Диплом победителя	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Мингалиев Эдгар 6 лет	Диплом победителя	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Гарифуллин Милан 6 лет	Диплом призёра	2021 год
Международный	Эвристический конкурс «Совенок – 2021»	Марченков Максим 6 лет	Диплом призёра	2021 год
Международный	Творческий конкурс «Жили-были...»	Макарова Арина 4 года	Диплом I место	2021 год
Международный	Творческий конкурс «Весёлый снеговик»	Крючкова Ксения 4 г.	Диплом I	2021 год

Международный	«Старт»	Ильин Александр, 6 лет	Диплом 1 место	Февраль 2021 год
<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>ФИ ребенка возраст</i>	<i>Результат</i>	<i>Год</i>
районный	Конкурс чтецов, посв.135-ти летию со дня рождения Г.Тукая	Каримова София 7 лет	Диплом МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани	2021 год
районный	Конкурс чтецов, посв.135-ти летию со дня рождения Г.Тукая	Ялилова Галия 4 года	Диплом МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани	2021 год
районный	Конкурс чтецов, посв.135-ти летию со дня рождения Г.Тукая	Валиева Асель 6 лет Сальникова Алиса 6 лет	Диплом МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани	2021 год
районный	«Джалиловские чтения»	Тельнов Артём 6 лет	Грамота 3 место Приказ ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам от 17.11.2021 №439	2021 год
районный	«Джалиловские чтения»	Горбунова Яна 6 лет	Грамота 3 место Приказ ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам от 17.11.2021 №439	2021 год
районный	Конкурс видеороликов «Юный экскурсовод» (детский взгляд на историю города)	Сорокина Ульяна 6 лет	Диплом 1 место	2021 год
районный	“Симфония мастерства”	Танцевальная группа / подготовител ьная №8	Диплом 1 место	2021 год
городской	Онлайн-конкурс рисунков «Любимая мамочка» в рамках Партийного	Шагиахметов а Амелия 6 лет	Сертификат Всероссийская политическая партия «Единая Россия» Первичное	2021 год

	проекта «Крепкая семья»		отделение Московского района города Казани РТ	
городской	Онлайн-конкурс рисунков «Любимая мамочка» в рамках Партийного проекта «Крепкая семья»	Емельянова Алиса 6 лет	Сертификат Всероссийская политическая партия «Единая Россия» Первичное отделение Московского района города Казани РТ	2021 год
республиканский	Конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Колотова Юлиана 6 лет	Диплом I степени ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» Январь, 2022 г.	2022 год
республиканский	Конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Валиуллина Нелли 6 лет	Диплом II степени ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» Январь, 2022 г.	2022 год
республиканский	Конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Марина София 6 лет	Диплом III степени ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» Январь, 2022 г.	2022 год
республиканский	Конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Набиева Даяна 6 лет	Диплом III степени ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» Январь, 2022 г.	2022 год
республиканский	Конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Абдуллина Эмилия 6 лет	Сертификат ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» Январь, 2022 г.	2022 год
Всероссийский	Конкурс творческих работ «Мотивы осени и краски»	Венедиктов Александр 4 года	Диплом 1 место	2021 год

Всероссийский	Конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Артемьев Александр 4 года	Диплом 1 место Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» ДО 03 Д 37538 04.10.2021г.	2021 год
Всероссийский	Конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Садыков Райан 4 года	Диплом 2 место Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» ДО 03 Д 37536 04.10.2021г.	2021 год
Всероссийский	Конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Петров Мирослав 4 года	Диплом 2 место Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» ДО 03 Д 37537 04.10.2021г.	2021 год
Всероссийский	Конкурс детских поделок «Умелые ручки»	Кашкина Яна 4 года	Диплом 1 место Всероссийский центр дистанционных мероприятий КД-0510215855	2021 год
Всероссийский	Конкурс детских поделок «Умелые ручки»	Группа «Пчёлки» воспитатель Хуснуллина А.Р.	Диплом 1 место Всероссийский центр дистанционных мероприятий КД-0510215856	2021 год
Всероссийский	Конкурс детских поделок «Умелые ручки»	Хайруллина Саида 4 года	Диплом 1 место Всероссийский центр дистанционных мероприятий КД-0510215856	2021 год
Всероссийский	Конкурс детских поделок «Умелые ручки»	Толстов Марк 4 года	Диплом 1 место Всероссийский центр дистанционных мероприятий КД-0311215852	2021 год
Всероссийский	Творческий конкурс ко Дню народного единства «В единстве и братстве сила нашей России»	Романов Дмитрий 5 лет	Диплом I степени Образовательный центр «Путь знаний» Серия 2021-09 №0013-0046	2021 год
Всероссийский	Литературный	Алексанин	Сертификат Фонда	2021 год

	конкурс «ЧИТАЛКИН»	Иван 7 лет	поддержки и развития кинематографии для детей и юношества “маленькое КИНО”	
Всероссийский	Литературный конкурс «ЧИТАЛКИН»	Валиева Асель 6 лет	Сертификат Фонда поддержки и развития кинематографии для детей и юношества “маленькое КИНО”	2021 год
Всероссийский	Литературный конкурс «ЧИТАЛКИН»	Сальникова Алиса 6 лет	Грамота за артистизм Фонда поддержки и развития кинематографии для детей и юношества “маленькое КИНО”	2021 год
Всероссийский	Литературный конкурс «ЧИТАЛКИН»	Емельянова Алиса 6 лет	Грамота за артистизм Фонда поддержки и развития кинематографии для детей и юношества “маленькое КИНО”	2021 год
Всероссийский	Литературный конкурс «ЧИТАЛКИН»	Родыгина Эмилия 6 лет	Сертификат Фонда поддержки и развития кинематографии для детей и юношества “маленькое КИНО”	2021 год
Всероссийский	Литературный конкурс «ЧИТАЛКИН»	Ляшкова Дарина 6 лет	Сертификат Фонда поддержки и развития кинематографии для детей и юношества “маленькое КИНО”	2021 год
Всероссийский	Литературный конкурс «ЧИТАЛКИН»	Якупов Таир 6 лет	Сертификат Фонда поддержки и развития кинематографии для детей и юношества “маленькое КИНО”	2021 год
Всероссийский	Литературный конкурс	Романов Дмитрий 6	Сертификат Фонда поддержки и	2021 год

	«ЧИТАЛКИН»	лет	развития кинематографии для детей и юношества «маленькое КИНО»	
Всероссийский	Конкурс, посвященный дню матери «Ты одна мне несказанный свет...»	Коллектив воспитанников в средней группы №2 /4-5 лет	Диплом III степени №И-123956 Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» Приказ №03/02-72 от 28.10.2021г.	2021 год
Всероссийский	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Кашкина Яна, 5 лет	Диплом 1 место Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов Номер диплома: 86168 от 26.12.2021г.	2021 год
всероссийский	Викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Шакиров Джамиль 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Викторина «Время знаний» «Зимушка-зима»	Назмутдинова Мария 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Экологический конкурс «Веселая синица морозов не боится»	Мустафина Милана 4 года	Диплом 3 степени	2021 год
всероссийский	Чемпионат дошкольников «Лесная математика»	Артемьева Эвелина 6 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Чемпионат дошкольников «Лесная математика»	Ануфриева Валерия 6 лет	Диплом 2 место	2021 год
всероссийский	Интеллектуальная викторина «Знать ребенок должен каждый: безопасность – это важно!»	Приказчикова София 5 лет	Диплом I степени	2021 год
всероссийский	Конкурс «Космонавтика»	Сидоров Даниил 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Конкурс «Планета Земля»	Яруллина Полина 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Конкурс «Мое	Шакиров	Диплом	2021 год

	путешествие»	Джамиль 5 лет	2 место	
всероссийский	Конкурс чтецов «Осенние встречи»	Назмутдинова Мария 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Конкурс чтецов «Осенние встречи»	Хапова Арина 5 лет	Диплом 2 место	2021 год
всероссийский	Конкурс чтецов «Осенние встречи»	Файзулина Сафия 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Конкурс чтецов «Осенние встречи»	Приказчикова София 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Конкурс чтецов «Осенние встречи»	Галагудин Егор 5 лет	Диплом 2 место	2021 год
всероссийский	Конкурс чтецов «Осенние встречи»	Демидова Таисия 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Конкурс чтецов «Осенние встречи»	Садретдинова Асель 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Конкурс «В мире сказок и мультфильмов»	Федорова Серафима	Диплом I степени	2021 год
всероссийский	Викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности»	Сидоров Даниил 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Творческий конкурс «Кладовая осени»	Хабибов Искандер 4 года	Диплом 1 место	2021 год
всероссийский	Творческий конкурс «Кладовая осени»	Хасанова Риана 5 лет	Диплом 1 место	2021 год
Международный	Конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!»	Куховаренко Анастасия 6 лет	Сертификат участника Фонд апостола Андрея Первозванного Декабрь, 2021г.	2021 год
Международный	Конкурс «Гордость страны»	Хайруллина Саида 4 года	Диплом I степени Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников «Гордость страны» №2112301956- 43111 30.12.2021г.	2021 год
Международный	Конкурс «Гордость страны»	Садыков Раян 4 года	Диплом I степени Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников	2021 год

			«Гордость страны» №2112301956-43110 30.12.2021г.	
Международный	Конкурс «Будущее страны»	Петров Мирослав 4 года	Диплом I степени Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников «Будущее страны» №2112311134-6472 31.12.2021г.	2021 год
международный	Конкурс «Шаги к успеху»	Сергеев Кирилл 5 лет	Диплом лауреат 1 степени	2021 год
международный	Фестиваль-конкурс искусств «Отражение»	Андрянов Климент 5 лет	Диплом лауреат 3 степени	2021 год

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Стандарт образования

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения.

Образовательный процесс в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МАДОУ. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ «ЦРР-д/с №387» продолжила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598 –20 и действовала в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 1 января 2021 года до 2027 г.:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации на русском. На основании заявления родителей (законных представителей) в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обучение ведётся также на татарском языке.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Продолжительность образовательной деятельности для детей зависит от возраста и сезона. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделялось детям, редко посещающим детский сад, имеющим низкую работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья. Воспитанники ДОУ имеют возможность получать: - психолога – педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа); - логопедическую помощь (коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии); - медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, питание). При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое

развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

. Развитие детей проходит по нескольким направлениям:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое

Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом требований действующих санитарных норм и правил и в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ «О режиме занятий обучающихся (воспитанников)

Основной структурной единицей в учреждении является группа обучающихся дошкольного возраста. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» 12 групп имеют общеразвивающую направленность, 3 группы компенсирующей направленности, 2 группы раннего возраста.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи, определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

5.2. Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы за пределами, определяющих его статус, образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанника).

Работая в сфере дополнительного образования, мы ежегодно проводим мониторинг на выявление спроса на образовательные услуги и на оценку качества дополнительного образования. Оказание платных дополнительных образовательных услуг регулируется законами РФ и конструктивно - директивными материалами вышестоящих организаций.

Этапы организации дополнительных платных образовательных услуг

№	название	содержание	срок
1	Изучение спроса и потребностей заказчиков образовательной услуги	Выявление потребности родителей (законных представителей) как основных социальных партнёров. Результатом этого этапа является сформулированный перечень желаемых дополнительных платных образовательных услуг дошкольного образования.	Август, сентябрь
2	Отбор квалифицированных кадров	Оценка кадров как по формальным показателям (квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям	сентябрь

		результатов обучения.	
3	Выбор основных целей и направлений деятельности	Разработка рабочей программы в соответствии с положением о рабочей программе	сентябрь
4	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной организации помещений, территории, задействованных при организации дополнительного образования.	Создание развивающей среды через новые подходы к формированию структуры помещений, свободной их планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.	сентябрь
5	Организация воспитательно-образовательной деятельности		Октябрь-май
6	Текущий контроль дополнительных платных образовательных услуг	Получение фактических данных о ходе воспитательно-образовательной деятельности. Главное условие осуществления контроля – чёткое представление о стандарте, модели, эталоне того объекта, который подлежит контролю. Если полученные результаты не соответствуют прогнозу, то есть целям, то далее последовательно выполняется процедура анализа причин возникновения несоответствий. Функция контроля переходит в функцию анализа. Контроль констатирует факт отклонения от нормы, стандарта, эталона, а анализ даёт объяснение причин этого отклонения. После определения причин разрабатываются корректирующие мероприятия по их устранению, которые могут быть направлены на улучшение обеспечения образовательного процесса, совершенствование подготовки педагогических кадров.	Октябрь-май
7	Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) дополнительными образовательными услугами	Результатом этого этапа является разработанный перечень мероприятий для улучшения качества дополнительных платных образовательных услуг дошкольного образования.	май

В 2021 учебном году структура дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» включала в себя 7 видов и состояла из следующих программ:

Занятия по системе Марии Монтессори

Игровой английский язык

Ритмопластика

Предшкола: «Считалочка», «АБВГдейка»

Развитие фонематического слуха «Речецветик»

Продуктивная деятельность «Маленький инженер»

Продуктивная деятельность «Маленький математик»

За указанный год охват детей дополнительных образовательных услуг составил:

№ п/п	Наименование услуги	Количество детей
1	Занятия по системе Марии Монтессори	432
2	Игровой английский язык	391
3	Ритмопластика	141
4	Предшкола «Считалочка», «АБВГдейка»	104
5	Развитие фонематического слуха «Речецветик»	112
6	Продуктивная деятельность «Маленький инженер»	48
7	Продуктивная деятельность «Маленький математик»	62

Дополнительные образовательные услуги «Речецветик», «АБВГдейка», направлены на речевое развитие детей дошкольного возраста. Образовательные услуги для детей дошкольного возраста «Считалочка», «Маленький инженер», «Маленький математик» несут в себе познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие охватывает дополнительная образовательная услуга «Ритмопластика». Все программы дополнительного образования представлены на сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОУ.

Вывод:

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных совместных мероприятиях и возрастает их активность. Предоставляемые ДОУ платные услуги востребованы родителями и детьми. Таким образом, оказывая спектр платных образовательных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям (законным представителям) свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

5.3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей (дни открытых дверей);
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
8. посещение открытых мероприятий и участие в них;
9. сайт образовательного учреждения.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту). Мероприятия по работе с родителями согласно годовому плану выполнены на 78% из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают следующие формы взаимодействия: совместные мероприятия (праздники, развлечения и т.д.) – 67,6 %, индивидуальное консультирование по вопросам родителей – 41,8%, открытые занятия для родителей – 64,6 %, организационные и тематические родительские собрания - (35%).

Вывод: организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется в соответствии с законодательством

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

должность	всего	имеют образование	
		высшее	средне-специальное
Педагогических работников	32	28	4
в том числе:			
воспитатели	24	22	2

старший воспитатель	1	1	
музыкальный руководитель	2	1	1
инструктор по физкультуре	2	1	1
учитель-логопед	2	2	
Воспитатель по обуч татарскому языку	1	1	

Информация по стажу работы педагогических работников МАДОУ

Всего пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)			
	0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
32	5/ 16%	3 / 9%	10 / 31%	13 / 44%

В детском саду создаются условия для аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию:

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных на 31.12.2021г

Педагогические работники всего:	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
32	12/38,4%	14/44,8%	6/16,8%

В течение 2021 года 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям

Рафикова Лилия Альфредовна	Музыкальный руководитель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Развитие психолого-педагогической компетентности музыкального руководителя ДОО в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста 25.01.2021 – 05.02.2021	72 час.	Удостоверение 0016 202100300 439 КФУ00439 /2021
Гарифуллина Ирина Викторовна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики,	72 час.	Удостоверение 2021 003 00686 КФУ00686 /2021

		работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	роботоконструирования 01.02.2021 – 12.02.2021		
Изосимова Юлия Александровна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования 01.02.2021 – 12.02.2021	72 час.	Удостоверение 2021 003 00692 КФУ00692 /2021
Петрова Ксения Владимировна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования 01.02.2021 – 12.02.2021	72 час.	Удостоверение 0016 202100300 698 КФУ00698 /2021
Хуснуллина Альбина Рафаиловна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования 01.02.2021 – 12.02.2021	72 час.	Удостоверение 2021 003 00705 КФУ00705 /2021
Ильина Юлия Ивановна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения	Реализация основной образовательной программы	72 час.	Удостоверение 0016 202100301

		квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	дошкольного образования в условиях поликультурной образовательной среды 08.02.2021 – 19.02.2021		092 КФУ01092 /2021
Ефимова Елена Альфредовна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде 18.02.2021 – 04.03.2021	72 час.	Удостоверение ИРО РТ00947/2 021
Строкина Татьяна Валерьевна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде 18.02.2021 – 04.03.2021	72 час.	Удостоверение ИРО РТ00959/2 021
Бойкова Наталья Владимировна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста 19.02.2021 - 05.03.2021	72 час.	Удостоверение ИРО РТ01039/2 021
Сергеева Марина Евгеньевна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста 19.02.2021 - 05.03.2021	72 час.	Удостоверение ИРО РТ01056/2 021
Маслова	старший	Частное учреждение-	Дошкольное	72	Удостовер

Светлана Борисовна	воспитатель	организация дополнительного профессионального образования Бизнес школа «Столица»	образование XXI века: методология, теория и практика” с 14.04.2021 – 18.04.2021	час.	ение Регистрац ионный номер 000487
-----------------------	-------------	--	---	------	--

Руководствуясь целевыми установками образовательной политики государства, МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществлял комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост компетентности педагогов:

- формирование творчески работающего коллектива;
- обеспечение системного подхода к повышению профкомпетентности педагогов;
- повышение мотивации для активного внедрения инновационных технологий;
- совершенствование методической работы;
- активизация творческого потенциала по обобщению передового педагогического опыта;
- поддержка, стимулирование, повышения статуса педагогических работников;
- развитие конкурсного движения;
- организация корпоративных мероприятий, выставок.

Все это способствовало достижению высокой результативности педагогического коллектива.

Участие членов коллектива МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Результат	Приказ Год
Районный	Конкурс «Видео визитка образовательного учреждения»	Диплом 1 место	Приказ от 24.02.2021 №114
Районный	Конкурс Спортивных танцев	Диплом 1 место	Приказ от 08.04.2021 №199
Районный	Конкурс макетов Союзмультфильм	Диплом 1 место	Приказ от 25.05.2021 №201
Городской	Конкурс «Видео визитка образовательного учреждения»	Диплом 2 место	Приказ УО ИКМО г.Казани от 24.02.2021г. №148
Городской	Конкурс Спортивных танцев	Диплом 1 место	2021 год
Городской	Конкурс «Минута спорта», организованный Депутатом казанской городской Думы Шараповым Марселем. Определение победителя путём голосования в сети instagramm minuta_sports	Диплом победителя 2 место	2021 год

Участие членов педагогического коллектива в обмене опытом через публикации

ФИО педагога	Издательство	Название публикации	Документ	год
Ахметзянова Флёра Рузалетовна	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Методическая разработка «Мнемотехника в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Свидетельство ЭЛ №ФС 77-80473 12.11.2021	2021 год
Маслова Светлана Борисовна	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Методическая разработка «Мнемотехника в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Свидетельство ЭЛ №ФС 77-80473 12.11.2021	2021 год
Хуснуллина Альбина Рафаиловна	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Методическая разработка «Технологии развития критического мышления в ДОУ»	Свидетельство о публикации ДП-0 №207110 13.11.2021	2021 год
Степанова Александра Сергеевна	Международный центр проведения и разработки	Методическая разработка «Технологии	Свидетельство о публикации ДП-0 №207110	2021 год

	интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	развития критического мышления в ДОУ»	13.11.2021	
Маслова Светлана Борисовна	Всероссийский журнал «Современный урок»	Конспект организованной образовательной деятельности «Прогулка по Казани»	Диплом Серия СУ № 11946 от 21.12.2021	2021 год
Изосимова Юлия Александровна	Сетевое издание «Солнечный свет»	Статья «Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников»	Свидетельство	2021 год

Участие членов педагогического коллектива в жюри конкурсов, экспертных советах

Название		ФИО педагога, должность	Год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Свидетельство от 11.11.2021 №39	Гарифуллина Ирина Викторовна, воспитатель	2021 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Свидетельство от 11.11.2021 №40	Степанова Александра Сергеевна, воспитатель	2021 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Свидетельство от 11.11.2021 №41	Хуснуллина Альбина Рафаиловна, воспитатель	2021 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Свидетельство от 11.11.2021 №39	Сафиуллина Светлана Салимовна, воспитатель	2021 год
Член жюри районного этапа городского конкурса «Воспитатель года – 2022»	Благодарственное письмо ОО УО ИКМО города Казани по Кировскому и Московскому районам 10.01.2022г.	Маслова Светлана Борисовна, старший воспитатель	2021 год
Член жюри районного конкурса творческих работ на лучшую детскую книгу своими руками «Современный взгляд на произведения К.И. Чуковского», посвященный 140-летию русскому советскому поэту, публицисту, литературному критику, переводчику		Маслова Светлана Борисовна, старший воспитатель	2021 год

и литературоведу, детскому писателю, журналисту.			
--	--	--	--

Участие членов педагогического коллектива в вебинарах, конференциях, семинарах

Наименование - вид	Название	ФИО педагога	Год
Вебинар	«Оценка успеваемости учащихся при работе с конструктором LEGO We-Do»	Сергеева Марианна Юрьевна	2021 год
Вебинар Центр непрерывного образования и инноваций	«Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс»	Петрова Ксения Владимировна	2021 год
Семинар-практикум НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации»	Петрова Ксения Владимировна	2021 год
Вебинар А.А. Карташовой	«Нейропсихические приемы в работе логопеда»	Макарова Юлия Владимировна	2021 год
Вебинар	«Диагностика и коррекция речевых нарушений в дошкольном возрасте»	Макарова Юлия Владимировна	2021 год
Вебинар	«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»	Макарова Юлия Владимировна	2021 год
Вебинар	Форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	Сергеева Марианна Юрьевна Сафиуллина Инзиля Наилевна Бойкова Наталья Владимировна Петрова Ксения Владимировна Исмагилова Айсина Ришатовна Королева Альбина	2021год

		Валерьевна	
--	--	------------	--

Наименование – вид	Название	ФИО педагога	Год
Вебинар Центр образования «Сфера»	«Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей в сюжетных играх». Спикер: Солнцева О.В.- канд.пед.наук, доцент кафедры дошк. Пед.инст.детства Рос.гос.пед. университета им. А.И. Герцена	Маслова Светлана Борисовна старший воспитатель	2021 год январь
Вебинар Центр образования «Сфера»	«Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей в сюжетных играх». Спикер: Солнцева О.В.- канд.пед.наук, доцент кафедры дошк. Пед.инст.детства Рос.гос.пед. университета им. А.И. Герцена	Степанова Александра Сергеевна воспитатель	2021 год январь
Всероссийский онлайн-семинар	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	Маслова Светлана Борисовна старший воспитатель	2021 год
Всероссийский онлайн-семинар	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	Хуснуллина Альбина Рафаилевна воспитатель	2021 год
Всероссийский онлайн-семинар	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	Красильникова Светлана Геннадьевна	2021 год
Всероссийский (Межрегиональный) семинар	«Первые шаги» раннего возраста»	Маслова Светлана Борисовна	2021 год
Всероссийский (Межрегиональный) семинар	«Первые шаги» раннего возраста»	Гурьянова Маргарита Владимировна	2021 год
Всероссийский (Межрегиональный) семинар	«Первые шаги» раннего возраста»	Файзрахманова Гульсияр Мансуровна	2021 год

Всероссийский (Межрегиональный) семинар	«Первые шаги» раннего возраста»	Раджибаева Луиза Мухаббатовна	2021 год
Всероссийский Онлайн семинар-практикум	«Практический семинар по направлению STEAM-образование и мастер-класс «Рисуют все!»	Строкина Татьяна Валерьевна	2021 год
Всероссийский онлайн-семинар	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	Новикова Олеся Витальевна	2021 год
Всероссийский онлайн-семинар	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	Изосимова Юлия Александровна	2021 год
Всероссийский онлайн-семинар	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	Петрова Ксения Владимировна	2021 год
Всероссийский онлайн-семинар	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	Хайдарзанова Гулия Маратовна	2021 год
Всероссийский онлайн семинар	«Практический семинар по направлению STEM-образование и мастер-класс «Коллаж»	Хуснуллина Альбина Рафаилевна	2021 год
Всероссийский	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» «Обучение чтению. Словолодочки»	Петрова Ксения Владимировна	Март 2021 год
Всероссийский	Педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления «Физкультура и здоровье детей»	Красильникова Светлана Геннадьевна	2021 год
Международная научно-практическая онлайн-	«Цифровая среда дошкольного детства»	Маслова Светлана Борисовна	2021 год

конференция			
Международная научно-практическая онлайн-конференция	«Цифровая среда дошкольного детства»	Есиргепова Римма Аркадьевна	2021 год
Международная научно-практическая онлайн-конференция	«Цифровая среда дошкольного детства»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	2021 год

Наименование – вид	Название		ФИО педагога	Год
Всероссийский Семинар - практикум	«Вариативность использования развивающих игр В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО»	Сертификат 19.08.2021г.	Яппарова Наталья Евгеньевна	2021 год
Всероссийский форум	«Педагоги России» «Методист онлайн обучения»	Диплом «Педагоги России: методическое объединение»	Маслова Светлана Борисовна	2021 год
Всероссийский вебинар	«Проектная деятельность в современном детском саду»	Сертификат ВЕ №834 06.10.2021г.	Есиргепова Римма Аркадьевна	2021 год
Городской семинар-практикум	«Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации»	Сертификат Центр социально-гуманитарного образования 07.10.2021г.	Петрова Ксения Владимировна	2021 год
Всероссийская конференция	«Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России» с докладом «Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России»	Сертификат ЭЛ №ФС 77-80473 РР-КФ №68162 12.11.2021	Маслова Светлана Борисовна	2021 год
Всероссийская конференция	«Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России»	Сертификат ЭЛ №ФС 77-80473 РР-КФ №68162 12.11.2021	Ахметзянова Флёра Рузалетовна	2021 год

	с докладом «Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России»			
Вебинар с использованием игровой комплексной программы для детей	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Сертификат онлайн-школы «Мама знайка»	Зиганшина Ирина Владимировна	2021 год

Наименование – вид	Название		ФИО педагога	Год
Всероссийский Семинар - практикум	«Вариативность использования развивающих игр В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО»	Сертификат 19.08.2021г.	Яппарова Наталья Евгеньевна	2021 год
Всероссийский форум	«Педагоги России» «Методист онлайн обучения»	Диплом «Педагоги России: методическое объединение»	Маслова Светлана Борисовна	2021 год
Всероссийский вебинар	«Проектная деятельность в современном детском саду»	Сертификат ВЕ №834 06.10.2021г.	Есиргепова Римма Аркадьевна	2021 год
Городской семинар-практикум	«Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации»	Сертификат Центр социально-гуманитарного образования 07.10.2021г.	Петрова Ксения Владимировна	2021 год
Всероссийская конференция	«Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России» с докладом «Применение игровых образовательных методик педагогами	Сертификат ЭЛ №ФС 77-80473 РР-КФ №68162 12.11.2021	Маслова Светлана Борисовна	2021 год

	дошкольных организаций России»			
Всероссийская конференция	«Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России» с докладом «Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России»	Сертификат Эл №ФС 77-80473 РР-КФ №68162 12.11.2021	Ахметзянова Флёра Рузалетовна	2021 год
Вебинар с использованием игровой комплексной программы для детей	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Сертификат онлайн-школы «Мама знайка»	Зиганшина Ирина Владимировна	2021 год

Вывод: На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы детского сада являются:

– стабильный коллектив; 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);

– наличие профессиональных педагогов, способных показать высокое качество образования дошкольников

-активизировалось участие педагогов в конкурсном движении; участии в мероприятиях различного уровня;

– наличие педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Система методической работы МАДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром всей методической работы МАДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Библиотечный фонд располагается в методическом

кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и АООП, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. В методическом кабинете представлены информационно - аналитические материалы. В 2021 году библиотека методического кабинета пополнилась новинками методической литературы для реализации направления «Педагогическая диагностика». Информационное обеспечение ДООУ включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось двумя компьютерами, одним ноутбуком; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами. В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В МАДОУ «ЦРР-д/с№387» есть свой Интернет-сайт, функционирование которого регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831», постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации.

Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности ДООУ. Цель Сайта: - поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства, представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Вывод: оснащение методического кабинета и интернет-ресурсов достаточны для реализации основных образовательных программ дошкольного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Педагоги МАДОУ и родители имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2022 году необходимо:

- обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск видеоконтента для оказания помощи родителям и педагогам при проведении занятий онлайн;

- пополнить раздел официального сайта МАДОУ «Дистанционное образование» обучающими материалами, инструкциями, методическими рекомендациями и др.

8. Оценка материально-технической базы

Финансирование МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется Правительством Республики Татарстан согласно субсидии на выполнение государственного задания. Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись: - субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества; - субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.); Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОУ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

№	критерии	показатели	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	1. Соответствие материально-технической базы требованиям ОП ДО	Материально-техническая база соответствует требованиям ОП ДО Материальная база в образовательном процессе используется в полном объеме

		<p>2. Степень использования материальной базы в образовательном процессе</p> <p>3. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) в образовательном процессе</p> <p>4. Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН</p> <p>5. Соответствие технологического оборудования современным требованиям</p> <p>6. Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности</p>	<p>Во всех группах имеются ноутбуки, МФУ с цветной печатью, телевизоры; музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, музыкальным центром; специалисты имеют стационарные компьютеры, МФУ или принтеры</p> <p>Оборудование и мебель соответствует антропометрическим данным детей в каждой возрастной группе</p> <p>Технологическое оборудование соответствует современным требованиям.</p> <p>Наличие паспортов, сертификатов на оборудование, мебель и средства обучения.</p> <p>Приобретены дополнительно 2 холодильника, морозильная камера, 10 рециркуляторов</p> <p>соответствуют</p>
2	Динамика обновления материально-технической базы	<p>Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования</p> <p>Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ</p>	<p>Первое здание: проведена замена отопления, проведён косметический ремонт всех групповых комнат, замена асфальтового покрытия</p> <p>100%</p>
3	Обеспечение	1. Антитеррористическая безопасность, пожарная	Соответствие документации

	<p>безопасности учреждения</p>	<p>безопасность, профилактика ДТП</p> <p>2. Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.</p> <p>3. систематическая работа с детьми по обеспечению собственной безопасности</p>	<p>требованиям законодательства</p> <p>Обучающие занятия в соответствии с планом работы. Имеются: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения. В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором..</p> <p>образовательная деятельность по пожарной безопасности, , правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Разработан Паспорт дорожной безопасности воспитанников, определены безопасные пути следования детей. В группах создаются детские уголки безопасности, наглядная информация для родителей, где они могут получить всю необходимую информацию о действиях в критических ситуациях.</p>
--	--------------------------------	--	--

Электронные ресурсы, технические средства обучения

наименование	количество	Направления деятельности
Ноутбук для работы педагогов	26	В работе педагогов ИКТ позволяет осуществлять поиск, сбор, создание, обработку, хранение, распространение информации, конструирование собственных отчетов, ведение календарно – тематических планов, индивидуального портфолио педагога и воспитанников, предоставление продуктов деятельности педагога для удовлетворения информационных потребностей детей, родителей, социума и т.д.
Ноутбук/планшет - для работы с детьми	6	Внедрение ИКТ в образовательно-воспитательный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия и увеличить объем самостоятельной деятельности воспитанников и т. д.
Компьютер для работы административно-хозяйственных служб	6	Оперативное получение и обобщение информации об образовательно-воспитательном процессе для принятия управленческих решений; ведение личных дел сотрудников, детей; для оперативных отчетов; мониторинга движения воспитанников; создание системы документооборота ДОУ; автоматизированное составление отчетности и т. д.
Мультимедийный кабинет (экран с электроприводом, мультимедийный проектор, нетбук	6	Замена традиционного изложения и демонстрации информации на интерактивное; сопровождение занятия полноценными видеофильмами, аудиоинформацией, электронными материалами, on-line информацией из Интернета или локальной сети.
интерактивная доска, мультимедийный проектор	7	Возможность работы не менее четырех пользователей одновременно. Возможность письма и рисования, выбор цвета, вида и толщины линий. Возможность перемещения, поворота, увеличения, уменьшения объектов. Возможность работы с набором электронных математических инструментов (циркуль, угольник, линейка, транспортир). Возможность работы с функцией распознавания рукописного текста на русском и английском языке. Наличие функций записи видеофрагмента действий, выполняемых на экране, сохранения и воспроизведения этих фрагментов.
МФУ	15	Позволяет переводить текст либо графические изображения на физический носитель из электронного вида, размножать и распечатывать документацию, используя локальную сеть ДОУ. С целью экономии времени служит для считывания и переноса текстовой или графической информации в цифровой формат для дальнейшего редактирования документов.
Телевизоры	7	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, дисков

Магнитофоны, музыкальные центры	20	Прослушивание музыкальных произведений различного жанра, аудио сказок, организация игр на различение характера танцевальной музыки, релаксация перед дневным сном, музыкальное сопровождение праздников, досугов и т.д.
---------------------------------	----	---

Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база учреждения позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведении образовательного процесса.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ «ЦРР-д/с №387» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО включала:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ «ЦРР-д/с №387» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

9.1. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387» показывают:

Показатели	% положительных
------------	-----------------

	ОТВЕТОВ
Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье в детском саду	98%
Уважительное отношение к ребенку	96%
Удовлетворенность взаимоотношениями с воспитателем	98%
Возможность участия родителей в жизни группы и детского сада в целом	95%
Хорошее оснащение детского сада	100%

9.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП

Содержание требований	Исполнители	Инструментарий	Результат
1. Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям			
- наличие системы измерения личностных образовательных результатов воспитанников	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог-психолог	Диагностический материал, мониторинг	Диагностика проводится 2 раза в год. Результаты фиксируются в картах
-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	Воспитатели, старшие воспитатели	Консультации , выступления на собраниях, совместные праздники	Консультации- 21, Выступления на собраниях -17
-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП	Заместитель завед. Старшие воспитатели	Консультации, аналитическая справка годового планирования, отчеты педсовет	Анализ к годовому плану работы, Отчет -85-К
2.			
Выполнение требований к кадровым условиям			
-	заведующий	Отчёт -85-к	Укомплектован -100%

укомплектованность кадрами			
-образовательный потенциал педагогов	Заведующий, заместитель заведующего	Отчёт -85-к	Кадровый состав отвечает требованиям профстандарта -100%
-уровень квалификации	Заведующий, старшие воспитатели заместитель завед.	Отчёт -85-к	Наблюдается динамика роста. Все педагогические кадры прошли КПК
- категорийный уровень педагогов	старшие воспитатели заместитель завед	Отчет -85-к	1 кв. категория- 14 Высшая -12
3. Требования к материально-техническим условиям			
--оснащенность групповых кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью	Заведующий, заместитель зав. по АХЧ	Отчет – 85-к	Карты анализа
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с СанПиН	Старшие медсестры Зам. по АХЧ	Санитарное состояние	Карты наблюдения за санитарным состоянием
-обеспечение безопасности	Заместитель по АХЧ	Паспорт безопасности Отчёт по ОТ Совещания по антитеррористической безопасности, приказы	Выполнение: Паспорт безопасности Отчёт по ОТ Совещания по антитеррористической безопасности, приказы
Доля размещённой информации на стенде образовательной организации, в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении	Заведующий. Ответственный за ведение сайта	Интернет, сайт, стенды, информационные уголки	Положение о ведении сайта, Информационно-технологическое обеспечение соответствует требованиям Доля размещенной информации составляет 100%

требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %			
4. Требования к финансовым условиям			
-финансовое обеспечение	заведующий	Муниципальное задание	финансовое обеспечение реализации ООП МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде			
-соответствие компонентов ППРС реализуемой Образовательной программе	Заместитель заведующего, Старшие воспитатели	Анализ подбора мебели,	компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в соответствии с ФГОС	Старшие воспитатели	Анализ ППРС	Все группы оснащены полифункциональными материалами и др. Обеспечивается полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, трансформируемость

-учёт национально-культурных условий	Старшие воспитатели	Анализ реализации этно-культурного компонента	Национальные уголки, занятия, кабинет татарского языка, УМК
--------------------------------------	---------------------	---	---

9.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса

Содержание Требований	Исполнители	Инструментарий	Результат
Наличие лицензирования	Заведующий	Справка о материально-техническом состоянии	Лицензия на образовательную деятельность: № 7077 от 26 августа 2015г. с приложением серия лицензии – 16 Л 01 №0003009 серия приложения 16П 01 №0007005 Приказ МО РТ о переоформлении лицензии от 26.08.2015 г. №9131/15
Рациональность выбора программ и технологий	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Анализ годового планирования	Эффективность динамики развития детей
Обеспеченность методическими пособиями	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Анализ наличия методических пособий и творческих лабораторий воспитателей	Методическими пособиями и техническими средствами д/с обеспечен на 100% в соответствии с ООП и ФГОС ДО
Оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Анкетирование, опрос родителей	Анкеты, сайт, стенды, родительские уголки
Участие в профессиональных конкурсах	старшие воспитатели	Анализ дипломов	Свод данных об участие в конкурсах

9.4. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП

Содержание требований	Исполнители	Инструментарий	Результат
Соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	Старшие воспитатели	Система стандартизированной диагностики	качество владения детьми дошкольного возраста целевых ориентиров в 2019 году составило 97%.
Динамика индивидуального развития	Воспитатели, старшие воспитатели	Карты индивидуального развития	Положительная динамика развития дошкольников. Коррекция

			ВЫЯВЛЕННЫХ недостатков и особых способностей детей
Динамика показателей здоровья детей	медсестра	Медицинские карты воспитанников, посещаемость	Заболеваемость повысилась из-за пандемии – 1,1 %
Уровень удовлетворённости родителей	Заведующий, заместитель заведующего	Анкеты	Положительный отзыв – 97%

9.5. Карты оценки качества деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387

Рабочей группой по анализу деятельности МАДОУ «ЦРР- д/с №387» были представлены следующие материалы:

Карта оценки РППС

Баллы: 0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	<p>в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</p> <p>все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)</p>	2	2
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	2	2
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	2	2
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	2	2
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	2	2
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	2	2
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет	2	2

	необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	2	2
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2	2
	Итого баллов	22	22
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	2
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	2	2
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2	2
	Итого баллов	6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	1	1
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	2	2
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых	2	2

	материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	2	2
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	2	2
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	2	2
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).	2	2
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	2	2
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	2	2
Итого баллов		17	17
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	1	1
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики	1	1

	информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	2	2
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	2
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	2
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2	2
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	2	2
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	2	2
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	2	2
Итого баллов		16	16
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду,.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	2	2
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2	2

5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	2	2
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1	1
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1	1
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	2
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	2
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	2	2
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО	2	2
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	2
	Итого баллов	18	18

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	2
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2	2
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников детского сада	2	2
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.	2	2
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2	2
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	2
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0	0
6.10	В организации пространства территории детского сада	2	2

	организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
Итого баллов		18	18
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		104/97	

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	2	2
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	2	2
Итого баллов		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	2	2
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2	2
Итого баллов		4	4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	2	2
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	2	2
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	2	2
3.4	В организации пространства участка имеется песочница	2	2

	с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2	2
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	1	1
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	1	1
Итого баллов		18	18
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2	2
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2	2
Итого баллов		12	12
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2	2
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи	2	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для	2	2

	приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов		8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2	2
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	2	2
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2	2
Итого баллов		6	6
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2	2
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2	2
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	2	2
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2	2
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2	2
Итого баллов		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	2
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	2	2
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	1	1
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	0	0
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих	0	0

	стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	0	0
Итого баллов		5	5
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		80/69	

В следующем году необходимо провести целенаправленную работу по обеспечению доступной среды для инвалидов

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	2
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2	2
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку	2	2
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных	2	2

	детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	2
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	2	2
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	2
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	2
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)	2	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)	2	2
Итого баллов		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	20	20
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в	2	2

	образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2	2
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2	2
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	2
Итого баллов		10	10
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	2
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2	2
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2	2
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	2
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	2
Итого баллов		10	10
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает	2	2

	конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	2	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	2
Итого баллов		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	2
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных	2	2

	видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов		10	10
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п	2	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	2	2
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	2
Итого баллов		6	6
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	2
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	2
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	2

7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	2
Итого баллов		10	10
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	2	2
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	2
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2	2
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	2
Итого баллов		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем	2	2
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2	2
Итого баллов		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	2	2
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2	2
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2	2
Итого баллов		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2	2
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	2	2
Итого баллов		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	2	2
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных	2	2

	средств и их расходование размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2	2
Итого баллов		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	2	2
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2	2
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2	2
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	2	2
Итого баллов		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		18/18	

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО.

II Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Показатели деятельности (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 г. " О внесении изменений в показатели

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 г. " О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»)

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	439	
		439	
		0	
		0	
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	
в семейной дошкольной группе		0	
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	373	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
		8–12-часового пребывания	439 (100%)
		12–14-часового пребывания	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
		по коррекции недостатков физического, психического развития	0 (0%)
		обучению по образовательной программе дошкольного образования	439 (100%)
присмотру и уходу		439 (100%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,1	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32	

с высшим образованием		28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 (81%)
с высшей		12 (46%)
первой		14 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (12%)
больше 30 лет		7 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (18%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5104,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1135
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

III. Вывод по анализу деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в 2021 году:

Деятельность МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками правительства. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. МАДОУ «ЦРР-д/с №387» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В МАДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

📁 МАДОУ «ЦРР-д/с №387» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-д/с №387» и Адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР и ФФН в полном объёме.

В детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, отдела образования по Московскому и Кировскому районам города Казани позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая воспитанникам, родителям (законным представителям) высокий уровень образовательных услуг в области дошкольного образования. Определены приоритетные направления развития МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом

Анализ деятельности МАДОУ за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ реализует следующие направления развития:

- успешно реализует Программу развития , ООП, АООП, Программу воспитания ;
- совершенствует материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжает повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОУ;
- ведет систематическую работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжает внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствует систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

- реализуются вновь разработанные программы дополнительного образования, программы с использованием технических средств обучения.
- прослеживается положительная динамика результативности участия педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности
- согласно Программы развития на 2022-2025 год детский сад приступил к реализации проектов «Успешный старт в будущее», «Цифровая среда», «Кадровый потенциал», «Мир без опасности»