

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №3 от 27.11.2019 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР-детский сад №387»  
*А.Н.Санатуллина*  
Приказ от 27.11.2019 г. №78

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МАДОУ «ЦРР- д/с №387»**

#### **I. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»(далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

1.2 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников МАДОУ «ЦРР-д/с №387» и результатах освоения Образовательной программы МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ «ЦРР-д/с №387», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

#### **II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка**

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района г. Казани**

---

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка детской инициативы ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности)

–Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: –комплексность, –непрерывность, –доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенная информация для различных групп потребителей (педагогический совет МАДОУ «ЦРР-д/с №387, экспертные комиссии,

2.4. Педагогическая диагностика: –позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; –учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; –позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; –учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре- октябре и апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: –старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

–специалисты проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;

–воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района г. Казани**

---

–при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

– в начале (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;

–в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики: для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, рекомендованные Управлением образования ИКМО г. Казани и апробированные на практике в дошкольных учреждениях в г. Набережные Челны.

### **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм: –ежедневный текущий контроль; –тематический контроль; –оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

### **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических советах МАДОУ»ЦРР-д/с №387» для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МАДОУ»ЦРР-д/с №387» в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: –родители (законные представители) воспитанников, –педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: педагогический совет МАДОУ»ЦРР-д/с №387» , экспертные комиссии

### **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.