

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани**

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР- д/с №387»
Протокол № 5 от 7 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЁН



Приказом от 07.04.2021 г. №40

Заведующий МАДОУ

«ЦРР- д/с № 387»

Санатуллина А.Н.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«Центр развития ребёнка – детский сад №387»

Московского района г. Казани

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления.....	22
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	27
5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	41
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	42
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
8. Оценка материально-технической базы.....	56
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..	61
II. Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387».....	64

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребёнка – детский сад №387» составлен рабочей группой в составе:

Петрунина О.А. - заместитель заведующего,

Маслова С.Б.- старший воспитатель,

Ахмадиева Г.К.- старший воспитатель,

Хайдарзанова Г.М, -воспитатель,

Ахметзянова Ф.Р. –воспитатель

на основании приказа по МАДОУ «ЦРР д/с №387» от 20.01.2021 г. №12 , в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа МОиН РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

(информационная справка)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387») Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адиля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	Ds387@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1 здание:1987 год 2 здание:2014 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 ЛО1 №0003009 от 26.08.2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- д/с №387» расположено в жилом районе города Казани, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Оба здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 340 мест. Общая площадь зданий 5104 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3969 кв. м.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №387» - 17 групп, списочный состав детей на конец 2020 года – 473 ребёнка

Режим работы МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №387" - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30.

С 17.30 до 19.00 функционируют группы присмотра и ухода за детьми в вечернее время (на платной основе).

Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные).

Продолжительность учебного года – 36 недель:

Реализуемый уровень образования - дошкольное образование,
форма обучения - очная,

нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет,

обучение и воспитание ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском.

Доступ к информационно-образовательным ресурсам:

сайт МО и Н РТ - www.mon.tatar.ru

федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru

Цель деятельности «ЦРР- д/с №387» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования. Основная образовательная программа МАДОУ «ЦРР-д/с №387» утверждена приказом заведующего от 29.08.2019 г. №34. Срок реализации Программы – 5 лет

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. При разработке Образовательной программы и организации образовательного процесса МАДОУ «ЦРР-д/с №387» использовал комплексную программу «Успех», 2015 г. (руководитель авторского коллектива Н.В. Федина) . Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (автор Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В 2020 году МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализовывал следующие цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи: 1.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3.Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

6.Обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

7.Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности

8.Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

9.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Структура Образовательной программы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствует ФГОС ДО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 октября 2013 г. №1155. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья.

Реализация Образовательной программы обеспечивает:

Взаимодействие взрослых с детьми	Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
Взаимодействие с семьями	Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Качество психолого-педагогических условий реализации программы: ☐ повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития; ☐ консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; ☐ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом; ☐ материально-техническое обеспечение реализации Программы.
Организацию развивающей предметнопространственной среды помещений и групповых комн	Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
Кадровые условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Программы.	Реализация программы осуществляется 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. 2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работниками.
Финансовые условия реализации программы	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «ЦРР-д/с №387», реализующей Программу
Планирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Вывод: Содержание ООП МАДОУ «ЦРР д/с №387» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы

Детский сад посещают 473 ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 17 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группы	ФИО воспитателей	ФИО младшего воспитателя	Кол-во детей
Группа № 1 (дети 2-3 лет)	Раджибаева Луиза Мухабатовна. Файзрахманова Гульсияр Мансуровна	Артемьева Г.Н.	26
Группа № 2	Сафиуллина Светлана	Ахтямова И.Р.	30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

(дети 4-5 лет)	Салимовна.		
Группа № 3 (дети 4-5 лет)	Батыршина А.Э. Новикова Олеся Витальевна	Куманеева А.И.	30
Группа № 4 (дети 4-5 лет)	Мифтахова Р.Р. Строкина Татьяна Валерьевна.	Гимадутдинова А.С.	29
Группа № 5 (дети 3-4 лет)	Вьюнова А.С. Хуснуллина А.Р.	Зайцева Ю.В.	30
Группа № 6 (дети 6-7 лет)	Гарифуллина И.В. Есиргепова Р.А.	Быстрова Р.Ф.	30
Группа № 7 (дети 6-7 лет)	Анохина С.В. Морозова А.О.	Чекунова М.С.	30
Группа № 8 (дети 4-5 лет)	Ефимова Е.А. Ильина Ю.И.	Соловьёва Т.С.	30
Группа № 9 (дети 6-7 лет)	Красильникова С.Г. Кузьмина А.С.	Вахтерова М.В.	30
Группа № 10 (дети 5-6 лет)	Степанова А.С. Щербенева Т.С.	Мартынова Е.Н.	30
Группа № 11 (дети 5-6 лет)	Горелова М.Г. Зиганшина И.В.	Герасимова Е.В.	29
Группа № 12 (дети 3-4 лет)	Печёнкина М.В. Сурова Т.Ю.	Садыкова Э.С.	28
Группа № 13 (дети 2-3 лет)	Сергеева М.Е.	Кулагина Р.Х.	25
Группа № 14 (дети 6-7 лет)	Изосимова Ю.А. Бойкова Н.В.	Мурсалова З.Х.	22
Группа № 15 (дети 6-7 лет)	Идрисова Г.С.	Тишова Т.В.	27
Группа № 16 (дети 4-5 лет)	Королева А.В.	Марсальская О.В.	26
Группа № 17 (дети 6-7 лет)	Петрова К.В. Сергеева М.Ю.	Хафизовва Г.Х.	28

Пандемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы во многие аспекты нашей повседневной жизни. Она коснулась работы учреждения в целом. Детские сады города

Казани из-за пандемии не работали с 30.03. по 11.05.2020 г. Этой весной из-за пандемии коронавируса в детских садах запретили проводить праздники, концерты и другие массовые мероприятия. Образовательно-воспитательную деятельность можно было вести только для небольшого количества детей, которые посещали дежурные группы. Крупные мероприятия, которые были запланированы на весну, пришлось организовывать без родителей, выпускной – на территории детского сада. Осенние утренники и Новый год также проводились без родителей. Все занятия для детей были организованы в группе, посещать кабинеты, спортзал не рекомендовали. Как следствие, снизилась посещаемость детского сада детьми. На конец 2020 года она составила 55%. Поэтому образовательная программа в этом году была выполнена не полностью. Чтобы в дальнейшем воспитанники развивались, когда детский сад закрыт или дети по другим причинам не могут его посещать, педагоги нашего детского сада в работу стали внедрять интернет-технологии. Пандемия коронавируса показала, что детский сад должен использовать новые способы и средства организации воспитательно-образовательной деятельности, например, дистанционные образовательные технологии. При этом федеральное законодательство не содержит требований к дистанционным занятиям в детском саду и не запрещает их. Поэтому, как и какие применять информационные технологии и онлайн-платформы, мы можем решить самостоятельно.

Это послужило поводом для создания **интерактивного проекта «Всегда на связи»**. Проект направлен на целевую аудиторию дистанционного обучения, включающего воспитанников нашего Центра развития ребенка совместно с родителями.

Основная цель проекта – оказание педагогической помощи родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи.

Содержательная часть проекта включает следующие технологии дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса:

1 направление: то что используют в работе большинство педагогов – это аннотированный список ссылок на полезные интернет ресурсы, которые в себе содержат презентации, книги, виртуальные экскурсии.

2 направление: подборка обучающих, тематических видеороликов, снятых нашими педагогами.

3 направление: это занятия различной образовательной направленности, которые проходили в режиме видео конференции.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Наиболее удобной и надежной для нас оказалась облачная платформа ZOOM для видео и аудио конференций.

Все материалы размещены на нашем сайте

<https://edu.tatar.ru/moscow/kazan/madou387/.htm> и на официальной странице Instagram.

Реализация данного проекта получила высокую оценку у родителей.

Вся работа МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строилась в соответствии со следующими документами Роспотребнадзора:

-письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 - СП 3.1/2.4 3598-20, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по **группам здоровья** сложилось следующим образом:

Группа здоровья	2019 г	2020 г.
1 группа	85	90
2 группа	364	377
3 группа	9	6
всего	465	473

Пропуски 1 ребёнком по болезни составили:

	2019 год	2020год
Количество дней пропущенных по болезни	2815	2410
Пропуск одним ребёнком по болезни	6,2	5,3

Посещаемость воспитанниками МАДОУ

ФКдн – фактическое количество дней, проведенных всеми детьми в группах за отчетный период	60019
ПКдн – плановое количество дней, проведенных всеми детьми в группах за отчетный период	109312
ФКдн/ ПКдн x 100 =	= 55,1%

Уровень физического развития детей

№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2/8%	19/89%	
2	1/3%	29/97%	-
3	5/19%	25/81%	-
4	3/11%	26/89%	-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

5	4/14%	26/86%	-
6	3/12%	24/88%	-
7	3/11%	25/89%	-
8	-	30/100%	-
9	2/8%	26/92%	-
10	-	30/100%	-
11	1/3%	29/97%	-
12	2/10%	20/90%	-
13	2/10%	20/90%	-
14	2/10%	18/90%	-
15	4/14%	24/86%	-
16	5/19%	18/81%	-
17	3/12%	25/88%	-
438 детей	46 детей	392 ребенка	
	15%	85%	

Заболеваемость сотрудников ОРВИ и другими простудными заболеваниями составила **0,5%**

В 2021 году **политика МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по укреплению здоровья дошкольников так же остаётся актуальной**, делая акцент на обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) и основанного на повышении уровня здоровья детей путём увеличения индекса здоровья, снижения количества инфекционных заболеваний через:

- проектирование модели сотрудничества детского сада и семьи по реализации мероприятий, направленных на облегчение адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- разработку и реализацию проекта физкультурно-оздоровительной деятельности
- неукоснительное исполнение требований Роспотребнадзора по соблюдению мер безопасности в период коронавирусной инфекции.

Качество психолого-педагогических условий реализации программы

В учреждении созданы условия для реализации программы:

- ☐ повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;
- ☐ консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ☐ организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- ☐ материально-технического обеспечения реализации Программы.

Перечень программ, технологий, пособий, используемых в работе с детьми от 2 до 7 лет

Программы	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа МАДОУ «ЦРР- детский сад №387»
-----------	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех», Федина Н.В. – М.; Просвещение, 2015		
Пособия	«Успех». Методические рекомендации. Пособие для педагогов., Федина Н.В. Москва. «Просвещение» 2013		
Направление развития	Название методических разработок	Ключевые положения методических разработок	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г.	Обучение дошкольников спортивным играм	Нестандартное оборудование
	Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»	Воспитание физических качеств у детей	Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г.	Обучение детей танцевально-игровой гимнастике	Спортивное оборудование, атрибуты
	Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г.	Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник	Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы фонотека
	«Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко; «Воспитание основ здорового образа жизни к малышей» Н.С. Голицина, И.М. Шумова; «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;	Обучение физическим упражнениям	Конспекты занятий
	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г.	Обучение детей рассказыванию	Сюжетные картинки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Речевое развитие	«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Коротковой; «Обучение дошкольников грамоте» Л.С. Журовой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;	Обучение правильной речи	Конспекты занятий
	Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» 2004 г.	Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту	Подборка худож.произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям
Познавательное развитие	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г.	Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром	Предметные картинки, демонстрационный материал
	Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» 2001 г.	Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям	Дидактический, раздаточный материал
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп» 2004 г.	Формирование у детей основ экологических знаний	Дидактический материал, демонстрационный материал, предметные картинки, материал для экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие	Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г.	Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Л. Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	Обеспечение успешной адаптации к жизни в обществе	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Козлова С.А. «Я- человек». Программа социального развития ребенка в детском саду» 2008 г.	Обеспечение социализации ребенка, становление его	Подборка художественных произведений по направлению

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

		самосознания	
	Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2011г.	Воспитание этического поведения в обществе	Литературный материал, сюжетные картинки
	«Дидактические игры и занятия, интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников») И.А. Лыкова; «Народные игры в детском саду» Л.А. Лялина; «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию» Е.И. Шаламова; «Технология интегрированного занятия в ДООУ» С.Д. Сажина; «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет» Л.Б. Фесюкова» и др.	В помощь самообразованию педагогов	
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» 2011 г.	Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительности	Оборудование для изобразительности, рамки, планшеты
	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в детском саду от 4 до 7 лет»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации	Краски, гуашь, акварель, кисти
	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2010 г.	Развитие музыкальных способностей детей	Фонотека, нотный материал
	Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 2007 г.	Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром	Фонотека, тематические-сюжетные картинки, инструменты
	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика	Развитие театрализованных способностей	Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы,

	организации театрализованной деятельности в второй младшей-подготовительной группе» 2009 г.		фонотека
	И.А. Лыкова «Программа «Цветные ладошки»	Развитие творческих способностей дошкольников	Альбомы

Парциальные программы и технологии являются дополнением к Основной Образовательной программе МАДОУ. Данный выбор программ технологий, реализуемых в МАДОУ, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, работа в МАДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра – ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки. В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в МАДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
 - Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

По желанию родителей в детском саду организовано обучение русскоязычных детей татарскому языку. Обучение татарскому языку осуществлялось воспитателями по обучению детей татарскому языку Хайдарзановой Г.М., Ахмадиевой Г.К. с использованием игровых технологий УМК, литературных драматизаций. Обучение проводилось следующим образом: средние группы – 3 раза в неделю в рамках режима дня; старшие группы - 2 образовательные ситуации в неделю, 1- в рамках режима дня;

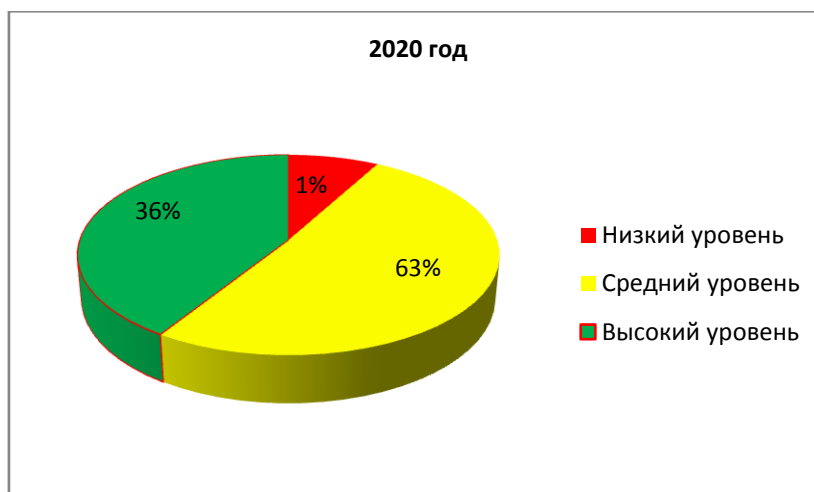
подготовительные к школе группы - 2 образовательные ситуации в неделю, 1 - в рамках режима дня.

Обучение носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обучения, дети, в течение года, активно участвовали в различных творческих интернет-конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, М.Джалиля. в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, «День города». Организован конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ. Все мероприятия проходили на улице, без приглашения родителей.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты.

С целью определения уровня освоения детьми учебно-методических комплектов, два раза в год проводится мониторинг. Процент качества освоения детьми татарского языка на 2020 год составляет 99%

**Диаграмма данных мониторинга по обучению
дошкольников татарскому языку**



Уровень	Конец года
Высокий	37%
Средний	63%
Ниже среднего	0%

Вывод: Результаты мониторинга показали, что с начала учебного года прослеживается положительная динамика обучения дошкольников средних, старших и подготовительных групп татарскому языку

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям –Г.Тукаю и М.Джалилю. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

В средней, старшей, подготовительной группах оформлены уголки «Говорим по-татарски». В которых имеется дидактические игры для закрепления лексических тем соответствующие возрасту детей, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, рабочие тетради, раскраски.

В каждой возрастной группе оформлен национальный уголок «Туган жирем Татарстан», в котором имеется символика РТ и РФ, куклы в национальных костюмах, достопримечательности РТ и других республик Поволжья в соответствии с требованиями к национальным уголкам.

Работа с родителями в МАДОУ по информационному просвещению отражена на стенде «Татарча сөйләшәбез», расположенном в тематической рекреации детского сада.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» ведется системная и качественная работа по обучению дошкольников татарскому языку.

Воспитательная работа

При формировании воспитательной системы в рамках реализации Образовательной программы, наш коллектив придерживался следующих ориентиров:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности; Для реализации этих целей необходимо:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ребенком и со взрослыми;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

В связи с этим был проведен ряд мероприятий:

- 1) «Добрая Казань». Принимая участие в общегородской акции «Добрая Казань», мы помогаем многим людям и семьям улучшить их жизнь. Это удобные пожертвования и прозрачная отчетность.
- 2) « Ты, водитель, не спеши, на дороге малыши», «Письмо водителю» Эти акции проводятся с целью привлечения внимания к необходимости соблюдения ПДД пешеходами и водителями.
- 3) «Подари малышке книжку» . Акция проводится в рамках международного дня детской книги-2 апреля. Старшие дошкольники вместе с родителями изготавливают книжки-малышки и дарят их малышам.
- 4) Природоохранная акция «Берегите ёлочку»
- 5) «День добрых дел» Акция приурочена к дню защиты детей
- 6) «Крышечка». Сбор крышек от посуды для йогурта. Акция проходит под девизом «Вторая жизнь бросовому материалу»

-открытые дискуссионные площадки:

- 1) Родительские собрания, где обсуждаются вопросы воспитания дошкольников
- 2) Встречи родителей и детей с представителями ГИБДД, медицинскими работниками поликлиники, начальником отдела образования по Кировскому и Московскому районам города Казани
- 3) Праздники, концерты в Новогодние дни, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной бал, осенние утренники, День мам, День знаний.

В рамках дополнительного образования: кукольные спектакли , праздник Apple Day – замечательная возможность в игровой форме познакомить дошкольников с одной из традиций Англии и провести незабываемый веселый и вкусный праздник, катание детей на пони, анимационные представления. Праздник День благодарения.

Большая работа была проделана к празднованию «75-летия Победы». Из-за пандемии все самые значимые события 2020 года могли сорваться из-за ограничительных мер, но мы нашли выход. Так, впервые праздник «День Победы» мы заменили дистанционными тематическими флешмобами и акциями.

❖ Отчет по Городской Акции «10 дней до Победы»

Наименование направления проекта	Содержание деятельности	Сроки реализации	Отметка о выполнении
«Дорогами	исполнение	29.04.20	Видео выступлений детей представлены

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Победы»	стихотворени й о войне	20	на сайте детского сада https://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387/.htm/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka
«Этот день мы приближали как могли»	Исполнение песен о войне	30.04.2020	Видео творческих выступлений детей и педагогов представлены на сайте детского сада https://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387/.htm/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka
«Во имя жизни на земле»	Изображение рисунков о военном времени.	01.05.2020	Работы детей выставлены на сайте детского сада https://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387/.htm/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka
«Подарок ветерану»	Мастер – класс и фото букета, сделанного руками детей	02.05.2020	Мастер-классы выставлены на сайте детского сада https://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387/.htm/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka
«Простые истории Великой Победы»	видеосюжеты	03.05.2020	Видеорассказы детей о ветеранах представлены на сайте детского сада https://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387/.htm/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka
«Виртуальный музей»	Фото или видео с рассказом об истории экспоната	06.05.2020	Видео представлено на сайте детского сада https://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387/.htm/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	военных дней		account=ds387_zolotaya_ribka
«Открытка ветерану»	Изображение открытки	08.05.2020	Открытки представлены на сайте детского сада https://edu.tatar.ru/moscow/kazan/maoy387/html/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka
Галерея Памяти – «Книга Памяти»	биография родственника в воспитаннике в, сотрудников дошкольной организации – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла	01.04.2020-09.05.2020	Видеопрезентация «Книги памяти» представлен на сайте детского сада на вкладке «Звезда Победы» https://edu.tatar.ru/moscow/kazan/maoy387/html/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka
«Бессмертный полк в лицах»	фото детей – воспитанников детского сада с портретами ветеранов	09.05.2020	Видеопрезентация «Бессмертный полк» представлен на сайте детского сада на вкладке «Звезда Победы» https://edu.tatar.ru/moscow/kazan/maoy387/html/page2305451.htm и на официальном сайте instagram https://emdigital.ru/instagram?account=ds387_zolotaya_ribka

Дополнительное образование

Комплекс дополнительных услуг в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по различным направлениям развития дошкольников способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с расписанием, согласно заявлению родителей (законных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

представителей) и заключённому договору, с учетом возрастных особенностей детей. Охват воспитанников составил 85%.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2020 году:

№ п/п	Наименование услуги	Возрастные группы
1	Занятия по системе Марии Монтессори	все
2	Игровой английский язык	все
3	Ритмопластика	ясли, младшие
4	Предшкола «Считалочка», «АБВГдейка»	старшие, подготовительные
5	Развитие фонематического слуха «Речевцветик»	средние
6	Сказкотерапия	ясли
7	Пропедевтика логопедии	ясли, младшие
8	Логоритмика	младшие, средние
9	Логопункт	средние, старшие, подготовительные
10	Вокал	младшие, средние, старшие, подготовительные
11	Юный шахматист	старшие, подготовительные
12	Футбол	средние, старшие, подготовительные
13	Здоровячек	младшие
14	Степ-аэробика	средние, старшие, подготовительные
15	Умелые ручки	младшие
16	Арт-студия	средние, старшие, подготовительные
17	Логика	средние, старшие, подготовительные
18	Первые шаги в науку	старшие, подготовительные
19	Вокруг света	средние, старшие, подготовительные
20	Ментальная арифметика	старшие, подготовительные
21	Скорочтение	подготовительные
22	Робототехника	старшие, подготовительные
23	Актерское мастерство	средние, старшие, подготовительные
24	Мозжечковая стимуляция	индивидуально
25	Занятия с психологом	индивидуально
26	Логопедический массаж	индивидуально

27	Сенсомоторная коррекция	индивидуально
----	-------------------------	---------------

Актуальность выбранного направления работы дошкольного учреждения подтвердилась на практике:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Оказывая спектр платных образовательных услуг, МАДОУ «ЦРР-д/с №387» успешно адаптировался к современным условиям, предоставляя воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений. Дополнительное образование принесло нам не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом, а также повышение имиджа дошкольного учреждения.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3. Оценка системы управления

Модель управления МАДОУ «ЦРР-д/с №387» представляет собой 4 уровня, представители которых действуют как единое целое.

I уровень СТРАТЕГИЧЕСКИЙ (сочетание единоначалия и коллегиальности)

- заведующий (персональная ответственность)
- органы коллегиального общественного управления (общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет)

II уровень заместители руководителя, педагог-психолог, старшие воспитатели

Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями

III уровень педагоги, Профсоюзный комитет, родительский комитет группы

IV уровень технический персонал, родители воспитанников

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • о внесении изменений в устав автономного учреждения. • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения и др. вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Результаты эффективности модели управления

1. Положительный психологический климат в коллективе
2. 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их на практике
3. Использование цифрового потенциала на практике: работа на интерактивных досках, общение в чате, запуск проекта «Всегда на связи», Он-лайн мастер-классы, занятия, совещания, собрания
4. Положительная динамика показателей муниципального задания
5. Повышение качества образования (результаты на городских, республиканских и других конкурсах)
6. Удовлетворённость родителями в предоставляемых услугах – 98%
7. Конкурентоспособность учреждения

На протяжении многих лет МАДОУ «ЦРР-д/с №387» работает в рамках следующих площадок:

2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
 Федеральная экспериментальная площадка по мониторингу качества образования (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2019 №13-362; Приказ МО и Н РТ №под-1532/19 от 25.10.2019г. «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования в 2019 году»)  Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)  Республиканский Базовый детский сад	 Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)  Республиканская стажировочная площадка 2020г. (Приказ МО и Н РТ от 17.01.2020г. №исх.22/2020 «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2020 году»)  Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г. Казани №139 от 12.10.2020 г.)

(Приказ МО и Н РТ от 27.12.2017г. №под-2104/17 «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан на 2018-2020 годы») (Приказ ИКМО УО города Казани №234 от 16.03.2017г.)  Республиканская стажировочная площадка 2019г. (Приказ МО и Н РТ от 27.12.2018г. №под-1993/18 «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2019 году»)  Городская инновационная площадка «Формирование социальной компетенции дошкольников посредством социо-игровой технологии» (Приказ УО г.Казани №139 от 10.02.2017г.) Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» №183 от 26.08.2019 г. «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)	Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» №466 от 15.09.2020 г. «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)
---	---

Выбор базовой, инновационной, стажировочной площадок осуществлялся на основе:

- анализа достигнутых высоких результатов работы в МАДОУ ЦРР – д/с № 387» по инновационной деятельности;
- наличия успешно развивающегося опыта инновационной деятельности по формированию социального здоровья дошкольников;
- профессиональной готовности педагогического коллектива к осуществлению функций инновационного учреждения;
- наличия современной материально-технической базы, в т.ч. средств информационно - коммуникационного обеспечения.

Основной целью работы всех площадок было:

распространение инновационного педагогического опыта МАДОУ –ЦРР-д/с №387 по социально – личностному развитию детей, интеграция работы дошкольного учреждения с родителями и социумом, организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области разработки, освоения, реализации инновационных моделей, обеспечивающих современное качество образования, внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

**Результативность участия педагогического коллектива
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №387»
в конкурсах различного уровня в 2020 учебном году**

№	уровень	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский	Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли.РФ»	Лауреат-Победитель
2	Городской	Конкурс на лучший видеоролик «Страницы памяти» / Попурри песен военных лет	Диплом 3 место
3	Районный	Конкурс, посвященный 100-летию ТАССР «Отражение жизни в эпоху советского детства»	Диплом 1 место
4	Районный	Конкурс на лучший видеоролик в номинации «Свободная тема»	Диплом 2 место

Участие в акциях, выставках		
Городской	Акция «Добрая Казань»	
Городской	Благотворительная Акция «Неделя Добра»	
Городской	Выставка кукол	«Отражение жизни детей в эпоху советского детства»
Международный	Выставка на базе МБОУ «Татарская гимназия №15»	«Куклы в татарских национальных костюмах»
Международный	Выставка на базе МБОУ «Политехнический лицей №182»	Выставка макетов «Мозаика Поволжья»
Городской	Парад мультипликационных героев в рамках празднования Дня города	

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На каждом возрастном этапе Образовательной программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях

изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2020 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Методики для проведения диагностики: «Домики» О.А. Ореховой и стандартные методики изучения познавательной сферы младших дошкольников позволили оценить уровень готовности к прохождению адаптации.

1. Оценка познавательной сферы

Оценка познавательной сферы проведена в индивидуальной форме. Шесть заданий направлены на изучение **критериев познавательных процессов мышления:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

1. Критерий - Восприятие. Оценка степени форсированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. Критерий - Мышление. Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
3. Критерий - сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
4. Критерий - Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
5. Критерий - Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
6. Критерий - Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

№ группы	кол-во воспитанников	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	5 критерий	6 критерий	Общий балл
1	22	1,5	1	1,1	1,2	1	1,5	7,3
4	22	1,7	1,2	1,7	1,4	1,6	1,1	8,7
5	18	1,75	1,4	1,7	1,5	1,6	1,25	9,2
12	27	1,5	1,3	1,7	1,5	1,6	1,4	8,8
13	21	1,6	1	1	1,3	1,25	1,25	7,4
Итого:	110	8,05	5,9	7,2	6,9	7,05	6,5	8,28

Выводы: Средний балл диагностики познавательной сферы воспитанников составил 8, 28.

II. Оценка эмоциональной сферы

Оценка эмоциональной сферы воспитанников проводилась в групповой форме. Задания были направлены на изучения:

1. ВК – вегетативный коэффициент – индикатор энергетического баланса организма, способность потреблять или сохранять энергию, ценностные ориентации.
2. ОО – общее отклонения – показывает стабильность эмоционального фона воспитанника, характеризует социальные эмоции.

ЭО - Эмоциональное отношение к детскому саду.

Таб. 2. Сводный протокол оценки социальных эмоций и ценностных ориентаций воспитанников «ЦРР- детский сад №387» Московского района

№ группы	кол-во воспитанников	ВК	ОО	ЭО
1	22	1,1	12	Положительное
4	22	1,5	9	Положительное
5	18	1,5	9	Положительное
12	27	1,6	9	Положительное
13	21	1,2	11	Положительное
	Средний балл:	1,4	10	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Выводы: на начало 2021 года из 110 воспитанников, принимавших участие в психологической диагностике, 89 детей показали высокий балл сформированности познавательной сферы и 21 ребенок - средний уровень, дети с низким показателями не выявлены. При анализе полученных результатов эмоциональной сферы 98 человек показали положительное эмоциональное отношение и эмоциональную устойчивость к периоду адаптации и у 12 человек эмоциональная устойчивость находилась в средних показателях.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

**Результаты мониторинга освоения детьми
содержания основной образовательной программы МАДОУ /2020 г.**

№гр./возраст	уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	ИТОГ %
1/2-3 года 21реб.	В	16/75%	10/48%	8/38%	9/45%	3/14%	44%
	С	5/25%	11/52%	13/62%	10/45%	17/83%	53%
	Н	-	-	-	2/10%	1 / 2%	3%
2/4-5 лет 30 детей	В	21/70%	15/50%	15/50%	12/38%	11/35%	49%
	С	9/30%	15/50%	15/50%	19/62%	19/65%	51%
	Н	-	-	-	-	-	-
3/ 4-5 лет 30 детей	В	12/42%	8/27%	6/18%	4/15%	11/37%	28%
	С	17/54%	16/52%	23/77%	16/52%	19/63%	60%
	Н	1 / 4 %	6 / 21%	2 / 5 %	10/33%	-	12%
7/6-7 лет 27 детей	В	9/43%	18/67%	10/37%	15/56%	17/63%	53%
	С	10 /45%	9/33%	17/63%	12/44%	10/37%	44%
	Н	2 / 10%	-	-	-	-	3%
8/4-5 лет 30 детей	В	22/74%	22/74%	22/74%	18/60%	25/82%	73%
	С	8/26%	8/26%	8/26%	12/40%	5/18%	27%
	Н	-	-	-	-	-	-
9/6-7 лет 27 детей	В	12/44%	11/41%	7/26%	9/33%	13/48%	38%
	С	15/56%	16/59%	20/74%	18/67%	14/52%	62%
	Н	-	-	-	-	-	-
11/5-6 лет 29 детей	В	1/ 2%	1/2 %	-	-	-	1%
	С	2/96%	28/98%	29/100 %	28/95%	29/100%	98%
	Н	-	-	-	1 / 5 %	-	1%
12/3-4 года 20 детей	В	3/15%	-	-	-	-	3%
	С	17/85%	20/100%	20/100	18/90%	20/100%	95%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

				%			
	Н	-	-	-	2/10%	-	2%
13/2-3года 19 детей	В	-	1/4%	-	-	3/18%	5%
	С	17/98%	18/96%	19/100%	18/95%	16/82%	94%
	Н	1 / 2%	-	-	1/5%%	-	1%
14/4-5 лет 20 детей	В	20/100%	18/93%	9/43%	20/100%	20/100%	87%
	С	-	2/7%	11/57%	-	-	13%
	Н	-	-	-	-	-	-
15/6-7 лет 26 детей	В	25/94%	14/52%	7/28%	11/42%	20/77%	58%
	С	1/5%	12/48%	19/72%	15/58%	6/23%	42%
	Н	-	-	-	-	-	-
16/4-5лет 21 реб.	В	21/100%	18/86%	9/48%	17/83%	19/90%	81%
	С	-	14/3%	13/62%	4/27%	2/10%	19%
	Н	-	-	-	-	-	-
17/6-7 лет 27 детей	В	16/60%	11/59 %	1/4%	6/19%	12/46%	37%
	С	11/40%	16/41%	26/94%	21/81%	15/54%	63%
	Н	-	-	-	-	-	-
327детей							
ИТОГ Ср.статистич . показатель	В	55%	46%	42%	29%	48%	43%
	С	43%	53%	57%	58%	52%	53%
	Н	2%	1%	1%	3%	-	3%

Результаты мониторинга целевых ориентиров

Результаты мониторинга детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
в соответствии с целевыми ориентирами

№	Критерии оценки	
	Кол-во детей	41
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	83%
2	.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	100%
3	.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	71%
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	100%
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и	50%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	подражает им	
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	100%
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	71%
	ИТОГ:	82%

К концу года дети раннего возраста активно используют в игре предметы-заместители, могут достаточно долго сосредотачиваться на интересующем их занятии, экспериментируют с новыми предметами. Различают основные геометрические формы, цвета, размеры. Проявляют стремление к самостоятельности, независимости. Могут сами есть, частично одеваться, выполнять культурно-гигиенические навыки. Инициативно осваивают речь. Испытывают потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от процесса и результата художественной и музыкальной деятельности. С удовольствием осваивает разные виды движений (бег, перешагивание, прыжки...).

Критерии и оценки	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в творческой	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,	Ребенок развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется	
Группа №2 (4-5 лет) 30 детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Группа №3 (4-5 года) 30 детей	93%	87%	83%	66%	100%	100%	73%	86%
Группа №7 (6-7 лет) 27 детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Группа №8 (4-5 лет) 30 детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Группа	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

№9 (6-7 лет) 27 детей					%			
Группа №11 (5-6 лет) 29 детей	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	98%
Группа №12 (3-4 года) 20 детей	100%	90%	100%	80%	100%	100%	100%	95%
Группа №14 (4-5 лет) 26 детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Группа №15 (6-7 лет) 26 детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Группа №16 (4-5 лет) 21 реб.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Группа №17 (6-7 лет) 27 детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итог	99%	97%	99%	93%	100%	100%	97%	97%

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки **сформированности предпосылок к учебной деятельности** в количестве 123 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего
2018	92	71 (67%)	21 (33%)	0 (0%)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

2019	99	74 (74%)	25 (26%)	0 (0%)
2020	123	91 (80%)	30 (20%)	0 (0%)

Участие воспитанников МАДОУ»ЦРР-д/с №387» в конкурсах

<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>ФИ ребенка возраст</i>	<i>Результат</i>	<i>Год</i>
районный	Конкурс чтецов «И в каждой строчке – родина моя!», посвященный 100-летию ТАССР, организованный МБУ ДО «ЦВР» Московского района города Казани	Исмагилов Адель 6 лет	Грамота 3 место	2020 год
районный	Конкурс чтецов «И в каждой строчке – родина моя!», посвященный 100-летию ТАССР, организованный МБУ ДО «ЦВР» Московского района города Казани	Каримова София 6 лет	Грамота 3 место	2020 год
районный	Конкурс чтецов «И в каждой строчке – родина моя!», посвященный 100-летию ТАССР, организованный МБУ ДО «ЦВР» Московского района города Казани	Быстров Кирилл 6 лет	Участие	2020 год
районный	Конкурс чтецов «И в каждой строчке – родина моя!», посвященный 100-летию ТАССР, организованный МБУ ДО «ЦВР» Московского района города Казани	Савина Злата 6 лет	Участие	2020 год
районный	Конкурс чтецов «И в каждой строчке – родина моя!», посвященный 100-летию ТАССР, организованный МБУ ДО «ЦВР» Московского района города Казани	Сорокина Ульяна 5 лет	Участие	2020 год
районный	Конкурс рисунков «Безопасный переход по дороге в детский сад»	Строкин Тимофей 4 года	Участие	2020 год
районный	Конкурс поделок «Я, дорога и мой железный друг»	Риана 6 лет	Участие	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

районный	Конкурс рисунков «Эколята – юные защитники природы»	Марченков Максим 6 лет	Диплом 1 место	2020 год
районный	Конкурс рисунков «Здоровое питание»	Рольбина Ева 6 лет	Диплом 2 место	2020 год
Республика нский	Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет Солнце!»	Гарифуллин Милан 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Республика нский	Очная олимпиада «Задачкино», уровень «Прорыв»	Трутнев Тимур 6 лет	Диплом победителя	2020 год
Всероссийск ий	Творческий конкурс «Здравствуй, Волшебница-Зима!»	Мурнова София 4 года	Диплом I степени	2020 год январь
Всероссийск ий	Творческий конкурс «Влажный нос, ушки и хвост»	Зиятдинов Амир 4 года	Диплом Лауреата I степени	2020 год март
Всероссийск ий	Творческий конкурс «Мир творчества»	Валитова София, Юнусов Тимур, Трутнев Тимур, Романихин Кирилл, Ибраева Софья 6 лет	Диплом 1 степени	2020 год
Всероссийск ий	Творческий конкурс «Зимушка зима»	Шакирзянова Амина, Сусина Полина, Галеева Лилиана, Аксанов Мурат, Шафигуллина Рената, Валитова Ангелина 6 лет	Диплом 1 степени	2020 год
Всероссийск ий	Викторина «23 февраля– День защитника Отечества»	Галеева Лилиана, Ибраева Софья 6 лет	Диплом 1 место	2020 год
Всероссийск ий	Викторина «23 февраля– День защитника Отечества»	Фунтов Иван, Амплеева Дарья, Шакирзянова Амина, Елюхов Богдан 6 лет	Диплом 2 место	2020 год
Всероссийск ий	Викторина «23 февраля– День защитника Отечества»	Юнусов Тимур, Романихин Кирилл, Яруллина Алия, Аксанов Мурат 6 лет	Диплом 3 место	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Всероссийский	Очная олимпиада «Задачкино», уровень «Динамика» среди участников образовательных учреждений Российской Федерации	Романихин Кирилл 6 лет	Диплом победителя	2020 год
Всероссийский	Дистанционный творческий конкурс «Зимушка-зима»	Мельников Александр Шакурова Камилла Тимошенко Игнат Билалова Сафина Житлова Ульяна Камалетдинов Дамир Гареева Валерия Нуриева Амелия 5 лет	Диплом 1 степени	2020 год
Всероссийский	Дистанционный творческий конкурс «Зимушка-зима»	Шешлянников Святослав 5 лет	Диплом 3 степени	2020 год
Всероссийский	Творческий конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто»	Кислова Варвара 4 года	Диплом I степени	2020 год май
Всероссийский	Конкурс детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы «Открытка ветерану»	Кружкина Элина 4 года	Диплом I степени	2020 год май
Всероссийский	Конкурс «Осень! Осень! В гости просим»	Шушляева Кира 4 года	Диплом победителя (1 место)	2020 год
Всероссийский	Творческий конкурс «Великая Победа» Номинация «Выразительное чтение» «День Победы» СМИ «Серая цапля» ЭЛ №ФС 77-72644 / 04.06.2020	Карпенков Матвей 6 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Кашкина Яна 3 года	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Толстов Марк 4 года	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству	Тимошенко Элэрия 4 года	Диплом I степени	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»			
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Каримова София 6 лет	Сертификат участника	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Капитонова Алина 5 лет	Диплом II степени	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Ефремов Артемий 5 лет	Диплом III степени	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Кашкин Ярослав 6 лет	Сертификат участника	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Белова Анастасия 6 лет	Диплом III степени	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Гарифуллин Милан 6 лет	Диплом III степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс «Осеннее творчество» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Христолюбов Лев 4 года	Диплом победителя (1 место)	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Яруллин Камиль 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Тимошенко Игнат 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Билалова Сафина 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Житкова Ульяна 5 лет	Диплом II степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Стрельников Артемий 5 лет	Диплом I степени	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	«Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»			
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Нугуманова Малика 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Мухамадиев Карим 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Кузьнецов Демид 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Захарова Виктория 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Калин Матвей 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки» СМИ «Серая цапля»	Шакурова Камилла 5 лет	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Артемьева Елизавета 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Мухамадиев Карим 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Матяж Есения 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития	Копнина Анастасия 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	творчества «Арт-талант»			
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Вербовский Роман 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Камалетдинов Дамир 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Сабиров Аркадий 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Сабирова Ирада 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Аьпов Карим 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Литературная викторина к юбилею произведения А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Академия развития творчества «Арт-талант»	Фахрутдинов Роберт 5 лет	Диплом победителя 1 место	2020 год
Всероссийский	Конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Ботанический сад» ВЦГиМИ «Идея»	Садыкова Амина 4 года	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Он-лайн олимпиада «Эколята» 49 участников –дошкольники 5-6 лет	Белова Анастасия Нагматуллин Аскар Каримова София Ахтямова Амелия Алексеева Злата	Результат: высшая оценка 21 балл	2020 год

		Карпенков Матвей Гильманова Ева Быстров Кирилл Юманкин Никита Хафизова Зарина Ареев Михаил Алексанин Иван Ахметханов Аскар Захарова Злата Абдулазянов Радмир Королева София Якупова Диана Малолетков Святослав Сулейманова Эльза Медведев Даниил Малик Михаил Гимадов Амирхан Николаев Даниэль Романов Артём Мустафина Амелия ТимергалиеваЯс мина Тихонова Софья Зиннатов Адель Шакуров Искандер Кислицина Злата Моисеев Ярослав Артемьева Эвелина Ислямова Ясмينا Рольбина Ева Файзуллин Карим Горбунова Яна Файзулин Булат Синчугова		
--	--	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

		Елизавета Ягудина Ясмин Валиева Дарина Каюмова Елизавета Демедюк Артем Каюмов Карим Вашурин Глеб Афиатуллин Джамиль Романова Анна Тазиев Эмин Гатауллин Артем Шубникова Дарья		
Всероссийский	XII Всероссийский конкурс «Достижения юных» Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение» Регистрация СМИ №ФС77- 56431	Карпенков Матвей 6 лет	Диплом 1 место	2020 год
Всероссийский	XII Всероссийский конкурс «Достижения юных» Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение» Регистрация СМИ №ФС77- 56431	Алексеева Злата 6 лет	Диплом 1 место	2020 год
Всероссийский	XII Всероссийский конкурс «Достижения юных» Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение» Регистрация СМИ №ФС77- 56431	Савина Злата 6 лет	Диплом 2 место	2020 год
Международный	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» СМИ №ФС77-56431 Роскомнадзор	Пономарева Стелла 5 лет	Диплом победителя (3 место)	2020 год
Международный	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» СМИ №ФС77-56431 Роскомнадзор	Халилов Дамир 5 лет	Диплом участника	2020 год

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ строился на основе следующих компонентов: - расписание образовательной деятельности; - учебный план; - годовой календарный учебный график, который включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам. Учебный план обеспечивает качественное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой.

Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 97 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 32 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

Участие членов педагогического коллектива в повышении квалификационной категории за период сентябрь-декабрь 2020 года
Приказ МО и Н РТ №под – 1416/20 от 28.12.2020г.

№	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся кв.категория	Присвоенная кв.категория
1	Анохина С.В.	воспитатель	Первая	Первая
2	Ахмадиева Г.К.	воспитатель по обучению тат.яз.	Высшая	Высшая
3	Изосимова Ю.А.	воспитатель	Высшая	Высшая
4	Идрисова Г.С.	воспитатель	Первая	Высшая
5	Ильина Ю.И.	воспитатель	-	Первая
6	Косалапова О.И.	муз.руководитель	Высшая	Высшая
7	Кузьмичёва М.В.	муз.руководитель	Первая	Первая
8	Макарова Ю.В.	воспитатель	Первая	Первая
9	Новикова О.В.	воспитатель	Первая	Первая
10	Петрова К.В.	воспитатель	Первая	Высшая
11	Сергеева М.Ю.	воспитатель	-	Первая
12	Степанова А.С.	воспитатель	-	Первая
13	Хайдарзанова Г.М.	воспитатель по обучению тат.яз.	Первая	Первая

Всего в педагогическом коллективе 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов первую квалификационную категорию

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Курсы повышения квалификации прошли в 2020 году:

ФИО педагога	Должность	Наименование учреждения	Тема сроки	Кол-во часов	Документ
Хайдарзано ва Гулия Маратовна	Воспитатель по обучению татар.языку	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО 29.01.2020 – 12.02.2020	72ч.	Удостоверение 202001300084/2020
Сафина Альбина Сергеевна	инструктор по физической культуре	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Совершенствование профессиональных компетенций инструктора физической культуры согласно требованиям ФГОС. Инновационный подход к физкультуре 13.02.2020 – 27.02.2020	72ч.	Удостоверение 202001300256/2020
Зиганшина Ирина Владимировна	воспитатель	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС 19.02.2020 – 04.03.2020	72ч.	Удостоверение 202000100877/2020
Косалапова Ольга Ивановна	музыкальный руководитель	ПМЦПКиПРО ИПиО Казанского (Приволжского) Федерального	Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя	72ч.	Удостоверение 202000300994/2020

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

		Университета	ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства 10.03.2020 – 21.03.2020		
Маслова Светлана Борисовна	старший воспитатель	ПМЦПКиПРО ИПиО Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Методическое обеспечение профессиональной успешности педагогов ДОО в реализации основной образовательной программы дошкольного образования 23.03.2020 – 04.04.2020	72ч.	Удостоверение 2020 003 1413/2020
Сингатулли на Аниса Анасовна	воспитатель	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»	Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ 06.04-17.04.2020	72ч.	Удостоверение 2020 004 00037/2020
Прозуменьщикова Ирина Владимировна	инструктор по физической культуре	ПМЦПКиПРО ИПиО Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре ДОО в формировании здорового образа жизни детей 12.05.2020 – 23.05.2020	72ч.	Удостоверение 2020 003 02403/2020
Королёва Альбина Валерьевна	воспитатель	Учреждение высшего образования «ТИСБИ»	Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта	72ч.	Удостоверение 2020 004 00047/2020

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

			«Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		
Красильникова Светлана Геннадьевна	воспитатель	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Современные технологии дошкольного образования в условиях ФГОС ДО 13.05.2020 – 26.05.2020	72ч.	Удостоверение 2020 004
Горелова Марина Германовна	воспитатель	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС 17.06.2020 – 01.07.2020	72ч.	Удостоверение 0016 20200010 2391
Кузьмичева Мария Валерьевна	Музыкальный руководитель	ПМЦПКиПРО ИПиО Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства 09.11.2020- 21.11.2020	72ч.	Удостоверение 0016 20200030 4143
Степанова Александра Сергеевна	воспитатель	Автономная некоммерческая организация содействия развитию педагогической системы М. Монтессори «Монтессори-	«Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет». 210 час.12.10.2020- 20.11.2020		Удостоверение 07-10/20К О-6

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

		система» г.Москва			
--	--	----------------------	--	--	--

Методическая активность МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Районный	26.02.2020	Семинар для старших воспитателей в рамках реализации районного проекта «Вверх по лестнице, ведущей вверх»	«Современные подходы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога»	ВЫСТУПЛЕНИЕ
Районный	12.03.2020	Семинар базового детского сада для руководителей ДОУ	«Программа развития ДОО как стратегический план осуществления нововведений»	ВЫСТУПЛЕНИЕ
Городской	22.01.2020	Заседание городской целевой группы «STEM – образование в ДОУ» Диссеминация опыта работы по внедрению программы «STEM – для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательный процесс»	Опыт работы по использованию «Программы STEM – образование» в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	ВЫСТУПЛЕНИЕ
Республиканский	05.02.2020	Семинар на базе ГБУ «РЦМКО»	«БИНОМ. Лаборатория знаний»	

- Опыт работы МАДОУ «ЦРР д/с №387» по программе STEM-образования транслировался в 2020 году на семинарах для слушателей ИРО (январь, февраль)
- Внедрен в практику работы педагогов методический комплекс для организации работы по программе STEM-образования.
- Нашел практическое подтверждение принцип модульности в организации образовательной среды .
- Разработаны механизмы интеграции парциальной модульной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» в основную образовательную программу МАДОУ «ЦРР-д/с №387».
- Создан фильм о STEM-образовании в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
- Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах

<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат</i>	<i>Год</i>
----------------	--------------------------	---------------------	------------------	------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Районный	Конкурс, посвященный 100-летию ТАССР «Отображение жизни детей в эпоху советского детства»	Строкина Татьяна Валерьевна Зиганшина Ирина Владимировна Анохина Светлана Владимировна Маслова Светлана Борисовна	Диплом 1 место	2020 год март
Районный	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» – ретро-игрушка как отражение времени»	Строкина Татьяна Валерьевна Зиганшина Ирина Владимировна Маслова Светлана Борисовна	Диплом 1 место	2020 год
Районный	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» – ретро-игрушка как отражение времени»	Сергеева Марина Евгеньевна	Диплом 2 место	2020 год
Городской	Конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» номинация «Методическое обеспечение реализации программы полилингвального обучения детей дошкольного возраста»	Санатуллина А.Н. Яндимирова Л.Р. Новикова О.В. Строкина Т.В. Мифтахова Р.Р. Ильина Ю.И. Ефимова Е.А. Анохина С.В. Яппарова Н.Е.	Диплом победителя	2020 год
Городской	Конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» номинация «Методическое обеспечение реализации программы полилингвального обучения детей дошкольного возраста»	Анохина С.В. Яндимирова Л.Р. Новикова О.В. Строкина Т.В. Мифтахова Р.Р. Ильина Ю.И. Ефимова Е.А. Хайдарзанова Г.М.	Диплом победителя	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Новикова Олеся Витальевна	Диплом лауреата III степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Маслова Светлана борисовна	Диплом лауреата II степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Сафиуллина Светлана Салимовна	Диплом лауреата III степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Хуснуллина Альбина Рафаиловна	Диплом лауреата III степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Зиганшина Ирина Владимировна	Диплом лауреата II степени	2020 год
Всероссийский	Профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	Диплом I степени	2020 год январь
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	Диплом II место	2020 год
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Маслова Светлана Борисовна Гарифуллина Ирина Викторовна Ахметзянова Флёра Рузалетовна	Диплом Лауреата	2020 год
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «ТРИЗ-технологии в образовании»	Анохина Светлана Владимировна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Конкурс «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста»	Морозова Анастасия Олеговна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Блиц-олимпиада «Инновационные технологии в методической работе ДОО»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Призвание – воспитатель»	Макарова Юлия Владимировна	Диплом Победителя	2020 год
Всероссийский	Блиц-олимпиада	Ахметзянова	Диплом I	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

ий	«Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Флёра Рузалетовна	место	
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Музыкальное воспитание дошкольников	Кузьмичёва Мария Валерьевна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Маслова Светлана Борисовна Яппарова Наталья Евгеньевна	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» ВПО «Доверие» Регистрация СМИ №ФС77-56431	Горелова Марина Германовна	Диплом участника	2020 год
Международный	Тестирование «ФГОС дошкольного образования»	Новикова Олеся Витальевна Морозова Анастасия Олеговна	Диплом I место	2020 год апрель
Международный	Конкурс «Профессиональный опыт и навыки педагога»	Макарова Юлия Владимировна	Диплом Победителя	2020 год
Международный	Конкурс «День Победы»	Косалапова Ольга Ивановна Кузьмичева Мария Валерьевна	Диплом I степени	2020 год

Участие членов педагогического коллектива в вебинарах, конференциях, семинарах

Наименование - вид	Название	ФИО педагога	Год
Вебинар ООО «Директ-медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Математика нового времени. Цифровая революция и математическое развитие дошкольника»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	2020 год январь
Вебинар ООО «Директ-медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Математика нового времени. Цифровая революция и математическое развитие дошкольника»	Красильникова Светлана Геннадьевна	2020 год январь
Семинар-практикум Центр развития STEAM-	«Steam-образование в формировании эстетически	Новикова Олеся	2020 год

образования	развитой личности»	Витальевна Красильникова Светлана Геннадьевна Есиргеева Римма Аркадьевна Гарифуллина Ирина Викторовна	февраль
Вебинар ООО «Директ-медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Эстетический онтогенез дошкольника»	Красильникова Светлана Геннадьевна	2020 год февраль
Авторский обучающий тренинг – семинар	«ТРИЗ подход. Инструменты для работы с информацией и самостоятельного обучения»	Новикова Олеся Витальевна Кузьмина Анастасия Сергеевна Сергеева Марина Евгеньевна Сергеева Марианна Юрьевна Рубцова Елена Владимировна Сингатуллина Аниса Анасовна Доронина Елена Викторовна Бойкова Наталья Владимировна Идрисова Гульнур Султановна Хуснуллина Альбина Рафаиловна Зиганшина Ирина Владимировна Есиргеева Римма Аркадьевна	2020 год февраль

		Ильина Юлия Ивановна Строкина Татьяна Валерьевна	
Семинар-практикум Центр развития STEAM-образования	«Место музыкального образования в структуре Steam- образования дошкольника»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	2020 год апрель
Семинар-практикум Центр развития STEAM-образования	«Место музыкального образования в структуре steam-образования дошкольника»	Новикова Олеся Витальевна	2020 год апрель
Семинар-практикум Центр развития STEAM-образования	«Формирование навыков медиалокации средствами Steam-образования»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	2020 год апрель
Семинар-практикум Центр развития STEAM-образования	«Формирование навыков медиалокации средствами steam-образования»	Новикова Олеся Витальевна	2020 год апрель
Вебинар ООО «Директ-медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Работа онлайн. Лёгкий старт»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	2020 год апрель
Дистанционный семинар	«Мониторинг качества дошкольного образования в РФ: результаты апробации Концепции и инструментария МКДО в 2019 году и направления их совершенствования»	Маслова Светлана Борисовна	2020 год апрель
Вебинар	«Компетентностный подход в психолого-педагогическом проектировании предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»	Маслова Светлана Борисовна	2020 год апрель
Деловая программа Московского международного салона образования – 2020	Деловая программа «Новая субъектность образования» Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования». Совершенствование профессиональных педагогических компетенций	Маслова Светлана Борисовна	2020 год апрель
VII Всероссийский онлайн форум-конференция	“Воспитатели России”: “Здоровые дети – здоровое будущее”	Маслова Светлана Борисовна	2020 год апрель
Учебно-методический семинар Издательство	«Сидим дома весело и с пользой: сказочная	Кузьмина Анастасия	2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

БИНОМ «Лаборатория знаний»	математика»	Сергеевна	май
Вебинар	«Детская агрессия. Как с нею бороться? И нужно ли?»	Новикова Олеся Витальевна	2020 год май
онлайн марафон	«Форум Педагоги России» «Дистанционное обучение»	Степанова Александра Сергеевна	2020 год май
онлайн марафон	«Форум Педагоги России» «Создаем онлайн-школу и онлайн-детский сад»	Степанова Александра Сергеевна	2020 год май
онлайн марафон	«Форум Педагоги России» «Каждый воспитатель и учитель – психолог»	Степанова Александра Сергеевна	2020 год май
онлайн марафон	«Форум Педагоги России» «Технологии активного обучения»	Степанова Александра Сергеевна	2020 год май
Семинар	«Интеграция образовательной платформы «Открытая школа» в образовательный процесс современной школы»	Зиганшина Ирина Владимировна	2020 год
Семинар	«Как помочь родителям организовать занятия с детьми дома»	Зиганшина Ирина Владимировна	2020 год
Онлайн форум	«Педагоги России: дистанционное обучение»	Зиганшина Ирина Владимировна	2020 год
Международная обучающая программа	«Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»	Зиганшина Ирина Владимировна	2020 год
Вебинар Издательство «Русское слово»	«Ребенок раннего возраста в детском саду. Программа «Первые шаги» и ПМК «Воробушки» для воспитания и развития детей раннего возраста»	Маслова Светлана Борисовна старший воспитатель	2020 год
Вебинар Издательство «Русское слово»	«Ребенок раннего возраста в детском саду. Программа «Первые шаги» и ПМК «Воробушки» для воспитания и развития детей раннего возраста»	Гурьянова Маргарита Владимировна педагог-психолог	2020 год

Участие членов педагогического коллектива в жюри конкурсов, экспертных советах

<i>Название</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Год</i>
-----------------	---------------------	------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

Районный конкурса, посвященного 100-летию ТАССР «Юный экскурсовод»	Маслова Светлана Борисовна Старший воспитатель	2020 год февраль
Районный конкурса видео роликов «Батл профессий»	Маслова Светлана Борисовна Старший воспитатель	2020 год январь
Городской конкурса «Юный экскурсовод»	Маслова Светлана Борисовна Старший воспитатель	2020 год апрель
VII Городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок	Маслова Светлана Борисовна Старший воспитатель	2020 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Маслова Светлана Борисовна Старший воспитатель	2020 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Гарифуллина Ирина Викторовна воспитатель	2020 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Хуснуллина Альбина Рафаилевна воспитатель	2020 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Сафиуллина Светлана Салимовна воспитатель	2020 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Горелова Марина Германовна	2020 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Зиганшина Ирина Владимировна	2020 год
Участник экспертной комиссии по оцениванию конкурсных работ ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Красильникова Светлана Геннадьевна	2020 год

Участие членов педагогического совета в обмене опытом через публикации

ФИО педагога	Издательство	Название	Документ	год
---------------------	---------------------	-----------------	-----------------	------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

		<i>публикации</i>		
Щербенева Татьяна Степановна	Журнал Международная научно-практическая конференция. Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации»	Статья «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста по системе Марии Монтессори»	Свидетельство 530193.2	2020 год
Маслова Светлана Борисовна Гарифуллина Ирина Викторовна	Интерактив плюс Центр Научного Сотрудничества г. Чебоксары	Статья «Движение наставничества в дошкольной организации» как форма повышения профкомпетентности молодого педагога	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования. От теории к практике»	2020 год
Анохина Светлана Владимировна	Интерактив плюс Центр Научного Сотрудничества г.Чебоксары	Статья «Проблемы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования. От теории к практике»	2020 год
Фатихова Дина Ильязовна	СМИ «Педагогический альманах»	Конспект «Путешествие в лес»	Свидетельство о публикации №202297 от 28.12.2020 СМИ ЭЛ №ФС 77-75245, Роскомнадзор	2020 год

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Развитие кадрового потенциала МАДОУ «ЦРР-д/с №387» отражается в следующих документах:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании

- Положение о творческой группе педагогов
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностные инструкции.

Все педагоги МАДОУ работают в активном поиске творческих идей, внедрении современных технологий. В инновационном банке нашего МАДОУ на сегодняшний день - коллективные проекты и авторские идеи, представленные в виде опыта работы, педагогических проектов, перспективных планов, презентаций, результаты участия в различных конкурсах.

Вывод:

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 2-мя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Каждая группа и специалист имеет персональный ноутбук, подключенный к сети Интернет. Все воспитатели умеют пользоваться электронной информационной базой и активно используют их в работе. Сайт МАДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт оперативно и объективно:

- информирует общественность о деятельности МАДОУ;
- осуществляет обмен педагогическим опытом;
- стимулирует научно-познавательную и творческую активность педагогов, родителей и детей;
- повышает эффективность дошкольного образования, развивает информационную культуру.

Вся информация о деятельности МАДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц: - на сайте ДОУ; - на информационных стендах; - в родительских уголках в раздевалках

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд МАДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы и функционируют помещения:

Организационное обеспечение деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»		
Инфраструктура	– Групповые помещения	-17
	– Музыкальный зал	-2
	– Спортивный зал	-2
	– Спортивная площадка	-2
	– Кабинет педагога-психолога	-1
	– Методический кабинет	-2
	– Медицинский кабинет	-2
	– Процедурный кабинет	-2
	– Кабинет татарского языка	-2
	– Кабинет Монтессори	-3
	– Бассейн	-1
	– Зимний сад	-1
	– Кабинет английского языка	-1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	– Кабинет дополнительного образования -1
Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, их достаточность.	– компьютер, подключенный к Интернет, в том числе переносные – 26; – электронная почта – 2; – интерактивная доска -5 – мультимедийный проектор – 4; – принтеры – 8; – МФУ – 3; – сканеры – 2; – электронные устройства для работы с электронными программами – 20; – программа 1С Бухгалтерия 8; – АИС «Электронное образование»

Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. На территории ДОУ находятся участки с верандами, малыми формами. Оборудована спортивная площадка, разбиты цветники. Детям предоставлен широкий комплекс развивающих возможностей. При организации пространства используется потенциал коллектива и родителей. Пополнение материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных, внебюджетных, средств

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Принципы	Комментарии	Работа над РППС
1. Насыщенность	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.	Материал и оборудование подобраны в соответствии с решаемыми образовательными задачами, ведущими видами деятельности: в раннем возрасте – предметная деятельность, в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). Дошкольные группы и кабинеты оснащены интерактивными досками, группы раннего возраста – магнитофонами.
	2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества;	Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности. Во всех группах и кабинетах Монтессори имеются: • Монтессори-материал: - для развития социальных навыков и навыков самообслуживания «Центр упражнений практической жизни»; - для развития чувств «Центр сенсорики»; - для развития математических представлений «Центр математики»; - для развития устной речи подготовки к обучению грамоте «Центр развития речи»; - для ознакомления с природой, культурой «Центр космоса(первичные знания о естественных науках)». • Игрушки и атрибутика для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. • Дидактические игрушки, пособия. • Игрушки и оборудование для экспериментов с водой, песком и другими материалами. • Конструкторы. • Игрушки и оборудование для театральной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.	• Игрушки и оборудование для музыкальной деятельности. • Материалы и оборудование для художественного творчества. • Библиотеки (стационарные и передвижные). • Физкультурно-спортивное оборудование: тренажеры, мягкие модули, мешочки для метания, обручи, горка, тоннель, мячи, кегли, ребристая доска, «воротики» и т.д. • Оборудование для прогулочных участков. В группах есть «уголки уединения» - палатки, кресла-ракушки. Для хранения персональных предметов создан «Островок сокровищ». Постоянно функционирует стенд «Уголок именинника». Стенд «Наши успехи» используется для демонстрации достижений педагогов, детей и родителей. «Стенд добрых дел» позволяет отметить инициативных, активных родителей. В группах есть схемы - алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, аппликация, конструирование, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания); стенд «Детский вернисаж». Пространство групп условно разделено на рабочие зоны (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).
2. Трансформируемость	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.	В младших и средних группах (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с тематикой образовательного проекта, календарными датами, запросами детей. Учит детей организовывать пространство группы для совместной образовательной и активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в группе есть разделители: невысокие ширмы, перегородки, мягкие модули, столы на колесах, коврики, палатки, маркеры среды (стационарные, меняемые) и т.п. В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.
3. Полифункциональность	1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. 2. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве	Полифункциональные предметы есть в каждой группе: мягкие модули, ширмы, перегородки, столы на колесах и т.п. Педагоги знакомят детей с понятием «предмет-заместитель».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

	предметов-заместителей в детской игре.	
4. Вариативность	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. 2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.	В каждой группе созданы центры активности по образовательным областям: <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - уголок ППД, - уголок дежурств, - уголок сюжетно-ролевых, режиссерских игр. <u>Познавательное развитие:</u> - национальный уголок, - сенсорный уголок или математический уголок, - уголок конструктивной деятельности, - уголок экспериментирования. <u>Речевое развитие:</u> - речевой уголок, - книжный уголок, - уголок по развитию речи на татарском языке. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - уголок творчества, - музыкальный уголок, - театральный уголок. <u>Физическое развитие:</u> - физкультурный уголок. Объекты среды (оформление групп, игровое оборудование и материал) меняются в соответствии с темой образовательного проекта и включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Могут меняться границы центров развития. Наличие в группах «Национального уголка» и уголка по развитию речи на татарском языке на основе комплекта УМК «Говорим по-татарски» отражают культурно-исторические традиции татарского народа и включают: иллюстрации, фотографии, книги, музыкальные, литературные произведения, видеопрезентации, видеофильмы о достопримечательностях родного города, об известных людях, исторических событиях, праздниках и т.п. В группах представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетными направлениями ДООУ, методической темой педагога.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

5. Доступность	1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс. 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих организацию, группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	В МАДОУ в 2020 году 1 ребёнок инвалид по крови Игрушки, игровой материал, пособия, оборудование размещены на «уровне глаз ребенка». Шкафы, стеллажи в открытом доступе для детей.
6. Безопасность	1. Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПиН. Шкафы, стеллажи надёжно закреплены.

Состояние материально технической базы МАДОУ «ЦРР-д/с №387», обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, макеты домов, схемы улиц города и т.д.)
- Для развития творчества с полным комплексом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- Для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, набор кукол, элементы костюмов, маски, ширмы и т.д.
- Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.

- Кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.
- Конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, разрезные картинки и т.д.

В МАДОУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учетом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОУ.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы МАДОУ. В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Так с сентября 2020 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников МАДОУ № 387, оперативная проверка «Соблюдение режима в МАДОУ № 387». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами МАДОУ о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МАДОУ д/с №387 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Организационная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования		
1	Нормативные документы локального уровня, регламентирующих деятельность ВСОКО в образовательной организации	Положение о внутренней системе оценки качества образования
2	Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы МАДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в данном отчете: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий требованиям ФГОС ДО, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и информационное обеспечение, программно – методическое обеспечение, финансово – экономическое обеспечение
3	Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Информация о функционировании ВСОКО, размещена на сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Родители имели возможность познакомиться с результатами ВСОКО на родительских собраниях
4	Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности	По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в ДОУ-96%
5	Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	Расширение комплекса дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей)
6	Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования	Согласно приказу заведующего МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 14 декабря 2020 г. №96 созданы рабочие группы по созданию Рабочей программы воспитания и внесении коррективов в Программу развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ д/с №387 следует: педагогический коллектив в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; в МАДОУ № 387 имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МАДОУ № 387 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

2. Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	473
в режиме полного дня (8–12 часов)		473
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	421
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		473 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		473 (100%)
присмотру и уходу		473 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		28

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	31(99%)
с высшей		15 (49%)
первой		16 (51%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (12%)
больше 30 лет		4 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (21%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (99%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3969/ 8,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1135
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да