



ПРИКАЗ

29.01.2015

г. Казань

БОЕРЫК

№

405/15

Об утверждении Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан

В соответствии с пунктом 26 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение об экспертных группах при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан.
2. Считать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14 июля 2014 г. № 3970/14 «Об утверждении Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан».
3. Отделу кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан (Т.А. Иванова) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций Республики Татарстан.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра А.И. Поминова.

Заместитель Премьер – министра
Республики Татарстан - министр

Э.Н. Фаттахов

Положение об экспертных группах при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании пункта 26 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

1.2. Экспертные группы создаются при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – аттестационная комиссия) в целях всестороннего анализа (оценки) профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников для установления квалификационной категории.

Состав и график работы экспертной группы утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

1.3. Основными принципами деятельности экспертных групп является коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

1.4. Основными задачами деятельности экспертных групп являются:

- анализ и оценка компетентности педагогических работников, результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на первую, высшую квалификационные категории;
- оформление экспертных листов и экспертных заключений по результатам экспертизы;
- подготовка предложений для аттестационной комиссии о соответствии (несоответствии) аттестуемых педагогических работников требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей);
- содействие повышению уровня квалификации педагогических работников.

1.5. Участие в работе экспертных групп не должно наносить ущерб основной деятельности по месту работы экспертов.

2. Состав и регламент работы экспертной группы

2.1. Право проведения экспертизы педагогических работников муниципальных образовательных организаций, впервые аттестующихся на первую, высшую квалификационную категорию, в том числе и в электронном виде, делегируется муниципальным экспертным комиссиям, при наличии у них квалифицированных обученных экспертов, специалистов по профилю деятельности аттестующихся работников.

В случае несогласия аттестуемого работника с выводами муниципальной экспертной группы аттестационная комиссия проводит повторную внешнюю экспертизу по ходатайству работника.

Численность экспертных групп определяется из расчета два эксперта для проведения профессиональной экспертизы одного аттестуемого педагога.

Для обеспечения принципа независимости экспертной оценки в состав каждой экспертной группы включается один внешний эксперт, то есть представляющий другие образовательные организации.

Вторым экспертом, как правило, назначается представитель администрации образовательной организации, в котором осуществляет образовательную деятельность аттестуемый педагогический работник (далее – внутренний эксперт).

При необходимости (абзац второй, третий, пятый пункта 2.5 настоящего Положения), по решению аттестационной комиссии экспертная группа формируется только из внешних экспертов.

2.2. Внешние эксперты назначаются из числа высококвалифицированных специалистов в области образования при наличии у них документа (удостоверения, сертификата, справки) о прохождении специального обучения для аттестационных экспертов.

2.3. Внешний эксперт должен иметь:

- высшее профессиональное (профильное) образование;
- высшую квалификационную категорию по должности (специальности), соответствующей профилю экспертной деятельности;
- стаж практической (педагогической) работы в соответствующей образовательной области (должности) не менее пяти лет.

К внутренним экспертам требования по наличию высшей квалификационной категории и стажа работы не предъявляются.

2.4. Аттестуемому работнику экспертная группа для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) назначается, за исключением следующих случаев:

- при наличии у педагогического работника, подтверждающего квалификационную категорию (первую или высшую) государственных наград по профилю педагогической деятельности (включая почетные звания «Заслуженный учитель» и др. почетные звания, Почетные грамоты, нагрудные знаки), независимо от года награждения;
- при подготовке педагогическим работником учащихся-призеров (1-3 места) муниципальных, республиканских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров, проходивших в пятилетний период, предшествующий аттестации работника;
- победители, призеры, дипломанты, лауреаты международных, федеральных, республиканских, муниципальных профессиональных конкурсов по профилю деятельности аттестуемого работника («Учитель года», «Воспитатель года» и др.) в пятилетний период, предшествующий аттестации работника;

- упрощенные формы профессиональной экспертизы (без привлечения независимых аттестационных экспертов) применяются при аттестации педагогических работников, повторно или впервые заявляющихся на высшую либо первую квалификационную категорию:

- при наличии у них статуса (диплома) победителя конкурса в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», гранта «Наш лучший учитель», независимо от года проведения конкурса (гранта), либо подготовивших в течение последних пяти лет двух и более призеров (1-3 места) муниципальных, республиканских, федеральных, международных (очных) предметных олимпиад (для учащихся общеобразовательных организаций) или конкурсов профессионального мастерства (для обучающихся в учреждениях профессионального образования.); либо подготовивших в течение последних пяти лет двух и более призеров (1-3 место) муниципальных, республиканских, федеральных, международных (очных) конкурсов (для воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования);

- участвовавших в проведении профессиональной экспертизы в составе экспертных групп при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан не менее трех лет в период, предшествующий аттестации.

2.5. По решению аттестационной комиссии, экспертные группы могут быть направлены (в случаях, указанных в абзацах втором, третьем, четвертом пункта 2.4 настоящего Положения):

- к руководителям образовательных организаций (директорам, начальникам, заведующим) и их заместителям, аттестуемым по педагогическим должностям;

- к педагогическим работникам, не обеспечивающим профессиональных результатов, соответствующих требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей), или не имеющим образовательного ценза, предусмотренного требованиями квалификационной характеристики по должности, либо при снижении профессионального рейтинга педагогического работника, подтвержденного письменными обращениями (жалобами) обучающихся, их родителей (законных представителей);

- при переходе (переводе) педагогического работника в год аттестации из одной образовательной организации в другую образовательную организацию или с одной педагогической должности на другую педагогическую должность, либо при переходе (переводе) учителя (преподавателя) на преподавание другого учебного предмета (специальности, образовательной области).

Аттестуемый педагогический работник имеет право обратиться в аттестационную комиссию с письменным заявлением о направлении к нему экспертной группы, состоящей только из внешних экспертов, при возникновении у работника конфликта интересов с администрацией образовательной организации по месту работы.

2.6. Экспертная группа осуществляет свою деятельность в течение месяца со дня издания приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан о проведении аттестации педагогического работника.

При необходимости посещения экспертами учебных занятий график посещения согласуется с аттестуемым работником не позднее, чем за один день до планируемой даты посещения занятий.

2.7. Экспертная группа имеет право:

- запросить от аттестуемого педагогического работника расписание занятий, лист самооценки по установленной форме, заполненную и заверенную руководителем образовательной организации карту результативности профессиональной деятельности, учебные, методические документы и материалы, подтверждающие профессиональные результаты аттестуемого педагогического работника, проверить их достоверность;

- посетить учебные занятия аттестуемого работника (не более двух занятий);

- проводить собеседования с участниками учебно-воспитательного процесса, администрацией образовательной организации по направлениям экспертной оценки;

- участвовать и/или присутствовать при проверке учебных знаний, умений и навыков обучающихся (воспитанников), анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ, срезов знаний, тестирования обучающихся (воспитанников), классные журналы, журналы посещаемости учащихся (воспитанников), рабочие и контрольные тетради обучающихся, характеристики, составленные на них аттестуемым педагогическим работником.

Отказ аттестуемого работника выполнить требования экспертной группы по предоставлению вышеуказанных документов и материалов и/или обеспечению присутствия экспертов на учебных занятиях является основанием для прекращения экспертизы.

Акт о прекращении экспертизы с указанием причин, подписанный членами экспертной группы, направляется в аттестационную комиссию и является основанием для принятия решения об отказе работнику в удовлетворении его аттестационного заявления.

2.8. Члены экспертной группы осуществляют экспертную оценку на основе методики оценки уровня квалификации педагогических работников, разработанных специалистами Института развития образования Республики Татарстан.

По итогам экспертизы члены экспертной группы обязаны подготовить для аттестационной комиссии экспертный лист и экспертное заключение на аттестуемого работника, с которым знакомят работника под роспись не позднее трех дней после проведения экспертизы.

2.9. Экспертный лист, экспертное заключение учитываются аттестационной комиссией при принятии решения о соответствии (несоответствии) аттестуемого работника требованиям квалификационной категории (первой или высшей).

3. Финансирование

3.1. Финансирование расходов, связанных с деятельностью членов экспертных групп, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности

(ФИО, должность, предмет, место работы аттестуемого работника)

| | Наименование показателя | Самооценка | Экспертная оценка |
|-----------------------|---|------------|-------------------|
| 1 | Компетентность в области личностных качеств | | |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | | |
| 1.2 | Самоорганизованность | | |
| 1.3 | Общая культура | | |
| 2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | | |
| 2.1 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | | |
| 2.2 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | | |
| 2.3 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | | |
| 3 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности | | |
| 3.1 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | | |
| 3.2 | Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся | | |
| 3.3 | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | | |
| 4 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | | |
| 4.1 | Компетентность в методах преподавания | | |
| 4.2 | Компетентность в предмете преподавания | | |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности | | |
| 5 | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | | |
| 5.1 | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы | | |
| 5.2 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы | | |
| 5.3 | Умение принимать решения в педагогических ситуациях | | |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности | | |
| 6.1 | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | | |
| 6.2 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся | | |
| 6.3 | Умение реализовать педагогическое оценивание | | |
| Итоговые баллы | | | |

1. Независимый эксперт:

Должность, ФИО

(подпись)

(расшифровка подписи)

2. Заместитель директора образовательной организации (указать наименование ОУ)

ФИО

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата заполнения экспертного листа _____ 20__ г.