

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение  
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Новокашировская санаторная школа - интернат»  
(ГБОУ «Новокашировская санаторная школа – интернат»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ «Новокашировская  
санаторная школа - интернат»  
Протокол от 11.01.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ «Новокашировская  
санаторная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ М.И. Шавалиева  
Приказ от 22.02.2023г. № 11

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения  
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Новокашировская санаторная школа – интернат» за 2022 уч. год**

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения  
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Новокашировская санаторная школа – интернат» за 2022 уч. год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа - интернат»
Руководитель	Милеуша Илгизовна Шавалиева
Адрес организации	423445, РТ, Альметьевский район, село Новое Каширово, ул. Школьная д.1 «Г»
Телефон, факс	(8553)34-93-35
Адрес электронной почты	kashirovo@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РТ
Дата создания	1962 год
Лицензия	16 Л 01 № 0004192, регистрационный номер: 8224 от 15.04.2016г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	16А01 № 0000828, регистрационный номер: 3713 от 11.08.2016г. Срок действия до 04.04.2025 г.

ГБОУ «Новокашировская санаторная школа – интернат» (далее – Школа) расположена в селе Новое Каширово Альметьевского муниципального района. Большинство обучающихся проживают в течение года в школе – интернате.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий для детей с туберкулёзной интоксикацией, с малыми и затихающими формами туберкулёза и сопутствующих хронических заболеваний.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  
– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самообследование государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат» проведено в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

-представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат»

## **Раздел 2 «Оценка образовательной деятельности»**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;

**СП: 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС общего образования;

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

## **О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**

ГБОУ «Новокашировская санаторная школа – интернат» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной

реализации программ в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа – интернат» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Шавалиева Милеуша Илгизовна которая имеет Почетную грамоту МО РТ и Н, МО РФ и нагрудный знак за заслуги в образовании. В соответствии со штатным расписанием ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» осуществляется с использованием информационных технологий.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

Выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы

решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

-достижение обучающимися установленных федеральными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

-состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

-состояние преподавания учебных предметов;

-ведение документации;

-реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;

- естественно - математического цикла;

- начальных классов;

- воспитателей и классных руководителей.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 3 поколения), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 3 поколения).

#### **Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 мая.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-8-ых классах – 35 недель, в 9-х классах- 34 недели. Продолжительность уроков определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ГБОУ «Новокашировская санаторная школа – интернат » реализуются следующие учебные планы:

- начальное основное общее образование в 1-4 классах по программе «Перспектива»;

- основное общее образование в 5- 9 классах по программе «Перспектива».

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» во II – IX классах изучается английский язык. Во 2-4 классах по 2 часа в неделю и в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Учебный план для 1 класса составлен на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. №286) 4 вариант.

Учебный план для 2 – 4 классов составлен на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15) 3 вариант. В соответствии с

введением ФГОС ООО учебный план для 5класса составлен на основе примерной основной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. №287) вариант №5, для

6-9 классов составлен на основе примерной основной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15) вариант №4 и основывается на системе обучения «Перспектива»

В связи с этим в школе созданы все необходимые условия для обеспечения полноценной занятости учеников 1-9 классов. Оборудованы кабинеты с мультимедийной установкой, новой мебелью и учебно-методическим комплектом для полной реализации образовательных программ НОО и ООО. Управление образовательным учреждением строится на принципах единогласия и самоуправления. Формами самоуправления являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе обучались в 1 – 9 классах около 110 учеников. Количество классов комплектов – 9, средняя наполняемость в классах составила 12 обучающихся. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы и переведены в следующий класс 94 учащихся.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Успеваемость по школе-интернату составила 100%, качество знаний 19%. Общее число: хорошистов 11 учащихся.

Из приведенных ниже таблиц видно, что средний показатель качества по классам варьирует то в сторону увеличения, то уменьшения (Таблицы 2,3). Это говорит о том, что из года в год в санаторную школу-интернат прибывают дети с разным уровнем подготовленности, запущенные, или, долгое время не охваченные школьным обучением.

Сравнительная таблица итогов окончания по годам

(начальные классы)

таб. № 2

классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев.	Кач.во	Успев	Кач.во	Успев.	Кач.во	Успев	Кач.во	Успев	Кач.во
1кл.	100%	кач.во оценивание	100%	Кач.во оценивание	100%	Кач.во оценивание	100%	Кач.во оценивание	100%	Кач.во оценивание
2кл.	100%	33%	100%	43%	100%	17%	100%	31%	100%	17%
3кл.	100%	29%	100%	50%	100%	20%	100%	22%	100%	30%
4кл.	100%	13%	100%	38%	100%	50%	100%	33%	100%	14%
итого	100%	23%	100%	42,8%	100%	23,07%	100%	29%	100%	22%

Сравнительная таблица итогов окончания по годам(основная школа)таб. № 3

Кл.	2017-2018уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Успев.	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
5 кл.	100%	25%	100%	37,5%	100%	30%	100%	15%	100%	25%
6 кл.	100%	11%	100%	12%	100%	16.7%	100%	38%	100%	17%
7 кл.	100%	0%	100%	8%	100%	10%	100%	25%	100%	30%
8 кл.	100%	16%	100%	9%	100%	14%	100%	26%	100%	9%
9 кл.	100%	0%	-	-	100%	0%	100%	11%	100%	11%
Итого	100%	13%	100%	18,75%	100%	16,2%	100%	25%	100%	17.5%

#### Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Все девятиклассники ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» сдали экзамены математике на достаточно высоком уровне: 100% - на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2021 году	Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2021 г.
9	9	100 %

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в СУЗы.

### 3.Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с приказом по школе от 12.05.2022г. № 52 проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов.

#### Итоги промежуточной аттестации начальных классов

учитель	класс	Русский язык		Математика	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Шутова Р.Б.	1	100%	-	100%	-
Халиулина Р.Б.	2	100%	0%	100%	%
Гизатуллина А.А.	3	100%	20%	100%	20%
Шугаева Г.Н.	4	100%	0%	100%	0%

По итогам работ можно сделать вывод: наиболее распространённые ошибки по русскому языку: безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова, пропуск и замена букв. По математике: выбор действия при решении задач, вычислительные ошибки.

#### Динамика качественных показателей за 2020-2021 учебный год

Динамика качественных показателей во 2 классе за 2020-2021 уч. год.

#### Итоги промежуточной аттестации начальных классов

учитель	класс	Русский язык		Математика	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Шутова Р.Б.	1	100%	-	100%	-
Халиулина Р.Б.	2	100%	0%	100%	%
Гизатуллина А.А.	3	100%	20%	100%	20%
Шугаева Г.Н.	4	100%	0%	100%	0%

По итогам работ можно сделать вывод: наиболее распространённые ошибки по русскому языку: безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова, пропуск и замена букв. По математике: выбор действия при решении задач, вычислительные ошибки.

#### Динамика качественных показателей за 2021-2022 учебный год

Результативность работы начальной школы по предметам за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Предметы	2-ые классы		3-и классы		4-ые классы		общее по начальным классам	
		усп. %	кач. %	усп.%	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
1	Математика	100%	0%	100%	40%	100%	29%	100%	26%
2	Русский язык	100%	0%	100%	30%	100%	29%	100%	22%
3	Литературное чтение	100%	33%	100%	50%	100%	43%	100%	43,5%
4	Род.яз	100%	0%	100%	33%	100%	66%	100%	31%
5	Лит.чт.на род.яз	100%	25%	100%	50%	100%	100%	100%	54%
6	Род.яз (тат)	100%	0%	100%	25%	100%	25%	100%	20%
7	Лит.чт.на род.яз (тат)	100%	0%	100%	50%	100%	50%	100%	50%
8	Английский язык	100%	0%	100%	30%	100%	14%	100%	17,4%
9	Окр. мир	100%	50%	100%	30%	100%	29%	100%	35%
10	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	96%
11	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	96%
12	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По итогам промежуточной аттестации учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов по итогам анализа промежуточной аттестации наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

#### Информация о преподавании по предметам ЕНЦ по итогам 2021-2022 уч. год

Результативность за три последних года:

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Математика	100%	52,9%	100%	46,1%	100%	40%
Алгебра	100%	35%	100%	17,4%	100%	26,7%
Геометрия	100%	25%	100%	30,4%	100%	33,3%
Информатика	100%	80%	100%	43%	100%	63,3%
Физика	100%	20%	100%	39%	100%	30%
Химия	100%	10%	100%	7,1%	100%	40%
География	100%	35%	100%	53,3%	100%	55,5%
Биология	100%	41%	100%	53%	100%	23,3%

### Информация о преподавании по предметам ГЦ по итогам 2021-2022 уч. год

Ф.И.О. учителя	предмет	класс	всего уч-ся	успеваемость	качество
Шайхулова Гульназ Фаязовна	родной (рус) язык	5-9	30	100%	43%
	родная (рус) литература	5-9	30	100%	53%
Салихова Гульнара Атласовна	родной (татарский) язык	5-9	10	100%	50%
	родная ( русская) литература	5-9	10	100%	60%
Шайхулова Гульназ Фаязовна	русский язык	5	4	100%	25%
Гайнуллина Айзира Азатовна	русский язык	6-9	36	100%	33%
	итого	5-9	40	100%	30%
Шайхулова Гульназ Фаязовна	литература	5	4	100%	100%
Гайнуллина Айзира Азатовна	литература	6-9	36	100%	69%
	итого	5-9	40	100%	62,5%
Нигматуллина Флюза Азатовна	родной (татарский) язык	2-4 кл.	10	100%	20%
	литературное чтение на родном языке	2-4 кл.	10	100%	40%
Гиздатуллина Эльвира Азатовна	английский	2-4	63	100%	19%
		5-9	40	100%	20%
Закиев Эльвир Ленарович	история	5-9	40	100%	63%
	обществознание	5-9	40	100%	63%



Динамика качественных показателей по физической культуре, ОБЖ и технологии за 2021-2022 уч. год.

ФИО	предмет	Итоги 1 четверти	Итоги 2 четверти	Итоги 3 четверти	Итоги 4 четверти	Промежуточная аттестация	Итоги за 2021-2022 уч. год.
Гыйлфанов Рамиль Гулусович	Физ-ра	92%	83%	88%	85%	88%	88%
	ОБЖ	92.5%	90%	87%	93%	92%	92%
	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.

Ответственный: заместитель директора по УР

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 8.06.2022 г.

Ответственные: классные руководители

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

Ответственные: учителя-предметники.

**3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» составлена с учётом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и клубных часов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионно-краеведческой работы.

Воспитательная работа в санаторной школе-интернате позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка, что способствует реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Показателем эффективности воспитательной работы, совместной деятельности учителей, воспитателей и других сотрудников школы-интерната является уровень воспитанности учащихся, их социальная активность. Диагностика уровня воспитанности в 2020-2021 учебном году проводилась традиционно, чтобы иметь возможность сравнить результаты этого года с предыдущими годами. Общий уровень воспитанности определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из самооценки самого школьника, оценки родителя, оценки воспитателя и классного руководителя.

Критерии изучения уровня воспитанности:

Любознательность;

Отношение к школе, обществу;

Прилежание, трудолюбие;

Бережное отношение к природе;

Красивое в жизни;

Отношение к себе.

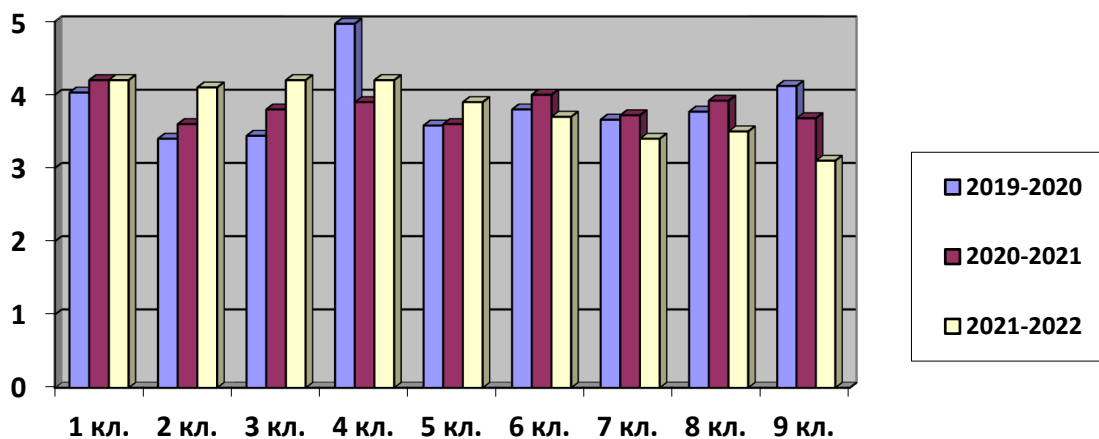
Выявлен уровень воспитанности каждого ребёнка, каждого класса, школы в целом.

**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ**

*учащихся санаторной школы-интерната (за последние 3 года)*

Класс	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1 кл.	4,8	4,4	4,2
2 кл.	4,9	3,81	4,1

3 кл.	4,8	4	4,1
4 кл.	4,7	4,12	4,2
5 кл.	4,5	3,89	3,9
6 кл.	3,5	3,47	3,7
7 кл.	3,1	3,58	3,4
8 кл.	3,2	3,54	3,5
9 кл.	3,8	3,9	3,1
Итого:	4,1 балла	3,85 балла	3,8 балла



Уровень воспитанности в 2021-2022 учебном году в целом по школе увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом. Самый высокий уровень воспитанности выявлен в 4, 1, 6 и 9 классах. В конце 2 полугодия уровень воспитанности не проводился, в связи дистанционным обучением.

С учащимися и их родителями воспитатели проводят большую кропотливую работу по устранению недостатков поведения и адаптации воспитанников к школьному коллективу. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социальный педагог и педагог-психолог. Направления деятельности их работы весьма разнообразны: организационная, научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая помощь учащимся в разных жизненных ситуациях.

В санаторной школе-интернате прошло много интересных и запоминающихся событий и дел, которые способствовали воспитанию у детей положительных качеств личности, развитию творческой инициативы, активной жизненной позиции.

В ходе проведения воспитательной работы воспитанники смогли проявить свою индивидуальность, творчество, учились жить в коллективе.

В ходе проведения воспитательной работы воспитанники смогли проявить свою индивидуальность, творчество, учились жить в коллективе.

Контингент учащихся разнообразен:

дети, находящиеся под опекой - 9 детей,

дети из полных семей – 44 детей,

семья с одним из неродных родителей (отчим, мачеха) – 7 детей,

дети из неполных семей – 37 детей,

дети, воспитывает которых только мать – 43 ребенка,

дети, воспитывает которых только отец – 4 ребенок,

дети родителей-инвалидов – 4 ребенка,

дети из малоимущих семей – 35 детей,

дети из многодетных семей – 38 детей,

дети из неблагополучных семей – 24 детей,

Всего в школе проходило санаторно-профилактическое лечение 60 мальчиков и 42 девочки.

Воспитательная работа в Школе-интернате строится на основе Программы воспитания, разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Комплекс модулей воспитательного воздействия, направленный на воспитанника Школы-интерната, включает в себя: 1) ключевые общешкольные дела; 2) курсы внеурочной деятельности; 3) самоуправление; 3) профориентация; 4) школьные медиа; 5) детские общественные объединения; 6) экскурсии, экспедиции, походы; 7) организация предметно-эстетической среды; 8) работа с родителями. На основе выдвинутых задач были сконструированы календарно-тематические планы по воспитательной работе, план работы методического совета, план МО классного руководителя и воспитателя, планы работы классных коллективов.

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната во многом зависит от педагогов-воспитателей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители и воспитатели, серьёзно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом/группой актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель и воспитатель не имеет стройной воспитательной системы класса/группы. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов, режимных моментов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны педагоги-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность, использовать в своей работе принципы педагогики сотрудничества.

В классных коллективах важнейшим звеном педагогической деятельности является система тематических классных часов. В школе проводятся личностно-ориентированные классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданской позиции, формирование правовых знаний и других, способствующих удовлетворению индивидуальных интересов учащихся и обогащению их субъективного опыта.

Содержание *ключевых общешкольных дел* направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Творческий потенциал учителей, воспитателей, классных руководителей, оборудованные и оснащённые спортивный и актовый залы, наличие современных технических средств обучения и школьной аппаратуры – всё это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Традиционно организуемые внеклассные мероприятия делятся на две подгруппы: календарные и тематические, соответствующие выбранной теме классного коллектива. Традиционными в Школе-интернате являются календарные общешкольные дела: День учителя, Осенний бал, Новый год, Фестиваль афганской песни, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. Особое внимание в работе педагога должно быть уделено основным **режимным моментам**: сну, физической нагрузке, питанию, двигательной активности в течение дня, а также прогулкам, урокам на свежем воздухе. Дети, нуждающиеся в длительном лечении, составляющие контингент Школы-интерната, быстро утомляются, с трудом воспринимают учебный материал, плохо его усваивают. Утомляемость таких детей тесно связана с ослаблением восприимчивости органов чувств и памяти. Дети становятся рассеянными, способность самоконтроля снижается. Изменяется и внешний вид ребёнка: понижается мышечный тонус, бледнеет лицо, взгляд становится безучастным, появляется сонливость, жалобы на головную боль.

Т.к. в жизнедеятельности человеческого организма и в частности центральной нервной системы большую роль играет кислород, необходимо так организовать учебно-воспитательную работу и режим жизни воспитанников, чтобы максимально использовать открытый воздух. Обильный приток кислорода восстанавливает работоспособность.

Для успешного осуществления установленного режима необходимо:

- 1) приучить детей к сознательному его выполнению. Однако, следует учесть, что нередко в Школу-интернат попадают дети, которые не привыкли к режиму. Таким детям необходимо объяснять, какое значение для восстановления их здоровья, воспитания характера, повышения успеваемости имеет режим дня.
- 2) тщательно спланировать свою работу каждому педагогу. При составлении плана, во избежание перегрузок одним видом труда, необходимо учитывать значение и место каждого режимного момента, каждого вида работы в общем режиме дня. Каждый режимный момент должен преследовать определённую цель оздоровительного характера.

Ежегодно Школа-интернат участвует в ряде региональных, республиканских и международных конкурсов. Некоторые из них являются уже традиционными. В творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях воспитанники Школы-интерната показывают адекватные результаты, завоёвывая звания победителей, призёров, дипломантов.

### Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях (2020-2021)

№	Наименование	Ф.И.О. педагога	Результат
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Семинар «Нетрадиционные формы и методы обучения на занятиях в секциях спортивно-оздоровительного направления»	Валиахметова Г.Ш. Ахбирова А.М. Шигабутдинова А.И. Хайруллина Л.Н. Гарайшина И.Т. Салихова Ф.М. Зайнуллина Г.И. Аминова Э.Ф.	Сертификат
2.	Практико-ориентированный семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательным мероприятиям»	Валиахметова Г.Ш. Аминова Э.Ф.	Сертификат
<b>Республиканский уровень</b>			
1.	Вебинар «Будущее пресс-центров ЮИД. Супер способности журналистов в сети»	Валиева Г.И.	Сертификат
2	Научно-практическая конференция «Организация воспитательного процесса в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования: современные идеи и технологии»	Булатова Л.И. Галиева А.А. Галиев С.А. Валиахметова Г.Ш. Ахбирова А.М. Хурамшина А.Т. Шигабутдинова А.И. Аминова Э.Ф. Хайруллина Л.Н. Гарайшина И.Т.	Сертификат
3	«Современная образовательная среда как средство развития творческих способностей и одарённости в системе	Валиева Г.И.	Сертификат

	дополнительного образования детей художественной направленности»		
4	Научно-практическая конференция «Листая страницы Великой Победы»	Валиахметова Г.Ш. Аминова Э.Ф.	Сертификат
5	«Инновационная и экспериментальная работа учителя: подходы и лучшие решения»	Валиахметова Г.Ш.	Сертификат
6	Практико-ориентированный семинар «Современные цифровые технологии в объединениях художественной направленности учреждений дополнительного образования»	Валиахметова Г.Ш. Галиева А.А. Галиев С.А. Аминова Э.Ф. Шигабутдинова А.И. Гарайшина И.Т. Салихова Ф.М. Хайруллина Л.Н. Валиева С.У.	Сертификат
7	Семинар «Особенности работы с театральным коллективом»	Аминова Э.Ф. Валиахметова Г.Ш.	Сертификат
8	Форум «Лучшие практики психологов», в рамках реализации муниципального проекта «Счастливый Альметьевск»	Аминова Э.Ф. Хаертдинова Р.Г.	Сертификат
9	Семинар-практикум «Инновационная и экспериментальная работа учителя: подходы и лучшие решения»	Аминова Э.Ф.	Сертификат
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	Булатова Л.И.	Свидетельство
2.	Онлайн-конференция «Проблемы воспитания детей в 21 веке. Инструменты для психолога»	Валиева Г.И.	Сертификат
3.	Онлайн-семинар «Педагогические технологии организации досуга детей»	Гатауллина Л.С.	Свидетельство
4.	«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Гатауллина Л.С.	Свидетельство
5.	«Профилактика суицидального поведения у подростков»	Валиева С.У.	Свидетельство
6.	«Клиникопсихологическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью»	Галиева А.А. Галиев С.А.	Сертификат
7.	«Гражданско-патриотическое воспитание в современной России»	Урманова Н.И.	Сертификат
8.	«Схема работы психолога с родителями и школьником, дающий результат с первой встречи»	Валиева Г.И.	Сертификат
9.	Онлайн-конференция «Кибербезопасность 2021: образование под защитой»	Валиева Г.И.	Сертификат
10.	«Конкурсы и проекты по направлению «Мультимедийные коммуникации»: как готовиться, участвовать и побеждать»	Абзалова Р.И.	Сертификат
11.	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	Валиева С.У.	Свидетельство
12.	Онлайн-конференция «Психолог, останови буллинг и гаджетозависимость в школе»	Шигабутдинова А.И.	Свидетельство
13.	«Педагогические технологии организации досуга детей»	Валиева Г.И.	Сертификат
14.	«Педагогический поиск»	Валиахметова Г.Ш. Гарайшина И.Т. Салихова Ф.М.	Свидетельство
15.	«Современные цифровые технологии»	Хайруллина Л.Н.	Свидетельство
16.	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»	Ахбирова А.М.	Сертификат
17.	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»	Валиева Г.И.	Сертификат
18.	НПК «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения»	Аминова Э.Ф.	Сертификат
19.	Педагогическая мастерская «Эффективное использование фасилитационных практик в ОО. Инновационные форматы	Аминова Э.Ф.	Сертификат

	родительских собраний, совещаний и педсоветов»		
20	Педагогическая мастерская «Точка сборки: успешные практики и технологии воспитания как инструмент эффективной реализации рабочей программы воспитания»	Аминова Э.Ф.	Сертификат
21	Вебинар «Цифровая (сетевая) образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» как инструмент реализации программы коррекционной работы»	Аминова Э.Ф.	Сертификат

<i>Положительные результаты:</i>	<i>Проблемное поле:</i>	<i>Возможные пути преодоления недостатков:</i>
<p>1. На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей и воспитателей.</p> <p>2. Посещение классных часов, занятий, участие классов (групп) в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение учебного года, даже в дистанционный период.</p> <p>3. Повысилось участие классных руководителей и воспитателей в дистанционном формате через интернет-сообществ.</p> <p>4. Распространение положительного опыта на НПК.</p>	<p>1. Некоторые педагоги применяют однообразные формы проведения классных часов и воспитательных занятий, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса (группы) к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся.</p> <p>2. Низкая активность некоторых педагогов, в участии в работе МО.</p>	<p>1. Продолжить работу по освоению и использованию инновационных технологий в воспитательной деятельности, включая дистанционные мероприятия.</p> <p>2. Активнее привлекать классных руководителей и воспитателей к подготовке заседаний МО.</p> <p>3. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитательной работе.</p>

#### **Выводы:**

1. Целенаправленная, систематическая работа даёт положительные результаты. Выбранная структура методического сопровождения воспитательной работы, оптимально соответствует целям и задачам школы. Большая работа проводится по повышению педагогического мастерства педагогов.

2. В 2021-2022 учебном году методические мероприятия проводились как в очном, так в дистанционном форматах. Тематика семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. была связана с деятельностью воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

#### **2. Качество совместной деятельности педагогов и их классов (групп) (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях запрещены в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 до 01.01.2024 года. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашённых лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9).

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк», «Возложение венка к памятнику») и праздник, посвящённый окончанию учебного года «Последний звонок» для выпускников 9-ого класса. Мероприятия прошли на открытом воздухе и на школьном дворе с приглашением родителей. Остальные общешкольные мероприятия проходили с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Многие «Ключевые общешкольные дела»: концертные программы, поздравления и акции были записаны на видео и выложены на сайт школы и в социальных сетях школьных группах.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, проведены по классам (группам), что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях, не смотря на ограничения все запланированные общешкольные мероприятия, выполнены в полном объёме.

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
День Знаний	1 сентября	
Всероссийская акция «Добрые уроки»	сентябрь	Валиахметова Г.Ш., Фаррахова Л.Т.
Мероприятия, посвящённые Году родного языка и народного единства	в течении года	Воспитатели
Мероприятия, посвящённые Году науки и технологий	в течении года	Воспитатели
Мероприятие, посвящённое Международному дню пожилых людей	1 октября	Гатауллина Л.С., Валиева С.У., Сайдалиева Л.Р.
Мероприятие, посвящённое Дню учителя	5 октября	Салихова Ф.М., Валиахметова Г.Ш., Сайдалиева Л.Р.
Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	октябрь	Галиев С.А.
Посвящение в юные пешеходы	октябрь	Валиева Г.И.
«Осенний бал»	октябрь	Валиева Г.И., Хайруллина Л.Р.
Мероприятие, посвящённое Дню народного единства	4 ноября	Булатова Л.И., Хурамшина А.Т.
Мероприятие, посвящённое Дню матери в России	29 ноября	Салихова Ф.М., Гарайшина И.Т.
Мероприятие, посвящённое Дню Неизвестного солдата	3 декабря	Хурамшина А.Т.
Мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ	12 декабря	Зайнуллина Г.И., Галиева А.А.
Новогодние мероприятия	декабрь	Воспитатели
Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	февраль	Валиева С.У., Урманова Н.И., Гатауллина Л.С.
Фестиваль Афганской песни	февраль	Сайдалиева Л.Р., Шагалиева З.Г.
Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта	март	Валиахметова Г.Ш., Хайруллина Л.Н., Сайдалиева Л.Р.
Принятие в ряды Юнармии	17 марта	Галиев С.А. руководитель Юнармии
Праздник «Навруз»	21 марта	Валиева Г.И., Хайруллина Л.Р.
Мероприятие, посвящённое Всемирному дню авиации и космонавтики	апрель	Фаррахова Л.Т.
День Земли	22 апреля	Сайфулина Ф.Р., Сайдалиева Л.Р.
Мероприятие, посвящённое Дню Победы	май	Галиева А.А., Галиев С.А., Сайдалиева Л.Р.
Спортивный праздник «Малый Сабантуй»	май	Воспитатели
«Последний звонок»	май	Хамитова А.Р., Шугаева Г.Н.

<b>Положительные результаты:</b>	<b>Проблемное поле:</b>	<b>Возможные пути преодоления недостатков:</b>
<p>1.Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» выполнена в полном объёме, а также проведены мероприятия, возникшие внепланово с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.</p> <p>2.Реализовали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел в соответствии программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, поддерживая традиции школы.</p> <p>3.Положительный опыт прямой трансляции общешкольных мероприятий: концертных программ, поздравлений и акций в социальных сетях школьных группах.</p> <p>4.Учащиеся, не смотря на сниженную мотивацию, активно приняли участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, где раскрыли свои творческие способности, талант, чувство коллективизма и получили опыт</p>	<p>1.Культурно-массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 до 01.01.2024 года и родители не смогли присутствовать на них.</p> <p>2.Не все педагоги применяют на практике современные образовательные технологии в проведении мероприятий.</p> <p>3.Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у некоторых учащихся в участии в мероприятиях.</p>	<p>1.Создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.</p> <p>2.Продумать формы проведения ключевых общешкольных дел, используя традиционные и вводя новые.</p> <p>3.Руководителю ШМО воспитателей и кл.руководителей запланировать и назначить ответственных за проведение общешкольных мероприятий на следующий учебный год.</p> <p>4.Педагогам продолжить оказывать индивидуальную помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p> <p>5. Активнее привлекать в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий на семинарах АМР.</p>

самореализации в различных видах и формах художественного творчества.		
---	--	--

### Выводы:

1. Анализируя работу 2021-2022 учебного года, можно выделить следующее, все запланированные ключевые общешкольные дела были проведены в соответствии программы воспитания и календарных планов воспитательной работы с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

2. Руководителю ШМО воспитателей и кл.руководителей запланировать и назначить ответственных за проведение общешкольных мероприятий на следующий учебный год.

### 3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);

коллективные творческие дела;

индивидуальные беседы с обучающимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно).

В период с 01.09.2021г. до 26.03.2022г. школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей (законных представителей) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

<b>Положительные результаты:</b>	<b>Проблемное поле:</b>	<b>Возможные пути преодоления недостатков:</b>
1. Реализация модуля «Классное руководство» выполнена в полном объеме. 2. Классные мероприятия проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы, проводились дистанционно. 2. Проведенные мероприятия были выложены на сайте школы и в социальных сетях школьных группах.	1. В связи повышенной нагрузки педагогов, не все классные руководители приняли участие в запланированных общешкольных мероприятиях. 2. Дети участвуют в мероприятиях по требованию, уровень добровольности участия низкий.	1. Продолжить реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. 2. Классным руководителям вовлечь обучающихся к планированию общешкольных дел, прислушиваться к их мнению, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Выводы:** Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях учащиеся следующих классов: 3 класс, классный руководитель Гизатуллина А.А.; 7 класс, классный руководитель Гыйлфанов Р.Г.; 8 класс, классный руководитель Салихова Г.А.

Доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 78 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под указанием педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### 4. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась по 5 направлениям развития личности:



духовно-нравственное направление - по 2 часа в 1-9 классах;  
 социальное направление – по 1 часу в 1-9 классах;  
 общекультурное направление – по 3 часа в 1-9 классах;  
 общеинтеллектуальное направление – по 2 часа в 1-9 классах;  
 спортивно-оздоровительное направление по 2 часа в 1-9 классах.

В результате чего, все учащиеся, прибывающие на санаторное лечение, проявили свои способности, посещая внеурочную деятельность по интересам. Ребята принимали активное участие не только в школьных мероприятиях и конкурсах, но и в всероссийских, республиканских конкурсах, онлайн и интернет – олимпиадах. В 2021-2022 учебном году учащиеся участвовали в Интернет-олимпиадах на образовательном портале «Учи.ру». Учащиеся были отмечены дипломами.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности с охватом детей из группы риска.

	Количество обучающихся	Внутришкольный охват		Охват детей группы риска, ВШУ и тп.	
		кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	100	100	100%	9	100%
2020-2021	100	100	100%	7	100%
2021-2022	100	100	100%	3	100%

**Проблемное поле:** В связи с тем, что в нашу школу прибывают дети на санаторное лечение и принять участие в очных конкурсах и т.д. не имеют возможности.

**Выводы:** Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение учебного года 100%. Для эффективной организации предпрофильной подготовки и дифференцированного подхода в обучении в 9 классе введён курс «Профессиональное самоопределение», направленный на представление помощи в самоопределении и социальной адаптации обучающимся, расширения знакомства с рабочими профессиями. Подводя итоги внеурочной деятельности школы-интерната работу в данном направлении считать «удовлетворительной».

#### **5. Качество организуемой школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

В связи с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”) 1 сентября 2021 года внесены изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов следующие пункты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволило приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В течение учебного года педагогами проведены следующие предметные недели:

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Неделя начальных классов, посвящённая международному дню родного языка и Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1-4	февраль	Халиуллина Р.Б. Шутова Р.Б. Гизатуллина А.А. Шугаева Г.Н.
Неделя математики и информатики, посвящённая Году науки и технологий	5-9	декабрь	Хамитова А.Р.
Декада химии, биологии, географии и психологии, посвящённая Дню Земли	5-9 1-9	март	Шавалиева Л.Р. Хаертдинова Р.Г.
Неделя физической культуры, посвящённая Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Гыйлфанов Р.Г
Неделя технологии и искусствас целью развития познавательной и творческой активности учащихся	5-9	декабрь	Манурова Л.Р. Сайдалиева Л.Р.
Неделя родного (татарского) языка и литературы,	1-4	апрель	Нигматуллина Ф.А

посвящённая 135 лет со дня рождения Тукая Габдуллы, татарского поэта и публициста	5-9		Салихова Г.А.
Неделя русского языка и литературы, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	Шайхулова Г.Ф. Гайнуллина А.А.
Неделя истории и обществознания	5-9	апрель	Закиев Э.Л.
Неделя иностранного языка	1-9	май	Гиздатуллина Э.А.

Анализируя работу модуля «Школьный урок», этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Педагогами внесены изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов по вопросам воспитания обучающихся согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

2. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад в онлайн формате.

Выявлены проблемы:

1. Не все мероприятия модуля «Школьный урок» были осуществлены в полном объёме.

2. Молодые учителя-предметники не рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся и испытывают затруднения при формулировании воспитательных целей и задач.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

2. Руководителям МО оказать помощь молодым педагогам-предметникам при составлении рабочих программ в формулировании воспитательных целей и задач и в планировании путей их осуществления.

#### **6. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся школы (СУШ), где решались следующие задачи:

1. Организация внеурочной работы, внеклассных мероприятий с учётом развития самостоятельных возможностей обучающихся.

2. Совершенствование механизма ученического самоуправления, а так же формирование качеств в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояние здоровья, возрастных особенностей характера и психики.

3. Выявление и поддержка активности и достижения, учащихся в творческой сфере.

СУШ участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Председателем ученического самоуправления был избран ученик 9-го класса Бикмухаметов Амир.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: старост, редколлегии, культмассового сектора, медицинского сектора, спортивного сектора и трудового сектора. В каждый из отделов входят по 1 человеку с класса.

СУШ работал в соответствии плана, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и СУШ проведены такие мероприятия:

Праздничная линейка ко Дню Знаний;

Выборы в органы самоуправления;

Рейды по проверке классных уголков, школьных кабинетов, внешнего вида;

Работа с нарушителями дисциплины;

Онлайн-акция «Благословенно имя твоё, мама», посвящённая Дню матери;

Библиотечный урок «В Единстве наша сила», посвящённый Дню народного единства;

Акция «Стоп-ВИЧ/СПИД», приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Библиотечный урок, посвящённый Дню неизвестного солдата;

Час поэзии к 200летию Н.А.Некрасова «Отечества достойный сын»;

Акция «Когда я стану взрослым ...»;

Флешмоб «Утренняя подзарядка» в рамках Всемирного Дня Здоровья;

Библиотечный урок «Путешествие по сказкам К.Чуковского»;

Всероссийские акции патриотической направленности «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Вечный огонь в нашем сердце»;

Последний звонок;

Участие членов СУШ в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах (по плану работы).

**Вывод:** Исходя из анализа деятельности модуля «Самоуправление», следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, классе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. В течение всего учебного года актив состава учащихся СУШ менялся, но не смотря на это, старался проявлять инициативу и выполнять обязанности согласно своему плану работы. Ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

В целом поставленные задачи можно считать решёнными. Но многие задачи остаются актуальными и на следующий учебный год.

#### **Выявлены проблемы:**

1. Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

2. ВСУШ остро встал вопрос лидерства (актива), т.к. ребята поступают в школу временно.

Поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

продолжить развитие ученического самоуправления, предоставление учащимся реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

планирование работы на следующий учебный год по секторам, проведение выборов председателя и актива класса СУШ с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел;

участие представителей СУШ в реализации целевой модели «Самоуправления», пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.

Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

участие представителей СУШ в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

использование «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки,

планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

#### **7. Качество профориентационной работы школы**

##### **(реализация модуля «Профориентация»)**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Задача совместной деятельности педагогов и школьников по направлению модуля «Профориентация» стояла подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, позитивному взгляду на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование психолога по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ»); экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; индивидуальные консультации психолога для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

-единый День профориентации с участием родителей, представителей учреждений профессионального образования, службами занятости населения /отв. кл.рук., воспитатели/;

-с 17.01 по 29.01.2022г. декада по профориентационной работе «Мир профессий», встреча с главой Новокашировского СП, ребята задавали интересующие их вопросы,

-ребята нач.классов посетили ВДПО с.Новое Каширово.

-18 января 2022г. прошло занятие «Школа-жизни» в форме беседы-практикума «Дороги, которые мы выбираем», с целью оказания помощи учащимся в самопознании и профессиональном самоопределении;

-оформлен интерактивный плакат «Моя будущая профессия», где обновляются раз в полугодие мини-сочинения по данной теме;

-20-21 января, с целью оказания помощи учащимся в самопознании и профессиональном самоопределении прошло тестирование для обучающихся 7-9 классов «Определение профессиональных склонностей» (по методике Л. Йовайши. Охват: 21 уч., отв: педагог-психолог)

По результатам методики Йовайши :

Сферу искусства предпочли 4 учащихся-22,2%

Сфера технических интересов-5 учащихся -27,7%

Сфера работы с людьми-3 учащихся-16,6%

Сфера умственного труда-3 учащихся-16,6%

Сфера физического труда -3 учащихся- 16,6%

Сфера материальных интересов - 3 учащихся- 16,6%

школьный конкурс «Кем я буду через 10 лет» /отв. Аминова Э.Ф./;

выставка книг «Все работы хороши, выбирай на вкус» /отв. Шагалиева З.Г./;

участие во Всероссийском профориентационном уроке, проект «Билет в будущее»

интерактивный онлайн-тренажёр «Примерь профессию».

<i><b>Положительные результаты:</b></i>	<i><b>Проблемное поле:</b></i>	<i><b>Возможные пути преодоления недостатков:</b></i>
<p>Данные, полученные в результате анкетирования, позволили определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность ребят на определённый характер трудовой деятельности;</li> <li>- полноту представлений, а также наличие в них противоречий,</li> <li>- установить степень соответствия представления школьника о будущей работе и профессии, которую он выбрал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие у воспитанников навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</li> <li>-затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях;</li> <li>- недостаточное проведение профессиональной консультации;</li> <li>-не все запланированные экскурсии, в организации различного типа учреждения, проведены в связи с ограничениями пандемии;</li> <li>-отсутствие желания родителей и других заинтересованных лиц заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжить формировать общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления личности;</li> <li>- воспитание желания трудиться и выбирать наиболее необходимые обществу профессии с учётом индивидуальных характеристик путём профессиональной пропаганды;</li> <li>-определение профпригодности для возможного прогнозирования овладения старшеклассником различных профессий;</li> <li>-привлечь родителей на классные часы-встречи с интересными людьми разных профессий;</li> <li>-привлечение социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования.</li> </ul>

**Выводы:** Учитывая результаты и анализируя отзывы учащихся, данная профориентационная работа представляется интересной, полезной и необходимой, так как она помогает разобраться в себе и в мире существующих профессий и, следовательно, определить своё будущее и таким образом добиться успехов в жизни. Результаты анкетирования позволили осуществить коррекционную профориентационную работу среди учащихся 9 класса. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Кем я буду через 10 лет». Также определиться с направлениями будущей профессии обучающимся помогает проект «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков.

#### **8. Качество информатизации школы(реализация модуля «Школьные медиа»)**

В течение учебного года, школьный медиа центр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий созданная из заинтересованных обучающихся и педагогов, осуществляла видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.п.

Информация и фотоматериалы проведённых мероприятий размещались на официальном сайте школы и в школьном сообществе социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в следующих видов и форм деятельности: выпуск тематических видеороликов (видео-поздравлений);

подготовка и выпуск школьной газеты;  
выпуск видеоролика (презентаций) ко Дню учителя;  
поздравительный видеоролик (презентаций) к Новому году;  
поздравительный видеоролик (презентаций) ко Дню защитника Отечества;  
поздравительный видеоролик (презентаций) к 8 марта;  
подготовка патриотических видеороликов (презентаций) о подвигах советских солдат в годы ВОВ.  
**Анализируя** работу «Школьное медиа», можно выделить следующее: данный модуль способствует учащимся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, все запланированные мероприятия были проведены и освещены на сайте школы, а в связи ввода ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях до 01.01.2024 года, это было подспорьем для детей и педагогов. Все классные (групповые) коллективы школы стали участниками тематических видео-поздравлений к знаменательным датам. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. За год более 200 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Воспитанники с удовольствием участвуют во всероссийских, республиканских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

**Проблема:** При отчётности о проведении мероприятий в ОО требуются размещение информации на сайт или группу школы, но не все педагоги владеют навыками видеосъёмки и размещения мероприятий на информационных ресурсах. Ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый). Педагогам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение.

**Пути решения:** Активизировать воспитательный потенциал школьного медиа в реализации создания школьной газеты школьного фонд авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания). Продолжать работув социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

#### **10. Качество реализации предметно - эстетической среды школы (реализация модуля «Организация предметно - эстетической среды»)**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования комнатными цветами, картинами и т.п.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребёнка осуществляется через такие формы работы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (стенд учителей русского языка и литературы);
- оформление тематических стендов «Содружество», «Юнармия им. Гайнутдинова», ШСК «Олимп», ЮИД «Светофорик», «Я за здоровый образ жизни», Стенд посвящённый Году в РФ и РТ и др.
- благоустройство классных кабинетов и обновление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление сцены, фотозоны для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, спортивных мероприятий, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др.);
- реализация проекта «Школьный двор» (проведение общешкольного субботника, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб).

**Анализируя** работу этого модуля, можно выделить следующее: размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценностях школы, её традиции,

правила и на сплочение детского коллектива. Территория школы благоустроена, посажены плодовые деревья и ели.

**Выявлены проблемы:** Ряд стендов нуждается в обновлении и актуализации информации.

**Пути решения:** Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности. Продолжить, совместно с воспитанниками, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, предметных неделях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Привлечение спонсорских средств для улучшения материально - технического обеспечения в предметно - эстетической среды.

### 11. Работа с родителями (в рамках модуля «Работа с родителями»)

Для более эффективного достижения цели воспитания осуществлялась работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы ввелась через следующие виды и формы деятельности: общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психолога, социального педагога и педагогов;

единые республиканские родительские собрания и родительские всеобучи.

обращения родителей (законных представителей) через – «почту-ящик», который находится на 1 этаже в фойе школы;

организацию горячей линии «Телефон доверия».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 36 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проводились и в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Председателем родительского комитета школы была назначена Хамитова А.Р.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 общешкольных собраний.

#### Общешкольные родительские собрания

№	Тема собрания	Дата	Охват
1	Итоговые родительские собрания	1 раз в четверть	100%
2	«Совместная работа семьи и школы по формированию навыков здорового образа жизни школьников»	11.09.2021	27/19
3.	«Профилактика ДДТТ. Светоотражающие элементы»	22.10.2021	23/22
4.	«Задачи школы и семьи по воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности, а также ответственности за своё поведение»	25.12.2021	32/20
5.	«Основы информационной безопасности детей и подростков»	18.03.2022	28/21
6.	«Здоровье ребёнка – здоровье общества. Основы формирования у ребёнка здорового образа жизни»	20.05.2022	34/22

<i>Положительные результаты:</i>	<i>Проблемное поле:</i>	<i>Возможные пути преодоления недостатков:</i>
1. Проведены все запланированные общешкольные собрания. 2. Большинство родителей обращаются к социальному педагогу и педагогу-психологу за психолого – педагогической помощью. 3. Повысился уровень посещения родителей в классных и общешкольных собраниях. 4. Повысился уровень удовлетворённости родителей	1. Не удалось провести целый ряд запланированных офлайн-мероприятий с родительской общественностью. 2. Низкая активность родителей в учебно-воспитательном процессе. 3. Диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом, проведена не со всеми родителями.	1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях. 2. Проводить анкетирование родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы своевременно, не оставляя на конец мая. 3. Усилили контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

деятельностью школы. 5. Повысился уровень доверия родителей к школе.		4. Усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
---	--	---

**Выводы:** Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано, ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с офлайн-форм на онлайн-формы взаимосвязи. Низкая активность родителей в учебно-воспитательном процессе. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (семейные проекты) заинтересовать их в положительном результате учебно-воспитательного процесса.

## **12. Качество организации экскурсионной деятельности в школе (в рамках модуля «Экскурсии, походы»)**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий, походов создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсии, походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, в группах с воспитателями в конце учебного года и после его окончания;
- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями в группах;
- выездные экскурсии в музей, театр, кинотеатр и другие культурно-массовые мероприятия.

В течении учебного года для обучающихся были проведены следующие экскурсии и походы:  
-МОУ «Спортивно-оздоровительный комплекс» с. Абдурахманово АМР РТ 15.12.2021г., 17.12.2021г., 01.06.2022г.;

-краеведческий музей с. Абдурахманово 17.12.2021г.;

-пешие походы для 1-9 классов на Сабантуй гору и на родник с. Новое Каширово;

-каждодневные прогулки на свежем воздухе, а также регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

**Выводы:** К реализации данного модуля активно привлекаются социальные партнёры, спонсоры. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

## **13. Качество организации детских общественных организаций в школе (в рамках модуля «Детские общественные объединения»)**

В школе-интернате функционируют детские общественные организации «Содружество» (рук. Сайдалиева Л.Р.), Юнармия им. Гайнутдинова (рук. Галиев С.А.), ЮИД «Светофорик» (рук. Валиева Г.И.), школьный спортивный клуб «Олимп» (рук. Гыйлфанов Р.Г.) Каждая из этих организаций имеют свои структуру, Устав, символы и атрибуты, уголки. Работа в этих организациях ведётся в соответствии программы и плану.

ДОО «Содружество» планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск стенгазет, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий и т. д. Детская организация объединяет в себе 9 отрядов. Каждый отряд имеет своё название, девиз, уголок.

Воспитательная работа ДОО «Содружество» строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, классных руководителей, воспитателей и администрации школы были проведены мероприятия:

Праздничная линейка ко Дню Знаний;

Видеопоздравление на «День воспитателя», «День учителя»;

Торжественное мероприятие на «День пожилого человека»;

Конкурс плакатов «Не допустим коррупцию»;

Конкурс рисунков «День папы»;

Конкурс рисунков «Мы хотим жить в мире без пожаров»;

Конкурс новогодних плакатов;

Новогоднее театрализованное представление «Зимняя сказка»;  
Выставка рисунков и мини сочинений «Моя будущая профессия»;  
Фестиваль Афганской песни «Пока мы помним – мы живём»;  
Видеопоздравление к Международному женскому дню 8 марта;  
Выступление победителей Фестиваля афганской песни в сельском ДК с песней «Друзьям-афганцам»;  
Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтовой концерт» (3 место);  
«Праздник Земли» - общешкольное мероприятие;  
Возложение венка и цветов к памятнику «Их имена бессмертны» с отрядом юнармейцев;  
Проведение цикла бесед по истории пионерской организации, посвящённые 100 летию Всесоюзной пионерской организации;  
Организация трудовых акций в рамках проведения 100-летия Всесоюзной Пионерской организации им. В.И. Ленина;  
Организация выставки рисунков о пионерии в школьном фойе;  
Последний звонок.  
Самое запоминающееся мероприятие прошло 19 мая, прошла торжественная линейка, посвящённая 100-летию Всесоюзной Пионерской организации им.В.И. Ленина.  
Классными руководителями были проведены беседы по истории пионерской организации.  
Были организованы трудовые акции в рамках проведения 100-летия Всесоюзной Пионерской организации им. В.И. Ленина:  
- субботник  
-сбор батареек.  
В школьном фойе была организована выставка рисунков о пионерии, в которой приняли участие все классы. Активные участники мероприятия и победители конкурса рисунков были награждены дипломами.  
Школьный вокальный ансамбль «Вдохновение» принял участие во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Земля талантов», с песней «Алые паруса».  
В течении учебного года учащиеся 1-9 классов под руководством педагогов, приняли активное участие в творческих конкурсах и показывают хорошие результаты. (Приложение 1)  
В школе действует ЮИДовское движение. Отряд ЮИД «Светофорик» в составе 10 учащихся. Членами отряда являлись учащиеся 2-4 классов. В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями г. Альметьевска и Альметьевского района, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 уч. год.  
Традиционно учебный год для ЮИДовцев начинается с торжественного посвящения в члены ЮИД, все ЮИДовцы принимают клятву изучать правила дорожного движения, учиться методам оказания первой медицинской помощи, заниматься массово-разъяснительной работой по пропаганде ПДД. ЮИДовцы провели праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы» на празднике рассказали о дорожных знаках, о правилах безопасности дорожного движения и были розданы памятки о ПДД на дорогах.  
ЮИДовцы под руководством Валиевой Г.И. провели мероприятия:  
профилактические мероприятия «Внимание – дети!» с 23 августа по 5 сентября;  
недели безопасности дорожного движения с 20 по 24 сентября;  
челлендж по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма #ВозьмиРебёнкаЗаРуку, #ВижуГоворюСпасибо;  
неделя по профилактике наездов на пешеходов с 25 по 30 октября;  
«Ангелов памяти», приуроченное Дню памяти жертв ДТП 20 ноября;  
видеопоздравление отряда ЮИД с праздником 23 февраля ветеранов ГИБДД;  
«Внимание! Дорога!», в рамках месячника по охране жизни и здоровья школьников апрель;  
#Урокмужества «Татарстан в годы Великой Отечественной Войны» 6 мая;  
- в преддверии летних каникул и в целях снижения детского дорожного травматизма прошли профилактические мероприятия «Внимание-дети!» с 19 мая по 3 июня.  
Члены отряда ЮИД «Светофорик» участвовали в вебинарах, конкурсах в данной направленности:  
29.10.2021г. приняли участие во Всероссийском вебинаре «Будущее пресс-центров ЮИД. Суперспособности журналиста сети.»;  
08.04.2022 г. отряд ЮИД участвовал в муниципальном фестивале агитбригад, посвящённого дню образования отрядов ЮИД. Были награждены дипломом Победителя и ценными призами;  
04.04.2022г. Руководитель отряда ЮИД, Валиева Г. И., приняла участие в Республиканском семинаре для руководителей отрядов ЮИД.;



Всероссийский конкурс «Дорога безопасности», организованного Высшей школой делового администрирования – Сафина Азалия (1 место), Ялаева Ралина (2 место), Кунаев Михаил (1 место), Саяхов Фазиль (2 место), Метлицкая Азалия (2 место), Айдаров Алексей (2 место).

Валиева Г.И. в конце учебного года выступила с отчётом по работе отряда ЮИД, по профилактике ДДТТ на административном совещании при ЗДВР.

В сентябре был сформирован отряд Юнармия им. Гайнутдинова из 10 юнармейцев. Командир отряда Гимаева Камилла, ученица 8 класса.

17 марта прошла торжественная церемония вступления в Юнармию. 4 учащихся средних классов были приняты в ряды Юнармии. Торжественная церемония прошла в СДК Новокашировского СП, где присутствовали почётные гости: Глава Новокашировского сельского поселения Гиниятуллина Л.М., начальник местного штаба Юнармии подполковник Еланский Евгений Геннадьевич, Председатель совета ветеранов Новокашировского сельского поселения Валиева Р.М., мастер спорта Советского Союза, заслуженный учитель, ветеран труда Галиев Агис Мухарамович, администрация и учащиеся школы.

В течение всего учебного года, юнармейцы приняли активное участие в гражданско-патриотическом в направлении: «Марафон дружбы», День Неизвестного солдата, День героев Отечества, «Подвиг блокадного Ленинграда», Фестиваль Афганской песни, 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!», возложили венки и цветы к памятнику «Их имена бессмертны», участвовали в акциях «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк онлайн», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Вечный огонь в нашем сердце» и мн.др.

<i><b>Положительные результаты:</b></i>	<i><b>Проблемное поле:</b></i>	<i><b>Возможные пути преодоления недостатков:</b></i>
<p>1. Увеличилась заинтересованность обучающихся и педагогов участия классов (групп) в различных школьных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>2. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер.</p> <p>3. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.</p> <p>4. В рамках благотворительности приобрели 11 форм для юнармейцев и руководителя.</p> <p>5. Своевременно размещалась информация на сайте школы-интерната о проведённых акциях, мероприятиях ДОО.</p> <p>6. Отряд ЮИД получил 5 новых форм юидовца.</p> <p>7. Сформирована система работы с одарёнными учащимися, которая обеспечивает получение стабильных результатов участия обучающихся школы в интеллектуальных, творческих, исследовательских конкурсах и в мероприятиях.</p> <p>8. При проведении мероприятий были использованы собственные разработки к мероприятиям.</p>	<p>1. Участие одних и тех же учащихся в гражданско-патриотических мероприятиях.</p> <p>2. Не все педагоги используют в организации воспитательного процесса в классе (группе) новые подходы, современные технологии гражданско-патриотического направления.</p> <p>3. Отсутствие инициативы в проведении игр, соревнований у руководителей внеурочной деятельности в каникулярное время.</p>	<p>1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы воздействия на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.</p> <p>2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.</p> <p>3. Руководителям внеурочной деятельности по направленности запланировать и провести в каникулярное время различные игры, соревнования в обязательном порядке.</p>

**Выводы:** Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать удовлетворительной. Руководителям ДОО и педагогам продолжить поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности через ДОО.

**13. Качество сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»)**

Цель профилактической работы ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» – сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования, создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для каждого класса (группы) разработан перечень классных (воспитательных) часов в рамках данного модуля, представленный в программах учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); в программах внеурочной деятельности; в индивидуальных планах воспитательной работы.

В течении года велась систематическая работа в этом направлении:

Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (сентябрь);

Месячника безопасности детей (сентябрь);

Эвакуации «Внимание всем!» (ежемесячно);

мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв ДТП (ноябрь);

акция «Чистое дыхание», посвящённое Дню отказа от курения (ноябрь);

акция «Стоп-ВИЧ/СПИД», приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом (декабрь);

месячника безопасности в жилье (январь);

мероприятия по правилам пожарной безопасности в жилье и в общественных местах (февраль);

декада Здоровья по охране жизни и сохранению здоровья учащихся (март);

акция «Белая ромашка», посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом (март);

месячник по охране жизни и сохранению здоровья школьников (апрель);

мероприятия, посвящённые Дню ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

АЭС (апрель);

Всероссийская Единая неделя иммунизации (апрель);

месячник по безопасности жизнедеятельности учащихся (май) и др.

Данные были получены путём изучения школьной документации, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате работы был составлен банк данных учащихся «группы риска» и учащихся, находящихся в тяжёлой ситуации семей и в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

С такими детьми регулярно проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, родителями, а также с представителями правоохранительных органов, в том числе была регулярная связь с отделами полиции ПДН районов, из которых приезжали учащиеся в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат».

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости.

Все дети данной категории были вовлечены в спортивную жизнь школы, внеурочную деятельность и в клубный час по интересам.

В ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» ведётся учёт несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учёт детей, склонных к совершению преступления – «группы риска». В течении учебного года стояло 3 детей на ВШУ.

В школе создан и действует Совет профилактики, с целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений и аддиктивного поведения подростков, оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам, попавшим в сложные социальные, педагогические и прочие ситуации. С данной категорией воспитанников проводились индивидуальные беседы, которые отражены в Журнале учёта коррекционных бесед с учащимися «группы риска» (97 бесед).

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. Заседания проводились один раз в месяц. За 2021-2022 учебный год было проведено 9 запланированных внутришкольных заседаний Совета Профилактики, 1 внеплановое заседание Совета профилактики с участием инспектора УПП и ПДН по Альметьевскому муниципальному району, Майлуновой Л.А. и ведущим специалистом по линии ПДН Игнатъевой К.П.

20 ноября в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» был проведен Всероссийский день правовой помощи. В период со 2 декабря по 11 декабря 2021 года в школе-интернате была организована неделя правовых знаний, были проведены следующие мероприятия: беседы «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»; игровые программы «Я имею права»; «Как государство может защитить мои права-ребёнка?»

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались как традиционные формы профилактической работы, так и наиболее действенные на наш взгляд:

- приглашение родителей на заседания СП;
- индивидуальные беседы с родителями, совместно с администрацией школы, педагогом, школьным психологом;
- индивидуальная работа с родителями из асоциальных семей;
- организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций (по заявкам);
- выступления на общешкольном родительском собрании на тему: «Активные формы работы по профилактике вредных зависимостей. Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Для педагогического коллектива также были организованы спец. семинары:

1. «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении», ноябрь 2021г.
2. «Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию», январь, 2022г.
3. «Профессиональное выгорание», февраль, 2022г, в рамках недели психологии.

В течение 2021-2022 года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа:

1. Диагностическое исследование первоклассников - 07-15 октября 2021 г.

Заключение: у обучающихся 1 класса в среднем мы получили: высокая степень адаптации у 25% (1 чел.), 50% (2 чел.) среднюю степень и низкую степень адаптации у 25% (1 чел.). Отсюда, у 1 класса выявлен средний уровень адаптации к систематическому школьному обучению.

2. Диагностическое исследование учащихся 5 класса с целью определения проблем в период адаптации учащихся при переходе к обучению в среднем звене -ноябрь 2021 г.

Заключение: в целом в 5 классе преобладает благоприятная психологическая атмосфера, ребята переживают за свои школьные успехи и успехи товарищей. Пятиклассники принимают участие в общественной жизни школы: на конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.

3. Диагностика в (5-9кл) по методике Фидлера -март.2022г., по приказу УО АМР.

4. Индивидуальное тестирование учащихся по выявлению психоэмоциональной сферы среди 7-9 кл., в том числе дети СОП, по онлайн-методике цветочных выборов (тест Люшера)

5. Диагностика по методике «Детско-родительских отношений» проводилась с детьми СОП.

6. Диагностика по методике Спилберга по выявлению уровня тревожности учащихся, по приказу УО АМР.

7. В октябре и апреле месяцах для учащихся 6-9 классов, основании приказа МО НРТ было проведено социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды обучающихся. Выполнено 100%.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий, по результатам диагностик и по рекомендации педагогов. Педагогом-психологом проведено 230 индивидуальных коррекционных занятий.

С 14 февраля по 19 февраля 2022 года в школе была проведена Республиканская неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию». Неделя психологии проводится в школе ежегодно и является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения.

Неделя психологии прошла живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом.

Проведены все виды психологической работы: просвещение, коррекционно-развивающая, профилактическая и методическая работа.

Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Все фото и видеоматериалы были размещены на школьном сайте и в социальных сетях.

В целях выяснения отношения к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни было проведено анкетирование среди учащихся 7-9 классов, которое показало четко сформированное негативное отношение употреблению наркотиков.

Классными руководителями, воспитателями и педагогом-психологом проводятся мероприятия по предупреждению риска суицидального поведения детей и подростков: тематические классные часы, выставка-конкурс рисунков, тренинги, психолого-социальное анкетирование.

<b><i>Положительные результаты:</i></b>	<b><i>Проблемное поле:</i></b>	<b><i>Возможные пути преодоления недостатков:</i></b>
<p>1. Велась активная профилактическая работа по всем направлениям.</p> <p>2. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме.</p> <p>3. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми «группы риска».</p> <p>4. Эффективно работал Совет профилактики.</p> <p>5. Проведены медицинские профилактические осмотры, в том числе по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>6. 100% вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, клубные часы, спортивную деятельность.</p> <p>7. Все учащиеся, состоящие на ВШК, посещали занятия. Не было пропусков без уважительной причины.</p>	<p>1. Слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся.</p> <p>3. Недостаточный контроль занятости подростков группы риска в каникулярный период со стороны классных руководителей и родителей.</p> <p>4. Не всегда своевременно подаётся необходимая информация о проблемных ситуациях, в которых оказался учащийся от районных социальных служб.</p> <p>5. Недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.</p> <p>6. Недостаточный контроль со стороны классного руководителя, родителя на профилактику деструктивного поведения подростков и молодёжи в сообществах причиняющий вред их здоровью и жизни.</p>	<p>1. В целях повышения эффективности работы в новом учебном году требуется: - продолжить работу по развитию института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса;</p> <p>- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой воспитательной цели;</p> <p>- классным руководителям (воспитателям) включать учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности;</p> <p>- продолжить формирование у учащихся безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций;</p> <p>- социальному педагогу и классному руководителю держать постоянную тесную связь с сотрудниками районных социальных служб;</p> <p>- продолжить осуществление медико-психологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;</p> <p>- классным руководителям необходимо сосредоточить самого пристального внимания на профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи;</p> <p>- повысить ответственность кл. руководителей, воспитателей за исполнение своих должностных обязанностей;</p> <p>- продолжить индивидуально-воспитательную работу с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;</p> <p>- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.</p>

**Выводы:** Исходя из анализа, работу по данному модулю можно оценить как удовлетворительную. Реализовалась через взаимодействие всех участников УВП, а также организацию деятельности Совета профилактики.

Классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом систематически велась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

#### **15. Работа школьного методического объединения воспитателей и классных руководителей**

Школьное методическое объединение воспитателей и классных руководителей в 2021-2022 учебном году работало над темой «Современные подходы воспитательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Согласно общешкольным задачам на учебный год, а также целям и задачам ШМО классных руководителей и воспитателей были запланированы и проведены 5 методических заседаний

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

<b>Положительные результаты:</b>	<b>Проблемное поле:</b>	<b>Возможные пути преодоления недостатков:</b>
<p>1. На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей и воспитателей.</p> <p>2. Посещение классных часов, занятий, участие классов (групп) в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года, даже в период пандемии.</p> <p>3. Повысилось участие классных руководителей и воспитателей в работе онлайн и интернет-сообществ, методических журналов.</p>	<p>1. Некоторые учителя (воспитатели) применяют однообразные формы проведения классных часов и воспитательных занятий, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса (группы) к общешкольным мероприятиям.</p> <p>2. Низкая активность некоторых педагогов, в участии в работе МО.</p>	<p>1. Продолжить работу по освоению и использованию инновационных технологий в воспитательной деятельности, включая дистанционные мероприятия для достижения положительных результатов педагога.</p> <p>2. Активнее привлекать классных руководителей и воспитателей к подготовке заседаний МО.</p> <p>3. Совершенствовать педагогическое мастерство и повысить квалификацию воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.</p>

**Вывод:** Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Классным руководителям (воспитателям), надо более чётко организовать систему проведения внеклассных мероприятий, умение перестраиваться в онлайн режим.

#### **10. Реализация рабочих программ воспитания**

##### **и календарных тематических планов воспитательной работы**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, в связи запретом культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях в соответствии СП

3.1/2.4.3598-20 до 01.01.2024:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»

- Встреча с подростковым клубом «Патриот» г. Альметьевска, в рамках мероприятия День неизвестного солдата;

- «Школьный день открытых дверей», для детей и родителей (законных представителей).

2. Модуль «Самоуправление»

- Тимуровская помощь пожилым людям.

3. Модуль «Профорентация»

- Экскурсии на предприятия села;

- посещения дней открытых дверей учебных заведений для учащихся 9 класса;

- встречи с выпускниками школы, состоявшихся в профессии.

#### 4. Модуль «Детское общественное объединение»

-«Ветераны живут рядом», в рамках акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» (оказание адресной помощи пожилым, ветеранам труда и участникам Вов, инвалидам);

#### 5. Модуль «Работа с родителями»

-Спортивная эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья»

#### **Выводы:**

В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021-2022 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных (групповых) мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного, муниципального республиканского, всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями) осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости онлайн родительских собраний, заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО воспитателей и классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

#### **С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году запланировано:**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.

Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе проектной деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Активизация работы по профилактике противоправного поведения и зависимостей, суицидальных проявлений в детской и подростковой среде, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся, реализовывать их воспитательный потенциал.

Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кроме участия в проекте своего класса в Школе-интернате действуют проекты, способствующие повышению самооценки воспитанников, развитию их воли, ответственности, социально значимых навыков общения, а также развитию познавательной сферы.

– **проект по книговоспитанию**: участие в фестивальных мероприятиях совместно с Новокашировской сельской библиотекой;

– **проект «Спорт–детям»**: проведение товарищеских матчей со МБОУ Новокашировской СОШ;

– **проект «Взрослые и дети»**, объединяющий педагогов и воспитанников Школы-интерната в совместных общешкольных играх;

– **проект «Кулинарный час»** на базе кабинета технологии, реализуемый педагогом организатором всех классов старшего звена.

Следует отметить, что воспитанникам при выполнении своих обязанностей не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, управление процессом общения, ответственности и желания доводить начатое до конца. Это вызывает большие трудности при планировании и реализации внеклассных мероприятий. Следует продумать программу более активного вовлечения детей в управленческую деятельность Школы-интерната, а также программу развития необходимых для этого навыков.

#### **4. Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями Федерального стандарта НОО и ООО и с целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, повышения интеллектуально-познавательных интересов учащихся, запросами родителей в Новокашировской санаторной школе - интернате внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

духовно - нравственное направление – по 2 часа в 1-8 классах;

социальное направление – по 1 часу в 1-8 классах;

общекультурное направление – по 3 часа в 1-8 классах;

общеинтеллектуальное направление – по 2 часа в 1-8 классах;

спортивно-оздоровительное направление по 2 часа в 1-8 классах.

В результате чего, все учащиеся, прибывающие на санаторное лечение, могут проявить свои способности в том или ином виде деятельности, посещая внеурочную деятельность по интересам. В свою очередь воспитанники принимают активное участие не только в школьных мероприятиях и конкурсах, но и в международных и всероссийских конкурсах, онлайн и интернет – олимпиадах. В этом 2020-2021 учебном году учащиеся начальных классов участвовали в Интернет-олимпиаде в образовательном портале «Учи.ру». Наши дети были награждены дипломами.

Проблемное поле: В связи с тем, что в нашу школу прибывают дети на санаторное лечение и принять участие в очных конкурсах, олимпиадах и т.д. не имеют возможности.

Выводы: Подводя итоги внеурочной деятельности школы-интерната работу в данном направлении считать «удовлетворительной».

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2022 №3. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021-2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

#### **Раздел «Оценка кадрового обеспечения»**

В условиях реализации ФГОС НОО и ООО возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагогических кадров. О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: педагоги испытывают затруднения в подборе заданий; не видят значимости в применении такого формата заданий; педагоги планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся и исходя из темы УО г. Альметьевска: «Совершенствование качества преподавания в условиях перехода на ФГОС ООО», была продолжена работа над методической темой школы - интерната: «Совершенствование качества преподавания, проведение воспитательных и лечебно-профилактических мероприятий в условиях перехода на ФГОС ООО».

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Проводить целенаправленную работу по активизации инновационной деятельности педагогов с высшей квалификационной категорией.
3. Продолжить работу по совершенствованию методического сопровождения в период внедрения ФГОС ООО.
4. Администрации санаторной школы-интерната обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов.
5. Создать оптимальные условия для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Проводить целенаправленную работу по активизации инновационной деятельности педагогов с высшей квалификационной категорией.
3. Продолжить работу по совершенствованию методического сопровождения в период внедрения ФГОС ООО.
4. Администрации санаторной школы-интерната обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов.
5. Создать оптимальные условия для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что за последние 5 лет наблюдается значительное повышение профессиональной квалификации педагогов:

п/п	Категория педагогов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Всего педагогов	37	38	36	36	<b>37</b>
2.	Всего с высшим образованием	37	38	36	36	36
3.	Педагоги, имеющие высшую кв. категорию / % показатель	3/8,11	5/13,16	5/13,89%	5(14%)	9(24.3%)
4.	Педагоги, имеющие I кв. категорию/ % показатель	24/64,86	25/65,74%	25/69,44%	25(69%)	19(51.4%)
5.	Педагоги, имеющие стаж работы свыше 15 лет	26	28	31	24(67%)	17(46%)
6.	Педагоги, прошедшие КПК	4	7	13	8(22%)	17(46%)
7.	Педагоги, не	8	4	3	3(8%)	4 (10,8)



	имеющие категории					
8.	СЗД	2	4	3	3(8%)	5 (13,5)

Анализ распределения членов педагогического коллектива по разрядам ЕКС показывает устойчивую динамику перехода педагогов на более высокий показатель образовательного ценза педагогов.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022 учебном году показала, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

## **Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»**

### **Анализ работы библиотеки**

Работу библиотеки организует библиотекарь Идиатова М.А. согласно утверждённому плану на учебный год.

Книжный фонд библиотеки насчитывает: художественная литература – 6115; учебники – 1798, методическая литература – 462.

Существуют проблемы комплектования фонда. Необходимо обновить и пополнить фонд библиотеки художественной литературой для младших школьников и подростков, а также литературой, обязательной для изучения по предмету «Литература». Обучающиеся всех классов записаны в библиотеку и посещают её. Дети берут книги, как по школьной программе, так и литературу из мировых фондов.

Задачей библиотеки является формирование устойчивого интереса к процессу чтения. Этому подчинены различные методы и формы работы: библиотечные уроки, книжные выставки, литературные викторины, читательские конференции, игры-путешествия, тематические вечера, обзоры периодической печати, стендовая информация, проектная деятельность и другое.

В течение учебного года по утверждённому плану в библиотеке проводятся библиотечные уроки.

Школьный библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных в школе мероприятий.

В ходе реализации проекта «Книговоспитание» в библиотеке ведётся работа по трём направлениям знакомства с творческим наследием автора или с конкретным художественным произведением: 1) чтение произведений; 2) театральные постановки 3) просмотр и обсуждение фильма.

Определённая работа ведётся по созданию школьной медиатеки, использованию в деятельности библиотеки новых информационных технологий.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно размещена методическая литература, подписные и справочно-библиографические издания.

В библиотеку записаны также учителя и другие сотрудники Школы-интерната. Анализ чтения показал, что обучающиеся читают чаще учебную литературу, интерес к чтению художественной книги становится меньше. Обучающиеся старших классов обращаются в библиотеку, главным образом, за программной, справочной, научно-популярной литературой.

В распоряжении библиотеки читальный зал. Вместе с библиотекарем ребята занимаются ремонтом книг.

Библиотека активно сотрудничает с Новокашировской сельской библиотекой.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	462
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	46
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам:	-
Общее количество экземпляров художественной литературы	6115
Количество названий ежегодных подписных изданий	5
Количество компьютеров в библиотеке	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» составляет 75%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

#### **Раздел «Оценка материально-технической базы»**

ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» была построена и введена в эксплуатацию в 1962 году. Для реализации оздоровительно-образовательной деятельности используется:

Школа 2-х этажное здание общей площадью 1203,9 м<sup>2</sup>

Спальный корпус 3-х этажное здание общей площадью 2045,8 м<sup>2</sup>

Теплый переход 1-х этажное здание общей площадью 104,6 м<sup>2</sup>

Проектная мощность школы 120 учащихся, фактическая наполняемость 120 учащихся.

Для организации УВП имеются 13 учебных кабинетов, из них:

- Начальные классы – 4 кабинета
- Компьютерный класс – 1 кабинет
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет химии, физики-1
- Кабинет истории и обществознания - 1
- Кабинет татарского языка - 2
- Кабинет иностранного языка-1
- Кабинет математики-1
- кабинет технологии, ИЗО - 1

Для организации внеурочной деятельности :

- Библиотека

учебно-методическая и художественная литература 6577 экз.,  
учебников 1798 экз.

обеспеченность учебниками:

федерального компонента – 100%

регионального компонента - 100%

Спортивно-оздоровительная зона: беговая дорожка вокруг школы асфальтирована, спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, место для прыжков в высоту, полоса препятствий. Имеется зона отдыха, площадка для групповых занятий с детьми. Имеется спортивный зал площадью 160,3 кв.м, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, расположенный на первом этаже.

Функционирует столовая на 100 посадочных мест.

охват горячим питанием составляет-100% .

В образовательном процессе и управлении активно используются технические средства обучения:

Всего компьютеров и ноутбуков - 77

Из них ноутбуков - 49

Оснащенность периферийным оборудованием:

Количество принтеров- 8

Количество сканеров - 4

Количество мультимедийных проекторов - 12

Количество интерактивных досок - 4

В школе функционирует внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет:

- Действует электронная почта, создан сайт школы;
- Установлена пожарная сигнализация.
- Установлена система видеонаблюдения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

материально-техническое оснащение ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%; качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Раздел «Оценка организации учебного процесса»**

Об ограничительных мерах ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МО и Н РТ. Так, школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца; разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; разместила на сайте ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

### **Состояние здоровья учащихся и повышение эффективности лечебно-оздоровительного процесса.**

Образовательный процесс в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат», осуществляется с учетом лечебно-охранительного режима, предусматривающего проведение комплекса профилактических, реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми.

Режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, труда, лечения и отдыха, составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении. Срок пребывания детей в оздоровительном учреждении зависит от медицинских показаний по перечню, утверждаемому Министерством здравоохранения Российской Федерации.

В целях повышения эффективности лечебно-оздоровительного процесса, со стороны медицинского персонала ведется целенаправленная работа по профилактике рецидивов болезни улучшения здоровья детей, в период пребывания их в санаторной школе-интернате.

За 2021-2022 учебный год в санатории оздоравливались и получали общеукрепляющее и специфическое лечение всего 102 учащихся из школ юго-восточного региона Республики Татарстан. Получили химиопрофилактику 12 учащихся, антибактериальными препаратами (противорецидивное лечение) в комбинации изониазид + пипразинамид. Лечение проводилось под контролем анализов крови, мочи, печеночных проб, на фоне десенсибилизирующего лечения, гепатопротекторных препаратов (карсил, липоевая кислота), витаминотерапии (гексавит, алфавит). Дополнительно оказывается квалификационная медицинская помощь врача-педиатра по сопутствующим заболеваниям.

#### **1. Заболеваемость детей.**

<b>Наименование болезни</b>	<b>Зарегистрированные заболевания</b>
Болезни крови	4
Педикулез	0

Микроспория	0
Болезни нервной системы	8
Болезни ЛОР	5
Болезни органов дыхания	16
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	16
Болезни органов пищеварения	9
Травмы, отравления и другие внешние воздействия	1
Болезни мочеполовой системы	8
Болезни глаза	7
Прочие болезни	0
Всего	58

## 2. Дети, состоящие на диспансерном учете.

Наименование болезни	Зарегистрированные заболевания
ДЖВП	6
Хронический холецистит	4
Хронический пиелонефрит	0
Миопия	8
Сколиоз	2
ВСД	6
ФКП	13
Хронический тонзиллит	0
ГНМ II степень	12
Энурез	6
ГЩЖ	3
Всего	60

### Организация лечебно-оздоровительной работы в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа - интернат»

Для выполнения задач медицинского обслуживания, медицинский блок санаторной школы – интернат обеспечен соответствующей материальной базой, хозяйственным, медицинским имуществом и штатом сотрудников.

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются в школе-интернате штатными медицинскими работниками, а также педагогическими работниками. В своей работе медицинские работники руководствуются соответствующими нормативными и методическими материалами органов здравоохранения, Уставом санаторной школы-интерната.

Под руководством детского врача фтизиатра в санаторной школе - интернат проводятся лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику рецидивов болезни и улучшения здоровья детей.

ГБОУ «Новокашировская санаторная школа - интернат» сотрудничает с Альметьевскими городскими больницами: АПТД, АКВД, МБУЗ ЦРБ, МСЧ ОАО, АДГБ с перинатальным центром, ГАУЗ стомат.поликлиника, станция скорой мед. помощи.

Обслуживание обучающихся в санаторной школе-интернате обеспечивается на основе штатного расписания, утвержденного МО и Н РТ.

### Состав учащихся по формам туберкулеза за 2021 - 2022 уч. год

Тубинфицирование	61	59,8%
Контакт	30	29,4%
Контакт + Вираз	-	-
Контакт + Тубинфицирование	-	-
Контакт + туб.с нарастанием	-	-
Вираз	-	-
Контакт + Пва	-	-
Тубинфицирование с гиперергической реакцией на туберкулин	-	-



Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46(79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6(10.3%)
– федерального (всероссийского) уровня		14 ( 24.13%)
- республиканского уровня		8(13.79%)
- муниципального уровня		14( 21.3%)
– международного уровня		4(6.8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе :	человек	36
– с высшим образованием		36

– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36
– с высшей		5(14.7%)
– первой		25 (76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(11%)
– больше 30 лет		12(33%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 ( 2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (52%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,074
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб /с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

