

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Новокашировская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол №1
от «28.08.2023г.»

Утверждено
Директор ГБОУ «Новокашировская
санаторная школа интернат»
М.И.Шавалиева _____
Приказ №34 от «31.08.2023г.»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- ✓ гражданского воспитания,
- ✓ патриотического воспитания,
- ✓ духовно-нравственного воспитания,
- ✓ эстетического воспитания,
- ✓ физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- ✓ трудового воспитания,
- ✓ экологического воспитания,
- ✓ воспитания ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Школьный уклад способствует формированию ценностей, принципов и традиций воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Главное предназначение санаторной школы-интерната – укрепление здоровья детей.

Школа создана на основании распоряжения Исполнительного комитета Альметьевского муниципального районного Совета депутатов трудящихся ТАССР от 10.10.1962 №27 как Новокашировская школа-интернат.

На основании Постановления администрации Альметьевского муниципального района и города Альметьевска от 23.05.2000 № 833 и приказа Управления образования Альметьевского муниципального района и города Альметьевск от 29.06.2000 №319 осуществлена реорганизация Новокашировской коррекционной школы-интерната 8 вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Новокашировскую школу-интернат санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005 №2155-р Учреждение включено в перечень государственных учреждений обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий Республики Татарстан.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.11.2006 № 2224/6 Коммунальное (муниципальное) учреждение Новокашировская санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении, переименовано в государственное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат», в целях оздоровления детей и подростков с малыми и затухающими формами туберкулёза.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа - интернат» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа - интернат».

Школа-интернат имеет статус оздоровительного общеобразовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Ежегодно в школу поступают порядка 110 обучающихся из разных районов Юго-востока Республики Татарстан.

В ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей), врача – фтизиатра или врача – педиатра. Отборы детей ведутся противотуберкулёзными диспансерами под руководством республиканского противотуберкулёзного диспансера по санаторно-курортным картам сроком от 3 месяцев.

Численность педагогического состава – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Средняя наполняемость класса составляет 12 человек.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети, имеющие различные формы туберкулёзной инфекции, имевшие контакт с туберкулёзными больными, дети с ослабленным здоровьем, оставшиеся без попечения родителей, из малообеспеченных семей, неполных семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации

Пребывание детей бесплатное, круглосуточное.

Уникальность санаторной школы–интерната заключается в том, что она обеспечивает сочетание обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, по программе общеобразовательной школы с проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий.

Школа-интернат осуществляет медицинскую реабилитацию тубинфицированных детей и позволяет обеспечить доступность и качество подготовки обучающихся с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностях их семей, личных интересов и склонностей и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в условиях сменяемости контингента.

Следует сказать, что сама обстановка и местоположение санатория – уютные холлы, мягкая мебель, большое количество зелёных комнатных растений, охранная зелёная зона – по периметру и площади растут сосны, яблони – выгодно отличаются от больничного интерьера, направлены на создание комфортного психологического и физического состояния и являются одним из факторов лечения. Также имеется хоккейный корт, спортивная площадка, оборудование для отдыха, игр, занятий на воздухе и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В школе-интернате функционируют детская общественная организация «Содружество», отряд Юнармия им. Гайнутдинова, отряд ЮИД «Светофорик», школьный спортивный клуб «Олимп».

Школа осуществляет деятельность на основе социального партнёрства с сельским домом культуры и сельской библиотекой Новое Каширово.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя;

- у каждого ребёнка надо стараться сформировать ответственность за своё здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- всё используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-обещающий является непосредственным участником общешкольных мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах, организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающего имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

-воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация» (на уровне основного общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

открытые дискуссионные площадки, сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, города, страны;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, города, республики, России, в которых участвуют все классы (группы) школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов (групп):

выбор и делегирование представителей классов (групп) в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов (групп) в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса (групп) итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса (группы), на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса (группы).

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение классных собраний для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учётом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и осуществляется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование детско-взрослых групп, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий. Внеурочная деятельность организуется в 6 направлениях

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах (группах) классными руководителями (воспитателями), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музей, картинную галерею, Кванториум, СДК и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители (воспитатели) должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса (группы), а на уровне школы назначается куратор (педагог-организатор) развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся школы (СУШ), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие СУШ в анализе воспитательной деятельности в школе;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа осуществляется социально-психологической службой школы, классными руководителями, воспитателями, медицинским персоналом и в сотрудничестве специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется в следующих направлениях:

-профилактика терроризма и экстремизма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;

-профилактика пожарной безопасности;

-профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правовое и антикоррупционное воспитание;

-информационная безопасность детей;

-профилактика употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ в образовательной среде;

-профилактика суицидального поведения детей и подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;

-профилактика жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правовое и антикоррупционное воспитание

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в ДОО.
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

Профилактика употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ в образовательной среде

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ в образовательной среде
Диагностическая работа	Организация и проведение анкетирования учащихся -с целью выявления уровня знаний о фактах табакокурения и наркомании; -с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ; -с целью выявления знаний и отношения к ЗОЖ. «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, проведение антинаркотических уроков.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в ДОО.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации. Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика терроризма и экстремизма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике терроризма и экстремизма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
Диагностическая работа	Организация и проведение мониторинга социальных сетей учащихся на предмет выявления пропаганды

	экстремизма, терроризма, а также других деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, тренинг по формированию толерантного поведения, диагностика учащихся по проблеме отношения к проявлениям экстремизма в современном обществе, состояния межличностных отношений и раннего предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, акции по формированию гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, участкового, администрации школы с учащимися. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в ДОО.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации по вопросу профилактики агрессии и экстремизма среди подростков. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта. Организация работы отряда ЮИД.
Диагностическая работа	Составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы, проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД.
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, акции по предупреждению и профилактике ДДТТ, правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, руководителя ЮИД, сотрудников ГИБДД, администрации школы с учащимися. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в отряда ЮИД.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика пожарной безопасности

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике пожарной безопасности. Проведение инструктажа.
------------------------	--

Диагностическая работа	Тестовые задания и анкетирования по формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих действий в случае возникновения пожара и ЧС. Организация и проведение практических занятий по отработке навыков эвакуации учащихся из здания школы.
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, акции по формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности. Уроки по пожарной безопасности по курсу ОБЖ в соответствии с федеральной и рабочей программой
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы классного руководителя, воспитателя, ВДПО, МЧС, администрации школы с учащимися.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Информационная безопасность детей

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по обеспечению информационной безопасности и воспитанию информационной культуры детей.
Диагностическая работа	Организация и проведение анкетирования обучающихся формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет. Проведение компьютерной игры для младших школьников «Прогулка через ИнтерНетЛес»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, акции и конкурсы по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путём привития им навыков ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, способами защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг, буллицид и т.п.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, администрации школы с учащимися. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в ДОО.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации по обеспечению информационной

	безопасности и воспитанию информационной культуры. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
--	---

Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа	<p>Планирование и коррекция работы по профилактике детского дорожно-транспортного по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. Формирование жизнестойкости обучающихся.</p>
Диагностическая работа	<p>Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»</p> <p>Организация и проведение анкетирования учащихся 5-9 классов «Жизненные ценности».</p> <p>Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних.</p>
Профилактическая работа с детьми	<p>Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, акции по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p>
Индивидуальная профилактическая работа	<p>Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, участкового, администрации школы, с представителями здравоохранения, правоохранительными органами с учащимися.</p> <p>Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в ДОО.</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми, профилактики детского и подросткового суицида.</p> <p>Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.</p> <p>Привлечение родителей к участию в совместных</p>

мероприятиях.

Профилактика жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним.

Организационная работа	<p>Планирование и коррекция работы по профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, соблюдение прав и интересов детей.</p> <p>Формирование электронного банка социально-незащищённых семей и создание банка данных о детях, склонных к жестокому обращению со сверстниками.</p> <p>Организация работы Совета профилактики.</p>
Диагностическая работа	<p>Организация и проведение анкетирования учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.</p> <p>Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об уровне удовлетворённости и комфортности образовательной среды в школе.</p> <p>Мониторинг семей «группы риска»</p>
Профилактическая работа с детьми	<p>Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия по формированию правового пространства в школе, обеспечение и защита прав законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>Профилактика жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним дома, в школе, в общественных местах.</p>
Индивидуальная профилактическая работа	<p>Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, органами опеки и попечительства, здравоохранения, правоохранительными органами, администрации школы с учащимися.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.</p> <p>Привлечение детей, находящихся в социально опасном положении, в творческую жизнь класса, школы, в ДОО.</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>Родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации по формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей.</p> <p>Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.</p> <p>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.</p>

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, воспитание т.д. направленности, ориентированные на патриотической, трудовой и обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация (в основной школе)»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детская школьная организация «Содружество» (далее ДОО) создана с целью самореализации, самовоспитания личности ребёнка через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей обучающихся, познавательной и досуговой деятельности, школьные традиции, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

ДОО «Содружество» ставит перед собой следующие задачи:

дать возможность каждому ребёнку раскрыть коммуникативные способности;

развивать лидерский, творческий и интеллектуальный потенциал детей;

воспитывать любовь к родному краю, изучать своё прошлое и прошлое своей семьи;

воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде;

повышать роль и активность школы.

Отряд ЮИД «Светофорик» создан с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения

Учебная деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение

бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения на территории школы.

Информационно-пропагандистская деятельность: создание стендов, стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листовок "За безопасность движения", создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий, помощь классным руководителям, воспитателям в проведении экскурсий.

Культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических праздников, организация конкурсов - рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

ВВПОД «Юнармия им. Гайнутдинова А.Ф.» создана с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодёжи, и формирование сплочённого и дружного коллектива.

Воспитание гражданско-патриотической деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитание у школьников высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

укрепление физической закалки и физической выносливости.

Школьный спортивный клуб «Олимп» (далее ШСК) создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время и формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;

организация и проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы);

обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающихся 1-9-х классов школы;

вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в ШСК «Олимп»;

подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

награждение грамотами, дипломами, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта, поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

проведение дней здоровья в школе под девизом: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

информационное обеспечение спортивной жизни школы-интерната через информационные стенды, сайт школы.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.п.;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.5.14. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность — путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребёнка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» – 35 человек основных педагогических работников, из них 100% процентов имеют высшее педагогическое образование, 26,5 % – высшую квалификационную категорию, 47% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог.

В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей, 10 групп - 20 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-организатор.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчёты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приёмы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды;

-прозрачности правил поощрения положения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ воспитателями и классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с руководителем ШМО воспитателей и классных руководителей), воспитателями и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов (групп);
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с руководителем ШМО воспитателей и классных руководителей) В конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09	Администрация Классные руководители
2.	Акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09	Педагог-организатор Воспитатели
3.	Праздник «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвящённый Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Воспитатели
4.	Праздник «Учитель, перед именем твоим...», посвящённый Дню Учителя.	1-4	05.10	Воспитатели
5.	Мероприятие «С папой хоть куда...!», посвящённое Дню отца.	1-4	21.10	Воспитатели
6.	Мероприятие «День народного единства»	1-4	04.11	Воспитатели
7.	Праздник Осени.	1-4	16.11	Воспитатели
8.	Праздник «В жизни каждого важна и нужна мама», посвящённое ко Дню Матери.	1-4	25.11	Воспитатели
9.	Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Рук. Юнармии Педагог-организатор
10.	Торжественная линейка, посвящённая дню Конституции Российской Федерации	1-4	11.12	ЗДВР Педагог-организатор
11.	Новогоднее представление	1-4	4 неделя декабря	Воспитатели
12.	Мероприятие «Все профессии важны!»	1-4	18-19.01	ЗДВР Педагог-психолог
13.	Фестиваль афганской песни, посвящённый день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределы Отечества.	4	15.02	Классные руководители Учитель искусство (музыки) Педагог-организатор
14.	Праздник "Мамин праздник приходит с весной", посвящённый Международному женскому дню.	1-4	7.03	Воспитатели
15.	Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов», посвящённый Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-организатор Воспитатели
16.	Интерактивная игра «Космический бум», посвящённая Дню	1-4	12.04	Педагог-организатор Воспитатели.

	космонавтики.			
17.	Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда.	1-4	30.05	Педагог-организатор Воспитатели
18.	Участие в общепоселковом мероприятии, посвящённое празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	1-4	2 неделя мая	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
19.	Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	ЗДВР Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
Классное руководство				
1	Поднятие флага. Гимн. Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
2	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
3	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
4	Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
5	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
6	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
7	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
8	Экскурсии, походы, поездки с классом	1-4	в течение года	кл.руководитель, родительский комитет
9	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
10	Педагогическая поддержка в решении жизненных проблем с учащимся с ОВЗ, «группы риска», одарённых и т. д.	1-4	В течение учебного года	кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
11	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
12	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	кл.руководители
13	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	кл.руководители

Работа с родителями или их законными представителями				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	администрация кл.руководители соц.педагог
3	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
4	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
5	Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
6	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
8	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы актива классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
2	Организация дежурства в классе.	2-4	в течение года	Актив класса
3	Работа в соответствии с обязанностями.	2-4	в течение года	Классные руководители
4	Рейды по проверке готовности обучающихся к занятиям: «Я и мой портфель», «Мой внешний вид»	2-4	сентябрь	Совет старшеклассников
5	Проведение «День здоровья»	2-4	сентябрь ноябрь апрель	Актив класса
6	Помощь в организации классных мероприятий.	2-4	в течение года	Актив класса
7	Помощь в организации торжественных общешкольных линеек и школьных мероприятий, акций.	2-4	в течение года	Актив класса
8	Отчёт перед классом о проведённой работе	5 - 9	май	Классные руководители

Урочная деятельность				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
2	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
4	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
5	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
6	Уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
8	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	4	02.09	классные руководители
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
10	Всероссийский экологический диктант	4	ноябрь-декабрь	учителя, кл. руководители
11	Большой этнографический диктант	4	ноябрь	учителя, кл. руководители
12	Международный день музыки (информационная минутка на уроке искусство (музыки))	1-4	01.10	учителя, кл. руководители
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
14	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	1-4	05.10	классные руководители
15	Викторина «Символы России. Герб страны», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11	учителя, кл. руководители
16	Всероссийский открытый онлайн-	1-4	09.12	учителя, кл.

	урок «День Героев Отечества».			руководители
17	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
18	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	2-4	27.01	учителя, кл. руководители
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	22.02	учителя, кл. руководители
21	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающий мир)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
22	Всероссийский диктант победы	4	апрель	учителя, кл. руководители
23	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
24	День государственного флага Российской Федерации (минутка информации на уроках окружающий мир)	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
25	День славянской письменности и культуры (минутка информации на уроках русского языка)	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
26	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.				
1	Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.				
2	«Основы функциональной грамотности»	1-4	1	классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.				
3	«Тропинка в профессию»	1	1	учителя, кл. руководители
4	«Все работы хороши- выбирай на вкус»	2	1	учителя, кл. руководители
5	«Мир профессий»	3	1	учителя, кл. руководители
6	«Тропинка в профессию»	4	1	учителя, кл. руководители

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
7	«Литературное чтение на родном языке»	1	1	учителя, кл. руководители
8	«Физическая культура»	1	1	учителя, кл. руководители
9	«Мой родной край»	1	1	учителя, кл. руководители
10	«Весёлый час математики»	2	1	учителя, кл. руководители
11	«Занимательная грамматика»	2	1	учителя, кл. руководители
12	«Мой мир»	2	1	учителя, кл. руководители
13	«Занимательная математика»	3	1	учителя, кл. руководители
14	«Волшебный мир книг»	3	1	учителя, кл. руководители
15	«Хочу все знать»	3	1	учителя, кл. руководители
16	«Занимательная математика»	4	1	учителя, кл. руководители
17	«Тайны русского языка»	4	1	учителя, кл. руководители
18	«Россия-моя Родина»	4	1	учителя, кл. руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.				
19	« Волшебный пластилин»	1	1	учителя, кл. руководители
20	«Здоровей-ка»	1	1	учителя, кл. руководители
21	«В мире сказок»	2	1	учителя, кл. руководители
22	«Азбука вежливости»	2	1	учителя, кл. руководители
23	«Мы рисуем»	3	1	учителя, кл. руководители
24	«Спорт-это здоровье»	3	1	учителя, кл. руководители
25	«Детские фантазии»	4	1	учителя, кл. руководители
26	«Юным умникам»	4	1	учителя, кл. руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.				
33	«В мире общения»	1	1	учителя,

				кл. руководители
34	«Играем и поём»	1	1	учителя, кл. руководители
35	«Тропинка к своему Я»	2	1	учителя, кл. руководители
36	«Азбука нравственности»	2	1	учителя, кл. руководители
37	«Мы познаем мир»	3	1	учителя, кл. руководители
38	«В мире общения»	3	1	учителя, кл. руководители
39	«Традиции и фольклор татарского народа»	4	1	учителя, кл. руководители
40	«Мир человека»	4	1	учителя, кл. руководители
Профориентация				
1	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	В течение года	Классные руководители Воспитатели
2	Экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1-4	В течение года	Классные руководители Воспитатели
3	Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители Воспитатели
4	Всероссийское родительское собрание по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Месячник «Мир профессий»	1-4	Февраль	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
6	Экскурсии на предприятия села, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	1-4	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Внешкольные мероприятия				
1.	Тематические мероприятия на базе сельского дома культуры.	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
2.	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
3.	Экскурсии, походы на природу	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
4.	Экскурсии в организации села Новое Каширово	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели

5.	Экскурсионные поездки в г. Альметьевск	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
6.	Сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Кл. руководители Воспитатели
Социальное партнёрство				
1.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог Руководители детских общественных организаций
2.	Совместная реализация программы «Образование здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни через лектории, встречи с врачами, мед.сёстрами.	1-4	В течение года	Администрация Ст.медсестра
3.	Участие в конкурсах, акциях соответствующей тематической направленности (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-организатор Руководители ДОО Классные руководители Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Руководитель Юнармии
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
3.	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
4.	Конкурс-выставка поделок «Дары осени»	1-4	ноябрь	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
5.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы, класса к Новому году).	1-4	Декабрь	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей Классные руководители
6.	Конкурс снежных фигур	1-4	декабрь	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
7.	Оформление стенда, посвящённого	1-4	январь	Библиотекарь

	Году Российской Федерации и Республики Татарстан			Заместитель директора по ВР
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	ЗДВР Ответственный за информатизацию
9.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Воспитатели
10.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
11.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
12.	Оформление и обновление классных уголков, уголков безопасности, здоровья.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Разработка и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
14.	Оформление стенда по профориентации. Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.	1-4	сентябрь январь	Педагог-психолог Педагог-организатор
15.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях спального корпуса	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители Воспитатели
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-организатор
17.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководители ШМО
Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь декабрь март	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
2	Месячника безопасности на водных объектах	1-4	ноябрь	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели

3	Декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь март	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
4	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	13-18 ноября	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
5	Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом.	1-4	24 марта	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
7	Месячник по охране жизни и сохранению здоровья школьников	1-4	апрель	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
8	Проведение практических занятий по эвакуации обучающихся из здания ОУ в случае угрозы теракта или возникновения ЧС.	1-4	по индивидуаль ному плану	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
9	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
10	Открытые уроки по предмету ОБЖ, с привлечением специалистов МЧС России	1-4	октябрь май	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
11	Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения	4	по плану ТУ ГБУ «БДД»	руководитель отряда ЮИД
12	Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения	1-4	по плану ТУ ГБУ «БДД»	руководитель отряда ЮИД, воспитатели
13	Участие в военно-спортивной эстафете «Зарница»	2-4	февраль	учитель ОБЖ, кл.руководители
14	В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
15	Мероприятие, приуроченные ко Дню пожарной охраны (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
Детские общественные объединения				
1	Работа по плану детской школьной организации «Содружество»	1-4	В течение учебного года	ЗДВР Педагог-организатор
2	Работа по плану отряда ЮИД «Светофорик»	1-4	В течение учебного года	ЗДВР Руководитель отряда ЮИД
3	Работа по плану отряда ВВПОД	1-4	В течение	ЗДВР

	«Юнармия им. Гайнутдинова А.Ф.»		учебного года	Руководитель отряда Юнармии
4	Работа по плану школьного спортивного клуба «Олимп»	1-4	В течение учебного года	ЗДВР Руководитель ШСК
Школьные медиа				
1	Выпуск поздравительных видеороликов (день учителя, день отца, день матери, новый год, день защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, день Победы)	1-4	в течение года по запросу	Совет учащихся Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
2	Подготовка и выпуск стенгазет к знаменательным датам	1-4	в течение года	Совет учащихся Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
3	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
4	Библиотечные уроки (выставка книг), посвящённые международному дню школьных библиотек	3-4	25.10	библиотекарь, кл. руководители
5	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся в ЧС.	1-4	в течении года	библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
6	Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	в течении года	педагог-организатор, классные руководители
7	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	библиотекарь, классные руководители
Школьные театры				
1	День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
2	День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
3	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
4	День отца в России	1-4	21 октября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
5	День матери в России	1-4	25 ноября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
6	Новогодняя ёлка	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Кл.руководители

				Воспитатели
7	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
8	Международный женский день	1-4	7 марта	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
9	День Победы	1-4	8 мая	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
10	Участие в театральных конкурсах	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
20.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09	Администрация Классные руководители
21.	Акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09	Педагог-организатор Воспитатели
22.	Праздник «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвящённая Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Воспитатели
23.	Праздник «Учитель, перед именем твоим...», посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10	Воспитатели
24.	Мероприятие «С папой хоть куда...!», посвящённое Дню отца.	5-9	21.10	Воспитатели
25.	Мероприятие «День народного единства»	5-9	04.11	Воспитатели
26.	Праздник Осени.	5-9	16.11	Воспитатели
27.	Праздник «В жизни каждого важна и нужна мама», посвящённое ко Дню Матери.	5-9	25.11	Воспитатели
28.	Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Рук. Юнармии Педагог-организатор
29.	Торжественная линейка, посвящённая дню Конституции Российской Федерации	5-9	11.12	ЗДВР Педагог-организатор
30.	Новогоднее представление	5-9	4 неделя декабря	Воспитатели
31.	Мероприятие «Все профессии важны!»	5-9	18-19.01	ЗДВР Педагог-психолог
32.	Фестиваль афганской песни, посвящённый день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределы Отечества.	5-9	15.02	Классные руководители Учитель искусство (музыки) Педагог-организатор
33.	Праздник "Мамин праздник приходит с весной", посвящённый Международному женскому дню.	5-9	7.03	Воспитатели
34.	Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов», посвящённый Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор Воспитатели
35.	Интерактивная игра «Космический бум», посвящённая Дню космонавтики.	5-9	12.04	Педагог-организатор Воспитатели.
36.	Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда.	5-9	30.05	Педагог-организатор Воспитатели

37.	Участие в общепоселковом мероприятии, посвящённое празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	2 неделя мая	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
38.	Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	ЗДВР Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
Классное руководство				
1	Поднятие флага. Гимн. Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, в течение года	классные руководители
2	Внеурочная деятельность по профориентации «Россия – мои горизонты»	5-9	каждый четверг в течение года	классные руководители
3	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
4	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
5	Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
6	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
7	Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
8	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
9	Экскурсии, походы, поездки с классом	5-9	в течение года	кл.руководитель, родительский комитет
10	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
11	Педагогическая поддержка в решении жизненных проблем с учащимся с ОВЗ, «группы риска», одарённых и т. д.	5-9	В течение учебного года	кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
12	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
13	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	кл.руководители
14	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	кл.руководители

Работа с родителями или их законными представителями				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	администрация кл.руководители соц.педагог
3	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
4	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
5	Консультации с педагогом-психологом	5-9	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
6	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
8	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы лидера школьного самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Организация дежурства в школе.	5-9	в течение года	Совет старшекласников
3	Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Рейды по проверке готовности обучающихся к занятиям: «Я и мой портфель», «Мой внешний вид»	5-9	сентябрь	Совет старшекласников
5	Проведение «День здоровья»	5-9	сентябрь ноябрь апрель	Совет старшекласников
6	Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	5-9	в течение года	Совет старшекласников
7	Помощь в организации торжественных общешкольных линеек и школьных мероприятий и акций.	5-9	в течение года	Совет старшекласников

8	Отчёт перед классом о проведённой работе	5 - 9	май	Классные руководители
9	Подведение итогов года школьного самоуправления	5-9	май	Совет старшеклассников
Урочная деятельность				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
2	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
4	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
5	Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
6	Уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
8	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	5-9	02.09	классные руководители
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
10	Международный день музыки (информационная минутка на уроке искусство (музыки))	5-9	01.10	учителя, кл. руководители
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
12	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	5-9	05.10	классные руководители
13	Всероссийский экологический диктант	5-9	ноябрь-декабрь	учителя, кл. руководители
14	Большой этнографический диктант	5-9	ноябрь	учителя, кл. руководители
15	Конституционный диктант	7-9	декабрь	учителя, кл.

				руководители
16	Викторина «Символы России. Герб страны», посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11	учителя, кл. руководители
17	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12	учителя, кл. руководители
18	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
19	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	5-9	27.01	учителя, кл. руководители
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	22.02	учителя, кл. руководители
22	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающий мир)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
23	Всероссийский диктант Победы	5-9	апрель	учителя, кл. руководители
24	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
25	День государственного флага Российской Федерации (минутка информации на уроках окружающий мир)	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
26	День славянской письменности и культуры (минутка информации на уроках русского языка)	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
27	Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
28	Цикл уроков, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
29	Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	8-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.				
1	Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник, в течение года	классные руководители
2	Внеурочная деятельность по	5-9	каждый	классные

	профорientации «Россия – мои горизонты»		четверг, в течение года	руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.				
3	«Основы функциональной грамотности»	5-9	1	классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.				
9	«Выбор профессии -не минутное дело»	5	1	учитель
10	«Моя профессия – мой выбор»	6	1	учитель
11	«Моя профессия – мой выбор»	7	1	учитель
12	«Мир профессий»	8-9	2	учитель
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
13	«Мир вокального искусства»	5	1	Сайдалиева Л.Р.
14	«Мир музыки»	5	1	Сайдалиева Л.Р.
15	«Творческая мастерская»	5	1	Сайдалиева Л.Р.
16	«Радуга»	6	1	Гиздатуллин а Э.А.
17	«Клуб веселых игр»	6	1	Гыйлфанов Р.Г.
18	«Мир вокруг нас»	6	1	Гыйлфанов Р.Г.
	«Диалог культур»	7	3	Шавалиева М.И.
	«Проектная мастерская»	8-9	2	Гыйлфанов Р.Г. Салихова Г.А.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.				
25	«Мастерская добрых дел»	5	1	Сайдалиева Л.Р.
26	«Музыкальная фантазия»	5	1	Сайдалиева Л.Р.
27	«В здоровом теле здоровый дух»	6	1	Гыйлфанов Р.Г.
28	«Радуга жизни»	6	1	Гыйлфанов Р.Г.
	«Шахматы»	7	2	Шавалиева М.И.
	«Я выбираю ЗОЖ»	8-9	2	Гыйлфанов Р.Г. Салихова Г.А.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.				
33	«Мир вокруг нас»	5	1	Сайдалиева Л.Р.
34	«Мы разные но все вместе»	5	1	Сайдалиева Л.Р.

35	«Все цвета, кроме чёрного»	6	1	Гыйлфанов Р.Г.
36	«Познай себя»	6	1	Гыйлфанов Р.Г.
37	«Я гражданин»	7	2	Шавалиева М.И.
38	«Волонтёрское движение»	8-9	2	Гыйлфанов Р.Г. Салихова Г.А.
Профориентация				
1	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
2	Экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
3	Встречи с родителями – представителями различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
4	Всероссийское родительское собрание по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Месячник «Мир профессий»	5-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
6	Экскурсии на предприятия села, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
7	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
8	Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели
9	Профориентационное онлайн-тестирование, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки на платформе проекта «Билет в будущее».	8-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
10	Консультации педагога-психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	6-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители

	детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
11	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.	7-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
7.	Тематические мероприятия на базе сельского дома культуры.	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
8.	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
9.	Экскурсии, походы на природу	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
10.	Экскурсии в организации села Новое Каширово	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
11.	Экскурсионные поездки в г. Альметьевск	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Воспитатели
12.	Сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Кл. руководители Воспитатели
Социальное партнёрство				
1.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог Руководители детских общественных организаций
2.	Совместная реализация программы «Образование здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни через лектории, встречи с врачами, мед.сёстрами.	5-9	В течение года	Администрация Ст.медсестра
3.	Участие в конкурсах, акциях соответствующей тематической направленности (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-организатор Руководители ДОО Классные руководители Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды				
18.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Руководитель Юнармии
19.	Обновление государственной	5-9	Август	Заместитель

	символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.			директора по АХЧ
20.	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
21.	Конкурс-выставка поделок «Дары осени»	5-9	ноябрь	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
22.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы, класса к Новому году).	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей Классные руководители
23.	Конкурс снежных фигур	5-9	декабрь	Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
24.	Оформление стенда, посвящённого Году Российской Федерации и Республики Татарстан	5-9	январь	Библиотекарь Заместитель директора по ВР
25.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Ответственный за информатизацию
26.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор ЗДВР
27.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
28.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Библиотекарь
29.	Оформление и обновление классных уголков, уголков безопасности, здоровья.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Разработка и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей
31.	Оформление стенда по профориентации.	5-9		Заместитель директора по ВР

	Размещение информации по профорientационной работе на школьном сайте.			Педагог-организатор
32.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях спального корпуса	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители Воспитатели
33.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
34.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководители ШМО
Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь декабрь март	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
2	Месячника безопасности на водных объектах	5-9	ноябрь	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
3	Декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети!»	5-9	сентябрь март	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
4	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	13-18 ноября	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
5	Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом.	5-9	24 марта	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
7	Месячник по охране жизни и сохранению здоровья школьников	5-9	апрель	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
8	Проведение практических занятий по эвакуации обучающихся из здания ОУ в случае угрозы теракта или возникновения ЧС.	5-9	по индивидуаль- ному плану	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
9	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
10	Открытые уроки по предмету ОБЖ, с привлечением специалистов МЧС России	5-9	октябрь май	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
11	Участие в муниципальном смотре-	5-9	по плану	руководитель отряда

	конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения		ТУ ГБУ «БДД»	ЮИД
12	Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения	5-9	по плану ТУ ГБУ «БДД»	руководитель отряда ЮИД, воспитатели
13	Участие в военно-спортивной эстафете «Зарница»	5-9	февраль	учитель ОБЖ, кл.руководители
14	В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	апрель	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
15	Мероприятие, приуроченные ко Дню пожарной охраны (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
16	Республиканская интернет-олимпиада на знание правил безопасного поведения на дорогах для 5-7 кл. на портале «Сакла»	5-7	октябрь	учитель ОБЖ, кл.руководители, воспитатели
Детские общественные объединения				
1	Работа по плану детской школьной организации «Содружество»	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Педагог-организатор
2	Работа по плану отряда ЮИД «Светофорик»	5	В течение учебного года	ЗДВР Руководитель отряда ЮИД
3	Работа по плану отряда ВВПОД «Юнармия им. Гайнутдинова А.Ф.»	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Руководитель отряда Юнармии
4	Работа по плану школьного спортивного клуба «Олимп»	5-9	В течение учебного года	ЗДВР Руководитель ШСК
Школьные медиа				
1	Выпуск поздравительных видеороликов (день учителя, день отца, день матери, новый год, день защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, день Победы)	5-9	в течение года по запросу	Совет учащихся Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
2	Подготовка и выпуск стенгазет к знаменательным датам	5-9	в течение года	Совет учащихся Педагог-организатор Кл.руководители Воспитатели
3	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
4	Библиотечные уроки (выставка книг), посвящённые международному дню школьных библиотек	5-9	25.10	библиотекарь, кл. руководители
5	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в	5-9	в течении года	библиотекарь, учитель ОБЖ

	области гражданской защиты, правила поведения обучающихся в чс.			
6	Кинолектории (по предложенному плану)	5-9	в течении года	педагог-организатор, классные руководители
7	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	библиотекарь, классные руководители
Школьные театры				
1	День знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
3	День учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
4	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
5	День отца в России	5-9	21 октября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
6	День матери в России	5-9	25 ноября	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
7	Новогодняя ёлка	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
8	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
9	Международный женский день	5-9	7 марта	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
10	День Победы	5-9	8 мая	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели
11	Участие в театральных конкурсах	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР Кл.руководители Воспитатели

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

