

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района РТ

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Новокашировская санаторная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете

Протокол №1  
от «28.08.2023»

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Г.А.Салихова  
«28»08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ

«Новокашировская  
санаторная школа-  
интернат»

М.И.Шавалиева  
Приказ №34 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 5-9 классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

с.Новое Каширово, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **Цель задачи:**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели:**

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач:**

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

### **Место учебного предмета «Родной(татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

**Язык и речь.** Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

### **Фонетика. Графика.**

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

### **Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

### **Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

### **Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

### 3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

### 3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

#### **Содержание обучения в 7 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

*Имя действия. Междометия. Частицы*

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Содержание обучения в 8 классе.**

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

**Содержание обучения в 9 классе.**

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

### 2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### 2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

### 2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

### 2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений,

написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни

народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному

(татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и

- творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

#### **6 класс**

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукации гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять место образования согласных звуков;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;
- соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
- различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова;

- определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**7 класс:**

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарём татарского языка;
- понимать ономастику и её разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- определять строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными

союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

## **8 класс**

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять понятие о сложносочинённом предложении;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

## **9 класс**

- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;
- определять основные нормы современного татарского литературного языка;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный,

- художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Конт. работы	
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>				
1.1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	2		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	2		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.3.	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	2		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>				
2.1.	Фонетика. Графика. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.	12	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.2.	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка.	2		<a href="https://suzlek.antat.ru/">https://suzlek.antat.ru/</a>
Итого по разделу		14		

Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)			
3.1.	Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы.	6	<a href="https://suzlek.antat.ru/">https://suzlek.antat.ru/</a>
3.2.	Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	7	1 <a href="https://belem.ru/resources">https://belem.ru/resources</a>
Итого по разделу		13	
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)			
4.1.	Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.	21	1 <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
Итого по разделу		21	
Раздел 5. «Татар доньясы» («Мир татарского народа»)			
5.1.	Морфология. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.	6	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
5.2.	Синтаксис. Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.	8	1 <a href="https://belem.ru/resources">https://belem.ru/resources</a>
Итого по разделу		14	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы	
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ  Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	1			<a href="http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/">http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/</a>
2	<i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.</i>	1			
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА				
3-4	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	2			<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo</a>
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm</a>
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	2			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a> <a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html</a>
9	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			

10-12	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	3		1	<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
13	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
14	<i>Изложение язу.</i> Написание изложения.	1			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a>
15	Работа с текстом /Текст белән эш	1			
16	Правописание букв о, ө, ы, е и ң, ж, һ./ о, ө, ы, е һәм ң, ж, һ хәрефләренең дәрәҗәләре.	1			<a href="https://belem.ru/node/4370">https://belem.ru/node/4370</a>
17	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1			<a href="https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html">https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html</a>
18	Правописание букв ь и ь. ь и ь. хәрефләренең дәрәҗәләре.	1			<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy">https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy</a>
19	Сочинение	1			
20	Тест	1	1		
21	<i>Повторение. Кабатлау.</i>	1			<a href="https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html">https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html</a>
«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА					
22-23	Займствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	2			<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html</a>
24-25	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары,	2		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html</a>
26-28	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	3		1	<a href="http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE">http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE</a>
29	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1			<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=2024">http://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>

30-31	Корень слова.. Сүзнең тамыры.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0</a> <a href="https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html">https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html</a>
32	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			
33-34	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	2			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html">https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html</a>
35	Повторение/ кабатлау	1			
36	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych-syinyflarda-proiekt-mietody-kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych-syinyflarda-proiekt-mietody-kullanu</a>
37	<i>Диктант</i>	1	1		
	«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)  СИСТЕМА ЯЗЫКА				
38-39	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/iseemnren-tartym-beln-torlneshe">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/iseemnren-tartym-beln-torlneshe</a>
40-42	Местоимение. Алмашлык	3			<a href="https://learningapps.org/1832136">https://learningapps.org/1832136</a> <a href="http://belem.ru/node/5261">http://belem.ru/node/5261</a>
43-44	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль	2			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsia.html</a>
45	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl</a>
46	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1			

47-48	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2			<a href="https://belem.ru/node/3834">https://belem.ru/node/3834</a>
49	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-avaz-iyartemne-zvukopodrazhanie-771943.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-avaz-iyartemne-zvukopodrazhanie-771943.html</a>
50	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgetch-suz-torkemnre-temasy-na-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgetch-suz-torkemnre-temasy-na-prezentatsiya</a>
51	Послелогои, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1			<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=3239">http://abishevaalena.ru/?page_id=3239</a>
52	Частицы. Кисәкчәләр.	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r</a>
53	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre</a>
54	Междометия. Ымлыклар.	1			<a href="http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk">http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk</a>
55	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			
56	<i>Изложение</i>	1	1		<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (13)  СИСТЕМА ЯЗЫКА				
57	Грамматическая основа предложения. Жөмләнәң грамматик нигезе	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html</a>
58	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмләләр.	1			

59	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
60	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk</a>
61	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			<a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>
62	Контроль диктант	1	1		
63	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			
64	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмләләр	1			<a href="https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html">https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html</a>
65	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			
66	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html</a>
67	Повторение/Кабатлау	1			
68	Тест	1	1		
		68	5	5	

**7 класс**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1	Общие сведения о языке. Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турындатөшенчә. Башка телләрарасында татар теленеңурнынынбилгеләү.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html</a> <a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>
3	Язык и культура.Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язү тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			<a href="http://www.tarkhanova.ru/node/555">http://www.tarkhanova.ru/node/555</a>
4	Стартовая диагностика\ Вводный диктант\Кереш диктант	1	1		
5	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html">https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html</a>
6	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау,абзацның ( кызыл юлның ) аерымлану үзенчәлекләре Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы жаваплар.	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3186">https://abishevaalena.ru/?page_id=3186</a>
	<b>«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>				
7	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o</a>
8	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков./Татар һәм рус телләрендәгесузык авазларны чагыштырып анализлау. Дифтонг	1		1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</a>
9	Аккомодация	1			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
10	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			<a href="http://avazyzgareh.blogspot.com/p/blog-page_42.html">http://avazyzgareh.blogspot.com/p/blog-page_42.html</a>
11	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
12-13	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</a>
14	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	1			
15	Диктант	1	1		<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html</a>
16	Ударение. Басым.				
17	Орфографический словарь татарского языка.Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			<a href="https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf">https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf</a> <a href="https://intertat.tatar/page/orphographia">https://intertat.tatar/page/orphographia</a>
17	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_m_ietody_kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_m_ietody_kullanu</a>
19	<i>Изложение</i>	1	1		

20	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
<b>«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня»</b>					
21	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнен лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			<a href="https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html">https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html</a>
22-23	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html</a> <a href="https://ppt-online.org/782145">https://ppt-online.org/782145</a>
24-25	Прямое и переносное значения слова. Сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html</a>
26	Синонимы	1	1		<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
27	Антонимы и омонимы родного языка.	1			
27	Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	1			<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=3247">http://abishevaalena.ru/?page_id=3247</a>
29	Диктант	1	1		
30	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
<b>«Туган жирем» - «Моя Родина»</b>					
31	Местоимения/Алмашлыклар	1			
32	Местоимения/Алмашлыклар	1			
33	Местоимения/Алмашлыклар	1			
34	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html</a>
35	Неспрягаемые неличные формы глагола:	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html</a>
36	Причастие, его грамматические признаки. причастие (сыйфат фигыль), Синтаксическая функция причастия.	1			
37	Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастие (хәл фигыль),	1			
38	Отрицательная форма деепричастий. Хәл фигыльнең юклык формасы	1			

39	Имя действия (исем фигыль), инфинитив.	1			
40	Междометия. Частицы	1			<a href="https://refdb.ru/look/2775612-pall.html">https://refdb.ru/look/2775612-pall.html</a>
41	Сочинение	1	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu</a>
42-43	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle</a>
44	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			<a href="https://ppt-online.org/1019594">https://ppt-online.org/1019594</a>
45	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			
46	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			
47-48	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2			
49	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html</a>
50	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
51	Диктант	1	1		<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
<b>«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>					
52	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html</a>
53	Прямая речь. Туры сөйләм	1			
54-55	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf</a>
56	Диалог	1			
57	Цитата как способ передачи чужой речи	1			
58	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1			
59	Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1			
60	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлә турында төшенчә.	1			

61	Сложносочиненное предложение.Тезмэ кушма жөмлө.	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1140502/">http://www.myshared.ru/slide/1140502/</a>
62	Союзное сложносочиненное предложение/Теркэгечле тезмэ кушма жөмлөлэр.	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=4210">https://abishevaalena.ru/?page_id=4210</a>
63	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркэгечле кушма жөмлөлөрдө бэйлөүчө чаралар	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1116432/">http://www.myshared.ru/slide/1116432/</a>
64	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлөлэр.	1			
65	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Тезмэ кушма жөмлөдө тыныш билгелэре	1			
66	Контроль диктант	1	1		
67	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркэгечле тезмэ кушма жөмлөлэр. Ныгыту	1			
68	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау.Подведение итогов  Нәтижелэр чыгару.	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	7	1	

### 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
	<b>Речевая деятельность и культура речи. Сөйлөм эшчәнлеге һәм культурасы</b>				
1	Язык и культура.Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бэйләнеше	1			<a href="https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe">https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe</a>
2	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшлөү. Текстның типларын билгеләү.	1			
3	Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям	1			

4	Стартовая диагностика	1	1		
5	Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	1			
6	Работа с текстами о языках России.	1			
	<b>«Мин» - «Я»</b> Система языка – тел системасы				
7	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			
8	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA">https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA</a>
9	Орфограммы. Орфограммалар	1			
10	Орфография.	1			<a href="https://lektcii.org/13-45323.html">https://lektcii.org/13-45323.html</a>
11	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыеночраклары.	1			
12	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрнең язылышы	1			
13	Правила правописания парных слов. парлы сүзләрнең язылышы				
14	Диктант	1	1		<a href="https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2">https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2</a>
15	Заемствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	1			<a href="http://garap-farsy.narod.ru/">http://garap-farsy.narod.ru/</a>
16	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымча ялгау.	1			
17	Лексикология. Активная и пассивная лексика.	1			
18	Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.	1			
19	<b>Повторение. Кабатлау</b>	1			
<b>IV</b>	<b>«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)</b> Система языка – тел системасы				
20	Прилагательное. Сыйфат	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm</a>
21	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1			
22	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	1			
23	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1		1	
24	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1			
25	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	1			<a href="https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-kllass-1511449.html">https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-kllass-1511449.html</a>

26	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану.	1			
27	Деепричастие. Хәл фигыль	1			<a href="https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/">https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/</a>
28	Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Исем фигыль һәм аның үзенчәлекләре	1			<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460</a>
29	Контроль диктант.Серле табигать /	1	1		<a href="https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html">https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html</a>
30	Служебные части речи. Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			
31	Союзы. Теркәгечләр.	1			
32	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			
33	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1			
<b>V</b>	<b>«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (20)</b> Система языка – тел системасы Синтаксис. Пунктуация.				
34	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмләр.	1			<a href="https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html">https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html</a>
35	Сочинение		1		
36	Виды сложных предложений: сложносочиненные предложения. Кушма жөмләрнең төрләре: тезмә кушма жөмләр.	1			
37	Виды сложных предложений: сложноподчиненные предложения. Кушма жөмләрнең төрләре: иярченле кушма жөмләр.	1			
38	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмләр. Синтетик иярченле кушма жөмләрдә тыныш билгеләре	1			
39	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	1			<a href="https://ppt-online.org/6192">https://ppt-online.org/6192</a>
40	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмләр жөмләрдә тыныш билгеләре	1			<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot</a>
41	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	1			
42	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмләр (ия)	1			
43	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмләр (хәбәр)	1			<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-ya-ml-250946">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-ya-ml-250946</a>
44	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмләр	1			<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-ya-m-">https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-ya-m-</a>

	(тəмамлык)				<a href="http://hbr-mllr-klass-2565780.html">hbr-mllr-klass-2565780.html</a>
45	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (аергыч)	1			<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9m%D3%99%D3%99r-9-klass-4689247.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9m%D3%99%D3%99r-9-klass-4689247.html</a>
46	Изложение	1	1		
47	Сложноподчиненные предложения (времени) Иярченле кушма жөмлэ (вакыт)	1			<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html</a>
48	Сложноподчиненные предложения (места) Иярченле кушма жөмлэ (урын)	1			
49	Сложноподчиненные предложения (образа действия) Иярченле кушма жөмлэлэр (рəвеш)	1			
50	Сложноподчиненные предложения (меры и степени) Иярченле кушма жөмлэлэр (күләм- чама)	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr</a>
51	Диктант Нинди һөнэр сайларга?"/"Какую профессию выбрать?"	1	1		
52	Сложноподчиненные предложения (цели). Иярченле кушма жөмлэлэр (максат)	1			
53	Сложноподчиненные предложения (причины). Иярченле кушма жөмлэлэр (сəбəп)	1			
54	Сложноподчиненные предложения (условные). Иярченле кушма жөмлэлэр (шарт)	1			
55	Сложноподчиненные предложения (уступительные). Иярченле кушма жөмлэлэр (кире)	1			<a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a>
56	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		1	
57	Повторение. кабатлау	1			
58	Контроль изложение язу.«Көтүчелэр»/Контроль изложение «Пастухи»	1	1		
59	Нокта,сорау,өндəу билгелəре/. Точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
60	Күп нокталар һәм куштырнаклар куела торган очраклары/. Многоточие и кавычки	1			
61	Нокталы өтер,ике нокта куелуочраклары/.Точка с запятой и двоеточие	1			
62	Өтер куелу очраклары./Запятая	1			
63	Сызык һәм жəялэр куелу очраклары/Тире, дефис и скобки	1			
64	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	1			
65	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	1			
66	Контрольный диктант	1	1		

67	Гомуми кабатлау	1			
68	Йомгаклау дәресе	1			

### 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>I</b>	<b>Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культуры (2)</b>				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Создание рецензий/Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү. Рецензиялар төзү	1			<a href="https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html">https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html</a>
2	Общая информация о стилях речи, их особенностях/Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html</a>
<b>II</b>	<b>«Мин» - «Я» (8)</b>  Система языка – тел системасы				
3	Гласные и согласные звуки/ Сузык һәм тартык авазлар	1			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
4-5	Изменения в системе гласных звуков татарского языка/  Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
6	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			
7	Сочинение	1			

8	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			
9	<b>Проектная работа/ Проект эше</b>	1		1	
10	<b>Тест</b>	1		1	
	<b>«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (7)</b> Система языка – тел системасы				
11	Диалектизмы/Диалектизмнар	1			<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy">https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy</a>
12	Профессионализмы/Профессионализмнар	1			<a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>
13	Изложение	1			
14	Устаревшие слова/Искергән сүзләр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html</a>
15	Лексический анализ слова/Сүзгә лексик анализ ясау	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>
16	Неологизмы/Неологизмнар	1			
17	Работа с текстом/Текст белән эш	1		1	
	<b>«Туган жирем» - «Моя Родина» (34)</b> Система языка – тел системасы				
18-20	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
21	Повторение/Кабатлау	1			
22	Диктант	1	1		

23	Самостоятельные части речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;td">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;td</a>
24	Имя существительное/Исем сүз төркеме	1			<a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a>
25	Категория падежа/Килеш категориясе	1			<a href="https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html">https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html</a>
26	<b>Сочинение</b>	1		1	
27	Категория принадлежности/Тартым категориясе	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
28-29	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам/Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			<a href="https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html">https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html</a>
30	Значение и употребление имён прилагательных в речи/Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;td">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;td</a>
31	Образование степени сравнения прилагательных/Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			<a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40</a>
32	Работа с текстом/Текст белән эш	1		1	
33	Местоимение/Алмашлык	1			<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a>
34-35	Имя числительное/ Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			<a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46</a>
36	Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнәре	1			<a href="https://studopedia.org/3-106601.html">https://studopedia.org/3-106601.html</a>
37	<b>Изложение</b>	1		1	
38-39	Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльләр	2			
40	Предикативные слова/ Хәбәрлек сүзләр	1			

41	Работа с текстомТекст белән эш	1		1	
42	<b>Контроль диктант</b>	1	1		
43	Сложносочиненные предложения. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения/Тезмә кушма жөмлөләр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1			<a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a> <a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a>
44-45	Сложноподчиненные предложения/Иярченле кушма жөмлө	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr</a>
46-49	Виды сложноподчиненных предложений/Иярченле кушма жөмлө төрләре	4			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr</a>
50	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr</a>
51	Тест.	1		1	
<b>V</b>	<b>«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16)</b> Система языка – тел системасы				
52	Синтаксические синонимы/Синтаксик синонимнар	1			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html</a>
53	Выявление синтаксических синонимов/Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			<a href="http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm">http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm</a>
54	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля/Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&amp;tid">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&amp;tid</a>

	камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү				
55	Синонимия словосочетаний/Синонимик сүзтезмэләр	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
56-57	Определение синонимичных словосочетаний/Синонимик сүзтезмэләрне билгеләү	2			<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiate-tema-tatar-telend">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiate-tema-tatar-telend</a>
58	Синонимия предложений/Синонимик жөмлэләр	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=69447">https://infourok.ru/material.html?mid=69447</a>
59	Синонимия предложений/Синонимик жөмлэләр	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tid">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tid</a>
60	Определение синонимичных предложений/Синонимик жөмлэләрне билгеләү	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tid">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tid</a>
61	Проектная работа/Проект эше	1		1	
62	Научный стиль/Фәнни стиль	1			
63	Официально–деловой стиль/Рәсми стиль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
64	Разговорный стиль/Сөйләмә стиль	1			<a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html</a>
65	Художественный стиль/Әдәби стиль	1			<a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306</a>
66	Публицистический стиль/Публицистик стиль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
67	Синтаксический анализ/Синтаксик анализ	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
68	Тест. Кабатлау	1	1		<a href="http://muslumtat.ru/?p=1496">http://muslumtat.ru/?p=1496</a>

		68	3	9	
--	--	----	---	---	--