**План работы педагога-психолога**

**на 2020-2021 учебный год.**

**Цель :** Создание условий для оптимальной социально – психологической адаптации учащихся к новым условиям обучения и воспитания в санаторной школе – интернате, а так же развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи :**

* Осуществление диагностико-коррекционной работы интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.
* Консультирование администрации школы, учителей, воспитателей, родителей учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.
* Формирование психологической культуры учащихся и их родителей, педагогических работников(психологическое просвещение).
* Содействие в формировании навыков здорового образа жизни учащихся.
* Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
* Профилактика школьной дезадаптации.
* Проведение целенаправленной работы по совершенствованию психологического сопровождения в период подготовки школы-интерната к переходу на ФГОС ООО второго поколения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
|  |
| 1 | Адаптация учащихся 1-класса к школе.Диагностика с целью выявления уровня готовности к школе первоклассников. | сентябрьоктябрь | Выявление детей испытывающих трудности в обучении.Выявление уровня готовности к школе |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию  познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость(1-4,5-7классы) | февральмарт | Повышение успешности обучения |
| 3 | Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (1-9классы)  | сентябрь-май (в течение года, по запросу родителей или педагогов) | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе |
| 4 | Диагностика вновь поступивших детей | сентябрь-май | Коррекционная работа с целью улучшения статусного положения ребенка в коллективе ( по результатам диагностики и по запросу администрации, педагогов и родителей) |
| 5 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | в течение года | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 6 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | по результатам диагностического минимума | Повышение психологической  компетенции родителей |
| 7 | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | в течение учебного года | Урегулирование детско-родительских отношений |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей | в течение года |  |
| 9 | Индивидуальное консультирование учителей | в течение учебного года |  |
| 10 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | в течение года | Снижение признаков дезадаптации |
| 11 | Диагностика  готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене | май | Выявление учащихся «группы риска» |
| 12 | Выступление на общешкольном родительском собрании  | Май | Повышение психологической грамотности родителей |
| 13 | Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии | 2-3 четверть | Создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | в течение года | -определение образовательного маршрута.-осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | Диагностика на предмет адаптации к обучению . | ноябрь | выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 3 |  Диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | декабрь-январь | создание групп коррекции |
| 4 | Повторная диагностика учащихся  | апрель | определение эффективности коррекционной работы |
| **Коррекционная и развивающая работа** |
|  1 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса | сентябрь - ноябрь | создание благоприятной психологического климата в детском коллективе |
|  2 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.(1-9классы) | в течение года | коррекция поведенческих трудностей |
|  3 | Тренинг личностного роста с учащимися, склонными к употреблению психоактивных веществ | 3, 4 четверть |  |
|  4 | «Как сказать нет»  - тренинг для учащихся  | второе полугодие | 1занятие в каждом классе |
|  5 | Тренинги для учителей | март-апрель | 3 занятияОбучение навыкам психоэмоциональной разгрузки |
| **Консультативная и просветительская работа** |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей | в течение года | Повышение психологической грамотности родителей, урегулирование детско-родительских отношений |
| 2 | Индивидуальное консультирование учителей | в течение учебного года |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование учащихся | в течение учебного года |  |
| 4 | Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | по запросу классных руководителей |  |
| 5 | Выступление на медико-педагогических советах, на спецсеминарах для педагогов , методических объединениях учителей |  по результатам диагностичес-кой и коррекционной работы | Повышение эффективности процесса обучения и воспитания |
| 6. | Подготовка и проведение недели психологии | март |  |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** |
| 1 | Групповые и индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим  психологическим проблемам | в течение учебного года | Разрешение различных психологических ситуаций.  |
| 2 | Выявление детей категории «трудных», группы риска | сентябрь |  |
| 3 |  Индивидуальная работа с учащимися категории «трудных». | в течение года | Коррекция поведенческих трудностей у детей |
| 4 | Диагностика причин трудновоспитуемости | в течение года |  |
| 5 | Изучение положения ребенка в классном коллективе | по мере необходимости | Создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе  |
| 6 | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | в течение учебного года. |  |
| 7 | Консультации родителей | в течение года, согласно графика работы | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. |
| 8 | Оформление информационных стендов | в течение года |  |
| 9 | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ  | октябрь, март |  |
| 10 | Провести цикл занятий по профилактике употребления ПАВ | 3-4  четверть | Профилактика употребления ПАВ среди учащихся  |
| 11 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических  исследований  актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | в течение учебного года | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. |
| **Психологическое сопровождение ОГЭ (по программе «Будь уверен на все 100!»)** |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. | октябрь | Анкетирование  учащихся 9класса |
| 2 |  Психологическое сопровождение ОГЭ | октябрь-май | Работа по программе «Будь уверен на все 100!» с учащимися 9 класса, испытывающими предэкзаменационный стресс |
| 3 | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. | в течение учебного года |  |
| **Психологическое сопровождение****предпрофильной подготовки и профильного обучения** |
| 1 | Диагностика готовности к выбору профессии | февраль  | Выявление готовности к выбору профессии у учащихся 9 класса |
| 2 | Диагностика профессиональных предпочтений учащихся   | февраль  | Выявление профессиональных предпочтений у учащихся 9 класса |
| 3 | Групповые и индивидуальные консультации учащихся по результатам проведенного диагностического исследования.  | март- апрель | Актуализация проблемы выбора профессии |
| 4 | Информационная работа в 9 классе | 2 полугодие | Работа по программе «Я и моя профессия»  |
| 5 | Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по проблеме выбора профессии. | 2 полугодие | Рекомендации детям и их родителям при выборе будущей профессии |
| 6 | Выступление на родительском собрании  |  4 четверть | «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении» |
|  7 | Анализ работы за 2020-2021 учебный год | май-июнь |  |