

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 228
комбинированного вида»
Кировского района г.Казани



Шарипова А.В.

Приказ от 20.03.2025 г. № 61

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 228
комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
За 2024 год

Рассмотрен
На заседании педагогического совета,
Протокол от 20.03.2025 г. № 61

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228 комбинированного вида» Кировского района города Казани за 2024 учебный год

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МОиН РФ от 14.06.2013г. № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 228».

Аналитическая часть

Общие сведения

Наименование МАДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 228 комбинированного» Кировского района г.Казани. Лицензия Серия 16 Л 01 № 0002151, выданная Министерством образования и науки РТ от 27 апреля 2015 г., регистрационный № 6312
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 228»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 228 комбинированного вида» Кировского района г. Казани функционирует с 1991 года.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	420079, город Казань, ул. Минусинская, дом 1А, тел.: 526-87-50 (здание 1) 420078, город Казань, ул. Привокзальная, дом 44, тел.: 294-36-50 (здание 2) Ds228.kzn@tatar.ru https://edu.tatar.ru/kirov/kirovsk/dou228
Структура управления	Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Шарипова Алла Владимировна. Заместитель заведующего Кулемина Оксана Александровна, старший воспитатель Бульгина Ирина Евгеньевна осуществляют организацию и контроль за качеством воспитательно - образовательного процесса. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальные формы самоуправления МАДОУ	Общее собрание коллектива; Наблюдательный совет; Педагогический совет.

<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Здания детского сада построены по типовому проекту, двухэтажные.</p> <p>Централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, имеют развитую систему коммуникаций, общая площадь по: зданию 1 - составляет 1.589,2 кв.м., зданию 2 - составляет 1.156,0 кв.м.</p> <p>На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются тентовые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Вблизи детского сада расположено МБОУ «СОШ № 8» (информация распространяется на оба здания)</p>
<p>Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 13 групп. здание 1 – 8 групп, здание 2 – 5 групп.</p> <p>Структура и количество групп рассчитаны на 210 мест. Фактическая мощность — 13 групп. Количество воспитанников: 242 ребёнка (2024 уч. год)</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, укомплектованных по возрастному принципу.</p> <p>Из них (на 2024 уч. год): 3 группы - ранний возраст; 2 группы – младший возраст; 2 группы – средний возраст; 3 группы – старший возраст; (из них 1 – логопед.) 2 группы - подготовительный (из них 2 – логопед.)</p> <p style="text-align: center;">Структурные компоненты:</p> <p>12 - Возрастные группы; 2 - Музыкальный зал; 1 - Физкультурный зал; 2 - Медицинский кабинет, 2 - Кабинет заведующего; 1 - Методический кабинет; 2 - Кабинет по обучению татарскому языку; 2 - Логопедический кабинет; 1 - Кабинет педагога-психолога; 2 - Пищеблок; 2 - Прачечная;</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>Организованы дежурные группы в утренний и вечерний отрезок времени: - в здании 1 - с 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 - в здании 2 - с 17.30 до 19.00</p>

Правила приёма в ДООУ	В 2024 году в МАДОУ «Детский сад № 228» принимались дети в возрасте с 1.5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании протокола комплектования Отдела образования Кировского и Московского районов, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДООУ.
Основные цели детского сада	Разностороннее, полноценное развитие личности ребенка; Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; Социализация детей в обществе сверстников; Подготовка детей к обучению в школе.
Детский сад решает следующие задачи:	Основными задачами Детского сада являются: предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе МАДОУ № 228; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; - создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка; - создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; - удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах; - взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка; - разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей). Детский сад организует работу по следующим приоритетным направлениям: - художественно-эстетическое развитие; - квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.
Взаимодействие с родителями	Строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: -повышение педагогической культуры родителей; -приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 242 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 год – 10 детей
- 2 года – 41 ребёнка
- 3 года – 45 ребёнка
- 4 года – 43 ребёнок
- 5 лет – 49 ребёнка
- 6 лет – 50 детей
- 7 лет – 4 ребёнка

Используются в воспитательно-образовательном процессе:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 228», разработанная на основе Федеральной Образовательной Программы, Закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта, СанПиН;
 2. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» под ред. З.М. Закировой и др.;
 3. Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;
- Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	209	86,36 %
Неполная с матерью	30	12,40 %
Неполная с отцом	1	0,41 %
Оформлено опекунов	2	0,83 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59 семей	24,32 %
Два ребенка	114 семей	47,18 %
Три ребенка и более	69 семей	28,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, социально-коммуникативному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Семицветик	Кружок	3-7 лет	35	12	-	+
1.2	Топ-топ	Кружок	3-5 лет	30	29	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Ласточка	Кружок	3-7 лет	10	46	-	+
3	Социально-педагогическое						
3.1	Весёлые ладошки	Кружок	3-7 лет	18	40	-	+
3.2	АБВГДЕйка	Кружок	5-7 лет	12	13	-	+
3.3	Фантазёры	Кружок	5-7 лет	32	10	-	+
3.4	Речевчик	Кружок	5-7 лет		13		

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Рассматриваемые вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения;

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДООУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечать необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учителя-логопеды проводят логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшие медицинские сестры проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляет (при необходимости) корректировку воспитательно-образовательной работы с детьми.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	80	33,06	140	57,84	22	9,09	242	100 %

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В процессе работы педагоги обращали особое внимание на процессы приобретения детьми культурных умений: творческая и продуктивная деятельность, игра, поисково-исследовательская деятельность. В образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад №228» используются культурные практики: – досуговые мероприятия (День здоровья, спортивные и физкультурные мероприятия, осенние, новогодние праздники, Масленица, Науруз и др.) – разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи; – коллективная и индивидуальная трудовая

деятельность. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, уборке листьев на участке, посадка лука; – музыкальная и театрализованная деятельность: выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению; – режимные моменты: дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок; – проведение ООД: воспитатель на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Использовались способы проявления культурных практик: творческая, познавательная, коммуникативная инициатива ребёнка.

V. Оценка кадрового состава

Согласно штатному расписанию детский сад укомплектован педагогами на 100 %. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- на высшую квалификационную категорию - 1 педагог;

Также прошли курсы повышения квалификации , – 6 педагогов.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Всего педагогических работников – 24

Из них имеют образование:

Высшее - 16

Из них педагогическое - 16

Средне профессиональное - 8

Из них педагогическое - 8

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Всего педагогических работников - 24

Число полных лет:

Моложе 25 лет - 0

25-29 лет - 1

30-34 лет - 1

35-39 лет - 5

40-44 лет - 5

45-49 лет - 3

50-55 лет - 2

Старше 55 лет - 7

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Всего педагогических работников - 24

В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:

До 3-х лет - 0

От 3 до 5 лет - 1

От 5 до 10 лет - 1

От 10 до 15 лет - 3

От 15 до 20 лет - 4

Более 20 лет – 15

Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, так и осуществляют поддержку детской инициативы.

Результативное участие педагогов детского сада в конкурсах различного уровня за 2024 год:

№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. педагога/ педагогов	Результат
3	Районный конкур «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения татарских писателей»	Приказ от 06.06.2024 № 242	<u>Педагоги:</u> Шарипова А.В., Тавангирова А.В., Хакимуллина Р.К., Перова М.А., Мамонтова М.А., Бульгина И.Е.	Диплом за 1 место ООУОИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
4	Районный конкурс «Профессии старой России городской местности	Приказ от 30.01.2024 № 54	<u>Педагоги:</u> Белова Н.В., Гарипова Н.Г., Ахметшина А.Р., Галяветдинова Л.З., Кравченко О.А.	Диплом за 1 место ООУОИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
5	Районный этап городского конкурса «Поэтическая весна»	Приказ от 15.04.2024 № 146	Педагоги: Заляева Л.Т.	Диплом за 1 место Отдел образования УОИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам
6	Районный конкурс чтецов «Туган тел»	Приказ от 17.08.2024 № 185	Педагоги: Хакимуллина Р.К., Окружнова Е.Г., Бульгина И.Е.	Диплом победителя в номинации «Верность традициям» Отдел образования УОИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам
7	Международная олимпиада «Основы педагогико-психологической деятельности»	ДД 7261 от 16.01.2025	Маслянская Марина Александровна	Диплом за 1 место ДД 7261 от 16.01.2025
8	Районный этап городского конкурс «Стань звездой - 2024»	Приказ № 159 от 26.04.2024	Якимова Татьяна Алесандровна	Диплом победителя Отдел образования УОИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам
9	Районный этап городского конкурс «Стань звездой - 2024»	Приказ № 159 от 26.04.2024	Кравченко Оксана Александровна	Диплом победителя Отдел образования УОИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам

10	Районный конкурс «Лучший сценарий мероприятия по БДД» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитанников ДОО		Бульгина Ирина Евгеньевна	Диплом Государственного бюджетного учреждения «Безопасность дорожного движения»
11	Республиканский экологический конкурс «Экокультура»	Приказ № 18/25 от 24.02.2025	Кутянина Ольга Николаевна	Диплом за 1 место ООО «Центр инновационных образовательных технологий Интеллект »
12	Районный конкурс «Зелёный подкаст»		Окружнова Е.Г. Бульгина И.Е.	Диплом 2 место Отдел образования УОИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам
13	Районный этап городского конкурса «Живёт победа в поколениях»	Приказ № 67 от 17.02.2025	Окружнова Е.Г. Мамонтова М.А. Бульгина И.Е.	Диплом 2 место Отдел образования УОИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам
14	Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	23.03.2025	Мамонтова М.А. Хакимуллина Р.К.	Диплом победителя Международная академия образования

**Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня
(поддержка детской инициативы, развитие способностей детей,**

(работа с одарёнными детьми) за 2024 год:

№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. педагога/ педагогов	Результат
1	Всероссийский конкурс «Экология глазами ребёнка»	16.01.2025	Ребёнок: Давлетшин Эмир Педагог: Маслянская Марина Александровна	Диплом 1 степени ДР № 1811 от 16.01.2025 Всероссийское педагогическое издание «Страна Образования»
2	Международная викторина «Умники и умницы»	16.01.2025	Ребёнок: Мугинова Амелия Педагог: Маслянская М.А.	Диплом 1 степени ДР № 1812 от 16.01.2025 Всероссийское педагогическое издание «Страна Образования»
3	Всероссийский творческий конкурс посвящённый Году защитника Отечества	№ СК – 170-7 от 30.01.2025	Ребёнок: Красильников Евгений Педагог: Белова Н.В.	Сертификат участника Всероссийский учебно-методический портал ПЕДСОВЕТ
4	Всероссийская интернет-олимпиада	24.01.2025	Ребёнок: Габдрахманов а Камилла Педагог: Тахтаганова И.А.	Диплом Победителя 1 место Образовательный портал «Дом Знаний»
5	I Всероссийский конкурс «Гордость страны»	02.09.2024	Ребёнок: Спирина Варвара Педагог: Белова Н.В.	Диплом за 1 место
6	Межрегиональная очная олимпиада	Приказ от 25.01.2025 г. № ОЛ24/25-07556	Ребёнок: Гайсин Амир Педагоги: Перова М.А.	Диплом 3 степени НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образование» «Окружающий мир»
7	Республиканская очная олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	Приказ 24.02.2025 № 23/25-од	Ребёнок: Гордеев Даниил Педагоги: Окружнова Е.Г.	Диплом 1 степени Республиканский олимпиадный центр
8	Республиканская очная олимпиада для дошкольников «Скоро Новый год!»	Приказ 24.02.2025 № 23/25-од	Ребёнок: Гордеев Даниил Педагоги: Окружнова Е.Г.	Диплом 1 степени Республиканский олимпиадный центр

9	Республиканская очная олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Приказ От 15.04.2024 № 53-1/24-од	<u>Ребёнок:</u> Гордеев Даниил <u>Педагоги:</u> Окружнова Е.Г.	Диплом 1 степени Республиканский олимпиадный центр
10	Районный конкурс чтецов «Туган тел»	Приказ № 185 от 17.05.2024	<u>Дети:</u> <u>Гордеев Даниил,</u> <u>Хузяязнова</u> <u>Педагоги:</u> Хакимуллина Р.К. Бульгина И.Е.	Диплом в номинации «Верность традициям» ОО УОИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам
11	Республиканский очный конкурс «Зелёные мечты»	2024 год	Ребёнок: Шугаев Родион Педагог: Окружнова Е.Г.	Диплом за 2 место
12	Районная спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!»	Приказ от 28.05.2024 № 196	<u>Дети:</u> Ахметкарамов Родион <u>Педагог:</u> Смирнова Анна Юрьевна	Грамота за 2 место в номинации «Прыжок» ООУОИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
13	Районный этап городского конкурса для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребёнка»	Приказ от 25.10.2024	<u>Ребёнок :</u> Попов Иван <u>Педагоги:</u> Бульгина И.Е. Мамонтова М.А.	Диплом Призёра ОО УОИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам
14	Районный этап городского конкурса чтецов «Звёздный билет»		Ребёнок: Гараев Егор Педагог: Мамонтова М.А.	Диплом Лауреата ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам
15	Районный этап городского конкурса «Живёт победа в поколениях», номинация «Экспозиция в детском саду»	Приказ № 67 от 17.02.2025	Дети: Зинурова Милена, Храменков Матвей Педагог: Окружнова Е.Г.	Диплом 2 место Отдел образования УОИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Составлен и своевременно корректируется план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов (осуществляется в информационной системе «Электронное образование» в рамках персонифицированной модели). Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения по направлениям развития детей: социально-коммуникативное, познавательное и т.д., знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МАДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеются центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты по обучению татарскому языку, музыкальные залы, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, пищеблоки, прачечные, медицинские кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В музыкальных залах имеются мультимедийные установки, которые используются при организации воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинские блоки включают в себя медицинские кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшими медицинскими сестрами ДОУ ведутся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МАДОУ «Детский сад № 228» курирует врач-педиатр детской поликлиники № 4, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшими медсестрами ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность - контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

В период с 01.10.2024 по 10.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 ребёнка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 62%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 16%
1.8.2	Первая	15 человек/ 62,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%

1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 29,17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	24 человека 100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 педагога/242 ребёнка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников;	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в районе на одного воспитанника	9.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	269 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 228

Шарипова А.В.