

Принято на заседании
педагогического совета
от "29" августа 2022г.
Протокол №1
Приказ №34 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад №321»

Камалиева Н.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №321 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Кировского района г.Казани
на 2022-2023 учебной год**

Учитель-логопед: Камалиева Алиса Ильдаровна

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы логопедической деятельности.....	4
1.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедической группы	9
2.2. Формы обучения, содержание мероприятий по логопедической деятельности.....	9
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми с ТНР.....	11
2.4. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми с ТНР.....	19
2.5. Планирование индивидуально-подгрупповых занятий.....	39
3. Организационный раздел	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	40
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.....	40
3.3. Методическое обеспечение реализации Программы.....	41
3.4. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.....	42
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АООП ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» автор Нищева Н.В. рабочая программа рассчитана на один год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Методическое обеспечение:

➤ Н.В Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 279 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели, задачи и принципы логопедической деятельности

Целью данной рабочей программы является создание условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

1. выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. уточнение и расширение словарного запаса.
3. совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
4. развитие диалогической и монологической речи.
5. развитие навыков звукового анализа и синтеза;
6. совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
7. овладение элементами грамоты.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Особенности детей с ТНР, особенности осуществления образовательного процесса.

Группу посещают дети шестого-седьмого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровней речевого развития).

Дошкольный возраст является периодом, когда ребенок активно усваивает разговорный язык. Это время развития и становления всех составляющих живой речи: и лексической, и фонетической, и грамматической. В это время стремительно обогащается лексикон. При этом увеличение словаря непосредственно зависит от условий жизни ребенка и особенностей его воспитания. Поэтому данные о словарном запасе дошкольников могут значительно различаться. Нормальными показателями считаются: до 1900 слов – к 4 годам; 2000-2500 – в 5 лет; 3500-6000 – к 6-7 годам.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с различными придаточными.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой

русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные взрослым или каким-либо персонажем, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

1.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО особенности дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Дети с недостатками в развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы.

Согласно целям и задачам основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших и подготовительных групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на два года обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа основана на адаптированной программы Н.В. Нищевой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие

фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

✓ формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

✓ развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

✓ воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедической группы

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 18 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

2.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребёнком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 36 тематических событий.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Основные направления работы:

1. укрепление соматического состояния;
2. развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия);
5. работа над лексико-грамматической стороной и связной речью;
6. познакомить с понятием «буквы»;
7. сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
8. развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
9. закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
10. совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
11. познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У, *жи—ши* с буквой И);
12. научить разгадывать ребусы, решать кроссворды;
13. совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
14. обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Предусматриваются следующие виды ОД:

- по формированию звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;
- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;

- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми с ТНР

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Коррекционную работу, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Проводятся фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ;
- постановка отсутствующих звуков;
- воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений;
- составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть;
- на всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звуко-слоговой составу, развитие мелкой моторики, координации речи с движением;
- обучение грамоте (знакомство с буквами, чтение слогов);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии;
- постановка и закрепление звуков;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени;
- составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам;
- составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек;
- знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение;
- расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы);
- постановка и закрепление звуков.
- анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных, односложных со стечением согласных в начале слова, двусложных слов с закрытыми слогами;
- грамматический строй речи (употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже);
- спряжение глаголов;
- согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный;
- подбор однокоренных слов;
- составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. распространение предложений по вопросам;

- составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин;
- преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- коррекция звукопроизношения;
- закрепление правильного произношения звуков, их дифференциация;
- развитие фонематического восприятия (речевой слух, слуховая память, фонематический слух);
- анализ и синтез звукового состава слова (закрепление навыков работы со схемой слова). анализ и синтез трехсложных слов;
- совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм (категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными);
- развитие связной речи (составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составление разных типов рассказов);
- воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Периоды	Основное содержание работы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы.

Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок-заморожки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетаёт, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов

	<p>и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения
	<ol style="list-style-type: none"> 2. различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л], [Р]. <p>Обучение грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

	<p>Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
<p>2 период декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горчица</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных</p>

предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка

	пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
3 период март апрель май	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>»). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

	<p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p>
	<p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): <i>травя, слива, маска, миска, калина</i>.</p> <p>4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>

2.4. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение.

СЕНТЯБРЬ			3 НЕДЕЛЯ				
ДАТА	№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	ФИЗ. МИНУТКА	БУКВА. ЧТЕНИЕ.	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
		ЗВУК И БУКВА					
	1	У	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа. 5. Определение места звука У в словах. 6. Знакомство с буквой У.	П/г «Наша группа»	1. На что похожа буква У? Буква У напомнит ушки У зайчонка на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи. 2. Напиши в воздухе букву У. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как воет волк У-У-У-У".	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук У». 4. Мастерская букв: «Выложить букву У». 5. Чтение буквы У.	<u>Предметные картинки</u> : утка, ухо, муха, туфли, улитка, паук, кенгуру. Фишки красного цвета. Буква У. Палочки.
4 НЕДЕЛЯ							
	2	А	1. Характеристика звука А. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 3. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 4. Определение звука А в словах. 5. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа. 6. Знакомство с буквой А.	Ф/м «Осень»	1. На что похожа буква А? Встала первой на пороге Широко расставив ноги, Буква А заглавная Первая и главная. 2. Напиши в воздухе букву А. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как поет мама: А-А-А"	1. Игра «Поймай звук А». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук А». 4. Мастерская букв: «Выложить букву А». 5. Чтение буквы А.	<u>Предметные картинки</u> : автомат, альбом, антенна, антенна, мак, улитка. Фишки красного цвета. Буква А. Палочки.
5 НЕДЕЛЯ							

	3	А, У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков А, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «В огороде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. А _____ У Взрослый указкой слева направо читает АУ, УА 2. Предлагается ребенку прочесть эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звукового ряда из двух гласных. 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> ухо, вата, альбом, мак, аист, паук, утка, муха, улитка. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Цветные фишки.
--	---	------	---	-----------------------	--	---	--

ОКТАБРЬ

2 НЕДЕЛЯ

	4	И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука И в словах. 6. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями –а, –и. 7. Знакомство с буквой И. 	Ф/м «Садовник »	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква И? Буква И наискосок Примеряла поясок. Снизу вверх его тянула - К правой ножке пристегнула. 2. Напиши в воздухе букву И. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием двух, трех гласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук И». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук И». 4. Мастерская букв: «Выложить букву И». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> иголка, петухи, мухи, аист, пауки. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Звуковые линейки. Буква И. Палочки.
--	---	---	--	-----------------------	---	---	--

3 НЕДЕЛЯ

5	М,М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков М-М' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>мама</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Определение позиции звуков М-М' в словах. 6. Знакомство с буквой М. 	Ф/м «Гусеница»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква М? Буква М известна всем. Посмотри, как палочки прочно держат галочку. 2. Напиши в воздухе букву М. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки слова <i>мама</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Звуковая мозаика». 	<u>Предметные картинки</u> : мак, дом, лимон, гном, миска, панамы, медведь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Звуковые линейки.
----------	------------	--	-------------------	---	--	--

4 НЕДЕЛЯ

6	О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение звука (под ударением после согласного). 4. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т. д.). 5. Знакомство с буквой О. 	Ф/м «Аист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква О? В этой букве нет угла. От того она круглая. До того она круглая, покатайся бы смогла. 2. Напиши в воздухе букву О. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звуко сочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук О». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки</u> : обруч, кольцо, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква О.
----------	----------	---	---------------	---	---	--

5 НЕДЕЛЯ

	7	П,П'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-П' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>папа</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков П-П' в словах. 5. Знакомство с буквой П. 	Ф/м «Хлеб»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква П? Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди и подтянись! <i>А. Шibaев</i> 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: папа. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук П». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> паук, тапки, панамы, тополь, петух, пенал. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква П.
--	---	-------------	---	---------------	--	---	--

НОЯБРЬ

2 НЕДЕЛЯ

	8	Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение звука Ы в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда без стечения согласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука Ы в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой Ы. 	Ф/м «Кони»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква "Ы". Ы? - такая ты толстушка! Твой животик, как подушка! Чтобы легче было жить, Палочку пришлось добыть! Никогда ты не готова Первой быть, в начале слова, Но в середину слов, в конец Шмыгнешь быстро! Молодец! 2. Напиши в воздухе букву Ы. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбуки звукосочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Ы». 2. Игра «Найди звук Ы». 3. Мастерская букв: «Выложить букву Ы». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. Игра «Повтори». 	<u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы. Разрезная буква Ы.
--	---	----------	--	---------------	--	---	--

3 НЕДЕЛЯ

	9	Т,Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Т-Т` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Тома</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Т-Т` в словах. 5. Знакомство с буквой Т. 	Ф/м «Мы делаем зарядку...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Т? Т - в антенну превратилась И на крыше очутилась. 2. Напиши букву Т в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: Том, Тома. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Т». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.
--	---	------------	---	-------------------------------	---	---	--

4 НЕДЕЛЯ

	10	О,У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков О, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «Наклоняемся вперед...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> обруч, кольцо, дом, утка, муха, улитка, кенгуру. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы А, О, У, И.
--	----	------------	---	--------------------------------	--	--	---

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

2.12.13г.	11	К,К`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К-К` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>кот, кит</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков К-К` в словах. 5. Знакомство с буквой К. 	П/г «Новый дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква К? На прямую палочку Справа села галочка. Там по ныне и сидит- Буквой К на нас глядит. 2. Напиши букву К в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: кот, кит, мак. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву К». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> кот, кони, танк, майка, кит, пауки, валенки. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква К.
-----------	----	-------------	--	--------------------	--	---	---

2 НЕДЕЛЯ

	12	И,Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков Ы,И. 2. Воспроизведение звуковых рядов. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Деление слов на слоги. 5. Образование именительного падежа множественного числа существительных. 6. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «Кор- мышка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 5. Печатание букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди буквы И,Ы». 	<u>Предметные картинки:</u> кит, ботинки, дым, телевизор, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы И,Ы.
--	-----------	------------	--	------------------------	--	---	--

3 НЕДЕЛЯ

	13	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Выделение звука С в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>суп</i>. 5. Определение места звука С в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой С. 	Ф/м «На водопой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква С? Села мышка в уголок Съела бублика кусок. 2. Напиши букву С в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: сук, сумка, сом, суп, сон. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук С». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву С». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> сом, сок, носок, песок, нос. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Веревочки. Буква С.
--	-----------	----------	---	------------------------	--	--	---

4 НЕДЕЛЯ

14	Н,Н'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Н-Н' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Нина</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Н-Н' в словах. 5. Знакомство с буквой Н. 	Ф/м «Мы делаем зарядку...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Н? Н похожа на насест Есть где курочке присесть. "Н" легко запомнить можно. Слушай: нож, напильник, ножны. Н в начале слов ты слышишь? Букву "Н" вот так напишешь: Ножка, ножка, поперёк Наложили поясок; Так еще запомнить можешь: Ножны нарисуй и ножик, Поперек, посередине Нарисуй теперь напильник! 2. Напиши букву Н в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: нота, окно, носок, Нина. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> диван, нос, дельфин, нитки, пень, книга. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Н.
----	-------------	---	-------------------------------	--	---	---

5 НЕДЕЛЯ

15	С'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С'. 2. Выделение звука С' в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>Сима</i>. 5. Определение места звука С' в словах. 	Ф/м «С Новым годом!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: Сима, сито. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук С'». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> сито, гусь, велосипед. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.
----	-----------	---	-------------------------	---	--	--

ЯНВАРЬ

3 НЕДЕЛЯ

	16	С, С`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С-С` в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков С-С` в словах. 5. Упражнение в образовании сложных слов путем сложения по данному образцу. 	<u>Ф/м</u> «Чайник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: сом, сим, Сима, сок, сук, сон. 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик». 	Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква С. Вербочки.
--	----	--------------	---	------------------------	---	--	---

4 НЕДЕЛЯ

	17	Б,Б`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Б-Б` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>бант, бинт</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Б-Б` в словах. 5. Знакомство с буквой Б. 	<u>Ф/м</u> «Гонки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Б? Буква Б - как бегемот: Проглотила бутерброд, Бублики, блины, баран... "Б" стройной быть старается, Зарядкой занимается: Спинку выпрямила, Руку вытянула... 2. Напиши букву Б в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: бант, бинт. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки</u> : булочка, бант, бегемот, бинт. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Б.
--	----	-------------	--	-----------------------	--	--	--

3 НЕДЕЛЯ

20	З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука З`. 2. Выделение звука З` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>зима</i>. 5. Определение места звука З` в словах. 	<u>Ф/м</u> «Пограничники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву З в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: зима, Зина. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук З`». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву З». 	<u>Предметные картинки:</u> магазин, зима, земляника. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Вербочки. Буква З.
-----------	----------	---	------------------------------	---	---	--

4 НЕДЕЛЯ

21	Л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Л`. 2. Выделение звука Л` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>лиса</i>. 5. Определение места звука Л` в словах. 6. Знакомство с буквой Л. 	<u>Ф/м</u> «Старый клен»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Л? Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш. 2. Напиши букву Л в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Работа с разрезной азбукой (слова: лиса, липа, лист). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Л`». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> лиса, тюлень, тополь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Л.
-----------	----------	--	-----------------------------	---	---	--

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

22	З, З`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З-З` в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков З-З` в словах. 5. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за (преобразование деформированной фразы). 6. Знакомство с буквой З. 	<u>Ф/м</u> «Маму я свою люблю..»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: зонт, коза, таз. 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Волшебные буквы». 4. Игра «Словарик». 	Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С. Вербочки.
-----------	--------------	---	-------------------------------------	---	--	--

2 НЕДЕЛЯ

23	П Т К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-Т-К в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. 	<p><u>Ф/м</u> «Как мы делаем зарядку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы П,Т,К». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> пол, тополь, пушка, кухня, веник. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы Т, П, К.</p>
-----------	----------------------	--	---	--	---	--

3 НЕДЕЛЯ

24	Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ц. 2. Выделение звука Ц в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слогов ца, цу. 5. Определение места звука Ц в словах. 6. Знакомство с буквой Ц. 	<p><u>Ф/м</u> «Белый медведь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молотком работал Петя Целых три часа подряд. Сколотил из трёх дощечек Букву Ц — и очень рад! 2. Работа с мастерской букв. 3. Напиши букву Ц в воздухе. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Ц». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Ц». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц.</p>
-----------	----------	---	---------------------------------------	--	--	---

4 НЕДЕЛЯ

	25	Г, Г`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Г. 2. Дифференциация звуков Г-Г` в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>книга, книги</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Г-Г` в словах. 6. Знакомство с буквой Г. 	Ф/м «Мячик мой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Г? -Га-га-га! -так гусь гогочет. Букву "Г" представить хочет. Шея - палочка прямая, К ней приставлена другая, Как гусяная головка... Гусь нам "Г" представил ловко! 2. Напиши букву Г в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов книга, книги. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Г». 	<u>Предметные картинки:</u> нога, гусь, книга, книги, губы. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Г. Пуговицы.
5 НЕДЕЛЯ							
	26	Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ш. 2. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>мышка</i>. 4. Определение места звука Ш в словах. 5. Знакомство с буквой Ш. 	Ф/м «Ракета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. 2. Напиши в воздухе букву Ш. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: мышка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> шина, мешок, мышка, шуба. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква Ш. Части буквы Ш..
АПРЕЛЬ		2 НЕДЕЛЯ					

	27	Д,Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Д-Д' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>Дима, дом</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Д-Д' в словах. 5. Знакомство с буквой Д. 	<u>Ф/м</u> «Мы активно отдыхаем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Д? Буква Д на дом похожа, Дачку Д напомним тоже. Две доски углом сложили, Снизу доску положили. На коротких ножках дом. Звуку [Д] удобно в нем! Дача. Домик. Дым. Дорога. Двор. Дворняжка у порога... 2. Напиши букву Д в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: дом, дым, Дима, диван, домик., предложений. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Д». 	<u>Предметные картинки:</u> дом, дым, дыня, Дима, девочка, бигуди. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.
--	----	-----	---	-------------------------------------	---	---	---

3 НЕДЕЛЯ

	28	Ц З С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С, З, Ц в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. 	<u>П/Г</u> «Я выросла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, за, ца, су, зу, цу. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З, Ц, С». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц.
--	----	-------------	--	---------------------------	---	---	--

4 НЕДЕЛЯ

	29	Х, Х`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Х. 2. Дифференциация звуков Х-Х` в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>муха, мухи</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Х-Х` в словах. 6. Знакомство с буквой Х. 	Ф/м «Клён»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Х? Буква Х! Ты - хохотушка И хорошая хвостушка! Хвалишься: - Не упаду я на своих ногах - ходулях! Захочу - перевернусь, На руках легко пройдуся! Х - все ходит, ходит, Места что ли не находит 2. Напиши букву Х в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Х». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> петух, хлеб, духи, петухи, хижина, муха.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Х.</p> <p>Пуговицы.</p>
--	----	--------------	--	---------------	--	---	--

5 НЕДЕЛЯ

	30	Ш С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>Саша</i>. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Словообразование существительных с суффиксами <i>-ист</i>, обозначающих лиц по их занятиям. 	Ф/м «На лужайке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, ша, су, шу, слова Саша. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы С, Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик». 	<p><u>Предметные картинки:</u> мышь, сушки, шоссе, шесть.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы С, Ш.</p>
--	----	------------	--	---------------------	---	---	---

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

31	Ж	1. Характеристика звука Ж. 2. Выделение звука Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>жук</i> . 4. Определение места звука Ж в словах. 5. Знакомство с буквой Ж.	Ф/м «Мы сильные»	1. На что похожа буква Ж? Посмотри-ка: буква Ж На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. 2. Напиши в воздухе букву Ж. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: жук, жаба, живот.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ж». 4. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : жаба, жук, дождь, багаж. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква Ж.
2 НЕДЕЛЯ						
32	З,Ж	1. Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>кожа, коза</i> . 4. Определение места звуков З, Ж в словах. 5. Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i> , согласование его с существительными.	Ф/м «Как мы делаем зарядку»	1. Печатание под диктовку прямых слогов за, жа, зу, жу, слова <i>кожа, коза</i> . 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З,Ж». 4. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : жаба, жук, дождь, багаж, замок, гвозди. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы З,Ж.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматические категории
Сентябрь, 1—2 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь, 3-я неделя	«Детский сад. Профессии детского сада»	1. определение позиции звука у в словах; 2. образование названий профессий с помощью суффиксов; 3. образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах; 4. согласование названий профессий с личными местоимениями.

Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие мелкой моторики; 2. словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (березаберезка); 2. совершенствование навыка слогового анализа; 3. согласование прилагательных с существительными; 4. пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие речевого слуха, чувства ритма; 2. обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами; 3. совершенствование навыка слогового анализа. 4. пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением; 5. совершенствование навыка анализа предложений; 6. активизация глагольного словаря.
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 2. образование относительных прилагательных; 3. согласование существительных с прилагательными; 4. совершенствование навыка слогового анализа. 5. согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. существительными в роде.
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование существительных с суффиксом –ищ-; 2. обогащение экспрессивной речи словами-синонимами; 3. согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; 4. словообразование существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; 5. употребление предложно-падежных конструкций.
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование притяжательных прилагательных; 2. совершенствование навыка анализа предложений; 3. составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. 4. образование существительных с суффиксами -ат-, -ят; 5. активизация относительных прилагательных.

Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование относительных прилагательных; 2. согласование существительных с прилагательными; 3. совершенствование навыка слогового анализа.
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование навыка слогового анализа; 2. расширение глагольного словаря; 3. притяжательные прилагательные; 4. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 5. употребление существительных в косвенных падежах; 6. употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах.
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. составление сложноподчиненных предложений; 2. образование существительных с суффиксами –онок-, енок-, -их-, -иц-; 3. обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни; 4. употребление предлогов; 5. употребление существительных в форме множественного числа.
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование относительных прилагательных; 2. согласование существительных с прилагательными; 3. развитие фонематического слуха; 4. совершенствование навыка слогового анализа; 5. развитие зрительного внимания, обобщающие понятия; 6. обогащение экспрессивной речи словами существительными (части и целое).
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие обоняния; 2. составление предложений с противопоставлением. 3. совершенствование навыка слогового анализа; 4. развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса; 5. формирование навыка чтения слогов, слов; 6. употребление предлогов; 7. составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.

Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. совершенствование навыка слогового анализа; 2. развитие мелкой моторики; 3. образование относительных прилагательных; 4. активизация словаря по теме «части мебели»; 5. совершенствование предложно-падежные конструкции существительных.
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. совершенствование навыка образования слов с суффиксом –иц- 2. образование относительных прилагательных; 3. формирование навыка чтения слогов, слов; 4. развитие мелкой моторики; 5. образование существительных в форме родительного и творительного падежей.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. совершенствование навыка слогового анализа; 2. формирование навыка чтения слогов, слов; 3. согласование числительных с существительными в роде и числе; 4. образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже; 5. обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	1. образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже; 2. формирование навыка чтения слогов, слов; 3. согласование числительных с существительными в роде и числе.
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. согласование числительных с существительными; 2. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 3. расширение глагольного словаря; 4. развитие мелкой моторики; 5. составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.

Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. составление и анализ предложений с опорой на картинки; 2. совершенствование навыка слогового анализа; 3. развитие фонематического слуха; 4. обогащение экспрессивной речи словами-глаголами; 5. образование глаголов движения с приставками.
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование грамматического строя речи; 2. образование сложных слов; 3. составление предложений по картинкам; 4. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 5. образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование существительных в косвенных падежах; 2. сложноподчиненные предложения со словами потому что; 3. развитие фонематического слуха; 4. совершенствование навыка слогового анализа; 5. совершенствование навыков словообразования (сложные слова).
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие фонематического слуха; 2. образование притяжательных прилагательных. 3. развитие тонкой моторики; 4. составление и анализ деформированных предложений; 5. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 6. совершенствование навыка слогового анализа.
Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	<ol style="list-style-type: none"> 1. согласование прилагательных с существительными; 2. развитие мелкой моторики; 3. образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; 4. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование притяжательных прилагательных. 2. развитие тонкой моторики; 3. составление и анализ деформированных предложений.

Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. составление и анализ предложений с опорой на картинки; 2. пополнение экспрессивного словаря приставочными предложениями; 3. развитие фонематического слуха; 4. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 5. употребление глаголов.
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	1. составление и анализ предложений с опорой на картинки; 2. обогащение экспрессивной речи словами-глаголами; 3. развитие фонематического слуха; 4. совершенствование навыка слогового анализа; 5. образование глаголов движения с приставками.
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	1. образование притяжательных прилагательных; 2. развитие фонематического слуха; 3. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 4. развитие тонкой моторики.
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	1. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 2. развитие мелкой моторики; 3. развитие фонематического слуха.
Апрель, 1-я неделя	«Дом. Мебель»	1. совершенствование навыка слогового анализа; 2. активизация словаря по теме «части мебели»; 3. развитие мелкой моторики; 4. образование относительных прилагательных; 5. совершенствование предложно-падежные конструкции существительных.
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. согласование числительных с прилагательными; 2. употребление предлогов; 3. активизация приставочных глаголов.

Апрель, 3-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование навыков словообразования; 2. сложноподчиненные предложения; 3. составление и анализ предложений; 4. образование форм единственного и множественного числа имен существительных; 5. совершенствование навыка слогового анализа.
Апрель, 4-я неделя	«Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. согласование прилагательных с существительными. 2. образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. развитие мелкой моторики. 4. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.
Май, 1-я неделя	«Весна. Признаки весны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. употребление предлогов; 2. образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; 3. образование относительных прилагательных; 4. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.
Май, 2-я неделя	«День победы. Военные профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 2. согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; 3. подбор родственных слов.
Май, 3-я неделя	«Труд людей весной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование грамматического строя речи; 2. образование сложных слов; 3. составление предложений по картинкам; 4. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 5. образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности. Повторение пройденного»	<ol style="list-style-type: none"> 1. образование сложных слов; 2. обогащение экспрессивной речи словами-антонимами; 3. составление предложений по картинкам; 4. совершенствование грамматического строя речи.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. Занятия по развитию речи, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур.

2. Занятия по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами их являются формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Занятия по развитию связной речи. Основная задача — обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно научить детей применять отработанные речевые операции

2.5. Планирование индивидуально-подгрупповых занятий

Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

План индивидуальной работы позволит привести в систему занятия, усилить их коррекционную направленность и осуществить лично - ориентированный подход в обучении. Он составляется с учетом результатов логопедического обследования и динамики развития ребенка. В плане предусматривается проведение различных артикуляционных упражнений, работа по постановке и автоматизации звуков, игры, задания по формированию лексики, грамматики, неречевых процессов и мелкой моторики.

При планировании индивидуальных коррекционных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка и его индивидуально-личностные особенности.

Основной целью индивидуальных занятий учителя-логопеда является развитие правильного звукопроизношения и формирование четкого восприятия и воспроизведения звуков у детей, имеющих нарушение речи.

Основная задача индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий - формировать звуковую сторону речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

	Перечень оборудования	Кол-во, шт
Мебель	Стол учителя-логопеда	1
	Зеркало для индивидуальной работы	1
	Стол для индивидуальной работы	1
	Тумбочка	1
	Стул полумягкий	2
	Магнитная доска	1
	Детские столы	6
	Шкаф	1

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет учителя-логопеда – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно - диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

3.3. Методическое обеспечение реализации Программы

№		Перечень документации и литературы	Кол-во, шт.
1.	Нормативно – правовые документы	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)	1
		Конституция РФ	1
		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1
		ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)	1
		Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	1
		Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»	1
		Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	1
2.	Инструктивные документы, документация учителя-логопеда	Должностная инструкция учителя-логопеда.	1
		Рабочая программа.	1
		Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда.	1
		Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.	18
		Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-логопеда	1
		График работы учителя-логопеда.	1
		Годовой план учителя – логопеда.	1
		Журнал учета подгрупповых и фронтальных занятий учителя –	1

	логопеда.	
	Циклограмма работы учителя – логопеда.	1
	Индивидуальные тетради для занятий с детьми.	18
	План работы учителя – логопеда с родителями .	1

3.4. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессом.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных

общения	игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Кроме того, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий - закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории, пройденные лексические темы.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд, в приемной группы, «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях, так они могут проследить систему и динамику обучения.

Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная НОД • Подгрупповая НОД • Индивидуальная НОД • Дидактические игры • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений • Речевые задания и упражнения • Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения • Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики • Речевые дидактические игры • Чтение • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) • Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетноролевые игры • Дидактические игры • Настольнопечатные игры • Словорничество • Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии • Речевые игры • Беседы • Чтение книг, рассматривание иллюстраций • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений • Игры-драматизации
--	---	---	---