

Принято на заседании
педагогического совета
от "29" августа 2022г.
Протокол №1
Приказ №34 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад №321»

Камалиева Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №321 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Кировского района г.Казани
на 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог:

Мавлетдинова Зиля Фаилевна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общие сведения об учреждении.....	4
1.3 Цели и задачи образовательной деятельности педагога – психолога по реализации рабочей программы.....	5
1.4 Принципы и подходы реализации рабочей программы.....	7
1.5 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	8
1.5.1. Возраст от 3 до 4 лет.....	9
1.5.2. Возраст от 4 до 5 лет.....	10
1.5.3. Возраст от 5 до 6 лет.....	11
1.5.4. Возраст от 6 до 7 лет.....	12
1.6. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программ.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.....	19
2.1.1. Психологическая диагностика.....	19
2.1.2. Психологическая профилактика.....	25
2.1.3. Психологическая коррекция.....	25
2.1.4. Психологическое консультирование.....	30
2.1.5. Психологическое просвещение.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	33
3.2. Работа с детьми.....	37
3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.....	38
3.4. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.....	39
3.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....	41
IV. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	41
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514 от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №70/23-16;
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 №27/901-6;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- Устав учреждения и локальными актами учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №321 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №321 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Кировского района города Казани (далее - ДОУ) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставку – 18 часов в неделю (см.график работы)

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности педагога – психолога по реализации рабочей программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Психологическое сопровождение рассматривается как **стратегия работы педагога-психолога МБДОУ**, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Таким образом, основной **целью** педагога–психолога, реализующая в данной рабочей программе – обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развития ребенка на всех этапах детства с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей.

МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы:

Охрана и укрепление психического здоровья детей и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание психолого-педагогической помощи в виде сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Рабочая программа реализуется:

- совместной деятельности педагогов с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Педагог-психолог выполняет работы в объеме, соответствующем 0,5 ставки педагога-психолога ДООУ, сопровождает все возрастные группы. В детском саду №321 ведется обучение по программе «Основная общеобразовательная программа» разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

В своей профессиональной деятельности выделяю обычные для дошкольного психолога направления деятельности:

- психодиагностика, психологическое развитие и коррекция, психологическое просвещение, решая тем самым, следующие задачи:
- работа по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ;
- разрешение проблем личностного плана, выявленных в результате запросов родителей воспитанников и воспитателей групп;
- работа с детьми подготовительных групп с целью обеспечения их подготовленности к обучению в школе, успешной адаптации к школьным условиям;

- определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка и оказание таким детям различных видов психологической помощи;
- помощь в налаживании эффективных детско-родительских отношений;
- работа по психопросвещению и информированию родителей и педагогов об особенностях воспитания детей с учетом возрастных норм.
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в детском саду.

1.4 Принципы и подходы реализации рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные

возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам позна-

ния и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Раскроем основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей дошкольного возраста.

1.5.1. Возраст от 3 до 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник ма-

	лоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

1.5.2. Возраст от 4 до 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование

Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти- 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

1.5.3. Возраст от 5 до 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах

	деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

1.5.4. Возраст от 6 до 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах

	расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживание внимания до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.4 Планируемые результаты программы.

Показатели эффективности программ.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в Таблице 1.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемые результаты
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов 	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов 	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в те-

			чение учебного года
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда 	Индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанни- 	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей

	ков, в вопросах работы с семьей.		развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов 	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. *Метод экспертной оценки*: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.
2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психо-эмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие *направления деятельности педагога-психолога*:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая коррекция;
3. Психологическое консультирование;
4. Психологическое просвещение;
5. Психологическая профилактика;
6. Организационно-методическая работа;

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

При проведении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности с детьми, педагог-психолог обязан брать согласие (разрешение) родителей (законных представителей) воспитанников на проведение соответствующей работы.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (октябре-мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа. Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиаг-

ностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.

Проводится:

- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, их адаптации к детскому саду.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Диагностический инструментарий представлен в таблице:

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Психодиагностическая деятельность.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в младших группах	Сентябрь, октябрь
	2. Исследование внимания с помощью методики «Корректирующая проба» в средней, старшей и подготовительной группе	Октябрь, февраль
	3. Исследование эмоционального состояния детей с помощью цветовой диагностики О.А.Ореховой.	Ноябрь, март
	4. Оценивание способностей действовать по образцу с помощью методики Н.И.Гуткиной «Домик» в средней и старшей	Сентябрь, декабрь
	5. Изучение детской тревожности в средней и старшей группах с помощью графических методик «Несуществующее живот-	Ноябрь

	<p>ное» и «Дом. Дерево. Человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Изучение семейного микроклимата (Тест «Моя семья») в старшей и подготовительной группах. 7. Исследование агрессивности в поведении у детей младших, средней, старшей и подготовительной групп с помощью графической методики «Кактус» 8. Проведение мониторинга, выявляющего готовность детей к обучению в школе у подготовительной группы. 9. Проведение методики «Беседа» в подготовительной группе 10. Проведение методики «Графический диктант» в старшей и подготовительной группах, оценивающий способности действовать по образцу 11. Интеллектуальная готовность будущего первоклассника. 12. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы, для составления индивидуального маршрута развития ребенка. 13. Проведение ПМПК 	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь, декабрь</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Начало и конец учебного года</p> <p>По графику управления образования</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкеты «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе. 2. Психодиагностика личности педагога. 3. Опросник «Синдром выгорания» (Маслач) 4. Проведение анкеты для воспитателей: «Выявление интереса детей» в средней, старшей и подготовительной группе 5. Деловая игра «Что? Где? Почему?» 6. Тренинг для воспитателей «Я – педагог. Работаем в коллективе». <p>ЦЕЛЬ: сплочение педагогического коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальной консультации для родителей по их личным запросам. 	<p>В течение года</p>

	2. Анкетирование для родителей: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы» (Вторые младшие группы).	Ноябрь
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Коррекционная и развивающая деятельность.

Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в младших группах. 2. Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении.(Е,А.Алябьева). 3. Психогимнастика в младшей и средних группах (Е.А.Алябьева). 4. Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы в младших группах. 5. Групповые коррекционно-развивающих занятия в старшей и подготовительных группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей). 6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми младшей, средних групп и старшей и подготовительных групп с низким и средним уровнем развития. 7. Групповые психокоррекционные занятия в сфере общения и поведения детей в средней, старшей и подготовительных группах. 	<p>В течение года</p> <p>1 раз в 2 недели с января по май</p> <p>1 раз в неделю с января по май</p> <p>1 раз в неделю с января по май</p> <p>1 раз в неделю с января по май</p> <p>2 раза в неделю с Января по апрель</p> <p>1 раз в неделю с января по май</p>
Работа с педагогами	Проведение теста «Диагностика эмоционального выгорания педагогов» по В.В.Бойко	Ноябрь
Работа с родителями	Беседа с родителями младших и средней групп- «Как справиться с кризисом 3 лет»	Родительские собрания

Консультирование

Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с воспитателями младших, старшей, средней и подготовительных групп по результатам эмоционального состояния детей. 2. Консультация с воспитателями подготовительной группы по результатам школьной готовности. 3. Индивидуальные консультации для педагогов 	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь, декабрь</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая консультация для родителей младших групп «Мой малыш пошел в детский сад». 2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей младшей, средней и старшей и подготовительных групп. 3. Групповая консультация для родителей подготовительных групп «Готовность детей к школе». 4. Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?» 	<p style="text-align: center;">Август, сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь, февраль, март.</p> <p style="text-align: center;">Апрель, ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь, май</p>

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога». 2. Главная роль воспитателя в развитии детей. Консультация 3. Особенности общения с детьми. 4. Семинар. Участие в семинарах, пед.советах, проводимых в детском саду. 	<p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Декабрь Март</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p>
Работа с родителями	<p>Оформление стендов "Уголок психолога" по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как облегчить процесс адаптации (младшая группа) 2. Адаптация в детском саду (младшая группа) 3. Десять заповедей для родителей (во всех возрастных группах) 	<p style="text-align: center;">Август</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>

	4. Как повысить уровень логического мышления? (средняя группа)	Январь
	5. Бранные слова (средняя группа)	Ноябрь
	6. Почему у детей может быть чувство эгоизма? (все группы)	Декабрь
	7. Как научить ребенка владеть собой? (средняя группа)	Январь
	8. Трудовое воспитание детей(старшая , подготовительные группы)	Январь
	9. Готовность к школе (подготовительные группы)	Февраль
	10. Рассеянность детей (средняя группа)	Март
	11. Детские страхи – ступеньки детства (младшая группа)	Март
	12. Кризис 7 лет (подготовительные группы)	Апрель
	13. Как научить ребенка любить книгу (старшая группа)	Май
	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	В течение года

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОУ согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

2.1.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т.д.

3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.1.3. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/ по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Психокоррекционная работа :

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и развития личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами ДООУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно - развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах.

Направления коррекционной работы педагога-психолога

Сфера развития	Диагностический критерий	Задача коррекционно-развивающей работы
Моторика	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; -действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная)	1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных

		<p>людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах.</p> <p>3. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	<p>1. Развитие эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. <p>2. Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>3. Оптимизация эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции эмо-

		ций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификация, обобщение.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операция воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описы-

		<p>вать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий.</p> <p>2. Развитие семантической точности высказывания.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспи-

тания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возраст-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, мастер-класс, «круглый стол», информационные стенды, тематические консультации.

2.1.6. Организационно-методическая работа

Целью является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МАДОУ;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- подготовка материала для проведения групповой/индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключения;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- работа с медицинскими картами;

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение и оформление документации:

- годовой (перспективный) план работы;
- оформление рабочего журнала педагога-психолога;
- разработка и оформление системы психологической диагностики(мониторинг) развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и оформление схем анализа диагностических данных, карт индивидуального развития ребенка;
- аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- подбор и разработка развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях;
- публикации;

Оформление кабинета:

- подбор пособий необходимых для проведения коррекционных программ;

- оформление пособий, составление картотек игр, приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффек-

тивного психологического сопровождения воспитательно- образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца)перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практиче-

ского применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПК ДОУ

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С родителями детей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4. Специально организованная просветительская, профилактическая или развивающая деятельность.

3.2. Работа с детьми

Данный возраст, справедливо считают временем формирования интеллектуальных и творческих способностей. Наука и практика признают уникальность и неповторимость раннего возраста, когда счёт идёт не на годы, не на месяцы, а на недели и даже дни. Именно в этом возрасте, закладывается 80 % физического, нравственного и интеллектуального фундамента личности. За это время ребёнок проходит громадный путь в своём развитии. Он научается видеть мир, понимать значение окружающих предметов, общаться с людьми, говорить и многое, многое другое. Именно в первые годы закладывается его отношение к людям, к себе, к миру. Первые детские впечатления накладывают неизгладимый отпечаток на дальнейшую жизнь человека. Ведь здесь начало всех его будущих качеств и способностей. То, что ребёнок не получит в раннем детстве, очень трудно, а порой и невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Поэтому первые три года жизни – чрезвычайно важный и ответственный этап, который во многом определяет дальнейшее развитие человека.

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются сохранение здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, развитие речи, игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основных психических процессов, развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Поэтому основными функциями психолога ДООУ в группах младшего возраста являются:

- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДООУ;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
- сохранение и укрепление здоровья;
- содействие личностному развитию детей раннего возраста;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста;
- взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка.

Старший дошкольный возраст

Одна из задач психолога – предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. К этому времени у ребенка должны быть сформированы все основные психологические новообразования предшествующего периода, подготавливающие его переход

на более высокую возрастную ступень. Пожалуй, наиболее сложным и уязвимым является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований, учебных умений и навыков, личностных качеств может привести к школьной дезадаптации.

Дети с нарушением речи

Поступление в школу является важным моментом в жизни каждого ребенка. Трудности в адаптации могут испытывать дети с нарушением речи. Особое внимание в работе психолога необходимо уделить детям логопедических групп, показавших низкий уровень развития психических познавательных процессов. Дети с нарушением речи на занятиях намного быстрее утомляются, отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал. Другие наоборот могут проявить вялость, апатию и безучастность. Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности.

Успешная логопедическая работа в этих случаях становится возможной только при наличии комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия;
- логопедическое воздействие специалиста;
- максимальная помощь воспитателей и родителей;
- психологическая направленность коррекционной работы, учитывающая весь симптомокомплекс имеющейся у детей недостаточности.

3.3. Формы сотрудничества с родителями

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформ-

ление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток).

5. Участие в родительских собраниях групп.

3.4. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога

1. Подгрупповые, групповые занятия с детьми, имеющими проблемы в личностной и познавательной сферах;

2. Подгрупповые, групповые занятия по психологической подготовке детей к школе;

3. Работа с педагогами в форме лекций (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация);

4. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей, педагогов и заинтересованных лиц по актуальной для них проблеме;

Основные методы работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анкетирование;
- беседа;

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно- развивающая направленность воспитательно- образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо- эмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога:

на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (9 часов) рабочего времени, остальное время (9 часов),

приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
Младшая группа 3-4 года	не более 10- 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

IV. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Рабочая программа педагога-психолога с учетом направления деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога обеспечивает реализацию трех направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Содержание деятельности
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. - Поощрять общение в диалоге со значимым взрослым, приобщать к совместным играм со взрослым. - Развивать осознание своих потребностей, развивать интерес к действиям ровесника.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать положительное самоощущение. - насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. - Повышать чувство защищенности. - Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. - Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. - Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. - Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции.
<p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабилизировать эмоциональный фон. - Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. - Развивать чувство собственного достоинства. - Создавать условия для осознания собственных пере-

	<p>живаний, снижения отчужденности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. - Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. - Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на образец действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. - Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. - Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. - Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». - По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. - По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. - По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. - Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». - Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. - Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. - Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. - Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. - Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. - Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. - Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимо-

	действии с друзьями.
6-7 лет	- Повышаются возможности саморегуляции поведения. - Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

«Познавательное развитие»

Группы	Содержание деятельности
Младшая группа	- Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. - Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей выражая свои эмоции.
Средняя группа	- Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. - Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоре-

	<p>чия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. - Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. - Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. - Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. - Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. - Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. - Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. - Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. - Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. - Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения образные выражения из произведений художественной литературы.

--	--

«Речевое развитие»

Группы	Содержание деятельности
Младшая группа	- Развивать навыки диалогического общения
Средняя группа	- Развивать навыки диалогического общения. - Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	- Развивать навыки диалогического общения. - Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. - Формировать умение точно выразить свои мысли.
Подготовительная группа	- Развивать навыки диалогического общения. - Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Для осуществления поставленных задач в своей работе использую следующие методические пособия:

Для детей раннего возраста

Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Чистякова М.И. Психогимнастика.

«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова.

«Развитие эмоционального мира детей» Н.Л.Кряжева

«Занятия по психогимнастике» Е.А.Алябьева

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

Для детей среднего возраста

«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

«Небесное путешествие» программа игротерапии для дошкольников» А.Н.Малахова

Для старшего дошкольного возраста

«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста.

Конспекты занятий» Т.В. Ананьева

«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук Н. Н. Яковлева

3.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста / Л.С. Выготский. – М.: Сфера, 2008. – 179 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «Астрель», 2012.– 97 с.
3. Глебова И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников / И.Ю. Глебова. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 33–35.
4. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кирьянова Р.А.–Электрон. текстовые данные.– СПб.: КАРО, 2010.– 176 с.–Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986.html>.– ЭБС «IPRbooks».
5. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: КАРО, 2013.– 120 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61004.html>.–ЭБС «IPRbooks».
6. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс]/ Печерога А.В.– Электрон. текстовые данные.–М.: ВАКО, 2010.–192 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26351.html>.– ЭБС «IPRbooks».