

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №334 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

Принято на заседании пед. совета
МАДОУ «Детский сад №334»
Протокол № 1 от 31 августа 2021г
Согласовано: старший воспитатель
Корнева Н.А. Корнева
от 31 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующей МАДОУ №334
Касимова В. С. Касимова
от 31 августа 2021г.



Рабочая программа

Дополнительного образования
речевой направленности «Весёлый английский»
по обучению детей английскому языку
на 2021-2022 учебный год

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 2 года
Учитель английского языка:
Елесина Нурия Раисовна

Казань 2021

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Учебно – тематический план	6
3	Содержание программы	7
4	Методическое обеспечение программы	14
6	Список литературы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома. Принимая во внимание соотношение возраста ребенка, распределение и обработка материала тесно связана с методикой обучения.

Программа дополнительного образования по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку составлена на основе разработок и рекомендаций Л. Ф. Иванова «First Steps in English», А.А.Кузнецова «Английский для детей» и Английский для самых маленьких Н.А. Бонк, Английский язык для детей 4-5 Ломоносовская школа Английский язык для детей 5-6 Ломоносовская школа, Крижановская Т.В.

Направленность: познавательно - речевая.

Актуальность программы

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более

она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает разные возрастные уровни. Предназначена данная программа для детей 4-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю в подгрупповой форме по 10-15 детей. Также проводятся индивидуальные занятия с детьми, обладающими разными уровнями развития (способные и одаренные, неловкие и неуверенные в своих силах, требующие дополнительного внимания со стороны педагога)

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Цели и задачи программы:

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;

- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.
- наглядности.

Прогнозируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть? и тд.

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.

Структура занятия

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).

5. Дыхательная гимнастика.
 6. Активизация пройденного и введение нового материала.
 7. Разучивание стихов и рифмовок.
- Закрепление материала

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	
2	Знакомство	
3	Семья	
4	Счет	
5	Цвет	
6	Это я	
7	Мои любимцы	
8	Мой дом	
9	Фрукты и овощи	

Второй год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	
2	Моя семья	
3	Счет	
4	Цвет	
5	Мои любимцы	
6	Мой дом	
7	Времена года	
8	Животные	
9	Еда	
10	Транспорт	
11	Профессии	
12	Дни недели	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Ме- сяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
Октябрь	Приветствие	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
октябрь	Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»

ноябрь	Счёт от 1 до 5...	<p>Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление</p> <p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме.</p> <p>Учить называть членов своей семьи</p>	<p>One Two Three Four Five I'm four. I'm five.</p>	<p>How old are you? How many cats can you see? Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother</p>	<p>Chant «1,2,3,4,</p>	<p>«Let's count» «Do it and count»</p>
декабрь	Семья	<p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме.</p> <p>Учить называть членов своей семьи</p>	<p>A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother</p> <p>One Two Three Four Five I'm four. I'm five.</p>	<p>Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother</p>	<p>«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»Chant «1,2,3,4,5»</p>	<p>«Who is this? Let's see...» «What do you see? »</p>

январь	Цвет	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
февраль	Это я	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»	«Show me, please» «What's this?»
март	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
апрель	Мой дом	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»

май	Фрукты и овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find? »
-----	----------------	--	---	--	---------------------	---

Второй год обучения

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь	Приветствие	Повторить лексический материал по данной теме	Hello Good – bye! My name is... I'm fine. I'm OK. So-so.	What is your name? My name is... How are you? I'm fine. I'm OK. So-so.	«Hello, everyone» «Good morning» «Hands up»	«Ask the question» «True or false? »
Октябрь	Моя семья	Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме	A mother A father A sister A brother A grandmother A grandfather A family	I have a mother How is your sister? She is fine, thanks. How is your brother? He is fine, thanks.	«I have a mother...» «How is your mother?»	«I have got/ I haven't got » «This is my family»

ноябрь	Счёт от 1 до 10	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	How old are you? I'm five. I'm six. How many...?	«Ten little penguins» «One-have some fun! »	«Let's count» «Find and count»
ноябрь	Цвет	Учить детей называть цвета Учить детей понимать команды, обозначающие действия	Pink White Orange Grey Brown My favourite colour is...	What's your favourite colour? My favourite colour is purple	«What's your favourite colour? » «Spring is green»	«A cat and a mouse» «Stand up, sit down...»
декабрь	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A rabbit A fox A squirrel A hedgehog A wolf	Is this a rabbit? What colour is a fox?	«Teddy-Bear» «Oh, where's my dog?»	«Little cabin in the wood» «I can hop like a rabbit...»
декабрь	Мой дом	Расширять лексический запас	A garden A kitchen A bedroom A hall A bathroom	I'm in the hall I'm in the bedroom It's lunch time	«It's lunch time» «It's a happy house»	«Where's my...» «Snowball»

январь	Времена года	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи	Season Spring Summer Autumn Winter	Is it spring? It is spring It is summer It is autumn It is winter	«This is the season...» «Spring is green»	«We will make a snowman»
ЯНВАРЬ	Животные	Познакомить с названиями животных	A tiger A lion A monkey A snake A zebra	Can you see a tiger? I can see a lion	«Can you hiss like a snake? »	«Look and say» «Can you...»
ФЕВРАЛЬ	Еда	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	A cake A sweet Ice-cream Tea Coffee	I like a cake. I don't like a cake	«I like seaweed...» «I like to eat»	«Give me, please» «What is missing? »
МАРТ	Транспорт	Познакомить с лексическими единицами, обозначающим и транспорт. Активизировать ранее усвоенные единицы	A car A tram A train A plane A lorry A ship A bus	We go by car We go by train We go by boat We go by plain	«Row, row, row your boat» «We go by car...»	«Funny travellers» «Train»
АПРЕЛЬ	Профессии	Продолжать расширять словарь детей	A doctor A teacher A sailor A pilot	I'm a doctor I'm a teacher I'm a sailor I'm a pilot	«I'm a doctor...» «Cook, doctor...»	«Catch the ball» «Rhymes»

МАЙ	Дни недели	Познакомиться с названиями дней недели	Sunday Monday Tuesday Wednes- day	What day is it today? Today is Monday.	«How many days has my baby to play? »	«Days of the week» «Bingo»
-----	------------	--	---	---	---	----------------------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация обучения на занятии

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут (дети четырех лет), 25-30 минут (дети пяти лет), 30 минут (дети шести лет). На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;

- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание стихотворений, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото.
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Список литературы.

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. А.А.Кузнецова. Английский для детей. –Ростов н/Д:Владис;М. :РИПОЛ классик,2010-96с.
- 3 Г.П. Шалаева.Одежда.-М.:АСТ:СЛОВА,2010.-32с.- (Английский язык для детей).
5. Г.П. Шалаева. Все обо мне.-М.:АСТ:СЛОВА,2010.-32с.- (Английский язык для детей).
6. Г.П Шалаева. Времена года.-М.:АСТ:СЛОВА,2010.-32с.- (Английский язык для детей)
7. Г.П. Шалаева.Праздники.-М.:АСТ:СЛОВА,2010.-32с.- (Английский язык для детей)
8. С.Х.Гомза .Английский язык для дошкольников.
9. С. Матвеев. Английский для малышей.-Москва: Издательство АСТ, 2015.-95.Г.П. Шалаева.Праздники.-М.:АСТ:СЛОВА,2010.-32с.- (Английский язык для детей)
10. Л.Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English»-Казань: ТАИ, 2011.-44с
11. И А.Буренина ,И.А..Родина «Кукляндия»
12. Интернет ресурсы
- 13 . Песни для детей на английском языке. Книга 1.Nature.-М.:Айрис-пресс, 2008.- 32с.:ил.- (Songbirds).-На английском языке.