

Утверждаю
заведующий МАДОУ «Детский сад № 288»
Кировского района г.Казани
Ф.Н. Гатиатулина
Приказ по детскому саду
от 01.04. 2021г., № 50-ОД



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №288»
Кировского района г.Казани**

за 2020 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 10.02.2021г., № 3

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района г Казни за 2020 год

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 288».

Общие сведения

Наименование МАДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района г.Казани. Лицензия Серия 16 Л 01 № 0002199, выданной Министерством образования и науки РТ от 05 мая 2015 г., регистрационный № 6379
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 288»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района г.Казани функционирует с 1971 года. Капитальный ремонт был произведён в 2019 году.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	420033 город Казань, ул.Болотникова, дом 7А, тел.: 554-80-64; 555-02-71, Ds288.kzn@tatar.ru
Структура управления	Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Гатиатулина Фирая Наилевна. Старший воспитатель Шомполова Марина Викторовна, осуществляет организацию и контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальные формы самоуправления МАДОУ	Общее собрание трудового коллектива; Наблюдательный совет; Педагогический совет.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 930,1 кв.м. На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы. Существуют условия для организации игровой

	<p>деятельности детей на свежем воздухе. Площадь участка - 3929 кв.м. Вблизи детского сада расположены: Школа № 50; Городская поликлиника №17; Детская поликлиника №4.</p>
<p>Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 100 мест. Фактическая мощность — 5 групп. Количество воспитанников: 113 человек (2020 год) В дошкольном учреждении функционирует 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Из них (на 2020 уч. год): 2 группы – вторая младшая; 1 группа – средняя; 1 группа – старшая логопедическая 1 группа – подготовительная логопедическая</p> <p>Структурные компоненты:</p> <p>5 возрастных групп; - Музыкальный зал; - Медицинский кабинет, - Кабинет заведующей; - Методический кабинет; - Кабинет по обучению татарскому языку; - Логопедический кабинет; - Пищеблок; - Прачечная</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p>Правила приёма в ДОУ</p>	<p>В 2020 году в МАДОУ «Детский сад № 288» принимались дети в возрасте с 3 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании протокола комплектования Отдела образования Кировского и Московского районов, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.</p>
<p>Основные цели детского сада</p>	<p>Разностороннее, полноценное развитие личности ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; социализация детей в обществе сверстников; подготовка детей к обучению в школе.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>Основными задачами Детского сада являются: предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; - создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;</p>

	<p>-создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;</p> <p>-удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;</p> <p>-взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;</p> <p>-разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Детский сад организует работу по следующим приоритетным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● социально-личностное развитие; ● коррекция речевых нарушений; ● физическое развитие, санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Строится на принципе сотрудничества.</p> <p>При этом решаются приоритетные задачи:</p> <p>-повышение педагогической культуры родителей;</p> <p>-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;</p> <p>-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей; - анкетирование; - наглядная информация; - показ занятий для родителей; - выставки совместных работ; - посещение открытых мероприятий и участие в них; - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.</p> <p>Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам</p>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, создана интегрированная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на перспективно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №288» составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; элементарное экспериментирование.

В воспитательно-образовательном процессе реализуются:

1. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №288», разработанная на основе Закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН;
2. УМК «Говорим по-татарски» («Минем өем» – средняя группа; «Уйный-уйный үсәбез» – старшая группа; «Мәктәпкә илтә юллар» – подготовительная группа). Авторы: ЗариповаЗ.М., КидрячеваР.Г., Исаева Р.С. и др.)
3. Программы коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;

4. «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».
5. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Учебное пособие, авторы-составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под редакцией Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина
6. «По планете шаг за шагом», А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова (ООП ДО «Детский сад 2100»)

Учебный план составлен в соответствии с дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Умнички», «Я люблю английский», «Я хочу читать»
- 2) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес», «Хореография».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Рассматривают вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методических учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план воспитательно-образовательной работы, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, оптимизации работы с группой, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – вторая декада октября и итоговый – третья декада апреля).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- Сбор информации;
- Регистрацию полученных данных;
- Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на основе системы мониторинга Верещагиной Натальи Валентиновны (кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога) «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (разработано в соответствии с ФГОС ДО)

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг 2 раза в год в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, анализ продуктов детской деятельности,

экспериментирование с цветом, формой и другими материалами, не требующими дополнительного времени). Оценка физического развития проводится на диагностических физкультурных занятиях. Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в РФ, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), востребованность выпускников

Списочный состав детей на конец 2020 года – 113 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

В ДООУ реализуются основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 288» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана перспективно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школьному обучению на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями ДОО. Программа основана на перспективно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: непосредственно образовательной деятельности (занятия); деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (самостоятельная деятельность, совместная деятельность) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Мониторинг освоения программы детьми дошкольного возраста в 2020 году не проводился так как в большей части учебного года детский сад находился на капитальном ремонте и вынужденной самоизоляции.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогов (7 воспитателей и 5 специалистов).

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

– высшую квалификационную категорию – 1 педагог, старший воспитатель (подтверждение);

– первую квалификационную категорию – 1 педагог, учитель-логопед (вновь).

За три предыдущих года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей

Всего педагогических работников – 12

Из них имеют образование:

Высшее - 8

Из них педагогическое - 8

Средне профессиональное - 4

Из них педагогическое - 4

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей

Всего педагогических работников – 12

Число полных лет:

Моложе 25 лет - 2

25-29 лет - нет

30-34 лет - 2

35-39 лет - нет

40-44 лет - 4

45-49 лет - нет

50-55 лет - 1

Старше 55 лет - 3

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей

Всего педагогических работников – 12

В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:

До 3-х лет - 2

От 3 до 5 лет - 1

От 5 до 10 лет - 2

От 10 до 15 лет - 2

От 15 до 20 лет - нет

Более 20 лет – 5

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Результативное участие педагогов детского сада в конкурсах за 2020 год:

№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. педагога/ педагогов	Результат
1	Районный конкурс, посвящённый 100-летию ТАССР «Отображение жизни детей в эпоху советского детства»	Приказ от 18.02.2020, № 108	Насырова З.Х. Насырова З.Р.	Диплом за 1 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам. Номинация «Море зовёт»
2	Городской конкурс видеороликов «Юный экскурсовод»	Март-декаб. 2020	<u>Дети:</u> Полина И., Даниил Г.; <u>Педагоги:</u> Гайсина Т.И., Астаева Е.А.	Диплом за 2 место ОО УО ИК МО города Казани
3	Конкурс видеороликов «Страницы памяти»	Май 2020	<u>Ребёнок:</u> Даниил Г. <u>Педагоги:</u> Гайсина Т.И., Астаева Е.А.	Диплом за 2 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам
4	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный переход по дороге в детский сад»	Ноябрь 2020	<u>Ребёнок:</u> Саша И.; <u>Педагог:</u> Насырова З.Х.	Призёр районного конкурса. Государственное бюджетное учреждение «Безопасность дорожного движения»
5	Региональный конкурс детского рисунка «Зимы волшебные узоры»	Ноябрь	<u>Ребёнок:</u> Андрей С. <u>Педагоги:</u> Данилова Е.И., Ахметчина Л.Г.	Диплом I степени. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский колледж искусств», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр №14»
6	«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Дек 2020	Гатиатулина Ф.Н.	Диплом за 2 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам
7	«Эколята – друзья и защитники Природы!»	Дек 2020	<u>Ребёнок:</u> Александра Ш.; <u>Педагог:</u> Шмелёва Е.В.	Диплом за 2 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам
8	Районный конкурс детского рисунка «Здоровое питание»	Декаб.	<u>Ребёнок:</u> Самат Г.; <u>Педагог:</u> Насырова З.Х.	Диплом за 2 место ОО УО ИК МО города Казани по Кировскому и Московскому районам

Вывод: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения по направлениям развития детей: социально-коммуникативное, познавательное и т.д., знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по ознакомлению детей со странами и континентами, библиотеки художественной литературы зарубежных авторов, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и Годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, в сети Интернет создан официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 288».

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы

С 1 апреля 2019г. по 25 февраля 2020г. в детском саду проводился капитальный ремонт. Генподрядчиком выступал ООО «РСС инжиниринг». Заменена кровля, системы отопления, вентиляции, электроснабжения и канализации, охранно-пожарная сигнализация, заменены окна, выполнены отделочные работы. Также проведено благоустройство прилегающей к зданию детского сада территории: асфальтирование, ремонт забора, установка теневых навесов и малых архитектурных форм. Приобретено новое кухонное и прачечное оборудование.

Интерьеру помещений детского сада уделено максимальное внимание. Дизайн разрабатывался исходя из концепции детского сада по поликультурному воспитанию: «Страноведение или путешествие по странам и континентам». Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии стран и народов, интереса к социокультурной действительности положительного отношения к миру; развития любознательности, активности в познании окружающей действительности, воспитание толерантности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет по обучению татарскому языку, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В музыкальном зале имеется мультимедиа проектор, и музыкальный центр, которые используются при организации воспитательно-образовательного процесса.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурную, изолятор, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием, мебелью,

инструментарием и набором медикаментов. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01004598 от 12.11.2015 г.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность:

контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №288 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,009%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,66 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 33%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.8.2	Первая	8 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/ 113 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	589,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да