

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 75 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани

Программа принята на заседании  
педагогического совета МАДОУ № 75

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

«Утверждаю» заведующая МАДОУ № 75

Ю. В. Артёмко  
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2022 - 2023 учебный год

Составила: Миронова Л. К.

Казань, 2022 г.

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 75"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Артёмко Юлия Вячеславовна	
СЕРТИФИКАТ 03EEDA0A30006AE4FAA46CF837817BE16 55	ПОДПИСАН 21.11.2022 16:06:22 MSK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	7
1.3. Принципы формирования программы.....	7
1.4. Основные подходы к формированию программы .....	8
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	8-11
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	11-12
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	13-15
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» .....	15-16
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» .....	14-17
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	17-18
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» .....	18-19
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Направления психолого-педагогической работы .....	20-21
3.2. Психологическая диагностика (младшая группа) .....	21-23
3.3. Психологическая диагностика (средняя группа) .....	23-25
3.4. Психологическая диагностика (старшая группа) .....	25-28
3.5. Психологическая диагностика (подготовительная группа) .....	28-31
3.6. Объем образовательной нагрузки .....	31
3.7. Перспективный план педагога-психолога на год .....	31-37
3.8. Оснащение кабинета педагога- психолога.....	37-38
3.9. Презентация программы для родителей .....	38-39
4. Методическое обеспечение реализации программы педагогом-психологом...	39
<b>Приложения</b>	40-96

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## 1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### **1.4. Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

#### **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык

произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается;</p>

	<p>интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление</p>

	<p>быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p>

	<p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

	<p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

##### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

##### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

##### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **3.2. Психологическая диагностика - Младшая группа**

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным	

		нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Воображение	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### 3.3. Психологическая диагностика - Средняя группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры		
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение	Изучить навыки общения		
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### 3.4. Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Мотивационная сфера			Изучить особенности развития мотивационной сферы
				Изучить особенности мотивов
				Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
				Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка			Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
				Изучить уровень притязаний
	Представления о себе			Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
				Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
				Изучить оценку себя во времени
				Изучить особенности осознания действий
				Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера			Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов				
Изучить особенности осознания эмоциональных процессов				

		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	

		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
Изучить уровень развития вербального воображения			
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

### 3.5. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Мотивационная сфера			Изучить особенности развития мотивационной сферы
				Изучить особенности мотивов
				Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
				Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка			Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
				Изучить уровень притязаний
	Представления о себе			Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
				Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
				Изучить оценку себя во времени
				Изучить особенности осознания действий
				Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера			Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов				
Изучить особенности осознания эмоциональных процессов				

		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	

		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
Изучить уровень развития вербального воображения			
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры, разработаны с учетом ФГОС ДО
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

### 3.6. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

**3.7. Перспективный план работы педагога-психолога  
Учебно-воспитательная работа**

**1 Младшая группа**

<b>№ п\п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Психопрофилактическая работа	Проведение коммуникативных игр с детьми на улице и в группе Н.В. Иванова; О.Б. Кривовицына; Е. Ю. Якупова. «Социальная адаптация малышей в ДОУ»	Сентябрь
2.	Наблюдение	Наблюдение за поведением детей в ДОУ и на ОД. Адаптация детей к д/с	в течение года
3.	Диагностическое обследование.	Подготовка к углубленной диагностике. Диагностика развития ребенка	октябрь – декабрь - май
4.	Организационная работа	Комплектование групп. Составление плана ПКР с детьми сложно проходящих адаптацию к ДОУ	октябрь
5.	Коррекционная деятельность	Психокоррекционная работа в группе (индивидуальная или групповая) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста».	октябрь - апрель

**Учебно-воспитательная работа**

**2- я Младшая группа**

<b>№ п\п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Психопрофилактическая	Проведение коммуникативных	Сентябрь-апрель

	работа	игр с детьми на улице и в группе. (Авторские разработки)	
2.	Наблюдение	Наблюдение за поведением детей в ДОУ и на ОД.	в течение года
3.	Диагностическое обследование.	Подготовка к углубленной диагностике. Диагностика развития ребенка	октябрь – декабрь - май
4.	Организационная работа	Комплектование групп. составление плана ПКР с детьми . Развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы	октябрь
5.	Коррекционная деятельность	Психокоррекционная работа в группе (индивидуальная или групповая) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста».	октябрь - апрель

### Средняя группа

№п\п	Название работы	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Психопрофилактическая работа	Проведение коммуникативных игр с детьми на улице и в группе. (Авторские разработки)	сентябрь – апрель.
2.	Наблюдение	Наблюдения за детьми (психологические факторы здоровья, социально эмоциональное развитие детей)	сентябрь - октябрь
3.	Диагностическое обследование	Подбор методов и методик, проведение психодиагностики детей средней группы.	сентябрь - октябрь

4.	Организационная работа	Комплектование подгрупп и составление плана ПКР.	октябрь, май.
5.	Коррекционная деятельность	Развивающе – коррекционная деятельность по развитию познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы. Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет».	октябрь - апрель
6.	Работа с детьми из группы «риска»	Развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы	в течение года

### Старшая группа

№п\п	Название работы	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Психопрофилактическая работа	Работа по эмоциональному развитию детей	сентябрь – апрель.
2.	Наблюдение	Наблюдения за детьми (психологические факторы здоровья, социально эмоциональное развитие детей)	сентябрь - октябрь
3.	Диагностическое обследование	Диагностика эмоционального развития «Домики» Ореховой	сентябрь - октябрь
4.	Организационная работа	Комплектование подгрупп и составление плана ПКР	октябрь, май.
5.	Коррекционная деятельность	Развивающе – коррекционная деятельность по развитию познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы. Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет».	октябрь - апрель
6.	Работа с детьми из группы «риска»	Развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы. А.А.Гуськова «Подвижные и речевые для детей 5-7 лет игры». Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет».	в течение года

### Подготовительная группа

№п\п	Название работы	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Психопрофилактическая работа	Работа по эмоциональному развитию детей	сентябрь – апрель.
2.	Наблюдение	Наблюдения за детьми (психологические факторы здоровья, социально эмоциональное развитие детей)	сентябрь - октябрь
3.	Диагностическое обследование	Диагностика эмоционального развития «Домики» Ореховой, диагностика готовности к школе по Керну-Йиерасеку и по набережночелнинской батарее методик	сентябрь - октябрь
4.	Организационная работа	Комплектование подгрупп и составление плана ПКР. Работа по подготовке детей к школе	октябрь
5.	Коррекционная деятельность	Развивающе – коррекционная деятельность по развитию познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы. Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет».	октябрь - апрель
6.	Работа с детьми из группы «риска»	Выбор методов работы в зависимости от проблемы ребенка и запроса родителей	в течение года
7.	Работа по подготовке к школе	Проведение методик для определения психологической готовности детей к школе. Проведение фронтальных и индивидуальных занятий по	

		развитию познавательной сферы, мотивации к обучению	
--	--	---	--

### Организационная работа

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Перспективное планирование работы	сентябрь
2.	Организация психологической диагностики детей	сентябрь - октябрь
3.	Составление индивидуальных карт на каждого ребенка, требующего особого психологического сопровождения	сентябрь
4.	Подготовка кабинета психолога	сентябрь
5.	Изготовление дидактического материала для коррекционной работы	в течение года
6.	Накопление наглядного материала для работы с детьми	в течение года
7.	Разработка занятий с детьми и тренингов для педагогов	в течение года
8.	Приобретение учебной и методической литературы	в течение года

### Консультативно – методическая работа

№п\п	Название	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Проведение консультаций, занятий для педагогов МАДОУ	1.Групповое занятие, направленное на сплочение коллектива.	сентябрь
		2.Проведение Психологический тренинг «Осознание профессиональных мотивов»	сентябрь -ноябрь
		3.Психологический семинар – тренинг коммуникативной этики, диагностика коммуникативной компетенции педагогов.	декабрь
		4.Участие в ПМПК	октябрь, май.

		5.Участи в заседаниях педагогического совета	В течение года
		6.Диагностика СЭВ и психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	январь
2.	Посещение занятий	Посещение занятий, проводимых педагогами МАДОУ	в течение уч. года
3.	Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации. 2.Анкетирование и беседы с родителями. 3.Проведение собраний с родителями. 4.Привлечение родителей к участию в детско-родительском клубе «Родители и я – счастливая семья». 5.Оформление стендов и папок передвижек для родителей	в течение уч. года

### 3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом учителя-логопеда. Оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации диагностической и коррекционно-развивающей функций.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### 3.9. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75 комбинированного вида» Кировского района города Казани

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ «Детский сад №75 комбинированного вида» Кировского района города Казани;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

#### **4. Методическое обеспечение реализации работы программы педагогом-психологом**

В Приложении к рабочей программе педагога-психолога представлено следующие документы и методическое обеспечение:

1. Приложение 1 – Циклограмма
2. Приложение 2 – График работы
3. Приложение 3 – Описание взаимодействия педагога-психолога со специалистами, воспитателями, родителями и администрацией ДОУ
4. Приложение 4 - Перечень программ для психокоррекционной работы с воспитанниками ДОУ.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МИРОНОВОЙ Л.К. НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЧАСЫ РАБОТЫ**

Пн.: 8.30-14.30

Ср.: 8.30-14.30

Чт.: 6.30-12.30

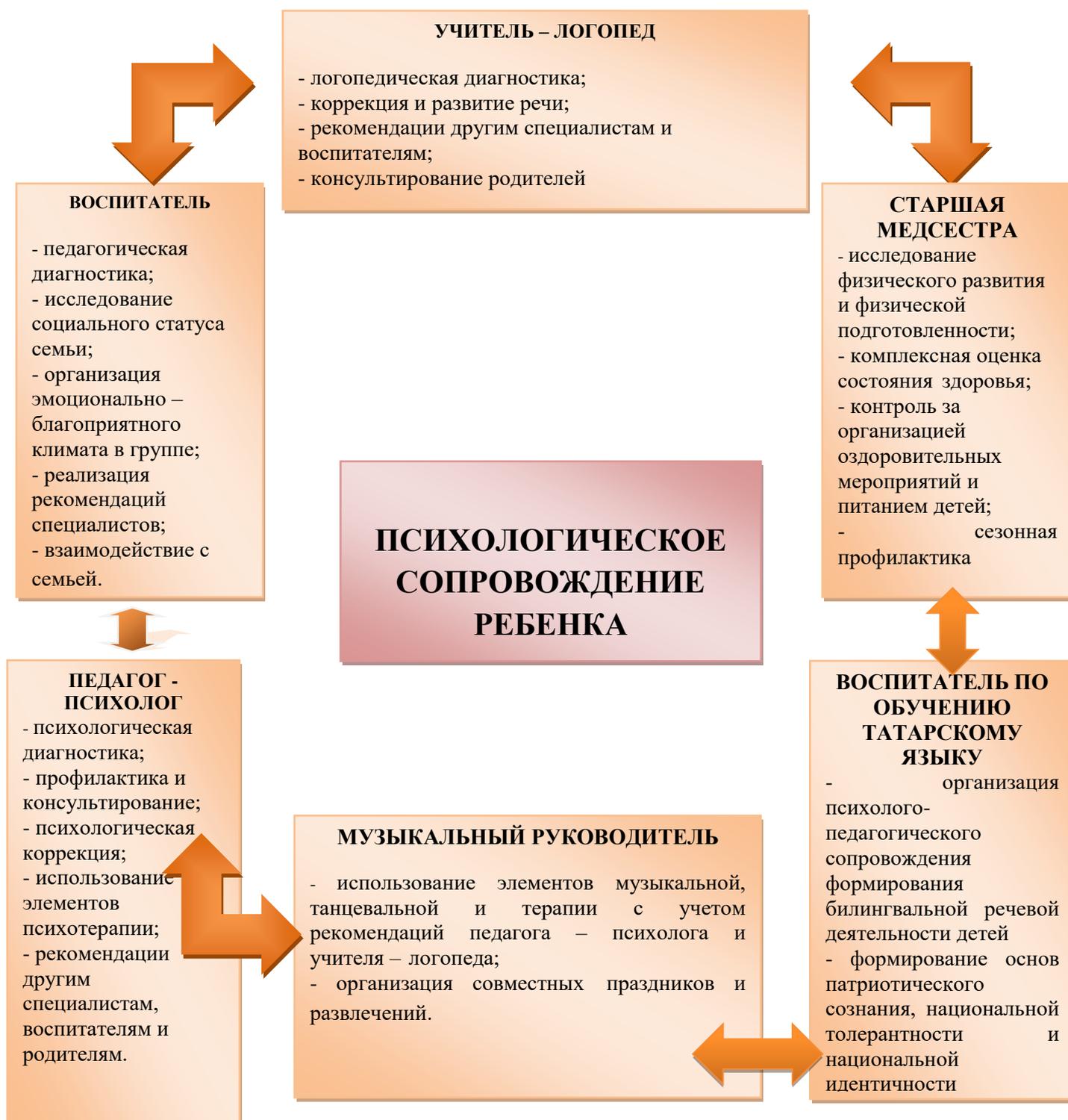
<b>День недели/ Направление деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>ИТОГО (часов)</b>
Работа с педагогами	13.30- <b>14.30</b>	13.30- <b>14.30</b>	12.00-12.30	2,5
Работа с детьми	9.30-11.30	9.30– 11.30	6.30-9.00	6,5
Работа с родителями	<b>8.30-9.30</b>	8.30-9.30	<b>9.00-10.00</b>	3
Методическая работа	11.30-13.30	11.30-13.30	10.00 – 12.00	6
<b>ИТОГО (часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

**ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МИРОНОВОЙ ЛАРИСЫ  
КОНСТАНТИНОВНЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ЧАСЫ РАБОТЫ</b>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30-14.30
СРЕДА	8.30-14.30
ЧЕТВЕРГ	6.30-12.30

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами, воспитателями, родителями и администрацией ДОУ**

**Схема взаимодействия участников коррекционного процесса**



## Схема взаимосвязи в работе педагога – психолога и других специалистов ДОУ



## Направления работы педагога – психолога в ДОУ



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И  
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
В КОРРЕКЦИОННО -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ**

## Схема взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя





**Взаимодействие педагога - психолога и музыкального  
руководителя осуществляется  
по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

**Педагог - психолог, и музыкальный руководитель  
должны учитывать:**

- ✓ - Индивидуальные возможности и способности каждого ребенка.
- ✓ Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ Закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических, психологических и музыкальных занятиях;

**Основные задачи стоящие перед педагогом - психологом  
и музыкальным руководителем**

1. Развить у детей двигательные – образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с музыкой и учить ориентироваться в пространстве.
2. Расширить лексический запас.
3. Учить детей вырабатывать четко координированные движения во взаимосвязи с речью.
4. Развивать слуховое внимание, ритмический слух, зрительную и двигательную память.
5. Совершенствовать развитие общей и мелкой моторики.
6. Обучать детей простейшим артикуляционным движениям по подражанию взрослому, при произношении слов песен, потешек, считалок.
7. Развивать мелодико – интонационные компоненты, творческую фантазию и воображение.

## Направления деятельности педагога - психолога

### с музыкальным руководителем ДОУ

1.	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
3.	Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4.	Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5.	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7.	Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
8.	Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
9.	Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
10	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
11.	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**План взаимодействия педагога - психолога  
с музыкальным руководителем  
на учебный год.**

Месяц	Содержание
Сентябрь	Формирование у детей позитивного восприятия изменений в природе с приходом осени на материале музыкальных произведений об осени; обучить детей идентифицировать эмоциональное содержание музыкальных произведений, соотносить эмоции и музыкальные произведения. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных навыков в ходе певческой и танцевальной деятельности.
Октябрь	Формировать у детей навыки самоконтроля и управления эмоциональным состоянием при восприятии разнохарактерных музыкальных произведений
Ноябрь	Формирование ценности семьи, усиление позитивного восприятия образа матери через музыкальные произведения о матери и проведение мероприятий, посвященных Дню Матери
Декабрь	Расширение представлений детей об эмоциональном наполнении музыкальных произведений, посвященных зиме; развитие воображения и фантазии детей в ходе подготовки мероприятий, посвященных празднованию Нового года
Январь	Формирование представления детей о контрастности музыкальных произведений о зиме; развитие поисковой активности детей при восприятии контрастных по эмоциональному содержанию музыкальных произведений о зиме и зимних забавах
Февраль	Закрепление ценности семьи у дошкольников, расширение

	представление о семейных ролях, закрепление положительности образа отца через музыкальные произведения и мероприятия, посвященные празднованию Дня Пап
Март	Создание эмоционального позитивного настроения при смене времен года, формирование положительного отношения к пробуждению природы, обучать детей «слышать» пробуждение природы, испытывать соответствующие эмоции при прослушивании музыкальных произведений, посвященных весне; закрепление основ гендерного сознания у девочек и закрепление положительности образа девочки, женщины, матери, бабушки при прослушивании музыкальных произведений и подготовке мероприятий, посвященных празднованию Международного женского дня
Апрель	Учить детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работать над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений, посвященных весне
Май	Психологическое сопровождение формирования у дошкольников основ патриотического сознания, гордости за свою страну и народ, благодарности предыдущим поколениям за Победу в ВОВ в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. Знакомство детей с особенностями посевных работ через музыкальные произведения и музыкальные игры. Формирование у детей нравственных чувств, в частности благодарности педагогам и специалистам ДОУ за работу и их воспитание при подготовке и проведении выпускных мероприятий.
Июнь	Совместные занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического

	раскрепощения каждого ребенка при выполнении музыкальных занятий, посвященных встрече лета, формирование основ этнической идентичности и толерантности в ходе подготовки к празднованию Сабантуя.
--	---

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
И ВОСПИТАТЕЛЯ  
В КОРРЕКЦИОННО -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ**

## Схема взаимодействия педагога - психолога и воспитателя



**Взаимодействие педагога - психолога и воспитателя ДОУ  
осуществляется по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
  - ✓ информационно-консультативное.
- ✓

**Педагог - психолог и воспитатель ДОУ  
должны учитывать:**

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

**Основные задачи педагога - психолога  
и воспитателя ДОУ**

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями, дефектологами, логопедами и специалистами по изобразительной, музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и

эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;

- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;

- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;

- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;

- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;

- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

## **Основные функции педагога - психолога**

### **и воспитателя ДОУ**

<b>Функции педагога - психолога</b>	<b>Функции воспитателя</b>
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности

	педагогического воздействия
Участвует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка.(здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участвует в работе ПМПк

### Направления деятельности педагога - психолога

#### с воспитателем ДОУ

1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9.	Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10	Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**План взаимодействия педагога - психолога  
с воспитателем ДОУ  
на учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Планирование совместной работы педагога - психолога и воспитателя в различных группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	-Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках	Октябрь
4.	Ознакомление воспитателей с некоторыми приёмами коррекции поведения воспитанников .	Октябрь
5.	Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	Ноябрь
6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.	В течение года
7.	Консультация для воспитателей ДОУ на педсовете по теме: ««Роль воспитателя ДОУ в преодолении агрессивного поведения детей»	Январь
8.	Участие в ПМПК по набору детей в логогруппу на 2015-2016 уч. г.	Март
9.	Участие в ПМПК по набору детей в группу с нарушением речи на 2016-2017 уч. г.	Март
10.	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным поведением.	Апрель
11.	Рекомендации воспитателям по развитию	Апрель

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
	у детей эмоционально – волевой сферы.	
12.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.	Май

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ  
I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Наблюдение за течением адаптационного периода
	<b>2</b>	Папка-передвижка для родителей «Зайка идет в детский сад»
	<b>3</b>	Консультация для родителей «Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ»
	<b>4</b>	Взаимодействие родителей и педагогов в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Консультация для родителей «Период адаптации к детскому саду есть и у родителей»
	<b>2</b>	Психологический тренинг для родителей, посвященный групповому сплочению
	<b>3</b>	Подготовка папки-передвижки «Кризис трех лет и его особенности»
	<b>4</b>	Информация для родителей «Счастливая мама – счастливый малыш»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Консультация для родителей «Игры с Нехочухой»
	<b>2</b>	Папка-передвижка «Изучаем цвета с ребенком»
	<b>3</b>	Консультация для родителей ««Формирование эмоциональной сферы детей младшего возраста посредством игр с водой и песком»
	<b>4</b>	Стеновая информация «Если ребенок плохо говорит...»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Консультация для родителей «Яблоко от яблони или правила правильного воспитания»
	<b>2</b>	Стеновая информация «Для чего детям мультики и какими они должны быть?»
	<b>3</b>	Психологический тренинг для мам «Научиться быть хорошей мамой»
	<b>4</b>	Консультация для родителей «Как правильно проводить пальчиковую гимнастику?»
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Папка-передвижка «Мама я сам!»
	<b>2</b>	Папка-передвижка «Как научить ребенка самостоятельно одеваться?»

	3	Консультация для педагогов «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»
<b>Февраль</b>	1	Подготовка памятки родителям о воспитании детей
	2	Консультация для родителей «Как привить ребенку дисциплину»
	4	Памятка для родителей «Положение о поощрениях и наказаниях»
<b>Март</b>	1	Стендовая информация «Играйте с детьми – это улучшает ваши взаимоотношения»
	2	Консультация для родителей «Развиваем руки»
	3	Стендовая информация «Как помочь малышу начать говорить»
	4	Методические рекомендации для родителей. «Дочки–матери» для малышей 2,5-3 года
<b>Апрель</b>	1	Практические рекомендации родителям по применению методов арт – терапии в работе с детьми раннего возраста
	2	Консультация для родителей. Полезные советы по развитию двигательных навыков!
	3	Рекомендации для родителей на тему «Туалетные принадлежности. Гигиенические навыки»
	4	Консультация для родителей «Что важно знать о ребёнке трёх лет?»
<b>Май</b>	1	Консультация для родителей «Влияние оригами на развитие речи дошкольников»
	2	Папка-передвижка "Как и зачем родителям играть с детьми"
	3	Папка-передвижка "Нужен ли малышу дневной сон?"
	4	Мини папка-передвижка "Почему дети ломают игрушки?"

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ II МЛАДШЕЙ  
ГРУППЫ**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Консультация для родителей «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»
	<b>2</b>	Консультация для родителей «Новый этап в развитии Вашего ребенка: психолого-педагогические особенности детей 4-го года жизни»
	<b>3</b>	Стендовый материал «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»
	<b>4</b>	Консультация для родителей «Ребенок взял чужую вещь – что делать?»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Консультация для родителей «Почему дети плохо ведут себя или воспитание без наказаний»
	<b>2</b>	Стендовая информация для родителей «Гиперактивный ребенок»
	<b>3</b>	Консультация для родителей «Гендерное воспитание в семье»
	<b>4</b>	Стендовая информация «Почему дети лгут»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Папка-передвижка «Игры для детей осенью»
	<b>2</b>	Папка-передвижка «Лечение маминой любовью»
	<b>3</b>	Стендовая информация «Дыхательные упражнения и игры»
	<b>4</b>	Папка-передвижка «День матери»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Папка-передвижка «Зимние приметы, пословицы и поговорки»
	<b>2</b>	Консультация для родителей «Бумажные затеи»
	<b>3</b>	Стендовая информация «Чистота – залог здоровья и не только...»
	<b>4</b>	Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Стендовая информация «Личная гигиена дошкольника»
	<b>2</b>	Папка-передвижка «Зимние игры»

	3	Консультация для воспитателей «Как построить продуктивное взаимодействие с родителями»
<b>Февраль</b>	1	Консультация для воспитателей по теме «Кризис трех лет»
	2	Подготовка памятки родителям о воспитании детей
	3	Памятка для родителей «Положение о поощрениях и наказаниях»
<b>Март</b>	1	Консультация для родителей родителями «Как привить ребенку дисциплину»
	2	Стеновая информация «Играйте с детьми – это улучшает ваши взаимоотношения»
	3	Консультация для родителей на тему: «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье»
	4	Консультация для родителей. Развивающие упражнения и игры на развитие речевого дыхания и голоса детей 2-ой младшей группы
<b>Апрель</b>	1	Консультация для родителей «Веселая математика дома»
	2	Консультация для родителей 2 младшей группы (с 3 до 4 лет) по теме «Формирование самостоятельности у детей»
	3	Консультация для родителей «Ребенок в конфликтной семье»
	4	Консультация для родителей «Влияние оригами на развитие речи дошкольников»
<b>Май</b>	1	Памятка для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы?»
	2	Папка-передвижка "Как и зачем родителям играть с детьми"
	3	Папка-передвижка "Нужен ли малышу дневной сон?"
	4	Мини папка-передвижка "Почему дети ломают игрушки?"

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ СРЕДНЕЙ  
ГРУППЫ**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогические особенности детей пятого года жизни»</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация «Эмоциональные процессы детей средней группы»</b>
	<b>3</b>	<b>Формирование познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста через использование в работе проектной технологии</b>
	<b>4</b>	<b>Консультация для воспитателей «Дресс-код для воспитателя»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Подготовка памятки родителям о воспитании детей</b>
	<b>2</b>	<b>Беседа с родителями «Как привить ребенку дисциплину»</b>
	<b>3</b>	<b>Памятка для родителей «Положение о поощрениях и наказаниях»</b>
	<b>4</b>	<b>Стеновая информация «Играйте с детьми – это улучшает ваши взаимоотношения»</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей: «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности»</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для родителей на тему: «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье»</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для родителей ««Проблема, о которой говорят шёпотом»</b>
	<b>4</b>	<b>Папка-передвижка «Кроссворды для совместного досуга родителей с детьми»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования»</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для воспитателей «Центр речевого развития в ДОУ»</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для родителей: «Причины детских страхов и</b>

		методы борьбы с ними»
	4	Консультация для родителей «Веселая математика дома»
Январь	1	Консультация для родителей «Ребенок в конфликтной семье»
	2	Памятка для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы?»
	3	Консультация для педагогов «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»
	4	Консультация для педагогов «Я – женщина»
Февраль	1	Папка-передвижка "Темперамент - основа поведения ребёнка"
	2	Мини папка-раскладушка "Ребенка обижают? Что делать?"
	3	Консультация для воспитателей «Дресс-код для воспитателя»
	4	Стеновая информация «Если ребенок боится врача»
Март	1	Стеновая информация «Если ваш ребенок тревожный»
	2	Папка-передвижка «Авторитет-основа воспитания»
	3	Папка передвижка для родителей – Эти обидные прозвища
	4	Консультация для родителей «Ребенок не ест овощи»
Апрель	1	Папка-передвижка «10 правил научить ребёнка слушаться»
	2	Папка-передвижка «Чем занять ребёнка дома?»
	3	Папка-передвижка «Самооценка»
	4	Стеновая информация «Как перестать кричать на ребенка»
Май	1	Папка передвижка «Талантливые дети - заслуга родителей»
	2	Папка передвижка «Уроки общения. Игры-мирилки»
	3	Консультация для родителей "Ребенок и интернет. Плюсы и минусы"
	4	Папка передвижка «Витаминные напитки для детей»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ  
СТАРШИХ ГРУПП**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Беседа «Место игры в общении ребёнка дошкольника»</b>
	<b>2</b>	<b>Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогические особенности детей шестого года жизни»</b>
	<b>3</b>	<b>Стендовая информация «Играйте с детьми – это улучшает ваши взаимоотношения»</b>
	<b>4</b>	<b>Консультация для родителей: «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей «Игры и игрушки в развитии ребенка старшего дошкольного возраст»</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для родителей на тему: «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье»</b>
	<b>3</b>	<b>Памятка для родителей «Положение о поощрениях и наказаниях»</b>
	<b>4</b>	<b>Консультация для родителей ««Проблема, о которой говорят шёпотом»</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей: «Причины детских страхов и методы борьбы с ними»</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для родителей «Ребенок в конфликтной семье»</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для родителей «Современные пятилетние дети: особенности игры, общения и психического развития»</b>
	<b>4</b>	<b>Стендовая информация «Учите ребёнка говорить правильно»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей «Все начинается с любви»</b>
	<b>2</b>	<b>Мини папка-раскладушка "Ребенка обижают? Что делать?"</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для родителей «Ребенок и интернет. Плюсы и минусы»</b>

	4	Папка-передвижка «Самооценка»
Январь	1	Папка-передвижка «Застенчивый ребёнок»
	2	Папка-передвижка «Проблемы компьютерной зависимости» (памятка для родителей)»
	3	Консультация для педагогов «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»
	4	Консультация для педагогов «Я – женщина»
Февраль	1	Консультация для родителей «Как надо вести себя родителям с маленьким упрямым»
	2	Стеновая информация «Доброжелательное общение с детьми»
	3	Консультация для воспитателей «Дресс-код для воспитателя»
	4	Стеновая информация «Как перестать кричать на ребенка»
Март	1	Папка передвижка «Откуда берется детская ложь»
	2	Стеновая информация «Что обязательно нужно делать вместе с ребенком, чтоб воспоминания о детстве были яркими и счастливыми»
	3	Папка передвижка «Учите детей общаться. Консультация для родителей»
	4	Стеновая информация «Правильное формирование речи у ребёнка»
Апрель	1	Папка передвижка «Учимся играть честно: как научить ребенка проигрывать»
	2	Папка передвижка «Об опрятности и аккуратности»
	3	Папка передвижка «Талантливые дети - заслуга родителей»
	4	Консультация для родителей «"Изящные" выражения в детском лексиконе»
Май	1	Консультация для родителей "Досуг с ребенком на природе"
	2	Консультация для родителей «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память»

	<b>3</b>	<b>Папка передвижка для родителей – Эти обидные прозвища</b>
	<b>4</b>	<b>"Советы заботливых родителей: чему необходимо научить ребенка?"</b>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогические особенности детей седьмого года жизни»</b>
	<b>2</b>	<b>Памятка для родителей «Положение о поощрениях и наказаниях»</b>
	<b>3</b>	<b>Мониторинг стартового уровня школьной готовности</b>
	<b>4</b>	<b>Мониторинг стартового уровня школьной готовности</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Стеновая информация «Играйте с детьми – это улучшает ваши взаимоотношения»</b>
	<b>2</b>	<b>Памятка для родителей «Что такое гиперактивный ребенок»</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для родителей «Что посеешь – то и пожнешь!»</b>
	<b>4</b>	<b>Консультация для родителей: «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности»</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей на тему: «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье»</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для родителей «Вредные привычки у дошкольников»</b>
	<b>3</b>	<b>Стеновая информация «Знакомство с детской книгой – первый шаг к желанию ребёнка научиться читать самостоятельно»</b>
	<b>4</b>	<b>Советы родителям «В мире мудрых мыслей. Как правильно воспитать своего ребенка»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей «Ребенок в конфликтной семье»</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для родителей «Готовьте ребенка к школе»</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для родителей «Как обучают детей звуковому анализу слов»</b>
	<b>4</b>	<b>Мини папка-раскладушка "Ребенка обижают? Что</b>

		делать?"
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей "Ребенок и интернет. Плюсы и минусы"</b>
	<b>2</b>	<b>Папка-передвижка «Застенчивый ребёнок »</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для педагогов «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»</b>
	<b>4</b>	<b>Консультация для педагогов «Я – женщина»</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Папка-передвижка «Проблемы компьютерной зависимости (памятка для родителей)»</b>
	<b>2</b>	<b>"Советы заботливых родителей: чему необходимо научить ребенка?"</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для воспитателей «Дресс-код для воспитателя»</b>
	<b>4</b>	<b>Стеновая информация «Если ребенок делает все наперекор»</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>«Памятка: игры и упражнения, способствующие подготовке детей к обучению в школе»</b>
	<b>2</b>	<b>Шпаргалка для родителей "Если вы хотите вырастить успешного ребенка"</b>
	<b>3</b>	<b>Шпаргалка для родителей "Если вам не нравятся друзья ребенка"</b>
	<b>4</b>	<b>Папка-передвижка по теме "Школа"</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>Консультация для родителей "Досуг с ребенком на природе"</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для воспитателей «Использование модельных схем и опорных картинок в речевом развитии детей дошкольного возраста»</b>
	<b>3</b>	<b>Мониторинг стартового уровня школьной готовности</b>
	<b>4</b>	<b>Мониторинг стартового уровня школьной готовности</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>Рекомендации по совместной работе воспитателей с родителями по привитию навыков безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации</b>
	<b>2</b>	<b>Консультация для родителей «Игры и игрушки в развитии</b>

		<b>ребенка старшего дошкольного возраста»</b>
	<b>3</b>	<b>Консультация для родителей «Как закрепить правильное произношение звуков»</b>
	<b>4</b>	<b>Рекомендации родителям по практическим занятиям с детьми с ОНР 1-2 уровня «И дома играем, фонематический слух развиваем»</b>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
И УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
В КОРРЕКЦИОННО -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ**

## Схема взаимодействия педагога - психолога и учителя - логопеда



**Взаимодействие и педагога - психолога учителя - логопеда осуществляется по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

**Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога - психолога**

<b>Психопрофилактическая функция</b>	<b>Коррекционно – развивающая функция</b>	<b>Диагностическая функция</b>
Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе	Разработка и внедрение интегрированной коррекционно – развивающей программы	- Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка - Выделение факторов риска на основе полученных результатов

## Задачи взаимодействия учителя логопеда и педагога - психолога

Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога - психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

## Направления деятельности учителя - логопеда

### с педагогом - психологом

1.	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2.	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3.	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4.	Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5.	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6.	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
7.	Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8.	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9.	Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**План взаимодействия учителя-логопеда  
с педагогом - психологом  
на учебный год.**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	Октябрь
4.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.	Ноябрь
5.	Помощь в изготовлении пособия для родителей и педагогов «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Декабрь
6.	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	Постоянно
7.	Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей	В течение года
8.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога	В течение года
9.	Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу	Март
10.	Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Май

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО  
ОБУЧЕНИЮ ТАТАРСКОМУ  
ЯЗЫКУ**

## Основные направления взаимодействия педагога-психолога и воспитателя по обучению родному языку

Месяц	Группа	Содержание
Сентябрь	Средняя	Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в обучении родному языку, формирование положительного отношения к изучению родного языка, формирование основ самостоятельной познавательной активности в области изучения родного языка
	Старшая	Обсуждение оптимальных приемов развития мнемических процессов при повторении ранее изученного, психологизация игровых технологий, применяемых при повторении пройденного материала
	Подготовительная	Подбор новых релаксационных и тонизирующих упражнений для непосредственной образовательной деятельности по родному языку
Октябрь	Средняя	Совместный выбор психолого-педагогических методов, приемов и средств, направленных на формирование ценности семьи и психологически здоровых детско-родительских отношений у дошкольников средней группы, используемых воспитателем по обучению родному языку при проведении непосредственной образовательной деятельности.
	Старшая	Отбор психологических приемов и методов для обеспечения наилучшего непосредственного запоминания детьми новых слов родного языка
	Подготовительная	Подготовка новых психогимнастических упражнений для дошкольников подготовительной группы, используемых в непосредственной образовательной деятельности

<b>Ноябрь</b>	<b>Средняя</b>	Выбор психологических приемов, методов и средств для формирования у детей основ этического сознания в контексте НОД по обучению татарскому языку в рамках освоения темы «Наши гости» (Безнең кунактар)
	<b>Старшая</b>	Совместная работа по закреплению навыка цветовой дифференциации у детей старшего дошкольного возраста, совместная организация «Дня родного языка»
	<b>Подготовительная</b>	Обсуждение психологических приемов, используемых в НОД по обучению татарскому языку, при формировании у детей иноязычной опосредованной диалогической речи, совместная организация «Дня родного языка».
<b>Декабрь</b>	<b>Средняя</b>	Подбор психологических приемов и методов для совершенствования билингвальной диалогической речи дошкольников
	<b>Старшая</b>	Обсуждение оптимальных психологических приемов заучивания с детьми стихотворений
	<b>Подготовительная</b>	Подбор дидактического материала для динамических пауз в течение НОД
<b>Январь</b>	<b>Средняя</b>	Подготовка совместного открытого мероприятия по теме «Посуда (савыт-саба)»
	<b>Старшая</b>	Закрепление на занятиях по сказкотерапии изученного в рамках НОД по татарскому языку сказок татарского народа
	<b>Подготовительная</b>	Применение психологических приемов для расширения словаря прилагательных татарского языка в речи детей подготовительной группы
<b>Февраль</b>	<b>Средняя</b>	Расширение представления детей о формах представления татарского языка (аудиозаписи)
	<b>Старшая</b>	Подготовка к празднованию дня рождения М. Джалиля, обеспечение соответствующего эмоционального настроения у детей
	<b>Подготовительная</b>	
<b>Март</b>	<b>Средняя</b>	Формирование у детей положительное отношение к народным играм и их разнообразию
	<b>Старшая</b>	Формирование у детей навыков коммуникативного взаимодействия в процессе

	<b>Подготовительная</b>	совместной подготовке к празднованию «Науруз»
<b>Апрель</b>	<b>Средняя</b>	Расширение представления детей о формах представления татарского языка (аудиодиски Г. Тукая)
	<b>Старшая</b>	Совместная подготовка к празднованию дня рождения Г. Тукая
	<b>Подготовительная</b>	
<b>Май</b>	<b>Средняя</b>	Психологическое сопровождение мониторинга результатов освоения детьми проекта УМК «Минем өем».
	<b>Старшая</b>	Психологическое сопровождение мониторинга результатов освоения детьми проекта УМК «Уйный, уйный, үсэбез».
	<b>Подготовительная</b>	Психологическое сопровождение мониторинга результатов освоения детьми проекта УМК «Мәктәпкә илтә юллар».



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

## Цель работы педагога - психолога с семьей

повышение психологической компетентности родителей, поиске и обозначении психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми.

## Задачи работы педагога - психолога с семьей

- согласование ценностных основ воспитания ребенка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
- согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиться желаемых в нем изменений.

## Направления деятельности педагога - психолога

### с родителями воспитанников

1.	Осуществляет психологическую поддержку семьи.
2.	Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
3.	Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).
4.	Создает условия для предупреждения возникновения явлений дезадаптации детей в ДОУ
5.	Знакомит родителей: с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
6.	Объясняет родителям значимость: создания условий для успешной социализации детей; совместного игрового взаимодействия с ребенком; учета психофизиологических особенностей ребенка для его успешного развития и воспитания.
7.	<b>Формирует:</b> психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания,

	<p>развития детей; потребность к овладению психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;</p> <p>модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе; личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами); предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.</p>
8.	<p><b>Проводит:</b></p> <p>групповые тематические консультации для родителей и педагогов; индивидуальные консультации для родителей по запросу; встречи с родителями в родительском клубе;</p> <p>информационные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, наблюдений;</p> <p>индивидуальное игровое взаимодействие с детьми «группы риска»;</p> <p>консультирование педагогов по вопросам оптимизации отношений между детьми в группе и в системе «педагог-ребенок».</p>

**План взаимодействия педагога - психолога  
с семьей  
на 2015-2016 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Анкетирование и опросы	Сентябрь Май
2.	Индивидуальные беседы, консультирование	В течение года
3.	Участие в родительских собраниях (общесадовских, по группам)	Октябрь Февраль Апрель
4.	Консультации родителей "Адаптация ребенка к ДОУ"	Октябрь
5.	Консультация для родителей "Как избавить ребенка от вредной привычки"	Октябрь
6.	Консультация для родителей "Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье"	Ноябрь
7.	Консультация для родителей "12 способов успокоить ребенка»	Декабрь
8.	Консультация для родителей "Влияние родительских установок на развитие детей»"	Декабрь
9.	Беседа с родителями "Воспитание уверенности у детей" "Болезненная привязанность к матери"	Январь
10.	Консультация для родителей "Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться. Как поступить взрослому, чтобы не произошел конфликт?"	Февраль
11.	Беседа с родителями "Как утихомирить разбушевавшегося ребенка".	Март
12.	Беседа с родителями «Родительское программирование на неудачу"	Апрель
13.	Консультация для родителей	Май

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
	"Особенности психологии дошкольников"	
14.	Консультирование родителей воспитанников по запросам	В течение года

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С  
РУКОВОДИТЕЛЕМ ДОУ И  
ЗАМЕСТИТЕЛЕМ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ  
(СТАРШИМ  
ВОСПИТАТЕЛЕМ)**

## Направления деятельности педагога - психолога

### с руководителем ДОУ

1.	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.
2.	Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
3.	Предоставляет отчетную документацию.
4.	Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5.	Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей.
6.	При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

## Направления деятельности педагога - психолога

### с заместителем заведующей ДОУ

1.	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы.
2.	Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
4.	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении.
5.	Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК
6.	Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
7.	Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
9.	Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
10.	Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

## Перечень программ для психокоррекционной работы с воспитанниками ДОУ

№ программы	Программа
1	Программа психологического сопровождения взаимодействия педагогов с детьми
2	Программа психологической коррекции эмоционального развития детей
3	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ
4	Психокоррекционная программа снижения агрессивности дошкольников
5	Коррекционно-развивающая программа для развития познавательных процессов дошкольников 4-го года жизни «Подари добро»
6	Программа работы с педагогами
7	Программа консультаций для родителей
8.	Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки детей к школьному обучению

