

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

Программа принята на заседании
педагогического совета МАДОУ № 75

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

«Утверждаю» заведующая МАДОУ № 75

31 августа Ю. В. Артёмenco
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)
на 2023 – 2024 учебный год

Составила:
Учитель- логопед Провоторова О.А

Казань, 2023 г.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 75	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Артёмenco Юлия Вячеславовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 009B5BF4E80AB7965468E9A3C03854D 344	ПОДПИСАН 07.11.2023 11:58:56 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	6
1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты).....	6
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Планирование коррекционной и образовательной деятельности.....	9
2.1.1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда.....	9
I период.....	9
II период.....	11
III период.....	14
2.1.2. Календарно – тематическое планирование.....	17
I период.....	17
II период.....	28
III период.....	45
III. Организационный раздел.....	52
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....	52
3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи по МАДОУ «Детский сад № 75» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

На основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. (автор Н.В. Нищева). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (автор Т.Б.Чиркина) издание «Просвещение» 2008г.

Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми пособиями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровнем речевого развития)

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Группу посещают как гипервозбудимые, так и заторможенные дети с преобладанием гипервозбудимых детей, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми. Кроме того, у всех детей группы отмечается вторичная задержка умственного развития, что накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.30 с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Группа воспитанников с ТНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, психолога, учителя родного языка, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных (индивидуальных) тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание как в речевом, так и в общем развитии. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей на стенде «Логопед и Я» размещаются материалы «Родителям о речи ребенка», «Говорим правильно», «Учимся различать звуки» и т.п. Материалы стенда помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке и в свободной игровой деятельности.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интегрированных занятиях, так как триединство «ребенок – педагоги - родители» заявлено во ФГОС ДО как основа для создания условий гармоничного развития ребенка.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу подготовительной группы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
 2. Сбор анамнестических данных.
 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми

Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, кит*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа *хата, коса, сито, мост, куст, бинт*.

Лексические темы

Сентябрь 3-я неделя – «Грибы»

4-я неделя – «Ягоды»

Октябрь 1-я неделя – «Овощи / Фрукты»

- 2-я неделя – «Хлеб»
- 3-я неделя – «Ранняя осень»
- 4-я неделя – «Лес. Деревья»

- Ноябрь* 1-я неделя – «Перелетные птицы» 2-я неделя – «Осенняя одежда»
3-я неделя – «Поздняя осень»
4-я неделя – «Дикие животные»

Развитие словаря.

1. Систематизировать знания детей о грибах, ягодах, овощах, фруктах, деревьях, о перелетных птицах, диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами.
2. Уточнить понятия «Овощи», «Фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, о труде сельских жителей на полях осенью по теме «Хлеб», «Родная земля – кормилица», о пользе их труда. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии хвойных и лиственных деревьев.
4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о съедобных и ядовитых грибах и лесных ягодах.
5. Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью.
6. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. Познакомить с профессиями людей изготавливающих одежду и обувь.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики (подбор синонимов, родственных слов), способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносимые, абстрактные и пр.
9. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Развитие оптико-пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за, над* и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).

II

ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Подготовка к обучению грамоте

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании и конструировании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» букв в воздухе.
4. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги и слова, предложения с новыми буквами.

Лексические темы

Декабрь 1-я неделя – «Дикие животные Севера» 2-

я неделя – «Зима. Приметы зимы»

3-я неделя – «Зимние развлечения/Зимние виды спорта»

4-я неделя – «Новый год»

Январь 2-я неделя – «Зимующие птицы/Воробей» 3-

я неделя – «Зимующие птицы/Дятел»

4-я неделя – «Как звери зимуют/Медведь»

<i>Февраль</i>	1-я неделя – «Как звери зимуют/Заяц»
	2-я неделя – «Как звери зимуют/Белка»
	3-я неделя – «Защитники отечества»
	4-я неделя – «Времена года. Календарь»
<i>Март</i>	1-я неделя – «Мамин день. Профессии»
	2-я неделя – «Ранние признаки весны. Первоцветы»
	3-я неделя – «Возвращение птиц. Грачи открыли весну»
	4-я неделя – «Перелетные птицы. Скворцы»

1. Расширить знания детей о разнообразии животного мира севера. Познакомить с внешними признаками, среде обитания и приспособляемости к суровому северному климату. Расширить и углубить представления об образе жизни, поведении и повадках диких животных севера.
2. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления о том, как встречают новый год в разных странах.
4. Познакомить и закрепить знания детей о зимних забавах и зимних видах спорта.
5. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке и зимовке зверей.
6. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
7. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям военных профессий.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

2. Учите детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, поговорок и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие оптико-пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под* и т.п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*за-, вы-, пере-, от-, у-*).

III

ПЕРИОД

(апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

Артикуляционная гимнастика

1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Произвести дифференциацию смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусишья и четверостишья.

Развитие фонематических представлений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких согласных, в выделении звука из слова .
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ и слов типа *трава, слива, маска, миска, машина*.

3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы (знаки) Ё и Ъ не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

Подготовка к обучению грамоте

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы: буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Лексические темы

Апрель 1-я неделя – «Перелетные птицы. Ласточка» 2-я неделя – «Космос. День космонавтики» 3-я неделя – «Насекомые» 4-я неделя – «Растения луга и сада»

Май 2-я неделя – «День победы» 3-я неделя – «Весна в городе. Труд людей весной» 4-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

Июнь 1-я неделя – «День Защиты детей» 2-я неделя – «День России» 3-4 недели – «Лето, летние развлечения»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной.
3. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям различных профессий.
5. Углубить и расширить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по всем лексическим темам).

4. совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных.

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие оптико-пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута – час, неделя – месяц, месяц – год*).

2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.

5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше*.

6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*за-, вы-, пере-, от-, у-*).

**2.1.2. Календарно-тематическое планирование
I ПЕРИОД РАБОТЫ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

СЕНТЯБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (3 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (9 занятий)

Всего: 12 занятий

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ	I		Обследование/Мониторинг	Заполнение протоколов и актов о дополнительном наборе Знакомство с медицинской документацией Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Обследование состояния артикуляционного аппарата Обследование состояния звукопроизношения Заполнение речевых карт Игры на развитие мелкой моторики, длительного выдоха, мимики и эмоций, самомассаж
	II		Обследование/Мониторинг	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение разделов речевых карт Заполнение экранов звукопроизношения Составление индивидуальных планов работы Составление перспективного и календарного планов Консультации воспитателей по итогам обследования Игры на развитие мелкой моторики, длительного выдоха, мимики и эмоций, самомассаж

III	1.	Съедобные и ядовитые грибы	<p>Уточнение и расширение предметного словаря по теме.</p> <p>Активизация глагольного словаря, обогащение словаря прилагательными-антонимами, однокоренными словами, синонимы.</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнение в образовании относительных прилагательных</p> <p>Развивать внимание, память, логику и мышление</p> <p>Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ на материале собственного опыта</p>
	2.	Звук [У]	Произнесение звука. Выделение начального ударного гласного, определение позиции звука в слове. Понятие «гласный звук».
	3.	Звук [У], Буква «У»	Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с буквой. Печатание буквы.
	4.	Звук [А], Буква «А»	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия «гласный звук», анализ звукового ряда из двух гласных звуков, закрепление понятий «слог», «слово». Знакомство с буквой, печатание буквы, чтение и печатание сочетаний АУ, УА.
IV	5.	Лесные и садовые ягоды	<p>Актуализация, расширение систематизация и уточнение предметного словаря по теме, активизация глагольного словаря, обогащение словаря прилагательными-антонимами</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения.</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнение в образовании относительных прилагательных</p> <p>Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ по наглядной схеме</p> <p>Развивать внимание, память, логику и мышление</p>
	6.	Звук [И], Буква «И»	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, анализ звукового ряда из трех гласных звуков. Закрепление понятия «гласный звук», «слог», «слово». Знакомство с буквой, печатание буквы, чтение.

		7.	Гласные звуки [А], [У], [И]	Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков, чтение и печатание <i>АУИ, УИА, ИАУ</i> . Закрепление понятия «слог», «слово».
		8.	Гласные звуки [А], [У], [И]	Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков, чтение и печатание <i>АУИ, УИА, ИАУ</i> . Закрепление понятия «слог», «слово».

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ	V	9.	Овощи/Фрукты Осенняя ярмарка/Сад-огород	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного словаря по теме Активизация глагольного словаря, обогащение словаря прилагательными-антонимами Знакомство с устным народным творчеством, считалками и чистоговорками, стихами о фруктах и овощах Объяснение пословиц и поговорок, отгадывание загадок по теме Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения, учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных с суффиксами: <i>-инк, -чик</i> , упражнение в образовании относительных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования Развивать навыки речи-доказательства Составление короткого рассказа Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану
		10.	Звук [П]	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>твердый звук</i> », « <i>глухой согласный звук</i> ». Звуковой анализ обратных слогов <i>АП, УП, ИП</i> , выделение последнего глухого согласного.
		11.	Звук [П']	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>мягкий звук</i> », « <i>глухой согласный звук</i> ». Звуковой анализ слогов <i>ПА, ПУ, ПИ</i> .
		12.	Звук [П]- [П']], буква «П»	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, звуко-буквенный анализ слогов. Чтение и печатание слогов типа <i>АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ</i> . Закрепление понятия « <i>твердое – мягкое звучание</i> ».

ОКТЯБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего: 16 занятий

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ОКТЯБРЬ	I	1.	Хлеб Родная земля-кормилица	Знакомство с трудом людей-земледельцев, составление короткого рассказа по серии сюжетных картин, расстановка в логической последовательности, составление предложений. Знакомство с устным народным творчеством, познакомить с пословицами и поговорками, считалками и чистоговорками, стихами о хлебе, объяснение пословиц и поговорок, развивать навыки речи-доказательства, отгадывание загадок Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, активизация глагольного словаря, закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных от существительных, словообразование родственных слов Упражнение в употреблении в речи синонимов, подбор признаков (эпитетов), расширение представлений о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба. Развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас и грамматический строй речи. Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану.
		2.	Звук [Э]	Произнесение и артикуляция звука, закрепление понятий «гласный звук», определение позиции звука в слове. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слогов ЭП, ПЭ.
		3.	Звук [Э], Буква «Э»	Произнесение и определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов ЭП, ПЭ. Чтение слогов, печатание.
		4.	Гласные звуки [А],[У],[И],[Э] и звуки [П]-[П']	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук». Звуко-буквенный анализ слогов типа ПАП, ПУП, ПИП, УПИ, ЭПИ, АПУ, ИПА. Чтение слогов.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ОКТАБРЬ	II	5.	Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<p>Пробуждение у детей чувства любви к родной природе, восхищение ее красотой.</p> <p>Закрепление представлений о ранней осени.</p> <p>Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами).</p> <p>Чтение отрывков из стихов об осени А.С.Пушкина, А.К.Толстого, А.Н.Плещеева, Ф.И.Тютчева.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, образовывать формы существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Согласовывать имена существительные с числительными «два» и «пять», подбирать антонимы, находить однокоренные слова.</p> <p>Развитие диалогической речи. Использование распространенных вопросительных и повествовательных предложений.</p> <p>Развивать познавательный интерес, операции мышления (обобщение, анализ), внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику, координацию движений, темп и ритм речи. Помогать овладевать нормами речи и связного высказывания.</p>
		6.	Звуки [Т]-[Т']	<p>Произнесение и артикуляция звука, закрепление понятий «глухой звук», «твердый-мягкий согласный», определение позиции звука в слове.</p> <p>Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком.</p> <p>Звуковой анализ слогов ТА, ТУ, ТИ.</p>
		7.	Звуки [Т]-[Т'], буква «Т»	<p>Произнесение и определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение слогов, печатание.</p>
		8.	Звуки [П]-[Т], [П']-[Т']	<p>Выделение и дифференциация звуков из слов на слух.</p> <p>Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук». Звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа ТУП, ТИП, ТАП, ПИТ, ПИТЬ. Упражнение с разрезной азбукой, чтение слогов и слов.</p>

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ОКТАБРЬ	III	9.	Лес. Хвойные и лиственные деревья/Листья и плоды	<p>Обогащать словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме «Лес», «Деревья», «Листья и плоды».</p> <p>Формировать грамматический строй речи, образовывать формы существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных от названий деревьев, упражнение в образовании родственных слов от названий деревьев. Закрепление употребления предлога «В».</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными «два» и «пять», подбирать антонимы, находить однокоренные слова.</p> <p>Закрепление представлений о хвойных и лиственных деревьях. Упражнение в классификации. Сопоставление деревьев, подготовка к составлению простейшего описания.</p> <p>Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» по плану и сюжетным картинкам. Коллективное составление плана рассказа.</p> <p>Развивать операции мышления (обобщение, анализ), внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику, координацию движений, темп и ритм речи. Помогать овладевать нормами речи и связного высказывания.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством, считалками и чистоговорками, стихами о деревьях, отгадывание загадок.</p>
		10.	Звуки [К]-[К']	<p>Произнесение и артикуляция звука, закрепление понятий «глухой звук», «твердый-мягкий согласный», определение позиции звука в слове.</p> <p>Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слогов <i>КА, КУ, КИ</i>.</p>
		11.	Звуки [К]-[К'], буква «К»	<p>Произнесение и определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов типа <i>УК-КУ</i>, слов <i>КИТ, ТУК, ТИК</i>. Чтение слогов и слов, печатание.</p>
		12.	Звук [О], буква «О»	<p>Произнесение и артикуляция звука, выделение звука под ударением после согласного. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук». Звуко-буквенный анализ слогов и слов типа <i>ПОТ, КОТ, ТОК</i>, упражнение с разрезной азбукой, чтение и печатание слов.</p>

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ОКТАБРЬ	IV	13.	Перелетные птицы Пересказ отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме « <i>Перелётные птицы</i> » Обогащение лексики синонимами, закрепление употребления творительного падежа множественного числа существительных с предлогом «С»; совершенствование навыка согласования числительных с существительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в образовании родственных слов; упражнять в образовании прилагательных путём сложения двух основ. Чтение и пересказ адаптированного рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». Беседа по содержанию отрывка, пересказ по цепочке с договариванием предложений. Составление и запоминание плана описательного рассказа о журавле (коллективное) Составление индивидуальных описательных рассказов.
		14.	Звуки [X] - [X']	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>твердый-мягкий звук</i> », « <i>глухой согласный звук</i> ». Звуковой анализ слогов УХ, АХ, ИХ, ОХ, ХА, ХО, ХИ и т.д., выделение последнего глухого согласного.
		15.	Звуки [X] - [X'], буква «Х»	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>мягкий звук</i> », « <i>глухой согласный звук</i> ». Знакомство с буквой, звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа АХ-ХА, слов типа ПУХ, ХИТ, КУХ, ТИХ, УХА, УХО.
		16.	Звуки [К] - [X], [К'] - [X'], Гласные звуки [А],[У],[О],[Э],[И]	Произношение и различение звуков в словах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ, чтение слов типа ПУХ, ХИТ, КОТ, ХА-ТА, ТИ-ХО и т.д. Закрепление понятий « <i>гласный звук</i> », « <i>согласный звук</i> », « <i>твердый звук</i> », « <i>мягкий звук</i> », « <i>глухой звук</i> »;

НОЯБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (11 занятий)

Всего: 15 занятий

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
НОЯБРЬ	I	1.	Одежда, обувь, головные уборы осеннего сезона Фабрика «Одежды, головных уборов», «Обувная фабрика»	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме. Упражнение в словообразовании прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Различение и употребление глаголов <i>одевать (одеть) – надевать (надеть)</i> , спряжение по образцу в настоящем и будущем времени (<i>надевать одежду по сезону, помогать маме одевать брата на прогулку</i>). Знакомство и закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов (<i>ткач, ткачиха, швея, портниха, закройщик, модельер, обувщик, сапожник и т.д.</i>).
		2.	Звуки [М] - [М']	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>твердый-мягкий звук</i> », « <i>звонкий согласный звук</i> », « <i>губной звук</i> ». Звуковой анализ слогов <i>УМ-МУ, АМ-МА, ИМ-МИ, ОМ-МО, ЭМ-МЭ, и т.д.</i> , выделение последнего звонкого согласного.
		3.	Звуки [М] - [М'], буква «М»	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий « <i>гласный звук</i> », « <i>твердый-мягкий согласный звук</i> », « <i>губной, звонкий, согласный звук</i> », знакомство с буквой.
		4.	День народного единства	
		5.		

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
Н О Я Б Р Ъ	II	4.	Сопоставление ранней и поздней осени (Обобщение)	Сопоставление ранней и поздней осени Красота осени в стихах поэтов, картинах художников, закрепление представлений о времени года, упражнение во временной ориентации, расширять и углублять представление о разных видах и жанрах искусства. Пробуждение у детей чувства любви к родной природе, восхищение её красотой. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами), антонимами, упражнение в подборе синонимов, упражнение в образовании по образцу сложных слов методом сложения основ. Обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи. Развивать познавательный интерес, операции мышления (обобщение, анализ) речевое внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику, координацию движений, темп и ритм речи. Помогать овладевать нормами речи и связного высказывания.
		5.	Звуки [М] - [М'], буква «М»	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>МАК, МОХ, КОМ, КУМ, ТИМ, МУХА, МУХИ, МУКА</i> , выкладывание слов из букв разрезной азбуки, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.
		6	Звуки [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Х]-[Х'], [М]-[М'], гласные звуки	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>МАК, ПУХ, КОМ, КУМ, КИМ, ЭХО, УХО, МУХА, МУХИ, МУКА, ХА-ТА, ТИ-ХО</i> , выкладывание слов из букв разрезной азбуки, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради. Закрепление понятий «гласный звук», «твердый-мягкий согласный звук», «глухой-звонкий, согласный звук».
		7.	Звуки [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Х]-[Х'], [М]-[М'], гласные звуки	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>МАК, ПУХ, КОМ, КУМ, КИМ, ЭХО, УХО, МУХА, МУХИ, МУКА, ХА-ТА, ТИ-ХО</i> , выкладывание слов из букв разрезной азбуки, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради. Закрепление понятий «гласный звук», «твердый-мягкий согласный звук», «глухой-звонкий, согласный звук».

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
НОЯБРЬ	III	8.	Дикие животные наших лесов	<p>Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме «<i>Дикие животные</i>»</p> <p>Припоминание знакомых диких животных, проживающих в наших лесах, внешний вид, повадки, детёныши, подготовка к зиме, жилища животных, изменения в их внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования, продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными;</p> <p>Упражнение в образовании существительных родительного падежа множественного числа;</p> <p>Упражнение в образовании относительных прилагательных от названий животных;</p> <p>Упражнений в образовании родственных слов.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказы описательного характера о подготовке животных к зиме.</p>
		9.	Звук [Ы]	<p>Знакомство со звуком, произнесение звука, уточнение артикуляции, закрепление понятия «гласный звук», выделение звука под ударением после согласного <i>КИТЫ, КОТЫ, ТАЗЫ, НОСЫ, ХВОСТЫ</i>, упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком, в середине и в конце слова, определение выбранного звука в слове.</p>
		10.	Звук [Ы], буква «Ы»	<p>Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слогов и слов типа <i>ТЫ, МЫ, ПЫ, КИ-ТЫ, КО-ТЫ</i>, упражнение с разрезной азбукой, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.</p>
		11.	<p>Звуки [Ы] - [И]</p> <p>Гласные звуки [А],[О],[У],[И],[Э]</p>	<p>Произношение и различение звуков в словах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ, совершенствование навыков чтения, печатание слогов и слов, закрепление понятий «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>».</p>

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
НОЯБРЬ	IV	12.	Как звери к зиме готовятся	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме « <i>Дикие животные</i> » Припоминание знакомых диких животных, проживающих в наших лесах, внешний вид, повадки, детёныши, подготовка к зиме, жилища животных, изменения в их внешнем виде. Совершенствовать навыки словообразования, продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными; Упражнение в образовании существительных родительного падежа множественного числа; Упражнение в образовании относительных прилагательных от названий животных; Упражнений в образовании родственных слов. Продолжать учить составлять рассказы описательного характера о подготовке животных к зиме.
		13.	Звуки [С] - [С']	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, различение звуков, определение позиции звука в словах, закрепление понятия « <i>твёрдый-мягкий звук</i> », « <i>глухой, свистящий согласный</i> »; Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, определение выбранного звука в слове.
		14.	Звуки [С] - [С'], буква «С»	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов типа <i>АС-СА, УС-СУ, ИС-СИ, ОС-СО, СЫ, ЭС-СЭ, ОСА, УСЫ, ОСЫ, КО-СЫ и т.д.</i>
		15.	Звуки [С] - [С'], буква «С»	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов типа <i>САМ, СОМ, СОК, СУК, СУП, САМИ, САМА, СИМА</i> . Совершенствование навыков чтения и печатание слов по следам анализа.

II ПЕРИОД РАБОТЫ

(декабрь, январь, февраль, март)

ДЕКАБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего занятий: 16

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	I	1.	Дикие животные Севера	Расширять представления детей о диких животных, познакомить с животными холодных стран; Упражнять в подборе признаков; в согласовании числительных с существительными; образование слов-названий детенышей; Развитие интонационной выразительности речи, умения ставить словесное ударение, изменять основной тон высказывания; Учить составлять небольшой описательный рассказ о животном по плану, совершенствование связного высказывания; Составление сложносочиненных предложений с союзом «а»; Формирование диалогической формы речи; Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		2.	Звуки [Н] - [Н']	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове, понятие «твердый-мягкий звук», «носовой, звонкий согласный звук». Звуковой анализ слогов УН, АН, ОН, ИН, НА, НО, НИ, НУ и т.д., выделение последнего согласного.
		3.	Звуки [Н] - [Н'], буква «Н»	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия «мягкий звук», «носовой, звонкий согласный звук». Звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа АН-НА, слов типа НАС, НОС, СОН, НАТА-НОТЫ.
		4.	Гласные звуки и звуки [Н] - [Н']	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия «мягкий звук», «носовой, звонкий согласный звук». Звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа ИН-НИ, слов типа КИ-НО, ПО-НИ, НОС-КИ, НИТ-КИ. Чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	II	5.	Зима. Приметы зимы. Изменения в природе.	Беседа по теме, приметы зимних месяцев, знакомство с пословицами и поговорками, загадками о зиме; Активизация, обогащение и систематизация словаря по теме, активизация словаря прилагательных и глаголов; Упражнение в подборе родственных слов; Совершенствование грамматического строя речи; Работа над линейной структурой фразы; развитие связной речи, составление творческих рассказов; Формирование артикуляторной моторики, автоматизация звуков; упражнения на координацию речи с движениями, развитие общей моторики; Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		6.	Звук [З], буква «З»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, различение звуков, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>твердый звук</i> », « <i>звонкий согласный звук</i> ». Звуковой анализ слогов и слов <i>ЗА, ЗУ, ЗЫ, ЗО, ЗИ, ЗУ-БЫ, ТА-ЗЫ, ВА-ЗА, ЗА-МОК, ЗОН-ТИК и т.д.</i> , выделение последнего звонкого согласного, упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы.
		7.	Звуки [З] - [З']	Артикуляция звуков, закрепление произношения и различение звуков в словах. Закрепление понятия « <i>мягкий, звонкий согласный</i> ». Звуко-слоговой анализ, схемы слов типа <i>ЗИ-НА, ЗИ-МА, ЗОНТ</i> . Печатание слов по следам анализа.
		8.	Звуки [С] - [З] - [С']-[З']	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков. Уточнение артикуляции. Закрепление понятий « <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> ». Правописание сомнительных согласных в конце слова типа <i>ТАЗ – ТА-ЗЫ</i> . Совершенствование и закрепление навыка чтения и печатания слов по следам анализа.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	Ш	9.	Зимние виды спорта. Зимние забавы и развлечения (беседа по сюжетной картине)	Активизация словаря прилагательных и глаголов, обогащение словаря по теме «Зимние забавы, зимние виды спорта»; Образование родительного падежа существительных: «Без чего не бывает зимы?»; Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже: «Кому, что нужно?» «Почему так назвали?»; Совершенствование грамматического строя речи; Работа над линейной структурой фразы; развитие связной речи, составление творческих рассказов; Формирование артикуляторной моторики, автоматизация звуков; упражнения на координацию речи с движениями, развитие общей моторики; Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		10.	Звук [Б], буква «Б»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, различение звуков, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>твердый звук</i> », « <i>звонкий согласный звук</i> » Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.
		11.	Звуки [Б] - [Б']	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова; уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове; закрепление понятий « <i>звонкий, согласный звук</i> », « <i>твердый-мягкий согласный звук</i> »; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>БАНТ, БИНТ, БИ-ТА, БУ-СЫ, ЗУ-БЫ, БАН-КА, БА-ТОН, КА-БАН, БА-НАН, КУ-БИК</i> ; выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
		12.	Звуки [П] - [Б] - [П']-[Б']	Различение и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, закрепление понятий « <i>звонкий согласный – глухой согласный</i> », правописание сомнительных согласных в конце слова, дифференциация звуков в словах <i>СУП-ЗУБ, ПАС-БАС, ПИТ-БИТ, ПОЧКА-БОЧКА</i>

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	IV	13.	Новый год стучится в двери (подготовка к празднику, традиции празднования у разных народов)	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме «Новый год» Упражнение в образовании относительных прилагательных от названия материала: «Какие игрушки?» Упражнение в подборе прилагательных: «Подбери признак» Работа над линейной структурой фразы; развитие связной речи; Формирование артикуляторной моторики, автоматизация звуков; упражнения на координацию речи с движениями, развитие общей моторики Знакомство с традициями празднования нового года у разных народов. Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		14.	Звуки [В], буква «В»	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции и произношения звука. Выделение и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук» Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.
		15.	Звуки [В] - [В']	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>ЗВОН, ЗВУК, ВИНТ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА, ВА-ТА, ВИ-КА, ТЫК-ВА, БУК-ВА</i> . Выделение и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук», совершенствование навыков чтения и письма.
		16.	Звуки [В] - [В'], буква «В»	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, совершенствование навыков чтения, печатание слов в тетради по следам анализа.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	V		Новый год. Зима (обобщение).	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме «Новый год»; Работа над линейной структурой фразы; развитие связной речи; Формирование артикуляторной моторики, автоматизация звуков; упражнения на координацию речи с движениями, развитие общей моторики; Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти; Воспитание у детей наблюдательности и воображения, закрепление представлений о временах года, зимних месяцах, упражнение во временной ориентации.
			Каникулы	
			Каникулы	
			Каникулы	

ЯНВАРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (3 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (9 занятий)

Всего: 12 занятий

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ЯНВАРЬ	I		Каникулы	
	II	1.	Зимующие птицы. Пересказ рассказа И.С.Тургенева «Воробей»	Актуализация, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме, обогащение лексики синонимами; Совершенствование навыка согласования числительных с существительными; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять в образовании родственных слов; Упражнять в образовании прилагательных путём сложения двух основ; Расширять и закреплять у детей знания о зимующих птицах, об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении их к среде обитания; уметь отгадывать загадки, знакомить с пословицами и поговорками о птицах, развивать связную речь и логическое мышление.
		2.	Звук [Ф] Буква «Ф»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «глухой согласный звук». Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
		3.	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква «Ф»	Артикуляция звуков, закрепление произношения, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ФАТА, ФОТО, ФРУКТ, ЛИФТ, КОФТА, ФИКУС</i> . Чтение слов, подбор слов к заданным схемам, совершенствование навыков чтения предложений, печатание слов по следам анализа.
		4.	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	Различение, и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах <i>ФАНЯ-ВАНЯ, ФЕНЫ-ВЕНЫ, СОФА-СОВА</i> , Закрепление понятий «звонкий согласный – глухой согласный». Закрепление правописания сомнительной согласной в конце слова.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ЯНВАРЬ	III	5.	Зимующие птицы Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел»	Чтение рассказа М.Пришвина «Дятел» без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета Краткий диалог по содержанию рассказа и сюжетной картины Повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом. Деление рассказа на смысловые отрывки и составление плана с помощью логопеда. Описательный рассказ о дятле (договаривание предложений) Самостоятельный пересказ детьми Актуализация, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме, обогащение лексики синонимами, развивать связную речь и логическое мышление.
		6.	Звук [Д], Буква «Д»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>твёрдый, звонкий согласный</i> », выделение последнего звонкого согласного, упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы.
		7.	Звуки [Д]-[Д']	Различение и правильное произношение звуков, закрепление понятий « <i>твёрдый-мягкий, звонкий согласный</i> ». Звуко-слоговой анализ слов типа <i>ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, ДУХИ, ДОМИК, ДЫМОК, ДИВАН</i> . Чтение, печатание слов по следам анализа.
		8.	Звуки [Т]-[Д], Т'-[Д']	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции. Закрепление понятий « <i>звонкий согласный – глухой согласный</i> ». Правописание сомнительных согласных в конце слова <i>КОТ-КОД, ПЛОТ-ПЛОД, РОТ-РОД</i> , дифференциация звуков в словах <i>ТОМ-ДОМ, ТОК – ДОК, ТИМА-ДИМА, ТОСКА-ДОСКА</i> , и т.д.

ЯНВАРЬ	IV	9.	Как звери зимуют Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге»	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, припоминание названий «жилищ» диких животных; Обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ьё, -ьи</i> от слова <i>медведь</i> ; Упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову <i>медведь</i> ; Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге» без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета Краткий диалог по содержанию рассказа и сюжетной картины, повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом. Деление рассказа на смысловые отрывки и составление плана с помощью логопеда. Самостоятельный пересказ детьми.
		10.	Звук [Г], Буква «Г»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>твёрдый, звонкий согласный</i> », выделение последнего звонкого согласного, упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы.
		11.	Звуки [Г]-[Г']	Различение и правильное произношение. Закрепление понятий « <i>твёрдый-мягкий согласный</i> », звуко-слоговой анализ слов, схемы слов типа <i>ГУСИ, НОГИ, ВАГОН, ГАМАК</i> , упражнение с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов по следам анализа.
		12.	Звуки [К]-[Г] , [К']-[Г']	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции. Закрепление понятий « <i>звонкий согласный – глухой согласный</i> ». Правописание сомнительных согласных в конце слова <i>МАК-МАГ, РОК-РОГ, СТОК-СТОГ</i> , дифференциация звуков в словах <i>КОТ-ГОД, КИТ-ГИД, КОЛ-ГОЛ, КОРА-ГОРА, КРОТ-ГРОТ, КУСТ-ГУСТ, КОШКА-ГОШКА</i> , и т.д.

ФЕВРАЛЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (11 занятий)

Всего: 15 занятий

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ФЕВРАЛЬ	I	1.	Составление описания зайца	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, припоминание названий «жилищ» диких животных, обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову <i>заяц</i> ; Обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ьё, -ьи</i> от слова <i>заяц</i> ; Упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; Чтение рассказов о животных без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета рассказов; Краткая беседа по содержанию рассказов и сюжетной картины, повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом. Составление плана описания «зайца», повторение плана с целью запоминания.
		2.	Звук [Й]	Знакомство со звуком, артикуляция и произношение звука. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «мягкий согласный звук»;
		3.	Звуки [ЙЭ], буква «Е»	Знакомство с понятием «двойной гласный звук», мягкие согласные перед гласными <i>И, Е</i> ; Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком;
		4.	Звуки [ЙЭ], буква «Е»	Закрепление понятия «двойной гласный звук», закрепление мягкости согласных перед гласными <i>И, Е</i> ; Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ФЕВРАЛЬ	II	5.	Составление описания белки Пересказ рассказа «Белка и волк»	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме; обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ьё, -ьи</i> от слова <i>белка</i> ; упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову <i>белка</i> . Чтение рассказов И.Соколова-Микитова «Белки», М.Пришвина «Беличья память», Н.Сладкова «Загадочный зверь» без установки на запоминание и пересказ. Составление описания «белки» с опорой на картинки и план, коллективно, по цепочке, упражнение в полных ответах на вопрос. Краткая беседа по содержанию рассказов и сюжетной картины, повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом.
		6.	Звук [Л], Буква «Л»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>звонкий согласный</i> ». Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
		7.	Звуки [Л]-[Л'], буква «Л»	Различение и правильное произношение звуков, закрепление понятий « <i>твердый-мягкий согласный</i> ». Звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЛУНА, ЛИПА, ЛАМПА, ЛИМОН, ЛЕНТА</i> упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание слов по следам анализа.
		8.	Звуки [Л]-[Л']	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, выкладывание слов из букв разрезной азбуки; чтение слов со стечением согласных <i>СЛОН, СЛЕД,, ВОЛК, БЕЛКА. ВИЛКА</i> , подбор слов к заданным схемам, печатание слов в тетради.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ФЕВРАЛЬ	III	9.	Окончание Зимы. Творческий пересказ рассказа Н.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»	Закрепление представлений о зиме. Окончание зимы; Выделение признаков и действий «зимы» из прослушанного текста рассказа Н.Д.Ушинского; Развитие диалогической речи – «свободный» диалог по содержанию рассказа; Творческий пересказ рассказа по плану с добавлением эпизодов о зимовке птиц, зверей (медведя, белки, зайца, лисы), рыб, насекомых, зимних забав детей по опорным картинкам; Обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; Упражнение в образовании и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ё, -ьи</i> от названий животных; Упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; Обогащение словарного запаса словами-родственниками.
		10.	Звук [Ш], буква «Ш»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, закрепление правильного произношения. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове. Закрепление понятий « <i>всегда твердый согласный</i> », звуко-слоговой анализ слов, знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы, упражнение с разрезной азбукой. Чтение и печатание по следам анализа слов типа <i>ШАПКА, КОШКА, ШКАФ, ШАЛАШ</i> и т.д.
		11.	Звук [Ш], буква «Ш»	Различение и правильное произношение. Закрепление понятий « <i>всегда твердый согласный</i> », звуко-слоговой анализ слов, упражнение с разрезной азбукой, правописание слога <i>ШИ</i> . Чтение и печатание по следам анализа слов типа <i>ШИНА, МАШИНА, МЫШИ, КАМЫШИ</i> .
		12.	Звуки [С] - [Ш]	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в слогах, в словах <i>НАС-НАШ, МИСКА-МИШКА, КРЫСА-КРЫША, СУТКИ-ШУТКИ, КАСКА-КАШКА, УСЫ-УШИ, БАСНЯ-БАШНЯ</i> и т.д.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
ФЕВРАЛЬ	IV	13.	Наша Армия День Защитника Отечества	Словарь по теме «Наша Армия. День Защитники Отечества», компьютерная презентация, знакомство с родами войск; Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме; активизация глагольного словаря, словаря прилагательных; Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками по теме; Образование слов-названий воинских профессий с помощью суффиксов <i>-чик, -ист</i> ; Составление рассказа по серии сюжетных картинок к рассказу «Отважный поступок»; Краткая беседа по содержанию рассказа по сюжетным картинкам, повторный пересказ с установкой на запоминание с последующим пересказом.
		14.	Звуки [ЙА], буква «Я»	Произнесение и артикуляция звука. Понятие «двойной звук», мягкие согласные перед гласными <i>И, Е, Ё Я</i> ; Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком. Закрепление понятия «двойной гласный звук»; Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, выкладывание слов из букв разрезной азбуки типа <i>ЯК, ЯМА, ЯБЛОКО, КАЯК</i> , подбор слов к звуковым схемам.
		15.	Звуки [ЙА]- [А]	Закрепление понятия «двойной гласный звук», закрепление мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Ё, Я</i> ; Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов и предложений в тетради.

МАРТ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (5 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (15 занятий)

Всего: 20 занятий

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАРТ	I	1.	Звук [Р]	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, закрепление правильного произношения. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове;
		2.	Буква «Р»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, закрепление правильного произношения. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.
		3.	Звуки [Р]-[Р']	Произнесение и различение звуков. Закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук»; Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове;
		4.	Звуки [Р]- [Л]	Закрепление произношения и дифференциация звуков в словах: <i>РАК-ЛАК, РОЗА-ЛОЗА, РИС-ЛИС, ПОРЫ-ПОЛЫ</i> . Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.
		5.	Профессии. Мамин день – 8 марта	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, припоминание названий «женских профессий»; Изменение существительных множественного числа по падежам; Упражнение в подборе прилагательных: «Собери букет из ласковых слов»; Активизация глагольного словаря: «Что умеет делать мама?»; Изменение глаголов по временам: «Помощники»; Знакомство с пословицами и поговорками по теме; Формирование связной речи, логики и мышления, автоматизация звуков в речи, развитие интонационной выразительности речи;

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАРТ	II			
		6.	Звуки [ЙО] Буква «Ё»	Произнесение и различение звука. Закрепление понятия « <i>двойной гласный звук</i> ». Закрепление представлений о мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Я, Ё, Ю</i> . Знакомство с буквой, печатание буквы в тетрадах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА, ЁРШИК, БЕРЁЗА, УТЁНОК</i> . Чтение и печатание слов.
		7.	Звуки [ЙО] - [О]	Произнесение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Я, Ё, Ю</i> . Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и печатание в тетрадах.
		8.	Ранняя весна. Приметы весны. Первоцветы.	Уточнение и расширение предметного словаря по теме, изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной, изменения в погоде, увеличение дня. Названия весенних месяцев. Беседа о первых приметах весны, первоцветах; Активизация глагольного словаря, упражнение в подборе существительных и прилагательных, упражнять в объяснении новых слов; Образование форм существительных родительного падежа; Упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных, употреблении глаголов будущего времени; Припоминание и разучивание пословиц и поговорок; Отгадывание загадок по теме; Заучивание стихов, закличек, чистоговорок; Развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса, совершенствование связного высказывания.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАРТ	Ш	9.	Возвращение птиц. Составление описания грача	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме «Перелетные птицы»; Обогащение лексики признаками-прилагательными; Упражнение в согласовании прилагательных и существительных с числительными; Обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову «грач». Составление описания «грача» с опорой на картинки и план, коллективно, по цепочке, упражнение в полных ответах на вопрос. Чтение рассказов В.Бианки «Грачи открыли весну», Н.Сладкова «Грачи прилетели», рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Целостное и эмоциональное восприятие сюжета рассказов и репродукции картины, развитие логического мышления – установление причинно-следственных связей между событиями в рассказе. Развитие диалогической речи – упражнение в употреблении в диалоге проблемных вопросов и сложноподчиненных предложений. Пересказ рассказа по плану.
		10.	Звук [Ч] буква «Ч»	Артикуляция звука, произнесение и различение звука. Закрепление понятий «глухой, согласный звук», «всегда мягкий согласный звук»; Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.
		11.	Звуки [Ч]-[Т]	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных. Правописание слов и слогов ЧА, ЧУ. Закрепление навыка чтения и печатания слов.
		12.	Звуки [Ч]- [С]	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАРТ	IV	13.	Перелетные птицы. Скворцы	Активизация и обогащение словаря по теме; Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто-какой?», «Кто, как голос подает?» «Что умеют делать птицы?»; Упражнение в образовании однокоренных слов от слова «скворец»; Закрепление употребления приставочных глаголов; Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник» Беседа по сюжетным картинам Постановка вопросов по содержанию Коллективное составление рассказа Пересказ рассказа по цепочке и самостоятельно Формирование связной речи, логики и мышления, автоматизация звуков в речи, развитие интонационной выразительности речи;
		14.	Звук [Ц] Буква «Ц»	Произнесение и артикуляция звука, Характеристика звука. Правило « <i>всегда твердый согласный</i> », определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>глухой согласный</i> ». Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
		15.	Звук [Ц] Буква «Ц»	Различение и правильное произношение звука, закрепление понятий « <i>всегда твердый согласный</i> ». Правописание слогов ЦИ, ЦЫ, звукобуквенный анализ. Чтение слогов, слов, печатание.
		16.	Звуки [С]- [Ц]	Различение и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах СОК-ЦОК, СВЕТ-ЦВЕТ, САБЛЯ-ЦАПЛЯ и т.д. Закрепление навыка чтения и печатания под диктовку.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАРТ	V	17.	Перелётные птицы. Ласточка	<p>Активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в подборе прилагательных и глаголов к слову «ласточка»; - Упражнение в образовании сложных прилагательных; - Упражнение в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением; - Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе о ласточке». <p>Чтение рассказа «Смелая ласточка» с целью целостного эмоционального восприятия;</p> <p>Беседа по содержанию рассказа;</p> <p>Постановка детьми вопросов по содержанию рассказа;</p> <p>Пересказ по цепочке с соблюдением логической последовательности;</p> <p>Самостоятельные пересказы детей;</p> <p>Учить отвечать на вопросы простыми распространенными и сложноподчиненными предложениями, развивать связную речь, обогащение речи яркими художественными эпитетами.</p>
		18.	Звук [Ж], Буква «Ж»	<p>Произнесение и артикуляция звука, Характеристика звука. Правило <i>«всегда твердый согласный»</i>, определение позиции звука в слове, закрепление понятия <i>«звонкий согласный»</i>. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.</p>
		19.	Звук [Ж], Буква «Ж»	<p>Различение и правильное произношение звука, закрепление понятий <i>«всегда твердый согласный»</i>. Правописание слога <i>ЖИ</i>, звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, слов, печатание.</p>
		20.	Звуки [З]-[Ж]	<p>Правильное произношение и дифференциация звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах УЗЫ-УЖИ, ЖАЛ-ЗАЛ, КОЗА-КОЖА, ЛУЗА-ЛУЖА, РОЗЫ-РОЖИ и т.д. Звуко-буквенный анализ, Чтение и печатание слов и предложений по следам анализа.</p>

III ПЕРИОД РАБОТЫ

(апрель, май, июнь)

АПРЕЛЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятия в неделю (4 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего: 16 занятий

АПРЕЛЬ	I	1.	Труд людей весной Весенние работы на селе, на полях, в садах и огородах	<ul style="list-style-type: none">- Активизация и обогащение словарного запаса по теме;- Активизация освоенных ранее других частей речи;- формирование представления о многозначности слов;- продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов (<i>на, в, над, перед, за, у</i>)- Беседа о весне, о труде людей весной на полях, в садах и огородах.- Учить связному монологическому высказыванию- Припоминание и разучивание пословиц и поговорок- Отгадывание загадок по теме- Повторение стихов, закличек, чистоговорок о весне Цель: развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса, совершенствование связного высказывания, совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса, четкости дикции
		2.	Звук [Й] Буква «Й»	Знакомство со звуком. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий согласный звук», «всегда мягкий согласный звук», звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЙОД, ЙОГ, ЙОГУРТ, ЧАЙ, УЛЕЙ, ЛЕЙКА,</i>
		3.	Звук [Й] Буква «Й»	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, чтение слов, подбор слов к заданным схемам, печатание слов в тетради, совершенствование навыков чтения.
		4.	Звуки [Й]- [Л]	Различение и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах <i>ПОЙ-ПОЛЬ, МОЙ-МОЛЬ, и.т.д.</i>

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
АПРЕЛЬ	II	5.	Космос. Земля – наш космический дом. Международный день Космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и обогащение словаря по теме; - Активизация освоенных ранее других частей речи; - Знакомство со способами образования новых сложных слов; - Упражнение в нахождении и образовании родственных (однокоренных) слов; - Упражнение в подборе антонимов, синонимов; - Упражнение в согласовании существительных с числительными <p>Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание, самостоятельные высказывания и короткие рассказы детей «Если в космос полечу», «Фантастическая планета», «Составь предложение», совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса, четкости дикции.</p>
		6.	Звуки [ЙУ], Буква «Ю»	Произнесение и различение звука, артикуляция. Закрепление понятия «двойной гласный звук». Закрепление представлений о мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Я, Ё, Ю</i> .
		7.	Звуки [ЙУ], Буква «Ю»	Знакомство с буквой, печатание буквы в тетрадах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЮГ, ЮНГА, ЮРТА, КАЮР, УТЮГ, БРЮКИ, РЮКЗАК, ЮПИТЕР</i> . Чтение и печатание слов.
		8.	Звуки [ЙУ]-[У]	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, определение выбранного звука в слове. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и печатание в тетрадах.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
АПРЕЛЬ	III	9.	Насекомые. Пересказ рассказа В.Бианки «Приключения муравьишки»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация предметного словаря по теме; - Активизация словаря прилагательных «Подбери признак»; - Активизация глагольного словаря «Кто, как передвигается?», «Какие звуки издает»; - Упражнение в образовании родительного падежа существительных «Назови, кого летом много»; - Использование предложно – падежных форм «Закончи предложение»; - Упражнение в понимании и употреблении логико-грамматических конструкций «Бывает – не бывает»; <p>Чтение рассказа В.Бианки «Приключения муравьишки» с целью целостного эмоционального восприятия</p> <p>Беседа по содержанию рассказа</p> <p>Постановка детьми вопросов по содержанию рассказа</p> <p>Пересказ по цепочке с соблюдением логической последовательности</p> <p>Самостоятельные пересказы детей</p> <p>Учить отвечать на вопросы простыми распространенными и сложноподчиненными предложениями, развивать связную речь, обогащение речи яркими художественными эпитетами.</p>
		10.	Звук [Щ] буква «Щ»	<p>Артикуляция звука, произнесение и различение звука. Закрепление понятий «глухой, согласный звук», «всегда мягкий согласный звук»;</p> <p>Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.</p>
		11.	Звуки [Щ]-[Т]	<p>Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных. Правописание слов и слогов <i>ЩА, ЩУ</i>. Закрепление навыка чтения и печатания слов.</p>
		12.	Звуки [Щ]- [С]	<p>Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.</p>

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
АПРЕЛЬ	IV	13.	Растения луга и сада Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса по теме; - Упражнение в подборе антонимов; - Упражнение в согласовании существительных с числительными; - Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и прошедшем времени; <p>Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета рассказа.</p> <p>Краткая беседа по содержанию рассказа и сюжетной картины</p> <p>Повторное чтение с акцентированием на смысловых отрывках и выделением основной мысли каждого отрывка (каждой части рассказа).</p> <p>Составление плана рассказа, повторение плана с целью запоминания;</p> <p>Пересказ рассказа по плану с изменением лица (вместо <i>Я</i>, по выбору детей, употребляется <i>мальчик, писатель, автор</i>)</p>
		14.	Звуки [Щ] - [Т]	<p>Закрепление произношения и дифференциация звуков. Закрепление понятий «глухой, согласный звук», «всегда мягкий согласный звук»;</p> <p>Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.</p>
		15.	Звуки [Щ] - [Ч]	<p>Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных. Правописание слов и слогов <i>ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ</i>. Закрепление навыка чтения и печатания слов.</p>
		16.	Звуки [Ш] - [Щ]	<p>Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.</p>

МАЙ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятия в неделю (4 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (8 занятий)

Всего: 12 занятий

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАЙ	I			
		1.	9 мая – День Победы	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение словарного запаса по теме;- Упражнение в подборе антонимов;- Упражнение в согласовании существительных с числительными;- Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и прошедшем времени;- Закрепление навыка употребления предлогов в речи- Пословицы и поговорки о Родине- Составление рассказов по серии сюжетных картин Развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи.
2.	9 мая – День Победы	Итоговое мероприятие		

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАЙ	II			
		3.	Знак «Ь» в конце слова	Цель: закрепить мягкое произнесение согласных. Знакомство со знаком. Закрепление чтения по звуко-слоговой схеме слов типа <i>КОНЬ, УГОЛЬ, ЛОСЬ, ГУСЬ, КАРАСЬ, ОЛЕНЬ, ПЕНЬ</i> , звуко-слоговой анализ слов с Ъ знаком в конце, в середине слов, упражнение с разрезной азбукой, чтение и печатание под диктовку слогов, слов и предложений.

		4.	Знак «Ь» в середине слова	Цель: закрепить мягкое произнесение согласных. Знакомство со знаком. Закрепление чтения по звуко-слоговой схеме слов типа <i>ОЛЬГА, ПИСЬМО, КОНЬКИ, ДЕНЬКИ</i> , звуко-слоговой анализ слов с Ь знаком в конце, в середине слов, упражнение с разрезной азбукой, чтение и печатание под диктовку слогов, слов и предложений.
--	--	----	---------------------------	--

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАЙ	Ш		Разделительный знак «Ь»	Цель: Знакомство со знаком, звуко-слоговой анализ слов типа <i>СЕМЬЯ, СТАТЬЯ, СВИНЬЯ, СКАМЬЯ, ЛИСТЬЯ, БРАТЬЯ, ЛЬЮ, ВЬЮТ</i> , чтение и печатание по следам анализа.
			Разделительный знак «Ь»	Цель: Произношение слогов и слов с разделительным Ь знаком, звуко-слоговой анализ слов, чтение и печатание по следам анализа.
			Разделительный «Ъ» знак	Цель: Знакомство со знаком. Чтение по звуко-слоговой схеме, звуко-слоговой анализ слов с Ъ знаком типа <i>СЪЕЗД, ВЪЕЗД, ОТЪЕЗД, ПОДЪЕЗД</i> , упражнение с разрезной азбукой, чтение и печатание слогов, слов и предложений. Произношение слогов и слов с разделительным Ъ знаком, звуко-слоговой анализ, чтение и печатание по следам анализа.
			Разделительный «Ъ» знак	Закрепление чтения по звуко-слоговой схеме, упражнение с разрезной азбукой, чтение и печатание под диктовку слогов, слов и предложений. Произношение слогов и слов с разделительным Ъ знаком, звуко-слоговой анализ, чтение и печатание по следам анализа.

	Неделя	№ занятия	Тема	Цели и задачи
МАЙ	IV		Скоро в школу Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний. - Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. - Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. - Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. - Дальнейшее совершенствование навыка составления описательных рассказов (школьные принадлежности).
			Итоговые занятия	
			Итоговые занятия	
			Итоговые занятия	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В подготовительной возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по подготовке к обучению грамоте;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда

режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Ужин	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 17.30
Уход домой	17.30

3.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., «Детство-Пресс», 2009

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Крупенчук О.И. Научите меня читать, методика поэтапного обучения чтению —СПб: Литера, 2011.

Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не читают —СПб: Литера, 2014.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филочева Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. — СПб.: КОРОНА, 2005.

Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

— СПб.: Корона.Век, 2012

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Логопедическая азбука. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. — СПб, «Детство-Пресс», 2002

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. — М.: Издательство «Гном и Д», 2007