

## **Процесс диагностики развития воспитанников по программе «Мир открытий»**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателям, работающим с группой детей 5-6 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации.

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические **методы** педагога образовательной организации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ беседа.

**Формы** проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

Ряд параметров оценивают педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитателю предлагаются карты наблюдений.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

**Система оценок мониторинга трехуровневая:**

**2 балла** - «качество проявляется устойчиво»,

**1 балл** – «качество проявляется неустойчиво», то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности,

**0 баллов** – «качество не проявляется».

Педагогическая диагностика (мониторинг) по программе «Мир открытий» представлена в виде:

- ✓ диагностических листов;
- ✓ методики оценки;
- ✓ диагностических листов для специалистов;
- ✓ анкет для родителей;

- ✓ карт наблюдений;
- ✓ Excel-форм;
- ✓ рекомендаций;
- ✓ листы индивидуального диагностического обследования.

### **Расчет значений.**

При использовании специально разработанного шаблона к педагогическому мониторингу Программы «Мир открытий» все подсчеты будут выполняться автоматически. Необходимо внести фамилии детей и оценки, а шаблон автоматически выдаст результаты относительно успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

### **Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве**

Получившееся значение оценивается в соответствии с распределением:

95-100 – высокий темп развития;

75-95 – успешное развитие;

50-75 – норма развития;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование.

### **Адекватность форм и методов образовательной работы**

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы рассчитывается для каждой образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям оценивается в соответствии с распределением:

95-100 – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей;

75-95 – условия соответствуют образовательным задачам;

50-75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОО;

0-50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОО

### **Результаты диагностики:**

- ✓ оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- ✓ предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- ✓ определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

По результатам заполнения Excel-форм педагог получит автоматически подсчитанные значения, демонстрирующие эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в данной группе ДОО, на основании чего можно делать выводы об адекватности/неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации.

В случае получения **низких значений** диагностики у отдельных детей возможно проведение с ними **психологической диагностики** развития (**с согласия родителей**), а также организация психологического сопровождения их развития и при необходимости – проведения квалифицированной коррекции развития.

Если **итоговое значение группы** по какой-либо из образовательных областей **ниже 75%**, то необходимо **оптимизировать условия**, связанные с организацией образовательной работы. Педагогу необходимо пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной группы и т.п.

Если **индивидуальные значения детей** по отдельным образовательным областям **меньше 75 %**, то необходимо **усилить индивидуальный подход** в отношении этих детей. Разрабатывается **индивидуальная образовательная траектория развития**.

Если обнаруживаются дети, чьи **индивидуальные значения** будут **меньше 50 %** по отдельным образовательным областям (или в целом), то это является показанием для **беседы с родителями** с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.