

**ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 252 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» КИРОВСКОГО
РАЙОНА Г. КАЗАНИ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.**

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ
ПЛАНА РАБОТЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 252 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| | |
|--|---------------------|
| Анализ годового плана на 2024-2025 учебный год | 3-80 стр. |
| Годовые задачи воспитательно-образовательной работы МАДОУ «Детский сад № 252» | 81 стр. |
| Работа с кадрами | 82-93 стр. |
| Перспективный план повышение квалификации и аттестации педагогов | 82-84 стр. |
| Аттестация педагогов в 2025-2026 учебном году | 85 стр. |
| План работы с молодыми специалистами | 86-87 стр. |
| Производственные совещания | 88 стр. |
| Собрания трудового коллектива | 89 стр. |
| Профсоюзные собрания | 90-92 стр. |
| Оснащение педагогического процесса | 93 стр. |
| Организационно -педагогическая работа | 94-127 стр. |
| Организационно-педагогическая деятельность | 94-106 стр. |
| Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы с педагогами и родителями детского сада | 107-110 стр. |
| Консультации для педагогов | 111-112 стр. |
| Контроль и руководство | 113-115 стр. |
| План работы творческой инициативной группы | 116-117 стр. |
| План работы с родителями воспитанников | 118-119 стр. |
| План работы родительского совета | 120-121 стр. |
| Контрольно-аналитическая деятельность | 122 стр. |
| Организационно-управленческая деятельность | 123-125 стр. |
| Управленческая деятельность | 126 стр. |
| Административно-хозяйственная работа в ДОУ | 127 стр. |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 128-191 стр. |
| План работы по реализации преемственности в работе МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» и МБОУ «Гимназии № 3 с татарским языком обучения» на 2025- 2026 учебный год | 128-134 стр. |
| План работы учителя-логопеда Хайруллиной Г.Ф. на 2025- 2026 учебный год | 135-138 стр. |
| План работы учителя-логопеда Кузнецовой Н.Э на 2025- 2026 учебный год | 139-142 стр. |
| План работы музыкального руководителя Анашкиной Е.И. на 2025- 2026 учебный год | 143-147 стр. |
| План работы музыкального руководителя Ахметовой Г.М. на 2025- 2026 учебный год | 148-151 стр. |
| План работы воспитателя по обучению родного языка Зариповой Г.Х на 2025-2026 учебный год | 152-157 стр. |
| План работы воспитателя по обучению родного языка Зиганшиной Э.И. на 2025-2026 учебный год | 158-162 стр. |
| План работы педагога-психолога Васильевой А.В. на 2025- 2026 учебный год | 163-175 стр. |
| Комплексный план медицинской работы МАДОУ «Детский сад №252» на 2025-2026 учебный год | 176-178 стр. |
| План работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий на 2025-2026 учебный год | 179-186 стр. |
| План работы по противопожарной безопасности на 2025- 2026 учебный год | 187-188 стр. |
| План работы ППк на 2025- 2026 учебный год | 189-191 стр. |

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Детский сад открыт с 17.01.1966 года, заведующим Казанским ГОРОНО М. Дашкевича. Место нахождения г. Казань ул. Пархоменко, д. 20. В 2017 году с целью повышения эффективности работы системы образования, руководствуясь решением Казанской городской Думы от 17.02.2006 №12-6 «О порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных предприятий и учреждений», и согласно Постановлению Руководителя Исполнительного комитета г. Казани от 26.06.2017 №2323 «Об Изменении сети учреждений образования г. Казани на 2017/2018 учебный год», приказу Управления образования Исполнительного комитета г. Казани от 26.06.2017 №489 «Об Изменении сети учреждений образования на 2017/2018 учебный год» был реорганизован Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани путем присоединения к нему Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад №178 с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани и «Детский сад №223 комбинированного вида» Кировского района г. Казани в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани с сохранением групп с татарским языком воспитания и обучения и размещением в трех зданиях по ул. Александра Пархоменко, 20, ул.40 лет Октября, 22 и ул. Горьковское Шоссе, 23а.

В учреждении функционирует 14 групп: 6 групп – основное здание, 3 группы – 2 здание по адресу ул.40 лет Октября, 22, 5 групп – 3 здание по адресу ул. Горьковское Шоссе, 23а.

Заведующий детским садом – Потапова Ирина Юрьевна.

Общая площадь зданий (помещений) – 2461, из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 2461, из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 1539, дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.) – 354.

Комплектование групп на 2024-2025 учебный год

Фактическая наполняемость групп за последние три года

| Год | Количество детей | Количество групп | Из них I младшая | |
|-----------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 2022-2023 | 287 | 15 | 3 | |
| 2023-2024 | 276 | 15 | 2 | |
| 2024-2025 | 254 | 14 | группы для детей от 1 до 2 лет | группы для детей от 2 до 3 лет |
| | | | 2 | 2 |

Распределение воспитанников по возрасту и гендерной принадлежности

| Наименование | Всего | 1 год | 2 года | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет и старше |
|-----------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|----------------|
| Численность воспитанников - всего | 254 | 10 | 29 | 61 | 52 | 47 | 53 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|----|----|----|--|
| из них - девочки | 106 | 3 | 9 | 26 | 22 | 20 | 26 | |
| Из общей численности воспитанников с ОВЗ: | 26 | | | | | | | |
| дети-инвалиды | 2 | | | | 2 | | | |
| из них - девочки | 6 | | | | | | | |

Распределение воспитанников по группам

| Число мест - всего | от 1 года до 3-х лет | от 3-х до 5 лет | 5 лет и старше | Численность воспитанников, человек - из них: с ограниченными возможностями здоровья | Численность воспитанников, человек - из них: дети-инвалиды | Число групп, единиц - всего |
|--------------------|----------------------|-----------------|----------------|---|--|-----------------------------|
| 254 | 44 | 100 | 110 | 26 | 2 | 14 |

В детском саду функционирует 14 групп. Комплектование проходит по возрастному принципу:

4 группы раннего возраста от 1-ого до 3-х лет

10 групп дошкольные, из них:

- 2 группы коррекционная логопедическая с нарушением речи у детей,
- 6 групп обучения и воспитания детей на двух государственных языках.

Режим работы детского сада:

Группы с 10,5 часовым пребыванием детей – с 7.30 до 18.00

- группа раннего возраста №01
- группа раннего возраста №10
- первая младшая группа №02
- первая младшая группа №11
- вторая младшая группа №03
- вторая младшая группа №12
- средняя группа №04
- средняя группа № 07
- средняя группа № 13
- старшая группа №05
- старшая группа №08
- старшая группа №14
- подготовительная группа №06
- подготовительная группа №09

Вывод: Исходя из данных по комплектованию групп, можно сделать следующий вывод: в 2024-2025 учебном году идет понижение плановой наполняемости ДОУ

Национальный состав воспитанников на 2022-2023 учебный год

| Татарские группы | Детей в татарских группах | В том числе детей татарской национальности | Детей татарской национальности в ДОУ | Количество детей, обучаемых татарскому |
|------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | |

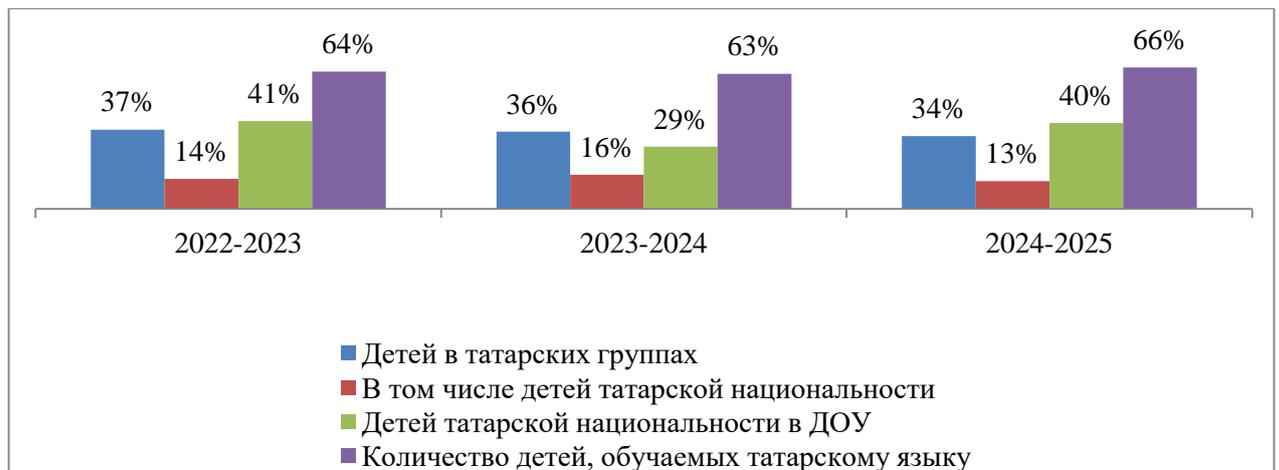
| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-------|
| | | | | языку |
| 6 | 104 | 39 | 119 | 183 |
| | 37% | 14% | 41% | 64% |

Национальный состав воспитанников на 2023-2024 учебный год

| Татарские группы | Детей в татарских группах | В том числе детей татарской национальности | Детей татарской национальности в ДОУ | Количество детей, обучаемых татарскому языку |
|------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 6 | 100 | 45 | 80 | 175 |
| | 36% | 16% | 29% | 63% |

Национальный состав воспитанников на 2024-2025 учебный год

| Татарские группы | Детей в татарских группах | В том числе детей татарской национальности | Детей татарской национальности в ДОУ | Количество детей, обучаемых татарскому языку |
|------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 6 | 87 | 32 | 102 | 168 |
| | 34% | 13% | 40% | 66% |



Вывод. Анализ детей по национальному составу дает следующую картину: количество детей в татарских группах каждый год снижается. Однако наблюдается рост количества детей татарской национальности в ДОУ на 11% за последний год. Количество детей обучаемых татарскому языку на 2024-2025 учебный год составляет 66%, процент количества детей, обучаемых татарскому языку также незначительно повысился.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

| Состав семьи | Количество семьи | Процент от общего количества семей |
|------------------------|------------------|------------------------------------|
| Полная | 224 | 88,2% |
| Неполная с матерью | 29 | 11,4% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,4% |
| Оформление опекуинства | 0 | 0% |

| Характеристика семей по количеству детей Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей |
|--|------------------|------------------------------------|
| Один ребенок | 48 | 18,9% |
| Два ребенка | 151 | 59,4% |
| Три ребенка и более | 55 | 21,7% |

Вывод. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду открыты и функционируют в настоящее время следующие кабинеты:

- логопедические кабинеты
- кабинеты татарского языка
- кабинет психолога
- методические кабинеты
- медицинские кабинеты
- музыкально-физкультурные залы.

Работают специалисты:

- Лаврентьева Д.Н., заместитель заведующего - образование высшее, первая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
- Каримова Ч.В., старший воспитатель – образование высшее, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»;
- Анисимова Н.Н. старший воспитатель – образование высшее, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»;
- Васильева А.В., педагог-психолог – образование высшее; высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог»;
- Хайруллина Г.Ф., учитель-логопед – образование высшее, первая квалификационная категория по должности «учитель-логопед»;
- Кузнецова Неля Ивановна, учитель-логопед – образование высшее, первая квалификационная категория по должности «учитель-логопед»;
- Анашкина Е.И., музыкальный руководитель – образование высшее, высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»;
- Ахметова Г.М., музыкальный руководитель – образование высшее, высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»;
- Аббарова О.В., музыкальный руководитель – образование высшее;
- Зарипова Г.Х., воспитатель по обучению родному языку – образование средне-специальное, первая квалификационная категория;
- Зиганшина Э.И., воспитатель по обучению родному языку – образование высшее, высшая квалификационная категория.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани осуществляет деятельность на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, вступивших в силу с 01.01.2014г.;
- Постановление КМ РТ от 17.06.2015 №433 «об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ н 2015-2025 годы»;
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2) (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296));
- Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 №593);
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)”»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани от 08.04.2019 г. №586/КЗИО ПК;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 21.04.2015г. №6197 серия 16 Л 01 № 000206, бессрочно;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО16-01-007956 от 16.12.2019, бессрочно;
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», утвержденных постановлением Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад №252» на период с 2019 по 2027 г.г.;
- Основной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района города Казани.
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района города Казани.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района города Казани.

В работе с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №252» руководствуется Конституцией РФ и РТ, приказами МО и Н РТ, РОО, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В течение 2024-2025 учебного года МАДОУ «Детский сад №252» являлся:

- Республиканской стажировочной площадкой для КПК на базе НОУ ДПО ЦСГО (Договор о сетевом взаимодействии №10 от 12.03.2018г. с НОУ ДПО «ЦСГО»);
- Федеральной экспериментальной площадкой по теме: «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования» (Приказ №92/21-ОД от 08.06.2021 г. НОУ ДПО ЦСГО);
- Городской участник для обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» (Приказ № 911/02-05-02 от 10.11.2022 ИКМО УО г. Казани).
- Участником городского инновационного проекта «Ачыш-Открытие» (Приказ УО ИКМО г. Казани № 517/02-05-02 от 26.04.2025 г. «О реализации инновационного городского проекта «Ачыш – Открытие»).
- Пилотной дошкольной образовательной организацией для развития Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в рамках дошкольных образовательных организаций

Республики Татарстан». (Приказ Министерства образования и науки РТ № под-1398/24 от 07.08.2024г. «Об утверждении перечня пилотных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан»

На нашей базе прошли:

- Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) по программе «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» (28.10.2024 г.-29.10.2024г.);

- РМО воспитателей по обучению родному языку на тему: ““Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар телен өйрәтүдә авторлык уеннары”(31.10.2024г.);

- Семинар – практикум в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО” (06.12.2024г.);

- Семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан “Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК “Говорим по-татарски” (20.02.2025г.).

Итогом работы МАДОУ «Детский сад №252» стали:

– Почетные грамоты Управления образования ИК г. Казани (Хайруллину Гульнару Фаридовну, Биккулову Ольгу Михайловну, Барсукову Анну Владимировну, Родионову Ксению Александровну) и Почетные грамоты Отдела образования Управления образования ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам (Волину Людмилу Александровну, Ситдикову Алсу Гильмитдиновну, Хисамутдинову Альфинур Ахметовну);

– Благодарность МАДОУ «Детский сад №252» за плодотворное сотрудничество и всестороннюю поддержку при организации и проведении комплекса мероприятий для детей совместно с региональным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Республики Татарстан (Помощник Раиса РТ, руководитель регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Татарстане Сулейманов Т.Д.)

– Отзывы о работе коллег и родителей МАДОУ «Детский сад №252»;

– Участие в Российских, Республиканских, городских и районных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

| Название конкурса | Участник | Результат |
|---|---|---|
| Районный этап городского конкурса «Зелёный подкаст PROэкологию» | Биккулова О.М., Анисимова Н.Н., Вафина Ю.Д., Сафиуллина Т.А. | Диплом за 2 место в номинации «Педагогический проект. Лэпбук» (Приказ №39 от 03.02.2025 г. ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам) |
| Районный этап городского конкурса «Живёт Победа в поколениях» | Чернова Л.В., Латфулина Л.К. | Диплом за 3 место в номинации «Педагогический проект. Лэпбук» (Приказ №67 от 17.02.2025 г. ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам) |
| Районный конкурс авторских книг | Анисимова Н.Н. | Диплом за 2 место в номинации «Мои родные на |

| | | |
|--|--|---|
| о родных воспитанников ДОУ «Я знаю, помню и горжусь», профессиональный конкурс для педагогов ДОО (при участии воспитанников и родителей) | | полях сражений» (Приказ №152 от 24.04.2025 г. ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам) |
| Районный конкурс среди педагогов ДОУ «Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу "Интерес к художественной литературе " | Анисимова Н.Н., Хайруллина Г.Ф. | Диплом за 2 место (Приказ №154 от 24.04.2025 г. ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам) |
| Межрегиональный конкурс «Авторские игры с использованием предметно- действенной технологии для обучения русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по- татарски»» среди педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан | Биккулова О.М., Анисимова Н.Н., Ильясова Р.М. | Диплом I степени (Приказ МАДОУ «Детский сад №252» №__от__2024г.) |
| | Чернова Л.В., Анашкина Е.И., Зарипова Г.Х., Мулюкова А.С., Барсукова А.В., Латфулина Л.К., Вафина Ю.Д., Сафиуллина Т.А. | Диплом II степени (Приказ МАДОУ «Детский сад №252» №__от__2024г.) |
| Межрегиональный конкурс конспектов ОД по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» среди педагогов ДОО РТ | Хайруллина Г.Ф., Чернова Л.В., Анашкина Е.И., Биккулова О.М., Зарипова Г.Х., Мулюкова А.С. | Диплом за 1 место (Бугульминский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИУЭП); МБДОУ «Детский сад №2 «Теремок» г. Азнакаево», 2024г.) |
| | Ильясова Р.М., Латфулина Л.К., | Диплом за 2 место |
| | Хакимзянова З.И., Барсукова А.В. | Диплом за 3 место |
| Городской фестиваль- конкурс русских народных игр «Связь времён» | Анашкина Е.И., Вафина Ю.Д. | Участие (Приказ УО ИКМО г. Казани №656/02-05-02 от 29.05.2025г.) |
| Районный конкурс детского творчества «Стань звездой – 2025» | Анашкина Е.И. Ахметова Г.М., Абрарова О.В. | Участие (Приказ №__ от __.2025 г. ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам) |

| | | |
|--|--|--|
| Всероссийский онлайн-конкурс видеofilьмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр!» | Зиганшина Э.И., Каримова Ч.В., Дорофеева М.М., Ахметова Г.М., Загирова Н.Ш. | Сертификат за участие КФУ «Институт психологии и образования» 29.04.2025г. |
|--|--|--|

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

| Название конкурса | Уровень | Участник | Результат |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Конкурс авторских книг о родных воспитанников ДОУ «Я знаю, помню и горжусь», профессиональный конкурс для педагогов ДОО (при участии воспитанников и родителей) | район | Замалиева Асель; Бусыгина Варвара,; Исхаков Роберт; Зиганшина Алиса, Гаврилова Соффия Вафин Ранель (Анисимова Н.Н.) | Диплом за 2 место в номинации «Мои родные на полях сражений» (Приказ №152 от 24.04.2025 г. ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам) |
| «Живёт Победа в поколениях» | районный этап городского конкурса | Замалиева Асель (Барсукова А.В., Сафиуллина Т.А.) | Диплом за 2 место в номинации «Видеоролик “От нас, не видевших войны» (Приказ №67 от 17.02.2025 г. ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам) |
| Конкурс чтецов по творчеству поэтессы Йолдыз Шараповой “Тәмле сүзләр” | республиканский | Гараева Л.Р. (Зарипова Г.Х.) | Диплом за 3 место в номинации «“Стихи Юлдуз Шараповой на татарском языке” » (УО ИК г. Казани, Союз писателей РТ, ГБУК “Детская библиотека им. Р. Миннуллина РТ” 31.01.2025 г.) |
| Литературно-творческий конкурс «Шигърият бакчасында - В саду поэзии» | республиканский | Гизатуллина С.И. (Зарипова Г.Х.) | Диплом лауреата (Всемирный Татарский Конгресс Управление образования Исполнительного комитета города Казани Союз писателей Республики Татарстан Общественная организация Всемирного татарского женского движения «Ак калфак» Казанское отделение общественной организации «Ак калфак») |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | | 04.04.2025г) |
| Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» | республиканский | Гизатуллина С.И. (Сафиуллина Т.А., Вафина Ю.Д.) | Диплом лауреата II степени (Управление образования Исполнительного комитета города Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г. Казани, Приказ №53 от 23.04.2025г.) |
| Конкурс «Читай и Делись», посвященный Неделе детской книги. | республиканский | Галимов Таир | Диплом I степени в номинации "Моя любимая сказка" (Министерство культуры РТ, Республиканская детская библиотеки им.Р.Миннуллина, 2025г.) |
| VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» | республиканский | Фахрутдинов З.З. (Зиганшина Э.И., Каримова Ч.В.) | Диплом II степени (Интернет портал учителей РТ Приказ №16 от 26.04.2025г.) |
| VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» | республиканский | Сируков А.И. (Зиганшина Э.И., Каримова Ч.В.) | Диплом победитель в номинации «Видеоролик» (Интернет портал учителей РТ Приказ №16 от 26.04.2025г.) |
| Конкурс творческо-исследовательских работ «Татарстан – фронту! Рисунок» | республиканский | Зайцева Дарья (Вафина Ю.Д., Сафиуллина Т.А.) | Диплом за участие (Министерство образования и науки РТ, 2025 г.) |

Вывод и проблемы по данному направлению:

В ДОУ отмечена высокая активность педагогов и родителей по подготовке детей к конкурсам разного уровня. Дети активно участвуют и являются победителями и призерами конкурсах. В следующем году планируется создать творческую группу и продолжать работу по подготовке детей к таким конкурсам.

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации

| №п/п | Тема | Уровень | Участники | Дата |
|------|--|-----------------|--|-------------|
| 1. | Игра «Волшебное деревце» - «Серле агач» по УМК «Говорим по- татарски» для детей возраста от 4 до 7 лет обмен опытом работы на курсах повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного | республиканский | Дорофеева Маргарита Михайловна, воспитатель Гараева Алсу Ибрагимовна, воспитатель | 28.10.2024г |

| | | | | |
|----|--|-----------------|---|-------------|
| | образования» | | | |
| 2. | Дидактическая игра «Татарча ТЕТРИС» по УМК «Говорим по- татарски» для детей 4 - 7 лет обмен опытом работы на курсах повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» | республиканский | Шафигуллина Лилия Газинуровна, воспитатель Хакимзянова Зульфира Идрисовна, воспитатель | 28.10.2024г |
| 3. | Настольная игра «Моя семья» по УМК «Говорим по- татарски» обмен опытом работы на курсах повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» | республиканский | Биккулова Ольга Михайловна, воспитатель Ильясова Резеда Мухамметовна, воспитатель | 28.10.2024г |
| 4. | Развивающая игра для детей 4-7 лет «Подбери картинку» обмен опытом работы на курсах повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» | республиканский | Васильева А.В. педагог-психолог | 28.10.2024г |
| 5. | Дидактические игры для детей 4-7 лет «Лотерея веселых игр» обмен опытом работы на курсах повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» | республиканский | Хайруллина Г.Ф., учитель-логопед | 28.10.2024г |
| 6. | Игра «Кабатла –Повтори» по предметно - действенной технологии в рамках УМК «Говорим по - татарски» обмен опытом работы на курсах повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» | республиканский | Зиганшина Эльмира Ирековна, воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Каримова Чулпан Вакилевна, старший воспитатель | 29.10.2024г |
| 7. | Гамэли ярдэмлек ««Татарча сөйләшәбез» УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар теленә өйрәтү» Мастер-класс в рамках РМО воспитателей по обучению родному языку на тему: “Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет | район | Зиганшина Эльмира Ирековна, воспитатель по обучению татарскому (родному) языку | 31.10.2024г |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|-------------|
| | гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар телен өйрәтүдә авторлык уеннары” | | | |
| 8. | 4-7 яшьлек балалар өчен «Рәсемне сайла» үстерешле уены Мастер-класс в рамках РМО воспитателей по обучению родному языку на тему: “Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар телен өйрәтүдә авторлык уеннары” | район | Васильева А.В. педагог-психолог | 31.10.2024г |
| 9. | 4 яшьтән 7 яшькә кадәрге балалар өчен «Серле агач» уены Мастер-класс в рамках РМО воспитателей по обучению родному языку на тему: “Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар телен өйрәтүдә авторлык уеннары” | район | Дорофеева Маргарита Михайловна, воспитатель | 31.10.2024г |
| 10. | 4-7 яшьлек балалар өчен «татарча сөйләшәбез» УМК буенча «Татарча ТЕТРИС» дидактик уены Мастер-класс в рамках РМО воспитателей по обучению родному языку на тему: “Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар телен өйрәтүдә авторлык уеннары” | район | Шафигуллина Лилия Газинуровна, воспитатель | 31.10.2024г |
| 11. | 4-7 яшьлек балалар өчен «Күңелле уеннар лотереясе» дидактик уеннары Мастер-класс в рамках РМО воспитателей по обучению родному языку на тему: “Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар телен өйрәтүдә авторлык уеннары” | район | Хайруллина Г.Ф., учитель-логопед | 31.10.2024г |
| 12. | «Татарча сөйләшәбез» УМК буенча «Минем гаиләм» өстәл | район | Биккулова Ольга Михайловна, | 31.10.2024г |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|--------------|
| | уены Мастер-класс в рамках РМО воспитателей по обучению родному языку на тему: “Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар телен өйрәтүдә авторлык уеннары” | | воспитатель Ильсова Резеда Мухамметовна, воспитатель | |
| 13. | Выступление «Настольная игра «Моя семья» по УМК «Говорим по - татарски» на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО” | район | Биккулова Ольга Михайловна, воспитатель Ильсова Резеда Мухамметовна, воспитатель | 06.12.2024г. |
| 14. | Мастер-класс «Многофункциональное пособие «Говорящая Пирамида» для детей от 4 – 7 лет» на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО” | район | Зайцева Надежда Витальевна, воспитатель Шарукова Лилия Хамисовна, воспитатель | 06.12.2024г. |
| 15. | Выступление «Многофункциональное пособие «Серле агач» для детей от 4 – 7 лет» на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО” | район | Дорофеева Маргарита Михайловна, воспитатель | 06.12.2024г. |
| 16. | Мастер-класс «Дидактическая игра «Татарча ТЕТРИС» для детей 4-7 лет по УМК «Говорим по-татарски» на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО” | район | Шафигуллина Лилия Газинуровна, воспитатель Хакимзянова Зульфира Идрисовна, воспитатель | 06.12.2024г. |
| 17. | Выступление «Дидактическая | район | Барсукова Анна | 06.12.2024г. |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--------------|
| | <p>игра «Веселый паровозик» для детей 3-4 лет по второму варианту УМК «Говорим по-татарски»</p> <p>на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО”</p> | | <p>Владимировна, воспитатель Латфулина Ландыш Кафилевна, воспитатель</p> | |
| 18. | <p>Мастер-класс «Многофункциональное пособие «Күңелле уеннар лотереясе» для детей от 4 – 7 лет»</p> <p>на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО”</p> | район | <p>Хайруллина Гульнара Фаридовна, укытучы – логопед</p> | 06.12.2024г. |
| 19. | <p>Мастер-класс «Развивающая игра «Подбери картинку» для детей от 4 – 7 лет»</p> <p>на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО”</p> | район | <p>Васильева Алина Владимировна, педагог – психолог</p> | 06.12.2024г. |
| 20. | <p>Мастер-класс «Практическое пособие «Игры на основе предметных действий в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по - татарски»»</p> <p>на семинаре – практикуме в рамках РМО воспитателей татарских групп на тему: “Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО”</p> | район | <p>Зиганшина Э.И., воспитатель по обучению родному (татарскому) языку</p> | 06.12.2024г. |
| 21. | <p>Многофункциональное пособие интеллектуально-познавательная игра «Играйте, дети» /«Уйнагыз, балалар»</p> <p>Фрагмент занятия во время режимного момента на</p> | республиканский | <p>Биккулова Ольга Михайловна, воспитатель, Анисимова Надежда Николаевна, старший</p> | 20.02.2025г |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|--|-------------|
| | семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан “Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК “Говорим по-татарски” | | воспитатель | |
| 22. | «Ступенька доброты» с применением предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говорим по - татарски» Фрагмент занятия в средней группе на семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан “Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК “Говорим по-татарски” | республиканский | Зарипова Гульнара Хуббулловна, воспитатель по обучению татарскому (родному) языку | 20.02.2025г |
| 23. | Многофункциональное пособие «Разноцветные прищепки» Фрагмент игры во время режимного момента на семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан “Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК “Говорим по-татарски” | республиканский | Чернова Лира Витальевна, воспитатель | 20.02.2025г |
| 24. | Дидактическое многофункциональное пособие: «Веселый паровозик» «Күңелле паровоз» Фрагмент игры во время режимного момента на семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан “Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК “Говорим по-татарски” | республиканский | Барсукова Анна Владимировна, воспитатель, Латфулина Ландыш Кафилевна, воспитатель | 20.02.2025г |
| 25. | Развивающая игра для детей 4-7 лет «Подбери картинку» Фрагмент игры во время режимного момента на семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан “Игры по предметно-действенной | республиканский | Васильева Алина Владимировна, педагог – психолог | 20.02.2025г |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|---|-------------|
| | технологии в рамках УМК “Говорим по-татарски” | | | |
| 26. | «Рабочая тетрадь по предметно-действенной технологии в обучении детей татарскому языку для взаимодействия с родителями» мастер-класс на семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан “Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК “Говорим по-татарски” | республиканский | Зиганшина Эльмира Ирековна, воспитатель по обучению татарскому (родному) языку Каримова Чулпан Вакилевна, старший воспитатель | 20.02.2025г |
| 27. | Выступление «Проект «Мусору – вторую жизнь» формирование у детей осознания собственных достижений и ценности индивидуального вклада в общее дело» на семинаре-практикуме в рамках РМО по социально-коммуникативному развитию для педагогов ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе экологической деятельности» на базе МАДОУ «Детский сад «107» | район | Вафина Ю.Д., воспитатель, Анашкина Е.И., муз.рук. | 11.12.2024г |
| 28. | «Игры на развитие межполушарных связей «Мяч-ладонь», «Красный-желтый», «Услышь-повтори». Игра на сплочение детского коллектива «Прищепки» Презентация опыта работы на семинаре-практикуме в рамках РМО учителей-логопедов Кировского района г.Казани по теме «Пропедевтика и коррекция речевых нарушений у дошкольников в условиях ДОУ» на базе МАДОУ «Детский сад №62» | район | Хайруллина Г.Ф., учитель-логопед | 10.12.2024г |
| 29. | «Нейроразминка» Мастер-класс на семинаре-практикуме в рамках РМО учителей-логопедов Кировского района г.Казани по | район | Хайруллина Г.Ф., учитель-логопед | 31.01.2025г |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | теме «Калейдоскоп игровых технологий в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда с детьми ТНР» на базе МАДОУ «Детский сад №132» | | | |
|--|---|--|--|--|

Образовательный ценз педагогов на 2022-2023 учебный год

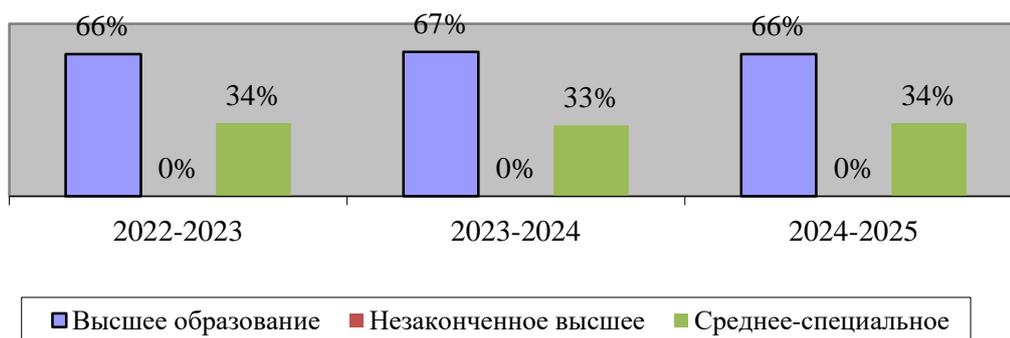
| | Общее количество педагогов | Количество педагогов | | |
|------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | с высшим образованием | с незаконченным высшим | со средним специальным образованием |
| количество | 29 | 19 | 0 | 10 |
| процент | 100 | 66 | 0 | 34 |

Образовательный ценз педагогов на 2023-2024 учебный год

| | Общее количество педагогов | Количество педагогов | | |
|------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | с высшим образованием | с незаконченным высшим | со средним специальным образованием |
| количество | 27 | 18 | 0 | 9 |
| процент | 100 | 67 | 0 | 33 |

Образовательный ценз педагогов на 2024-2025 учебный год

| | Общее количество педагогов | Количество педагогов | | |
|------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | с высшим образованием | с незаконченным высшим | со средним специальным образованием |
| количество | 29 | 19 | 0 | 10 |
| процент | 100 | 66 | 0 | 34 |



Уровень квалификационной категории на 2022 – 2023 учебный год

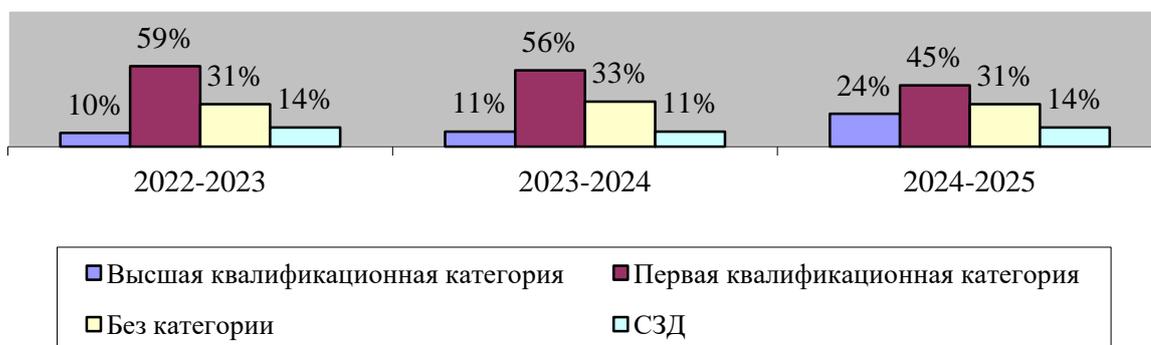
| | Общее количество педагогов | Количество педагогов имеющих квалификационную категорию: | | | Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности |
|------------|----------------------------|--|--------|---------------|--|
| | | высшую | первую | без категории | |
| количество | 29 | 3 | 17 | 9 | 4 |
| процент | 100 | 10 | 59 | 31 | 14 |

Уровень квалификационной категории на 2023 – 2024 учебный год

| | Общее количество педагогов | Количество педагогов имеющих квалификационную категорию: | | | Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности |
|------------|----------------------------|--|--------|---------------|--|
| | | высшую | первую | без категории | |
| количество | 27 | 3 | 15 | 9 | 3 |
| процент | 100 | 11 | 56 | 33 | 11 |

Уровень квалификационной категории на 2024 – 2025 учебный год

| | Общее количество педагогов | Количество педагогов имеющих квалификационную категорию: | | | Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности |
|------------|----------------------------|--|--------|---------------|--|
| | | высшую | первую | без категории | |
| количество | 29 | 7 | 13 | 9 | 4 |
| процент | 100 | 24 | 45 | 31 | 14 |



Возрастной ценз педагогов на 2022-2023 учебный год

| | Общее количество педагогов | Возраст педагогов | | | | |
|------------|----------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 20 – 25 лет | 25 – 30 лет | 31 – 40 лет | 41 – 50 лет | 51 – 60 лет |
| количество | 29 | 4 | 0 | 8 | 11 | 6 |
| процент | 100 | 14 | 0 | 28 | 38 | 20 |

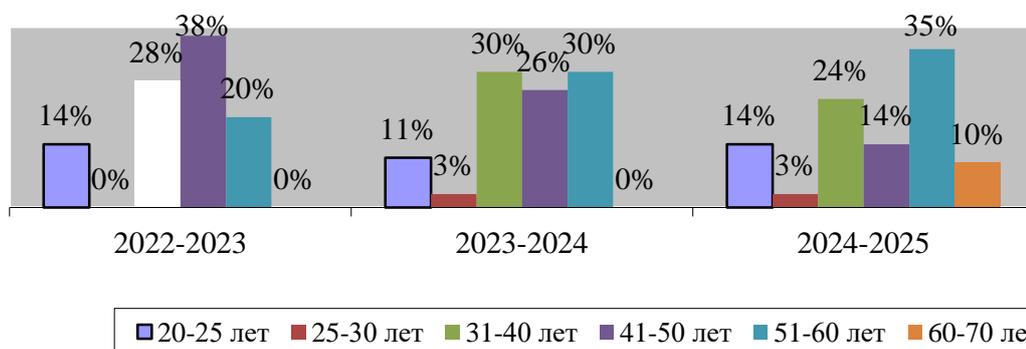
Возрастной ценз педагогов на 2023-2024 учебный год

| | Общее количество педагогов | Возраст педагогов | | | | |
|------------|----------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 20 – 25 лет | 25 – 30 лет | 31 – 40 лет | 41 – 50 лет | 51 – 60 лет |
| количество | 27 | 3 | 1 | 8 | 7 | 8 |
| процент | 100 | 11 | 3 | 30 | 26 | 30 |

Возрастной ценз педагогов на 2024-2025 учебный год

| | Общее количество педагогов | Возраст педагогов | | | | | |
|------------|----------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| | | 20 – 25 лет | 25 – 30 лет | 31 – 40 лет | 41 – 50 лет | 51 – 60 лет | 61-70 лет |
| количество | 29 | 4 | 1 | 7 | 4 | 10 | 3 |

| | | | | | | | |
|---------|-----|----|---|----|----|----|----|
| процент | 100 | 14 | 3 | 24 | 14 | 35 | 10 |
|---------|-----|----|---|----|----|----|----|



Стаж работы педагогов по специальности на 2022-2023 учебный год

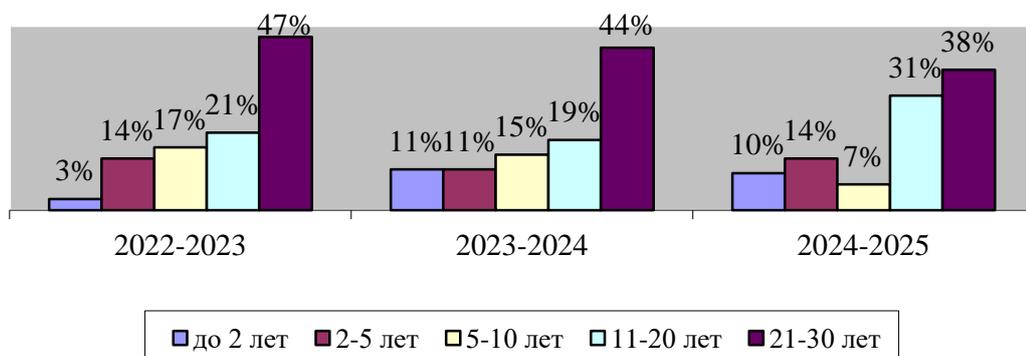
| | Общее количество педагогов | Стаж работы | | | | |
|------------|----------------------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | до 2 лет | 2 – 5 лет | 5 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 – 30 лет |
| количество | 29 | 1 | 4 | 5 | 6 | 13 |
| процент | 100 | 3 | 14 | 17 | 21 | 47 |

Стаж работы педагогов по специальности на 2023-2024 учебный год

| | Общее количество педагогов | Стаж работы | | | | |
|------------|----------------------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | до 2 лет | 2 – 5 лет | 5 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 – 30 лет |
| количество | 27 | 3 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| процент | 100 | 11 | 11 | 15 | 19 | 44 |

Стаж работы педагогов по специальности на 2024-2025 учебный год

| | Общее количество педагогов | Стаж работы | | | | |
|------------|----------------------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | до 2 лет | 2 – 5 лет | 5 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 – 30 лет |
| количество | 29 | 3 | 4 | 2 | 9 | 11 |
| процент | 100 | 10 | 14 | 7 | 31 | 38 |



В течение учебного года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям:

| 2024 -2025 учебный год | | | | |
|------------------------|----------------------------------|--|--|----------------|
| № ПП | ФИО | Повышение квалификации | Должность | Удостоверение |
| 1. | Гараева Алсу Ибрагимовна | 2025г. НОУ ДПО ЦСГО 30.01.2025 | воспитатель | 2025 00050 |
| 2. | Барсукова Анна Владимировна | 2024г. НОУ ДПО ЦСГО 13.09.2024 | воспитатель | 2024 013 00964 |
| 3. | Зиганшина Эльмира Ирековна | 2024г. КИУ (ИЭУП) 26.09.2024 | Воспитатель по обучению родному татарскому языку | 2024 038 00437 |
| 4. | Латфулина Ландыш Кафиловна | 2024г. ГАОУ ДПО ИРО РТ 11.10.2024 | воспитатель | 2024 001 03006 |
| 5. | Пичугова Анна Николаевна | 2024г. НОУ ДПО ЦСГО 11.10.2024 | воспитатель | 2024 013 01057 |
| 6. | Хайруллина Рушания Муллахметовна | 2024г. НОУ ДПО ЦСГО 21.11.2024 | воспитатель | 2024 013 01187 |
| 7. | Вафина Юлия Дмитриевна | 2024г. ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ 22.11.2024 | воспитатель | 2024 003 03358 |

В МАДОУ «Детский сад №252» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде методического центра размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на 5 лет.

В 2024-2025 учебном году повысили квалификационную категорию 8 педагогов:

- Анашкина Елизавета Ивановна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;
- Ильясова Резидя Мухамметовна, воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Каримова Чулпан Вакилевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Дорофеева Маргарита Михайловна, воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Зиганшина Эльмира Ирековна, воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Пичугова Анна Николаевна, воспитатель, 1 квалификационная категория;
- Шафигуллина Лилия Газинуровна, воспитатель, 1 квалификационная категория;
- Биккулова Ольга Михайловна, воспитатель, 1 квалификационная категория.

Рекомендация: разработать план повышения уровня квалификации и аттестации педагогов ДОУ на 2025-2026 учебный год с указанием мероприятий способствующих успешному прохождению аттестации педагогов.

В МАДОУ «Детский сад №252» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивированностью на качественный профессиональный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ участвуют в различных формах повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, внедрять в практику МАДОУ «Детский сад №252» ФООП ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО, ФООП ДО и УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому (родному) языку;
- продолжить работы по реализации ЭРС, обратив особое внимание на произведения современных детских писателей;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- организовать мероприятия по реализации профессионального стандарта педагогов;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах;
- реализовать Программу для личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Вывод: Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Центр развития укомплектован педагогическими кадрами не полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, однако необходимо провести мероприятия по реализации профессионального стандарта педагогов и продолжать работу по реализации ФООП ДО в образовательный процесс ДОУ.

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Медико-педагогический коллектив ДООУ уделяет должное внимание оздоровительной работе в ДООУ, которая осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическое (оздоровительные мероприятия: элементы дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», соблюдение режима дня.);
2. Противоэпидемическое (профилактика гриппа и ОРЗ);
3. Профилактические мероприятия в условиях COVID-19;
4. Санитарно-просветительское (мероприятия, направленные на просвещение и компетентность родителей и сотрудников в рамках ЗОЖ). Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Педагогами используются разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников по данной проблеме: спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья и др. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем дома и на свежем воздухе», и др.;
5. Физическое (педагогический процесс, направленный на формирование двигательной активности, психо-физических качеств);
6. Социально-психологическое (личностно-ориентированное сотрудничество, социальная адаптация, музыкотерапия, сказкотерапия);
7. Организация питания (соблюдение режима питания, гигиенических норм питания, правильный выбор пищевых продуктов, максимальное разнообразие, наличие фруктов и т.п.)

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- Воспитание разумного отношения к здоровью, правильный режим дня
- Рациональное сбалансированное питание
- Оптимальная двигательная активность
- Физическая культура
- Смена видов деятельности пассивных и активных
- Физкультминутки
- Здоровье сберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

По формированию детей потребности в здоровом образе жизни проходит через знание:

- Значения ЗОЖ
- Осознание особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств
- Умения обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей
- Взаимодействие с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни
- Усвоение и понятие, какие привычки и почему представляют вред для здоровья.
- Как правильно вести себя в обществе.

Вывод: Работа по оздоровительному направлению дала положительные результаты.

Анализ заболеваемости за три года

| Год | Ранний возраст | Дошкольный возраст | По детскому саду | Всего детей |
|--------------|----------------|--------------------|------------------|-------------|
| 2022 (3 зд.) | 36 случаев | 87 случаев | 123 случая | 99 |
| 2022 (2 зд.) | 18 случаев | 101 случая | 119 случаев | 72 |
| 2022 (1 зд.) | 43 случая | 121 случая | 164 случаев | 116 |
| 2022 итого | 97 случаев | 309 случаев | 406 случаев | 287 |
| 2023 (3 зд.) | 73 случаев | 83 случая | 156 случая | 92 |
| 2023 (2 зд.) | 28 случаев | 67 случая | 95 случаев | 72 |
| 2023 (1 зд.) | 47 случаев | 122 случая | 169 случаев | 110 |
| 2023 итого | 148 случаев | 272 случаев | 420 случаев | 274 |
| 2024 (3 зд.) | 16 случаев | 74 случая | 90 случаев | 90 |
| 2024 (2 зд.) | 0-случаев | 90 случаев | 90 случаев | 55 |
| 2024 (1 зд.) | 57 случаев | 69 случаев | 126 случаев | 109 |
| 2024 итого | 73 случаев | 233 случаев | 306 случаев | 254 |

Из приведённых в сравнительной таблице данных, мы видим, что в текущем учебном году значительно повысилась количество случаев заболеваемости воспитанников. На следующий учебный год рекомендуется продолжить вести усиленную работу с родителями воспитанников по оздоровлению детей.

В каждой группе имеется лист здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Показатель групп здоровья за три года

| Учебный год | I | II | III | IV | V |
|----------------------------------|-----|-----|-----|----|---|
| 2022-2023 (287 воспитанников) | 98 | 175 | 12 | - | 2 |
| 99 (3 зд.) | 36 | 56 | 7 | - | - |
| 116 (1 зд.) | 41 | 70 | 3 | - | 2 |
| 72 (2 зд.) | 21 | 49 | 2 | - | - |
| 2023-2024 (274 воспитанников) | 92 | 169 | 10 | 3 | - |
| 92 (3 зд.) | 38 | 50 | 4 | - | - |
| 110 (1 зд.) | 44 | 61 | 4 | 1 | |
| 72 (2 зд.) | 10 | 58 | 2 | 2 | - |
| 2024-2025 (254 воспитанников) | 105 | 137 | 9 | - | 3 |
| 90 (3 зд) | 40 | 46 | 3 | - | 1 |
| 55 (2 зд) | 25 | 27 | 2 | - | 1 |
| 109 (1зд) | 40 | 64 | 4 | - | 1 |

Выводы: в сравнении с предыдущими годами показатель I группы здоровья повысилась, II детей понизилась, показатели III и V групп здоровья детей понизились. В следующем 2025-

2026 учебном году продолжать уделять внимание здоровью и физическому развитию детей дошкольного возраста, выделить данную проблему в годовую задачу МАДОУ.

**Зарегистрировано заболеваний в 2022, 2023 и 2024 году
Число случаев заболевания воспитанников**

| Год | Группа | Всего зарегистрировано случаев заболевания | | В том числе: | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--|-----|--------------------------|--|------------|--------|---|-----------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | бактериальная дизентерия | энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными неточно обозначенными возбудителями | скарлатина | ангина | грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | пневмония | несчастные случаи, отравления, травмы | другие заболевания |
| 2022 г. 278 реб. | 2 зд | 119 | 119 | - | 0 | 0 | 0 | 114 | 0 | 2 | 3 |
| | 3 зд | 123 | 123 | - | 7 | 3 | 0 | 94 | 1 | 3 | 15 |
| | 1 зд | 164 | 164 | - | 0 | 1 | 2 | 146 | 1 | 0 | 14 |
| | ИТОГ | 406 | 406 | - | 7 | 4 | 2 | 354 | 2 | 5 | 32 |
| 2023 г. 276 реб. | 2 зд | 95 | 95 | - | 0 | 0 | 0 | 90 | 0 | 0 | 5 |
| | 3 зд | 172 | 172 | - | 4 | 4 | 0 | 156 | 0 | 3 | 5 |
| | 1 зд | 169 | 169 | - | 2 | 0 | 6 | 157 | 0 | 0 | 4 |
| | ИТОГ | 436 | 436 | - | 6 | 4 | 6 | 403 | 0 | 3 | 14 |
| 2024 г. 254 Реб. | 2 зд | 90 | 90 | - | - | - | - | 75 | - | - | 15 |
| | 3 зд. | 90 | 90 | - | - | 1 | - | 205 | 3 | - | 15 |
| | 1 зд. | 126 | 126 | - | - | - | 3 | 103 | 1 | - | 19 |
| | ИТОГ | 306 | 306 | - | - | 1 | 3 | 383 | 4 | - | 49 |

Выводы: в сравнении с предыдущими годами значительно повысилась зарегистрированных случаев заболевания. В следующем 2025-2026 учебном году следует продолжить работу по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста, выделить данную проблему в годовую задачу МАДОУ, уделяя особое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма, в связи с ростом плотности движения и увеличением транспорта на улицах.

Посещаемость организации за три год

| Год | Наименование | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|--------------------|--|
| | Число дней, проведенных воспитанникам и в группах | Число дней, пропущенных воспитанникам и, всего | В том числе | | Число дней работы организаци и за период с |
| | | | по болезни воспитанник ов | по другим причинам | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|------|-------|--------------------------------|
| | | | | | начала отчетного периода |
| 2021 г. 324 реб. | 51255 | 26298 | 1445 | 24853 | 247 |
| 2022 г. 278 реб | 40847 | 21033 | 807 | 20226 | 247 |
| 2023 г. 276 реб | 40002 | 23742 | 862 | 22880 | 247 |
| 2024 г. 254 реб. | 41119 | 23987 | 997 | 22990 | 247 |

Заболеваемость за три года

| Год | В среднем по МАДОУ | В среднем по району |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
| 2022 г. 287 реб. | (807:287) 2,8 | 7,9 |
| 2023 г. 276 реб. | (862:276) 3,1 | 5,7 |
| 2024 г. 254 реб. | (997:254) 3,9 | |

Анализируя, состояние здоровья детей за 2024 год, посещающих дошкольное учреждение, следует констатировать, что показатель сохранности здоровья воспитанников составляет– 3,9 , показатель здоровья ниже средне районных показателей. Однако, следует уделить особое внимание вопросам укрепления здоровья детей. Для этого необходимо запланировать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно – тематические родительские собрания, мастер-классы, консультации о значимости грамотного закаливания ребенка дошкольного возраста.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ.

В детском саду со всеми вновь поступившими детьми проводится работа по адаптации. В течение всего адаптационного периода дети находятся под наблюдением педагога-психолога и воспитателей групп. Педагоги группы заполняют ежедневно индивидуальную карту наблюдения за ребёнком в адаптационный период. Это позволяет воспитателям ближе узнать вновь прибывшего ребёнка – его привычки, предпочтения, особенности поведения, что в свою очередь даёт педагогам возможность построить свои взаимоотношения с каждым ребёнком на основе лично-ориентированного подхода.

Педагог-психолог, так же наблюдает за детьми и на основе анализа результатов наблюдений подбирает для каждого ребёнка индивидуальные игры адаптационного характера, даёт рекомендации педагогам и родителям о том, как лучше выстраивать взаимоотношения с ребёнком в период привыкания его к новым социальным условиям – детскому саду, коллективу детей.

Адаптация детей в ДОУ

| Учебный год | Степень адаптации | | |
|-------------|-------------------|-----------------|--------------|
| | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 2021-2022 | 82% - 31 ребенок | 18% - 7 детей | 0% - 0 детей |
| 2022-2023 | 84% - 37 детей | 16% - 7 детей | 0% - 0 детей |
| 2023-2024 | 85% - 40 детей | 15% - 7 детей | 0% - 0 детей |
| 2024-2025 | 23 ребенка (85%) | 4 ребенка (15%) | 0 детей (0%) |

На основе приведённых данных в сравнительной таблице можно сделать вывод, что в целом адаптационный период вновь поступивших детей в 2024-2025 учебном году прошёл хорошо и в основном соответствует лёгкой и средней степени адаптации. Показатели тяжёлой адаптации не выявлены.

В сравнении с данными адаптации 2024-2025 учебного года с учебными годами 2023-2024 и 2022-2023 увеличился показатель лёгкой степени адаптации, а показатель остался на прежнем уровне. Это обусловлено внешними причинами – кадровая стабильность (в период адаптации велась систематическая грамотная работа воспитателей и психолога на группе).

По результатам диагностики адаптации детей к ДОУ и анализа проведённой адаптационной работы было выработано решение продолжать активно проводить консультативную вспомогательную работу с родителями вновь поступивших детей в целях их психолого-педагогического просвещения и вовлечения в воспитательный и образовательный процесс ДОУ.

Организация рационального питания детей в ДОУ осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, фрукты) составляет 100%, картофель и овощи составляет 90%, в связи с сезонными особенностями. Калорийность соответствует норме.

Но, не смотря на достигнутые хорошие результаты в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеются и недочёты в работе коллектива по данной проблеме. А именно:

- недостаточность физкультурного оборудования для организации оптимальной двигательной активности дошкольников;

- нерегулярное проведение педагогами динамических пауз в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ;

- недостаточно активное вовлечение родителей воспитанников в процесс физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

-недостаточно систематизирована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, учитывая рост плотности движения в городе.

Исходя из обозначенных проблем, коллектив ДОУ обозначил для себя следующие перспективы работы по данному направлению:

- Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;

- Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни; оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;

- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

- Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ двигательной активности и режима дня воспитанников;

- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, уделяя особое внимание теме профилактики дорожно-транспортного травматизма;

- Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2024-2025 учебном году работе с родителями уделялось достаточно внимания.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, групповые и общие родительские собрания, и заседания совета родителей:

- **Совет родителей** от 12.09.2024 г.

Решение:

1. Утвердить кандидатуры председателя, заместителя и секретаря Совета родителей МАДОУ «Детский сад №252»: председатель –Бусыгина Т.Н., заместитель председателя – Осипова Е.А., секретарь – Байдалова В.В. Деятельность Совета родителей вести в соответствии с Положением о Совете родителей МАДОУ «Детский сад № 252».

2. Утвердить и рекомендовать к реализации План работы Совета родителей детского сада на 2024-2025 учебный год.

3. Принять к сведению план финансово-хозяйственной деятельности «Детский сад № 252» на 2025 год.

- **Совет родителей** от 16.12.2024 г.

Решение:

1. Принять к сведению график проведения новогодних мероприятий. Продолжать соблюдать правила пожарной и антитеррористической безопасности.

2. Продолжать соблюдать требованиями антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

3. Принять к сведению информацию по организации питания в ДОУ в соответствии с СанПиН.

- **Совет родителей** от 28.02.2025 г.

Решение:

Принять к сведению информацию о правах и обязанностях родителей и воспитанников детского сада.

- **Совет родителей** от 26.05.2025 г.

Решение:

1. Считать работу Совета родителей детского сада в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.

2. Организовать субботники с родителями и сотрудниками по подготовке территории детского сада к ЛОП в вечернее время и в выходные дни.

3. Принять к сведению информацию об официальных страницах ДОУ и возможности выражать своё мнение о качестве предоставляемых услуг, вносить свои пожелания и предложения.

- **Общее родительское собрание** от 10.09.2024 г.

Решение:

1. В течение всего года обеспечивать безопасность участников образовательного процесса как в детском саду, так и за его пределами. Стремиться к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей. Педагогам регулярно информировать родителей о жизни группы.

2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.

3. Принять к сведению информацию о Рабочей программе воспитания и о календарном плане воспитательной работы.

4. Принять к сведению информацию о правилах внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида».

5. Принять к сведению информацию учителя – логопеда.

6. Принять к сведению информацию воспитателя по обучению татарского (родного) языка.

7. Принять к сведению информацию о дополнительных образовательных услугах.

8. Принять к сведению информацию по профилактике ГРИППА и ОРВИ.

9. Единогласно выбран совет родителей. Председателем Совета родителей избрана Бусыгина Т.Н.

- **Общее родительское собрание** от 18.02.2025 г.

Решение:

Принять к сведению информацию по организации билингвального образования с применением авторских игр по формированию у детей знаний о своей малой Родине и повышению интереса к татарскому языку.

- **Общее родительское собрание** от 30.05.2025 г.

Решение:

1. Продолжать работу по реализации в ДОУ ФГОС и УМК «Говорим по-татарски».

2. Внедрять здоровый образ в каждую семью и продолжать оказывать активную помощь в создании комфортных, благоприятных условий для психологического и физического благополучия детей в детском саду.

3. Соблюдать установленные правила и меры предосторожности в целях обеспечения максимальной безопасности ребенка в ситуации угрозы атаки БПЛА.

4. Признать работу совета родителей удовлетворительной

Специалистами и воспитателями были проведены мероприятия по взаимодействию с родителями в течение учебного года.

Вывод: не смотря на хорошие результаты педагогического коллектива в работе по взаимодействию с семьями воспитанников, имеются и недочёты. Так наблюдения за деятельностью воспитателей и качественный анализ групповых календарно-тематических планов педагогов показал, что воспитатели используют в основном традиционные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, родительские собрания. Нетрадиционные формы практически не используются педагогами. Это в свою очередь влияет на эффективность организации взаимодействия с родителями, так как у родителей не возникает интереса уже к известному.

Рекомендация: В связи с выявленной проблемой в вопросах организации активного практического взаимодействия с родителями воспитанников педагогический коллектив нашего детского сада наметил для себя следующие перспективы:

- работать в тесном контакте с семьями воспитанников, используя нетрадиционные формы взаимодействия;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155(далее – ФГОС ДО, Стандарт) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается.

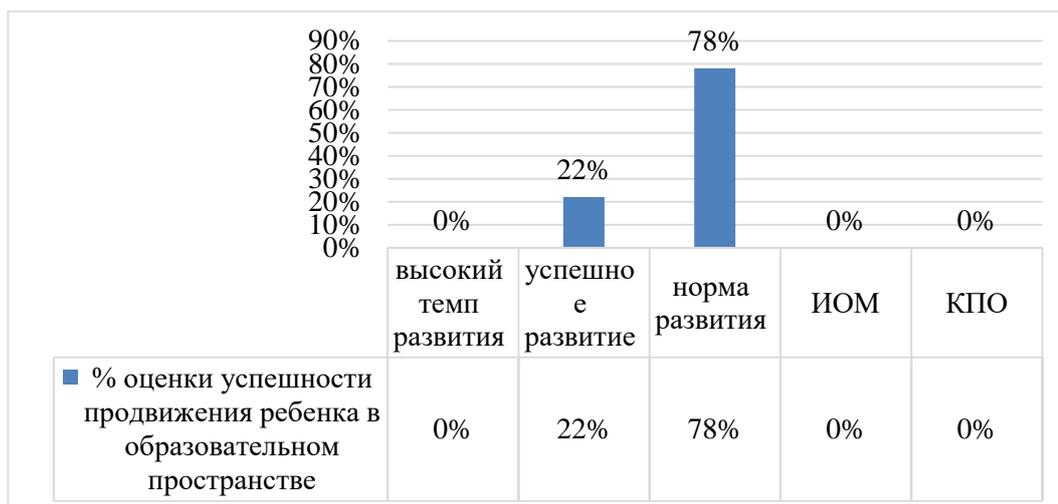
Однако, согласно п 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО воспитанниками за первое полугодие 2024-2025 учебного года МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (ул. Горьковское шоссе, д.23)

Анализ результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на ниже - среднем уровне:

- Количество детей 1-7 -ого года жизни -87.
- Продиагностировано 87 детей 2–7ого года жизни
- 95-100 – высокий темп развития -**0/0%**;
- 75-95 – успешное развитие - **19/22%**;
- 50-75 – норма развития - **68/78%**;
- 30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;
- 0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

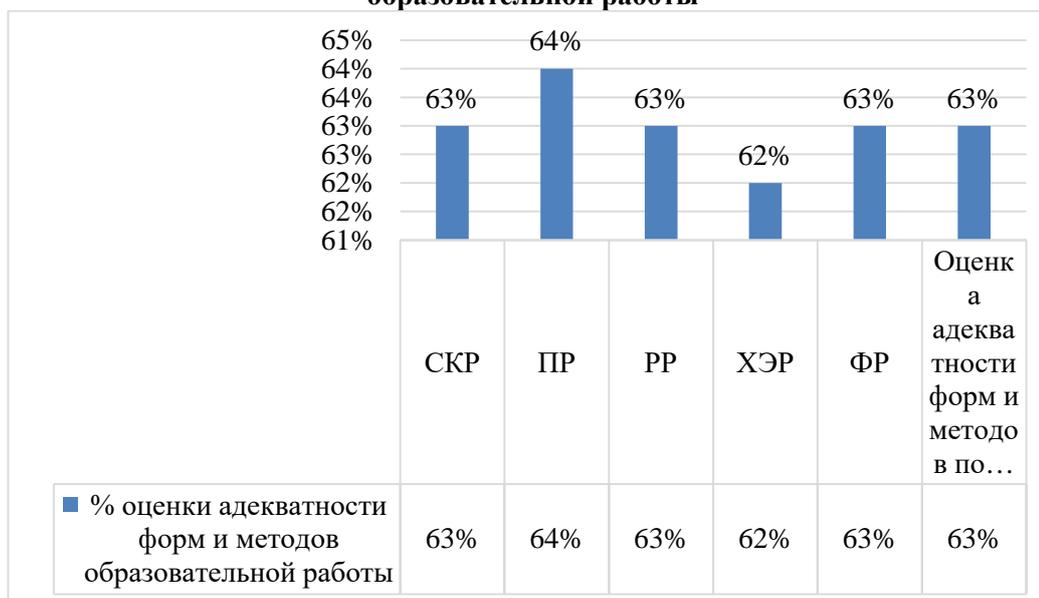
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по образовательным областям находятся на ниже-среднем уровне.

На начало учебного года среднее значение оценки адекватности форм и методов образовательной работы по 5 областям составляет в ДОУ - **63%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



**Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО воспитанниками за второе полугодие 2024-2025 учебного года
МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани (ул. Горьковское шоссе, д.23)**

Анализ результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на ниже - среднем уровне:

Количество детей 1-7 -ого года жизни -83.

Продиагностировано 87 детей 1–7ого года жизни

95-100 – высокий темп развития -17/20%;

75-95 – успешное развитие - **64/78%**;

50-75 – норма развития - **2/2%**;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

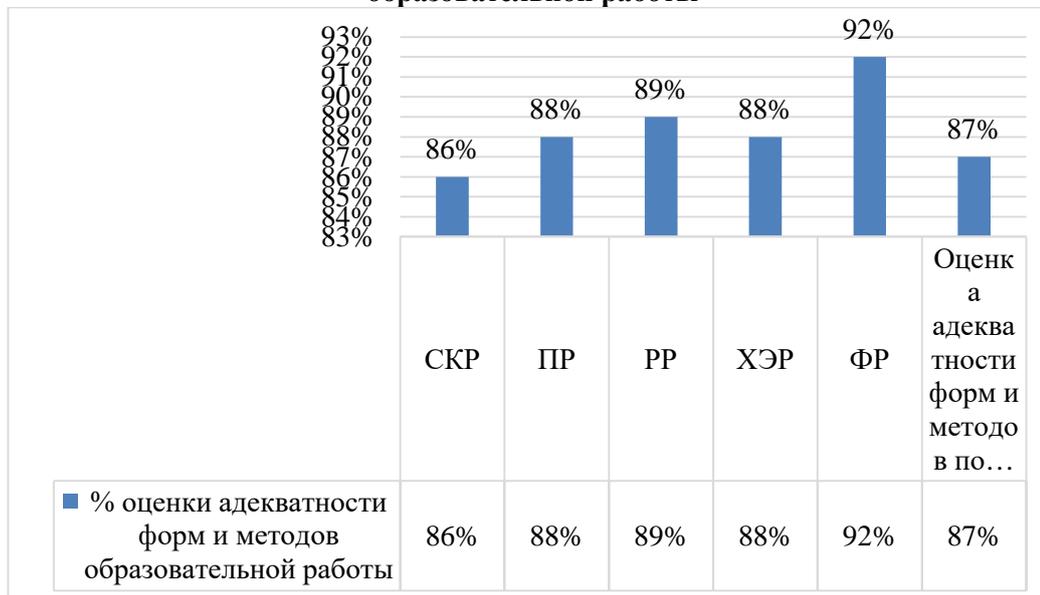
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по образовательным областям находятся на выше-среднем уровне.

На конец учебного года среднее значение оценки адекватности форм и методов образовательной работы по 5 областям составляет в ДОУ - **87%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



Результаты о педагогической диагностике освоения ООП ДО воспитанниками за первое полугодие 2024-2025 учебного года

МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (ул. Пархоменко, д. 20)

Анализ результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на среднем уровне:

Количество детей 2-7 ого года жизни - 111.

Продиагностировано 106 детей 2–7ого года жизни

- 95-100 – высокий темп развития - **7/6%**;
- 75-95 – успешное развитие - **56/53%**;
- 50-75 – норма развития - **43/41%**;
- 30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;
- 0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

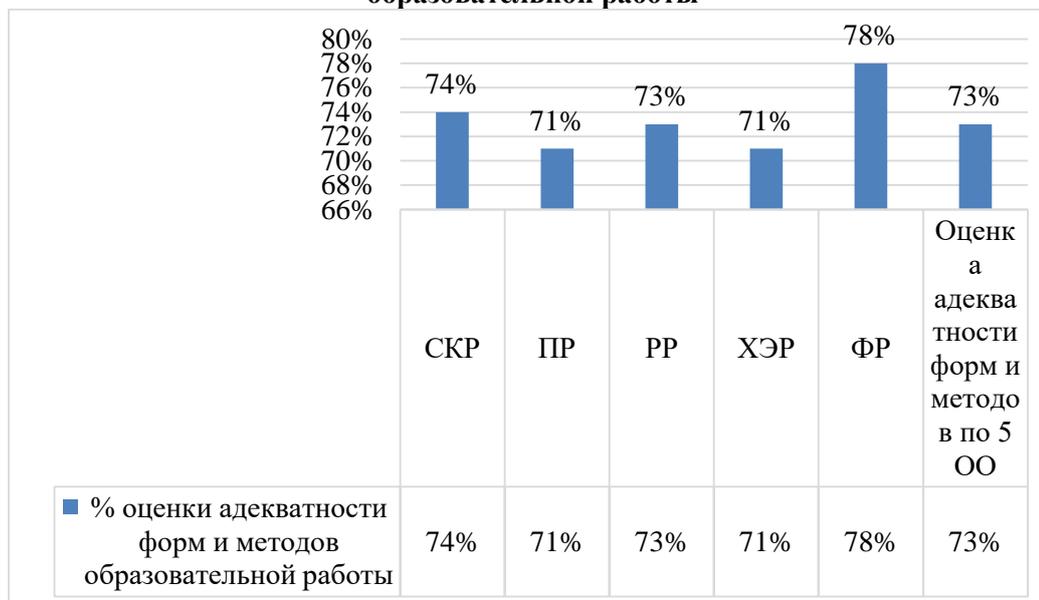
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по образовательным областям находятся на среднем уровне.

На начало учебного года среднее значение **оценки адекватности форм и методов образовательной работы по 5 областям** составляет в ДОУ - **73%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



Результаты о педагогической диагностике освоения ООП ДО воспитанниками за второе полугодие 2024-2025 учебного года

МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (ул. Пархоменко, д. 20)

Анализ результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у

дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на средне - высоком уровне:

Количество детей 2-7 -ого года жизни - 116.

Продиагностировано 112 детей 2–7ого года жизни

95-100 – высокий темп развития - **43/38,4%**;

75-95 – успешное развитие - **54/48,2%**;

50-75 – норма развития - **15/13,4%**;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

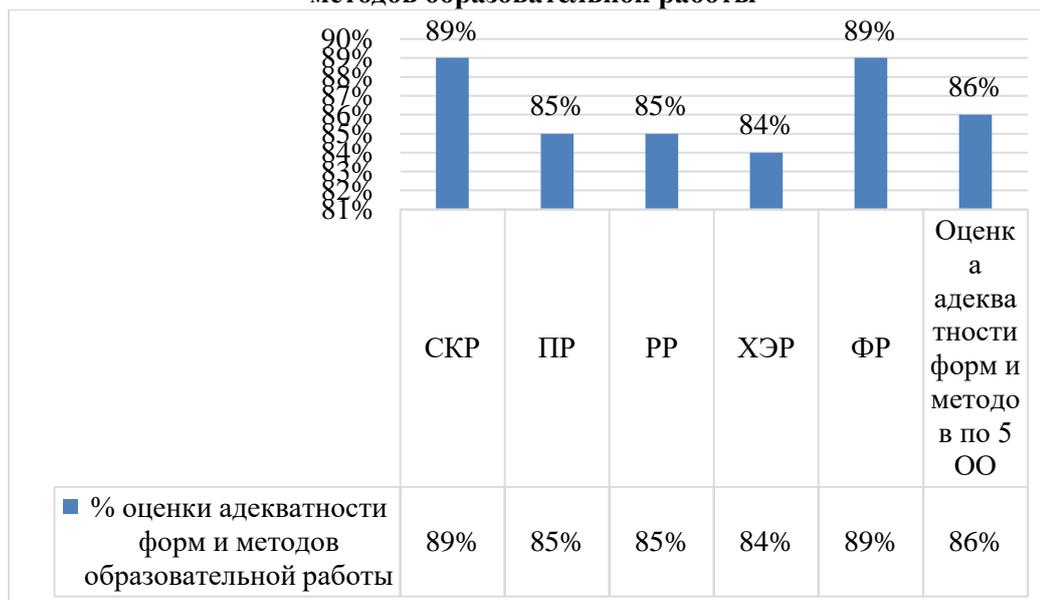
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов оценка адекватности форм и методов образовательной работы на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по образовательным областям находятся на средне- высоком уровне.

На конец учебного года среднее значение оценки адекватности форм и методов образовательной работы по 5 областям составляет в ДООУ -**86%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



**Результаты о педагогической диагностики освоения ООП ДО воспитанниками за первое полугодие 2024-2025 учебного года
МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани (ул. 40 лет Октября, д.22)**

Анализ результатов **оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве** на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на среднем уровне:

Количество детей 2-7 ого года жизни - 58

Продиагностировано 57 детей 4–7ого года жизни

95-100 – высокий темп развития - **3/5%**;

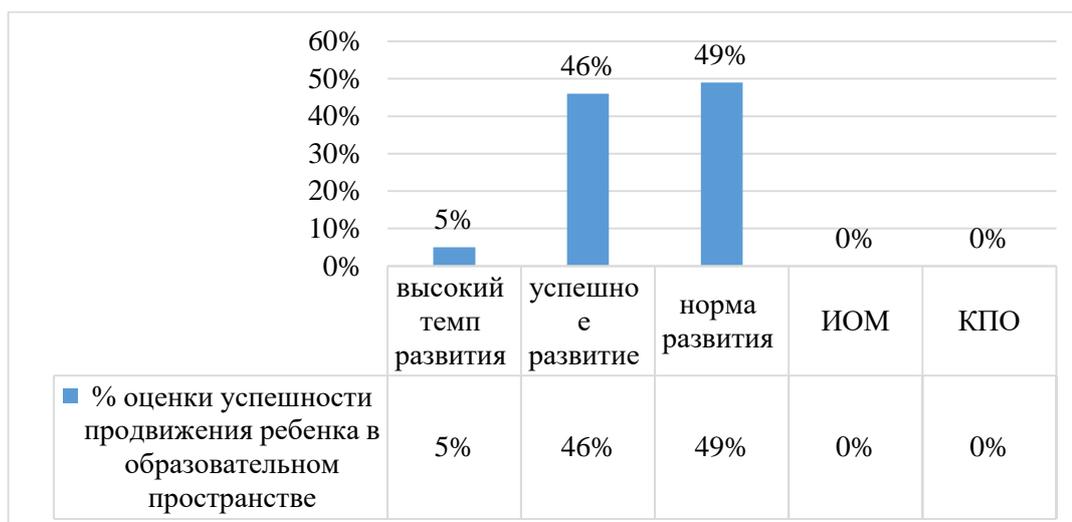
75-95 – успешное развитие - **26/46%**;

50-75 – норма развития - **28/49%**;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

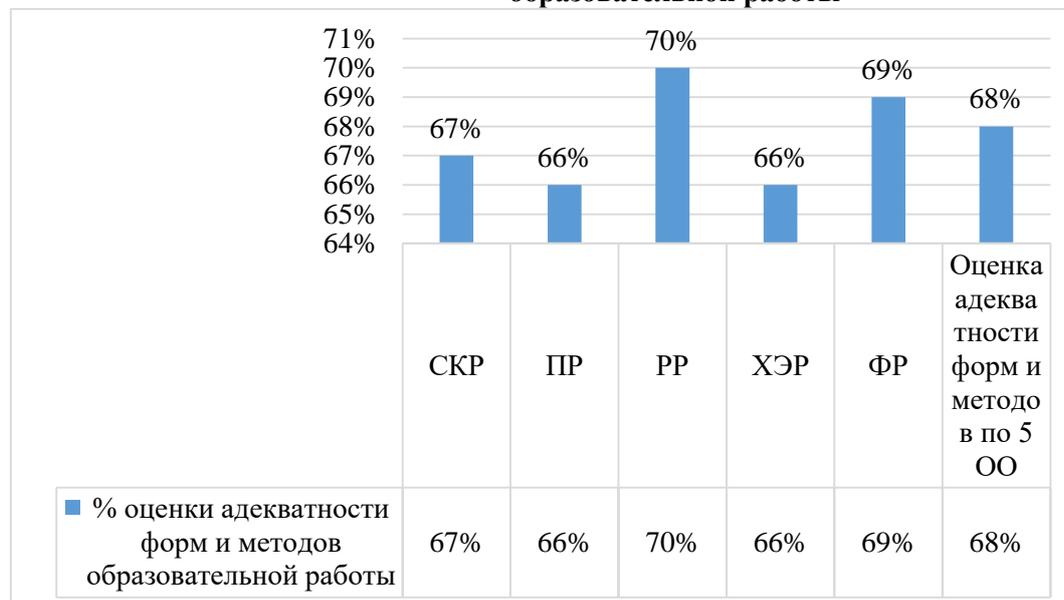
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов **оценка адекватности форм и методов образовательной работы** на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по образовательным областям находятся на среднем уровне.

На начало учебного года среднее значение **оценки адекватности форм и методов образовательной работы по 5 областям** составляет в ДООУ -**68%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



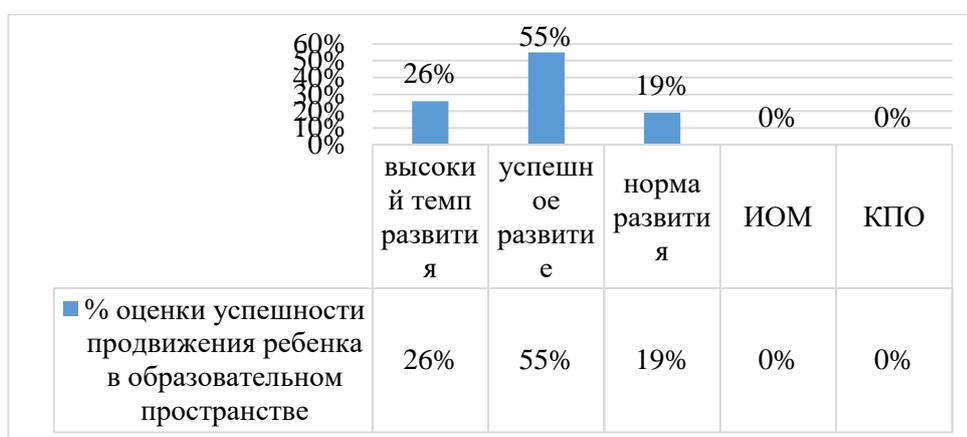
**Результаты о педагогической диагностики освоения ООП ДО воспитанниками
за второе полугодие 2024-2025 учебного года**

**МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани (ул. 40 лет Октября, д.22)**

Анализ результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на среднем уровне:

- Количество детей 2-7 ого года жизни - 58.
- Продиагностировано 57 детей 4–7ого года жизни
- 95-100 – высокий темп развития - **15/26%**;
- 75-95 – успешное развитие - **31/55%**;
- 50-75 – норма развития - **11/19%**;
- 30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;
- 0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

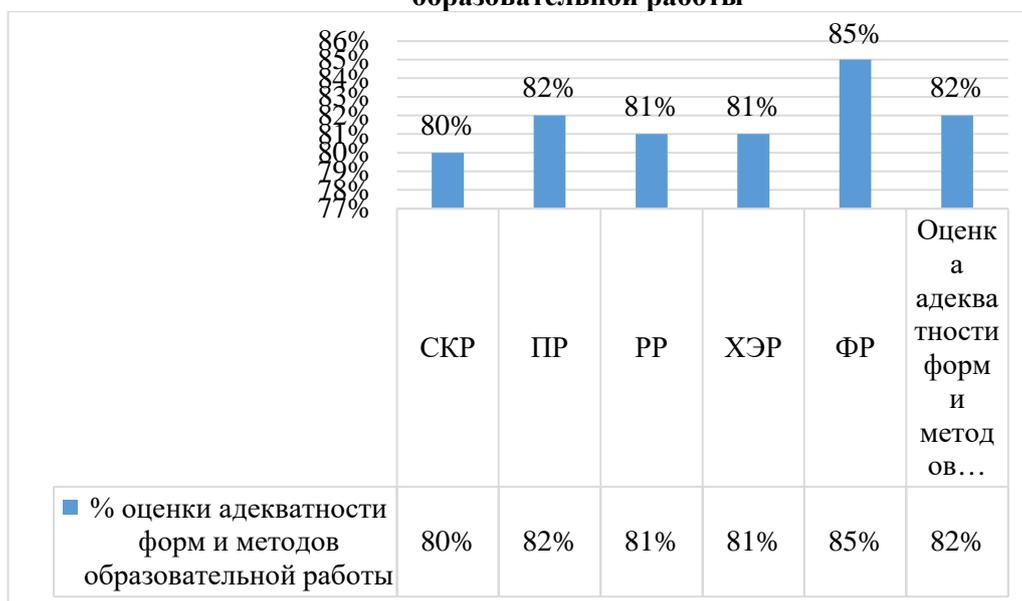
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по образовательным областям находятся на высоком уровне.

На конец учебного года среднее значение **оценки адекватности форм и методов образовательной работы по 5 областям** составляет в ДОУ - **82%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ МАДОУ «ДЕТСКОГО САДА № 252»
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ БЫЛИ ВЗЯТЫ И УСПЕШНО РЕАЛИЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.
2. Повысить качество обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с учетом этнокультурного регионального компонента на основе современных технологий и учебно-методических комплектов в обучении государственным языкам Республики Татарстан с использованием инновационных технологий.
2. Создать оптимальные условия для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.

| | |
|--|---|
| Задача 1.2. Создать условия для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников. | |
| Фактический результат | <p>Педсовет №2 по теме: «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников» (21.11.2024 г.)</p> <p>Цель: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания педагогов для работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок ранней профориентации.</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ выполнения решения предыдущего педсовета./заведующий Потапова И.Ю./ – «Актуальность и необходимость ранней профориентации в условиях современного дошкольного учреждения» - /ст. воспитатели и зам.заведующего/ – Презентация опыта работы «Роль трудового воспитания в социализации дошкольников» - /педагоги ДОУ/ – Итоги тематического контроля /ст. воспитатели и зам. заведующего/ – Подведение итогов педсовета <p>«Постоянно-действующие семинары (мастер-класса, круглого стола, тренинга)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум «Календарный план воспитательной работы на 2024/25 учебный год» (10.09.2024г.) <p>ЦЕЛЬ: Повышать педагогическую компетентность педагогов в вопросах проектирования программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы.</p> |

ЗАДАЧИ:

Создавать условия для активизации мозговой деятельности, поиску новых форм организации воспитательной работы.

Совершенствовать умения анализировать и прогнозировать работу учреждения в целом.

Стимулировать умение анализировать свою деятельность.

- Семинар-практикум «Особенности и признаки развития творческих способностей дошкольников. Как развить творческие способности дошкольников?» (13.09.2024г.)

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики, формирования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных педагогических технологий и методов.

Задачи:

- Ознакомление участников с теоретическими основами понимания природы творчества и его проявлений у детей дошкольного возраста.
- Формирование представлений о возрастных особенностях развития творческих способностей у дошкольников.
- Освоение педагогами современных методик и приемов активизации творческого потенциала воспитанников.
- Обмен опытом и практиками, направленными на выявление и развитие художественных, музыкальных, литературных и иных видов творческих способностей.
- Предоставление участникам практических рекомендаций по созданию благоприятной развивающей среды, способствующей раскрытию индивидуальности каждого ребенка.
- Повышение мотивации педагогов к дальнейшему профессиональному росту и саморазвитию в области поддержки детской одаренности и таланта.

- Семинар-практикум «Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию дошкольников» (24.10.2024 г.)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников.

Задачи:

- Развивать компетентность педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса по направлению трудовое воспитание.
- поделиться с коллегами опытом работы по трудовому воспитанию и ранней профориентации.

| | |
|--|---|
| | <p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО» /ст. воспитатели/ «Психологическая безопасная образовательная среда в ДОУ» - /педагог-психолог Васильева А.В./ «Планирование занятий в соответствии с СанПиН, с ФГОС и с ФОП ДО» /ст. воспитатели/ Консультации по вопросам аттестации (ознакомление с нормативными документами, работа в системе - выбор курсов, внесение изменений в личном кабинете и т.п.)/ст. воспитатели/ «Требования к уголку «Туган жирем Татарстан»» /восп. по обучению тат.яз./ «Организация предметно-развивающей среды в группах по трудовому воспитанию» /ст.воспитатели/ «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений средствами мультимодальных арт-технологий» - /педагог-психолог Васильева А.В./</p> |
| <p>Анализ работы педагогического коллектива</p> | <p>Оценка профессионального мастерства воспитателей.</p> <p>Анализ календарных планов воспитательно- образовательной работы воспитателей показал, что планирование работы по трудовому воспитанию ведется постоянно. Воспитатели планируют все виды труда. Все виды трудовой деятельности планируются как на занятиях, так и в режимные моменты. Все материалы находятся в свободном доступе для детей и могут использоваться ими в процессе самостоятельной деятельности. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по ознакомлению с профессиями взрослых. При планировании воспитатели используют проблемные ситуации, модели и схемы в ходе трудового процесса. Однако, в планах первой младшей группы недостаточно отражаются мероприятия по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Также в целях оценки профессионального мастерства воспитателей в области трудового воспитания были рассмотрены открытые занятия.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделить внимание проведению заключительной части занятия (подведение итогов, рефлексия); • включать в занятие подвижные игры, динамические паузы; • уделить большее внимание самостоятельности детей, использовать на занятии игры и задания разного уровня сложности; • мотивировать самостоятельность детей и проявление большей инициативы, использовать на занятии игры и задания разного уровня сложности, давать детям больше времени на обдумывание ответа, соблюдать требования СанПин ко времени проведения занятия. <p>Всем воспитателям продолжать работу по формированию у детей представлений о труде взрослых, обогащать</p> |

РППС по трудовому воспитанию

Создание условий в МАДОУ для обучения и воспитания детей.

В ходе тематической проверки в группах ДОУ была обследована предметно - развивающая среда по трудовому воспитанию. Проверка показала, что среда соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Наполняемость РППС для организации хозяйственно-бытового труда находится на должном уровне.

Рекомендации: уделить особое внимание накоплению методических материалов по трудовому воспитанию, в том числе конспектов занятий, игр с детьми, сменяемости материалов и их доступности для детей; продолжать обогащать РППС по трудовому воспитанию в соответствии с целями и задачами воспитатель-образовательного процесса и возрастом детей.

Работа с родителями.

С целью учета мнения родителей было проведено анкетирование на тему «Трудовое воспитание ребенка в семье и детском саду».

Выводы:

Большинство семей осознают важность формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста, однако практика реализации семейного подхода к трудовому воспитанию оставляет желать лучшего.

Многие родители испытывают трудности в организации целенаправленного процесса привития детям позитивного отношения к труду, часто полагаясь исключительно на опыт педагогов ДОУ.

Существует недостаток согласованности между педагогическими воздействиями детского сада и семьей — семьи недостаточно осведомлены о формах и методах взаимодействия дошкольников с трудом дома и в образовательном учреждении.

Родители зачастую недооценивают роль собственной активности в формировании осознанного положительного отношения детей к труду.

Некоторые взрослые склонны рассматривать трудовые обязанности лишь как способ занятости ребенка, не видя перспектив развития личностных качеств, самостоятельности и ответственности через участие детей в посильной трудовой деятельности.

Рекомендации:

Регулярно проводить консультации и родительские собрания, направленные на повышение уровня осведомленности родителей о значении трудового воспитания.

Обеспечивать регулярность обмена опытом, информацией и практиками эффективного сотрудничества семьи и детского сада в области трудового воспитания.

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Совместно разрабатывать тематические проекты, включающие привлечение родителей к участию в жизни детского сада, содействуя вовлечению родителей в процесс планирования мероприятий по формированию культуры труда у детей.</p> <p>Использовать различные формы информирования и пропаганды значения и методов трудового воспитания посредством социальных сетей, информационных стендов, электронных писем и других каналов коммуникации.</p> |
| Проблема | Проверка показала: педагогами ДОО активно ведётся работа по трудовому воспитанию детей. |
| Пути решения | <p>Решение педагогического совета «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признать работу педагогов МАДОУ «Детский сад №252» по трудовому воспитанию удовлетворительной. 2. Продолжать педагогам повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. <p>Сроки: в течение года Ответственные: воспитатели, старшие воспитатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать наполнять развивающую предметно-пространственную среду в группах. Уделить особое внимание накоплению методических материалов по трудовому воспитанию, в том числе конспектов занятий, игр с детьми, сменяемости материалов и их доступности для детей; продолжать обогащать РППС по трудовому воспитанию в соответствии с целями и задачами воспитатель-образовательного процесса и возрастом детей; следить за исправностью и сохранностью материалов и оборудования в группах. <p>Сроки: в течение года Ответственные: воспитатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Уделять больше внимание мероприятиям совместно с родителями, в том числе по теме «Ранняя профориентация дошкольников». <p>Решение семинара-практикума «Календарный план на 2024/25 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировать календарно-тематического плана воспитательной работы. <p>Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты.</p> <p>Решение семинара-практикума «Особенности и признаки развития творческих способностей дошкольников. Как развить творческие способности дошкольников?»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систематическую диагностику уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста, используя современные методы и инструменты психолого-педагогической диагностики. 2. Включить в образовательный процесс специальные мероприятия и игровые формы занятий, направленные на формирование и развитие различных аспектов творческих способностей (изобразительных, музыкальных, |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>литературных).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Регулярно проводить тематические семинары и консультации для педагогов и родителей по вопросам создания условий, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность в творчестве. 4. Использовать разнообразные материалы и оборудование, создающие условия для свободного выражения ребенком своего внутреннего мира и экспериментирования в разных видах искусства (живопись, музыка, литература, театр). 5. Создать систему поощрения детских инициатив и успехов в сфере творчества, организуя выставки рисунков, театральные представления, музыкальные концерты и конкурсы среди дошкольников. 6. Осуществлять регулярное повышение квалификации педагогов путем посещения курсов повышения квалификации, тренингов и мастер-классов, направленных на освоение новых подходов и технологий развития творческих способностей. 7. Способствовать интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса — педагогов, родителей, социальных партнеров — в целях реализации комплексного подхода к формированию творческих компетенций у детей. <p>Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты.</p> <p>Решение семинара-практикума «Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять к сведению методические рекомендации по созданию современной РППС для трудового воспитания дошкольников. 2. Повышать квалификацию педагогических работников в данном направлении. 3. Проведение дальнейших семинаров и конференций по вопросам трудового воспитания. <p>Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты.</p> |
| <p>Задачи на следующий год</p> | <p>Создать оптимальные условия для трудового воспитания и ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>Задача 2. 1.</p> | <p>Повысить качество обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с учетом этнокультурного регионального компонента на основе современных технологий и учебно-методических комплектов в обучении государственным языкам Республики Татарстан с использованием инновационных технологий.</p> |
| <p>Фактический результат</p> | <p>Педагогический совет №3 по теме: «Современные подходы в обучении татарскому языку с использованием инновационных технологий с учетом этнокультурного регионального компонента» (20.01.2025 г.)</p> <p>Цель: «Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по обучению татарскому языку с учетом этнокультурного регионального компонента»</p> |

Задачи:

- Формировать работу по этнокультурному региональному компоненту.
- Использование реализации задач УМК по обучению татарскому (родному языку).
- Обеспечение комплексного подхода в обучении государственным языкам в ДОУ.

Повестка дня:

1. Билингвальное образование в деятельности ДОУ. /заведующий, ст. воспитатели и зам. заведующего./
2. Презентация опыта работы «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок по обучению детей родному (татарскому) языку - /педагоги ДОУ/
3. Презентация опыта работы по этнокультурному региональному компоненту. /педагоги ДОУ/
4. Итоги тематического контроля /ст. воспитатели и зам. заведующего/
5. Решение педагогического совета

Семинар - тренинг «Стресс и его последствия. использование мультимодального подхода в терапии творчеством как ресурса стрессоустойчивости» (14.02.2025г.)

Цель: Профилактика негативных психических состояний педагогов средствами мультимодальных арт-технологии

Задачи:

1. Учить педагогов использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
2. Развивать у педагога потребность в саморазвитии;
3. Повысить самооценку, способствовать решению психологических проблем (страхи, тревожность, агрессивность).

Круглый стол «Авторские игры по формированию у детей знаний о своей малой Родине и повышению интереса к татарскому языку» - / педагоги, воспитатели по обучению родному языку / (16.01.2025 г.)

Цель: формирование нравственно-патриотических качеств посредством знакомства с культурой и языком народа РТ

Задачи:

- развивать у педагогов нравственно-патриотического чувства в организации билингвального образования
- поделиться с коллегами опытом работы по использованию патриотического воспитания для обучения детей языкам.

Тематические консультации для педагогов:

«Устное народное творчество в развитии речевой активности посредством малых фольклорных форм»

«Фольклор как один из важнейших средств нравственного воспитания детей»

«Изучение татарского языка с помощью дидактической игры»

| | |
|--|--|
| | <p>«Эффективность пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку» / воспитатель по обучению родному языку Зарипова Г.Х и Зиганшина Э.И./</p> |
| <p>Анализ работы педагогического коллектива</p> | <p>Проверка показала: Ведется работа по патриотическому воспитанию при реализации УМК и ЭРС в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Оценка профессионального мастерства педагогов.</p> <p>По результатам оценки каждого критерия определился уровень профессионального мастерства воспитателей. Проанализировав условия для создания языковой среды в группах, можно сделать вывод о высоком уровне профессионального мастерства педагогов.</p> <p>В частности, анализ создания языковой среды показал, что выявленный уровень владения педагогами татарским языком в объеме, предусмотренном в УМК «Говорим по –татарски» по обучению татарского языка, находится на достаточном хорошем уровне. Однако прослеживается необходимость усиления работы с педагогами по изучению отдельных элементов методики УМК «Говорим по –татарски» и углубления знаний татарского языка, а также с русскоязычными педагогами по изучению татарского языка.</p> <p>Рекомендации: закреплять изученный лексический материал с детьми в режимных моментах; своевременно оформлять и обновлять информацию в уголке для родителей.</p> <p>Создание условий в МАДОУ для эффективной организации патриотического воспитания.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды показал, что во всех группах созданы условия для ознакомления с культурой народов Поволжья. В частности, анализ создания условий в группах показал, что наглядно-дидактический материал уголков ЭРС частично либо полностью соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>во всех группах продолжать работу по созданию условий в группах для ознакомления с культурой Поволжья. Продолжать комплектовать уголки ЭРС в соответствии с требованиями и возрастом детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнить информационный и наглядный материал о РТ (животный, растительный мир), образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ; – дополнить материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции, образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ; – привести в соответствии куклы в татарской, русской национальной одежде; – привести в соответствии х/л по программе «Куаныч» («Сөенеч»); – привести в соответствии иллюстрации к народным сказкам в формате А-4, продолжать комплектовать |

- уголок ЭРС в группе в соответствии с требованиями к уголку и возрастом детей;
- сделать трафареты к национальным орнаментам.

3. Работа с родителями.

С целью изучения мнения родителей об организации работы по обучению татарскому (родному) языку работы в детском саду старшим воспитателем Каримовой Ч.В. была разработана анкета и проведено анкетирование родителей.

Анкетирование проводилось в срок с 13.01.2025 г. по 16.01.2025 г. с родителями трёх возрастных групп: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. В анкетировании приняли участие 196 человек.

Анализ результатов анкетирования показал, что:

1. из 196 анketируемых родителей для 92 чел. (47%) родным языком является русский язык; для 104 чел. (53%) родным является татарский язык;
2. в семье общаются на татарском языке 24 чел. (12%); на русском языке 99 чел. (50%) ; 72 чел. (36%) общаются в семье и на татарском и на русском языке и на другом языке общается 1 чел. (2%);
3. из 24 родителей (12%) , для которых татарский язык является родным, 156 чел. (80%) указали, что ещё владеют русским языком; из 16 родителей (8%) чьим родным языком является другой язык;
4. из 196 анketируемых родителей на вопрос, «В какой степени вы владеете татарским языком?» дали следующие ответы: хорошо – 82 чел. (42%), средне – 61 чел. (31%), не владею – 53 чел. (27%).
5. 65 чел. (33%) родителей готовы охотно обучаться татарскому (родному) языку вместе с ребёнком; 86 чел. (44%) родителей готовы обучаться татарскому (родному) языку вместе с ребёнком, чтобы поддержать его; 14 чел. (7%) не готовы обучаться татарскому (родному) языку вместе с ребёнком и 31 чел. (16%) затрудняются ответить на данный вопрос;
6. родители помогают своим детям в изучении татарского языка дома, используя следующие средства:
 - читают художественные произведения на татарском языке – 27 чел.(14%)
 - рисуют героев мультфильмов – 16 чел. (8%)
 - повторяют дома стихи, песни – 53 чел. (27%)
 - разговаривают по-татарски – 92 чел. (47%)
- А 8 чел. (4%) не помогают своим детям в изучении татарского языка дома.
7. на вопрос «Смотрите ли вы с ребёнком мультфильмы на татарском языке», 69 чел. (35%) ответили положительно, а 127 чел. (65%) ответили отрицательно;
8. отвечая на вопрос «Где вы получаете информацию о новых мультфильмах» родители выбрали следующие варианты:

- а) в интернете – 80 чел. (41%)

| | |
|---------------------|--|
| | <p>б) на телевидении – 94 чел. (48%) в) в детском саду – 57 чел. (29%) г) не получаю –14 чел. (7%) д) затрудняюсь ответить – 8 чел. (4%)</p> <p>9. 98 чел. (50%) родителей указали, что информацию об обучении детей татарскому (родному) языку в детском саду получают из наглядной агитации детского сада; 8 чел. (4%) данную информацию получает из слов других родителей; 98 чел. (50%) получают информацию от воспитателей группы; 45 чел. (23%) на собраниях и 43 чел. (22%) указали, что не получают данной информации.</p> <p>10. на вопрос «Чему научился ваш ребёнок в детском саду» ответы родителей распределились следующим образом:</p> <p>а) выучил стих на татарском языке – 51 чел. (26%) б) выучил песню на татарском языке – 6 чел.(3%) в) научился танцевать татарский танец – 4 чел.(2%) г) научился говорить по-татарски – 69 чел.(35%) д) научился всему перечисленному – 45 чел.(23%);</p> <p>11. из 196 родителей 178 чел. (91%) одобряют организацию обучения татарскому (родному) языку в ДОУ; 14 чел. (7%) затрудняются ответить и 4 чел. (2%) не одобряют организацию обучения татарскому (родному) языку в ДОУ;</p> <p>12. успехи своего ребёнка в освоении татарского языка родители характеризуют следующим образом: - хорошо 153 чел. (78%) - не очень хорошо 24 чел. (12%) - затрудняюсь ответить 19 чел. (10%)</p> <p>Рекомендации: Воспитателям по обучению родному (татарскому) языку – Зариповой Г.Х. и Зиганшиной Э.И. проводить среди родителей воспитанников просветительскую работу по организации обучения детей татарскому (родному) языку дома в соответствии УМК «Говорим по – татарски».</p> |
| Проблема | Анализ работы педагогического коллектива, итоги проверок показали необходимость продолжения системной, плановой работы в данном направлении. |
| Пути решения | <p>Решение педагогического совета №3 по теме: «Современные подходы в обучении татарскому языку с использованием инновационных технологий с учетом этнокультурного регионального компонента» (20.01.2025 г.)</p> <p>1. Работу в ДОУ по теме: «Современные подходы в обучении татарскому языку с использованием инновационных</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>технологий с учетом этнокультурного регионального компонента» признать удовлетворительной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Принять к сведению информацию Каримовой Ч.В. по вопросу об актуальности и проблем билингвального образования в деятельности ДОУ. 3. Продолжать обучение детей татарскому (родному) языку используя новые педагогические находки и создать развивающую языковую среду для детей. 4. Систематически реализовать этнокультурное региональное составляющее в воспитательно-образовательном процессе 5. Принять к исполнению рекомендации тематической проверки. <p>Рекомендации по ТК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать работу по обучению татарскому (родному) языку реализуя УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС в воспитательно – образовательном процессе ДОУ; – Продолжать пополнять уголки по ознакомлению с культурой народов Поволжья «Туган жирем - Татарстан». – Продолжать работу с родителями по обучению татарскому (родном) языку с учетом ЭРС. Использовать разнообразные формы подачи информации: папки-передвижки, памятки, буклеты. <p>Рекомендации</p> <p>Семинар - тренинг «Стресс и его последствия. использование мультимодального подхода в терапии творчеством как ресурса стрессоустойчивости» (16.02.2025 г.)</p> <p>Принять к сведению информацию и рекомендации педагога-психолога Васильевой А.В. педагогам ДОУ по профилактике негативных психических состояний средствами мультимодальных арт-технологий.</p> <p>Круглый стол «Изучение языка и культуры родного края как средство патриотического воспитания детей» (16.01.2025 г.)</p> <p>Принять к сведению информацию педагогам ДОУ по организации работы по изучению татарского языка с применением авторских игр по формированию у детей знаний о своей малой Родине и повышению интереса к татарскому языку.</p> |
| <p>Задачи на следующий год</p> | <p>Повысить качество обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с учетом этнокультурного регионального компонента на основе современных технологий и учебно-методических комплектов в обучении государственным языкам Республики Татарстан с использованием инновационных технологий.</p> |

Задача 3. Создать оптимальные условия для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.

| | |
|---|---|
| <p>Фактический результат</p> | <p>Для решения данной задачи была проведена следующая организованная - педагогическая деятельность:</p> <p>Педсовет №4 по теме: «Создание условий для формирования этических основ в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации» (24.03.2025 г.)</p> <p>ЦЕЛЬ: расширение знаний педагогов по формированию этических основ в системе воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть цели и задачи этического воспитания в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Организовать мониторинг состояния образовательных условий, направленных на развитие этических компетенций. 3. Обобщить положительный опыт работы и лучшие практики отдельных педагогов и групповых коллективов, рекомендовать их использование в учреждении. <p>ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения предыдущего пед.совета/отв. зав. д/с Потапова И.Ю./ 2. Этическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. /заведующий, ст. воспитатели и зам. заведующего./ 3. Итоги тематической проверки - / зам..заведующего, ст.воспитатели/ 4. Презентация опыта работы по теме: «Этическое воспитание «Уроки хороших манер», «Этика и этикет в ДООУ» - педагоги/ 5. Решение педагогического совета. <p>Тематические консультации и практикум для педагогов:</p> <p>Семинар-практикум «Программные задачи формирования самообслуживания у детей 2-7 лет» - /старший воспитатель/ Консультации для педагогов «Этическое воспитание дошкольников на музыкальных занятиях» - /муз.руководители/ Консультации для воспитателей «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка» - /старшие воспитатели и зам. заведующего/ Консультация «Организация закаливания как метод профилактики ОРЗ» /ст.медсестра Волина Л.А./ Консультация-практикум. «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с нарушениями развития социально-эмоциональной сферы» - /педагог-психолог Васильева А.В./</p> |
| <p>Анализ работы педагогического</p> | <p>Профессионализм педагогов</p> <p><u>Вывод:</u> Итоги тематического контроля показали высокий профессионализм педагогических кадров в плане знания</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| <p>КОЛЛЕКТИВА</p> | <p>современных технологий и подходов к формированию культурно-гигиенических навыков у детей. Педагоги демонстрируют компетентность в выборе эффективных методов и приёмов работы, используют инновационные подходы и обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку.</p> <p>Вместе с тем контроль выявил определённые проблемы, требующие внимания. Некоторые педагоги испытывают затруднения в адаптации традиционных методов к современным условиям, слабо применяют современные средства мультимедиа и цифровые технологии в обучении детей правилам гигиены. Отмечается потребность в повышении профессиональной компетенции отдельных педагогов в области психологии детства и детской физиологии.</p> <p>Предметно-развивающая среда группы по формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Вывод:</u> Контроль показал, что предметно-развивающая среда в группах детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков создана удовлетворительно, однако имеет ряд существенных аспектов, требующих улучшения. Основные положительные стороны заключаются в наличии специальных уголков гигиены, плакатов и информационных стендов с правилами мытья рук, чистки зубов и др. В большинстве групп обеспечено правильное размещение моющих средств и предметов личной гигиены.</p> <p>Однако отмечаются недостатки в виде ограниченного количества наглядных материалов и игровых элементов, стимулирующих интерес детей к освоению гигиенических навыков. Наблюдается недостаток специальных развивающих игрушек и пособий, связанных с темой гигиены.</p> <p>Работа с родителями по данной проблеме.</p> <p>С целью создания условий для эффективного взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников было проведено анкетирование родителей по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей в семье» и анализ воспитательно-образовательного планирования работы с родителями.</p> <p><u>Выводы:</u> Анкетирование родителей выявило высокую заинтересованность семей в формировании у детей устойчивых культурно-гигиенических навыков. Большинство опрошенных отметили важность совместной работы семьи и детского сада в развитии самостоятельности ребёнка. Вместе с тем, некоторые родители указали на трудности в регулярном контроле над соблюдением ребёнком правил гигиены дома.</p> <p>Анализ воспитательно-образовательного планирования подтвердил, что темы, касающиеся вопросов самообслуживания и гигиенических навыков, включены в программу взаимодействия с родителями. Однако выявлено недостаточное количество практических мероприятий, направленных на активное вовлечение родителей в этот процесс.</p> |
| <p>Проблема</p> | <p>Проведение тематического контроля показало, что работа по формированию культурно-гигиенических навыков детей осуществляется в полном объеме, соответствует требованиям образовательных стандартов и программам воспитания и образования дошкольников. Однако имеются отдельные моменты, нуждающиеся в улучшении и оптимизации.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Пути решения</p> | <p>Решение педагогического совета «Создание условий для формирования этических основ в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей в процессе организации билингвального образования дошкольников. 2. Принять к сведению выступление старшего воспитателя Анисимовой Н.Н. по теме «Этическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе ДОУ», планировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Принять к исполнению рекомендации тематической проверки. 4. Выступления из опыта работы педагогов считать актуальными, информативными. Продолжать осуществлять работу по формированию этических основ у детей дошкольного возраста, используя лучшие практики и опыт педагогов ДОУ. 5. Принять отчет о самообследовании за 2024год. <p>Рекомендации по ТК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить проведение регулярных занятий и мероприятий, направленных на закрепление гигиенических навыков; – усилить взаимодействие с родителями в вопросах формирования здоровых привычек; – обеспечить постоянное обновление материалов и оборудования, способствующих развитию культурно-гигиенических навыков; – активизировать участие специалистов (медицинских работников, психологов) в мероприятиях по профилактике заболеваний и распространении гигиенических знаний среди детей и сотрудников; – совершенствовать профессиональное мастерство педагогов путем повышения квалификации и обмена опытом между коллегами. <p>Рекомендации семинара-практикума «Программные задачи формирования самообслуживания у детей 2-7 лет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использовать игровые методы, включая сюжетно-ролевые игры, отражающие бытовые ситуации, для закрепления навыков самообслуживания. — Привлечь родителей к процессу формирования навыков самообслуживания, предлагая участие в различных мероприятиях и поддерживая тесное сотрудничество. — Проводить обучение детей базовым трудовым действиям, таким как уборка игрушек, мытьё посуды и подготовка рабочего места. — Создавать единую систему требований, обязательных для исполнения всеми детьми, обеспечивая стабильность и постоянство режима. — Включить специалистов-психологов в разработку диагностических методик для отслеживания динамики развития |
|----------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>навыков самообслуживания.</p> <p>— Оснастить детские комнаты удобной мебелью и инструментами, облегчающими самостоятельное выполнение бытовых дел.</p> <p>— Провести цикл лекций, семинаров и выпуск печатных материалов для просвещения родителей о важности формирования навыков самообслуживания и поддержке усилий педагогов.</p> |
| Задачи на следующий год | Создать условия для формирования этических основ в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации. |

Цель работы: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- 1. Создать оптимальные условия для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.**
- 2. Повысить качество обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с учетом этнокультурного регионального компонента на основе современных технологий и учебно-методических комплектов в обучении государственным языкам Республики Татарстан с использованием инновационных технологий.**
- 3. Создать условия для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ РОДНОМУ ЯЗЫКУ
И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ работы воспитателя по обучению родному (татарскому) языку
МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани
за 2024-2025 учебный год.**

Ф.И.О. Зарипова Гульнара Хуббулловна
В данном детском саду работаю с 1999 года.

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше |
| | | | + |

Стаж в должности воспитателя по обучению родному (татарскому) языку ДОО

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 и выше |
| | | + |

Образование

| | | | |
|------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------|
| уровень | учебное заведение | специальность, квалификация | год окончания |
| Среднее специальное | Педагогический колледж | Дошкольное образование | 2001 |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|-------------------|-----|---------------|
| высшая категория | 1 квал. Категория | СЗД | Без категории |
| | + | | |

Сведения об аттестации

| | | | | |
|------------------------|--------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|
| Аттестация прошла в | Кв.кат | Планирую аттестоваться в | Кв.кат | Курсы пов. Кв. (год) |
| Декабре 2020 г. | Первая | 2025 г. | 1 квал.категория | 2022 г. |

Диагностика (начало учебного года)

Старшая группы №5

| | |
|----------------|----------|
| Начало года | |
| Высокий | 1 – 5% |
| Средний | 13– 73 % |
| Низкий уровень | 4 - 22% |

Подготовительные группы: № 6

| |
|---------------------------|
| Начало года |
| Высокий уровень: 1 - 4 % |
| Средний уровень: 18 - 82% |
| Низкий уровень: 3 - 13% |

Итоговая диагностика (конец учебного года)

Средняя группа №4

| | | |
|---------------|--------|--|
| Уровни | Конец | |
| Высокий | 2-11% | |
| Средний | 16-89% | |
| Ниже среднего | - | |

Старшая группа №5

| Уровни | Конец | |
|---------------|--------|--|
| Высокий | 1-5% | |
| Средний | 18-95% | |
| Ниже среднего | - | |

Подготовительные группы

| Уровни | Группа №6 | |
|---------------|-----------|--|
| | конец | |
| Высокий | 6- 25% | |
| Средний | 18-75% | |
| Ниже среднего | - | |

Обмен опытом (в том числе Интернет публикации, конкурсы любого уровня. Указывать непосредственно Ваше участие, не как слушателя, а выступающего)

2024-2025 год

| Тема выступления | Уровень | Мероприятие (тема семинара, конференции, кем организовано, на базе какого учреждения) | Дата проведения |
|--|-----------------|---|-----------------|
| Конкурс конспектов ОД по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» | Межрегиональный | Диплом 1 место | 2024 |
| Конкурс «Авторские игры с использованием предметно-действенной технологии для обучения русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски» | Межрегиональный | Диплом II место | 2024 |
| Научно-практическое конференция «Историческая память как важный фактор сохранения гражданской идентичности российского общества» | Всероссийский | Сертификат 13.02.2025 | 2025 |
| Конкурс чтецов «Тәмле сүзләр» | Республиканский | Диплом 3 место 31.01.2025 | 2025 |
| II городской литературно-творческий конкурс «Шигърият бакчасында – В саду поэзии» | Республиканский | Диплом Лауреата 4.04.2025 | 2025 |

**Анализ работы воспитателя по обучению родному (татарскому) языку
МАДОУ «Детский сад № 252комбинированного вида» Кировского района г. Казани
за 2024-2025 учебный год.**

Ф.И.О. Зиганшина Эльмира Ирековна

В данном детском саду (в должности воспитателя) работаю с 2019 года.

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше |
| | | | + |

Стаж в должности воспитателя ДОО

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 и выше |
| | | + |

Образование

| уровень | учебное заведение | специальность, квалификация | год окончания |
|---------------------------------------|--|--|---------------|
| Высшее профессиональное образование. | ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет» г. Елабуга, Диплом ВСГ №1908250, выдан 18 мая 2008г. | Квалификация «Учитель татарского языка и литературы», по специальности «Родной язык и литература» | 2008 г. |
| Среднее-профессиональное образование. | Елабужское училище культуры РТ, Диплом СБ №2137114, выдан 26 июня 2002 | Квалификация «Педагог, организатор, рук. Театрального коллектива», специальность 0518 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» | 2002 г. |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|-------------------|-----|---------------|
| высшая категория | 1 квал. Категория | СЗД | Без категории |
| + | | | |

Сведения об аттестации

| | | | | |
|---------------------|--------|--------------------------|--------|----------------------|
| Аттестация прошла в | Кв.кат | Планирую аттестоваться в | Кв.кат | Курсы пов. Кв. (год) |
| Декабре 2024 г. | Высшая | 2029 г. | Высшая | 2024 г. |

Диагностика (начало учебного года)

Средние группы: №7 и 13

| Уровни | Русские группы №13 | | Татарские группы №7 | |
|-------------------|--------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 20 | - | 16 | - |
| высокий | 1 – 6 % | - | 4 – 25 % | - |
| средний | 9 – 47 % | - | 7 – 44 % | - |
| ниже среднего | 10 – 50 % | - | 5 – 31 % | - |

Подготовительная группа: №9

| Уровни | Русские группы №9 | | Татарские группы | |
|-------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 21 | - | - | - |
| высокий | 8 – 38 % | - | - | - |
| средний | 8 – 38 % | - | - | - |
| ниже среднего | 5 – 24 % | - | - | - |

Старшая группа: №8 и №14

| Уровни | Русские группы №8 и №14 | | Татарские группы | |
|-------------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 40 | - | - | - |
| высокий | 18 – 45% | - | - | - |
| средний | 13 – 33 % | - | - | - |
| ниже среднего | 9 – 22 % | - | - | - |

Итоговая диагностика (конец учебного года)

Подготовительная группа: №9

| Уровни | Русские группы №9 | | Татарские группы №1 | |
|-------------------|-------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 21 | - | - | - |
| высокий | 7 – 33 % | - | - | - |
| средний | 14 – 67 % | - | - | - |
| ниже среднего | 0 – 0% | - | - | - |

Старшие группы: №8 и №14

| Уровни | Русские группы №8 и №14 | |
|-------------------|-------------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 39 | - |
| высокий | 17 – 44 % | - |
| средний | 22 – 56 % | - |
| ниже среднего | 0 – 0% | - |

Средние группы: №7 и 13

| Уровни | Русские группы №13 | | Татарские группы №7 | |
|-------------------|--------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 20 | - | 16 | - |
| высокий | 6 – 30 % | - | 4 – 25 % | - |
| средний | 14 – 70 % | - | 12 – 75 % | - |
| ниже среднего | 0 – 0% | - | 0 – 0% | - |

Обмен опытом (в том числе Интернет публикации, конкурсы любого уровня. Указывать непосредственно Ваше участие, не как слушателя, а выступающего)

2024-2025 год

| Тема выступления | Уровень | Мероприятие (тема семинара, конференции, кем организовано, на базе какого учреждения) | Дата проведения |
|---|-----------------|--|---------------------|
| Выступление на тему «Филворд в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по - татарски»» | Региональный | Семинар для воспитателей ДОО «Приобщение дошкольников к книге и чтению: игровые технологии и методические подсказки» На базе МДОУ «Балтасинский детский сад№4 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района РТ | 23 октября 2024 год |
| Фрагмент занятия «Күңелле уеннар” с использованием предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говоим по-татарски»» | Республиканский | Семинар-практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования»на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 29 октября 2024 год |
| Мастер класс «Игра «Кабатла – Повтори» по предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говорим по-татарски»» | Республиканский | Семинар-практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования»на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 29 октября 2024 год |
| Мастер класс «Игра «Юллар буйлап – По дорожкам» по предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говорим по-татарски»» | Республиканский | Семинар-практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования»на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 29 октября 2024 год |
| Мастер класс «Игра «Жәмлә төзе – Составь предложение» по предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говорим по-татарски»» | Республиканский | Семинар-практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования»на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 29 октября 2024 год |

| | | | |
|--|---------------------|---|---------------------------|
| Мастер класс «Игра «Парын тап – Найди пару» по предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говорим по-татарски»» | Республиканский | Семинар-практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования»на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 29 октября 2024 год |
| Мастер-класс Гамэли ярдэмлек “Татарча сөйләшәбез” УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар теленә өйрәтү» | Городской | МО для воспитателей по обучению татарскому языку Кировского и Московского районов «Татарча сөйләшәбез» УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар теленә өйрәтүдә авторлык уеннары» на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 31 октября 2024 год |
| Выступление «Татарча сөйләшәбез» УМК кысаларында предмет гамәлләре нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар теленә өйрәтүдә авторлык уеннары» | Межрегиональн ый | Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений РТ «Организация образовательного процесса в рамках реализации требований ФОП ДО» На базе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №83 «Фея»» | Ноябрь 2024 год |
| Презентация опыта работы «Игры по предметно-действенной технологии в обучении дошкольников татарскому языку в реализации ФОП ДО» | Региональный | Семинар для воспитателей ДОУ «Игровые технологии и приемы в билингвальном образовании» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Теремок»» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района | 3 декабря 2024 год |
| Мастер-класс Практическое пособие «Игры на основе предметных действий в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски»» | Городской | Семинар-практикум МО для воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов «Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО» на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 6 декабря 2024 год |
| Фрагмент занятия в средней группе «Күчтәнәч» с применением предметно- | Республиканский | Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений | 13 декабря 2024 год |

| | | | |
|--|-----------------|---|---------------------|
| действенной технологии в рамках УМК «Говорим по-татарски» | | РТ «Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говорим по-татарски» на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | |
| Презентация опыта работы «Игры по предметно-действенной технологии в обучении дошкольников татарскому языку в реализации ФОП ДО» | Республиканский | Стажировка «Проектирование образовательного развивающего пространства с учётом личностно-ориентированных технологий» На базе МАДОУ «Детский сад №281 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Кировского района. | 4 февраля 2025 год |
| Мастер-класс «Рабочая тетрадь по предметно-действенной технологии в обучении детей татарскому языку для взаимодействия с родителями» | Республиканский | Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений РТ «Игры по предметно-действенной технологии в рамках УМК «Говорим по-татарски» на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 20 февраля 2025 год |
| Выступление на тему «Филворд в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по - татарски»» | Городской | МО воспитателей по обучению родному (татарскому) языку Кировского и Московского районов «Татар теленэ өйрәткәндә, төрле эшчәнлек төрләрен куллану аша балаларның сәләтен үстерү» На базе МБДОУ «Детский сад №134 | 12 марта 2025 год |
| Выступление мастер – класс «Филворд в обучении детей дошкольников татарскому языку» в рамках педсовета «Современные подходы в обучении татарскому языку с использованием инновационных технологий с учётом этнокультурного регионального компонента» | Педсовет №3 | На базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 2025 год |
| Конспект ОД по теме: «Күңелле сәяхәт» | Меңрегиональный | Меңрегионалжный конкурс конспектов ОД по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» Диплом за I место | 2024 год |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | | на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Теремок»» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района | |
| VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», посвящённый великому татарскому поэту Г.Тукаю. | Республиканский | Диплом II степени Приказ от 27.04.2025 №16 ИПУРТ №5315 Интернет-портал Учителей РТ | 2025 год |
| Практическое пособие «Игры на основе предметных действий в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски»» | Выпуск пособия в печати | УДК 373.2 ББК 74.10:74.100.57 359 Редакционный издательский центр «Школа» Г.Казань | 2025 год |
| Сценарий инсценировки по сказки Г. Тукая «Су анасы» | Публикация на сайте журнала «Салават күпере» | https://salavatkupere.com | 2025 год |

**АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя – логопеда Хайруллиной Г.Ф.**

Ф.И.О. Хайруллина Гульнара Фаридовна
В данном детском саду работаю с 2001 года.

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|-------------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше + |
|----------|----------------|-----------------|-------------------|

Стаж в должности учителя-логопеда ДОО

| | | |
|----------|-----------------|-------------------|
| До 5 лет | От 10 до 15 лет | От 10 и выше + |
|----------|-----------------|-------------------|

| Образование | Учебное заведение | Специальность квалификация | Год окончания |
|-------------|--|-------------------------------|---------------|
| Высшее | Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина | Учитель-логопед | 2002 |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|---|-----|---------------|
| Высшая категория | 1 квалификационная категория + | СЗД | Без категории |
|------------------|---|-----|---------------|

Сведения об аттестации

| Аттестация В | Квалификационная категория | Планирую аттестоваться в | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 2023 | Первая | 2028 | Первая | 2023 |

Диагностика (начало, конец учебного года)

В подготовительную группу № 6 были зачислены 13 детей, в старшую группу № 5 – 1 ребенок, в среднюю группу – 1 ребенок, посещавшие логопедические занятия с 01.09.2024 по 31.05.2025 (Протокол 36 -1 от 23.05.2023 г.)

На ПМПК от 22.05.2025 г. были представлены (на выпуск) 12 детей, из них были выпущены в общеобразовательную школу – 10 детей с хорошей речью (Башкирова Милана, Гаврилов Кирилл, Гаврилова Соффия, Зуев Мирослав, Исхаков Роберт, Лобанов Илья, Романова Милена, Смирнов Александр, Смирнов Сильвестр, Шамсутдинова Рамина).

Выпущены в общеобразовательную школу со значительным улучшением – 2 ребенка – Караулов Лев (сложный дефект), Газизов Раян (сложный дефект).

У всех детей было ОВЗ (ТНР), все дети обучались 1 год, кроме Газизова Раяна. На продолжение обучения оставлены 3 ребенка - Соловей Александр, Мамаев Егор, Самигуллин Хаким.

Занятия проводились по рабочей программе учителя-логопеда Хайруллиной Г.Ф. – «Коррекционно-развивающая работа для детей старшего дошкольного возраста для детей с

тяжелыми нарушениями речи» МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани на основе АООП ДО для обучающихся с ТНР по ПАООП Л.В. Лопатиной. Использовались программы В.В. и С.В. Коноваленко, Гомзяк О.С. (игры, задания).

Диагностика речевых навыков: 1 период – 14 детей (подготовительная группа № 6, старшая группа № 5). Самигуллин Хаким (группа № 4, диагностика другая).

3 период – 14 детей (подготовительная группа № 6, старшая группа № 5).

1. К началу второго периода обучения навыки звукового анализа и синтеза у детей сформированы - 6,6 % (опт.ур.), находятся в стадии сформированности – 30,6 % (выс.ур.), формируются - 57,6% (ср.ур.), требуется помощь педагога - 5,1% (низ.ур.).

К концу третьего периода обучения навыки звукового анализа и синтеза у детей сформированы - 42,3% (опт.ур.), находятся в стадии сформированности – 33,2% (выс.ур.), формируются – 18,9% (ср.ур.), требуется помощь педагога – 5,1% (низ.ур.).

2.Произношение звуков первого периода обучения сформировано – 66.4%, звуки изолированы, но требуется автоматизация и дифференциация – 16,8%, звуки не поставлены – 16,8%.

Произношение третьего периода обучения сформировано – 81,9%; звуки изолированы, но требуется автоматизация и дифференциация – 16% . Звуки не поставлены – 2,1%.

3.К началу второго периода обучения грамматический строй сформирован – 24,4 % (опт.ур.), находится в стадии сформированности – 48,2% (выс.ур.), формируется – 27,4% (ср.ур.).

К концу третьего периода обучения грамматический строй сформирован – 47,6% (опт.ур.), навыки в стадии сформированности - 45,2% (выс.ур.), формируется – 7,1 % (ср.ур.).

4.Слоговая структура слова к началу второго периода обучения находится в стадии сформированности – 42,9% (выс.ур.), формируется – 52,3% (ср.ур.) и 4,8% (низ.ур.).

К концу третьего периода обучения слоговая структура слова сформирована у детей – 33,3% (опт.ур.), находится в стадии сформированности - 38,2% (выс.ур.), формируется – 21,4% (ср.ур.).

5.Словарь к началу второго периода обучения у детей достаточный – 39,7% (опт.ур.), близок к возрастной норме – 41,3% (выс.ур.), развивается – 19% (ср.ур.).

Словарь к концу третьего периода обучения соответствует возрастной норме – 62% (опт.ур.), близок к возрастной норме – 32,5% (выс.ур.), развивается – 4,8% (ср.ур.).

6.Связная речь к началу второго периода обучения развита на 28,6% (опт.ур.), находится в стадии сформированности – 42,9% (выс.ур.), развивается – 28,6% (ср.ур.).

К концу третьего периода обучения связная речь развита – 57,1% (опт.ур.), находится в стадии сформированности – 40% (выс.ур.), развивается – 2,9% ср.ур.).

(См. Диагностика речевых навыков в подготовительной группе д/с № 252, группа № 6, старшая группа № 5 (Соловей Александр), 2024-2025 учебный год, приложение № 1).

**Итоговая диагностика (конец учебного года)
Таблица результативности за 2024-2025 учебный год**

| | Конец 1 периода 14 детей (старший, подготовительный возраст) | | | | Конец 3 периода 14 детей (старший, подготовительный возраст) | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|---------------------|--|-----------------|-----------------|---------------------|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Оптимальный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Оптимальный уровень |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Фонематический анализ и синтез | 5,1% | 57,6% | 30,6% | 6,6% | 5,1% | 18,9% | 33,2% | 42,3% |
| Произношение звуков | 16,8% | | 16,8% | 66,4% | 2,1% | | 16% | 81,9% |
| Грамматический строй | - | 27,4% | 48,2% | 24,4% | - | 7,1% | 45,2% | 47,6% |
| Слоговая структура слова | 4,8% | 52,3% | 42,9% | - | - | 21,4% | 38,2% | 33,3% |
| Словарь | - | 19% | 41,3% | 39,7% | - | 4,8% | 32,5% | 62,7% |
| Связная речь | - | 28,6% | 42,9% | 28,6% | - | 2,9% | 40% | 57,1% |

○ – низкий уровень

○ – средний уровень

○ – высокий уровень

○ – оптимальный уровень

Результативность коррекционной работы за 2024-2025 учебный год

Выпущено детей в общеобразовательную школу с хорошей речью 10 детей – Башкирова Милана, Гаврилов Кирилл, Зуев Мирослав, Исхаков Роберт, Караулов Лев, Лобанов Илья, Романова Милена, Смирнов Александр, Смирнов Сильвестр, Шамсутдинова Рамина.

Выпущены в общеобразовательную школу со значительным улучшением – 2 ребенка – Гаврилова Соффия (сложный дефект), Газизов Раян (сложный дефект).

Всего выпущено – 12 детей.

Обмен опытом (в том числе Интернет публикации, конкурсы любого уровня)

| Тема выступления | Уровень | Мероприятие (тема семинара, конференции, кем организовано, на базе какого учреждения) | Дата проведения |
|--|-----------------|--|-----------------|
| Удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования в объеме 16 часов. | Республиканский | Тема: «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования», организовано частным образовательным учреждением высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» на базе МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани. | 28-29.10.2024 |
| Мастер-класс. Дидактические игры для детей 4-7 лет «Лотерея веселых игр». | Республиканский | Республиканский семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей татарских детских садов и татарских групп ДОО по теме: «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования», организованный МоиН | 28-29.10.2024 |

| | | | |
|--|-----------------|---|-------------|
| | | РТ Бугульминский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» на базе МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани. | |
| Рецензия на авторское многофункциональное дидактическое пособие «Лотерея веселых игр». | Республиканский | Бугульминский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» | Осень 2024 |
| Выступление-презентация многофункционального дидактического пособия для детей 4-7 лет на семинаре-практикуме МО воспитателей татарских детских садов и татарских групп ДОО Кировского и Московского районов г. Казани «Лотерея веселых игр». | Районный | Семинар-практикум в рамках заседания районного методического объединения воспитателей татарских детских садов и татарских групп ДОО Кировского и Московского районов г. Казани по теме: «Игры по предметно-действенной технологии в обучении детей дошкольников родному языку в реализации ФОП ДО», организованный отделом образования УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани. | 31.10. 2024 |
| Выступление-презентация игр на семинаре-практикуме МО учителей логопедов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани «Игры на развитие межполушарных связей «Мяч-ладонь», «Красный-желтый», «Услышь-повтори». Игра на сплочение детского коллектива «Прищепки». | Районный | Семинар-практикум в рамках заседания районного методического объединения учителей-логопедов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани по теме: «Калейдоскоп игровых технологий в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда с детьми с ТНР», организованный отделом образования УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МАДОУ «Детский сад №62 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 10.12. 2024 |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| <p>Конкурс конспектов ОД по теме «Духовно- нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» среди педагогов ДОО Республики Татарстан. Занятие «Дикие животные зимой». I место.</p> | <p>Межрегиональ ный</p> | <p>Бугульминский филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Теремок» г. Азнакаево.</p> | <p>Декабрь 2024</p> |
| <p>Выступление- презентация игр на семинаре-практикуме МО учителей логопедов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани «Развитие межполушарного взаимодействия. Игры с мячиком».</p> | <p>Районный</p> | <p>Семинар-практикум в рамках заседания районного методического объединения учителей-логопедов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани по теме: «Калейдоскоп игровых технологий в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда с детьми с ТНР», организованный отделом образования УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МБДОУ «Детский сад №132 комбинированного вида» Кировского района г. Казани.</p> | <p>31.01. 2025</p> |
| <p>Стихотворение «Сон ребенка» Бусыгина Варвара.</p> | <p>Республиканск ий</p> | <p>Диплом I степени IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль».</p> | <p>15.02. 2025</p> |
| <p>Конкурс «Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу «Интерес к художественной литературе» среди педагогов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани II место - сказка В.М. Гаршина «Лягушка- путешественница»</p> | <p>Районный</p> | <p>Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани. Отдел образования по Кировскому и Московскому районам.</p> | <p>Февраль 2025</p> |
| <p>Секретарь ПМПК.</p> | <p>Районный</p> | | <p>Сентябрь 2024- июнь 2025</p> |

**Анализ работы учителя-логопеда
МАДОУ «Детский сад № 252комбинированного вида» Кировского района г. Казани
за 2024-2025 учебный год.**

Ф.И.О. Кузнецова Нэля Ивановна

В данном детском саду работаю с 2023 года

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше |
| | | | + |

Стаж в должности учителя-логопеда ДОО

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 и выше |
| | | + |

Образование

| уровень | учебное заведение | специальность, квалификация | год окончания |
|-------------------------------------|---|--|---------------|
| Высшее профессиональное образование | Московский государственный педагогический университет | квалификация по диплому учитель-логопед по специальности «Логопедия» | Диплом ИВС № |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|-------------------|-----|---------------|
| высшая категория | 1 квал. категория | СЗД | Без категории |
| | | | + |

Сведения об аттестации

| Аттестация прошла в | Кв.кат | Планирую аттестоваться в | Кв.кат | Курсы повыш. кв. (год) |
|---------------------|--------|--------------------------|--------|------------------------|
| Декабре 2018 г. | Первая | - | - | 2019 г. |

Диагностика (начало учебного года)/ Итоговая диагностика (конец учебного года)

Таблица результативности за 2024-2025 учебный год

Результативность коррекционной работы за 2024-2025 учебный год

На ПМПК от 21.05.2025 г

Выпущено два ребенка в общеобразовательную школу:

Фахрутдинов Зиннур (ОНР Ш, дизартрия) - с хорошей речью;

Хасаншин Ильяс (ОНРШ, дизартрия, запинки) – с хорошей речью.

Всего выпущено – 2 детей.

Оставлены для продолжения обучения : Романов Иван (ОНР Ш, УПС), Султанов Тимур (ОНР Ш), Шамсутдинов Камиль (ОНРШ, дизартрия, двуязычие), Юсупов Ильяс (ОНР1У), Медведев Тимофей (ОНР1У), Сафронова Алиса (ОНР1У), Петросян Давид (ОНРШ, двуязычие), Зинатуллин Ранель (ОНР П, дизартрия), Малафеева Арина (ОНР П, дизартрия).

Диагностика речевых навыков старшей группы:

Первый период – 15 детей (старшая группа).

Второй период – 11 детей (старшая группа).

Третий период – 11 детей (старшая группа).

К началу первого периода обучения навыки звукового анализа и синтеза у детей сформированы : низкий.уровень. -10; средний.ур – 1

К концу второго периода обучения навыки звукового анализа и синтеза у детей сформированы :
низкий уровень – 7 ; средний уровень – 3; высокий - 1.

К концу третьего периода обучения навыки звукового анализа и синтеза у детей сформированы:
низкий уровень – 7 ; средний уровень – 2 ; высокий – 2.

2 К концу первого периода обучения произношение звуков сформировано :
низкий уровень -10, средний уровень – 2;

К концу второго периода обучения произношение звуков сформировано :
низкий уровень – 7, средний уровень – 4 ;

К концу третьего периода обучения произношение звуков сформировано :
низкий уровень – 3 , средний уровень – 6, высокий уровень – 2;

3. К началу первого периода обучения грамматический строй сформирован :
низкий уровень – 8, средний уровень – 4;

К концу второго периода обучения грамматический строй сформирован:
низкий уровень – 5, средний уровень – 6;

К концу третьего периода обучения грамматический строй сформирован :
низкий уровень – 3, средний уровень – 6, высокий уровень – 2;

4.Слоговая структура слова к концу первого периода обучения находится в стадии сформированности:

низкий уровень – 9, средний уровень – 3;

К концу второго периода слоговая структура сформирована:
низкий уровень -6, средний уровень – 5;

К концу третьего периода слоговая структура сформирована :
низкий уровень – 4, средний уровень – 5, высокий – 2;

5.Словарь к концу первого периода обучения сформирована:
низкий уровень -10, средний уровень - 2;

Словарь к концу второго периода обучения сформирован:
низкий уровень -6, средний уровень – 4, высокий – 1;

Словарь к концу третьего периода обучения сформирован:
низкий уровень – 4, средний уровень – 5, высокий – 2;

6.Связная речь к концу первого периода обучения сформирована:
низкий уровень – 9, средний уровень – 3;

Связная речь к концу второго периода обучения сформирована:
низкий уровень – 4, средний уровень – 7;

К концу третьего периода обучения связная речь сформирована:
низкий уровень – 3, средний уровень – 4, высокий – 3;

Диагностическое обследование речевых навыков детей логопедической группы

2024-2025 уч.год

| 3-высокий | 2-средний | 1-низкий | 12.Мал афеева Арина | 11.Зи натур лин Ране ль | 10.Пе ррос ян Дави т | 9.Са фрон ова Алис а | 8.Ме дведе в Тимо фей | 7.Юс упов Илья | 6.Шам сутдин ов Камил ь | 5.Сул танов Тиму р | 4.Ро ман ов Ива н | 3.Хас анши н Илья с | 2.Фа хрутд инов Зинн ур | 1.Раско валкин а Диана | Фамилия ребенка | | | |
|-----------|-----------|----------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-----|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | сен | дек | май | |
| | 16% | 84% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | сен | Произношение | | |
| | 36% | 64% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | дек | | | |
| 18% | 54% | 27% | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | май | | | |
| | 8% | 92% | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | сен | Звуковой анализ и синтез | | |
| | 27% | 63% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | - | дек | | | |
| 18% | 18% | 53% | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | | май | | | |
| | 24% | 76% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | сен | Лексика | | |
| | 46% | 54% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | дек | | | |
| 18% | 54% | 27% | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | май | | | |
| | 16% | 84% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | сен | Грамматический строй | | |
| | 55% | 45% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | дек | | | |
| 19% | 54% | 27% | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | май | | | |
| | 24% | 76% | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | сен | Связная речь | | |
| | 64% | 36% | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | дек | | | |
| 37% | 45% | 18% | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | май | | | |

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Аналитический отчет музыкального руководителя Анашкиной Елизаветы Ивановны
за 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. Анашкина Елизавета Ивановна

В данном детском саду в должности музыкального руководителя работаю с 2008 года.

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше |
| | | | + |

Стаж в должности музыкального руководителя ДОО

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 и выше |
| | | + |

Образование

| уровень | учебное заведение | специальность, квалификация | год окончания |
|---------|---|---|------------------|
| | Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань. Диплом № 23-89-3/15, | Квалификация: «учитель географии», специальность «география». | 10 марта 2015 г. |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|-------------------|-----|---------------|
| высшая категория | 1 квал. Категория | СЗД | Без категории |
| + | | | |

Сведения об аттестации

| | | | | |
|---------------------|--------|--------------------------|--------|----------------------|
| Аттестация прошла в | Кв.кат | Планирую аттестоваться в | Кв.кат | Курсы пов. Кв. (год) |
| Декабре 2024 г. | Высшая | | Высшая | 2026 г. |

Диагностика (начало учебного года)

| №п/п | группы | Кол-во детей | Начала учебного года |
|----------------|----------------------------|--------------|----------------------|
| 1. | Группа раннего возраста №1 | 6 | 50% |
| | | Сред.б. | 1 |
| 2. | 1 младшая №2 | 13 | 52% |
| | | Сред.б. | 1 |
| 3. | 2 младшая №3 | 22 | 56% |
| | | Сред.б. | 1,2 |
| 4. | Средняя №4 | 20 | 75% |
| | | Сред. б | 1,6 |
| 5. | старшая №5 | 21 | 83% |
| | | Сред.б. | 1,7 |
| 6. | Подготовительная №6 | 28 | 72% |
| | | Сред. б | 1,6 |
| Общее значение | | | 1,4 |

Итоговая диагностика (конец учебного года)

| №п/п | группы | Кол-во детей | Начала учебного года |
|-----------------------|-------------------------|--------------|----------------------|
| 1. | Группа раннего возраста | 10 | 68% |
| | | Сред.б. | 1,4 |
| 2. | 1 младшая | 14 | 66% |
| | | Сред.б. | 1,3 |
| 3. | 2 младшая | 21 | 79% |
| | | Сред.б. | 1,6 |
| 4. | средняя | 20 | 81% |
| | | Сред. б | 1,6 |
| 5. | старшая | 22 | 83% |
| | | Сред.б. | 1,5 |
| 6. | подготовительная | 27 | 81% |
| | | Сред. б | 1,6 |
| Общее значение | | | 1,5 |

**Обмен опытом (в том числе Интернет публикации, конкурсы любого уровня.
Указывать непосредственно Ваше участие, не как слушателя, а выступающего)
2024-2025 год**

| Тема выступления | Уровень | Мероприятие (тема семинара, конференции, кем организовано, на базе какого учреждения) | Дата проведения |
|---|-----------------|--|-----------------|
| Конспект “Мы играем в фестиваль!” | Республиканский | Межрегиональный конкурс конспектов ОД «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма». Диплом I степени | 2024г . |
| Дидактическая игра «Что делают дети?» | Республиканский | Межрегиональный конкурс «Авторские игры с использованием предметно-действенной технологии для обучения русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по татарски» II место | 2024г . |
| Проект «Мусору – вторую жизнь» формирование у детей осознания собственных достижений и ценности индивидуального вклада в общее дело | Районный | Семинар-практикум «Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе экологической деятельности» | 2024г . |
| Хороводная подвижная игра «Кострома» | Городской | Участие в Фестивале-конкурсе русских народных игр «Связь времён» | 2025г . |
| «Стань звездой» | Районный | Участие в Фестивале - конкурсе детских талантов «Стань звездой» | 2025г . |

**Аналитический отчет о работе музыкального руководителя
 МАДОУ «Детский сад № 252комбинированного вида» Кировского района г. Казани
 за 2024-2025 учебный год.**

Ф.И.О. Абрарова Ольга Владимировна

В данном детском саду в должности музыкального руководителя работаю с 2023 года.

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше |
| | + | | |

Стаж в должности музыкального руководителя ДОО

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 и выше |
| + | | |

Образование

| уровень | учебное заведение | специальность, квалификация | год окончания |
|---------|---|---|---------------|
| Высшее | ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» Г.Казани | Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель. | 2018 |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|-------------------|-----|---------------|
| высшая категория | 1 квал. Категория | СЗД | Без категории |
| | | | + |

Сведения об аттестации

| | | | | |
|---------------------|--------|--------------------------|--------|----------------------|
| Аттестация прошла в | Кв.кат | Планирую аттестоваться в | Кв.кат | Курсы пов. Кв. (год) |
| | | | | |

Диагностика (начало учебного года)

| №п/п | группы | Кол-во детей | Начало учебного года |
|-----------------------|------------------|--------------|----------------------|
| 1. | средняя | 18 | 65% |
| | | Сред.б. | 1,3 |
| 3. | старшая | 17 | 53% |
| | | Сред.б | 1,1 |
| 4. | подготовительная | 21 | 67% |
| | | Сред.б. | 1,3 |
| Общее значение | | | 1,2 |

Итоговая диагностика (конец учебного года)

| №п/п | группы | Кол-во детей | Конец учебного года |
|------|---------|--------------|---------------------|
| 1. | средняя | 18 | 82% |
| | | Сред.б | 1,6 |
| 3. | старшая | 19 | 84% |
| | | Сред.б | 1,7 |

| | | | |
|----------------|------------------|--------|-----|
| 4. | подготовительная | 21 | 86% |
| | | Сред.б | 1,7 |
| Общее значение | | | 1,7 |

**Обмен опытом (в том числе Интернет публикации, конкурсы любого уровня.
Указывать непосредственно Ваше участие, не как слушателя, а выступающего)**

| Тема выступления | Уровень | Мероприятие (тема семинара, конференции, кем организовано, на базе какого учреждения) | Дата проведения |
|------------------|---------|---|-----------------|
| | | | |

**Анализ работы музыкального руководителя
МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани
за 2024-2025 учебный год.**

Ф.И.О. Ахметова Гульнара Мубараковна
В данном детском саду работаю с 2021 года.

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше |
| | | | + |

Стаж в должности музыкального руководителя ДОО

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 и выше |
| | | + |

Образование

| уровень | учебное заведение | специальность, квалификация | год окончания |
|------------------------------------|---|--|---------------|
| высшее | КГУ им. В.И. Ульянова –Ленина, Диплом УВ №189022 Р\Н 1215/91, выдан 30.06.1991 г. | Специальность русский язык и литература, квалификация Филолог. Преподаватель | 1991 г. |
| средне-специально профессиональное | Казанское педагогическое училище № 1, Удостоверение №27, выдано 16.02.1984 г. | Музыкальное воспитание дошкольных учреждений | 1984 г. |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|-------------------|-----|---------------|
| высшая категория | 1 квал. Категория | СЗД | Без категории |
| + | | | |

Сведения об аттестации

| | | | | |
|---------------------|--------|--------------------------|--------|----------------------|
| Аттестация прошла в | Кв.кат | Планирую аттестоваться в | Кв.кат | Курсы пов. Кв. (год) |
| Декабре 2022 г. | Высшая | 2027 г. | Высшая | В сентябре 2023 г.. |

Диагностика (начало учебного года)

**Результаты о педагогической диагностики по музыкальному развитию воспитанниками за первое полугодие 2024-2025 учебного года
МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

Анализ результатов **оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве** на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на ниже - среднем уровне:

Количество детей 1-7 -ого года жизни -87

Продиагностировано 87 детей 1–7ого года жизни

95-100 – высокий темп развития -0/0%;

75-95 – успешное развитие - 17/20%;

50-75 – норма развития - 70/80%;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

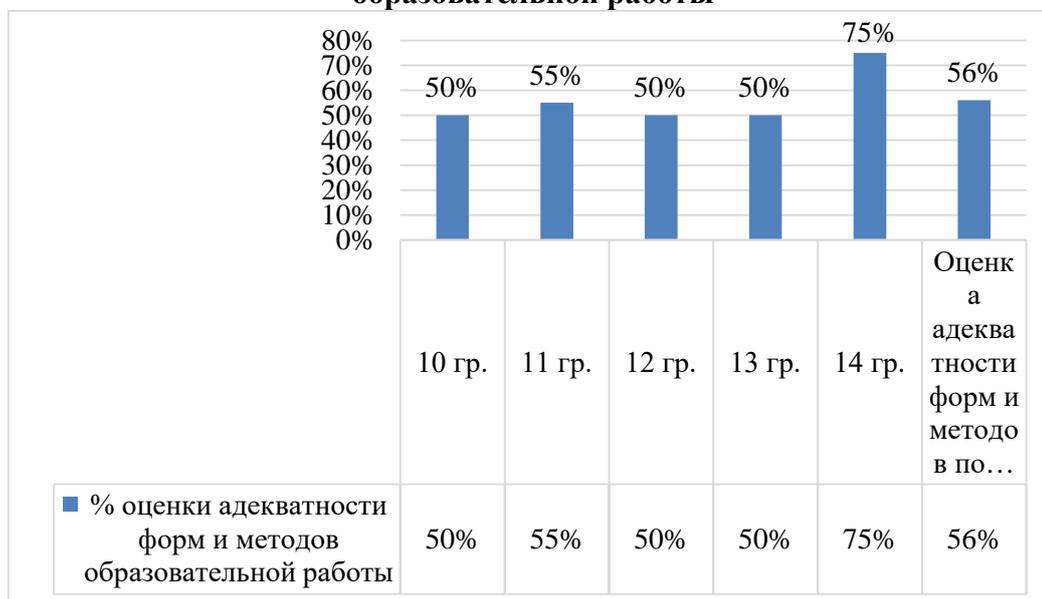
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов **оценка адекватности форм и методов образовательной работы** на начало учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по музыкальному развитию находятся на ниже-среднем уровне.

На начало учебного года среднее значение **оценки адекватности форм и методов образовательной работы по ХЭР** составляет в ДОУ - **56%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



Итоговая диагностика (конец учебного года)

Результаты педагогической диагностики по музыкальному развитию воспитанниками за второе полугодие 2024-2025 учебного года

МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Анализ результатов **оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве** на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о

том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения находятся на ниже - среднем уровне:

Количество детей 1-7 -ого года жизни -88

Продиагностировано 87 детей 1–7ого года жизни

95-100 – высокий темп развития -**33/40%**;

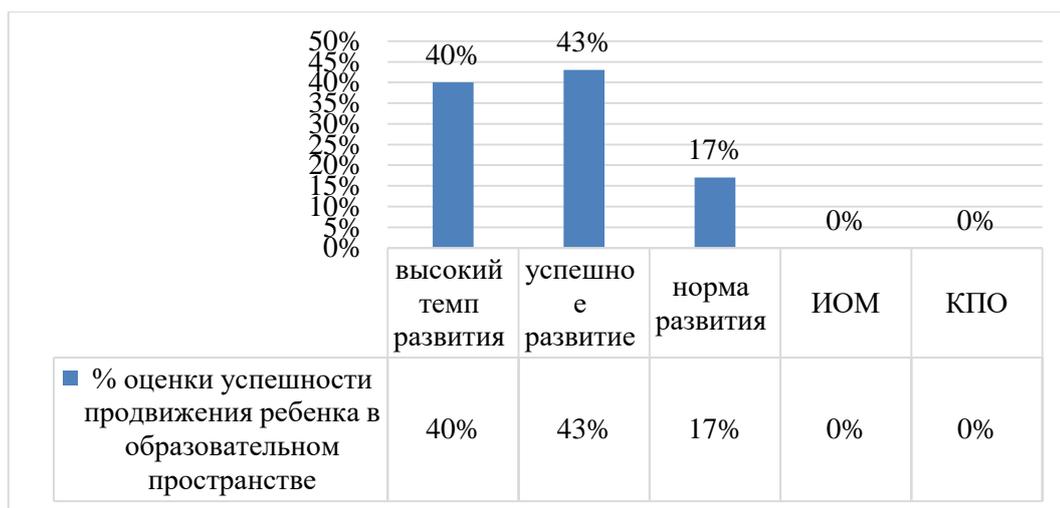
75-95 – успешное развитие - **36/43%**;

50-75 – норма развития - **14/17%**;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика- **0/0%**;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование- **0/0%**.

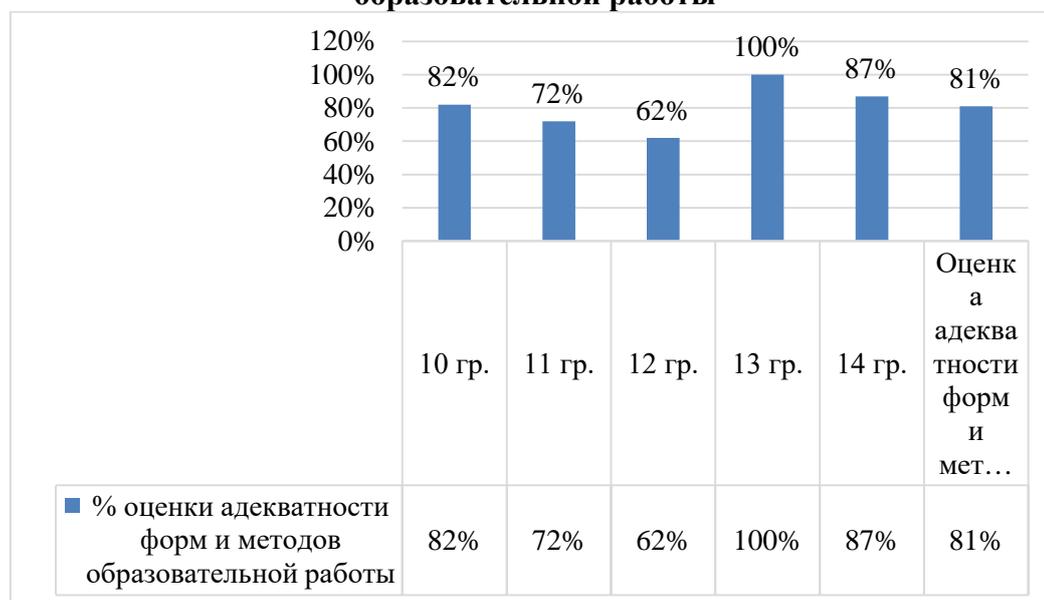
Диаграмма сводных данных результатов оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве



Анализ результатов оценка адекватности форм и методов образовательной работы на конец учебного года приведённый в сводной таблице, свидетельствуют о том, что у дошкольников образовательного учреждения показатели итогового получившихся значения по музыкальному развитию находятся на среднем уровне. Уровень освоения программы составляет – 1,6.

На конец учебного года среднее значение оценки адекватности форм и методов образовательной работы по ХЭР составляет в ДОУ - **81%**.

Диаграмма сводных данных результатов оценки адекватности форм и методов образовательной работы



**Обмен опытом (в том числе Интернет публикации, конкурсы любого уровня.
Указывать непосредственно Ваше участие, не как слушателя, а выступающего)**

2024-2025 год

| Тема выступления | Уровень | Мероприятие (тема семинара, конференции, кем организовано, на базе какого учреждения) | Дата проведения |
|---|------------------------|--|-----------------|
| <p>Конспект музыкального развлечения «Казань театральная» Подготовительная к школе группа</p> | <p>Межрегиональный</p> | <p>Конкурс конспектов ОД по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа воспитания патриотизма» среди педагогов образовательных организаций Республики Татарстан, организованный Бугульминским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г.Тимирязова», МКУ «Управления Образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Теремок» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района</p> <p align="center">Диплом 1 степени</p> | <p>2024 г.</p> |

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Отчет о работе педагога-психолога

МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани
за 2023-2024 учебный год.

Ф.И.О. Васильева Алина Владимировна

В данном детском саду (в должности педагога-психолога) работаю с 2016 года.

Педагогический стаж

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 и выше |
| | | | + |

Стаж в должности педагога-психолога ДОО

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 и выше |
| | | + |

Образование

| уровень | учебное заведение | специальность, квалификация | год окончания |
|---------|----------------------|--|---------------|
| Высшее | ЧГПИ им И.Я.Яковлева | «Педагогика и методика начального образования»- учитель начальных классов | 1995г. |
| | ИРО РТ | « Психология»- практический психолог | 2007г. |
| | НОУ ДПО «ЦСГО» | «Организация и методика дошкольного образования»- «Организация и методическое обеспечение дошкольного образования» | 2016 г. |
| | НОУ ДПО «ЦСГО» | « Арт-технологии в практике помогающих профессий:мультимодальный подход» - « Педагогика и психология» | 2017 г. |
| | НОУ ДПО «ЦСГО» | «Менеджмент в образовании» | 2020г. |

Профессиональный уровень

| | | | |
|------------------|-------------------|-----|---------------|
| высшая категория | 1 квал. Категория | СЗД | Без категории |
| + | | | |

Сведения об аттестации

| | | | | |
|---------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------------|
| Аттестация прошла в | Кв.кат | Планирую аттестоваться в | Кв.кат | Курсы пов. Кв. (год) |
| Декабре 2023 г. | Высшая | 2028г. | Высшая | С 29.05.2023 по 09.06. 2023 г. |

Сведения по адаптации детей раннего возраста (дети до 3-х лет)

| Адаптация | | |
|-----------|---------|---------|
| Легкая | Средняя | Тяжелая |
| | | |

| | | |
|----------------|---------------|--------------|
| 40 детей (85%) | 7 детей (15%) | 0 детей (0%) |
|----------------|---------------|--------------|

**Результаты обследования эмоциональной сферы
(методика цветовой диагностики О.А.Ореховой)**

| Возраст детей | Показатель | |
|---------------|----------------|---------------|
| | Норма | Отклонение |
| Дети 5 лет | 27 детей (84%) | 5 детей (16%) |
| Дети 6 лет | 35 детей (85%) | 6 детей (15%) |

Психологическая готовность к школьному обучению.

(Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год

Первоначальная диагностика (начало учебного года)

| Всего обследовано детей | Уровень | | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| | I Высокий уровень | II Средний уровень | III Н.среднего уровень | IV Низкий уровень |
| 47 | 39 детей (83%) | 8 детей (17%) | 0 детей (0%) | 0 детей (0%) |

Итоговая диагностика (конец учебного года)

| Всего обследовано детей | Уровень | | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| | I Высокий уровень | II Средний уровень | III Н.среднего уровень | IV Низкий уровень |
| 46 | 43 ребенка (93%) | 3 ребенка (7%) | 0 детей (0%) | 0 детей (0%) |

**Обмен опытом (в том числе Интернет публикации)
2023-2024год**

| Тема выступления | Уровень | Мероприятие (тема семинара, конференции, кем организовано, на базе какого учреждения) | Дата проведения |
|---|---------------|--|-----------------|
| «Мультимодальные арт-технологии как средство эффективного взаимодействия в триаде ребенок-родитель-педагог» дистанционное участие и публикация статьи в сборнике трудов в рамках LXXV Международной научно-практической | Международный | LXXV Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», для педагогов образовательных организаций и преподавателей высших учебных заведений. организована научным издательством «СибАК», г. Новосибирск. | 18.09. 2023г. |

| | | | |
|---|-------------|---|---------------|
| конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», 7 страниц. №10 (72), статья размещена на платформе eLIBRARY.RU | | | |
| Выступление по теме: «Роль педагога-психолога в реализации ФОП ДО» | Районный | Семинар-практикум в рамках заседания районного методического объединения педагогов-психологов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани по теме: «Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности психологической службы ДОО в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)», организованный отделом образования УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МБДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани. | 26.09. 2023г. |
| Публикация авторского методического материала - статья «Игра как способ социально-коммуникативного развития и позитивного общения с детьми раннего возраста», 7 страниц. | Федеральный | Печатный журнал «ДОШКОЛЬНИК.РФ» (Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ). Сертификат, диплом, свидетельство, благодарность. | 2023 г. |
| Публикация авторского методического материала – презентации из опыта работы «Использование мультимодальных арт-технологий в практике сказкотерапии для детей раннего и младшего дошкольного | Федеральный | Печатный журнал «ДОШКОЛЬНИК.РФ» (Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) Сертификат, диплом, свидетельство, благодарность. | 2023 г. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|-------------------|
| возраста», слайдов. 10 | | | |
| Публикация авторского методического материала – презентации из опыта работы «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий», 14 слайдов. | Федеральный | Печатный журнал «ДОШКОЛЬНИК.РФ» (Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) Сертификат, диплом, свидетельство, благодарность. | 2023 г. |
| Проведение тренинга с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством «Зимнее дерево: работа с метафорой дерева в арт-терапии» | Дошкольное образовательное учреждение | Тренинг с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством «Зимнее дерево: работа с метафорой дерева в арт-терапии», организованный МАДОУ «Детский сад 252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани, на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» для педагогов МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 28.02. 2024 г. |
| Проведение тренинга с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством «Цветущий сад: как быть в ресурсе с помощью арт-терапии». | Дошкольное образовательное учреждение | Тренинг с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством «Цветущий сад: как быть в ресурсе с помощью арт-терапии», организованный МАДОУ «Детский сад 252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани, на базе МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» для педагогов МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. | 16.04. 2024 г. |

Цель и годовые задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: Построение работы ДООУ по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путем систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи, воспитание культуры речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребенка-дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе.

**Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов
МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
(ул. А.Пархоменко, д. 20)**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Образование | Стаж общ./пед./в дан. должности | Категория | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | Последняя аттестация | ПК |
|-------|----------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------|-----------|----|-----|----|-----|----|----|----|----------------------|----------------|
| 1. | Потапова И.Ю. | Завед. д/с | высшее | 41/36/13 | СЗД | | | К | | | К | | | 2022г. |
| 2. | Анисимова Н.Н | ст. воспитатель | высшее | 13/11/06 | I | К+ | | | К | | + | К | 2023г. | 2023г. |
| 3. | Анашкина Е.И. | музыкальный руководитель | высшее | 39/39/31 | В | К | + | | К | | | К | 2024г. | 2023г. |
| 4. | Зарипова Г.Х. | восп. по обуч. тат.яз. | среднее | 33/33/33 | I | | | К+ | | | К | | 2020 г. | 2022 г. |
| 5. | Хайруллина Г.Ф. | учит.- логопед | высшее | 25/24/24 | I | К | | | К | + | | К | 2022г. | 2023г. |
| 6. | Вафина Ю.Д. | воспитатель | высшее | 31/30/30 | I | | К | | | К | + | | 2022г. | 2021г. |
| 7. | Ильясова Р.М. | воспитатель | среднее | 44/36/36 | В | К | + | | К | | | К | 2024г. | 2023г. |
| 8. | Мулюкова А.С. | воспитатель | высшее | 34/31/31 | I | К | | | К | + | | К | 2022г. | 2023г. |
| 9. | Сафиуллина Т.А. | воспитатель | среднее | 36/32/32 | I | | К | | | К | + | | 2022г. | 2024г. |
| 10. | Барсукова А.В. | воспитатель | высшее | 19/12/12 | I | | К | + | | К | | | 2020г. | 2021г. |
| 11. | Латфулина Л.К. | воспитатель | высшее | 15/15/15 | I | + | К | | | К | + | | 2023г. | 2024г. |
| 12. | Хайруллина Р.М. | воспитатель | среднее | 36/19/19 | СЗД | | К | | СЗД | К | | | 2021г. СЗД | 2024г. |
| 13. | Чернова Лира Витальевна | воспитатель | среднее | 05/05/05 | I | К+ | | | К | | + | К | 2023 г. | 2023г. |
| 14. | Биккулова Ольга Михайловна | воспитатель | высшее | 18/04/04 | I | | СЗД | + | К | | | | 2025г. | Диплом 2023 г. |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание:

«К» - курсовая подготовка

«+» - аттестация

**Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов
МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
(ул. 40 лет Октября, д.22)**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Образование | Стаж общ./пед./в дан. должности | Категория | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | Последняя аттестация | ПК |
|-------|------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------|-----------|-----|-----|----|----|----|----|----------------------|----------------|
| 1. | Лаврентьева Диана Николаевна | Зам. заведующего | высшее | 18/15/6 | СЗД | | К | | | К | | | 2022г. |
| 2. | Абрарова Ольга Владимировна | музыкальный руководитель | высшее | 16/5/2 | - | К | СЗД | | К | + | | Не имеется | 2024г. |
| 3. | Зайцева Надежда Витальевна | воспитатель | ср.спец | 05/05/05 | I | | | | | К+ | | 2023г. | Диплом 2025 г. |
| 4. | Пичугова Анна Николаевна | воспитатель | ср.спец | 32/30/30 | I | К+ | | | К | | + | 2024 г. | 2024 г. |
| 5. | Шурукова Лилия Хамисовна | Воспитатель | ср.спец | 03/03/03 | - | СЗД | К+ | | | К | | Не имеется | 2024 г. |

Примечание:

«К» - курсовая подготовка

«+» - аттестация

**Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов
МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
(ул. Горьковское шоссе, д. 23 а)**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Образование | Стаж общ./пед./в дан. должности | Категория | | | | | | Последняя аттестация | ПК | |
|-------|--------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------|-----------|-----|----|-----|----|----|----------------------|----------|-------------------------------|
| | | | | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | 29 |
| 1. | Каримова Чулпан Вакилевна | ст. воспитатель | высшее | 25/25/12 | В | + | | К | | | + К | 2024 г. | 2023г. |
| 2. | Аскарлова Наталья Витальевна | воспитатель | ср. спец | 05/05/05 | СЗД | | | | | + | | СЗД | Не имеет Диплом -2020г. |
| 3. | Ахметова Гульнара Мубаракновна | музыкальный руководитель | высшее | 41/41/30 | В | | | К | + | | К | 2022 г. | 2023 г. |
| 4. | Васильева Алина Владимировна | педагог-психолог | высшее | 29/29/16 | В | | | К | | + | К | 2023 г. | 2023 г. |
| 5. | Гараева Алсу Ибрагимовна | воспитатель | высшее | 06/06/06 | - | СЗД | К | | | К | | Не имеет | 2025г. |
| 6. | Дорофеева Маргарита Михайловна | воспитатель | высшее | 25/15/15 | В | + | К | | | К | + | 2024 г. | 2025 г. |
| 7. | Загирова Нурия Шамилевна | воспитатель | высшее | 25/10/10 | - | СЗД | | К | | | | Не имеет | 2023г. |
| 8. | Зиганшина Эльмира Ирековна | воспитатель | высшее | 24/15/15 | В | К+ | | | К | | + | 2024 г. | 2024г. |
| 9. | Самигуллин Айгуль Рафилевна | воспитатель | высшее | 16/12/12 | - | СЗД | | К | | | | Не имеет | 2023г. |
| 10. | Хаматдинов Айсылу Ильнуровна | воспитатель | ср. спец | 1/1/1 | - | | | СЗД | К | | | Не имеет | Не имеет Диплом -2024г. |
| 11. | Шафигуллина Лилия Газинуровна | воспитатель | высшее | 15/4/4 | І | + | | К | | | + К | І | 2023г. |
| 12. | Хакимянов Зулфира Идрисовна | воспитатель | Высшее | 14/03/03 | - | К | + | | К | + | | | Не имеется |

Примечание:

«К» - курсовая подготовка

«+» - аттестация

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Должность | Действующая категория | Заявленная категория | Сроки |
|-------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1. | Барсукова Анна Владимировна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Декабрь 2025 г. |
| 2. | Зарипова Гульнара Хуббулловна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Декабрь 2025 г. |
| 3. | Шурукова Лилия Хамисовна | Воспитатель | – | Первая квалификационная категория | Декабрь 2025 г. |
| 4. | Хакимзянова Зульфира Идрисовна | Воспитатель | – | Первая квалификационная категория | Декабрь 2025 г. |
| 5. | Вафина Юлия Дмитриевна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Декабрь 2025 г. |
| 6. | Мулюкова Алсу Салимовна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Декабрь 2025 г. |

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> –Собеседование и ознакомление с ДОУ, ее традициями, правилами внутреннего распорядка. – Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ. –Диагностика умений и навыков молодого специалиста. – Выбор темы по самообразованию. | <p>Консультация наставника, ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Наблюдение.</p> | Сентябрь |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи в организации качественной работы с документацией; изучение программы учреждения, участие в составлении перспективного и календарно-тематического планов, плана по самообразованию. – Консультация «Как вести документацию в группе» | Консультация по запросу, оказание помощи. | Октябрь |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение методики проведения занятия, совместная разработка конспектов занятия, эффективное использование дидактического материала в работе. – Открытое занятие | Посещение молодым специалистом занятия и режимных моментов у наставника. | Ноябрь |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> – Включение молодого педагога в работу по ФГОС. Трансляция занятия с самоанализом и анализом. – Самостоятельное составление конспекта и проведение непосредственной образовательной деятельности молодым педагогом. | Посещение занятия и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение-анализ. | Декабрь |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей. – Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. – Использование современных технологий в воспитательном процессе. – Использование в работе проектов. | Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе воспитанниками, | Январь |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, использование ИКТ, проектов в воспитательном процессе. Подготовка проектов «Защитники Отечества», «Милая мама моя». | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. | Февраль |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> – Нетрадиционные формы взаимодействия с | Консультация | |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| | <p>родителями (законными представителями). Участие молодого педагога в подготовке консультаций для родителей.</p> <p>– Подготовка и проведение праздников и развлечений.</p> | | Март |
| 8. | <p>– Самостоятельная организация и руководство творческими играми воспитанников.</p> <p>– Роль игры в развитии дошкольников.</p> | Консультация наставника, наблюдение за ходом работы педагога (совместной игровой деятельности). | Апрель |
| 9. | <p>– Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследование воспитанников. Составление отчетов наставника и молодого специалиста.</p> | Консультации ответы на интересующие вопросы. Самоанализ молодого педагога. | Май |
| 10. | <p>– «Планирование воспитательных мероприятий: игры, прогулки».</p> <p>– «Ежедневное планирование образовательной деятельности и воспитания детей в летний период в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО».</p> | Консультация | Июнь |

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----|--|---------------------|--|
| 1. | 1. Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год 2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2025– 2026 учебный год 3. Итоги обзорного контроля «Готовность детского сада к новому учебному году» | август | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, старшие воспитатели |
| 2. | Здоровый образ жизни дошкольника 1. Организация рационального питания в детском саду 2. Анализ заболеваемости 3. Выполнение плана контингента детей 4. Итоги подготовки детского сада к работе в зимний период | декабрь | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, старшие медсестры |
| 3. | Итоги аттестации | январь, март | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР |
| 4. | 1. Инструктаж по ОТ, ТБ и пожарной безопасности 2. Итоги смотров участков детского сада 3. Подготовка к летне-оздоровительной работе, задачи на лето | май, август | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР старшие воспитатели |
| 5. | Обсуждение инструкций, приказов вышестоящих организаций | по мере поступления | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР |
| 6. | Обсуждение и принятие локальных актов | в течение года | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели |

СОБРАНИЯ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----|--|-------------------------|---|
| 1. | <p>Общее собрание трудового коллектива №1 Тема: «Основные направления деятельности ДОУ 2025-2026 учебный год.</p> <p>1 Итоги работы летнего оздоровительного периода.</p> <p>2 Основные направления образовательной работы ДОУ на 2025-2026 учебный год.</p> <p>3 Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>4 Инструктаж сотрудников по ОТ и технике безопасности.</p> <p>5 Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - Должностные инструкции; - Приказ, положение о рабочей документации педагогов;</p> <p>5 Принятие графика работы сотрудников.</p> | сентябрь | <p>заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, старшие воспитатели, старшие медсестры, председатель профсоюза</p> |
| 2. | <p>Общее собрание трудового коллектива №2 Тема: «Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>1 О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за прошедший год.</p> <p>2 О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ.</p> <p>3 Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков.</p> | декабрь - январь | <p>заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, старшие воспитатели, старшие медсестры, председатель профсоюза</p> |
| 3. | <p>Общее собрание трудового коллектива №3 Тема: «О подготовке ДОУ к весенне - летнему периоду и новому 2026-2027 учебному году.</p> <p>1 О подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>2 Обеспечение охраны жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>3 О подготовке к новому 2026 – 2027 учебному году.</p> <p>4 Разное.</p> | май | <p>заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, старшие воспитатели, старшие медсестры, председатель профсоюза</p> |

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 г. №1
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

ПЛАН РАБОТЫ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Организаторская работа с коллективным договором.

1. Организовать начало переговоров по внесению дополнения изменений в коллективный договор.

Сентябрь – октябрь

2. Внести дополнения и изменения в коллективный договор с регистрацией в установленном порядке.

В течение года.

II. Профсоюзные собрания

1. Об организации работы по охране труда.

Сентябрь

2. Отчётно - перевыборное профсоюзное собрание.

Октябрь

3. Утверждение сметы профсоюзного бюджета

Январь – март

III. Заседания профсоюзного комитета

1. Об участие профсоюзной организации в подготовке и проведении аттестации педагогов.

Февраль

Ответственные: администрация, профком.

2. О плане работы профсоюзной организации на учебный год.

Сентябрь

Ответственные: профком.

3. Отчёт администрации д/с о ходе выполнения соглашения по охране труда

Ноябрь

Ответственные: администрация, комиссия по охране труда.

4. О результатах проверки личных дел и трудовых книжек работников

Март.

Ответственные: администрация, профком.

5. О готовности д/с к новому учебному году, к зимнему сезону.

Август, ноябрь.

Ответственные: администрация, завхоз, профком.

IV. Организационно – массовые мероприятия

1. Вносить в профсоюзный уголок информацию о событиях в жизни профсоюза.
В течение года.
2. Обеспечить своевременное рассмотрение письменных и устных заявлений членов профсоюза
В течение года.
3. Обеспечить своевременное оформление протоколов заседаний профком, профсоюзных собраний
По мере необходимости.

V. Массовые мероприятия

1. День Дошкольного работника.
 2. День пожилых людей.
 3. Встреча Нового года.
 4. День Защитника Отечества.
 5. Международный женский день.
 6. Конкурс «Воспитатель года».
 7. Поздравление юбиляров.
 8. Организовать посещение культурных походов «театры, музеи».
- По особому плану.

Ответственные: культмассовая комиссия.

VI. Вопросы на контроле

1. Сверка списка членов профсоюза .
Сентябрь
2. Тарификация педагогических кадров.
Сентябрь.
3. Согласование режима рабочего дня.
Сентябрь.
4. Своевременный медицинский осмотр работников
Май.
5. Согласование графика отпусков.
Декабрь.
6. Организация оздоровления членов профсоюза.
Июнь-август.
7. Согласование инструкций по охране труда.
В течение года.
8. Организация контроля за охраной труда и техникой безопасности.
В течение года.
9. Согласование премирования работников.
В течение года.
10. Контроль за выполнением ранее принятых решений:
- постановление профсоюзного собрания
от _____
- отчёт профкома о работе за период с _____ по _____

11. Юбилейные даты членов профсоюза.

VII. Отчётность профсоюзного комитета

1. Статистический отчёт на 1 января о профсоюзном членстве.
2. « Отчёт по итогам отчётно - выборного профсоюзного собрания.
3. Статистический отчёт о колдоговорной компании.
4. Информация об обращениях граждан в комиссию по трудовым спорам.

**ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|--------------|---|----------------|--|
| 1 | Продолжать обеспечивать педагогов необходимыми методическими пособиями по реализации ФОП ДО | в течение года | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| 2 | Изучать личностные особенности воспитателей с целью наилучшей организации их совместной деятельности | -/- | - / - |
| 3 | Поиск идей развития детского сада | - / - | - / - |
| 4 | Пополнить библиотечный фонд детского сада художественной и методической литературой и демонстрационным материалом для занятий в контексте ФОП ДО | в течение года | - / - |
| 5 | Подобрать дидактические игры, пособия, оборудования по ФИЗО в контексте ФОП ДО | - / - | - / - |
| 6 | Пополнить методический кабинет материалами из опыта работы педагогов | - / - | - / - |
| 7 | Пополнить кабинет татарского языка учебно-методическим материалом по УМК | - / - | воспитатели по обучению родного языка |
| 8 | Приобрести: <ul style="list-style-type: none"> - Столы детские регулируемые - Стульчики детские - Стенды и макеты по темам | | заведующий, заместитель заведующего по ХР |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| ПЕДСОВЕТ №1 | Контроль воспитательно-образовательной деятельности | Консультации для воспитателей | Смотр-конкурс, семинар-практикум | Открытые мероприятия | Оснащение методического кабинета | Работа с родителями |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>Установочный Форма проведения – традиционная Тема: «Организация воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №252»» Цель: - Совершенствование профессиональных качеств педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДОУ; - Разработка общей методической темы и ее содержания в деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО; - Ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим</p> | <p>Обзорный - готовность учреждения к новому учебному году</p> <p>Оперативный - выполнение требований санитарного состояния помещений групп - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - выполнение режима дня - психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей - диагностика готовности выпускников к школе - проверка личных</p> | <p>Консультация для педагогов «Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО» /ст. воспитатели/</p> <p>Консультация для педагогов: «Психологическая безопасная образовательная среда в ДОУ» - /педагог-психолог Васильева А.В./</p> <p>«Планирование занятий в соответствии с СанПиН, с ФГОС и с ФОП ДО» /ст. воспитатели/</p> <p>Консультации по вопросам</p> | <p>Смотр групп, кабинетов специалистов «Готовность к новому учебному году» / зав. д/с: Потапова И.Ю. зам. заведующего Лаврентьева Д.Н. ст. вос-ль.: Каримова Ч.В, Анисимова Н.Н. ст. м/сестра: Волина Л.А., Александрова Л.В., Шафигулина Л.Г./</p> <p>Семинар-практикум «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2025-2026 у.г.» /ст. воспитатели/</p> | <p>Акция по профилактике ДДТП совместно со специалистом по пропаганде профилактики ДДТП среди детей «Внимание-дети»</p> | <p>Подборка методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, по годовым задачам ДОУ.</p> | <p>Общее родительское собрание «О планах работы на новый 2025-2026 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с итогами летне-оздоровительной работы. 2. Презентация основной образовательной программы ДОУ 3. Презентация Программы воспитания 4. Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы ДОУ на новый учебный год. 5. Презентация дополнительных |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>опытом и внедрение их в практическую деятельность ДОУ. Повестка дня: 1. Проведение итогов летне - оздоровительной работы. /заведующий д/с Потапова И.Ю., старший воспитатель Каримова Ч.В./</p> <p>2. Рассмотрение и принятие годового плана воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 у. г./заведующий д/с Потапова И.Ю./</p> <p>3. Рассмотрение и принятие ООП ДО, АОП ДО /заведующий д/с Потапова И.Ю./</p> <p>4. Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • графиков работы; • расписания занятий и кружковой работы, • режима дня, | <p>кабинетов педагогов в системе «Электронное образование РТ»</p> | <p>аттестации (ознакомление с нормативными документами, работа в системе - выбор курсов, внесение изменений в личном кабинете и т.п.) /ст. воспитатели/</p> <p>«Требования к уголку «Туган жирем Татарстан»» /восп. по обучению тат.яз./</p> | <p>Семинар–практикум для педагогов «Особенности и признаки развития творческих способностей дошкольников. Как развить творческие способности дошкольников?»/ педагог-психолог Васильева А.В./</p> <p>ВК: Воспитатели России – сентябрь</p> | | | <p>развивающих программ разных направленности.</p> <p>5. «Эффективное использование учебно-методических комплектов в обучении детей государственным языкам РТ»</p> <p>6. «Безопасность дома и на улице»</p> <p>5. Выбор родительского комитета ДОУ и обсуждение плана работы</p> <p>6. Разное</p> <p>Консультация родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации в детском саду «Я иду в детский сад» или адаптация детей к условиям ДОУ</p> <p>Анкетирование</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • годовых планов педагогов, • рабочих программ специалистов, • рабочих программ педагогов кружков <p>/старшие воспитатели и зам.заведующего/ 5. Рассмотрение и принятие локальных актов МАДОУ «Детский сад №252». 6. Рассмотрение и принятие дополнительных развивающих программ разной направленности. 7. Подведение итогов обзорного контроля «Готовность учреждения к новому учебному году» /заместитель заведующего Лаврентьева Д.Н./ 8. Разное 9.Решение педагогического совета.</p> | | | | | | <p>родителей «Удовлетворенность родителей работы ДОУ»</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

| ПЕДСОВЕТ № 2 | Контроль воспитательно-образовательной деятельности | Консультации для воспитателей | Смотр-конкурс, семинар-практикум | Открытые мероприятия | Оснащение методического кабинета | Работа с родителями |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста: современные подходы, методы и технологии формирования коммуникативных навыков воспитанников»</p> <p>Цель: Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Систематизировать знания педагогов по организации работы с детьми дошкольного</p> | <p>Тематический контроль «Речевое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ» (Качество планирования работы; организация ОД; Предметно-развивающая сред; Профессионализм педагогов; Речевая деятельность детей: Наблюдение за речевой активностью детей, их способностью к общению, использованием словарного запаса, связной речью; Взаимодействие с родителями: оценка мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития</p> | <p>Консультация «Преемственность в образовании. Что такое речевая готовность ребенка к школе» /ст.воспитатели/</p> <p>Консультация «Безопасность литературы – фундамент качественного образовательного пространства ДОУ» - /педагог-психолог Васильева А.В./</p> | <p>Семинар-практикум «Говорящая среда – новый взгляд на предметно-развивающее пространство ДОУ» -/старший воспитатель/</p> <p>Грант «Лучший билингвальный детский сад - 2025» (Октябрь)</p> <p>Конкурс среди воспитанников с ОВЗ дошкольных образовательных учреждений «Успех каждого ребенка». «Успех каждого ребенка» (район – октябрь)</p> <p>Смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы:</p> | <p>Занятие по речевому развитию /педагоги/</p> | <p>Выставка методической литературы и периодической печати по теме «Речевое развитие дошкольников»</p> | <p>Анкета для родителей ДОУ на тему "Общение в семье как средство развития речевых навыков ребенка"</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|--|
| <p>возраста по развитию речи.</p> <p>Повестка дня: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета./заведующий Потапова И.Ю./</p> <p>1. «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФОО ДОУ» - /ст. воспитатели и зам.заведующего/</p> <p>2. «Развитие речи детей дошкольного возраста: современные подходы, методы и технологии формирования коммуникативных навыков воспитанников» Презентация опыта работы - /педагоги ДОУ/</p> | <p>детей)</p> | | <p>«Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» Октябрь 2025-январь 2026 «Я говорю и работаю на татарском языке– 2025» Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс музыкального руководителя ДОО» (Ноябрь) Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2025» по номинациям (Ноябрь-Март) (Ноябрь) Конкурс инновационных проектов и разработок</p> | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 3. Итоги тематического контроля /ст. воспитатели и зам. заведующего/ 4. Подведение итогов педсовета | | | (район и УО – Ноябрь) | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

| ПЕДСОВЕТ № 3 | Контроль воспитательно-образовательной деятельности | Консультации для воспитателей | Смотр-конкурс, семинар-практикум | Открытые мероприятия | Оснащение методического кабинета | Работа с родителями |
|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>«Воспитание патриотизма и гражданской сознательности дошкольников через формирование этнокультурной идентичности, любви к Родине и уважения к традициям народов Поволжья».</p> <p>Цель: «Разработка методологических подходов и практических рекомендаций по формированию гражданско-патриотической направленности воспитанников ДОУ средствами этнокультурного образования и воспитания любви к родному краю, народу и культуре региона»</p> <p>Повестка дня: 1. Анализ</p> | <p>Тематический контроль «Эффективность работы педагогов ДОО по воспитанию патриотизма и гражданской сознательности дошкольников через формирование этнокультурной идентичности, любви к Родине и уважения к традициям народов Поволжья»</p> | <p>Консультации для педагогов</p> <p>«Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по воспитанию патриотизма и гражданственности у дошкольников» /ст.воспитатели/</p> <p>«Использование региональных особенностей Республики Татарстан в воспитании патриотизма дошкольников» / воспитатель по обучению родному языку Зарипова Г.Х и Зиганшина Э.И./</p> | <p>Круглый стол «Интерактивные игры и творческие задания для воспитания патриотизма и гражданской сознательности дошкольников» - / педагоги, воспитатели по обучению родному языку /</p> <p>Семинар-тренинг «Стресс и его последствия. Использование мультимодального подхода в терапии творчеством как ресурса стрессоустойчивости» -/педагог-психолог Васильева А.В./</p> <p>Воспитатель года</p> | <p>Открытые просмотры занятий по развитию речи детей, СКР</p> | <p>Выставка методической литературы, периодической печати и дидактических пособий по патриотическому воспитанию</p> | <p>Анкетирование родителей «Родители о роли детского сада в патриотическом воспитании дошкольников: оценка удовлетворенности и предложение идей» /ст. воспитатели и зам. заведующего/</p> <p>Участие родителей в подготовке детей к конкурсу чтецов «Тукай в наших сердцах»</p> <p>Общее родительское собрание в форме мастер-класса «Интерактивные игры и творческие задания для воспитания патриотизма и гражданской сознательности</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>современного состояния проблемы воспитания патриотизма и гражданской сознательности среди дошкольников. /заведующий, ст. воспитатели и зам. заведующего./</p> <p>2. «Этнокультурная специфика Республики Татарстан и её влияние на процесс формирования гражданских ценностей»./воспитатели по обучению родному (татарскому) языку) Зиганшина Э.И., Зарипова Г.Х.</p> <p>3. Презентация опыта работы «Лучшие практики и инновационные методы воспитания патриотизма и гражданской сознательности у дошкольников через формирование этнокультурной идентичности, любви</p> | | | <p>(УО-февраль-февраль, район-декабрь)</p> <p>Конкурс «Звёздный билет» (УО- январь, район-декабрь, январь)</p> <p>Городской детский конкурс «Татар кызчыгы, татар малае» (УО- февраль, район-февраль)</p> <p>Конкурс педагогического мастерства музыкальных руководителей "Симфония мастерства" (мастер-класс) (район- январь)</p> <p>Спортивные соревнования «Лыжня для дошколят» (район – февраль) Зеленый огонек - 2026 (район –февраль)</p> <p>Конкурс</p> | | | <p>дошкольников»</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания детей , включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Вступительное слово заведующего</p> <p>Обозначение проблемы.</p> <p>3. Мастер-класс «Интерактивные игры и творческие задания для воспитания патриотизма и гражданской сознательности дошкольников» - /Воспитатели/</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>к Родине и уважения к традициям народов Поволжья» - /педагоги ДОУ/</p> <p>4. Итоги тематического контроля /ст. воспитатели и зам. заведующего/</p> <p>5. Решение педагогического совета</p> | | | <p>методических разработок: «Играем в работу», «О чём мечтают дети?», «Путешествие в страну Профессий» (район - февраль) Фестиваль-конкурс татарских народных игр «Эйлэн - бэйлэн» (УО – февраль) Фестиваль русских народных игр «Связь времен» (УО – февраль) Городской конкурс «Сказки Пушкина: детский взгляд» (УО – февраль)</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| ПЕДСОВЕТ № 4 | Контроль воспитательно-образовательной деятельности | Консультации для воспитателей | Смотр-конкурс, семинар-практикум | Открытые мероприятия | Оснащение методического кабинета | Работа с родителями |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>«Разнообразие форм художественно-эстетической деятельности как средство формирования креативного мышления и самовыражения детей дошкольного возраста»</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширение представлений педагогов о формах и методах организации художественно-эстетической деятельности, способствующих развитию креативного мышления, самовыражению и формированию эстетического восприятия у детей дошкольного возраста.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ</p> | <p>Тематический контроль</p> <p>1. «Использование современных технологий и инновационных подходов в художественно-эстетическом развитии дошкольников педагогами ДООУ»</p> | <p>Консультации для педагогов «Роль музыки и театрализации в воспитании чувств прекрасного и самовыражении детей» - /муз.руководители/</p> <p>Консультации для воспитателей «Формы и методы активизации детской фантазии и нестандартного мышления посредством искусства» - /старшие воспитатели и зам. заведующего/</p> <p>Консультация «Организация</p> | <p>Семинар-практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды для творческой самореализации и вдохновения детей» - /старший воспитатель/</p> <p>Фестиваль лучших инклюзивных практик (район –Март)</p> <p>Городской фестиваль детских талантов «Балачак Иле» (УО –апрель)</p> <p>Фестиваль детских талантов с участием воспитанников дошкольных</p> | <p>Неделя открытых дверей для родителей/отв. специалисты и воспитатели всех возрастных групп</p> | <p>Выставка методической литературы, периодической печати по теме</p> | <p>Анкетирование родителей «Участие семьи в развитии творческих способностей и эстетического восприятия детей дошкольного возраста»- /старшие воспитатели и зам. заведующего/</p> <p>Анализ совместной деятельности родителей и педагогов в художественном воспитании детей</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>выполнения решения предыдущего пед.совета/отв. зав. д/с Потапова И.Ю./</p> <p>2. Организация художественно-эстетической деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФОП ДО/заведующий, ст. воспитатели и зам. заведующего./</p> <p>3. Итоги тематической проверки - / зам..заведующего, ст.воспитатели/</p> <p>4. Презентация опыты работы - педагоги/</p> <p>5. Решение педагогического совета.</p> | | <p>закаливания как метод профилактики ОРЗ» /ст.медсестра Волина Л.А./</p> <p>Консультация-практикум. «Применение арт-педагогика для развития индивидуальных творческих особенностей детей» - /педагог-психолог Васильева А.В./</p> | <p>образовательных учреждений «Стань звездой» (район-апрель)</p> <p>Чемпионат для дошкольников «Алгоритмиада» (Первые шаги в мире программирования) (район-апрель)</p> <p>Конкурс для педагогов «Инженерный старт: лучшие игровые практики для дошкольников» (район – апрель)</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| ПЕДСОВЕТ № 5 | Контроль воспитательно-образовательной деятельности | Консультации для воспитателей | Смотр-конкурс, семинар-практикум | Открытые мероприятия | Оснащение методического кабинета | Работа с родителями |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>Итоговый Форма проведения – Дискуссия «Результаты работы МАДОУ «Детский сад №252» за 2025-2026 учебный год» Цель: Анализ 2025-2026 учебного года и утверждения плана летне-оздоровительной работы</p> <p>Повестка дня: 1. Анализ выполнения решения предыдущего пед.совета /отв. заведующая д/с Потапова И.Ю./</p> <p>2. Педагогический анализ итогов воспитательно-образовательной и оздоровительной работы за год - /ст. воспитатели, зам. заведующего, ст. медсестры/</p> <p>3. Анализ готовности детей подготовительной</p> | <p>Оперативный контроль</p> <p>-соблюдение режима дня в тёплый период</p> <p>-проведение оздоровительных мероприятий</p> <p>- организация разнообразных видов деятельности детей на прогулке</p> <p>- подготовка педагогов к организации двигательной активности и познавательной, творческой деятельности детей на прогулке</p> <p>- подготовка выносного материала для организации игр детей</p> <p>-проверка планов воспитательно-</p> | <p>Консультации для педагогов «Планирование в/о работы на ЛОП» /для воспитателей всех возрастных групп отв. ст. воспитатели/</p> <p>«Особенности организации развлечений для детей в ЛОП / ст. воспитатели/</p> <p>«Организация закаливающих мероприятий в ДОУ и семье» /отв. ст. м/сестры /</p> <p>«Профилактика кишечных инфекций в ЛОП» /отв. ст. м/сестры/</p> | <p>Смотр-конкурс «Лучший игровой участок» /отв. ст. воспитатели/</p> <p>Городской смотр-конкурс на лучшую территорию дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития» (УО- июль, Район- июнь)</p> <p>Спартакиада "Буду спортсменом! Стану победителем!" (район – май)</p> <p>Балачак иле</p> | <p>Акция по профилактике ДДТП совместно со специалистом том по пропаганде профилактики ДДТП среди детей «Внимание-дети»</p> <p>Праздничный концерт «Международный день защиты детей» /музыкальные руководители учитель-логопед , педагоги./</p> <p>Национальный праздник «Сабантуй» /отв. воспитатель по обучению родному, музыкальные руководители/</p> | <p>Обработка данных психолого-педагогической и педагогической диагностики дошкольников за год</p> <p>Подборка методической литературы по организации работы с детьми в летний период в соответствии с ФОП ДО и с ФГОС ДО</p> | <p>Итоговое родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год».</p> <p>- Итоги работы по УМК «Говорим по-татарски», ООП ДО МАДОУ «Детский сад 252».</p> <p>/ст.воспитатели и воспитатели по обучению татарскому языку/</p> <p>- Анализ работы по укреплению здоровья детей /заведующая д/с Потапова И.Ю., ст. медсестры./</p> <p>- Публичный доклад о работе ДОУ за 2025-2026 учебный год /заведующая д/с Потапова И.Ю./</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>группы к обучению в школе /педагог-психолог Васильева А.В./</p> <p>4. Утверждение плана работы ДОУ на ЛОП /заведующая д/с Потапова И.Ю./</p> <p>5. Подведение итогов конкурса-смотре «Лучший игровой участок» /заведующая д/с. Потапова И.Ю./</p> <p>6. Рассмотрение и обсуждение локальных актов МАДОУ «Детский сад №252». /заведующая д/с. Потапова И.Ю./</p> <p>7. Отчеты по рабочей программе специалистов ДОУ за учебный год: Презентации, Видео, фото отчеты педагогов групп итоговых мероприятий за учебный год / отв. узкие специалисты/</p> <p>8. Разное 9. Решение педагогического совета</p> | <p>образовательной работы на летний период</p> | | <p>(район – апрель, УО – май)</p> | | | <p>- Итоговый концерт /музыкальные руководители/ - Готовность к школе детей подг. группы /педагог-психолог Васильева А.В./ -Разное</p> <p>Привлечение родителей к участию в смотре-конкурсе «Лучший игровой участок»</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

| Семинары, семинары-практикумы | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------|----------------------------------|
| № п/п | Тема | Цель и задачи | Срок | Ответственные |
| 1. | Семинар – практикум «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год» | Цель: оказание помощи педагогам ДООУ в планировании занятий и режимные моменты организации и управлении образовательным процессом по календарному плану | сентябрь | Старшие воспитатели |
| 2. | Семинар-практикум «Говорящая среда – новый взгляд на предметно-развивающее пространство ДООУ» | Цель: расширить знания педагогов о современных методиках организации говорящей среды в дошкольных образовательных учреждениях, способствующих эффективному развитию речи детей дошкольного возраста. Задачи: - познакомить участников с теоретическими основами концепции «говорящей среды» и её значением в развитии коммуникативных способностей ребёнка. - Изучить особенности формирования предметно-пространственного окружения, стимулирующего развитие устной речи детей. - Обмен педагогическим опытом в создании развивающих пространств, ориентированных на активизацию разговорной активности воспитанников. - Формировать умение оценивать эффективность создаваемых условий среды с точки зрения влияния на речь детей. | октябрь - ноябрь | Старшие воспитатели, педагоги |
| 3. | Семинар-практикум | Цель: Активизация творческого потенциала педагогов, | январь | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|--|---------|------------------------------------|
| | «Особенности и признаки развития творческих способностей дошкольников. Как развить творческие способности дошкольников?» | расширение знаний о методах и приемах работы с детьми по развитию творческих способностей воспитанников. Задачи: повышение компетентности педагогов в вопросах развития творчества детей; оказание помощи в раскрытии творческого потенциала педагогов; мотивирование педагогов на творческую деятельность; формирование чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений. | | Васильева А.В. |
| 4. | Семинар-практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды для творческой самореализации и вдохновения детей» | Цель: Создать условия для освоения педагогами современных подходов и технологий проектирования развивающего пространства детского сада, обеспечивающего творческое развитие, эмоциональное благополучие и раскрытие индивидуальных талантов каждого ребенка. Задачи: проанализировать влияние предметно-пространственной среды на мотивацию и продуктивность детской деятельности; создать проект игровой зоны, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность; | март | Старшие воспитатели, педагоги |
| Мастер-классы, круглые столы, тренинги | | | | |
| 5. | Тренинга с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством | Цель: Профилактика негативных психических состояний педагогов средствами мультимодальных арт-технологии Задачи: 1. Учить педагогов использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств; | октябрь | Педагог-психолог Васильева А.В. |

| | | | | |
|----|--|--|---------|---|
| | | 2. Развивать у педагога потребность в саморазвитии; Повысить самооценку, способствовать решению психологических проблем (страхи, тревожность, агрессивность). | | |
| 6. | Тренинг с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством для педагогов | Цель: Профилактика негативных психических состояний педагогов средствами мультимодальных арт-технологии Задачи: 3. Учить педагогов использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств; 4. Развивать у педагога потребность в саморазвитии; 5. Повысить самооценку, способствовать решению психологических проблем (страхи, тревожность, агрессивность). | февраль | Педагог-психолог Васильева А.В. |
| 7. | Круглый стол «Интерактивные игры и творческие задания для воспитания патриотизма и гражданской сознательности дошкольников» | Цель: повышение компетентности педагогов по формированию патриотизма и гражданской сознательности дошкольников через игровую деятельность и творческие задания с учетом ЭРС. Задачи: - включить в целостный педагогический процесс разнообразие форм и методов работы по формированию патриотических чувств через игровую деятельность; - обогатить и разнообразить предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию. - создать банк педагогических идей. | январь | Воспитатель по обучению татарского (родного) языка |
| 8. | Мастер-класс для родителей по теме: «Интерактивные игры и творческие задания для воспитания патриотизма и | Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания детей , включение родителей в единое образовательное | февраль | Зам. заведующего, старшие воспитатели, воспитатели по обучению родного (татарского) языка |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | гражданской сознательности дошкольников» | пространство ДОУ. Задачи: формирование родительской компетентности в области гражданско-патриотического развития детей; закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий. | | |
|--|---|--|--|--|

Консультации для педагогов

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|-----|--|------------------|---|
| 1. | «Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО» | сентябрь | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 2. | «Планирование занятий в соответствии с СанПиН, с ФГОС и с ФОП ДО» | сентябрь | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 3. | «Требования к уголку «Туган жирем Татарстан» | сентябрь | Зарипова Г.Х., воспитатель по обучению татарскому языку |
| 4. | «Психологическая безопасная образовательная среда в ДОУ» | сентябрь | Педагог-психолог |
| 5. | «Организация закаливания в осенний период» | октябрь | Старшие медсестры |
| 6. | «Аттестация педагогов дошкольного образования» | сентябрь-октябрь | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 7. | «Преемственность в образовании. Что такое речевая готовность ребенка к школе» | октябрь | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 8. | «Безопасность литературы – фундамент качественного образовательного пространства ДОУ» | ноябрь | Педагог-психолог |
| 9. | «Организация закаливания как метод профилактики ОРЗ» | декабрь | Старшие медсестры |
| 10. | «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений средствами мультимодальных арт-технологий» | декабрь | Педагог-психолог |
| 11. | «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности у дошкольников» | январь | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 12. | «Использование региональных особенностей Республики Татарстан в воспитании патриотизма дошкольников» | февраль | Воспитатели по обучению татарскому языку |
| 13. | «Роль музыки и театрализации в воспитании чувств прекрасного и самовыражении детей» | март | Музыкальные руководители |
| 14. | «Формы и методы активизации детской фантазии и нестандартного мышления посредством искусства» | март | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 15. | «Применение арт-педагогики для развития индивидуальных творческих особенностей детей» | март | Педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|--------|---|
| 16. | «Организация закаливания как метод профилактики ОРЗ» | апрель | Старшая медсестра |
| 17. | «Особенности организации развлечений для детей в ЛОП» | май | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 18. | «Планирование в/о работы на ЛОП» | май | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 19. | «Особенности планирования режима дня в ЛОП» | май | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели |
| 20. | «Профилактика кишечных инфекций в ЛОП» | май | Старшие медсестры |
| 21. | «Профилактика детского травматизма в ЛОП» | май | Заместитель заведующего, Старшие воспитатели, Старшие медсестры |
| 22. | «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Использование релаксации как технику для мышечного расслабления» | май | Педагог-психолог |
| 23. | «Современные технологии в обучении татарскому языку» | май | Зарипова Г.Х., воспитатель по обучению татарскому языку |

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

| № | Методическая работа | Участники | Срок | Ответственные |
|-----------------------------|---|-------------------------|----------------|--|
| Обзорный контроль | | | | |
| 1. | «Готовность учреждения к новому учебному году» | все группы | август | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, ст. воспитатели, ст. медсестры |
| 2. | Смотр групп, кабинетов специалистов «Готовность к новому учебному году» | все группы | август | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, ст. воспитатели, ст. медсестры |
| 3. | «Лучший игровой участок» | все группы | май | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР, ст. воспитатели, ст. медсестры |
| Оперативный контроль | | | | |
| 4. | «Информационный материал для родителей по годовым задачам» | все группы | в течение года | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 5. | «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей» | все группы | сентябрь | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели, ст. медсестры |
| 6. | «Выполнение режима дня» | все группы | в течение года | заведующий, заместитель заведующего, заместитель, ст. воспитатели, ст. медсестры |
| 7. | «Педагогическая диагностика» | все группы | 2 раза в год | ст. воспитатели |
| 8. | Педагогическая диагностика о готовности выпускников к школе | подготовительная группа | 2 раза в год | ст. воспитатели, педагог-психолог |
| 9. | Выполнение санитарного состояния помещений групп | педагоги | август | заведующий, заместитель заведующего, |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------|---|
| | | | | ст. воспитатели |
| 10. | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | педагоги | август | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 11. | Выполнение режима дня | все группы | август | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 12. | Проверка личных кабинетов педагогов в системе «Электронное образование РТ» | педагоги | август | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 13. | Работа с родителями (консультации, собрания, папки-передвижки, стендовый материал) | все группы | январь | ст. воспитатели |
| 14. | Содержание прогулки | педагоги | март | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 15. | Организации утренней гимнастики | педагоги | март | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 16. | Санитарное состояние помещений группы | педагоги | март | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 17. | Психологическое обследование: «Готовность детей к школе» | подготовительная группа | май | педагог-психолог |
| 18. | «Соблюдение режима дня в тёплый период» | все группы | июнь | ст. воспитатели, ст. медсестры |
| 19. | «Проведение оздоровительных мероприятий» | все группы | июнь | ст. воспитатели, ст. медсестры |
| 20. | «Проверка планов в/о работы на летний период» | все группы | июнь | ст. воспитатели |
| 21. | «Подготовка выносного материала для организации игр детей» | все группы | июнь | ст. воспитатели, ст. медсестры |
| 22. | «Организация разнообразных видов деятельности детей на прогулке» | все группы | В течение ЛОП | ст. воспитатели |
| Тематический контроль | | | | |
| 23. | «Речевое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ» | педагоги, воспитанники, родители | ноябрь | заведующий, заместитель заведующего, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|---|
| | | | | ст. воспитатели |
| 24. | «Эффективность работы педагогов ДОО по воспитанию патриотизма и гражданской сознательности дошкольников через формирование этнокультурной идентичности, любви к Родине и уважения к традициям народов Поволжья» | педагоги, воспитанники, родители | январь | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| 25. | «Использование современных технологий и инновационных подходов в художественно-эстетическом развитии дошкольников педагогами ДОУ» | педагоги, воспитанники, родители | март | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |
| Комплексный контроль | | | | |
| 26. | «Приемы и руководство образовательно-воспитательным процессом в работе педагога» | педагоги: аттестующие педагоги на 2025 год | сентябрь | заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели |

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ

| № п/п | Содержание | Срок выполнения |
|-------|---|----------------------------------|
| 1. | Оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности детей | в течение года |
| 2. | Оказание помощи педагогам в планировании воспитательно-образовательной работы по УМК «Говорим по-татарски» | в течение года |
| 3. | Реализация проекта федеральной экспериментальной площадки «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования». | в течение года |
| 4. | Реализация проекта «Разговор о правильном питании» | в течение года |
| 5. | Реализация проекта «Ачыш – Открытие» | в течение года |
| 6. | «Движение Первых» | в течение года |
| 7. | Реализация ООП ДО | в течение года |
| 8. | Разработка и внедрение проекта по профилактике ДДТП у детей дошкольного возраста «Добрая дорога» | в течение года |
| 9. | <p>Организация конкурсов и смотров в соответствии с годовым планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Готовность к новому учебному году» <li style="padding-left: 40px;">- «Тукай в наших сердцах» <li style="padding-left: 40px;">- «Лучшая игровой участок» - «Стань Звездой!» - музыкальный конкурс - Совместное изготовление поделок и рисунков детей с родителями по произведениям народного творчества - Совместное изготовление рисунков детей с родителями по БДД - Выставка детского творчества «Осенние дары» и т.д. | в течение года |
| 10. | Участие в изучении в/о работы аттестуемых педагогов: посещение, анализ занятия, собеседование с детьми на выявление уровня развития детей | сентябрь -ноябрь январь -март |
| 11. | <p>Участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, тренинги, круглый стол для педагогов по темам:</p> <p style="text-align: center;">Семинар – практикум «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год»</p> <p style="text-align: center;">Семинар-практикум «Говорящая среда – новый взгляд на предметно-развивающее пространство ДОУ»</p> <p style="text-align: center;">Семинар-практикум «Особенности и признаки развития творческих способностей дошкольников. Как развить творческие способности дошкольников?»</p> <p style="text-align: center;">Семинар-практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды для творческой самореализации и вдохновения детей»</p> <p style="text-align: center;">Тренинг с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством для педагогов</p> | в течение года по графику |

| | | |
|-----|---|----------------|
| | <p style="text-align: center;">Круглый стол</p> <p style="text-align: center;">«Интерактивные игры и творческие задания для воспитания патриотизма и гражданской сознательности дошкольников»</p> <p style="text-align: center;">Мастер-класс для родителей</p> <p style="text-align: center;">по теме:</p> <p style="text-align: center;">«Интерактивные игры и творческие задания для воспитания патриотизма и гражданской сознательности дошкольников»</p> | |
| 12. | Участие в аналитической деятельности контроля | в течение года |
| 13. | Подведение итогов конкурсов | в течение года |
| 14. | Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений для детей и родителей | в течение года |

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 252 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
|----------|--|--|---|
| 1. | Организация приёма населения заведующей и ст. воспитателем | в течение года: вторник, четверг | заведующий, заместитель заведующего ст. воспитатели |
| 2. | Приём родителей в консультационном пункте ДОУ | в течение года по графику | заведующий, заместитель заведующего ст. воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель родному языку, музыкальный руководитель |
| 3. | Общие родительские собрания: - «О планах работы на новый 2025-2026 учебный год» - «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» | Сентябрь Май | заведующий, заместитель заведующего ст. воспитатели, педагоги |
| 4. | Групповые родительские собрания | 3 раза в год: сентябрь, февраль, май | воспитатели групп |
| 5. | Анкетирование родителей: - «Опрос на организацию дополнительных платных образовательных услуг»; - «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг»; - «Удовлетворённость работой ДОУ»; - «Общение в семье как средство развития речевых навыков ребенка» - «Родители о роли детского сада в патриотическом воспитании дошкольников: оценка удовлетворенности и предложение идей» | сентябрь май декабрь - май ноябрь январь март | ст. воспитатели ст. воспитатели ст. воспитатели ст. воспитатели ст. воспитатели |

**ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Сроки | Содержание заседаний родительского совета | Ответственные |
|--------------------------------|--|---|
| <p>Сентябрь-начало Октября</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с изменениями в нормативно-правовых актах, регулирующих работу советов родителей образовательных учреждений. 2. Утверждение состава Совета родителей на новый учебный год. 3. Разработка и утверждение плана работы Совета родителей на 2025-2026 учебный год. 4. Обсуждение проекта изменений внутренних документов детского сада, касающихся воспитания и развития дошкольников. 5. Проведение консультаций по вопросам адаптации детей младшего возраста к детскому саду. 6. Подготовка предложений по улучшению качества образовательной среды и взаимодействия педагогов с родителями 7. Обсуждение вопросов организации дополнительных услуг в ДОУ | <p>Члены родительского совета</p> <p>Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра</p> |
| <p>Январь – начало Февраля</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы детского сада за первое полугодие учебного года. 2. Оценка состояния физического и психического здоровья воспитанников и обсуждение мер профилактики заболеваний. 3. Рассмотрение возможностей повышения квалификации педагогических работников. 4. Изучение опыта семейного воспитания, способствующего успешной социализации ребенка. 5. Формирование планов мероприятий по повышению активности участия семей в образовательном процессе. | <p>Члены родительского совета</p> <p>Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра</p> |
| <p>Апрель-начало Мая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по благоустройству территории детского сада перед началом летнего периода. 2. Подготовительные мероприятия по обеспечению комфортных условий пребывания детей летом. 3. Информирование родителей о планируемых мероприятиях и конкурсах. 4. Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. | <p>Члены родительского совета</p> <p>Заведующий Старший воспитатель</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| <p>Май-Июнь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о проделанной работе за прошедший учебный год. 2. Обобщение результатов воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива. 3. Определение приоритетных направлений работы на следующий учебный год. 4. Оформление рекомендаций педагогическому коллективу и родителям по дальнейшему развитию воспитанников. 5. Готовность к ЛОП. | <p>Члены родительского совета Заведующий Старший воспитатель</p> |
|-----------------|--|--|

**КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Информационно-аналитическая деятельность по оценке состояния образовательно-воспитательного процесса в ДОУ

| Наименование мероприятий | Срок |
|---|-------------|
| Утверждение и обнародование Публичного доклада о состоянии и результатах работы МАДОУ «Детский сад №252» в 2024-2025 учебном году на сайте детского сада. | Август |
| Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста | Сентябрь |
| Анализ состояния пожарной безопасности в МАДОУ «Детский сад №252» | Сентябрь |
| Анализ заболеваемости детей за 2025 год | Декабрь |
| Анализ работы МАДОУ «Детский сад №252» по выполнению образовательной программы за 1 полугодие | Декабрь |
| Подготовка статистического отчёта | Январь |
| Организация и проведение самообследования в МАДОУ «Детский сад №252» | Апрель |
| Анализ заболеваемости детей за 1 квартал 2026 года | Май |
| Подготовка отчёта о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ в 2025-2026 учебном году | Май |
| Анализ работы МАДОУ «Детский сад №252» по выполнению образовательной программы в полном объёме | Май |
| Итоги финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад №252» за 2025-2026 учебный год | Май |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный | Место проведения |
|--------------|--|----------------|--|---|
| 1. | - комплектование кадрового состава МАДОУ согласно специфике и штатному расписанию; - расстановка кадров с учётом профессиональной подготовки и психологической совместимости | май - август | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели | на собрании трудового коллектива |
| 2. | - комплектование ДОУ детьми, согласно Положения о порядке комплектования ДОУ в г. Казани; - составление договоров, анкет с родителями; - ведение алфавитной книги и другой документации | май - сентябрь | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели | на собрании трудового коллектива |
| 3. | -утверждение положений и иной нормативной документации по реализации федеральной экспериментальной площадки «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования», проекта «Ачыш- Открытие». | сентябрь | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели | на педагогическом совете; на заседаниях рабочей группы |
| 4. | -утверждение положений и иной нормативной документации по реализации ФОП ДО | в течение года | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели | на педагогическом совете; на заседаниях рабочей группы |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 5. | - организация приёма населения | в течение года по вторникам и четвергам | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели | |
| 6. | - составление графика аттестации педагогов, плана работы по аттестации | сентябрь-октябрь | старшие воспитатели | на педагогическом Совете ДОУ |
| 7. | - помощь педагогам при подготовке аттестационных материалов | ноябрь -декабрь | старшие воспитатели | |
| 8. | - приём заявлений на аттестацию педагогов в 2025-2026 учебном году | сентябрь-октябрь январь-февраль | старшие воспитатели | |
| 9. | - контроль за посещаемостью детьми ДОУ, сбор оперативных данных | 1 раз в квартал | заведующий, заместитель заведующего | производственное совещание при заведующей |
| 10. | - оперативный контроль и сбор информации по организации питания детей | 1 раз в квартал | заведующий, заместитель заведующего, старшие медсестры | производственное совещание при заведующей |
| 11. | - контроль и сбор информации по родительской оплате за содержание ребёнка в ДОУ; - компенсационные выплаты | ежемесячно | заведующий, заместитель заведующего | производственное совещание при заведующей |
| 12. | - анализ информации об удовлетворённости получателей Услуг и составление отчётности о качестве и доступности Услуг | 1 раз в год | заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели | производственное совещание при заведующей |
| 13. | - мониторинг спроса родителей на дополнительные услуги | 1 раз в год | старшие воспитатели | на педагогическом Совете ДОУ |
| 14. | - отчётно-перевыборное собрание профсоюзной организации; -утверждение Положения о премировании, доплатах, надбавках | октябрь | заведующий, заместитель заведующего, председатель профкома | на собрании трудового коллектива |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|
| 15. | - утверждение графиков отпусков на 2026 г.; - отчёт о выполнении соглашения по ОТ между администрацией ДОУ и ПК | декабрь-февраль | заведующий, заместитель заведующего, председатель профкома | на собрании трудового коллектива |
| 16. | - дисциплина труда | 1 раз в квартал | заведующий, заместитель заведующего | на собрании трудового коллектива |
| 17. | - выполнение требований по ТБ | 2 раза в год | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ХР | на собрании трудового коллектива |

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----|--|--------------------|--|
| 1. | Контроль за своевременным оформлением документов для получения компенсационной выплаты по родительской оплате за содержание ребенка в д/саду | октябрь декабрь | заведующий, заместитель заведующего, |
| 2. | Выполнение муниципального задания | в течение года | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по Х.Р. |
| 3. | Отчетность по соответствию качества фактически предоставляемых муниципальных услуг Стандарта по дошкольным учреждениям г. Казани | в течение года | заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по Х.Р. |

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №252»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Содержание | Срок выполнения | Ответственные |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Месячник по благоустройству территории детского сада. Работа с родителями по привлечению к благоустройству территории ДОУ. | сентябрь, апрель | Заведующий д/с Потапова И.Ю., Заместитель заведующего по ХР Родионова К.А. Педагоги |
| 2. | Работа по эстетическому оформлению | в течение года | Заместитель заведующего по ХР Родионова К.А. Педагоги |
| 3. | Создание условий для безопасного труда. - Частичная замена оконных рам, ремонт старых. - Замена посуды, имеющей сколы. | в течение года | Заместитель заведующего по ХР Родионова К.А. |
| 4. | Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ | в течение года | Заместитель заведующего по ХР Родионова К.А. |
| 5. | Инвентаризация в ДОУ | октябрь | Заместитель заведующего по ХР Родионова К.А. Старшие воспитатели |
| 6. | Подготовка здания к зиме, уборка территории | октябрь, ноябрь | Заместитель заведующего по ХР Родионова К.А. Педагоги ДОУ, дворник, рабочий по ремонту и обслуживанию здания |
| 7. | Текущие ремонтные работы | в течение года | Заместитель заведующего по ХР Родионова К.А. |

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «Гимназия №3 с
татарским языком обучения» Кировского
района г. Казани



А.А.Булатова
2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 252 комбинированного вида»
Кировского района
города Казани



И.Ю.Потапова
2024 года

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 252 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
И МБОУ «ГИМНАЗИИ № 3 С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»
НА 2024 – 2027 Г.Г.**

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

и введен в действие приказом

№ 53 от 29.08.2024 г.

Цель:

Реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
- фонематического слуха;
- выполнения математических операций

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.

4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

ПЛАН РАБОТЫ

| № | Наименование мероприятий | Годы | | | Аудитория | Дата | Ответственный |
|---|---|---------------|-------------------|-------------------|-------------------------|----------|--|
| | | 2024 -2025 | 2025 - 2026 | 2026 - 2027 | | | |
| 1 | Заключение договора о сотрудничестве | + | | | Администрация | сентябрь | Директор школы Заведующий ДОУ |
| 2 | Изучение нормативно-правовых документов: - Письмо Минобразования России от 22. 07. 1997. З. 990/14 - 15 «О подготовке детей к школе» - Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Методическое письмо Минобразования от 25.03.1994 №35 - М - О построении преемственности в Программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09. 08. 2000. № 237/23-16 - О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования Р.Ф. от 14.03. 2000 №65/23 - 16 | + | | | Администрация, педагоги | сентябрь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| 3 | Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы | + | | | Администрация | Сентябрь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| 4 | Целевые прогулки и экскурсии в гимназию: | + | + | + | Дети, родители, | | Заместителя директоров, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|--|
| | - «День знаний» посещение торжественной линейки; - Экскурсия в библиотеку гимназии; - Экскурсия в «Музей боевой славы». | | | | педагоги | Сентябрь Ноябрь Май | заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 5 | Совместный квест по профилактике ДДТП «Добрая дорога» | + | + | + | Дети, родители, педагоги | Сентябрь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 6 | Семинар «Изучение и анализ образовательных программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | + | + | + | Педагоги | Сентябрь-октябрь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 7 | Диагностика готовности к обучению в школе детей подготовительной группы | + | + | + | Педагоги, родители, дети | Октябрь, май | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 8 | Создание условий для детей с ярко выраженными способностями: - посещение кружков по интересам; - дополнительное образование | + | + | + | Педагоги, родители, дети | В течение года | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 9 | День открытых дверей в ДОУ и школе | + | + | + | Педагоги, родители, дети, администрация | октябрь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 10 | - Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ, обсуждение творческого развития, о том, как найти «ключик к каждому») | + | + | + | Педагоги, администрация | Ноябрь-Январь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------|--|
| 11 | Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Возрастные особенности детей, психологическая и интеллектуальная готовность их к обучению в школе» | + | + | + | Педагоги, родители, дети, администрация | Ноябрь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 12 | Консультация для воспитателей ДОУ и учителей нач. классов «Преемственность детского сада и начальных классов в осуществлении воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | + | + | + | Педагоги, администрация | Декабрь | Заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| 13 | Взаимопосещения учителями начальных классов и воспитателями уроков в гимназии и ОД в детском саду по познавательному и речевому развитию Взаимопосещение учителями начальных классов и воспитателями уроков и ОД по обучению детей татарскому языку | + | + | + | Педагоги, администрация | Декабрь Декабрь | Педагоги |
| 14 | Совместное физкультурное развлечение в дни зимних каникул «Юные Олимпийцы!» | + | + | + | Педагоги, родители, дети | Январь | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 15 | Круглый стол «Организация работы по преемственности школы и ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Круглый стол «Обмен опытом. Анализ и обсуждение форм и методов организации познавательной | + | + | + | Педагоги, родители, администрация | Сентябрь Февраль | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | деятельности детей в школе и в ДОУ» | | | | | | |
| 16 | Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада Обеспечение своевременного медицинского осмотра и профилактических прививок | + | + | + | Педагоги, родители, мед. работник | Апрель В течение года | Ст. м/сестра |
| 17 | Участие детей подготовительной группы в выставках детских рисунков организованных в Гимназии: - «Моя мама!» - «День Победы!» | + | + | + | Педагоги, родители, дети, | Март, май | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 18 | Участие учеников начальных классов в творческих выставках детских рисунков, поделок организованных в ДОУ (в соответствии с годовым планом ДОУ) | + | + | + | Педагоги, родители, дети | В течение года | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 19 | Театрализованные выступления учащихся гимназии в детском саду в рамках реализации акции «Мин татарча сөйләшәм» | + | + | + | Педагоги, дети | Апрель | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 20 | Организация тематических выставок для родителей ДОУ: - «Что должен знать и уметь первоклассник?»; - «Мотивационная готовность детей к школе» | + | + | + | Педагоги, родители, дети | В течение года | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 21 | Оказание консультационной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи | + | + | + | Родители | В течение года | Заместителя директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
| 22 | Оформление стенда и | + | + | + | Родители | Ноябрь - | Заместителя |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|
| | странички на сайте детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников» | | | | | Май | директоров, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|

«Принят»

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2025 № 1

Введен в действие приказом

№ 67 от 29.08.2025 г.

**Годовой план
работы на 2025-2026 учебный год
учителя -логопеда Хайруллиной Г.Ф.**

Цель и годовые задачи детского сада:

Цель работы: Построение работы ДОО по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путем систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи, воспитание культуры речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребенка-дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе

Цель: Организовать логопедическую помощь детям, имеющим нарушения речи для обеспечения права на получение качественного образования.

Задачи:

- провести диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников;
- создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- предоставить логопедическую помощь детям с нарушением речи через дидактические игры, упражнения, задания;
- провести консультативно-методическую, просветительскую, профилактическую работу среди специалистов МАДОУ, родителей (законных представителей), которая повысит уровень компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ХАЙРУЛЛИНОЙ Г.Ф. С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № П/П | МЕРОПРИЯТИЕ | СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1 | <p>Артикуляционная гимнастика – важная роль в формировании правильного произношения звуков. Практикум – комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Консультация. Дыхательная гимнастика в детском саду. Практикум - игровые упражнения для физиологического и речевого дыхания.</p> | Сентябрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 2 | <p>Развитие мелкой моторики рук. Практикум – комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, пальчиковой гимнастики за столом, самомассаж кистей и пальцев рук - «Страна пальчиковых игр».</p> | Октябрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 3 | <p>Развитие фонематического восприятия. Игровые приемы.</p> | Ноябрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 4 | <p>Словарная работа с детьми логопедической группы. Речевые игры и упражнения для формирования и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР.</p> | Декабрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 5 | <p>Закрепление правильного произношения (в слогах, словах, предложениях и т.д.).</p> | Январь | Хайруллина Г.Ф. |
| 6 | <p>Формирование слоговой структуры слова. 13 типов слоговых структур от простого к сложному. (по А.К. Марковой).</p> | Февраль | Хайруллина Г.Ф. |
| 7 | <p>Работа над грамматическим строем. Приемы работы.</p> | Март | Хайруллина Г.Ф. |
| 8 | <p>Работа над связной речью (по</p> | Апрель | Хайруллина Г.Ф. |

| | | | |
|---|--|-----|-----------------|
| | сюжетным картинкам). | | |
| 9 | Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Приемы работы. | Май | Хайруллина Г.Ф. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1 | Развлечение - Артикуляционная игра-сказка «В гостях у бабушки и дедушки», «Сказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке», «Веселый зоопарк», «Гимнастика в считалках». | Сентябрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 2 | Развлечение - Пальчиковые игры со стихами – «Пальчики играют – речь развивают». | Октябрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 3 | Развлечение – «День мамы». | Ноябрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 4 | Развлечение – «Скоро, скоро Новый год – он нам счастье принесет!». | Декабрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 5 | Развлечение – «Зимние забавы». | Январь | Хайруллина Г.Ф. |
| 6 | Развлечение - «Масленица». | Февраль | Хайруллина Г.Ф. |
| 7 | Развлечение - «Азбука здоровья». | Март | Хайруллина Г.Ф. |
| 8 | Развлечение - «День смеха». | Апрель | Хайруллина Г.Ф. |
| 9 | Развлечение - «Здравствуй, школа!». | Май | Хайруллина Г.Ф. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ С ДЕТЬМИ
С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
|-------|---|--------------------|-----------------|
| 1 | Выставка рисунков артикуляционной гимнастики со стихами – «Веселая гимнастика для язычка» | Сентябрь - Октябрь | Хайруллина Г.Ф. |
| 2 | Изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики из | В течение | Хайруллина Г.Ф. |

| | | | |
|---|---|------------------|-----------------|
| | бросового материала «Пальчики стараются – речь развивается». | учебного года | |
| 3 | 1.Выставка - «Веселый алфавит» (лепка, вырезание букв, наклеивание и т.д.) Наш веселый алфавит Всем ребятам говорит Буквы нужно изучать, Чтоб потом легко читать! 2.Выставка рисунков - «Веселые слова». | Февраль - Апрель | Хайруллина Г.Ф. |

«Принят»

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2025 № 1

Введен в действие приказом

№ 67 от 29.08.2025 г.

**Годовой план
работы на 2025-2026 учебный год
учителя -логопеда Кузнецовой Н.И.**

Цель и годовые задачи детского сада:

Цель работы: Построение работы ДООУ по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путем систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи, воспитание культуры речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребенка-дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе

Цель: Организовать логопедическую помощь детям, имеющим нарушения речи для обеспечения права на получение качественного образования.

Задачи:

- провести диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников;
- создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- предоставить логопедическую помощь детям с нарушением речи через дидактические игры, упражнения, задания;
- провести консультативно-методическую, просветительскую, профилактическую работу среди специалистов МАДОУ, родителей (законных представителей), которая повысит уровень компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КУЗНЕЦОВОЙ Н.И. В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 14
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № П/П | МЕРОПРИЯТИЕ | СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Артикуляционная гимнастика – важная роль в формировании правильного произношения звуков. Практикум – комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Консультация. Дыхательная гимнастика в детском саду. Практикум - игровые упражнения для физиологического и речевого дыхания. | Сентябрь | Учитель-логопед |
| 2 | Развитие мелкой моторики рук. Практикум – комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, пальчиковой гимнастики за столом, самомассаж кистей и пальцев рук - «Страна пальчиковых игр». | Октябрь | Учитель-логопед |
| 3 | Развитие фонематического восприятия. Игровые приемы. | Ноябрь | Учитель-логопед |
| 4 | Словарная работа с детьми логопедической группы. Речевые игры и упражнения для формирования и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР. | Декабрь | Учитель-логопед |
| 5 | Закрепление правильного произношения (в слогах, словах, предложениях и т.д.). | Январь | Учитель-логопед |
| 6 | Формирование слоговой структуры слова. 13 типов слоговых структур от простого к сложному. (по А.К. Марковой). | Февраль | Учитель-логопед |
| 7 | Работа над грамматическим строем. Приемы работы. | Март | Учитель-логопед |
| 8 | Работа над связной речью (по сюжетным картинкам). | Апрель | Учитель-логопед |
| 9 | Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Приемы работы. | Май | Учитель-логопед |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ**

| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК ПРОВЕДЕНИЯ |
|--|---|
| Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза, заполнение речевых карт. | 1 – 15 сентября |
| Проведение индивидуальных бесед и консультаций. | В течение года (каждый вторник) |
| Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. | В течение учебного года (по желанию родителей) |
| Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д. | В течение учебного года (записи делаются не реже 2 раз в неделю) |
| Проведение тематических родительских собраний: а) беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д. б) подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей и т.д. в) подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации к учебной деятельности. г) подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период. | Сентябрь - октябрь Декабрь Март Май – июнь |
| Участие родителей в работе ПМПК. | Февраль, март, апрель, август, сентябрь |
| Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д. | В течение учебного года |
| Проведение консультаций для родителей, дети которых не посещают ДОУ. | В течение учебного года |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 14
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
|----------|---|--------------------|-----------------|
| 1 | Развлечение - Артикуляционная игра-сказка «В гостях у бабушки и дедушки», «Сказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке», «Веселый зоопарк». | Сентябрь | Учитель-логопед |
| 2 | Развлечение - Пальчиковые игры со стихами – «Пальчики играют – речь развивают». | Октябрь | Учитель-логопед |
| 3 | Развлечение – «День мамы». | Ноябрь | Учитель-логопед |
| 4 | Развлечение – «Скоро, скоро Новый год – он нам счастье принесет!». | Декабрь | Учитель-логопед |
| 5 | Развлечение – «Зимние забавы». | Январь | Учитель-логопед |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---------|-----------------|
| 6 | Развлечение - «Масленица». | Февраль | Учитель-логопед |
| 7 | Развлечение - «Азбука здоровья». | Март | Учитель-логопед |
| 8 | Развлечение - «День смеха». | Апрель | Учитель-логопед |
| 9 | Развлечение - «Здравствуй, школа!». | Май | Учитель-логопед |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ С ДЕТЬМИ
С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 14
НА 2025-20256УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|-----------------|
| 1 | Выставка рисунков артикуляционной гимнастики со стихами – «Веселая гимнастика для язычка» | Сентябрь - Октябрь | Учитель-логопед |
| 2 | Изготовление дидактических игр на развитие мелкой моторики из бросового материала «Пальчиками играем – речь развиваем». | В течение учебного года | Учитель-логопед |
| 3 | Выставка рисунков - «Веселый алфавит». | Март - Апрель | Учитель-логопед |

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025. № 1
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

**Годовой план работы на 2025-2026 учебный год
музыкального руководителя
Анашкиной Е.И.**

Цель и годовые задачи детского сада:

Цель работы: Построение работы ДООУ по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путем систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи, воспитание культуры речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребенка-дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе.

Цель: Приобщение детей к музыкальному искусству посредством музыкально-художественной деятельности, развитие потребности в творческом выражении.

Задачи:

- формировать основы музыкальной культуры у дошкольников;
- развитие способностей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- воспитание интереса к различным видам музыкальной деятельности;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины;
- привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к образовательному процессу, а также повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы

Работа с детьми

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственный |
|-------|---|------------------|-------------------|
| 1 | Проведение мониторинга по музыкальному воспитанию | Сентябрь Май | Муз. руководитель |
| 2 | Проведение ООД с детьми согласно реализуемым воспитательно - образовательным программам и сетке занятий | ежедневно | Муз. руководитель |
| 3 | Организация культурно - досуговой деятельности в ДОУ | в течение года | Муз. руководитель |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с детьми согласно результатам мониторинг | в течение года | Муз. руководитель |
| 5 | Индивидуальная и групповая работа с детьми в режимных моментах | в течение года | Муз. руководитель |
| 6 | Проведение праздничных утренников и развлечений согласно годовому плану | в течение года | Муз. руководитель |
| 7 | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе | в течение года | Муз. руководитель |
| 8 | Работа с детьми с ярко выраженными музыкальными способностями | в течение года | Муз. руководитель |
| 9 | Участие талантливых детей в городских конкурсах и мероприятиях. | в течение года | Муз. руководитель |
| 10 | Индивидуальная работа с детьми по подготовке мероприятий в детском саду и вне детского сада. | в течение года | Муз. руководитель |

Работа с педагогами

Повышение педагогической компетентности в вопросах музыкального воспитания дошкольников

| Месяц | Формы взаимодействия |
|----------|--|
| Сентябрь | Анализ годового плана праздников и развлечений на новый учебный год <i>(все группы)</i> Электронная консультация «Воспитание эстетических потребностей ребенка (гармония, порядок, красота, музыка) в самостоятельной музыкальной деятельности детей» |
| Октябрь | Консультации: - «Роль воспитателя при подготовке детей к празднику <i>(все группы)</i> - «Значение музыки для укрепления здоровья» |
| Ноябрь | «Влияние музыки на психику ребёнка» <i>(Презентация)</i> |
| Декабрь | Практикум «Проведение утренней гимнастики». Актерский тренинг с воспитателями в подготовке к новогодним праздникам. |
| Январь | Консультация «Роль музыкально-дидактических игр в развитии музыкальных |

| | |
|------------|---|
| | способностей» (по возрастным группам) |
| Февраль | Консультация «Использование фоновой музыки в режимных моментах» (все группы) |
| Март | Организация выставки «Народная кукла руками мамочки» Консультация «Мы – артисты!» |
| Апрель | Консультация с элементами практики «Выразительное чтение» |
| Май | Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр (все группы) |
| Ежемесячно | Индивидуальная работа с ведущими утренников и развлечений; Индивидуальные консультации по содержанию и проведению ООД, помощь в организации совместной деятельности ребенка и взрослого. |

Работа с родителями

Формирование мотивации на взаимодействие и положительный результат по развитию музыкальных способностей детей.

| Месяц | Формы сотрудничества с семьёй |
|----------|---|
| Сентябрь | Электронная консультация «Воспитание эстетических потребностей ребенка (гармония, порядок, красота, музыка) в семье» Индивидуальные консультации по запросам родителей; Информационный буклет «Музыкальное развитие в детском саду» |
| Октябрь | Консультация и памятка «Как вести себя на праздниках» Консультация и памятка «Ваш ребёнок на музыкальных занятиях и утренниках» (все группы) |
| Ноябрь | Привлечение и активизация родителей к участию в проведении праздника «День Матери» Информационный стенд «Музыка и дети»: рекомендации «Домашний концерт» рекомендации «Играйте вместе с детьми» (все группы) |
| Декабрь | Консультация «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях» (все группы) |
| Январь | Консультация «Караоке - прекрасное времяпрепровождение в семейном кругу» (старший возраст) Рекомендации «Музыкальные интерактивные игры, в которые можно играть с ребёнком дома» (все группы) |
| Февраль | Привлечение и активизация родителей к участию в проведении праздника «День защитника Отечества» Коллоквиум «Музыкальное воспитание с пониманием» Консультация «Воспитание культуры ребёнка в процессе восприятия музыки в домашних условиях» (все группы) |
| Март | Тематический проект «Музыкальные подарочки для любимой мамочки» Привлечение и активизация родителей к участию в проведении праздника «Широкая Масленица», «8 Марта». |
| Апрель | Мастер-класс «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» Родительская экспертиза «Мое мнение о музыкальном воспитании детей в детском саду» |

| | |
|-----|--|
| Май | Стена пожеланий. Оформление родительской газеты к выпускному утреннику. Привлечение и активизация родителей к участию в проведении праздника «Выпускной бал» (<i>подготовит. группа</i>) Индивидуальные консультации «Ваш ребёнок на занятиях музыкой» |
|-----|--|

ПЛАН УТРЕННИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

| Месяц | Форма работы | Тема мероприятия | Группа |
|----------|---|--|---------------------------|
| Сентябрь | Праздник, посвященный Дню знаний Игровой досуг | «Как ОХ и АХ собирались в школу» | все группы |
| | | «В гостях у Бабушки Алены» | 2 младшая |
| | | «Бабушка – Загадушка в гостях у детей» - развлечение | средняя |
| | | «Антошка и картошка» | старшая, подготовительная |
| Октябрь | Осенний праздник | «Сказка осенью пришла» «Напевы осени» (концерт старших групп) | 2 младшая |
| | | «Приключения Подсолнушка» «Напевы осени» (концерт) | средняя |
| | | «Осенняя палитра» «Напевы осени» (концерт) | старшая |
| | | «Осень в гости к нам идет» «Напевы осени» (концерт) | подготовительная |
| | | «Мишка в гостях у ребят» | 2 младшая |
| Ноябрь | День матери | «Мамочка, любимая!» | средняя |
| | | «С любовью в сердце!» «Мама – слово дорогое!» | старшая, подготовительная |
| Декабрь | Новогодние утренники | «Новогодняя сказка!» | 2 младшая |
| | | «Новый год встречаем!» | средняя |
| | | «Новогодние приключения» | старшая |
| | | «Новогодний переполох!» | подготовительная |
| Январь | День здоровья | «Здравствуй, зимушка-зима!» все группы | Все группы |
| Февраль | Игровой досуг | «Угадай, на чем играю?» | 2 младшая |

| | | | |
|--------|---|--|-------------------|
| | | «Учимся быть солдатами» | средняя |
| | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | «Мой папа самый сильный» | старшая |
| | | «Есть такая профессия – Родину защищать!» | подготовительная |
| Март | Утренники, посвященные 8 Марта | «Мама – солнышко мое» | 2 младшая |
| | | «8 марта – мамин день» | средняя |
| | | «Чудесный праздник – мамин день» | старшая |
| | | «Самая лучшая мама» | подготовительная |
| Апрель | Праздник юмора | «Праздник непослушания» | Все группы |
| Май | Тематический досуг | «Есть у солнышка друзья» | 2 младшая, |
| | | «Никто не забыт, ничто не забыто» | средняя, старшая. |
| | | «Никто не забыт, ничто не забыто» «Весна встречает друзей!» | Подготовительная |
| | Выпускной бал | «До свидания, детский сад!» | Подготовительная |
| Июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей | «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» | все группы |
| | Тематический досуг | «Сабантуй» | Все группы |

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025. № 1
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

**Годовой план
работы на 2025-2026 учебный год
музыкального руководителя
Ахметовой Г.М.**

Цель и годовые задачи детского сада:

Цель работы: Построение работы ДООУ по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путем систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи, воспитание культуры речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребенка-дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе.

Цель: Приобщение к музыкальному искусству посредством музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие способностей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- воспитание интереса к различным видам музыкальной деятельности: музыкально – ритмическим движениям, пению, игре на детских музыкальных инструментах, музыкальному театру;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2025– 2026 уч. г.

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | ГРУППА | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ |
|----------|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Развлечение «День Знаний» | Старшая, подг.гр. | Сентябрь |
| 2 | Развлечения «Разноцветная осень» | Во всех группах | Октябрь |
| 3 | Тематический вечер «День матери» | Старшая, подг.гр. | Ноябрь |
| 4 | Праздник «Новый год» | Во всех группах | Декабрь |
| 5 | Развлечение «Снеговик в гостях у ребят» | Стар.-подготов. гр. | Январь |
| 6 | Масленица | Во всех группах | Февраль |
| 7 | Развлечение «23 февраля» | Старш., подг. гр. | |
| 8 | Праздник «8 Марта» | Во всех группах | Март |
| 9 | Развлечение «1 апреля» | Старшая, подг.гр. | Апрель |
| 10 | Развлечение «День подснежника» | Старшая, подг.гр. | |
| 11 | Праздник «День победы» | Подготовит. гр. | Май |
| 12 | Выпускной вечер | Подготовит. гр. | |
| 13 | День защиты детей | Во всех группах | Июнь |
| 14 | Сабантуй | Во всех группах | |

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2025– 2026 уч. г.

| МЕСЯЦ | ТЕМА | ГРУППА | ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ |
|--------------|--|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | Задачи воспитания и обучения на учебный год | Во всех группах | Сообщение на общем родительском собрании |
| Октябрь | «Поем вместе с мамой» | Средняя группа | Консультация |
| Ноябрь | Музыкотерапия | Старшая и подготовит. гр. | Консультация |
| Декабрь | Культура поведения родителей и детей на празднике" | Старшая и подгот. группа | Памятка |
| Январь | «Развиваем творческие способности ребенка» | Старшая группа | Папка – передвижка |
| Февраль | « Играем вместе!» Музыкальные игры. | Младшая группа | Консультация |
| Март | «Музыка в жизни ребенка» | Ст., подг. группы | Консультация |
| Апрель | Праздник «Юморина» | Старшая и подготовительная группа | Вовлечение родителей в изготовление праздничных костюмов и атрибутов к празднику |
| Май | Ваш ребенок на музыкальном занятии | Средняя группа | Сообщение на родительском собрании |

ПЛАН РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ НА 2025 - 2026 уч. г.

| МЕСЯЦ | ТЕМА | ГРУППА | ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ |
|--------------|--|-----------------|--------------------------|
| Сентябрь | Возрастные особенности музыкального развития ребенка | Во всех группах | Консультация |

| | | | |
|---------|---|--------------------------|--------------------------------------|
| Октябрь | Роль ведущего на празднике | Младшая группа | Собеседование с молодым специалистом |
| Ноябрь | Музыка и праздник в детском саду | Старшая и подгот. группы | Консультация |
| Декабрь | Развитие творческих способностей ребенка посредством музыки | Средняя группа | Рекомендации |
| Январь | Изготовление атрибутов, музыкально – дидактических игр | Во всех группах | Выступление на педсовете |
| Февраль | Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях | Старшая группа | Практическое занятие для педагогов |
| Март | Пальчиковые игры для малышей | Младшая группа | Консультация |
| Апрель | Этическое воспитание дошкольников на музыкальных занятиях | Во всех группах | Выступление на педсовете |
| Май | Краски Сабантуя. Татарские народные игры. | Во всех группах | Подбор литературы |

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

**Годовой план работы на 2025-2026 учебный год
воспитателя (по обучению детей татарскому языку)
Зариповой Г.Х.**

Цель и годовые задачи детского сада:

Цель работы: Построение работы ДОУ по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путем систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи, воспитание культуры речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребенка-дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе.

Цель: улучшение качества работы по выполнению закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», повышение качества знаний детей посредством использования ЭРС, УМК по всем направлениям.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию эффективной поликультурной образовательной среды по обучению языкам в ДОУ и в начальной ступени образования.

2. Проводить эффективные разнообразные формы работы с родителями по закреплению пройденного материала с детьми дома, по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

3. Формирование связной речи дошкольников на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках.

Пополнение материальной базы татарского кабинета и музея истории, быта татарского народа.

1. Обновить развивающую предметную пространственную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии ФГОС для работы с детьми по обучению государственным языкам РТ и материалами по ЭРС.

2. Разработать цикл дидактических, авторских, ИКТ-игр к учебно-методическим комплектам для всех возрастных групп.

3. Продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета материалами по этнокультурному региональному составляющему

Балалар белән эш Работа с детьми.

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|----------|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Использовать УМК «Татарча сөйләшәбез» в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку. | Постоянно | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 2. | Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» инновационные методики, современные развивающие технологии, ИКТ-игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование. | Постоянно | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 3. | Проведение диагностики в начале, середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программы, обработка результатов. Анализ. | Сентябрь Январь Май | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 4. | Коррекционная и индивидуальная работа с детьми. | В течение учебного года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 5. | Выявление одаренных детей, привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня. | По плану | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 6. | Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. | По плану | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 7. | Участвовать в городских мероприятиях, конкурсах | В течение учебного года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 8. | Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г. Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...) | По плану К дню рождения Г. Тукая | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 9. | Подготовить коллективные работы с детьми, по просмотренным мультфильмам, по произведениям татарских писателей и других народов РТ. | К знаменательным датам. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 10 | Конкурс чтецов «Я говорю на родном языке», посвященный Международному дню родного языка | Февраль | Творческая группа |
| 11. | Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми с учетом этнокультурного регионального составляющего во время ОД, режимных моментах, семейных клубах групп, в семье. | В течение учебного года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 12. | Выставка детских работ: - Памятные даты - В гостях у сказки - Моя любимая игрушка - Декоративно-прикладное искусства - По произведениям татарских писателей | В течение учебного года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 13. | Тематические недели День родного языка - Великий поэт Г.Тукай - развлечение День Республики Татарстан -развлечение «Родной Татарстан» -беседы о народах Поволжья -развлечение с подвижными играми народов Поволжья Неделя татарской культуры - тематические беседы «Край мой родной» -чтение худ литературы татарских писателей -Драматизация в подготовительной группе - развлечение с татарскими народными играми Неделя народных праздников: - праздник «Навруз» - праздник «Масленица» - праздник Сабантуй | Февраль Апрель Август Февраль Март Июнь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) воспитатели, узкие специалисты |

**Педагоглар белән эш.
Работа с кадрами. Методическая работа.**

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|---|--------------|-----------------|---------------|
|---|--------------|-----------------|---------------|

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 1. | Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете | По плану | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| | Разработка и корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС, УМК «Татарча сөйләшәбез », «Туган телдә сөйләшәбез», ЭРС | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 2. | Продолжать изучать Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к уголку «Туган жирем Татарстан» с педагогами. | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 3. | Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 4. | Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в кабинете татарского языка, в группах по ЭРС. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 5. | Проводить открытые мероприятия с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов. | По плану | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 6. | Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК «Говорим по-татарски», журналов «Дошкольная педагогика», «Мәгариф» - «Просвещение», «Справочник старшего воспитателя», «Палитра». | В течение года | Заведующий ДОУ ст. воспитатель |
| 7. | Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 8. | Педсовет Трансляция опыта работы на педагогическом совете ДОУ, согласно годовому плану. | В течении года | Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ; воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование УМК в режимных моментах; - Современные игровые технологии обучении детей татарскому языку - Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ - Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке - Принципы ознакомления с татарским языком и культурой в детских садах Татарстана | <p>Сентябрь Ноябрь Январь Март Май</p> | <p>Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)</p> |
|--|--|---|

Ата-аналар белән эш. Работа с родителями.

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|----|--|-----------------|--|
| 1. | <p>Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.</p> | По плану ДОУ | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 2. | <p>Дни открытых дверей, занятия, развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытая интегрированная творческая деятельность (средние, старш., подг. группы) - «Что я знаю, что я умею»; - Итоговый просмотр занятия | По плану ДОУ | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 3. | <p>Консультации родителям ДОУ «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».</p> | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 4. | <p>Выступления на родительских собраниях по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития детей 5 лет. Задачи и содержание воспитательно образовательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО. Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК по всем направлениям. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 5. | <p>Консультации, беседы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль татарских народных игр в обучении татарскому языку русскоязычных детей - Мы изучаем татарский язык - Правила изучения татарскому языку дома - Дидактические игры в развитии речи | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | детей - Познакомьте ребенка с родным городом | | |
| | Консультации для родителей дошкольных групп: - Игровые методы «Говорим на родном языке» | Октябрь | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 6. | Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня знаний вновь поступивших детей татарской национальности в русской группе» | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| | Проведение родительского клуба по вопросам обучения татарскому языку | По плану ДОУ | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 7. | Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 8. | Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам), изготовление поделок из бросового материала по анимационным сюжетам УМК «Говорим по-татарски». | По плану ДОУ | Ст. воспитатель Воспитатели ДОУ. |
| 9 | Работа информационных стендов на двух языках - «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК «Говорим по-татарски». - «Национальные традиции в семье». - «Обучение детей с использованием УМК «Говорим по-татарски». - «Нравственно - патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста». | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) воспитатели ДОУ. |

«Принят»

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2025 № 1

Введен в действие приказом

№ 67 от 29.08.2025 г.

**Годовой план
работы на 2025 - 2026 учебный год
воспитателя (по обучению детей татарскому языку)
Зиганшиной Э.И.**

Цель:

Построение работы ДОУ по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребёнка и с учётом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путём систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи, воспитание культуры речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребёнка – дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно-эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе.

Цель:

Повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно-методических комплектов, этнокультурного регионального составляющего в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи:

1. Систематизировать работу по обучению дошкольников государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов и родителей.

2. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка-дошкольника, мотивационное отношение к родному татарскому языку через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно-методического комплекта.

3. Совершенствовать работу воспитателей в национальной группе посредством разработок авторских методических пособий.

4. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре народов РТ.

Пополнение материальной базы татарского кабинета и групп в ДОУ.

1. Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.

2. Пополнить развивающую предметно- пространственную среду кабинета игровым материалом для ООД познавательного, речевого цикла.

3. Разработать цикл дидактических игр к учебно методическому комплекту для всех возрастных групп.

4. Оформить уголки для родителей в группах, отражая реализацию УМК по обучению детей двум государственным языкам.

Балалар белән эш. Работа с детьми.

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|----------|---|------------------------------|--|
| 1 | Использовать УМК работе «Татарча сөйләшәбез», с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку. | Сентябрь - май | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 2 | Продолжать проводить обучение детей татарскому языку, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы, проектирование. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 3 | Продолжать проводить обучение детей татарскому (родному) языку, используя в работе практическое пособие ««Игры на основе предметных действий в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по - татарски»» | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 4 | Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы. | Сентябрь Январь Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 5 | Коррекционная и индивидуальная работа с детьми. | Сентябрь - май | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 6 | Введение работы с детьми 4-7 лет по авторским рабочим тетрадям. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 7 | Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня. | Сентябрь - май | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 8 | Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ. | Сентябрь - май | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 9 | Участвовать в мероприятиях и конкурсах разного уровня. | Сентябрь - май | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 10 | Участвовать в мероприятиях и конкурсах разного уровня: «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая, «Здравствуй театр» | Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 11 | Конкурсы: 1. Конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю в ДОУ 2. Конкурс чтецов, посвященный Г.Тукаю в ДОУ | Февраль Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 12 | Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г. Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...) | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 13 | Международный день родного языка. | Февраль | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 14 | Подготовить коллективные работы с детьми, по просмотренным мультфильмам, по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам. | В течение года, к знаменательным датам | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 15 | Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом этнокультурного регионального составляющего во время ОД, режимных моментах, в семье. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 16 | Индивидуальная работа по подготовке к праздникам: «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День родного языка», «Г.Тукай», «День Республики» | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 17 | Мероприятие посвящённое ко дню рождения М.Джалиля «Муса Джалиль – поэт и герой» (старшие и подготовительные группы) | Февраль | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 18 | Проведение татарских народных праздников: - “Хуш киләсең, Нәүрүз!” - “Сабантуй – эчкә шатлык сыймас туй!” - “Любимый, родной мой – Татарстан!” | Март Июнь Август | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 19 | Мероприятие посвящённое ко дню рождения Г.Тукая | Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 20 | Организовать драматизацию сказки на татарском языке. | Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 21 | Чтение и заучивание сказок, стихов, песен народов Поволжья. | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |

**Педагоглар белән эш.
Работа с педагогами. Методическая работа.**

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|-----------------|---|
| 2 | Продолжить изучение Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими воспитателями. | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 5 | Помощь музыкальным руководителям по подбору материалов к занятиями развлечениям по ЭРС и УМК | В течение года. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 6 | Обогащение предметно- развивающей, языковой среды в группах по УМК | В течение года. | Воспитатель(по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И.. |
| 7 | Рекомендации педагогам по оснащению национальных уголков в группах в соответствии с возрастом | В течение года. | Воспитатель(по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И.. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Круглый стол с воспитателями групп «Рабочая тетрадь по предметно-действенной технологии в обучении детей татарскому языку для взаимодействия с родителями» | Январь | Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиганшина Э.И. |
| 8 | Педсовет №3 Выступление | Январь | Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиганшина Э.И. |
| 10 | Консультации специалиста: 1. Игры на основе предметных действий в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски» 2. Использование интерактивных игр в обучении детей татарскому языку. 3. «Филворд в обучении детей дошкольников подготовительных групп татарскому языку» | Ноябрь Январь Март | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 11 | Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время ООД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ». | Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 12 | Игры народов Поволжья в разных возрастных группах «Играем речь развиваем» Совместное участие в проведение праздников: «День родного языка», «Г.Тукай», «Навруз», «Сабантуй», «День Республики» | Февраль Февраль Апрель Июнь Август | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |

Ата-аналар белән эш. Работа с родителями.

| № | Наименование | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ. | В течение года. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 2 | Выступление на родительском собрании первых и вторых младших групп, средних групп | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 3 | Выступления на родительском старших и подготовительных групп по теме: | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 4 | Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста. | Сентябрь | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| | Круглый стол с родителями «Рабочая тетрадь по предметно-действенной технологии в обучении детей татарскому языку для взаимодействия с родителями» | Октябрь | Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиганшина Э.И. |
| 7 | Выступление на родительском собрании для подготовительных групп «Усвоение программного материала по УМК» | Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |

| | | | |
|----|--|--------------------------|--|
| 8 | Выступление на общем родительском собрании по итогам года «Наши успехи и достижения за год» - дистанционно | Апрель | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 9 | Консультации специалиста: 1. Игры на основе предметных действий в обучении детей дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски» 2. Использование интерактивных игр в обучении детей татарскому языку. 3. «Филворд в обучении детей дошкольников подготовительных групп татарскому языку» | Ноябрь Январь Март | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. |
| 10 | Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам) | Сентябрь - май. | Ст. воспитатель Каримова Ч.В. Воспитатели ДОУ. |
| 11 | Подготовка материала для родительских уголков: папки-передвижки, карманные словарики. | Сентябрь - май. | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. воспитатели ДОУ. |
| 12 | Совместная подготовка к татарским праздникам: «Навруз», «Сабантуй» | В течение года | Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Зиганшина Э.И. воспитатели ДОУ. |

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025 г.
Введен в действие приказом
№67 от 29.08.2025 г.

**Годовой план работы психологической службы детского сада
№252 Кировского района г. Казани на 2025 -2026 учебный год
(педагог-психолог МАДОУ № 252 Васильева А. В.)**

Цель и годовые задачи детского сада:

Цель работы: построение работы ДОУ по созданию образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития речи воспитанников путем систематической работы педагогов, направленной на формирование коммуникативных навыков, расширение активного словаря, освоение грамматического строя речи и интереса к художественной литературе, способствующих успешной социализации ребенка–дошкольника и подготовке его к обучению в школе.

2. Формировать гражданско–патриотическое сознание детей дошкольного возраста посредством воспитания у них нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России в целом (Поволжья), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников путем организации разнообразной художественно–эстетической деятельности, направленной на развитие художественных способностей, эстетического вкуса, воображения, самостоятельного мышления, осознание собственной индивидуальности, формирование умения воспринимать и создавать прекрасное, проявлять инициативу в творческом процессе.

Цель психологической службы ДОУ: содействовать сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

1. Изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, реализация программ преодоления особенностей развития.

2. Создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся дошкольникам, содействие в их социализации, ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении дошкольников, содействие в приобретении педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития детей;

3. Оказание целенаправленного влияния на формирование безопасного и благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.

| № | Мероприятия | Участники | Срок исполнения |
|---------------------------------------|---|---|----------------------------|
| I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | | | |
| 1. | Изучение уровня адаптации к условиям детского сада. | Дети, педагоги, родители | Сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| 2. | Анкетирование родителей во время адаптации ребёнка к детскому саду. | Родители | Сентябрь |
| 3. | Диагностика психических процессов. Проведение мониторинга на определение психологической готовности к школьному обучению. Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. Под редакцией: И. Г. Хадиуллина «Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО» - г. Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017г. | Дети подготовительных групп | Октябрь, апрель |
| 4. | Изучение состояния познавательных процессов: обследование детей с особенностями в развитии, детей с ООП - детей с ОВЗ. | Дети с ООП – дети с ОВЗ | Сентябрь, февраль, май |
| 5. | Проведение теста для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности «Рисунок школы» Н В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова | Дети подготовительных групп | Декабрь |
| 6. | Изучение эмоциональной сферы детей. Обследование эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет. | Дети старшей, подготовительной групп | Январь |
| 7. | Тестирование молодых педагогов. «Портрет молодого педагога» | Педагоги-молодые специалисты | Февраль |
| 8. | Диагностика психических процессов. Проведение блока тестов при формировании логопедической группы к ПМПК. | Дети средней, старшей групп, зачисленные в логопедическую группу. | Март, апрель |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 9. | Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности «Мысли в словах и без слов» | Дети старшей группы | Февраль |
| 10. | Проведение методик по выявлению одарённости. | Дети старшей подготовительной групп. | В течение года по запросу родителей. |
| 11. | Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения. Проведение проективных методик «Моя семья», «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Свободный рисунок», «Красивый рисунок» | Группа детей Подгруппа детей | В течение года по запросу родителей. |
| 12. | Диагностика психоэмоциональных состояний детей, определение наличия агрессивности по методике «Кактус». | Дети старшей подготовительной групп | Декабрь по запросу педагогов, родителей. |
| 13. | Проведение теста «Лесенка» на определение уровня самооценки ребенка. | Дети детского сада | В течение года по запросу родителей. |
| 14. | Проведение рисуночного теста «Болезнь и здоровье» | Дети старшей и подготовительной групп | Февраль |
| 15. | Проведение методики интервью с ребёнком, теста незаконченных предложений, шкала привязанности ребенка к членам своей семьи, цветорисуночного теста оценки психического состояния дошкольников. | Дети детского сада, по запросу родителей. | В течение года по запросу родителей. |
| II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА | | | |
| 1. | Создание условий для нормального и полноценного психического развития ребенка: составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. | Родители Педагоги | Сентябрь |
| 2. | Оказание помощи в период адаптации детей к новым социальным условиям. | Дети Родители Педагоги | Сентябрь, Октябрь Ноябрь |

| | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|
| 3. | Консультация для педагогов «Психологическая безопасная образовательная среда в ДОУ.» | Педагоги | Сентябрь |
| 4. | Сопровождение сенситивных периодов развития ребенка. | Дети Родители Педагоги | В течение года |
| 5. | Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. | Педагоги | Октябрь В течение года |
| 6. | Семинар–тренинг: «Мультимодальные арт-технологии как средство профилактики негативных психических состояний педагогов». – «Цвета моей осени» или арт-терапия как ресурс для самовосстановления. | Воспитатели Педагоги | Ноябрь |
| 7. | Консультация «Основные проявления СДВГ у детей–дошкольников. Практические рекомендации родителям и педагогам гиперактивного ребёнка. | Педагоги Родители | Декабрь |
| 8. | Составление рекомендаций «Особенности леворуких детей.» | Педагоги Родители | Январь |
| 9. | Составление рекомендаций по преодолению тревожности, страха у дошкольников «Как преодолеть свой страх?» | Родители Педагоги | Февраль |
| 10. | Рекомендации по преодолению детской агрессии. «Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям.» | Педагоги Родители | Март |
| 11. | Использование релаксационных упражнений для профилактики утомления педагогов. «Медитация как путешествие в свой внутренний мир» | Педагоги | Апрель В течение года по запросу. |
| 12. | Консультация «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Использование релаксации как | Педагоги Родители Дети детского сада | Май В течение года по запросу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технику для мышечного расслабления» | | |
| III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | |
| 1. | Выступление на родительских собраниях. Формирование у родителей психолого-педагогических знаний в воспитании детей. | Педагоги Родители | Сентябрь май В течение года по запросу. |
| 2. | Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по организации процесса адаптации ребёнка к условиям ДОУ. | Педагоги Родители | Сентябрь |
| 3. | Консультация для педагогов и родителей старшей, подготовительной групп: «Что такое творческие способности и как они могут пригодиться? Как развивать творческие способности у ребенка?» | Педагоги Родители старшей, подготовительной групп. | Октябрь |
| 4. | Консультация для воспитателей: «Роль творческих проектов в приобщении дошкольников к искусству» | Воспитатели Педагоги | Ноябрь |
| 5. | Круглый стол «Дети и творчество. Творчество как универсальный способ самопознания и саморазвития личности» | Воспитатели Педагоги | Декабрь |
| 6. | Семинар-практикум для педагогов: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через художественно-эстетическое воспитание средствами мультимодальных арт-технологий» | Педагоги | Январь |
| 7. | Консультация – практикум для педагогов и родителей: «Как понять детский рисунок и развивать творческие способности детей дошкольного возраста» | Воспитатели Педагоги Родители | Февраль |
| 8. | Консультация для педагогов и родителей: «Развитие речи дошкольников» | Педагоги Родители | Апрель |
| 9. | Рекомендации в подготовке детей к школьному обучению «Скоро в школу» | Педагоги Родители | Май |

| | | | |
|-----|---|----------------------|----------------------------|
| 10. | Выступление на педагогических советах детского сада. | Педагоги | В течение года |
| 11. | Выступление на районных, на городских, на республиканских семинарах педагогов - психологов. | Коллеги-психологи | В течение года |
| 12. | Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме развития и воспитания детей дошкольного возраста, ориентируясь на ценности, традиции и культуру своего народа, своего края, малой родины и народов России в целом (Поволжья). | Педагоги Родители | В течение года |
| 13. | Проведение консилиумов по результатам диагностики. | Педагоги | В течение года |
| 14. | Проведение консультаций для педагогов и родителей: «Психофизиологическая готовность к школе», «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Мотивационная готовность к школе», «Шесть рецептов избавления от гнева», «Ребенок поступает в детский сад» | Педагоги Родители | В течение года по запросу. |

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | Изучение индивидуальных особенностей общения детей. | Дети детского сада | Сентябрь, октябрь, ноябрь В течение года |
| 2. | Проведение игр во время адаптации детей к детскому саду. | Дети раннего возраста 1 младшей, 2 младшей групп | Сентябрь, октябрь, ноябрь В течение года по запросу. |
| 3. | Проведение психологических игр по социально - коммуникативному и эмоционально-личностному развитию детей. | Дети старшей, подготовительной групп | Ноябрь, декабрь. В течение года по запросу. |
| 4. | Проведение игр на снижение психоэмоционального и скелетно- | Дети детского сада | Январь, февраль. |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | мышечного напряжения дошкольников. | | В течение года по запросу. |
| 5. | Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с помощью сказки. | Дети детского сада Педагоги | В течение года |
| 6. | Психологическая подготовка детей к школьному обучению. Проведение занятий, направленные на развитие предпосылок учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, творческих способностей, познавательных психических процессов. Использование мультимодального подхода в терапии творчеством в подготовке детей к школьному обучению, реализация авторских инновационных проектов «Путешествие в Лесную школу», «Страна Знаний» | Дети старшей, подготовительной групп | Октябрь-апрель |
| 7. | Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. | Дети Педагоги Родители | В течение года по запросу родителей. |
| 8. | Оказание психологической помощи воспитателям, педагогам, находящимся в стрессовых ситуациях. | Воспитатели Педагоги | В течение года по запросу. |
| 9. | Сопровождение детей с особенностями в развитии, детей с ООП - детей с ОВЗ. | Дети Педагоги Родители | В течение года |
| 10. | Психологическое сопровождение детей – мигрантов. | Дети Педагоги Родители | В течение года по запросу. |
| 11. | Проведение тренинга с использованием мультимодального подхода в терапии творчеством для педагогов: «Мандалатерапия как ресурс для стрессоустойчивости педагогов. Создание мандалы гармонии «Волшебный букет»» | Педагоги | Февраль |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 12. | Рекомендации для взрослых по снятию напряжения. Использование арт-терапевтических техник и упражнений как средство для снятия психоэмоционального напряжения педагогов и родителей. | Педагоги Родители | Апрель, Май. В течение года по запросу. |
| 13. | Использование словарного минимума во время проведения занятий и психологического сопровождения детей, обучающихся родному языку по УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой в средней группе по проекту «Минем өем» («Мой дом»); в старшей группе по проекту «Уйный-уйный усэбез» («Растем играя»); в подготовительной группе «Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар» («Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги») | Педагоги Дети детского сада | В течение года |
| 14. | Проведение национальных подвижных игр с дошкольниками как систематическое внедрение национально - регионального компонента в воспитательно - образовательный процесс. | Педагоги Дети старшей подготовительной групп | В течение года по запросу. |
| 15. | Проведение занятий в педагогической песочнице для всестороннего развития речи дошкольников. | Дети средней, старшей, подготовительной групп | В течение года |
| 16. | Проведение занятий в сенсорной комнате для снижения психоэмоционального напряжения дошкольников. | Дети детского сада | В течение года |
| 17. | Проведение занятий по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?», используя рабочую тетрадь Мониной Г. Б., Ларионовой Е. Н., Жезловой Е. В. «С чего начинается Родина? / Казань, 2018 г. | Дети старшей, подготовительной групп | В течение года |
| V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций. | Родители Педагоги | В течение года по запросу. |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| 2. | Участие в родительских собраниях. Мини-лекции для родителей о развитии и воспитании детей. | Родители Педагоги | В течение года по плану, по запросу. |
| 3. | Выступление на педагогических советах (по плану ДОУ). | Старший воспитатель Педагоги | В течение года по плану. |
| 4. | Консультация для педагогов и родителей: «Психическое развитие детей - возрастные особенности» | Педагоги Родители | Сентябрь |
| 5. | Консультация для педагогов: «Инклюзивное образование. Составление ИОМ для детей с ООП – детей с ОВЗ.» | Старший воспитатель Педагоги | Октябрь |
| 6. | Сопровождение родителей детей с особенностями в развитии, детей с ООП - детей с ОВЗ (ознакомление с результатами диагностики, рекомендации о развитии и воспитании ребенка с ООП). | Родители детей с ООП | В течение года |
| 7. | Сопровождение родителей детей-мигрантов по проблеме воспитания и развития ребенка. | Родители детей-мигрантов | В течение года |
| 8. | Проведение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов для педагогов. Применение арт-терапевтических методов в психологическом консультировании. | Старший воспитатель Педагоги | В течение года |
| | Консультация для педагогов «Применение арт - технологий в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Особенности моделирования проектов с включением арт-технологий» | Старший воспитатель Педагоги | Октябрь |
| | Проведение семинара-практикума для педагогов, воспитателей: «Особенности развития воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.» | | Ноябрь |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | Консультация для педагогов: «Арт-технологии в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» | | Декабрь |
| | Консультация для педагогов: «Игра и творчество: возрастные особенности и арт-технологии» | Старший воспитатель Педагоги | Январь |
| 9. | Участие в работе ПМПк ДОУ при формировании логопедических групп. | Логопед Заведующий Старший воспитатель | Февраль |
| 10. | Обследование детей с особенностями в развитии. | Медсестра Логопед | Март, апрель |
| VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение программ развивающего, профилактического и коррекционного характера; - подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для подгрупповой работы; - подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы; - анализ результатов обследования, разработка рекомендаций; - работа с методической литературой; - работа с интернет - ресурсом, электронной онлайн – библиотекой; - психологическое сопровождение реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, УМК и профессионального стандарта в ДОУ; - участие в конференциях, семинарах, методических объединениях республиканского, городского и районного уровня; - участие в вебинарах, онлайн-форум конференциях; - КПК в центре онлайн-обучения; - выступление на педагогических советах; | Педагог-психолог | В течение года |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выступления на общих и групповых родительских собраниях (согласно плана ДОУ); - участие в работе РМО, МО педагогов-психологов города; - анализ психолого-педагогической литературы, научной и практической литературы для подбора инструментария; - подбор методического и игрового материала; - оформление кабинета. | | |
| VII. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА | | | |
| | <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Участие в работе ПМПк ДОУ.</p> <p>Взаимодействие со смежными организациями (СОШ №137, СОШ №3, детская поликлиника №4)</p> <p>Сопровождение детей, направляемых на ПМПк.</p> <p>Работа в составе психолого-педагогического консилиума (ППк), комиссий ДОУ.</p> <p>Работа в составе творческой группы педагогов ДОУ.</p> <p>Сопровождение экспериментальной работы по внедрению авторских проектов.</p> <p>Посещение занятий, развлечений.</p> <p>Взаимодействие с воспитателем по родному языку (реализация УМК «Татарча сөйләшәбез»)</p> <p>Взаимодействие с учителем - логопедом – сопровождение детей логопатов, детей с ООП (особыми</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, февраль-май</p> <p>сентябрь - май</p> <p>сентябрь - май</p> <p>сентябрь - май</p> <p>сентябрь - май</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь - май</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>образовательными потребностями) - детей с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с музыкальным руководителем – сопровождение детей с ООП.</p> <p>Взаимодействие со старшим воспитателем – подготовка к педсоветам, к семинарам.</p> <p>Реализация ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.</p> <p>Внедрение Профессионального стандарта.</p> | | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
|--|--|--|---|

«Принят»
 Педагогическим советом
 Протокол от 29.08.2025г.№1
 Введен в действие приказом
 № 67 от 29.08.2025 г.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ
 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №252»
 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки; систематизация медицинской деятельности в МАДОУ.

| Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|---|----------------|--------------------------------------|
| Нормативное обеспечение медицинской деятельности | | |
| Составление реестра законодательных актов и нормативных документов по вопросам медицинской деятельности | в течение года | ст.мед сестра |
| Издание приказов об утверждении: <ul style="list-style-type: none"> • циклограммы работы медицинской сестры; • планов, программ медицинской работы, профилактических и оздоровительных мероприятий; • графиков выдачи пищи, стирки белья, уборки помещений; • ответственного за организацию документооборота медицинской деятельности и др. | сентябрь | заведующая |
| Составление сетки ОД, режима дня на учебный год | сентябрь | старший воспитатель ст.мед сестра |
| Разработка программы физкультурно-оздоровительной работы | октябрь | старший воспитатель ст.мед сестра |
| Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей | октябрь | старший воспитатель ст.мед сестра |
| Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра | апрель | ст.мед сестра |
| Разработка плана летней оздоровительной работы | май | старший воспитатель ст.мед сестра |
| Заключение договоров о сотрудничестве с | декабрь | заведующая |

| | | |
|---|----------------|---|
| поликлиникой, медицинскими учреждениями | | |
| Составление отчетной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно-профилактической работе в ДОУ | в течение года | ст.мед сестра |
| Оформление и ведение медицинских карт, прививочных сертификатов детей | в течение года | ст.мед сестра |
| Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ в соответствии с номенклатурой дел | в течение года | ст.мед сестра |
| Составлению меню | ежедневно | ст.мед сестра |
| Организационно-медицинская работа | ежедневно | ст.мед сестра |
| Анализ заболеваемости, состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | январь, май | ст.мед сестра, ст. воспитатель |
| Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми | в течение года | ст.мед сестра старший воспитатель |
| Организация и проведение вакцинации детей и работников | по графику | ст.мед сестра |
| Динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей | в течение года | ст.мед сестра |
| Антропометрические измерения детей | в течение года | ст.мед сестра |
| Проведение медицинского осмотра детей и иммунопрофилактики | в течение года | ст.мед сестра врач-педиатр |
| Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев | в течение года | ст.мед сестра |
| Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция | в течение года | ст.мед сестра |
| Информирование администрации, педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д. | в течение года | ст.мед сестра |
| Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников МДОУ в течение двух часов после установления диагноза | в течение года | ст.мед сестра |
| Санитарно-просветительская работа | | ст.мед сестра |
| Проведение консультаций, инструктажей с | в течение года | ст.мед сестра |

| | | |
|---|--------------------|--|
| работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима | | |
| Просвещение работников, семей воспитанников по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей | один раз в квартал | ст.мед сестра |
| Презентация опыта медицинской работы | апрель | ст.мед сестра |
| Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности | в течение года | ст.мед сестра |
| Обучение и сдача работниками санитарного минимума | по графику | ст.мед сестра |
| Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами | в течение года | ст.мед сестра |
| Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе ДОУ | в течение года | ст.мед сестра |
| Оказание психологической помощи, социальной поддержки семьям воспитанников по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни | в течение года | педагог-психолог ст.мед сестра |
| Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники | в течение года | ст.медсестра |
| Контроль (по отдельному плану) | в течение года | заведующий ст.медсестра старший воспитатель |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2025г. № 1

Введен в действие приказ от 29.08.2025г. № 67

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по безопасности дорожного движения
на 2025-2026 учебный год
МАДОУ «Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

Казань, 2025г.

Цели и задачи работы по профилактике БДД:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат:

1. Совершенствование профилактической работы по БДД в детском саду;
2. Формирование навыков правильного поведения детей;
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности:

1. Познавательные игры;
2. Конкурсы рисунков;
3. Создание развивающей среды в группах по БДД;
4. Встреча с инспектором ГИБДД;
5. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа:

1. Обновление уголков безопасности;
2. Организация проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий по БДД;
3. Организация проведения игровых и обучающих программ по БДД.

Инструктивно - методическая работа:

1. Проведение совещаний для педагогов, родителей по БДД;
2. Разработка методических рекомендаций;
3. Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения.

Массовая работа:

1. Проведение конкурсов, праздников, соревнований по БДД;
2. Конкурсы рисунков.

1 БЛОК:
«Работа с детьми»

| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|----|--|------------------|---|
| 1. | <p style="text-align: center;">Тема: Введение в БДД</p> <p>1. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.</p> <p>3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности».</p> <p>4. Викторина «Дорожная азбука».</p> <p>5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».</p> | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | <p style="text-align: center;">Тема: «Знакомство с улицей»</p> <p>1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу».</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».</p> <p>3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».</p> <p>4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по улицам (виды транспорта); • к перекрестку (пешеходный переход); • к остановке пассажирского транспорта. | Октябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 3. | <p style="text-align: center;">Тема: «Как вести себя на улице»</p> <p>1. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...»</p> <p>2. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о БДД.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём».</p> <p>4. Подготовка детей к участию в конкурсе «Светофор- наш лучший друг».</p> | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | <p style="text-align: center;">Тема: «Мы – пешеходы»</p> <p>1. Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на</p> | Декабрь | Воспитатели, инструктор по ФК |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| | <p>дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д.</p> <p>3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».</p> <p>4. Отгадывание загадок по БДД, обыгрывание ситуаций на дороге.</p> <p>5. Выставка творческих работ по БДД «Зимняя дорога и Мы».</p> | | |
| 5. | <p>Тема: «Мы – пассажиры»</p> <p>1. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая и подготовительная группы).</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой».</p> <p>3. Познавательная игра – КВН «Добрый путь» (подготовительная группа).</p> <p>4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.</p> | Январь | Воспитатели |
| 6. | <p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»</p> <p>1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – БДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО!</p> <p>3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».</p> <p>4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор.</p> <p>5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др.</p> | Февраль | Воспитатели Музыкальный руководитель |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 7. | <p>Тема: Мы – будущие водители»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». 4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. 5. Аппликация «Транспорт». | Март | Воспитатели |
| 8. | <p>Тема: «Где можно играть»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеofilmа «Детям о БДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков « Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица». | Апрель | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 9. | <p>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности (по группам). 2. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности». 3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад. | Май | Воспитатели |

2. БЛОК:
«Работа с родителями»

| Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--|-------------------------|---|
| Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД «Дорожная Азбука». | Сентябрь | Воспитатели Старший воспитатель Заведующая ДОУ, заместитель заведующего |
| Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». | Октябрь | Воспитатели |
| Памятки «Светоотражатели». | Ноябрь | Воспитатели |
| Выставка творческих работ по БДД «Зимняя дорога и Мы». Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы». | Декабрь | Воспитатели |
| Консультация «Правила поведения при гололёде». | Январь | Воспитатели |
| Анкетирование родителей на тему: «Где и как переходить улицу». | Февраль | Воспитатели |
| Папки-передвижки для родителей: 1. Пешеходы, двигайтесь на встречу безопасности. 2. Водители, двигайтесь на встречу безопасности. | Март | Воспитатели |
| Привлечение родителей к оформлению выставки детских рисунков «Дорога не место для игр». | Апрель | Воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности (по группам). | Май | Воспитатели Старший воспитатель Заведующая ДОУ |

3 БЛОК:
«План работы с родителями»

| Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|--|---------------------------|---|
| Организация работы | | |
| Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на год | Сентябрь - октябрь | Заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | Январь | Воспитатели |
| Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности окружающих» | Декабрь 3-я неделя месяца | Заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| Методическая работа | | |
| Оформление выставки в методическом кабинете | Октябрь | Заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | В течение года | Заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп |
| Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука» | 1 раз в квартал | Заместитель заведующего, старшие воспитатели |
| Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма в педагогическом совете | Апрель | Заведующий |
| Открытый просмотр образовательной деятельности в старшей группе «Нам на улице не страшно» | Март | Заместитель заведующего, старшие воспитатели, музыкальный руководитель |
| Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения» | В течение года | Заместитель заведующего, старшие воспитатели |

4 БЛОК:

«План работы с межведомственными связями»

| Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|--|------------------------|---|
| Участие инспектора ГИБДД в проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения | В течение года | Заведующий |
| Участие ведущего специалиста по профилактике ДДТТ по Кировскому и Московскому району в акции «Внимание дети!» | Апрель-май | Заведующий, заместитель заведующего ст. воспитатели |
| Привлечение школьников - выпускников детского сада - к изготовлению атрибутов для игр по проведению образовательной деятельности по тематике | В течение года | Воспитатели |

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025г. №1
Введен в действие приказом № --
от 29.08.2025 г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №252 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
(2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
2. Формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.
3. Способствовать формированию у детей первоначальных основ по сохранению и укреплению своего здоровья и жизни.

| № | Содержание работы | Ответственные |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p style="text-align: center;">Работа с сотрудниками</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов и приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечение контроля за исполнением данных инструкций</p> | Заведующая д/с |
| 2 | <p style="text-align: center;">Работа с родителями /профилактическая/</p> <p>Родительский всеобуч /консультации, рекомендации/ в соответствии с реализацией программы по ОБЖ и групповых перспективных планов работы по ОБЖ /Пособие по безопасности для вас и вашей семьи/.</p> | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 3 | <p style="text-align: center;">Работа с детьми</p> <p>Формирование у детей представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Проведение мероприятий по учебной эвакуации</p> <p>ОД и игровые обучающие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Юные пожарники» (викторина)• «Когда огонь опасен!»• «Один дома» <p>Художественно-творческая деятельность:</p> <p style="text-align: center;">Выставка рисунков – «Защитись от пожара» Конкурс семейных плакатов «Огонь наш друг и враг!» Выставка поделок из бросового материала: «Пожарная машина будущего!»</p> | Ст. воспитатель Воспитатели средней, старшей и подготов. группы |

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 г. №1
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

«Согласован»
На заседании ППк МАДОУ «Детский сад
№252»
Протокол №1 от _____ 2025 г.
_____/председатель ППк/

План работы ППк на 2025- 2026 учебный год

Цель: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

**График проведения плановых заседаний ППк
на 2025-2026 учебный год**

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1. Организационный блок | | | |
| 1.1. | <p>Заседание 1 «Особенности адаптации вновь поступивших дошкольников с ОВЗ. Определение содержания ППк сопровождения. Комплектование списков воспитанников с ОВЗ»</p> <p>Заседание ППк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2025 – 2026 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ, принятие плана работы ППк на год.</p> | сентябрь | Председатель ППк |
| 1.2. | Особенности адаптации вновь поступивших дошкольников с ОВЗ | сентябрь | Педагог-психолог |
| 1.3. | Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ. | сентябрь | воспитатели |
| 1.4. | <p>Формирование списков детей с ОВЗ по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.</p> <p>— Обследование детей.</p> <p>— Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического обследования детей.</p> | сентябрь | Председатель ППк ДОУ Члены ППк ДОУ |
| 1.5. | <p>Заседание 2 «Анализ результатов обследования детей специалистами»</p> <p>Проведение заседаний ППк и выработка коллегиального заключения по итогам работы.</p> | ноябрь | Члены ППк ДОУ Воспитатели |
| 1.6. | Подготовка документов для ППк по рекомендациям ППк ДОУ | | Члены ППк ДОУ Воспитатели |
| 1.7. | Разработка дальнейших рекомендаций воспитателям по работе с детьми с ОВЗ | В течение года | Члены ППк |
| 1.8. | – Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям с ОВЗ. | При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов) | Председатель ППк ДОУ Члены ППк |
| 1.9. | <p>Заседание 3 «Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2026-2027 учебный год»</p> | май | Члены ППк |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>— Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.</p> <p>— Оформление листов динамического развития детей.</p> <p>— Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.</p> | | |
| Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей | | | <p>Председатель ППк</p> <p>Члены ППк</p> |
| 2. Диагностико-консультативный блок | | | |
| 2.1. | Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей. | сентябрь | Председатель ППк |
| 2.2. | Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ. | сентябрь | Члены ППк |
| 2.3. | Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп. | сентябрь | Педагог – психолог |
| 2.4. | Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп. | сентябрь | Воспитатели Учитель – логопед |
| 2.5. | Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей. | по необходимости | Члены ППк |
| 3. Методический блок | | | |
| 3.1. | <p>Оформление консультаций для воспитателей:</p> <p>— «Что такое психолого – педагогический консилиум?»</p> <p>— «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы».</p> | сентябрь | Члены ППк |
| 3.2. | <p>Оформление консультаций для родителей:</p> <p>— «Что такое ППк в ДОУ?»</p> <p>— «Почему ребёнок не говорит?»</p> <p>— «Агрессивный ребёнок в семье»</p> <p>— «Гиперактивные дети»</p> <p>— «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?»</p> <p>— «Проблемы адаптации в ДОУ»</p> <p>— «Как вырастить здорового ребёнка?»</p> | В течение года | Члены ППк |
| 3.3. | Разработка перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми. | Октябрь | Члены ППк |