

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:

Зиганшина Эльмира Ирековна,

воспитатель

высшей квалификационной категории

г.Казань, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна программы	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность	5
1.5. Цель и задачи программы.....	5
1.6. Отличительные особенности программы	7
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы	7
1.8. Сроки и этапы реализации программы	7
1.9. Формы и режим занятий.....	7
1.10. Ожидаемые результаты программы	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	10
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
5.1. Материально-техническое оснащение	15
5.2. Педагогическая диагностика	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
Приложение	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная программа «Я познаю мир» является общеразвивающей, так как ориентирована на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов дошкольников. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 4-5 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.1. Направленность программы

Программа «Я познаю мир» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

1.2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром и др.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и,

казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Палочки Кюизенера соответствует возрастным возможностям дошкольников, развивают уровень детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Танграм— головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе — фигуры не должны перекрываться между собой. Занятия с ним способствуют развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей, мелкой моторики.

Умное облачко. Занимаясь с веселой тучкой, малыш развивает зрительную и ассоциативную память. Кроха знакомится с окружающим миром, узнаёт, откуда берется дождик, что такое облака и зачем они нужны. Малыш обогащает свой словарный запас и осваивает навыки счета в пределах первого десятка. Приятные на ощупь деревянные кружочки прекрасно тренируют мелкую моторику рук.

Графические диктанты развивают графические умения, мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление. Выполняя задания, дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивается зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. Письмо под диктовку очень нравится ребятам, поскольку присутствует сюрпризный момент – малыши не знают заранее, какой рисунок должен получиться.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Я познаю мир» направлены на развитие умственных способностей воспитанников, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению познавательных знаний, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие у дошкольников основы логического мышления посредством логико-математической игры.

Задачи:

в обучении:

- научить решать простые задачи;
- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;

- закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;
- научить писать графические диктанты;
- сформировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами.

в развитии:

- способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук, грамотной речи;
- способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
- развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;
- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

в воспитании:

- воспитывать интерес к предмету математика;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям: Здоровье, Добро, Родина, Творчество, Труд;
- воспитывать общую культуру дошкольников;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Я познаю мир» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются:

- расширить границы интеллектуального развития;
- блочное построение содержания программного материала. Содержание программы включает в себя 4 блока («страницы»): «Жёлтая страница», «Белая книга зимы», «Голубая капель», «Зелёная планета». Задачи, игры, развивающие карточки подобраны и разработаны в соответствии с сезонными изменениями в природе.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Данная общеобразовательная программа рассчитана на детей от 4 до 6 лет. Набор детей осуществляется по их желанию и согласованию с родителями.

1.8. Сроки и этапы реализации программы

Общеразвивающая программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в объеме: 32 ч.

1.9. Формы и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия. Занятия 1 раз в неделю не более 20 -25 минут.

1.10. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

	<i>1 год обучения</i>	<i>Способы определения</i>
<i>Личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к занятиям; - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом; - участвует в совместной деятельности; - старается доводить начатое дело до конца. 	Наблюдение
<i>Метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения на занятии; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. 	Наблюдение
<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила штриховки и раскрашивания предмета; - умеет определять геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и времени; - умеет содержать в порядке рабочее место. 	Наблюдение Развивающие карточки Опрос Анализ работ

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Учебный план Программы

			<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	<i>итог</i>
	1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	1
Инвариантная	2	Жёлтая страница	1,6	6,4	8	8
	3	Белая книга зимы	2,6	10,4	13	13
	4	Голубая капель	1,0	4,0	5	5
	5	Зелёная планета	-	4	4	4
	6	Итоговое занятие	-	1	1	1
		Итого: теории практики	5,7	26,3	32	32

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную Программу. Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

2. Жёлтая страница

Теория. Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине: большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий. Ориентирование в пространстве: над, под, между.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

3. Белая книга зимы

Теория. Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признак, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

4. Голубая капель

Теория. Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам. Правила написания графического диктанта.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

5. Зелёная планета

Практика. Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.

6. Итоговое занятие

Практика. Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития воспитанников. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Жёлтая страница	1,6	6,4	8
2.1	Учим цвета. В мире цвета.	0,2	0,8	1
2.2	Большой-маленький	0,2	0,8	1
2.3	Слева, справа, посередине	0,2	0,8	1
2.4	Длинный - короткий	0,2	0,8	1
2.5	Счёт до двух	0,2	0,8	1
2.6	Состав числа 2	0,2	0,8	1

2.7	Пара	0,2	0,8	1
2.8	Цифры 1 и 2	0,2	0,8	1
3	Белая книга зимы	2,6	10,4	13
3.1	Широкий - узкий	0,2	0,8	1
3.2	Утро, день, вечер, ночь	0,2	0,8	1
3.3	Счёт до 3	0,2	0,8	1
3.4	Состав числа 3	0,2	0,8	1
3.5	Цифра 3	0,2	0,8	1
3.6	Треугольник	0,2	0,8	1
3.7	«Играем и считаем» занятие с использованием ИКТ.	0,2	0,8	1
3.8	Высокий - низкий	0,2	0,8	1
3.9	Счёт до 4	0,2	0,8	1
3.10	Состав числа 4	0,2	0,8	1
3.11	Цифра 4	0,2	0,8	1
3.12	Квадрат	0,2	0,8	1
3.13	Прямоугольник	0,2	0,8	1
4	Голубая капель	1,0	4,0	5
4.1	Больше, меньше, столько же	0,2	0,8	1
4.2	Больше, меньше, столько же	0,2	0,8	1
4.3	Раньше, позже, сначала, потом	0,2	0,8	1
4.4	Счёт до пяти	0,2	0,8	1
4.5	Состав числа 5	0,2	0,8	1
5	Зеленая планета	-	4	4
5.1	Цифра 5	-	1	1
5.2	Овал	-	1	1
5.3	Впереди, сзади, между	-	1	1
5.4	Путешествие в страну Математики	-	1	1
6	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого:	5,7	26,3	32

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Практика. Игры: «Знакомство», «Мое имя», «Угадай кого не стало»

2. Жёлтая страница

2.1 Учим цвета. В мире цвета.

Теория. Учить называть и различать основные цвета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.2 В гостях у трех медведей

Теория. Свойства предметов: большой - маленький.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Слева-справа-посередине

Теория. Формирование пространственных представлений.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Работа в тетрадях.

Длинный-короткий

Теория. Знакомство с понятиями: «длинный», «короткий»

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.5. «Прогулка с Лунтиком»

Теория. -Закреплять счет до 4, Умение соотносить цифры с количеством;

-Закрепить представления о геометрических фигурах;

-Закрепить понятие длиннее-короче.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Составь фигуру»

2.6. «На лесной полянке»

Теория. - закрепить понятия о ширине;

-закрепить счёт до пяти, умение соотносить цифры 1-5 с помощью предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам, игра «Широкий-узкий».

2.7 «Проделки Бабы-Яги»

Теория. сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести, соотносить цифру 6 с количеством.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Аппликация.

2.8. «Помогаем Айболиту»

Теория. Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1- 7 с количеством.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игры.

3. Белая книга зимы

3.1 «Путешествие в королевство Математики»

Теория. - Закрепить представление детей об образовании числа 8;
- Учить навыкам счёта в пределах 8;

- Совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) и правильно называть их.

Практика. Выполнение разных заданий

3.2 «В гости к крокодилу Гене»

Теория. - Знакомство с числом и цифрой 9.

- Закреплять пространственные отношения «справа»-«слева», «впереди»-«сзади», грамотно употреблять их в речи.

Практика. Игра «Собери таблицу», выполнение заданий.

3.3 «Клад от королевы Математики»

Теория. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Практика. Решение логических задач. Игра «Поставь правильный знак»

3.4. «Домики для матрешки»

Теория. Формирование элементарных математических представлений у детей средней группы посредством цветных палочек Кюйзенера.

Практика. Работа с палочками Кюйзенер

3.5 «Утро, день, вечер, ночь – пролетели сутки прочь».

Теория. Закреплять знания детей о последовательности частей суток

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.6. Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»

Теория. Учить дни недели.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.7. По сказке «Колобок» с использованием игровых наборов Фребеля
Теория. Формирование элементарных математических представлений у детей с использованием игровых наборов Фребеля.

Практика. Игра с наборами Фребеля.

3.8. Играем и считаем

Теория. Активизировать познавательную деятельность детей в процессе работы с ИКТ.

Практика. Игры «Найди свой домик», «Разложи цифры по порядку»

3.9. Геометрическая фигура-цилиндр.

Теория. Знакомство с геометрической фигурой-цилиндр.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.10. «Куб. Формирование представлений о кубе».

Теория. Познакомить с геометрической фигурой-куб. Формировать представление о кубе.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.11. Геометрическая фигура – овал

Теория. Познакомить с овалом.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.12. Количество – счёт.

Теория. Соотнесение количества предметов и числа.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.13. Количество – счёт.

Теория. Соотнесение количества предметов и числа.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4. Голубая капель

4.1. Графический диктант.

Теория. Развитие ориентации на листе бумаги в клетку.

Практика. Графический диктант.

4.2. Графический диктант.

Теория. Развитие ориентации на листе бумаги в клетку.

Практика. Графический диктант.

4.3. Конструирование

Теория. Способы конструирования

Практика. Работа с лего.

4.4. Конструирование

Теория. Способы конструирования

Практика. Работа с счётными палочками.

4.5. Танграм

Теория. Познакомить детей с головоломкой «Танграм».

Практика. Работа с фигурами танграм.

5. Зеленая планета

5.1. Танграм

Теория. Познакомить детей с головоломкой «Танграм».

Практика. Работа с фигурами танграм

5.2. Путешествие в страну Математики

Практика. Игра «Путешествие в страну Математики»

5.3. Путешествие в страну Мультипультию

Практика. Игра «Путешествие в страну Мультипультию».

5.4 Весёлые задачи.

Практика. Решение занимательных, шуточных задачек, задачек в стихах.

Подведение итогов за учебный год.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое оснащение

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения практических заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса. Вначале учебного года программа кружка подробно обсуждается с родителями, решаются материально технические условия её

реализации. Родители привлекаются к изготовлению или приобретению материала, приглашаются на праздники. Кроме этого с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

Учебно-материальная база

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Организация рабочего места

Дидактические средства: пособия, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный - образцы материалов;
- схематический или символический - таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.;
- картинный и картинно-динамический - картины, иллюстрации, слайды;
- дидактические пособия - раздаточный материал

5.2. Педагогическая диагностика

Педагогический мониторинг реализации программы

Основным способом проверки ожидаемых результатов является педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей. Диагностика проводится два раз в год: направлена на определение усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года.

Процесс диагностики развития воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «LITTLE LOGICIANS»

Педагог внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинг трехуровневая: «**качество проявляется устойчиво**» (2 балла), «**качество проявляется неустойчиво**», то есть, по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «**качество не проявляется**» (0 баллов). Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Показатели педагогического мониторинга развития детей среднего дошкольного возраста

Средняя группа

Таблица 3.

Диагностический лист

Результаты	№п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
Личностные	1.	Проявляет интерес к занятиям

результаты		
	2.	Стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом
	3.	Участвует в совместной деятельности
	4.	Старается доводить начатое дело до конца
Метапредметные результаты	5.	Знает правила поведения на занятии
	6.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения
Предметные результаты	7.	Знает правила штриховки и раскрашивания предмета
	8.	Умеет определять геометрические фигуры
	9.	Умеет ориентироваться в пространстве и времени
	10.	Умеет содержать в порядке рабочее место

Таблица 4.
Карта наблюдения за детьми

Карта наблюдений за детьми среднего возраста (20__ год, _____) средняя группа Педагог: Зиганшина Э.И.																		
Результаты	ФИ детей группы												Сумма баллов	Среднее по строке	Средний балл	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						12
"Личностные результаты"	Проявляет интерес к занятиям													0	0,0	0,0	0	условия соответствуют образовательным задачам
	Стремится к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом													0	0,0			
	Участствует в совместной деятельности													0	0,0			
	Старается доводить начатое дело до конца													0	0,0			
														0	0,0			
"Метапредметные результаты"	Знает правила поведения на занятии													0	0,0	0,0	0	требуется оптимизация условий, созданных
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения													0	0,0			
														0	0,0			
"Предметные результаты"	Знает правила штриховки и раскрашивания предмета													0	0,0	0,0	0	требуется оптимизация условий, созданных в ДОО
	Умеет определять геометрические фигуры													0	0,0			
	Умеет ориентироваться в пространстве и времени													0	0,0			
	Умеет содержать в порядке рабочее место													0	0,0			
														0	0,0			
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	требуется оптимизация условий, созданных в ДОО
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)		75-95 - успешное развитие	75-95 - успешное развитие	50-75 - норма развития	50-75 - норма развития	50-75 - норма развития	50-75 - норма развития	50-75 - норма развития	75-95 - успешное развитие	50-75 - норма развития	50-75 - норма развития	75-95 - успешное развитие	50-75 - норма развития	50-75 - норма развития				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.
3. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина. Издательство: АСТ, 2011.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
5. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
6. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
7. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Машаоп, Азбука-Аттикус, 2015.
9. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
10. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.
11. Думай, считай, решай. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
12. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.
13. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

14. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
15. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.
16. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
17. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
18. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
19. Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.
20. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007.
21. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
22. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
23. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
24. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
25. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)
27. Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.

28. Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.

29. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.

30. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.

Для родителей и детей

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-et.html>

2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html

3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>

4. Графические диктанты // <http://www.kindergeni.ru/grdiktant.htm>

5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>

6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://pedkopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa->

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Название раздела	Форма занятия	Мест о прове дения	Количество часов			Форма контрол я
					теория	прак тика	все го	
1	Октябрь	Вводное занятие	беседа	Муз. зал	0,5	0,5	1	наблю дение
2		Жёлтая страница			1,6	6,4	8	
2.1	Октябрь	Учим цвета. В мире цвета.	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
2.2	Октябрь	В гостях у трёх медведей. (Число 3. Большой-маленький)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
2.3	Октябрь	Дядя Стёпа-милиционер (Величина: высокий-низкий)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
2.4	Октябрь	День рождения Милы. (Ориентирование в пространстве: над, под, между)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
2.5	Ноябрь	Прогулка с Лунтиком. (Число 4)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
2.6	Ноябрь	На лесной полянке (Число 5. Ширина. Геометрические фигуры)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
2.7	Ноябрь	Проделки Бабы-яги. (Число 6)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
2.8	Ноябрь	Помогаем Айболиту. (Число 7)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение
3		Белая книга зимы			2,6	10,4	13	
3.1	Декабрь	Путешествие в королевство Математики.	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблю дение

		(Число 8)						
3.2	Декабрь	В гости к крокодилу Гене (Число 9)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.3	Декабрь	Волшебная лампа королевы Математики (Число 10)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.4	Декабрь	Домики для Матрёшки (Цветные палочки Кюйзенера)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.5	Январь	«Утро, день, вечер, ночь-пролетели сутки прочь»	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.6	Январь	Путешествие по сказке «Гуси-лебеди» (Дни недели)	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.7	Январь	По сказке «Колобок» с игровыми наборами Фребеля	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.8	Февраль	«Играем и считаем» занятие с использованием ИКТ.	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.9	Февраль	Геометрическая фигура-цилиндр	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.10	Февраль	Геометрическая фигура- куб	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.11	Февраль	Геометрическая фигура-овал	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.12	Март	Количество и счет	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
3.13	Март	Количество и счет	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
4		Голубая капель	игра		1,0	4,0	5	
4.1	Март	Графический диктант	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
4.2	Март	Графический диктант	игра	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение

								дение
4.3	Апрель	Конструирование	конструирование	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
4.4	Апрель	Конструирование	конструирование	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
4.5	Апрель	Танграм	конструирование	Муз. зал	0,2	0,8	1	наблюдение
5		Зеленая планета			-	4	4	
5.1	Апрель	Танграм	конструирование	Муз. зал	-	1	1	наблюдение
5.2	Май	Путешествие в страну Математики	Игра, самостоятельная работа	Муз. зал	-	1	1	наблюдение
5.3	Май	Путешествие в страну Мультипультию	Игра, самостоятельная работа	Муз. зал	-	1	1	наблюдение
5.4	Май	Весёлые задачки	Игра, самостоятельная работа	Муз. зал	-	1	1	наблюдение
6	Май	Итоговое занятие	Игра, беседа	Муз. зал	-	1	1	наблюдение
		Итого:			5,7	26,3	32	