

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 252
комбинированного вида» Кировского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад №252)

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель:
Начальник отдела
образования ИКМО г.
Казани по Московскому и
Кировскому районам



/И.М.Уразова/

«ПРИНЯТА»

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «29»
августа 2019г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по МАДОУ
«Детский сад № 252»
№ 49 от 29.08. 2019 г.
Заведующий



/И.Ю.Потапова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района города Казани на 2019-2023 гг.

Казань, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	9
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА	10
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ	12
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	23
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА	26
РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:	30
МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	30
РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 252» обусловлена с новыми целями и приоритетами образования. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В нынешних условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 252» на 2019-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани на 2019-2022г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р; – Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Национальная доктрина образования 2025 год; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249№ – СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; – Конвенция о правах ребенка; – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761; – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013№ 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. № 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»; – Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»-«Будущее» (утв. Постановлением Кабинета Министров РТ от 30.12.2010г. № 1174) – Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ от 02.07.2013 № 185-ФЗ); – Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 № 1560-ХП (ред. от 03.03.2012); – Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского,

	<p>русского языков в ДОУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2012 года № 1279/12 «Об обеспечении ДОУ новым УМК» – Устав МАДОУ «Детский сад № 252»
Разработчик программы	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 252» по разработке Программы развития
Координаторы	Потапова Ирина Юрьевна, заведующий Лаврентьева Диана Николаевна, заместитель заведующего
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2019 по 2023 г.</p> <p>I этап. Базовый – 2019 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной – 2020-2022гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный - 2023 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 252» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; – понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; – становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. – Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. – Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. – Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе мультимодальных арт-технологий.
Целевые ориентиры	– Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной

Программы развития ДОУ	<p>образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку. – Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе мультимодальных арт-технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества воспитания и образования в ДОУ через реализации ФГОС дошкольного образования; – модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников; – развитие познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий в рамках инновационной деятельности ДОУ; – обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; – совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; – обеспечение системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; – реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; – включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; – приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). – Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения. – Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях. – Разработка и реализация в ДОУ профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания.
Исполнители Программы	<p>Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 252» Администрация детского сада Воспитанники и родители МАДОУ «Детский сад №252»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Введение профессионального стандарта в практику ДОУ. – Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС. – Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. – Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС и применением инновационных технологий в организации образовательного процесса . – Обеспечение системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность. – Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных – Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; – Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг – Повышение компетентности педагогов в области применения инновационных технологий в организации образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); -информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.</p>
Дата утверждения Программы	Решение Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2019 г
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основные	– реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;

<p>целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике мультимодальные арт-технологии; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; – участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ; – число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; – оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); – число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; – удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ; – число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; – качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Механизмы реализации программы развития детского сада</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение требований ФГОС ДО. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2022гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании, утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, и внедрение профессионального стандарта.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе мультимодальных арт-технологии; реализации ФГОС; создание системы интегративного и инклюзивного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

**РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА
1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Детский сад открыт с 17.01.1966 года, заведующим Казанским ГОРОНО М. Дашкевича. Место нахождения г. Казань ул. Пархоменко, д. 20. В 2017 году с целью повышения эффективности работы системы образования, руководствуясь решением Казанской городской Думы от 17.02.2006 №12-6 «О порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных предприятий и учреждений», и согласно Постановлению Руководителя Исполнительного комитета г. Казани от 26.06.2017 №2323 «Об Изменении сети учреждений образования г. Казани на 2017/2018 учебный год», приказу Управления образования Исполнительного комитета г. Казани от 26.06.2017 №489 «Об Изменении сети учреждений образования на 2017/2018 учебный год» был реорганизован Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани путем присоединения к нему Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад №178 с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани и «Детский сад №223 комбинированного вида» Кировского района г.Казани в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани с сохранением групп с татарским языком воспитания и обучения и размещением в трех зданиях по ул.Александра Пархоменко, 20, ул.40 лет Октября, 22 и ул. Горьковское Шоссе, 23а.

В учреждении функционирует 15 групп: 6 групп – основное здание, 4 группы – 2 здание по адресу ул.40 лет Октября, 22, 5 групп – 3 здание по адресу ул. Горьковское Шоссе, 23а. Численность воспитанников МАДОУ «Детский сад № 252» на 01.09.2018 – 344 детей, вместимость (предельная наполняемость организации) – 290 детей.

1.	Наименование учреждения (полное и краткое)	на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани на татарском языке: Казан шәһәре Киров районьның «252 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе. Сокращенное наименование Учреждения: на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 252» на татарском языке: МАМБУ «252 нче балалар бакчасы»
2.	Юридический адрес	Республика Татарстан, 420004, г.Казань, ул. Пархоменко, д. 20.
3.	Телефон, факс	555-27-73
4.	Учредитель детского сада	Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани. Руководство финансово-хозяйственной деятельностью Детского сада осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета города Казани
5.	Вышестоящая организация	Отдел Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Московскому и Кировскому районам
6.	Форма собственности	Муниципальная
7.	Лицензия	выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан; №6197 серия 16 Л 01 № 000206 от 21.04.2015 г. Срок действия бессрочно
8.	Свидетельство о внесении записи в единый	ОГРН 1021603063932

	государственный реестр юридических лиц	
9.	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ	ИНН 1656001391 КПП 165601001 Поставлен на учет 24.06.1994 г.
10.	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 16- АЕ 379401 от 11.01.2010г.
11.	Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АЕ 569148 от 23.06.2011 г.
12.	Банковские данные	ОГРН 1021603063932 ОКПО 23335683 ОКАТО 92401370000 БИК 049205844 ОКТМО 92701000 Отр.код 8210000000000000180 (КБК) Единый казначейский расчетный счет для автономных учреждений: р/с 40701810200013000001 к/с 30101810100000000844 ООО КБЭР «БанкКазани» ЛАГ74821070МАДОУ252 ЛАВ 74821070 МАДОУ252
13.	Заведующий	Потапова Ирина Юрьевна
14.	Языки обучения и воспитания	русский, татарский
15.	Количество групп	15 групп: с татарским языком обучения –6 комбинированного вида - 2 с русским языком обучения - 9
16.	Режим работы ДОУ	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.
17.	Партнерство	– Кафедра дошкольной педагогики К(П)ФУ – ЦСГО – Школа № 137 – Татарская гимназия № 3 – Детская городская поликлиника № 4 – Детская библиотека филиал №16

1.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ

1.2.1. Анализ качества образовательной деятельности

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад № 252 комбинированного вида» функционирует с 1966 года. Расположен по адресу: 420004, г. Казань, ул. Пархоменко, 20.

Заведующий детским садом – Потапова Ирина Юрьевна.

С 01.09.2017 года к детскому саду были присоединены после реорганизации здания по адресу г. Казань, ул. 40 лет октября, д.22 и здание по адресу г. Казань, ул. Горьковское Шоссе, д. 23а.

Фактическая наполняемость групп за последние три года

Год	Количество детей	Количество групп	Из них I младшая
2016-2017	140	6	1
2017-2018	230	10	2
2018-2019	344	15	3

Анализ заболеваемости за три года

Год	Ранний возраст	Дошкольный возраст	По детскому саду	Всего детей
2016	74 случая	173 случая	246 случаев	140
2017	62 случая	157 случаев	219 случаев	230
2018	94 случая	185 случаев	279 случаев	344

Выводы: из приведённых в сравнительной таблице данных, мы видим, что значительно повышено количество случаев заболеваемости воспитанников. Поэтому рекомендуется продолжить вести усиленную работу с родителями воспитанников по оздоровлению детей.

В каждой группе имеется лист здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Показатель групп здоровья за три года

Учебный год	I	II	III	IV	V
2016-2017 (140 воспитанников)	24	92	8	2	-
2017-2018 (230 воспитанников)	46	162	20	2	-
2018-2019 (344 воспитанника)	87	214	42	1	-

Выводы: из приведённых в сравнительной таблице данных, мы видим, значительное повышение количество детей I группы детей здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функции, и II группы детей здоровые, но имеющие функциональные или морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, и III группы детей больные хроническими болезнями в состоянии компенсации, с сохранёнными функциональными возможностями организма. Далее понижение количество детей

VI группы детей. Особое внимание следует обратить здоровью и физическому развитию детей дошкольного возраста, выделить данную проблему в Программе развития.

Заболеваемость за три года

Год	В среднем по МАДОУ	В среднем по району
2016 г. - 140 реб.	5,6	5,8
2017 г. - 230 реб.	5,4	5,8
2018 г. - 344 реб.	5,1	5,4

Выводы: анализируя, состояние здоровья детей за три года, посещающих дошкольное учреждение, следует констатировать, что индекс здоровья детей составляет – 5,1, показатель здоровья ниже средне районных показателей. Однако, следует уделить особое внимание вопросам укрепления здоровья детей. Для этого необходимо запланировать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно – тематические родительские собрания, мастер-классы, консультации о значимости грамотного закаливания ребенка дошкольного возраста.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психологопедагогического сопровождения образовательной деятельности

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ

В детском саду со всеми вновь поступившими детьми проводится работа по адаптации. В течение всего адаптационного периода дети находятся под наблюдением педагога-психолога и воспитателей групп. Педагоги группы заполняют ежедневно индивидуальную карту наблюдения за ребёнком в адаптационный период. Это позволяет воспитателям ближе узнать вновь прибывшего ребёнка – его привычки, предпочтения, особенности поведения, что в свою очередь даёт педагогам возможность построить свои взаимоотношения с каждым ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода.

Педагог-психолог, так же наблюдает за детьми и на основе анализа результатов наблюдений подбирает для каждого ребёнка индивидуальные игры адаптационного характера, даёт рекомендации педагогам и родителям о том, как лучше выстраивать взаимоотношения с ребёнком в период привыкания его к новым социальным условиям – детскому саду, коллективу детей.

Адаптация детей в ДОУ

Учебный год	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2016-2017	71%	29%	нет
2017-2018	72%	28%	нет
2018-2019	74%	26%	нет

На основе приведённых данных в сравнительной таблице и диаграммах можно сделать вывод, что в целом адаптационный период вновь поступивших детей за три учебных года прошёл хорошо и в основном соответствует лёгкой и средней степени адаптации. Показатели тяжёлой адаптации не выявлены.

Но, не смотря на достигнутые хорошие результаты в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеются и недочёты в работе коллектива по данной проблеме. А именно:

- недостаточность физкультурного оборудования для организации оптимальной двигательной активности дошкольников;

- нерегулярное проведение педагогами динамических пауз в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ;

- недостаточно активное вовлечение родителей воспитанников в процесс физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

-недостаточно систематизирована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, учитывая рост плотности движения в городе.

Исходя из обозначенных проблем, коллектив ДОУ обозначил для себя следующие перспективы работы по данному направлению:

- Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;

- Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни; оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;

- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; Открыть класс БДД.

- Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ двигательной активности и режима дня воспитанников;

- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, уделяя особое внимание теме профилактики дорожно-транспортного травматизма;

- Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ

В МАДОУ «Детский сад № 252» была проделана следующая работа по организации РППС:

1. Перепланировано зонирование групп на центры активности в соответствии с пятью образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-творческое развитие.

Организованы следующие центры активности:

- художественного творчества;

- экспериментально-исследовательской деятельности;

- познавательного развития (уголок национально-нравственного воспитания «Родничок»; уголок обучения татарскому языку «Говорим по-татарски»; уголок ОБЖ; уголок дидактических игр: по речевому развитию, по сенсорному развитию, логико-математическому развитию; детская библиотека);

- физического развития;

- социально-коммуникативного развития (уголок сюжетно-ролевых и конструктивных игр; уголок театрализованной деятельности).

Центры активности доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В ДОУ вся предметно-развивающая среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные особенности.

2. Многие центры детской активности и составляющие их уголки были дополнены игровым оборудованием и материалом:

- Центр художественного творчества: раскраски разной тематики (животный мир, растительный мир, предметный мир, по мотивам детских сказок); разнообразный материал для

изобразительного творчества (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, трафареты для рисования; образцы декоративно-прикладного творчества; тематические альбомы: «Живопись», «Портреты», «Узоры и орнаменты».

- Центр физического развития: скакалки, малые гимнастические палки, малые мячи для метания.

- Центр социально-коммуникативного развития:

- игровые наборы для организации сюжетно-ролевых игр: «Модный салон», «Торговый центр», «Автомастерская», «Больница», мягкий макет автомобиля, атрибуты для игр «Пограничники», «Армия»;

- атрибуты для организации театрализованной деятельности: маски-шапочки к сказкам.

- Уголок логико-математического развития: «Цветные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Кубики Никитина – «Сложи узор».

- Детская библиотека была пополнена новыми произведениями.

- Центр экспериментально-исследовательской деятельности был дополнен материалом для игр с магнитами, песком и водой.

3. Приобрели мультимедийное устройство для прослушивания аудиозаписей.

4. Осуществили подборку аудиозаписей: детские песни из мультфильмов и кинофильмов; музыкальные произведения русских композиторов.

5. Создали электронную базу материалов для работы с детьми:

- серии познавательных и обучающих мультфильмов;

- мультимедийные презентации по познавательному развитию;

- динамические паузы, физминутки и пальчиковые игры;

- информационно-иллюстративный материал: «Татарские и русские писатели и поэты», «Татарские и русские художники», «Татарские и русские композиторы», «Декоративно-прикладное творчество русского и татарского народа».

В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми). В отдельных группах детского сада имеются различные ширмы, передвижные перегородки, с помощью которых дети имеют возможность трансформировать пространство по своему желанию и потребностям. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана соответственно роста детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Достаточно хорошее материально – техническое оснащение в кабинетах учителя – логопеда, воспитателя по обучению татарскому языку, педагога – психолога. Для укрепления физического здоровья воспитанников в ДООУ имеется музыкальный зал. В зале достаточно свободная зона для двигательной деятельности детей, оснащенная спортивным инвентарем. Все оборудование размещено рационально и находится в зоне доступа детей.

Анализ состояния учебно-методической базы ДООУ

Библиотеки в детском саду не имеется.

В наличии Центр художественной и методической литературы, который располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд можно условно разделить на три части и включает в себя:

- Книги для педагогов (методическая и справочная литература),

- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,

· Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

· Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Коммуникация», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности.

МАДОУ «Детский сад № 252» оформляет электронную подписку на периодическую печать журналы: «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ», «Салават Купере».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные ООП. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. Весь книжный фонд учитывается, созданы библиографические списки по алфавиту, по разделам, по методикам, по отдельным проблемам.

1.2.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> Физическое направление 	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> Центры двигательной активности, бактерицидные лампы, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, музыкальные центры, аудиотека, видеотека
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i> <i>Процедурная</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр

	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, уголок ПДД, билингвальная зона
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, пианино, детские музыкальные инструменты, видеопроектор
	Территория ДОО	Спортивная площадка, прогулочные зоны с верандами, песочницами и с малыми архитектурными формами.
	Групповые помещения	Ноутбуки, организованы центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
Познавательно-речевое направление	Территория ДОО	Цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), телевизоры, музыкальные инструменты.
	Территория ДОО	Летняя площадка
	Кабинет по обучению родному (татарскому) языку	Детская мебель, мультимедийное оборудование, ноутбук, экран, раздаточный и демонстрационный иллюстративный материал, дидактические игры, разнообразные виды театров, игрушки, муляжи овощей и фруктов, детская художественная литература, методическая литература.
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей. Уголок БДД, билингвальная зона
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для художественно-эстетического развития, уголки уединения

	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование
Коррекционное Направление	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, разрезная азбука разных видов (картонная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, зеркало, индивидуальные зеркала, постановки звуков, тренажеры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет педагога-психолога	Детская мебель, методическая литература, уголок отдыха (мягкая мебель), сюжетные и предметные игрушки, дидактические игры, материал для психолого-педагогического обследования детей.
	Сенсорная комната	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, ламинатор. 10 групп обеспечен ноутбуком. В данный не все группы и специалисты не обеспечены ноутбуками.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров в (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Количество МФУ и принтеров	Количество мультимедийного аппарата/экран	Планшет
1	Всего в наличии	21	19	3	10	10/10	2

Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных средств поступивших в МАДОУ «Детский сад №252»

	2016	2017	2018
Наименование показателей	Сумма, руб.		
Остаток внебюджетных средств на 01.01.2016 (2017, 2018)	4,5	5941,20	17185,99
Всего получено внебюджетных средств в 2016 (2017, 2018) году, в том числе:	184,5	212141,16	470577,99

От юридических лиц (указать наименование организации и форму поступления средств - грант, благотворительная помощь и т.д.)			
От физических лиц		1344,52	610
От оказания платных услуг	184,5	205472,69	469967,99
иные источники доходов (указать какие)		5323,95	
Расходы внебюджетных средств в 2016 (2017, 2018) году, их них:		200897,11	446742,9
заработная плата с начислениями	134,6	169049,56	362074,76
прочие выплаты (суточные)			
услуги связи		219,95	
транспортные услуги			
коммунальные услуги			
содержание имущества (укрепление материальной базы) (указываются виды закупок и затрат) (текущий ремонт)	10,1	8200,00	1347,14
прочие услуги (работы) в т.ч.		23427,60	83321
оргвзносы и прочие услуги (работы) (курсы повышения квалификации, публик. в журнале, усл.нотар)		12397,60	13300
приобретение оборудования	23,1	11030,00	49011
приобретение материальных запасов	5,3		19410
приобретение продуктов питания			
приобретение медикаментов			
налоги			
прочие расходы	10,0		1600
Остаток средств на 01.01.2017 (2018, 2019)	5,9	17185,25	41020,34

По данным таблицы можно сделать вывод, что привлечении и расходовании внебюджетных средств МАДОУ «Детский сад №252» являются для создания новых возможностей развития детского сада.

1.2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Возрастной ценз педагогов

2016-2017 учебный год

	Общее количество педагогов	Возраст педагогов				
		20 – 25 лет	25 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет
количество	14	0	1	3	7	3
процент	100	0	7,1	21,4	50	21,4

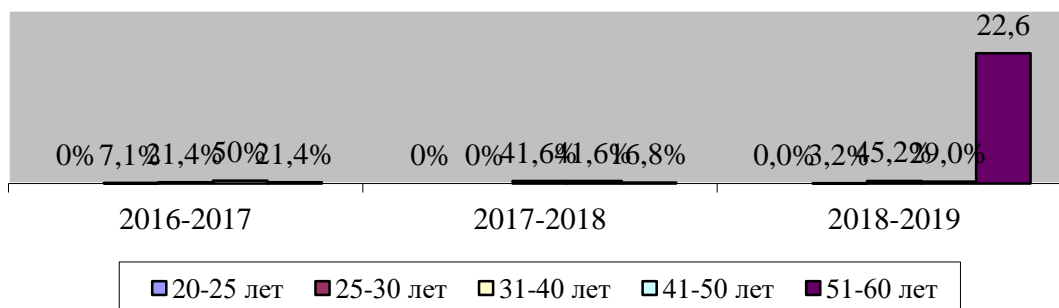
на 2017-2018 учебный год

	Общее количество педагогов	Возраст педагогов				
		20 – 25 лет	25 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет
количество	24	0	0	10	10	4
процент	100	0	0	41,6	41,6	16,8

2018-2019 учебный год

	Общее	Возраст педагогов				
--	-------	-------------------	--	--	--	--

	количество педагогов	20 – 25 лет	25 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет
количество	31	1	1	14	9	6
процент	100	0	3,2	45,2	29	22,6



Образовательный ценз педагогов 2016-2017 учебный год

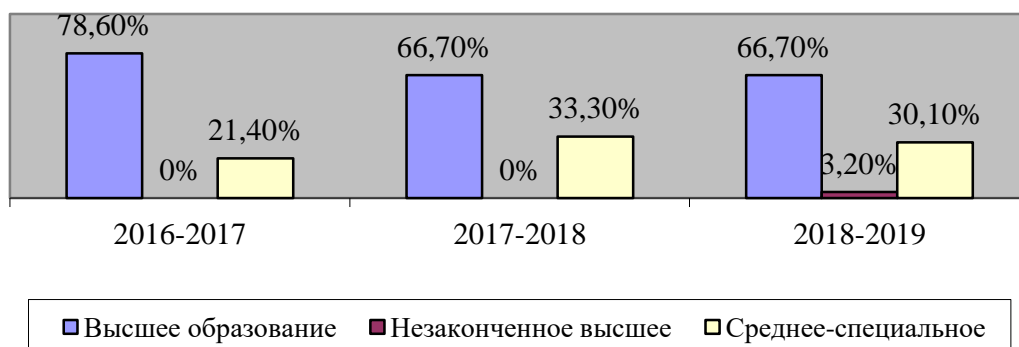
	Общее количество педагогов	Количество педагогов		
		с высшим образованием	с незаконченным высшим	со средним специальным образованием
количество	14	11	0	3
процент	100	78,6	0	21,4

2017-2018 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов		
		с высшим образованием	с незаконченным высшим	со средним специальным образованием
количество	24	16	0	8
процент	100	66,7	0	33,3

2018-2019 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов		
		с высшим образованием	с незаконченным высшим	со средним специальным образованием
количество	31	21	1	9
процент	100	66,7	3,2	30,1



Уровень квалификационной категории 2016 – 2017 учебный год

	Общее	Количество педагогов имеющих	Количество педагогов
--	-------	------------------------------	----------------------

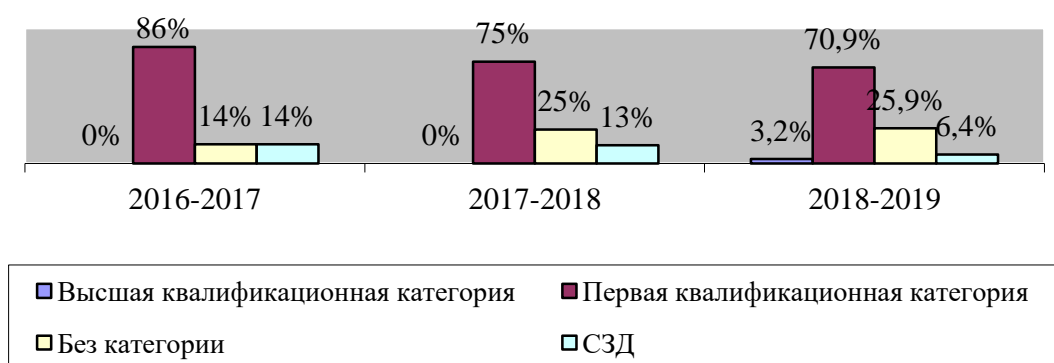
	количество педагогов	квалификационную категорию:			имеющих соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	без категории	
количество	14	-	12	2	2
процент	100	0	86	14	14

2017 – 2018 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию:			Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	без категории	
количество	24	-	18	6	6
процент	100	0	75	25	13,3

2018 – 2019 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию:			Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	без категории	
количество	31	1	22	8	2
процент	100	3,2	70,9	25,9	6,4



Уровень заболеваемости работников

Проводится учет заболеваемости среди работников.

В 2016 г. из 30 работника, членов профсоюза, имели больничных листов -10-15 человек;

В 2017 г. из 68 работников, членов профсоюза, имели больничных листов – 22-25 человек;

В2018 г. из 78 работников, членов профсоюза, имели больничных листов – 30-35 человек.

1.2.4. Анализ организационной среды ДОУ

Анализ организационной структуры и функций ДОУ

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой МАДОУ, Программой развития МАДОУ(2015-2018г.г).

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- *Педагогический совет* – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта;

- **Профсоюзный комитет** - организация, которая представляет и отстаивает права и интересы членов коллектива определенного хозяйственного субъекта. Помимо этого, она призвана решать возникающие трудовые споры, помогать управленцу контролировать безопасность работы и рабочую дисциплину.

- **Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

- **Общее родительское собрание** - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

- **Родительский комитет** - это орган образовательного управления, основной задачей которого является защита прав воспитанников, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и детей.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень управления – заместитель заведующего и заместитель заведующего по ХР.

Заместитель заведующего

Заместитель заведующего по ХР руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, контролирует закупку мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – старший воспитатель, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

4 уровень управления - педагогический персонал

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

5 уровень – обслуживающий персонал.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место

координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

1.3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.3.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

1.3.2. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, художественно-эстетического цикла.

1.3.3. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в Республике Татарстан, в Кировском районе г. Казани позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.

3. Несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией.

4. Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования.

5. Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.

6. Несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности.

7. Стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров.

8. Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах.

9. Стимулирования инновационной деятельности.

10. Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

1.3.2. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

Основное здание МАДОУ по ул. Пархоменко, д.20. сдано в эксплуатацию в 1966г. Двухэтажное кирпичное здание детского сада построено по типовому проекту, соответствует санитарным, гигиеническим и противопожарным нормам требованиям. Общая площадь – 1119 кв.м., замощённая – 368,0, озеленение – 3554,0, грунт – 3965, куда входят физкультурная площадка, сад – огород, участок леса, прогулочные участки для возрастных групп со стандартным игровым и спортивным оборудованием, зелёные насаждения по всему периметру территории

Второе здание МАДОУ по адресу ул. 40 лет октября, д.22.расположено на 1 этаже жилого дома. Общая площадь 652 кв.м, из них: учебные помещения – 589 кв.м. Проектная мощность – 4 группы (80 мест). Сдано в эксплуатацию в ноябре 1961 года.

Третье здание МАДОУ по ул. Горьковское Шоссе, д. 23а. функционирует с 1965 года. Двухэтажное кирпичное здание детского сада построено по типовому проекту, соответствует санитарным, гигиеническим и противопожарным нормам требованиям. Общая площадь – 911,3 кв.м.

Здание ДОУ размещено за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми

домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Инфраструктуру микрорайона, в которых находятся здание МАДОУ характеризует наличие ближайших объектов образовательной сферы: общеобразовательные учреждения (МБУ «СОШ № 137», МБОУ «Гимназия №3 с татарским языком обучения», МАДОУ «ЦРР -Детский сад № 351»).

1.3.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников ДОО

Общее число семей – 344

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 688

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные	Опекунские семьи
294 семей – 85%	50 семей – 15%	29 семей – 8%	0 семей – 0%

1.3.4. Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОО, комфортности воспитательно-образовательной среды)

МАДОУ «Детский сад № 252» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МАДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) любыми социальными субъектами. прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МАДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МАДОУ «Детский сад № 252» осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МАДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МАДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее

общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МАДОУ	подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления МАДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МАДОУ.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	Переукомплектованность ОУ воспитанниками на 45 %. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка;

			Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Приморского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Не отлажен механизм оказания	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ Приморского района; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

	<p>платных дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</p>		
--	--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Обновление основных и дополнительных образовательных программ;
- Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях;
- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку;
- Интегрированное и инклюзивное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОО. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Внедрение инновационных методов развития познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий в рамках инновационной деятельности ДОО;
- Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни;
- Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды;
- Создание материально-технических условий для развития ДОО.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

– Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования).

– Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения.

– Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

– Внедрение современных методик комплексной реабилитации и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

– Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях.

– Разработка и реализация в ДОУ профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

– повышение качества воспитания и образования в ДОУ через реализации ФГОС дошкольного образования;

– модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников;

– развитие познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий в рамках инновационной деятельности ДОУ;

– обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;

– совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

– обеспечение системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

– реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

– включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ;

– приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Этапы реализации:

Реализация Программы осуществляется в период с 2019 по 2023 г.

I этап. Базовый – 2019 г.г.:

- анализ состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;
- начало реализации программы.

II этап. Основной –2020-2022гг:

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап. Заключительный - 2023 г.г.:

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2.	Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+
4.	Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОО	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
5.	Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку	+	+	+	+	+
6.	Обеспечение общедоступности получения детьми - инвалидами коррекционного воспитания и обучения. Инклюзивное образование.	Интегрированное и инклюзивное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОО. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии	+	+	+	+	+
7.	Инновационная деятельность по авторским программам педагогов МАДОУ по развитию познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий в рамках инновационной деятельности ДООУ.	Внедрение инновационных методов развития познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий в рамках инновационной деятельности ДООУ.	+	+	+	+	+

	дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий в рамках инновационной деятельности ДОО.							
8.	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+	+	+
9.	Создание безопасных условий образовательного процесса.	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+	+	+
10.	Финансово-хозяйственная деятельность.	Создание материально-технических условий для развития ДОО.	+	+	+	+	+	+

4.1. Управление качеством дошкольного образования

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Формирование нормативной–правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОО

	саду по ФГОС ДО									
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	
3	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического Процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)	
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОО	
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+				Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	
7	Разработка циклограммы мероприятий повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие детского семьи в развитии детей	

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОО;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;

– формирование ключевых компетенции.

4.2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОО

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;

2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
2	Разработка комплекта методических материалов к Практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	+					Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса

3	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОО (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)
4	Практикум взаимодействия с родителями. Совместные проекты		+				Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей возраста

Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОО

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОО.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества
4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОО;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
	19	20	21	22	23			

1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на следующий год	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	+	+				Административная группа ДОО, группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение качества квалификации педагогов
5	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов ДОО к саморазвитию, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

4.4. Информатизация дошкольного образования в ДОО

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами. Интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОО в разработке цифровых ресурсов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОО новейших технологий
3	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ.	+					Административная группа ДОО, группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
4	Участие в вебинарах программах, проектах и т.д.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Ожидаемый продукт:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях ДОО и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, страны через выход в Internet через скоростной канал.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников
2. Обеспечение условий в ДООУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДООУ.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Систематизация методического, дидактического и других материалов из опыта работы.	+	+	+	+	+	Творческая группа ДООУ	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных дидактического и методического материала.
2	Пополнение материально-технической базы для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми по УМК.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Оптимизация учебно-методического процесса.

3	Обновление мебелью и дополнительными материалами кабинета татарского языка.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Оптимизация ППРС
4	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.). по темам этнокультурного компонента	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов по обучению родного языка

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

4.6. Обеспечение общедоступности получения детьми - инвалидами коррекционного воспитания и обучения

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Задачи:

1. создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей
2. обеспечить развитие дифференцированной сети групп в ДОО, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития у детей;
3. оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Создание банка данных о детях с ОВЗ	+	+	+	+	+	педагогические специалисты	Без дополнительного финансирования	Своевременное выявление детей, нуждающихся в медико-педагогической коррекции

2	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
3	Разработка маршрутов индивидуального развития детей в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики и медицинским диагнозом.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями
4	Оказание психолого-педагогической поддержки детям-инвалидам, нуждающимся в социальной помощи	+	+	+	+	+	Психолог, Педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей инвалидов
5	Открытие консультационного пункта для родителей имеющих детей-инвалидов	+	+				Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей – инвалидов

Ожидаемый продукт: Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии

Социальный эффект:

- Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников
- Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей инвалидов
- Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов

4.7. Применение инновационных технологий в организации образовательного процесса

Инновационная деятельность строится на реализации инновационного проекта «Развитие познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мультимодальных арт-технологий»

Цель: развитие социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества развития детей.

Задачи:

1. модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов,
2. обеспечение условий в ДОУ для ведения инновационной деятельности.
3. разработка и реализация проектов, отвечающих запросам различных категорий детей, родителей, педагогов
4. создание необходимых условий для повышения инновационной культуры педагогов в ДОУ

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22			
1	Определение влияния новых технологий в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс (познавательно-психическое развитие)	+	+			Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.1.	Мультимодальные арт-технологий	+	+					
2	Определение исходного уровня познавательно-психическое развитие	+	+	+	+	Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Анализ изменений в системе работы по познавательно-психическому развитию на развитие учреждения, педагогов, детей
3	Методическое оснащение работы по познавательно-психическому развитию (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	+	+	+	+	Административная группа ДОУ,	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы	+	+	+	+	Рабочая группа ДОУ, руководитель площадки	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
5	Оснащение информационных стендов материалами по познавательно-психическому развитию	+	+	+	+	Руководитель площадки	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса

6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий	+	+	+	+	Руководитель проекта, Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками	+	+	+	+	Руководитель проекта, Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по мультимодальным арт-технологиям	+	+	+	+	Руководитель проекта	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий и их использование в процессе обучения и воспитания детей	+	+	+	+	Руководитель проекта, Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания
10	Проведение открытых мероприятий с использованием инновационных технологий	+	+	+	+	Руководитель проекта	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
11	Привлечение родителей к жизни ДОУ, группы	+	+	+	+	Руководитель проекта	Без дополнительного финансирования	Повышение имиджа ДОУ

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания;
- повышение качества обучения и воспитания;
- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;

- повышение уровня психологического развития детей;
- повышение инновационной культуры педагогов;
- повышение имиджа ДОО, за счет включения родителей в жизнь учреждения

4.8. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОО в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОО.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин	+	+				Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием. Лицензирование медицинского кабинета	+					Административная группа ДОО	Муниципальное и внебюджетное финансирование	Создание условий в ДООУ

4	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5	Проведение два раза в год комплексного углубленного обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций и экспертных заключений педагогам о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Проведение мониторинга физического развития детей.	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
6	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психическом, физическом здоровье, развитии детей
7	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности.

Ожидаемый продукт:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников

Социальный эффект:

- снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
- распространение педагогического опыта.

4.9. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОО, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОО;
- обучение состава сотрудников ДОО умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОО по вопросам личной и коллективной безопасности.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+					Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОО и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОО через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства;	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО

	- вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; -охрану объекта пультом централизованного наблюдения								
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
6	Аттестация рабочих мест	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
7	Асфальтирование территории						Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
8	Установка ограждения на территории	+	+				Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
9	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОО						Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

10	Реализация воспитательных программ: - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма»; - «Пожарная безопасность»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
11	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОО	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

Ожидаемый продукт: Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОО

Социальный эффект:

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

7.10. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОО

Задачи:

- Выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОО;
- Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- Оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
- Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		19	20	21	22	23			
1	Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - оснащение компьютерной техникой всех кабинетов ДОО; - пополнение дидактическим оборудованием сенсорного кабинета	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
2	Лицензирование медицинских кабинетов	+	+				Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание необходимых условий для функционирования ДОО
3	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями Сан-ПиН	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОО
4	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие
5	Приобретение дидактических игр и инструментов для реализации инновационной деятельности	+	+				Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие

6	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
7	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
18	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

Ожидаемый продукт: создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здания ДОО отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения