

**Отчёт о ходе внедрения ФГОС в
МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

В 2014 уч. г. коллектив МАДОУ № 252 Кировского района г. Казани приступил к внедрению ФГОС ДО. Данный процесс осуществляется через:

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС ДО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Локальные акты ОУ по введению ФГОС ДО:

1. Приказ № 10-од от 09.01.2014 г. «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и разработки основной образовательной программы ДОУ ».

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС ДО:

1. Составлен «План внедрения ФГОС ДО на 2013-2015 год» (утверждено заведующей 10.09.2013г.)

2. Разработана программа развития ДОУ (Приказ № 10-од от 09.01.2014 г. «Об утверждении программы развития МАДОУ № 252»);

3. Разработана Основная образовательная программа ДОУ (Приказ № 57-од от 30.05.2014г. «Об утверждении Основной образовательной программы МАДОУ № 252»).

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС (Протокол внеочередного Педагогического совета № 3/А от 22.03.2014г.)

2. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.

Методическое сопровождение перехода ДОУ на работу по ФГОС.

В течение 2014 уч. года было организовано методическое сопровождение перехода ДОУ на работу по ФГОС:

1. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО) и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ;

2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3. Постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС.

4. Проведен педагогический совет на тему: «Введение ФГОС ДО в образовательно-воспитательный процесс ДОУ» (Протокол Педагогического совета № 3/А от 22.03.2014г.

5. Проведена консультация «Что такое инклюзивное образование?».

6. Проведён круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО».

7. Проведён круглый стол «Обзор примерных основных общеобразовательных программ ДО в соответствии с ФГОС ДО. ЗА и ПРОТИВ».

8. Проведён педагогический совет «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» (Протокол № 2 от 25.11.2014 г.)

9. Проведено тестирование педагогов на предмет знания ими основных положений «Закона об образовании и ФГОС ДО» (от 26.03. 2014 г.).

10. Проведено анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО (от 08.12. 2014 г.).

11. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.

Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.

Прошли курсы следующие педагоги:

Потапова И.Ю. заведующая МАДОУ № 252

- ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»: «ФГОС ДО и актуальные задачи управления его введением в ДОУ», 8 часов, 2013 г.

Анашкина Е.И., музыкальный руководитель:

- К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: «Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста», 72 часа, 2013 г.

Сафиуллина Т.А., воспитатель:

- К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: «Современные педагогические технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», 72 часа, 2014 г.

Ильсова Р.М., воспитатель:

- К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: «Примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО», 72 часа, 2014 г.

Каримва Г.Х., воспитатель:

- К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: «Примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО», 72 часа, 2014 г.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ: происходит, организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОУ:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.

2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать на сайте ДОУ.

3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;
3. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;
4. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

1. Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.
3. Необходимость коррекции разделов ООП.
4. Проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

Пути решения выявленных проблем:

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс внедрения ФГОС ДО.
2. Создать рабочую группу по доработке разделов ООП.
3. Необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
5. Обновление и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ в целом.

6. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.