

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025г. №1
Введен в действие приказом
№67 от 29.08.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Весёлые пальчики»
Возраст воспитанников: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель
I квалификационной категории
Вафина Юлия Дмитриевна

Казань, 2025 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
Педагогическая целесообразность.....	6
Принципы проведения кружка «Веселые пальчики».....	7
Структура занятия.....	9
Прогнозируемые результаты кружка «Веселые пальчики».....	10
Календарно-тематический план занятий кружка.....	11
«Веселые пальчики».....	11
Список использованной литературы.....	17

Пояснительная записка

Программа кружка «Веселые пальчики» направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ культуры владения своими руками посредством регулярных занятий пальчиковой гимнастикой. Основные цели программы:

- Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).
- Формирование сенсорных представлений, внимания, памяти и мышления через активное использование ручных манипуляций.
- Стимулирование общего физического здоровья и нервно-психического благополучия ребенка.

Доказано многочисленными научными исследованиями, что мелкая моторика оказывает значительное влияние на развитие высших психических функций, таких как речь, память, воображение и мыслительные процессы. Поэтому целенаправленное воздействие на этот компонент имеет важное значение для полноценного развития ребенка. Программа «Веселые пальчики» основана на методиках, направленных на активизацию всех зон коры головного мозга путем стимуляции активных точек ладони и пальцев.

Новизна предлагаемого курса заключается в комплексном подходе к формированию не только физиологических, но и психологических предпосылок готовности ребенка к учебной деятельности. Занятия проводятся в игровой форме, доступной пониманию маленьких детей, что помогает сделать обучение интересным и увлекательным процессом.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы и приемы работы с детьми:

Игровые формы занятий, направленные на вовлечение ребенка в активную деятельность.

Использование специальных пособий и материалов (мячи, палочки, пластилин, мозаика и др.).

Организация самостоятельных действий детей с целью самостоятельного приобретения опыта взаимодействия с предметами.

Совместные игры взрослых и детей, формирующие положительные эмоции и социальные навыки.

Каждое занятие включает элементы пальчиковой гимнастики, творческие задания и развивающие игры, позволяющие закрепить полученные знания и умения.

Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

Повышение уровня развития ручной умелости у воспитанников.

Улучшение показателей восприятия, концентрации внимания и запоминания материала.

Укрепление межполушарного взаимодействия, необходимого для последующего обучения грамоте и счету.

Уменьшение риска возникновения трудностей при освоении письменной речи и чтении.

Регулярное проведение занятий обеспечит полноценное физическое и умственное развитие каждого воспитанника, подготовив его к качественному освоению речевой функции.

Актуальность

Значение развития мелкой моторики рук для дошкольников является одной из ключевых проблем современной педагогической науки. Обоснование актуальности занятий пальчиковой гимнастикой основывается на ряде научных исследований, доказывающих прямую связь между развитием двигательных функций кисти ребенка и формированием высших психических процессов. Научно доказано, что активные движения пальцев стимулируют развитие мозга и способствуют улучшению когнитивных способностей ребенка. Руки и пальцы имеют огромное количество нервных рецепторов, сигналы от которых поступают непосредственно в кору головного мозга, активизируя работу участков, ответственных за речь, внимание, память и мышление. Это подтверждает исследования ученых, среди которых

выделяются труды психологов и педагогов Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, раскрывающих взаимосвязь движений руки и формирования интеллектуальных возможностей дошкольника.

По данным современных исследований, именно активность мелких мышц кистей влияет на ускорение развития речи, улучшает координацию движений, формирует пространственное восприятие и способствует развитию графических навыков, необходимых впоследствии для успешного овладения письмом. Ученые отмечают, что дети, регулярно занимающиеся пальчиковыми упражнениями, быстрее осваивают письмо, лучше концентрируются на заданиях и проявляют повышенную способность к усвоению новых знаний.

Развитие мелкой моторики входит в число важнейших компонентов воспитательно-образовательного процесса в детских садах и образовательных учреждениях раннего детства. Современные программы дошкольного образования включают занятия пальчиковой гимнастикой как обязательный элемент образовательной среды. Регулярные тренировки помогают детям адаптироваться к условиям детского коллектива, формируют коммуникативные способности и развивают эмоциональную сферу.

Кроме того, занятие пальчиковой гимнастикой представляет собой эффективный способ профилактики нарушений письма и чтения, часто встречающихся у младших школьников. Исследования показывают, что недостаточное развитие мелкой моторики отрицательно сказывается на успеваемости учеников начальных классов, особенно при обучении письму и чтению.

Таким образом, регулярная практика пальчиковых упражнений необходима каждому ребенку трех-четырёхлетнего возраста для гармоничного развития познавательной сферы, становления полноценной личности и дальнейшей подготовки к успешному обучению в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность занятий пальчиковой гимнастикой в детском саду обусловлена рядом важных факторов, влияющих на всестороннее развитие ребёнка-дошкольника:

Формирование мелкой моторики: упражнения, направленные на тренировку подвижности пальцев, укрепляют мышцы кисти и улучшают координацию движений, что важно для будущих успехов в письме и рисовании.

Стимуляция речевого развития: научно доказано, что зоны мозга, управляющие движениями пальцев, тесно связаны с зонами, ответственными за речь. Активизация мелкой моторики стимулирует развитие артикуляционного аппарата и обогащает словарь ребёнка.

Развитие познавательной активности: занятия пальчиковой гимнастикой помогают развивать внимание, память, образное мышление и творческое воображение, что создаёт основу для дальнейшей учёбы и социальной адаптации.

Создание позитивного эмоционального фона: выполнение игровых заданий вызывает интерес и удовольствие у детей, создавая положительный настрой и мотивацию к дальнейшим занятиям.

Укрепление нервной системы: гимнастика снимает мышечное напряжение, нормализует эмоциональное состояние, снижает уровень тревожности и раздражительности, улучшая общее самочувствие ребёнка.

Таким образом, введение пальчиковой гимнастики в программу образовательного учреждения значительно расширяет возможности комплексного педагогического воздействия на ребёнка, способствуя его физическому, интеллектуальному и личностному росту.

Цель кружка — развитие мелкой моторики рук и подготовка детей трёх—четырёх лет к эффективному овладению основными двигательными навыками, стимулирующими речевую функцию.

Задачи кружка

- Обучение технике пальчиковой гимнастики: знакомство детей с разнообразием упражнений, направленным на укрепление мышц рук и улучшение координации движений.
- Повышение интереса к творчеству и самовыражению: создание атмосферы радости и вдохновения через игровую форму занятий, развитие воображения и фантазии.
- Формирование базовых элементов графической подготовки: выполнение простых рисунков и линий, подготовка к написанию букв и цифр.
- Развитие речи и познавательного интереса: закрепление связи между движением рук и речью, расширение активного словаря, формирование мотивации к познанию окружающего мира.
- Психологическая поддержка и комфортная атмосфера: обеспечение безопасной и доброжелательной обстановки, позволяющей ребёнку раскрыться и проявить свою индивидуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Правительства Р.Ф. от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Устав МАДОУ «Детский сад №252».

Принципы проведения кружка «Веселые пальчики»

Принцип систематичности и последовательности: Занятия проводятся регулярно, начиная с простейших упражнений и постепенно усложняясь.

Каждая новая задача строится на достигнутых ранее успехах, позволяя детям уверенно двигаться вперёд.

Игровой принцип: Все упражнения выполняются в игровой форме, соответствующей возрасту участников. Игра служит средством привлечения и удержания внимания детей, делая процесс обучения лёгким и радостным.

Индивидуальный подход: Каждый ребёнок уникален, поэтому особое внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого участника группы. Преподаватель учитывает темперамент, физическую подготовку и предпочтения каждого ребёнка, предлагая подходящие варианты заданий.

Активное участие взрослого: Взрослый выступает проводником и партнёром в процессе освоения ребёнком навыков пальчиковой гимнастики. Показывая упражнения, поддерживая малышей и вдохновляя их на новые успехи, взрослый становится примером для подражания.

Безопасность и здоровье сбережение: Особое внимание уделяется правильному положению тела, профилактике утомляемости и сохранению правильной осанки. Пространство оборудовано таким образом, чтобы минимизировать риски травмирования.

Интеграция разных видов деятельности: Помимо пальчиковой гимнастики, занятия включают творчество, музыку, танцы и общение, интегрируя разные виды деятельности для лучшего усвоения материала и повышения эффективности обучения.

Коллективное взаимодействие: Работа в группе развивает чувство принадлежности к коллективу, умение сотрудничать и поддерживать друг друга. Совместные игры и соревнования повышают самооценку и уверенность детей.

Оценка прогресса: Важно фиксировать успехи и прогресс каждого ребёнка, отмечая даже самые незначительные улучшения. Такая система поощрений укрепляет мотивацию и желание заниматься дальше.

Соблюдение указанных принципов обеспечивает эффективность занятий, способствует гармоничному развитию физических и творческих

способностей детей, готовит их к будущим жизненным испытаниям и успешному освоению учебного материала в будущем.

Структура занятия

Занятие кружка для детей трех-четырех лет должно строиться таким образом, чтобы соответствовать возрастным особенностям детей и обеспечивать максимальную вовлеченность и пользу от каждой минуты урока. Вот пример оптимальной структуры занятия длительностью 15 минут:

1. Организационный этап:

Приветствие детей.

Настройка на занятие, предложение поиграть вместе («Сегодня мы отправимся в путешествие волшебных пальчиков!»).

2. Подготовительный этап:

Легкое разминка всего тела: плавные вращения головы, повороты туловища, махи руками и ногами.

Переход к легкому массажу ладоней и пальчиков, сопровождаемый короткими стишками или песенками («Это пальчик маленький спит, тот большой глаз открывает»).

3. Основная часть:

а. Комплекс пальчиковой гимнастики

Дети выполняют серию упражнений для пальчиков совместно с преподавателем. Каждое упражнение сопровождается простым текстом или стихотворением.

б. Творческая игра или задание

После основной части предлагается несложное творческое задание, связанное с пальцами и руками (например, нарисовать пальчиками узоры на специальной бумаге, лепка фигур из соленого теста и т.п.). Это позволяет расширить спектр ощущений и закрепить полученные навыки.

4. Завершающая часть

Итоговая релаксация: расслабляющие дыхательные упражнения («Выдохнем спокойно, словно пушинки взлетят вверх»), легкий массаж спины или плеч.

5. Прощание: совместное повторение веселого прощального стишка или жеста («До свидания, друзья мои дорогие!»).

Такая структура занятия учитывает особенности детской психологии и физиологии, способствует максимальному вовлечению ребенка в процесс, обеспечивает чередование физической нагрузки и отдыха, а также помогает сформировать важные двигательные навыки и подготовить малыша к новым будущим достижениям.

Прогнозируемые результаты кружка «Веселые пальчики»

Кружковые занятия позволяют ожидать ряд положительных изменений в развитии детей, которые будут заметны родителям, педагогам и самим участникам кружка:

Физическое развитие: Дети демонстрируют значительный рост силы и ловкости пальцев, становятся более аккуратными и уверенными в выполнении мелких операций (завязывание шнурков, застёгивание пуговиц, держание карандаша). Увеличивается выносливость и улучшается общая физическая форма.

Умственное развитие: Возрастает концентрация внимания, развивается зрительно-пространственное восприятие, улучшаются показатели памяти и скорости реакции. К концу периода обучения большинство детей начинают демонстрировать устойчивые навыки счета и распознавания геометрических форм.

Творческие способности: Участники кружка выражают больше уверенности в своём творчестве, придумывают оригинальные идеи, легко экспериментируют с материалами и формами. Они получают опыт сотрудничества и взаимопомощи, участвуя в совместных проектах и играх.

Социальные навыки: У детей формируется чувство ответственности перед группой, повышается уровень самоконтроля и дисциплины. Ребята учатся уважать мнение других, взаимодействовать в команде и разрешать конфликты мирным путём.

Самостоятельность и независимость: По завершении курсов многие дети способны самостоятельно организовать своё рабочее пространство, планировать и реализовывать небольшие проекты, проявлять инициативу и решать возникающие проблемы.

Таким образом, регулярные занятия в кружке оказывают положительное влияние на весь спектр развития ребёнка, готовя его к успешной интеграции в общество и обеспечивая необходимую базу для дальнейшего обучения и саморазвития.

Кружок проводится один раз в неделю, во второй половине дня. Соблюдается план занятий, прописанный в регламенте кружковой программы.

Возраст детей	Количество детей в группе	Время кружкового занятия
3-4 года (вторая младшая)	12-15	15 минут

Календарно-тематический план занятий кружка «Веселые пальчики»

Месяц	Цель:	Название и содержание	
Октябрь	Знакомство воспитателя с детьми. Развитие мелкой моторики.	<p>П/и «Здравствуй» Здравствуй, солнышко! Здравствуй, небушко! Здравствуй, ветерок Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном саду-</p>	

		Всех я Вас приветствую!	
	Знакомство детей с игрушкой черепашкой. Дорожка к домику Черепашки / выкладывание дорожки из камешков.	П/и «Черепашка» Черепашка, черепашка В домике живет. Высунет головку И обратно уберет.	
	Знакомство с окружающим миром. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	« Домик для Черепашки ». Игры с песком. Знакомство с песком, со свойствами песка: сухой, сыпучий, холодный. П/и « Черепашка »	
		Закрепление и обобщение пройденного материала	
Ноябрь	Знакомство со свойствами песка. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	« Замесим тесто », « Зовем гостей »/ Игры с песком / П/и «Пирожки» Я купила масло, Сахар и муку Полкило изюма Пачку творогу. Пирожки пеку, пеку, всех друзей я в гости жду	
	Знакомство со свойствами воды и песка. /песок сухой – рассыпается, мокрый – формуется./ Развитие кинестетической чувствительности.	« Лепим пирожки » / Игры с песком и водой/ П/и « Пирожки »	
	Общее развитие мелкой моторики	« Встречаем гостей » Имитация пальчиками животных / гусь, паучок, петушок, зайчик, воробушек/	
		Закрепление и обобщение пройденного материала	

Декабрь	Знакомство с водой и её свойствами. Развитие мелкой моторики	«Бежит, бежит водичка» П/и « Стирка» «Мы белье стирали в речке полоскали–Выжали, развесили То-то стало весело!»	
	Развитие кинестетической чувствительности. Знакомство со свойствами мыла: Гладкое, холодное, скользкое , при взаимодействии с водой получается пена. Знакомство со свойствами воды: теплая, холодная. Прозрачная, мыльная	П/и « Стирка» / игра с мылом и водой./	
	Знакомство со свойствами воды: /прозрачная - не прозрачная/. Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Молочная река - кисельные берега». /Игра»Спрячем камешки»/	
		Закрепление и обобщение пройденного материала	
Январь	Развитие мелкой моторики, укрепление мышечного тонуса	П/И «Ладушки» Для развития мелкой моторики и тонуса мышц Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки! Что ели? Кашку Что пили? Бражку! Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели, Шууууу, полетели! На головку сели! Сели, посидели, Прочь улетели!!!	
	Развитие мелкой моторики, массаж пальчиков,	П/И «Сорока – Белобока» Сорока – Белобока	

	<p>стимуляция внутренних органов. Ладонка – желудочно-кишечный тракт. Мизинец – сердце Безымянный – нервная система и половая сфера Средний – печень Указательный – желудок Большой палец – голова.</p>	<p>Кашку варила, Деток кормила. Этому дала (4р.) А этому не дала, Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил- Тебе нет ничего!</p>	
	<p>Развитие мелкой моторики, массаж частей тела</p>	<p>П/и « Дарики – комарики» « Дарики – дарики, Ай да комарики! Вились, вились, вились, вились. В носик вцепились! В ушко вцепились! В волосики вцепились! В коленочки вцепились Закусили нас комарики (кусь – кусь) давайте их прогоним! Кыш, кыш, кыш!!!!</p>	
		<p>Закрепление и обобщение пройденного материала</p>	
Февраль	<p>Развитие мелкой моторики, массаж ладоней и пальчиков рук.</p>	<p>П/И « Колючие иголки» «Ходит ёжик без дорожек По лесу, по лесу. И колючками своими колется, А я ежику, ежу, ту тропинку покажу. Катание колючих шариков между ладонями и по частям тела</p>	
	<p>Развитие мелкой моторики, обогащение сенсорных ощущений</p>	<p>П/И « Поможем Золушке» / Перебирание семян гороха и фасоли.</p>	
	<p>Развитие мелкой моторики и воображения</p>	<p>П/И «Зернышко к зернышку». Выкладывание из семян различные узоры/</p>	
		<p>Закрепление и обобщение пройденного материала</p>	
Март	<p>Развитие мелкой моторики, художественного творчества</p>	<p>«Красивые бусы для Черепашки» Творчество. /Нанизывание разноцветных макарон на тесьму/</p>	

	Развитие мелкой моторики рук	<p>«Накрываем стол» П/И «Капуста» Это что это за куст? Это что это за хруст? Как же быть без хруста, если я капуста! Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трём, трём, трём, Мы капусту солим, солим Мы капусту жмём, жмём, жмём.</p>	
	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	«Ищем клад» / Игра с песком и камешками/	
		Закрепление и обобщение пройденного материала	
Апрель	Развитие пространственного воображения, развитие интеллекта и мышления, мелкой моторики.	Игра «Найди прищепку» Игра с прищепками. Прищепить разноцветные прищепки на одежду ребенка, чтобы он смог без труда к ним дотянуться. Увлекательное занятие – сбрасывать с себя прищепки	
	Развитие мелкой моторики, эмоциональный настрой детей	Игра «Развесели солнышко». Одевание разноцветных прищепок на картонное солнышко. Показать, как с помощью прищепок можно сделать лучики и поменять настроение	
	Сенсорное развитие , развитие мелкой моторики	Игра «Полянка». На разноцветные кружочки из картона прищепляем того же цвета прищепки, получив разноцветные цветы.	
		Игры с мелкими предметами по желанию детей (игра «Золушка»). Массаж ладоней и пальчиков рук (колючие шарики). Игры с прищепками. Обобщение пройденного материала	
Май	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	П/и «Паучок» Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг пошёл, Паучка на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.	
	Развитие мелкой моторики	«Гости снова к нам пришли» Имитация животных пальчиками (гусь, птичка, заяц, петушок)	

	Массаж ладоней и пальцев рук, развитие кинестетической чувствительности	« Колючие иголки ». Пальчиковые игры с массажными шариками. Катание массажных шариков между ладонями и по всем частям тела	
	Вызвать в детях радостное настроение	« Ура, праздник мыльных пузырей!!!! » Организовать детям праздник мыльных пузырей, игры с водой.	

Список использованной литературы

1. Новикова Е.А., Чиркова Ю.С. «Пальчиковая гимнастика для детей младшего дошкольного возраста».
2. Картушина Г.М. «Логопедическая ритмика. Система коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста».
3. Железнова Е.С., Сергиенко Т.Е. «Фонематическое восприятие и звуковая культура речи. Методическое пособие для воспитателей и родителей».
4. Шипицина Л.М., Морозова Н.Г. «Развитие речи и воспитание выразительной речи у детей дошкольного возраста».
5. Мирясова В.И. «Упражнения пальчиковой гимнастики для дошкольников».
6. Гринева Э.П. «Игры и упражнения для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».
7. Ершова С.Ю. «Учимся рисовать и играть пальчиками».
8. Жукова Н.С. «Практическое руководство по коррекции звукопроизношения у детей».
9. Османова Г.А., Перова Л.Н. «Говорим правильно. Речевой тренинг для дошкольников».
10. Маслова Н.В. «Формирование мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».