

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Учёный совёнок»
(Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.)

Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васильева Алина Владимировна
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №252»
высшей квалифицированной
категории

г. Казань – 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Отличительными особенностями программы	4
1.3. Особенности возрастной группы детей	4
1.4. Цель и задачи программы	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	5
1.6. Сроки и этапы реализации программы	6
1.7. Формы и режим занятий	6
1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки .	7
1.9. Формы подведения итогов реализации программы	8
2. Учебный план	8
3. Содержание учебного плана	14
4. Методические, дидактические и материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы	24
4.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся	24
4.2. Педагогический контроль	25
4.3. Дидактические материалы	26
4.4. Материально-техническое обеспечение	26
Список литературы	27
Приложение	29

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей. Поэтому предлагается программа «Ученый соенок» -

Педагогическая целесообразность.

Программа обучения по ментальной арифметике строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Направленность программы.

Программа «Ученый соенок» направлена на развитие концентрации внимания, фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности. Программа не только охватывает математическую область, но и помогает ребенку в других образовательных сферах. Она придает ему уверенность, дает возможность справляться с несколькими делами одновременно.

Новизна программы.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность,

счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

1.2. Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

1.3. Особенности возрастной группы детей

Ведущая потребность – потребность в общении. Ведущая функция - воображение, словесно-логическое мышление. Игровая деятельность – усложнение игровых замыслов. длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Новообразования возраста (6-7 лет) – внутренний план действий, развитие произвольности всех психических процессов, возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными, возникновение первой целостной картины мира, появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Основные задачи:

1. Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

2. Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

3. Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Первоначально вычисления проводятся на счетах-абакусе, в дальнейшем используется ментальная карта и вычисления в уме. Кроме того, занятия насыщены развивающими упражнениями, проводятся в увлекательной форме.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Заниматься может любой ребенок, желающий проявить инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности независимо от способностей. Ему предоставляется возможность раскрыть свою индивидуальность и способности.

Состав группы: от 3 до 7 человек.

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: октябрь - май.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (с 1 октября по 15 октября).
2. Основной (с 15 октября по 15 мая).
3. Заключительный (с 16 мая по 31 мая).

ДОП «Учёный совёнок» (Ментальная арифметика. Сложение и вычитание) рассчитана на 1 год обучения (64 часа).

Форма обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направлено на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Учёный совёнок» (Ментальная арифметика. Сложение и вычитание) на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 6-7 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, всего – 2 часа в неделю; в год – 64 часа.

Состав группы: от 3 до 7 человек.

Количество занятий: групповое - 2 раза в неделю, после дневного сна; индивидуальное - по необходимости.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Форма организации учебного занятия: кружковое.

Дети в возрасте 6-7 лет, как правило, уже знают цифры, буквы, умеют считать, многие умеют читать. Поэтому при построении занятий по ментальной арифметике уже можно опираться на некоторые навыки детей. Рабочую тетрадь для дошкольников и младших школьников можно использовать уже с первого урока.

Структурные элементы занятия.

1. Разминка. Динамические игры.
2. Работа с абакусом. (10 мин)
3. Флеш-карты (5 мин)
4. Игры и занятия на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, речи, логики.
5. Работа по рабочей тетради.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Реализация программы приведет к следующим результатам:

- внедрение новых технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста во всех видах деятельности, расширение кругозора;
- формирование учебно-познавательного мотива, развитие позиции ученика.

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции (брата и друга);
- знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- уметь набирать числа (1-1000) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе - освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
- освоить комбинированный метод сложения и вычитания.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе,

Способы проверки: проведение педагогической диагностики на развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) в начале реализации программы (с 1 октября по 15 октября) и в конце реализации программы (с 15 мая по 31 мая).

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Механизм реализации программы «Ученый совет» предусматривает:

1. Тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: работа с родительской общественностью с целью пополнения теоретических знаний, информационной поддержки, практических рекомендаций для работы с дошкольниками. Открытые занятия, консультационное сопровождение (индивидуальное, стендовая информация, посредством интернета), являются эффективной формой работы для налаживания взаимопонимания и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствование развивающей среды и материально-технической базы.

Программа «Ученый совет» обеспечивает всестороннее гармоничное развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательно-речевое, интеллектуальное, эмоционально-личностное, волевое, художественно-эстетическое, физическое.

2. Учебный план

1. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.

Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: «просто» «братя» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.

Наблюдение, решение примеров на время

2. УРОВЕНЬ «ПРОСТО»

Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

Наблюдение, решение примеров на время

Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

Наблюдение, решение примеров на время

Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Простое сложение в пределах 100-999. Решение примеров на простое сложение в пределах 100-999. Простое вычитание в пределах 100-999. Решение примеров на простое вычитание в пределах 100-999. Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.

ТЕСТ по теме «ПРОСТО»

Наблюдение, решение примеров на время

3. УРОВЕНЬ «БРАТЯ»

Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».

Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».

ТЕСТ по теме «БРАТЯ»

4. УРОВЕНЬ «ДРУЗЬЯ»

Сложение с методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с методом «Помощь друга».

Вычитание с методом «Помощь друга». Формулы вычитания с методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание. Решение примеров на вычитание с методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с методом «Помощь друга».

ТЕСТ по теме «ДРУЗЬЯ»

Наблюдение, решение примеров на время

Итого: 64 часа.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
	I этап – подготовительный (с 1 октября по 15 октября). Проведение мониторинга.	4	0,8	3,2	Диагностика. Наблюдение. Беседа, опрос. Выполнение заданий.
	II этап – основной	64	13	51	Наблюдение, беседа, диагностические игры, проверочные работы.
1.	Занятие 1.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, решение примеров.
2.	Занятие 2.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика. решение примеров.
3.	Занятие 3.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры, решение примеров.
4.	Занятие 4.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры решение примеров.
5.	Занятие 5.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.

6.	Занятие 6.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
7.	Занятие 7.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
8.	Занятие 8.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
9.	Занятие 9.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
10.	Занятие 10.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
11.	Занятие 11.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
12.	Занятие 12.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
13.	Занятие 13.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
14.	Занятие 14.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
15.	Занятие 15.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
16.	Занятие 16.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
17.	Занятие 17.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
18.	Занятие 18.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
19.	Занятие 19.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
20.	Занятие 20.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
21.	Занятие 21.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
22.	Занятие 22.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
23.	Занятие 23.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
24.	Занятие 24.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
25.	Занятие 25.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
26.	Занятие 26.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.

27.	Занятие 27.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
28.	Занятие 28.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
29.	Занятие 29.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
30.	Занятие 30.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
31.	Занятие 31.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
32.	Занятие 32.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
33.	Занятие 33.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
34.	Занятие 34.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
35.	Занятие 35.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
36.	Занятие 36.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
37.	Занятие 37.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
38.	Занятие 38.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
39.	Занятие 39.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
40.	Занятие 40.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
41.	Занятие 41.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
42.	Занятие 42.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
43.	Занятие 43.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
44.	Занятие 44.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
45.	Занятие 45.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
46.	Занятие 46.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
47.	Занятие 47.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.

48.	Занятие 48.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
49.	Занятие 49.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
50.	Занятие 50.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
51.	Занятие 51.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
52.	Занятие 52.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
53.	Занятие 53.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
54.	Занятие 54.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
55.	Занятие 55.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
56.	Занятие 56.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
57.	Занятие 57.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
58.	Занятие 58.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
59.	Занятие 59.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров.
60.	Занятие 60.	1	0,2	0,8	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
61.	Занятие 61.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика. решение примеров.
62.	Занятие 62.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры, решение примеров.
63.	Занятие 63.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры решение примеров.
64.	Занятие 64.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, решение примеров.
	III этап – заключительный.	4	0,8	3,2	Диагностика. Наблюдение. Беседа, опрос. Проверочная работа.

3. Содержание учебного плана

3.1. Краткое описание всех тем каждого раздела

Учебно - календарный план для детей 6-7 лет. (64 часа)

№	Недели	Виды занятий
		Вводный урок
1	1 неделя:	
	1 занятие	<p>Разминка: <i>физкультурно-ритмическая разминка (движения под стихи или музыку), детская песня+хлопки (впоследствии пытаться считать сколько хлопков на куплет песни). Тренировочные упражнения 1-4* (выполнять каждый урок).</i></p> <p>Цифры – 1-4.</p> <p>Количество –1-4. Откладывание чисел на абакусе.</p> <p>Флеш-карты – 1-4. Показываем сначала медленно, потом постепенно ускоряем скорость.</p> <p>Рабочая тетрадь. Цифры 1-4.</p> <p>Плюс. Сложение в пределах 4.</p> <p>Внимание. Обводилки. Лабиринты. Рисовалки.</p> <p>Искалки.</p> <p>Память. Посчитать предметы (количество 7).</p> <p>Спрятать 1 предмет, переставить местами, поменять на другой. Проверить запоминание.</p> <p>Динамическая пауза (боди-код, игры с мячами)</p> <p>Задание на дом. Рабочая тетрадь, стр. 60</p>
	2 занятие	<p>Разминка: <i>физкультурно-ритмическая разминка (движения под стихи или музыку).</i></p> <p>Цифра – 5. Количество –5. Откладывание на</p>

		<p>абакусе числа 5.</p> <p>Флеш-карты – 5. Флеш-карты 1-5. Постепенно увеличивая скорость предъявления.</p> <p>Рабочая тетрадь. Стр.6 цифра «5».</p> <p>Обводилки, Лабиринты. Рисовалки.</p> <p>Память. Посчитать предметы (количество 5).</p> <p>Спрятать 1 предмет, переставить местами, поменять на другой. Проверить запоминание.</p> <p>Задание на дом. Стр.61 двумя руками.</p>
2	2 неделя: 3 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка: физкультурно-ритмическая разминка (движения под стихи или музыку), 2. Повторение чисел 1-5. Откладывание на абакусе. Проверка дом. задания. 3. Флеш-карты – 1,2,3,4,5. 4. Минус в пределах 4. 5. Сложение и вычитание в пределах 4. 6. $5+1$. Число 6. $5+1+1=7$. Число 7. 7. Рабочая тетрадь. Стр. 6 числа 6,7. 8. Ментальная карта 9. Память. Посчитать предметы (количество 7). Спрятать 1 предмет, переставить местами, поменять на другой. Убирать и добавлять по 1-му предмету и считать. Проверить запоминание. 10. Задание на дом. Раскрасить, нарисовать
	4 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка: физкультурно-ритмическая разминка (движения под стихи или музыку), пальчиковая гимнастика. 2. Проверка дом. задания. 3. Цифры – 8, 9 Количество – 8,9. Четыре на

		<p>пальцах. Откладывание чисел на абакусе.</p> <p>4. Флеш-карта – 1-9. Закрывать на ментальной карте «8», «9» пальчиком.</p> <p>5. Рабочая тетрадь.</p> <p>6. Задачки, игры. Обводилки, Задачи. Лабиринты. Рисовалки. Больше, меньше, столько же.</p> <p>7. Память+счет. Посчитать предметы (количество 7). Спрятать 1 предмет, переставить местами, поменять на другой. Проверить запоминание.</p> <p>8. Задание на дом. Раскрасить, нарисовать</p>
3	3 неделя: 5 занятие.	<p>1.Разминка: физкультурно-ритмическая разминка (движения под стихи или музыку), пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Повторение чисел 1-9. Откладывание на абакусе. Проверка дом. Задания.</p> <p>3. Простое сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>4. Рабочая тетрадь.</p> <p>5. Обводилки, Задачи. Лабиринты. Рисовалки.</p> <p>6. Память. Посчитать предметы (количество 7). Спрятать 1 предмет, переставить местами, поменять на другой. Проверить запоминание.</p> <p>7. Задание на дом. Раскрасить, нарисовать.</p> <p>8. Ментальная карта.</p>
	4 неделя (2 занятия)	<p>1.Разминка: физкультурно-ритмическая разминка (движения под стихи или музыку), пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Проверка дом. задания.</p>

			<p>3. Флеш-карты 1-9.</p> <p>4. Состав числа 5.</p> <p>5. Обводилки, Задачи. Лабиринты. Рисовалки.</p> <p>6. Память. Посчитать предметы (количество)</p> <p>7). Спрятать 1 предмет, переставить местами, поменять на другой. Проверить запоминание.</p> <p>7. Задание на дом. Раскрасить, нарисовать</p> <p>8. Ментальная карта.</p>
5	5 неделя (2 занятия)		<p>1. Помощь «брата». Отработка навыка.</p> <p>Откладывание на абакусе, сложение чисел. Счет в пределах 9.</p> <p>Флеш-карты.</p> <p>Ментальная карта.</p>
6	6 неделя (2 занятия)		<p>Помощь «брата». Сложение чисел. Отработка навыка.</p> <p>Запоминание 7 предметов, игры на память и внимание.</p> <p>Флеш-карты. Повторение цифр.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Ментальная карта</p>
7	7 неделя (2 занятия)		<p>1. Помощь «брата». Сложение чисел. Отработка навыка.</p> <p>2. Запоминание 7 предметов, игры на память и внимание.</p> <p>3. Флеш-карты. Повторение цифр.</p> <p>4. Рабочая тетрадь.</p> <p>5. Ментальная карта</p>
8	8 неделя (2 занятия)		<p>1. Помощь «брата». Вычитание чисел.</p>

	занятия)	Отработка навыка. 2. Запоминание 7 предметов, игры на память и внимание. 3. Флеш-карты. Повторение цифр. 4. Рабочая тетрадь. 5. Ментальная карта.
9	9 неделя (2 занятия)	1.Сложение и вычитание целых чисел в пределах 9. 2.Запоминание 7 предметов, игры на память и внимание. Повторение цифр. 3.Раскраски, обводилки. 4.Рабочая тетрадь. 5. Динамические упражнения. 6. Ментальная карта.
10	10 неделя (2 занятия)	1.Сложение и вычитание целых чисел в пределах 9. 2.Запоминание 7 предметов, игры на память и внимание. Повторение цифр. 3.Раскраски, обводилки. 4.Рабочая тетрадь. 5. Ментальная карта 6. Динамические упражнения.
11	11 неделя (2 занятия)	1.Сложение и вычитание целых чисел в пределах 9. 2.Запоминание 7 предметов, игры на память и внимание. Повторение цифр. 3.Ментальная карта. 4.Раскраски, обводилки. 5.Рабочая тетрадь.

		6. Динамические упражнения.
12	12 неделя (2 занятия)	<p>1. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 9 на абакусе. Больше, меньше, столько же.</p> <p>2. Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>3. Число 10. 10+1, 10+2, 10+3, 10+4, 10+5. Тренировка.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Физкультурно-ритмические занятия.</p> <p>Проверочная работа.</p>
13	13 неделя (2 занятия)	<p>Состав числа 10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 19.</p> <p>Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>Ментальная карта.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Таблицы Шульте.</p> <p>Упражнения на внимание, память.</p> <p>Динамические упражнения, мячи.</p>
14	14 неделя (2 занятия)	<p>Состав числа 10.</p> <p>.Сложение и вычитание чисел в пределах 19.</p> <p>.Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>.Ментальная карта.</p> <p>.Таблицы Шульте.</p> <p>.Упражнения на внимание, память.</p> <p>.Динамические упражнения, мячи.</p>
15	15 неделя (2 занятия)	<p>.Состав числа 10.</p> <p>.Сложение и вычитание чисел в пределах 19.</p> <p>.Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>.Ментальная карта.</p>

		<p>.Рабочие тетради.</p> <p>.Таблицы Шульте.</p> <p>.Упражнения на внимание, память.</p> <p>.Динамические упражнения, мячи.</p>
16	16 неделя (2 занятия)	<p>.Состав числа 10.</p> <p>.Сложение и вычитание чисел в пределах 19.</p> <p>.Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>.Ментальная карта.</p> <p>.Таблицы Шульте.</p> <p>.Упражнения на внимание, память.</p> <p>.Динамические упражнения, мячи.</p> <p>.Проверочная работа.</p>
17	17 неделя (2 занятия)	<p>Числа 10, 20, 30, 40, 50</p> <p>Откладывание на абакусе. Простое сложение и вычитание целых двузначных и однозначных чисел в пределах 50. Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Ориентация на листе бумаги.</p> <p>Таблицы Шульте.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Физкультурно-ритмические занятия.</p>
18	18 неделя (2 занятия)	<p>Числа 10, 20, 30, 40, 50</p> <p>Откладывание на абакусе. Простое сложение и вычитание целых двузначных и однозначных чисел в пределах 50. Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Ориентация на листе бумаги.</p>

		<p>Таблицы Шульте.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Физкультурно-ритмические занятия.</p>
19	19 неделя (2 занятия)	<p>Числа 10, 20, 30, 40, 50</p> <p>Откладывание на абакусе. Простое сложение и вычитание целых двузначных и однозначных чисел в пределах 50. Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Ориентация на листе бумаги.</p> <p>Таблицы Шульте.</p> <p>Физкультурно-ритмические занятия.</p>
20	20 неделя (2 занятия)	<p>Числа 10, 20, 30, 40, 50</p> <p>Откладывание на абакусе. Простое сложение и вычитание целых двузначных и однозначных чисел в пределах 50. Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Ориентация на листе бумаги.</p> <p>Таблицы Шульте.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Физкультурно-ритмические занятия.</p>
21	21 неделя (2 занятия)	<p>Числа 10, 20, 30, 40, 50</p> <p>Откладывание на абакусе. Сложение и вычитание целых двузначных и однозначных чисел в пределах 50. Помощь «брата», повторение.</p> <p>Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты.</p> <p>Ментальная карта</p>

		Ориентация на листе бумаги. Таблицы Шульте. Физкультурно-ритмические занятия.
22	22 неделя (2 занятия)	Числа 10, 20, 30, 40, 50 Откладывание на абакусе. Сложение и вычитание целых двузначных и однозначных чисел в пределах 50. Помощь «брата». Соотнесение цифр и количества. Флеш-карты. Ментальная карта Рабочая тетрадь. Таблицы Шульте. Проверочная работа. Физкультурно-ритмические занятия.
23	23 неделя (2 занятия)	Состав числа 10, повторение. Помощь друга. Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга». Развивающие занятия. Ментальная карта.
24	24 неделя (2 занятия)	Помощь друга. Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга». Развивающие занятия. Ментальная карта.
25	25 неделя (2 занятия)	Помощь друга. Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга». Развивающие занятия. Ментальная карта.

26	26 неделя (2 занятия)	<p>Помощь друга.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга».</p> <p>Развивающие занятия.</p> <p>Ментальная карта.</p>
27	27 неделя (2 занятия)	<p>Помощь друга.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга».</p> <p>Развивающие занятия.</p> <p>Ментальная карта.</p>
28	28 неделя (2 занятия)	<p>Помощь друга.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга» на абакусе.</p> <p>Развивающие занятия.</p> <p>Ментальная карта.</p>
29	29 неделя (2 занятия)	<p>1. Помощь брата, помощь друга.</p> <p>2. Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга» на абакусе.</p> <p>3. Развивающие занятия.</p> <p>4. Рабочая тетрадь</p> <p>5. Ментальная карта</p>
30	30 неделя (2 занятия)	<p>Сложение и вычитание чисел с операцией «помощь друга» на абакусе.</p> <p>Развивающие занятия.</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Проверочная работа</p>
31	31 неделя (2 занятия)	<p>Комбинированные задания: помощь брата, помощь друга на абакусе.</p> <p>Развивающие занятия.</p>

		Ментальная карта
32	32 неделя (2 занятия)	Комбинированные задания: помощь брата, помощь друга на абакусе. Развивающие занятия. Ментальная карта Проверочная работа
	Всего 64 часа.	

4. Методические, дидактические и материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся

Методические принципы:

Главными психолого-педагогическими принципами, положенными в основу реализации программы являются:

- принцип новизны (использование новейших педагогических технологий и авторских моделей по исследуемой теме);
- принцип интеграции – взаимодействие всех образовательных областей программы на основе тематического планирования, обеспечивающее формирование у дошкольников целостной картины мира, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, а также повышение качества реализации целей и задач дошкольного образования.
- принцип целостности – у детей формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.
- принцип систематичности и последовательности - предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип активного обучения - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующие

развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально и др.);

- принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка - подразумевает создание в ДОО условий для наиболее полного раскрытия личности ребенка;

- принцип психологической комфортности – взаимоотношения между детьми и психологом строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- принцип творчества – образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Методы:

- методы исследования и диагностики (наблюдение, беседа, диагностические методики, игры);

- наглядные (иллюстративный материал);

- методы стимулирования и мотивации (похвала, поощрение, предвосхищающая положительная оценка).

Все методы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя психологу донести до детей знания, помочь освоить специальные умения и навыки, влияют на эмоциональный настрой, способствуют развитию логического мышления, памяти, внимания, моторики, освоить новые способы коммуникации.

4.2. Педагогический контроль

В начале и в конце реализации программы проводится педагогическая диагностика для определения уровня развития познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

4.3. Дидактические материалы

Во время реализации программы используются - рабочая тетрадь, демонстрационные счеты - абакус, индивидуальные счёты – абакус, флеш-карты, настольно-печатные игры, интерактивные, онлайн игры.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется ноутбук – 1, принтер для распечатки материалов - 1, музыкальный центр - 1, наглядные демонстрационные материалы.

Информационное обеспечение: Сайт:<http://открытая школа.онлайн>.

Кадровое обеспечение: Васильева А В., педагог-психолог, образование высшее – педагогическое «Педагогика и методика начального образования»- 1995г., профессиональная переподготовка - «Психология»- 2007 г.

Курсы повышения квалификации в ООО «Межрегиональный общеобразовательный центр «Открытая школа» по программе «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» в объеме 36 часов с 03.06.2019 по 05.07.2019 г.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155
2. Абзалимов Р.Р., Абзалимова Р.Г., Полякова А.В. Ментальная арифметика: РАЗДЕЛ 1. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Уфа, 2018 г. - 134 стр. Учебное пособие по ментальной арифметике для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (для детей 4-7 лет) под редакцией Р.Р.Абзалимова
3. Абзалимов Р.Р., Абзалимова Р.Г., Полякова А.В. Ментальная арифметика: РАЗДЕЛ 2. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. –Уфа, 2018 г. - 112 стр. Учебное пособие по ментальной арифметике для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (для детей 4-7 лет) под редакцией Р.Р.Абзалимова
4. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
5. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление. М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Золотов В. Е., Зангирова А. А. Ментальная арифметика. Первая ступень. Рабочая тетрадь для занятий. И Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Лунина Н.А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
8. Моница Г. Б. Как подготовить к школе ребенка и его родителей? СПб., 2016.
9. Трясоруква Т. П. Игры и задания по развитию внимания: интегрированные занятия для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2016.

10. Трясорукова Т. П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

11. Сайт:<http://открытая школа.онлайн>

Рекомендуемая литература

1.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»

2. YouTube «Ментальная арифметика для каждого».

3. Онлайн-тренажер «Абакус».

4. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»

5. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.

5. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.

6. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

7. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»

8. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»

9. <http://menar.ru.com>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь		17:30 – 18:00	Групповая	1	Занятие 1.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, решение примеров.
2.	Октябрь		17:30 – 18:00	Групповая	1	Занятие 2.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика. решение примеров.
3.	Октябрь		17:30 – 18:00	Групповая	1	Занятие 3.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, диагностические игры, решение примеров.
4.	Октябрь		17:30 – 18:00	Групповая	1	Занятие 4.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, диагностические игры решение примеров.
5.	Октябрь		17:30 – 18:00	Групповая	1	Занятие 5.	Музыкальный зал	Наблюдение, решение примеров.
6.	Октябрь		17:30 – 18:00	Групповая	1	Занятие 6.	Музыкальный зал	Наблюдение, решение примеров.
7.	Октябрь		17:30 – 18:00	Групповая	1	Занятие 7.	Музыкальный зал	Наблюдение, решение примеров.
8.	Октябрь		17:30 –	Групповая	1	Занятие 8.	Музыкальный зал	Наблюдение, решение

			18:00					примеров.
9.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 9.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
10.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 10.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
11.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 11.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
12.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 12.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
13.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 13.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
14.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 14.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
15.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 15.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
16.	Ноябрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 16.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
17.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 17.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
18.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 18.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
19.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 19.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
20.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 20.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.

21.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 21.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
22.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 22.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
23.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 23.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
24.	Декабрь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 24.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
25.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 25.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
26.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 26.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
27.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 27.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
28.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 28.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
29.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 29.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
30.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 30.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
31.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 31.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
32.	Январь		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 32.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
33.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 33.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.

34.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 34.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
35.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 35.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
36.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 36.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
37.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 37.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
38.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 38.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
39.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 39.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
40.	Февраль		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 40.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
41.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 41.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
42.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 42.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
43.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 43.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
44.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 44.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
45.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 45.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
46.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 46.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.

47.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 47.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
48.	Март		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 48.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
49.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 49.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
50.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 50.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
51.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 51.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
52.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 52.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
53.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 53.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
54.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 54.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
55.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 55.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
56.	Апрель		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 56.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
57.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 57.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
58.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 58.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.
59.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 59.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров.

60.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 60.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, решение примеров, проверочная работа.
61.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 61.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика. решение примеров.
62.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 62.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, диагностическ ие игры, решение примеров.
63.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 63.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, диагностическ ие игры решение примеров.
64.	Май		17:30 – 18:00	Группо вая	1	Занятие 64.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, решение примеров.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Основная группа детей будет обучаться на занятиях.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 3-7 детей).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Формы аттестации: решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Показатели для мониторинга

Уровень на начало учебного года

Уровень на конец учебного года

Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии

Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа пальцами)

Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом

Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом .

«Помощь брата»

Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом

«Помощь друга»

Ментальный счет

Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом

Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач

Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:

на счётах «Абакус»

при ментальном счете (скорость, количество чисел)

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.