

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.
Введен в действие приказом
№ 67 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»
(Скорочтение (развитие речи и памяти))**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васильева Алина Владимировна
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №252»
высшей квалифицированной категории

г. Казань – 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Отличительные особенности программы	5
1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа	5
1.4. Цель и задачи программы	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.6. Сроки и этапы реализации программы.....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	7
1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки	8
1.9. Формы подведения итогов реализации программы	9
2. Учебный план.....	9
3. Содержание учебного плана	14
4. Методические, дидактические и материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	44
4.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся	44
4.2. Педагогическая диагностика	47
4.3. Дидактические материалы	47
4.4. Материально-техническое обеспечение	47
Список литературы.....	48
Приложение	50

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать ее.

Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию является чтение.

Детское чтение называют интеллектуальным ресурсом страны, главным резервом развития человеческого потенциала. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 5-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа над совершенствованием навыков чтения через развитие высших психических процессов.

Дошкольнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к чтению, запоминанию, умению составлять рассказы, правильной речи.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Педагогическая целесообразность программы предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию речи и памяти, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: *индивидуальность, доступность, преемственность, комфортность*. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

Направленность программы скорочтения. Несмотря на то, что в основе этого слова лежит «скорость», она не единственная имеет значение в этом виде получения информации. Самое важное, чтобы быстро прочитанный текст был усвоен, понят и его можно было пересказать. В таком случае можно говорить о продуктивном скорочтении. Навыки чтения – основа для успешной учебы.

Новизна программы. Скорочтение – это комплекс обучения, включающий в себя разные приемы и упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, речи, воображения, логики, чтения, интеллекта, межполушарного взаимодействия. В скорочтении уделяется внимание и уровню понимания, и качеству запоминания прочитанных текстов.

Комплексный подход включает области: внимание, логика, память, артикуляция, межполушарное взаимодействие, чтение, расширение угла зрения, моторика.

1.2. Отличительные особенности программы

Скорочтение улучшает восприятие материала, способствует долгосрочному запоминанию, увеличению словарного запаса, расширению угла зрения, развивает мышление во всех его видах и формах, разрабатывает крупную и мелкую моторику, тренирует артикуляцию, помогает в учебе, обучает дошкольника чтению.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, в программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями.

В программе обращается внимание на структуру взаимодействия педагога и детей. В программе предусмотрен переход от простого к сложному. Для обогащения и активизации словаря ребенка в программе предлагаются игры по различным лексическим темам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Программа «АБВГДейка» (Скорочтение (развитие речи и памяти)) разработана педагогом-психологом Васильевой А. В.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Дошкольники (5-7 лет). Ведущая деятельность — игра.

Кризис 3 лет. Формируются самооценка и самосознание, происходит становление личности. От 3 до 7 лет ребенок включается в разные виды деятельности, сам выбирает во что играть и свою роль в игре; интересуется звуками и буквами, т.е. их графическим изображением в виде символов. Активно развиваются воображение и отображение впечатлений об окружающем мире, взаимодействие с окружающими, общение.

Ведущая потребность – потребность в общении. Ведущая функция - воображение, словесно-логическое мышление. Игровая деятельность –

усложнение игровых замыслов. длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Новообразования возраста (5-6 лет) - планирование функции речи, предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Новообразования возраста (6-7 лет) – внутренний план действий, развитие произвольности всех психических процессов, возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными, возникновение первой целостной картины мира, появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению.

Задачи:

1. Развивать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом, развитие памяти при помощи различных техник запоминания.
2. Формировать навыки быстрого чтения. улучшить концентрацию внимания, увеличить скорость мыслительных процессов.
3. Развивать интеллект, артикуляцию. межполушарное взаимодействие, крупную и мелкую моторику рук.
4. Научить читать, работать с текстом, осмысливать и осознавать суть прочитанного материала.
5. Повышать мотивацию к обучению, эффективность, успешность и уверенность в себе, свои возможности.
6. Совершенствовать:
 - мышление: абстрактное, логическое, наглядно - образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое;
 - воображение: активное, пассивное, созидательное;
 - внимание: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;

- память: произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную;

- мотивацию к познанию окружающего мира.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-7 лет. Заниматься может любой ребенок, желающий проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности независимо от способностей. Ему предоставляется возможность раскрыть свою индивидуальность и способности.

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: октябрь - май.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (с 1 октября по 15 октября).
2. Основной (с 15 октября по 15 мая).
3. Заключительный (с 16 мая по 31 мая).

Общеобразовательная программа «АБВГДейка» (Скорочтение (развитие речи и памяти)) рассчитана на 1 год обучения (64 часа).

Форма обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направлено на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «АБВГДейка» (Скорочтение (развитие речи и памяти)) на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 5-7 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, всего – 2 часа в неделю; в год – 64 часа.

Состав группы: от 3 до 12 человек.

Количество занятий: групповое - 2 раза в неделю, после дневного сна; индивидуальное - по необходимости.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Форма организации учебного занятия: кружковое.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

К концу учебного года дети будут уметь:

- уметь читать и писать печатными буквами алфавит и простые слова;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом;
- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.
- умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
- увеличить скорость и качество запоминания текстов;
- отвечать на вопросы, понимать и пересказывать прочитанное.

Мониторинг знаний, умений, навыков. Диагностика психических процессов. В начале учебного года - с 1 октября по 15 октября. В конце учебного года – с 15 мая по 31 мая. Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Механизм реализации программы «АБВГДейка»

предусматривает:

1. Тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: работа с родительской общественностью с целью пополнения теоретических знаний, информационной поддержки, практических рекомендаций для работы с дошкольниками. Открытые занятия, консультационное сопровождение (индивидуальное, стендовая информация, посредством интернета), являются эффективной формой работы для налаживания взаимопонимания и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствование развивающей среды и материально-технической базы.

Программа «АБВГДейка» обеспечивает всестороннее гармоничное развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное-речевое, интеллектуальное, эмоционально-личностное, волевое, художественно-эстетическое, физическое.

2. Учебный план

Количество часов по каждому разделу.

Педагогическая диагностика

В начале учебного года - 4 ч

В конце учебного года – 4 ч

Рабочая тетрадь №1 – 40 ч

Повторение изученного -16 ч

Всего - 64 часа.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 этап – подготовительн	4	0,8	3,2	Диагностика. Наблюдение. Беседа, опрос.

	ый (с 1 октября по 15 октября). Педагогическая диагностика				Выполнение заданий.
	II этап – основной	64	13	51	Наблюдение, беседа, диагностические игры, проверочные работы.
1.	Занятие 1.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв.
2.	Занятие 2.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв.
3.	Занятие 3.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов.
4.	Занятие 4.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов.
5.	Занятие 5.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
6.	Занятие 6.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
7.	Занятие 7.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
8.	Занятие 8.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
9.	Занятие 9.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
10.	Занятие 10.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
11.	Занятие 11.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
12.	Занятие 12.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
13.	Занятие 13.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
14.	Занятие 14.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
15.	Занятие 15.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
16.	Занятие 16.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.

17.	Занятие 17.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
18.	Занятие 18.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
19.	Занятие 19.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
20.	Занятие 20.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
21.	Занятие 21.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
22.	Занятие 22.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Составление рассказа по картинкам.
23.	Занятие 23.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
24.	Занятие 24.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
25.	Занятие 25.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
26.	Занятие 26.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
27.	Занятие 27.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
28.	Занятие 28.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
29.	Занятие 29.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
30.	Занятие 30.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
31.	Занятие 31.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
32.	Занятие 32.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
33.	Занятие 33.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие

					развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
51.	Занятие 51.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
52.	Занятие 52.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
53.	Занятие 53.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
54.	Занятие 54.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
55.	Занятие 55.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
56.	Занятие 56.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
57.	Занятие 57.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
58.	Занятие 58.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
59.	Занятие 59.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
60.	Занятие 60.	1	0,2	0,8	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания
61.	Занятие 61.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв и слогов, слов, текста.
62.	Занятие 62.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв и слогов, слов, текста.
63.	Занятие 63.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов, текста.
64.	Занятие 64.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов, текста.
	III этап – заключительный	4	0,8	3,2	Диагностика. Наблюдение. Беседа, опрос. Проверочная работа.

3. Содержание учебного плана

3.1. Краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся).

Учебно-тематический план.

ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1. Задание на развитие объёма внимания.

Какие предметы ты видишь на картинке? Сосчитай, сколько их.

(Ваза, заяц, самолёт, лента, ножницы, барабан, шляпа, платье) – 8 шт

Задание 2.

Прочитайте сочетания букв по столбикам. Напечатайте последний столбик

Задание 3. Задание на развитие памяти.

- Послушайте слова. Какое слово встречается чаще других?

Стол, дом, лес, книга, мяч, лето, колесо, цветок, карандаш, дом, ключ, муравей, кораблик, груша, синица, сосна, облако, дом, шкаф, самолёт, забор, часы, санки.

Запишите в тетради слово, которое чаще всего встречалось.

Задание 4. Нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора фигур или предметов.

- Рассмотрите внимательно картинку. Как вы думаете, в какой последовательности художник рисовал птичку? Поставьте в квадратиках цифры порядка рисования.

3 1 2 4

Задание 5.

Прочитать с выражением

Задание 6. Развитие памяти.

Посмотрите внимательно на картинку. Постарайтесь запомнить, какие игрушки на каких полках нарисованы.

Вспомните, что было нарисовано на предыдущей страничке. Скажите, какие игрушки поменялись местами.

(Лейка и ведёрко)

(Вишенка и листик)

Задание 7.

Выполнить рисунок одновременно двумя руками.

ЗАНЯТИЕ 2

Задание 1. Речевая разминка

Ра – ра – ра – начинается игра

Ру – ру – ру – прискакало кенгуру

Ри – ри – ри – прилетели снегири

Задание 2. Упражнения на развитие переключения внимания. Помогите обезьянке найти пару каждому предмету!

Замок – ключ

Ель - шишка

Зонтик – туча с дождём

Лейка - цветок

Краска – кисточка

Очки – солнце

Монитор – мышка

Огонь - дрова

Дерево – лист

Иголка – нитка

Задание 3.

Читай медленно, плавно, произноси ясно. Напечатай в тетради последнюю строчку.

Задание 4.

Собери из букв слова

Мальш яйцо петух

Клоун ёжик жираф

Метла конь шишка

Задание 5.

Составьте рассказ по картинкам. Мальчик и собака

ЗАНЯТИЕ 3

Задание 1.

Скороговорка

Задание 2.

Слоговая таблица

Задание 3 . Упражнение на развитие переключения внимания.

- Рассмотрите картинки. Расскажите, чем они отличаются.

Маленькая кошка поменяла место.

Полосатая присела и потеряла полоски.

Рыжая надела бабочку.

Задание 4. Собери из букв слова.

Торт Гном Ванна

Жаба Малина Часы

Каска Яблоко Мыло

Задание 5. Развитие памяти (НЕТ В ТЕТРАДИ)

Постарайтесь правильно выполнить движения: если услышите название цветка – хлопните в ладоши, если услышите название птицы – взмахните руками, если услышите название дерева – положите руки на колени.

Дятел, ромашка, берёза, тюльпан, воробей, осина, сова, одуванчик, василёк, голубь, тополь, гвоздика, дуб, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник, аист, василёк, пальма, цапля, колокольчик.

Задание 6 (НЕТ В ТЕТРАДИ).

Игра «Предложения с ошибками».

Сейчас я вам прочитаю несколько предложений и что-то в них будет неправильно. А вот что – догадайтесь сами.

1. Коля зашёл в тёмную комнату. Щёлкнул выключателем. Свет погас.
2. Из пустой зелёной бутылки лилась тёмно-коричневая жидкость.
3. Неожиданно погас свет: «Отключили электричество, - подумала второклассница.- Уроков без света всё равно не сделать, поэтому пойду посмотреть телевизор».
4. Утреннее солнце заглянуло в комнату. «Маша! – сказала мама. – Вставай, уже пора ужинать!»
5. Летом от ужасной жары все воробьи заоченели.

ЗАНЯТИЕ 4

Задание 1. Упражнения на развитие внимания.

Найди отличия у двух картинок.

1. У синей рыбы сместился гребешок.
2. У морского конька появился плавник.
3. У желтой рыбы сменился рисунок.
4. Зеленая рыба лишилась плавников.
5. У коралла поменялся вид.
6. Появились водоросли.
7. Появилась синяя рыбка.
8. Появилось больше камней.

Задание 2.

Слоговая таблица

Задание 3

Раскрась по цифрам 1 - красные цветы 2 - оранжевые стебли

3 - зеленые листья 4 - желтые поля

Задание 4.

Работа с текстом.

(Текст читает воспитатель или хорошо читающие дети). Дети дополняют текст словами-рисунками.

Задание 5.

Посчитай фигуры и запиши их количество.

Квадрат – 6 Круг – 7 Треугольник – 7 Прямоугольник – 4

ЗАНЯТИЕ 5.

Задание 1. Чтение скороговорки.

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Упражнение на развитие объёма внимания.

- Что здесь нарисовано? Сосчитайте и скажите, сколько предметов на рисунке.

(Пирамида, лошадка, шарик, матрёшка, совочек, ведерко, юла, мячик, барабан)

Задание 4. Пройди лабиринт.

Задание 5.

Развитие памяти. Посмотри на таблицу и запомни пары картинок.

Постарайся вспомнить и нарисовать фигурки, соответствующие каждой из картинок.

ЗАНЯТИЕ 6

Задание 1. Упражнения на развитие концентрации внимания.

- а) Найдите на картинке «спрятанную фигуру» и обведи её. (Бабочка)
- б) Раскрась фигуры в соответствии с образцом.

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. На развитие внимания (метод Рассказа). Придумайте с детьми рассказ из предметов, окружающих вас в комнате, максимально невероятный, но связывающий предметы по ассоциации.

Перечислите предметы, которые вы запомнили.

Задание 4.

Расставь картинки в правильной последовательности и составь связанный рассказ.

Задание 5.

Выполнить рисунок обеими руками.

ЗАНЯТИЕ 7

Задание 1. Работа со слогами.

Задание 2. Упражнение на развитие переключения внимания.

Сравни картинки и найди различия.

1. Полоски на арбузе.
2. Листочки у вишни.
3. Рябины стало меньше.
4. Появилась слива.

Задание 3. Развитие памяти. (УЧИТЕЛЬ ФИГУРЫ РИСУЕТ НА ДОСКЕ)

- Внимательно посмотри на фигурки и постарайся их запомнить.

(Дети смотрят на фигуры в течение 2 минут.)

- А теперь нарисуйте что вы запомнили.



Задание 4.

Составить рассказ по картинкам.

Задание 5.

Найди и обведи рисунки, названия которых начинается на букву «А». В ячейках нарисуй дополнительные рисунки, названия которых начинаются на эту же букву.

(ящерица, **ананас**, юбка, **аквариум**, **автобус**)

ЗАНЯТИЕ 8.

Задание 1. Работа со слогами.

Задание 2. Развитие распределения внимания.

Зачеркни все буквы О, буквы А обведи в кружок.

Задание 3. Развитие внимания.

Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка:

Морковь, **мак**, синица, самолёт, **ромашка**, карандаш, тетрадь, расчёска, **астра**, трава, **роза**, берёза, куст, лист, ветка, **гладиолус**, муравей, **пион**, шпион, пионер, дерево, **незабудка**, чашка, пенал, **василёк**.

Задание 4.

Прочитай слоги. К какому слогу можно приписать слог ВА, чтобы получилось огородное растение. Нарисуй это растение (тыква)

Задание 5. Развитие памяти.

Рассмотрите и запомните пары фигур.

Теперь заполните пустые клетки в таблице. Нарисуйте соответствующий каждой фигуре значок.

ЗАНЯТИЕ 9

Задание 1. Чтение скороговорки

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Развитие памяти.

Рассмотрите и запомните картинку. (Смотреть на изображение две минуты, после попросить закрыть)

Ответьте на вопросы:

- 1) Что находится на нижней полке? (мяч, кубик, пирамидка, машинка).
- 2) Сколько горшков на верхней полке? (5)
- 3) Какого цвета растения? (Зеленого)
- 4) Сколько тортов на средней полке? (3)
- 5) Какие игрушки могут кататься? (мяч, машинка)
- 6) Какие растения можно трогать рукой? (третий, четвертый, пятый)
- 7) Какие цвета в пирамидке? (красный, желтый, зеленый, оранжевый)
- 8) Сколько листочков у растений? (10)
- 9) Каких цветов кубик (красного и желтого).

Задание 4. На основе зрительного анализа и сопоставления надо найти лишний предмет, аргументируя свой ответ.

Рассмотрите внимательно картинку. Найдите в каждом окошке лишний предмет. Раскрасьте его и объясните, почему он лишний.

Колесо, ножницы, коврик, цветок

Задание 5. Выполнить рисунок одновременно двумя руками

ЗАНЯТИЕ 10.

Задание 1. Развитие самоконтроля.

Найдите в целой картинке фрагменты изображения.

Задание 2. Развитие памяти. Методом Цицерона.

Дети внимательно слушают 10 слов и стараются их запомнить. После надо попросить их повторить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Задание 3. Работа со слогами.

Задание 4. На основе зрительного анализа, сопоставления надо найти лишний предмет, аргументируя свой ответ.

Рассмотрите внимательно рисунки. Найдите в каждом ряду лишнюю картинку. Раскрасьте лишние картинки цветными карандашами.

(Самолёт, кошка, книга, груша, мухомор)

Задание 5.

Прочитать слова по первым буквам названий картинок, попробовать вписать.

Радуга Собака Змей Рюкзак Гриб

ЗАНЯТИЕ 11.

Задание 1. Чтение скороговорки

Задание 2. Работа со слогами

Задание 4. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм

Образец для учителя



Задание 5. Собери из букв слова

Лука Диван Бант

Чайник Нитки Груша

Маска Перец Якорь

Задание 6.

Выполнить рисунок одновременно двумя руками

ЗАНЯТИЕ 12

Задание 1. Работа со слогами.

Задание 2. Развитие внимания.

Кто спрятался на рисунке? Найдите и обведите. (Собака, кошка, попугай)

Задание 3. Составить рассказ по картинкам.

Задание 4. Соедини линией каждую картинку слева с одной из картинок справа, которая подходит ей по смыслу. Обоснуй свой ответ.

Лягушка – Болото

Собака – Конура

Кошка – Дом

Петух – Курятник (третий рисунок)

Птичка – Гнездо

Корова – Выпас с сеном

Лошадь – Стоило (последний рисунок)

Задание 5. Дорисуй изображение, которое должно быть следующим.

Автобус Солнце Грустный смайл Облако Машина Стол

ЗАНЯТИЕ 13

Задание 1. Чтение скороговорки

Задание 2. Чтение слогов

Задание 3. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. (Первый).

Задание 4. Упражнение на развитие переключения внимания.

А) - Дорисуйте картинки так, чтобы они стали одинаковыми.

Нарисовать арбуз.

Б) – Обведи в кружок все буквы Ф, буквы Р зачеркни.

Задание 5. На первой сетке из клеточек линией обозначено направление движения (старт на клетке с красной стрелкой). Прочитай и напиши рядом образовавшееся слово.

Дерево Цветок

ЗАНЯТИЕ 14

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Помогите мышке найти свою норку.

1 – полянка 2 – норка 3 - пенёк

Задание 3. Работа со слогами.

Задание 4. Развитие памяти.

Рассмотри и запомни картинки. (Запоминание на частях тела человека).

Задание 5. Обведи рисунки двумя руками

ЗАНЯТИЕ 15.

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2.

Выбери недостающую фигуру. Обведи правильную фигуру. (4)

Задание 3. Работа со слогами.

Задание 4.

Помоги щенку найти пару каждому предмету.

Ваза – цветок Ракетка – воланчик

Корабль – якорь Коляска – ребёнок

Машинка – колесо Торт – свечи

Карандаш – точилка Кошелёк – деньги

Молоток – гвозди Сова – перо

Задание 5. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм.



Образец учителю.

ЗАНЯТИЕ 16.

Задание 1. Работа со слогами

Задание 2. Развитие памяти. Платформа

Рассмотрите картинку. Постарайтесь запомнить всё, что на ней изображено.

Теперь откройте следующую страницу и, не подглядывая, скажите: что изменилось?

1. Появились птеродактили.
2. Вместо слона — динозавр.
3. Появилась лодка.
4. Вместо верблюда – еще один динозавр.

Задание 3. Работа с текстом.

Задание 4. Собери из букв слова.

Курица	Слон	Козёл
Бобёр	Лиса	Корова
Зебра	Собака	Тигр

ЗАНЯТИЕ 17

Задание 1. Упражнение для развития объёма внимания.

Сколько предметов спряталось на рисунке? (9)

(Чайник, кастрюля с ручкой, ковшик, чашка, тарелка большая, тарелка маленькая, доска, ложка, кастрюля)

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Что изменилось?

1. Стало больше рыбаков.
2. Сапоги у рыбака у воды стали зелеными.
3. Цветы на правом берегу сменили цвет.
4. На помосте мальчик присел.
5. Третье дерево справа изменилось.
6. У вигвама поменялся рисунок.

Задание 4. Работа с текстом.

Задание 5. Заполни по образцу

ЗАНЯТИЕ 18

Задание 1. Упражнение на развитие концентрации внимания.

Найдите каждой пчёлке свой цветок.

- 1 пчела - 1 цветок
- 2 пчела - 2 цветок
- 3 пчела - 4 цветок
- 4 пчела - 3 цветок

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Развитие памяти.

1) - Запомните расположение букв в клеточке. Переверните листок и повторите.

Задание 4.

В кассу за билетом выстроилась очередь. Запомните стоящих в очереди людей.

1 – женщина в фиолетовой кофте

- 2 – мужчина с корзиной
3 — парень в оранжевом свитере
4 — девушка в красной кофте
5 — парень в оранжевом свитере

Задание 5. Собери из букв слова.

Гриб	Шляпа	Рюкзак
Круг	Нота	Краски
Краб	Кран	Змея

Задание 6. Работа с текстом.

ЗАНЯТИЕ 19.

Задание 1. Упражнение на развитие концентрации вниманияПройдите лабиринт.

Задание 2. Упражнение на развитие памяти.

Запомните листок, который нарисован.

Найдите такой листок среди остальных.

Задание 3. Работа со слогами

Задание 4.

На первой сетке из клеточек линией обозначено направление движения (старт на клетке с красной стрелкой). Прочитай и напиши рядом образовавшееся слово.

ДЕРЕВО ЦВЕТOK

Задание 5. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм

Встали девочки в кружок, встали и примолкли.

Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке.

Наверху звезда, бусы в два ряда.

Пусть не гаснет ёлка, пусть горит всегда!

Образец учителю.



ЗАНЯТИЕ 20

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Развитие памяти.

Рассмотри и запомни картинку. Что изменилось?

1. Птицы летят рядом.
2. Появилось третье облачко.
3. Снеговик потерял шарф, у него появились пуговица, он смотрит в другую сторону.
4. Собачка переместилась.
5. Один дом стал желтым.
6. У другого дома появились полоски.
7. Один снеговичок пропал.
8. Девочка со снежком передвинулась и сменила цвет штанов.
9. У лыжника поменялся цвет свитера.

Задание 4.

Найди в квадрате названия ягод, которые ты видишь на картинках.



Задание 5. Выполнить рисунок одновременно двумя руками.

ЗАНЯТИЕ 21

Задание 1. Развитие внимания.

Рассмотрите внимательно рисунок и постарайтесь найти всех мышек, которые спрятались от кота. (Семь мышек)

Задание 2. Работа со слогами.

Задание 3. Развитие внимания.

Внимательно посмотри на картинку 20-30 секунд.

Теперь переверни страницу и скажи, какого предмета на столе не было?
(Стакана с карандашами)

Задание 4. Составить рассказ по картинкам.

Задание 5 . Рисунок обеими руками.

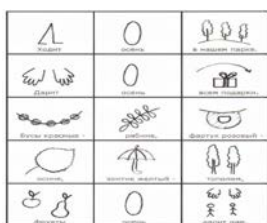
ЗАНЯТИЕ 22

Задание 1 . Упражнение на развитие концентрации внимания.

Помоги мышонку добраться до сыра.

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм.



Задание 4.

Прочитай слова по первым буквам названий картинок.

1. Ёлка 2. Утренник 3. Подарок 4. Мороз 5. Снегурочка

ЗАНЯТИЕ 23

Задание 1. Речевая разминка

Произнести чистоговорку с движением рук. (вращение пальцев или ладонь-ребро).

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3. Развитие внимания

Найди отличия.

1. Цвета флажков.
2. Кораблик на полке.
3. Цвет кота.
4. Положение юлы.
5. Бабочка у медведя.
6. Заяц переместился.
7. Цвет книги.
8. Рисунок платья девочки.
9. Рисунок обоев.

Задание 4. Игра «Загадочный ряд».

Что общего у детей первого ряда? (Полосатая рубашка).

Второго? (Все девочки).

Третьего? (Все одеты в теплую одежду).

Что общего у детей первого столбика? (Все в красном).

Второго? (У всех есть часы).

Третьего? (Все в шапках).

Что общего у детей расположенных по диагонали?

Все в очках.

У всех есть ручка.

Задание 5. Составь рассказ по рисункам

ЗАНЯТИЕ 24

Задание 1. Развитие памяти

Рассмотри картинки в таблице и запомни, что на них изображено.

Переверни страницу, вспомни предыдущую картинку. Какие картинки появились сейчас? (Кошка, дом, мухомор, цветочный горшок, чашка).

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3.

Рассмотри рисунок. Запомни, какие овощи на нём нарисованы.

Отметь овощи, которых не было на рисунке (капуста, редис, репа)

Задание 4. Закончи предложения 1. На кровать мы ложимся, а на кресло *садимся*.

2. Стихи рассказывают, а песни *поют* .

3. Котлеты жарят, а суп *варят* .

4. Книгу читают, а кино *смотрят* .

5. Красками рисуют, а из пластилина *лепят* .

Задание 5. Работа с текстом

Задание 6. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 25

Задание 1. Упражнение на развитие переключения внимания.

Найди двух одинаковых птичек. (4 и 10)

Задание 2. Работа со слогами

Задание 3.

Составить из букв слова. (Огонь, котелок, турист, рюкзак)

Задание 4. Работа с текстом.

Задание 5. Синквейн (образец)



Колобок

Круглый, жёлтый

Катится, веселится, смеётся

Он сделан из муки.

Еда

Задание 6. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 26

Задание 1. Упражнение на развитие внимания.

Найдите отличия между двумя картинками.

1. Рисунок на шторах.
2. Цвета мяча.
3. Положение книги.
4. Появился третий свиток.
5. Якорь на фуражке.
6. Обои.
7. Цветок на подоконнике.
8. Якорь на корабле.

Задание 2. Расставь значки в соответствии с буквами

Задание 3. Развитие памяти

Послушайте пары слов. Постарайтесь запомнить их парами.

Лето – дождь

небо - облако

Стол – чашка

девочка - бант

Рыба – хвост

птица - клюв

Школа – учитель

медведь – лес

А теперь по первым словам в паре попытайтесь вспомнить вторые.

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Дорисуй по клеточкам

ЗАНЯТИЕ 27

Задание 1. Упражнение на развитие внимания.

Сосчитайте все листья и найдите похожие. Скажите, чем они похожи.

Найдите и сосчитайте все яблоки.

Задание 2. Речевая разминка

Задание 3.

Вычёркивай только те фигуры, которые выделены на образце.

Задание 4.

Подбери как можно больше слов, которые обозначают КТО (ЧТО) может выполнить это действие.

Образец

ЛЕТАЕТ – муха, самолёт, вертолёт, комар, птица...

РАБОТАЕТ – дворник, станок

ГОВОРИТ – учитель, диктор

ШЬЁТ- швея, мама

РАСТЁТ- дерево, цветок, ребенок

БЕГАЕТ- заяц, девочка, собака

ПАДАЕТ- снег, мальчик

ПОЛЗАЕТ- гусеница, малыш, змея

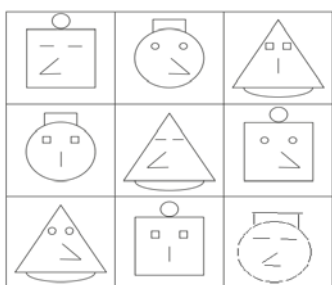
СПИТ- ребёнок, сова, медведь

ПЛАВАЕТ- корабль, утка, спортсмен

Задание 5. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 28.

Задание 1. Логические упражнения на поиск недостающих фигур.



Задание 2. Речевая разминка

Задание 3. Тренируем память.

Рассмотрите картинку. Постарайтесь запомнить всё, что на ней изображено.

А теперь закройте страницу и ответьте на вопросы.

1. Какие предметы стояли на столах? (Цветок, кубики)
2. Сколько подушек лежало на диване? (3)
3. Какой узор был на шторах? (Полоска)
4. Что висело на стене над диваном? (Две полки)
5. Какие ещё предметы были в комнате? (Лампа, кресло, комод, вазы, кораблик, ковер).

А теперь проверьте себя (картинка открывается снова).

Задание 4. Составить из букв слова

1. Прорубь
2. Щука
3. Ведро
4. Емеля

Задание 6. Синквейн

Репка

Жёлтая, большая

Растёт, вытаскивают, едят

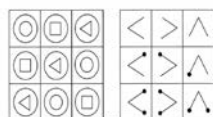
Репка очень вкусная и полезная

Овощ

ЗАНЯТИЕ 29 .

Задание 1. Речевая разминка

Задание 2. Логические упражнения на поиск недостающей фигуры



Задание 3. Отгадай название сказки по её героям (можно прочитать одну из сказок после урока).

Алые паруса. Царевна-лягушка. Репка. Цветик-семицветик. Маша и медведь. Аленушка и братец Иванушка. Курица Ряба. Кот в сапогах.

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Рисунок по заданному маршруту (парусник)

ЗАНЯТИЕ 30

Задание 1. Развитие внимания.

Расшифруй пословицу.

Скучен день до вечера, коли делать нечего

Задание 2. Найди и сосчитай всех бабочек (10).

Задание 3. Речевая разминка. Под стук карандаша

Задание 4. Работа над текстом

Задание 4.

Прочитай слова по первым буквам названий картинок. Угадай, какой праздник зашифрован на картинке.

Школа Ученик Звонок Линейка Урок

Задание 5. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 31

Задание 1. Тренируем память.

Рассмотрите картинку.

Постарайтесь запомнить, что держит в руках каждый ребёнок.

Вспомните, какой предмет был в руках у каждого

Мальчик в полосатой футболке — машинку.

Мальчик в шлеме — самолет.

Мальчик, который сидит — счёты.

Девочка — медведя.

Задание 2. Речевая разминка. Произнести чистоговорку с движением рук. (вращение пальцев или ладонь-ребро).

Задание 3 Сосчитайте по сколько разных фигур нарисовано в таблице.

Запишите. 11 12 9 10 11 7

Задание 4 Учитель Доска Указка Яблоко

Задание 5. Рисунок обеими руками

Задание 6. Синквейн

Кукла

Красивая, любимая

Стоит, сидит, улыбается

Моя кукла самая красивая

Игрушка

ЗАНЯТИЕ 32

Задание 1. Тренируем память.

Рассмотрите витрину магазина игрушек. Запомни, в каком порядке на полках разложены игрушки.

Что изменилось? (Кораблик, жираф, медведь, кукла, домик перешли на другую полку, мячик сдвинулся, заяц поменял место, поезд едет в другую сторону, самосвал оказался на полке).

Какой игрушки не стало? (Кота).

Что осталось на месте (Лисица).

Задание 2.

Помоги собачке пройти лабиринт.

Задание 3. Работа с текстом

Задание 4. Проанализируйте сходство и различие первых двух рисунков и нарисуй пару третьему, пользуясь аналогичным принципом.

Цифра 5. Квадрат. АБ Перевернутая А Цифра 6

Половина круга в черном Повернутая цифра 4

Задание 5. Расшифруй

на дворе снежок идёт скоро праздник

ЗАНЯТИЕ 33

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

На берегу лежала гайка,

Рыбёшку утащила -...(чайка).

Дымится в миске кашка,

С чаем стоит -...(чашка).

Было в сказке очень худо,

Пока не появилось -...(чудо).
Очень громко плачет мальчик-
Он поранил стеклом...(пальчик).
В огороде вырос лук,
На грядке ползал майский ...(жук).
Было мишке мёду мало,
Пчёлка показала ...(жало).
В малиннике медведь бурчал,
Рядом с ним ручей...(журчал).
Ночью спал Аркадий чутко,
Темноты боялся...(жутко).
Надел спортсмен свою жакетку,
В руках держит он...(ракетку).
Ребятня каникул ждёт-
Лето красное ...(идёт).
В группе самый старший – Веня,
У него дружок есть -...(Женя).
Петрушки зелёной пучок
Прожорливый съел...(жучок).

Задание 2. Сосчитайте по сколько разных фигур нарисовано в таблице.
Запишите. А – 9 1 – 12 Б – 10 2 – 5 В – 14 3 – 11 Г – 6 4 – 12

Задание 3. Тренируем память.

Рассмотрите картинку. Постарайтесь её запомнить.

1. Сколько было мышат? (4)
2. Какого цвета был фартук у мышки? (Синий в красный горошек)
3. Сколько было кусков сыра? (2)
4. Какого цвета был коврик? (С фиолетовыми и розовыми полосками)
5. Какого цвета бантик у мышки? (Красный)

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Найди логические пары

Вилка и ложка. Солнце и луна.

Замок и ключ. Лейка и цветок.

Собака и кошка. Заяц и волк.

Задание 6. Синквейн (образец)

Рыбка

Золотая, говорящая

Слушает, выполняет, наказывает

Волшебная помощница для старика

Доброта

ЗАНЯТИЕ 34

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Закричала громко баба-

Испугала её -...(жаба).

В сказках очень любят пир,

Всем на свете нужен...(мир).

На стройке делают бетон,

В метро потребуют -...(жетон).

Купил модный Клим жилет,

Приобрёл в театр ...(билет).

Всех хвастливей Таня-крошка,

У неё на шляпе -...(брошка).

Мечтал о звёздах старый барс.

Хотел он улететь на ...(Марс).

Проиграл Серёжа фант,

Девчонки повязали...(бант).

Со стола упала банка,

Теперь у Светы болит...(ранка).

Дежурным Вася в классе был,

Полы он тряпкой чисто...(мыл).

Жил на свете старый пёс,

Он исправно службу...(нёс).

Подарили Рэму дудку,

И сторожевую...(будку).

У Ильи красивый волос,

И приятный, звонкий...(голос).

Клич победный издал вождь,

Не помеха ему...(дождь).

Задание 2. Логические упражнения на поиск недостающей фигуры

Номер 1 Номер 5

Задание 3. Составить слова

Труба Крыша Окно Радуга

Задание 4.

Что изменилось на картинке? Найди 5 отличий, не подсматривая в предыдущую картинку.

Солнце переместилось.

Улетают три птицы.

Дятел пропал.

Пропала третья уточка.

Пропала птица на дереве.

Задание 5. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 35

Задание 1. Упражнение на развитие внимания.

Найдите одинаковые флажки.

Первый ряд, второй и пятый ряд, третий.

Первый ряд, пятый и четвертый ряд, первый.

Второй ряд, четвертый и четвертый ряд, пятый

Задание 2. Разминка

У птицы крыло – у человека **рука**

У зверя лапа – у человека **нога**

У собаки морда – у человека **лицо**

У конфеты фантик – у человека **кожа**

У льва пасть – у человека **рот**

У машины мотор – у человека **сердце**

У подводной лодки перископ – у человека **глаза**

Задание 3. Найдите и зачеркните только эти три буквы. **Н Р Ф**

Задание 4. Работа с текстом

Задание 5. Прочитай слова по первым буквам названий картинок. Угадай, какой праздник зашифрован на картинке.

Весна Поздравление Радость Женщина Цветок Подарок

Задание 6. Синквейн. (Образец)

Машина

Быстрая, мощная

Едет, обгоняет, тормозит

Машина едет по дороге. Транспорт.

ЗАНЯТИЕ 36

Задание 1. Речевая разминка. Дополни словечко

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала -...(шишка) .

Живёт в нашем доме Гарик,

У него есть синий...(шарик).

Капризуля наша Маша,

У неё в тарелке ...(каша).

Стоит в деревне старый дом,

В сети к нам попался -...(сом).

В библиотеке взяли том,

Зимой ребята лепят -...(ком).

Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много -...(дыр).

Ветер очень сильно дул,

Стоял повсюду страшный ...(гул).

И, конечно, нельзя ...(врать).
Не пришлась Яге корона,
Унесла её ...(ворона).
Картину написал творец,
Изобразил на ней...(дворец).
Соловья не слышно трель,
Заглушает её...(дрель).
Тёмная настала ночь,
Засыпает моя...(дочка).
Красивые у кошки лапки-
Пушистые обуты...(тапки).
Не взял в школу Витя ранец,
Весь день разучивал там ...(танец).
Пришло судно в дальний порт,
Несёт матрос подружке...(торт).
Не нужны солдату санки,
Изучать он будет...(танки).
Случай приключился раз-
Перевернули медный...(таз).
Экзотический фрукт-манго.
Незнакомый танец...(танго).
Во дворе стоят кусты,
Очень уж они ...(густы).
Возле дома стоит горка-
Ледяная на ней ...(корка).

Задание 2.

Найдите пару одинаковых рыбок.

Задание 3. Работа со слогами

Задание 4. Дельфин Краб Кит Акула

Задание 5. Работа с текстом

Задание 6. Синквейн

Петушок

Смелый, храбрый

Идёт, несёт, выгнал

Нам нравится смелый петушок.

Сказочный герой

ЗАНЯТИЕ 38

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Кто-то вырыл большой грот-

Оказалось, это **...(крот)**.

На птичнике живёт гусак,

В лесу бегают**...(русак)**.

Дед пошёл дрова колоть,

А бабуля – лук **...(полоть)**.

Рассёк боксёр ударом бровь,

И сразу побежала**...(кровь)**.

Утром выпала роса-

Выходи на луг **...(коса)**.

На скачках выступали кони,

Катали в парке детей**...(пони)**.

Всю сметану слизал кот,

Вытирал он лапой**...(рот)**.

На столе лежала пышка-

Запах уловила**...(мышка)**.

В царстве сказок собран бал –

Были там и стар, и **...(мал)**.

Большому начальнику нужна папка,

И, конечно, зимой, обязательно**...(шапка)**.

В руки взял Арсений пульттик,

Посмотреть хотел он **...(мультик)**.

Не достиг кораблик цель,
Напоролся он на ...**(мель)**.
Петя руки с мылом мыл,
Все микробы быстро...**(смыл)**.
На окне сидела кошка
И мяукала...**(немножко)**.
Детки бегали, скакали
И под вечер все ...**(устали)**.

Задания 2. Заполни по образцу

Задание 3. Найди каждому предмету логическую пару, ассоциацию

Собака – будка Гусеница – яблоко Бабочка – цветок Пчела – мед
Жираф – кран Верблюды – пустыня Цыпленок – яйцо Курица – петух
Кот – дерево (напомнить про кота-ученого Пушкина) Червяк – рыба

Задание 4. Синквейн.

Старуха
Жадная, вредная
Ругается, злится, приказывает
Осталась у разбитого корыта.
Глупая

ЗАНЯТИЕ 39

Задание 1. Речевая разминка. Доскажи словечко

Если по парку гуляете детки,
Не надо ломать у кустиков...**(ветки)**.
Греет на солнышке мордочку киска.
«Вискасом» вкусным наполнена ...**(миска)**.
Испекла Наташа кекс,
Очень любит их наш...**(Рекс)**.
Клоун снял смешную кепку,
Посадил дед в сказке...**(репку)**.
В крайнем ряду стоит школьная парта,

Лежат на ней ручка, учебник и...(карта).

На карнавал наденем маску,

В бой солдат наденет...(каска).

Увидала мышка корку-

Утащила её в ...(норку).

Стал пилить Артур полено,

Повредил себе...(колени).

С неба падала вниз капля,

Не боится её...(цапля).

Мила сделала салат,

Постирала свой...(халат).

Очень страшен зайцу холод,

Но ещё страшнее...(голод).

Приобрёл сметану Глеб,

Покупал Василий ...(хлеб).

Задание 2. Заполни по образцу

Задание 3. Работа с текстом

Задание 4. Рисунок обеими руками

ЗАНЯТИЕ 40

Задание 1. Говорящие слова

Составить слова из двух основ

ПАР ВОЗИТЬ паровоз

КОФЕ МОЛОТЬ кофемолка

ПЫЛЬ СОСАТЬ пылесос

САМ КАТИТЬ самокат

ПОД ВОДОЙ ЛАЗИТЬ водолаз

БОСЫЕ НОГИ босоножки

МЫШЬ ЛОВИТЬ мышеловка

СОРОК НОГИ сороконожка

СОБАКА ВОДИТЬ собаковод

ЛУНА ХОДИТЬ луноход
МУХА БИТЬ мухобойка

Задание 2. Найди и зачеркни неправильные буквы

ДЫНР	КОТЫ	ВОДА	ТУС	САВ	ЗАН	МИС
ШАЧФ	ЛОСИ	МУЖА	РНК	СЕР	ТОУН	ЛЯР
СЭНО	ЛУЖА	ЗАРР	ШЖО	МЧА	ЭТУ	ХЛЭ
РОЭА	ТОРА	ЛНОА	ШЛОИ	СЛУ	КОМ	ПЛИ

Задание 3. Вычеркни лишнее слово

Шуба Сова Часы Мячи Туча Мыши

Задание 4. Составить слова

Варежки Санки Лыжи Лопата

Задание 5. Найди пару

Лев – корона

Лошадь — подкова

Узел - змея

Мед — медведь

Лягушка – болото

Кактус — ежик

Корова — поле с сеном

Попугай – клетка

Бычок – повозка

Обезьяна - пальма

Волк - луна

Задание 6. Работа с текстом

Занятия 41-60. Повторение изученного (16 ч)

4. Методические, дидактические и материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся

Отличительной особенностью программы является системно–деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь).

В основу программы включены следующие принципы:

- **принцип деятельностного подхода** - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- **принцип природосообразности** - учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности;
- **принцип проблемности** – ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **принцип психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;
- **принцип творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **принцип индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания;
- **принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, со спецификой образовательных областей;

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

Методы:

- методы исследования и диагностики (наблюдение, беседа, диагностические методики, игры);
- наглядные (иллюстративный материал);
- методы стимулирования и мотивации (похвала, поощрение, предвосхищающая положительная оценка).

Все методы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя психологу донести до детей знания, помочь освоить специальные умения и навыки, влияют на эмоциональный настрой, способствуют развитию логического мышления, памяти, внимания, моторики, освоить новые способы коммуникации.

Структура занятий:

1. Чтение слогов.
2. Упражнения на развитие внимания. памяти.
3. Настройка. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
4. Упражнения на межполушарное взаимодействие, составить рассказ по картинке.
5. Упражнения на логику.
6. Завершение.

Длительность одного занятия – 30 минут

Частота занятий – 2 раза в неделю.

Максимальное количество детей в группе – 3-12 человек

Формы работы: групповые занятия, беседа, игра, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа, а также - у доски, соревнование, викторина.

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Технологии обучения

Виды упражнений

- Внимание (упражнения «Найди отличие», «Что изменилось», «Проба Бурдона» (на время), «Найди лишний предмет», цветные таблицы Шульте и т.д.)
- Логика (ребусы, задачи на логику, объединение слов и предметам по группам, упражнение «Продолжи цепочку», анаграммы)
- Память (конкретные и абстрактные ассоциации, метод Цицерона (в т.ч. и на теле), метод Истории, Пиктограммы, упражнения «Что изменилось»)
- Артикуляция (упражнения на артикуляцию, речевые и дыхательные гимнастики (с зеркальцем), скороговорки)
- Межполушарное взаимодействие (одновременное рисование и письмо двумя руками, кинезиологические упражнения)
- Чтение (чтение слогов, текстов, перевёрнутых текстов, синквейн, составление рассказа, выделение ключевых слов)
- Расширение угла зрения (таблицы Шульте, гимнастика для глаз, упражнения по расширению угла зрения)
- Моторика (пальчиковые гимнастики)

Межполушарное взаимодействие

1. Рисуем, раскрашиваем обеими руками и слушаем текст
2. Асинхронные движения руками
3. Игры с мячами
4. Боди-код
5. Пальчиковая гимнастика

Кинезиологические упражнения.

4.2. Педагогическая диагностика

В начале и в конце реализации программы проводится педагогическая для определения уровня развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

4.3. Дидактические материалы

Во время реализации программы используются - рабочая тетрадь, алфавит, счетные палочки, настольно-печатные игры, интерактивные, онлайн игры, Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Корректирующие пробы, контурные рисунки для синхронного развития левого и правого полушария головного мозга. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется ноутбук – 1, принтер для распечатки материалов - 1, музыкальный центр - 1, наглядные демонстрационные материалы.

Информационное обеспечение: Сайт:<http://открытая школа.онлайн>.

Кадровое обеспечение: Васильева А В., педагог-психолог, образование высшее – педагогическое «Педагогика и методика начального образования»- 1995г., профессиональная переподготовка - «Психология»- 2007 г.

Курсы повышения квалификации в ООО «Межрегиональный общеобразовательный центр «Открытая школа» по программе «Скорочтение (развитие речи и памяти)» в объеме 36 часов с 03.06.2019 по 29.06.2019 г.

Список литературы

Список литературы, используемой педагогом.

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155
2. Абзаямова Р.Г. Путешествие в Буквандию для детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь для занятий.- Уфа. 2018. Учебное пособие по скорочтению для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (5-6 лет).
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
- 4.. Гасымова О.Ф., Комендантова Н.В. Скорочтение (развитие речи и памяти) для детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1 для занятий. – Казань, 2019.- 103 стр. Учебное пособие по скорочтению (развитие речи и памяти) для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (6-7 лет).
5. Гасымова О.Ф., Комендантова Н.В. Скорочтение (развитие речи и памяти) для детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2 для занятий. – Казань, 2019.- 100 стр. Учебное пособие по скорочтению (развитие речи и памяти) для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (6-7 лет).

Рабочая тетрадь для дошкольников. Предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми 6-7 лет. Задачи, решаемые при проведении: изучение букв, обучение чтению, развитие памяти, речи, ассоциативного мышления.

6. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление. М.: Айрис-пресс, 2007.

7. Лунина Н.А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

8. Моница Г. Б. Как подготовить к школе ребенка и его родителей? СПб., 2016.

9. Трясорукова Т. П. Игры и задания по развитию внимания: интегрированные занятия для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2016.

10. Трясорукова Т. П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

11. Сайт:<http://открытаяшкола.онлайн>.

5.2. Список рекомендуемой литературы

1. Ильин М.А. «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

2. Крупенчук О.И.«77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».

4. <https://multiurok.ru/blog/skorochtienie.html>

5.<https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>

6. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>

7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 1.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв.
2.	Октябрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 2.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв.
3.	Октябрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 3.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов.
4.	Октябрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 4.	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов.
5.	Октябрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 5.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на

								развитие памяти, внимания.
6.	Октябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 6.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
7.	Октябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 7.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
8.	Октябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 8.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
9.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 9.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
10.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 10.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
11.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 11.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
12.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 12.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.

13.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 13.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
14.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 14.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
15.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 15.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
16.	Ноябрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 16.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
17.	Декабрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 17.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
18.	Декабрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 18.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
19.	Декабрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 19.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
20.	Декабрь		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 20.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов.

								Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
21.	Декабрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 21.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
22.	Декабрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 22.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Составление рассказа по картинкам.
23.	Декабрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 23.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
24.	Декабрь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 24.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
25.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 25.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
26.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 26.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
27.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 27.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов,

								текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
28.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 28.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
29.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 29.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
30.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 30.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
31.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 31.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
32.	Январь		17:00 – 17:30	Групповая	1	Занятие 32.	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
33.	Февраль		17:00 –	Групповая	1	Занятие	Музыкальный зал	Наблюдение, чтение букв и

			17:30			33.		слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
34.	Февраль		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 34.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
35.	Февраль		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 35.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
36.	Февраль		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 36.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
37.	Февраль		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 37.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
38.	Февраль		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 38.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
39.	Февраль		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 39.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
40.	Февраль		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 40.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на

								развитие памяти, внимания.
41.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 41.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
42.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 42.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
43.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 43.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
44.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 44.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
45.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 45.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
46.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 46.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
47.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 47.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.

48.	Март		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 48.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
49.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 49.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
50.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 50.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
51.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 51.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
52.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 52.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
53.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 53.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
54.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 54.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слов. Выполнение упражнений на развитие памяти,

								внимания.
55.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 55.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
56.	Апрель		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 56.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
57.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 57.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
58.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 58.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания.
59.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 59.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов, текста. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания. Составление рассказа по картинкам.
60.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 60.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, чтение букв и слогов, слов. Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания
61.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 61.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв и слогов, слов,

								текста.
62.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 62.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика, чтение букв и слогов, слов, текста.
63.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 63.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов, текста.
64.	Май		17:00 – 17:30	Группо вая	1	Занятие 64.	Музыкаль ный зал	Наблюдение, беседа, диагностические игры, чтение букв и слогов, текста.

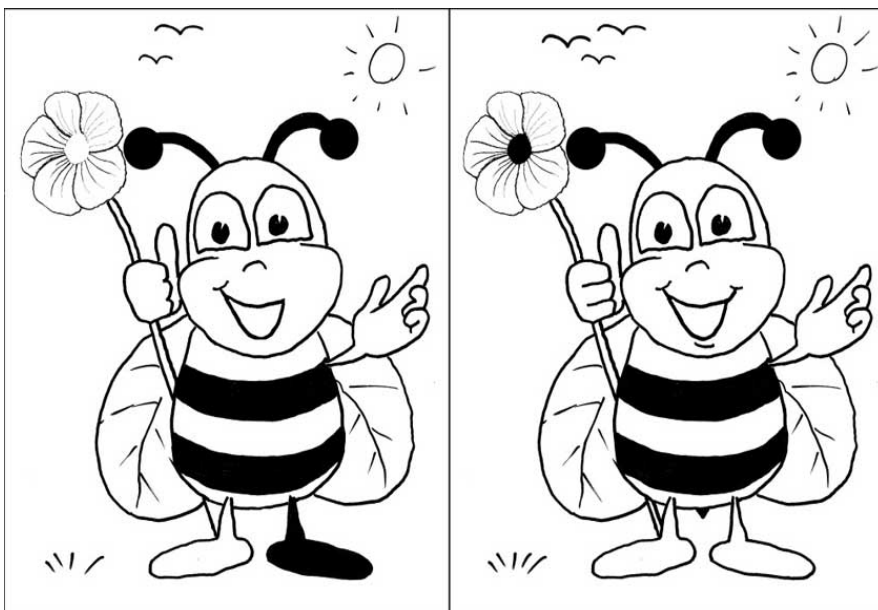
Приложение 2

Диагностика

В диагностику входят упражнения для проверки следующих позиций:

1. Внимание
2. Зрительная память
3. Наглядно-образная память
4. Логика
5. Моторика
6. Фонематический слух

Внимание



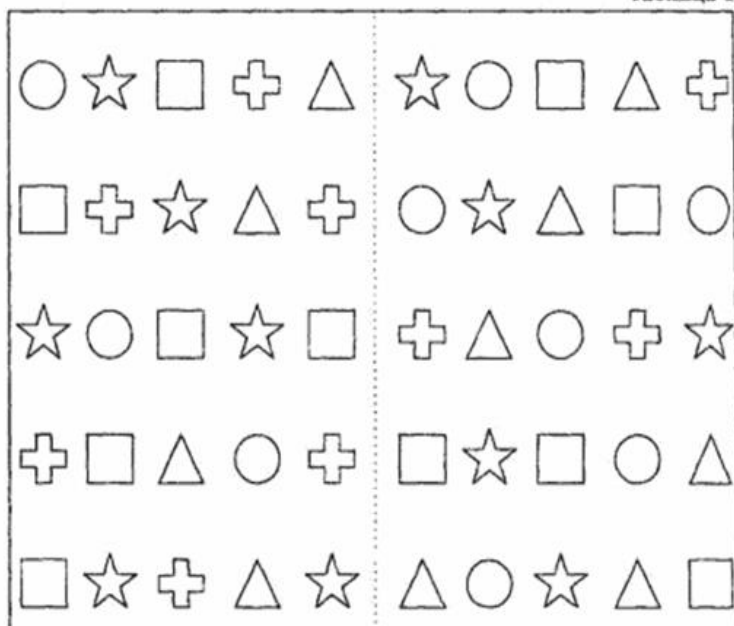
Найти букву А. Обвести в кружок.

ИВАОЛПРЛДТАИВОПОАИАПУШРВРМВРПАВАВААРУЛТАОР

образец 1



таблица 1

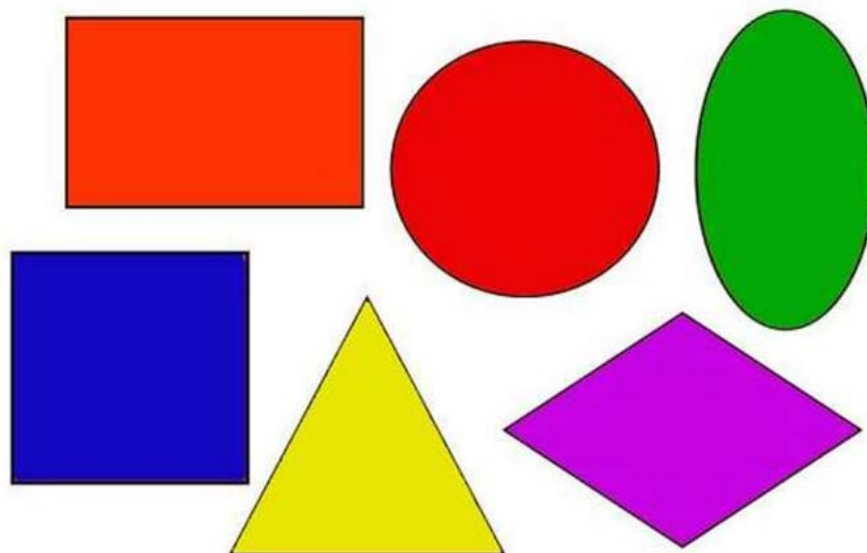


Зрительная память



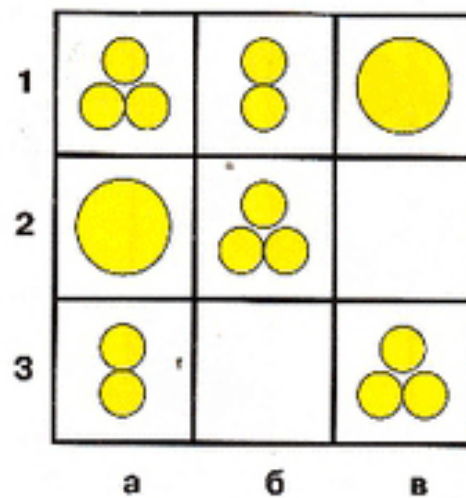
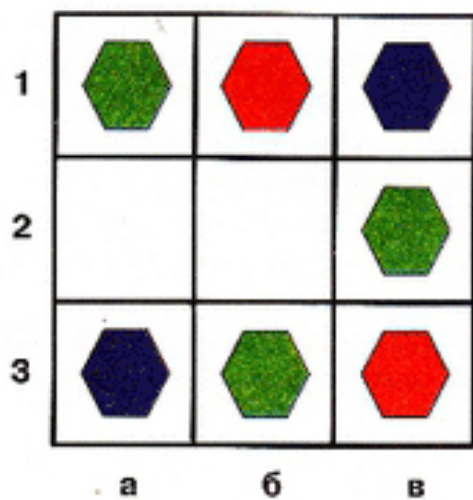
Наглядно-образная память

Запомни рисунок



Логика

Продолжи цепочку. Заполни квадраты.



Пальчиковая гимнастика

Задание 1. Дом

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над
головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и
"растопыряем"
пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг
перед
собой)

Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы
"растопырены". Затем пальцы опускаем вниз,
делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно
раскрываем пальчики - "бутонок
тюльпана")

Задание 2. Друзья - садоводы

Палец толстый и большой (Ладонка собрана в "кулачок". Отгибаем
большой

В сад за сливами пошёл. пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем
наполовину. Снова сгибаем и так несколько
раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу. (Отгибаем указательный пальчик, далее
"сгибаем-
разгибаем")

Средний палец самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки. (Отгибаем средний пальчик, "сгибаем-
разгибаем")

Безымянный подбирает, (Отгибаем также безымянный, постараться не
шевелить предыдущими пальчиками)

А мизинчик-господинчик
В землю косточки бросает! (Отгибаем мизинчик)

Задание 3. Кораблик

По реке плывёт кораблик, (Прижимаем нижние части ладоней друг к
другу,

верхние открыты - показываем "кораблик")

Он плывёт издалека, (Приставляем горизонтально левую руку к
глазам

- "смотрим вдаль")

На кораблике четыре
очень храбрых моряка. (Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке, (Приставляем обе ладони к своим ушам)

У них длинные хвосты,
вместе и (Кончики пальцев обеих рук соединяем

далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки,
только кошки да коты! (Показываем две открытые от себя ладони,
затем

пальчики слегка сгибаем - получают

"коготки")

В конце этой игры можно спросить у ребёнка:

-Что за моряки были на кораблике?

Ответ: мышки

Задание 4. Лодочка

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

не

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом

соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками –

"лодочка плывёт")

Паруса подниму,

"лодочки"

(У соединенных вместе рук в форме

поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

руками –

(Продолжить волнообразные движения

"лодочкой")

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

ладошки

(Полностью соединить друг с другом две

для имитации рыбок и снова волнообразные

движения - "рыбки плывут")

Задание 5. Мышка

Мышка в норку пробралась,

движения)

(Делаем двумя ручками крадущиеся

На замочек заперлась.

(Слегка покачиваем скрещенными в замок

пальчиками)

В дырочку она глядит,
На заборе кот сидит!

(Делаем пальчиками колечко)
(Прикладываем ручки к голове как ушки и
шевелим пальчиками)

Задание 6. Апельсин

Мы делили апельсин.
Много нас, а он один!
Сложенные в

(Рука сжата в кулачок)
(Крутим кулачком вправо-влево)
(Другой рукой разгибаем пальчики,

Эта долька для ежа,
Эта долька для чижа,
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,

кулачок, начиная с большого)
(Разгибаем указательный пальчик)
(Разгибаем средний пальчик)
(Разгибаем безымянный пальчик)
(Разгибаем мизинчик)
(Открытую ладошку поворачиваем вправо-
влево)

Ну, а волку - кожура.
Он сердит на нас - беда!
В домик спрячемся - сюда!

(Двумя руками показываем волчью пасть)
(Складываем руки домиком)

Задание 7. Шарик

Начинаем их

(Сначала пальцы сложены в замочек.

Надуваем быстро шарик.
Друг с

медленно разводите)
(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются
другом - шарик надут)

Он становится большой.
полностью)
Вдруг шар лопнул,.

(Соприкасаем ладошки друг с другом

воздух вышел -

(Смыкаем вместе пальчики)

Стал он тонкий и худой!

Задание 8. Летела сова

(Машем руками)

Летела сова,

Весёлая голова.

Летела-летела,

(Кладём руки на голову)

На головку села.

Села, посидела,

Головой повертела

(Снова машем руками)

И опять полетела.

Задание 9. Пятачок

(Сесть на корточки, руки на поясе, делаем наклоны вправо)

Поросенок Пятачок

Отлежал себе бочок!

(Встаём, выпрямляемся, поднимаем руки

вверх –

потягиваемся)

Встал на ножки,

Потянулся!

(Приседаем на корточки и делаем наклон

вперёд,

руки держим прямо перед собой)

А потом присел,

Нагнулся!

(Встаём, делаем прыжки на месте. Руки на

поясе,

делаем ходьбу на месте)

И немножко поскакал,

И на месте пошагал.

(Сесть на корточки, руки на поясе, делаем

наклоны влево)

А потом опять прилёт, -
Но уже на левый бок!

Задание 10. Белка

Сидит белка на тележке,
Продаёт она орешки:
с

(В самом начале кулачек сжат)

(Поочередно разгибать все пальчики, начиная

Лисичке-сестричке,

большого)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайншке усатому.

Дыхательная гимнастика

Упражнение «Свеча»

Глубоко вдохнуть ртом, задержать дыхание и медленно дуть на воображаемое пламя свечи.

Упражнение «Именинный пирог»

Сделав глубокий вдох носом, постарайтесь задуть короткими отрывистыми выдохами как можно больше свечек на воображаемом пироге.

Упражнение «Зимний ненастный вечер».

Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе произносить звук (у) с последующим усилением и ослаблением звука.

Упражнение « Спущенная шина».

Плотно сжав губы, сделать глубокий вдох носом. На выдохе усиливаем, а затем ослабляем звук (с), имитируя звук проколотой шины велосипеда.

.Упражнение «Пятёрочка».

При сжатых губах медленно набрать воздух через нос. Задержать дыхание. На выдохе считать от 1 до 5, стараясь, чтобы воздуха хватило до конца счёта.

Упражнение «Воздушный шарик».

Полностью выдохнуть воздух через рот и не дышать в течение нескольких секунд. Затем наполнить лёгкие воздухом за несколько коротких, активных выдохов через нос.

Упражнение « Злая собака».

Сделать глубокий вдох через нос. На одном выдохе сначала усилить, а затем ослабить звук: р-р-р....

Упражнение «33 Егорки».

Сделать глубокий вдох носом. На выдохе произнести скороговорку:

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки.

Вновь сделать глубокий вдох и продолжить:

Раз Егорка, 2-Егорка, 3-Егорка и так далее пока хватит набранного воздуха.

Упражнение «Пузырь».

И.п. «стоя». Руки опущены вниз. По сигналу учителя дети делают вдох носом в несколько приёмов, одновременно поднимая руки так же в несколько приёмов, до положения «руки в стороны». После слов учителя «пузырь лопнул» дети выдыхают воздух в один приём со звуком (ш).

Упражнение «Пожмём плечами».

Исходное положение «сидя» Руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимаем плечи, на выдохе – опускаем.

Приложение 4. Артикуляционная разминка

Упражнение «Губы»

Плотно сжав губы, вытягиваем их вперёд, фиксируя это положение.

Не разжимая губ, растягиваем их в улыбке. (повтор 4-5 раз)

Упражнение «Щечки»

Поочерёдно надувая каждую щеку, перемещая поток воздуха с одной щеки на другую, затем заполняем воздухом обе щеки. (повтор 5-7 раз)

Упражнение «Хомячок»

- 1) Плотно сжав губы, надуть обе щеки и имитировать жевательные

движения хомячка.

2) Набрать в рот воздух и перемещать его вверх и вниз.

Упражнение «Маятник»

Губы сомкнуты. Перемещаем язык по верхнему ряду зубов слева на право и обратно. Те же движения выполнять по нижнему ряду зубов.

Упражнение «Сластёна!»

Облизать кончиком языка верхнюю и нижнюю губы слева на право. Затем нижней губой накрыть верхнюю и облизать её. Такое же движение сделать верхней губой.

Упражнение «Заведём моторчик»

Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнить вибрацию губ со звуком: «бр-р-р», имитирующим работающий двигатель.

Упражнение «Рыбка»

И.п. – губы сомкнуты. Втягиваем щёки внутрь. Фиксируем это положение и возвращаемся в и.п.

Упражнение «Часики»

Рот открыт. Перемещаем язык из одного угла рта к другому и наоборот.

Упражнение «Жало»

Рот открыт, губы в улыбке. Высунуть язык максимально и удержать его так несколько секунд. Мышцы языка напряжены.

Упражнение «Ёжик»

Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой, левая щека – под

нижней губой). Затем язык движется в обратном направлении. Так «нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую стороны.

Упражнение «Медвежата».

Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы-медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, баском, чётко произнося (м).

Мам, мёду б нам, мам, молока бы нам.

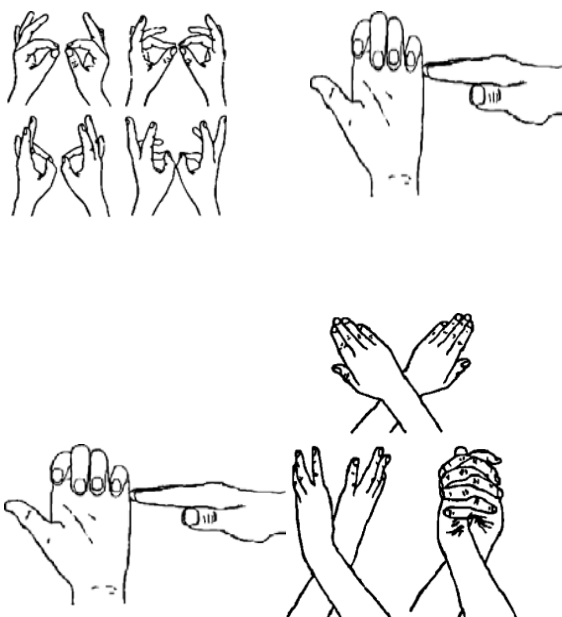
Упражнение «В лифте»

Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый, а потом вниз.

Упражнение «Ручка в зубах».

Напишите в воздухе молча своё имя. Произнесите своё имя, зажав ручку зубами и губами.

Кинезиологические упражнения, игры.



Упражнения

1. Анимированные , «живые» буквы
2. О буквах можно придумывать истории и сказки. Искать их домики на карте.
3. Играть:
 - «морской бой» вместо кораблей буквы.
 - «крестики-нолики» с буквами.
 - «буквоежка».
4. Раскрашиваем. Можно скачать из интернета раскраски с буквами и предложить ребенку их раскрасить (использовать разные техники).
5. Украшаем Букву.
6. Лепим из пластилина Букву. Лепим для нее домик, друзей и т.д.
7. Карточки с буквами разрезать пополам, перепутать 4-5 половинок. Надо собрать буквы.
8. Пишем буквы на манке.
9. Конструируем буквы из счетных палочек.

10. Подвижная игра. Развесить на стенах, разложить на полу, на столе буквы. По команде ребенок бежит к названной букве.

11. Подвижная игра «Прыг, скок, команда». Вытягиваете карточку с буквами. Вспоминаете название животного, предмета на эту букву и дети изображают это.

12. Распечатать таблицу с картинками животных и т.д. и выкладывать буквы на которые начинается их название.

13. Игра «Зверобуквы».

14. Игра «Лото» с буквами.

15. Перевертыши. (Зеркало)

Когда буквы выучены:

- Игра собери слова.
- Распутай путаницу.
- Зашифруй свое имя (имя друга, мамы, слово) (создание анаграмм и ребусов)