

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Кировского района города Казани**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 417»
«28» августа 2025
протокол № 1



Утверждаю
заведующий
МБДОУ «Детский сад №417»
Р.Ф.Хайбуллина
приказ № 79 от 28.08.2025

**Дополнительная образовательная программа
«Звуковичок»
*Пропедевтика речевых нарушений у детей***

Возраст детей: 3 - 5 лет.

Автор: Сунгатуллина Р. Г.
Учитель-логопед
высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям младшего и среднего дошкольного возраста.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Зачастую, вся логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямонаправленные на ликвидацию неправильного произношения у детей. Это понятно, так как нарушения звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь и вызывают наибольшие беспокойства родственников ребенка. Но при таком подходе к логопедии зачастую не рассматриваются другие направления работы логопеда. Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Каковы же причины возникновения речевых нарушений:

- ухудшение экологической обстановки;
- увеличение числа патологий беременности;
- увеличение количества родовых травм;
- ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности. По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильных речевых уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

Цель, задачи пропедевтической работы.

Цель - раннее выявление и пропедевтика дисгармоничного развития речевой системы.

Задачи:

1. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика.
2. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии – вторичная профилактика.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1. Формы организации общеразвивающей работы учителя-логопеда.

График организации общеразвивающего процесса

Сроки	Содержание работы
-------	-------------------

1-15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение карт речевого развития воспитанников.
15 сентября – 31 мая	Фронтальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Диагностика речи детей. Заполнение карт речевого развития воспитанников. Фронтальные занятия по расписанию.

В процессе обучения используются *фронтальные* формы организации общеразвивающей работы учителя-логопеда.

Фронтальные занятия.

Основная цель - проведение мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств, обеспечивающих дальнейшее расширение речевой практики в ходе игровой и свободной деятельности.

В группах воспитанников 3-4 лет проводится по два фронтальных занятия в неделю, длительностью:

Возраст	длительность
3-4 года	15 минут
4-5 лет	20 минут

Группы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей в количестве от 6 до 12 воспитанников.

Наименование	Длительность занятия (мин.)	Кол-во занятий в неделю	Всего за учебный год
Дети возраста от 3-5 лет (группа)			
Пропедевтика речевых нарушений.	15-20	1	36

2. .Содержание общеразвивающей работы

Содержание общеразвивающей работы с детьми 3-5 лет выстроено по системе коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития Т. А. Датешидзе (-СПб.: Речь, 2004) предусматривает работу по следующим направлениям:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи;
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие слухового восприятия;
- формирование навыков артикуляционной моторики;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование просодических компонентов речи.

3. Ожидаемый результат.

Ожидаемый результат реализации программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок к игровой и коммуникативной деятельности.